

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El Trabajo de campo como estrategia didáctica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR**

AUTORA:

CLORINDA MIRIAM PRUDENCIO GAMARRA

ASESOR:

ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA

Lima, junio, 2019

RESUMEN

Este proyecto de innovación educativa, denominado *El trabajo de campo como estrategia didáctica*, se presenta tras hallarse que los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13 no comprenden las relaciones existentes entre los elementos humanos y sociales que intervienen en la construcción y transformación de un espacio geográfico y su ambiente.

Lo anterior podría deberse a que los docentes no están capacitados en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas; de ahí que solo se circunscriban a lo que pueden utilizar en dichos espacios, a la mera transmisión de conocimientos geográficos y datos estadísticos, así como al uso de mapas o recursos tecnológicos, pese a saberse que la enseñanza de geografía requiere salir al escenario geográfico más próximo.

El objetivo de este proyecto es que los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13, ubicada en Collique (Comas), estén dispuestos a buscar estrategias didácticas que despierten el interés y motivación del estudiante. Con dicho fin es que la investigación se ha centrado en el trabajo de campo como estrategia didáctica, encontrándose mucha información favorable sobre aquella estrategia, la cual permitirá el acercamiento del estudiante con su entorno y que éste lo lleve a la comprensión del mismo y a un posterior compromiso, búsqueda de soluciones, y toma de decisiones frente a situaciones problemáticas que vaya encontrando en el espacio geográfico.

Por ello, se espera que este proyecto motive a los docentes a considerar el trabajo de campo como estrategia didáctica innovadora y significativa que sale de las aulas y utiliza el entorno como espacio de aprendizaje.

ÍNDICE

Resumen	II
Índice	III
Introducción	IV
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	
1. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	1
1.1. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2
1.2. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	4
2. EL TRABAJO DE CAMPO, UNA ESTRATEGIA MÁS ALLÁ DE LAS AULAS	7
2.1. Generalidades	7
2.1.1. Momentos	11
2.1.2. Finalidad y Limitaciones del Trabajo de Campo	12
2.2. El Trabajo de Campo y la Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	13
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	
1. Datos generales de la institución educativa	16
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa	16
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	17
4. Justificación del proyecto de innovación curricular	17
5. Objetivos del proyecto de innovación educativa	21
6. Alternativa de solución seleccionada	21
7. Actividades del proyecto de innovación	21
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	23
9. Plan de trabajo	29
10. Presupuesto	30
FUENTES CONSULTADAS	32
ANEXOS	
ANEXO N°1: GLOSARIO DE CONCEPTOS	34
ANEXO N°2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	35
ANEXO N°3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	36
ANEXO N°4: CRONOGRAMA	37
ANEXO N°5: PRESUPUESTO	38

INTRODUCCIÓN

Desde siempre, el aula ha sido el único espacio de aprendizaje, y ahora que la visión de la educación va cambiando y tiene un enfoque por competencias, es notoria la existencia de deficiencias en la educación peruana, lo cual motiva la realización de este proyecto de innovación educativa.

De modo específico, el problema se centra en el hecho de que los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13 del distrito de Comas, presentan un bajo nivel de desempeño en la capacidad «Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales», haciéndose necesario que los docentes tengan disposición para buscar estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas y despierten el interés y motivación del estudiante. Por ello se promueve el uso del trabajo de campo como estrategia didáctica más adecuada y orientada al desarrollo de la referida capacidad.

El presente trabajo aborda la estrategia didáctica del trabajo de campo, analizando sus características, finalidad, ventajas y limitaciones, recurriendo a diversas fuentes y a investigaciones experimentales realizadas en otros países, así como al fundamento proporcionado por el Ministerio de Educación del Perú.

De esta manera, se pretende que los docentes salgan de las aulas y se atrevan a experimentar con otras estrategias educativas para lograr sus objetivos de aprendizaje, sobre todo los relacionados con el espacio geográfico, porque para conocer, describir, explicar, relacionar y comprenderlo; es necesario estar cerca de él, aprovechando todos los recursos que ofrece. Todo lo cual, a su vez, generará expectativa en el estudiante; y ya con ese interés despierto en el estudiante, se comenzará con grandes posibilidades de éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

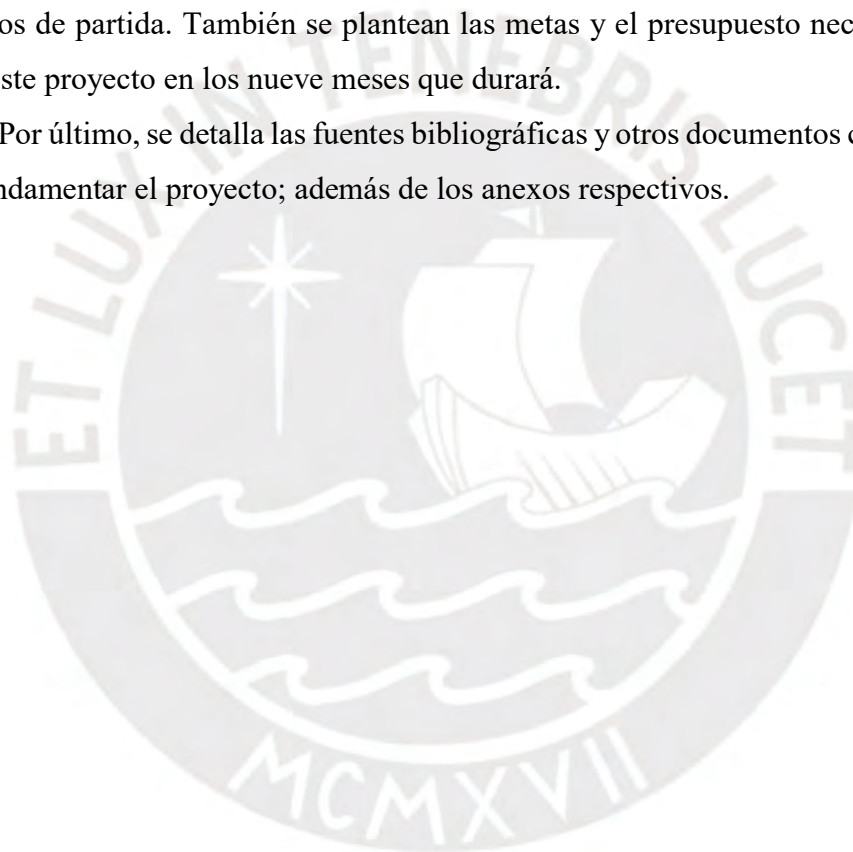
Un aspecto muy importante es el necesario cambio de mentalidad de los directivos, quienes suelen ser reacios a otorgar permisos para la realización de trabajos de campo. Sin embargo, tras analizarse las razones esgrimidas, se halló que las ventajas del trabajo de campo son mayores que las limitaciones de dicha estrategia didáctica propuesta, que debiera ser recurrente en el quehacer educativo para fortalecer las capacidades y competencias de los estudiantes.

Esta investigación está estructurada en dos partes fundamentales. En la primera, se presenta el marco conceptual respecto de la competencia y capacidad seleccionada, mediante un contraste entre lo propuesto por distintos autores y lo

definido por el Ministerio de Educación. En esta primera parte también se presenta el trabajo de campo como estrategia didáctica adecuada para el desarrollo de las capacidades seleccionadas, dándose a conocer sus características, limitaciones y justificaciones.

En la segunda parte, se aborda el diseño del proyecto, describiendo el problema encontrado en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13, la justificación, los objetivos y la matriz de consistencia que orienta el proyecto. Del mismo modo, se presenta a los responsables del proyecto, los aliados, los beneficiarios directos e indirectos; así como a los indicadores, los medios de verificación de los mismos, y los supuestos de partida. También se plantean las metas y el presupuesto necesario para cubrir este proyecto en los nueve meses que durará.

Por último, se detalla las fuentes bibliográficas y otros documentos consultados para fundamentar el proyecto; además de los anexos respectivos.



PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se sabe que la educación secundaria se preocupa por afianzar la identidad personal y social de los estudiantes; y para ello, el Currículo Nacional propone diversas competencias a desarrollar, organizadas en áreas curriculares, siendo las de Ciencias Sociales el interés de trabajo. Esto, porque se pretende formar ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y del rol que tienen en ella como agentes de cambio, con una gestión adecuada de su espacio y ambiente, y de sus recursos económicos.

Por lo general, las Ciencias Sociales estudian a los pueblos, a las sociedades y todo lo relacionado a ellas: su historia, su gobierno, su economía, su geografía, su cultura, sus problemas y más. Por eso es que siempre se las ha asociado a datos, países, lugares, fechas, personajes y hechos; y es esa densa información la que muchas veces hace que esta área no sea interesante ni atractiva para muchos estudiantes.

Debido a lo anterior, es fundamental que dicha área no solo se preocupe en transmitir conocimientos, sino, también, que se sirva de todo su campo temático para que el estudiante construya su identidad sociocultural y se forme como ciudadano responsable en su comunidad, con sentido de pertenencia a su realidad y entorno.

Tal vez, el área de Ciencias Sociales es la que más directamente responde a los objetivos de la Educación Básica Regular (EBR), establecida en la Ley General de Educación 28044; sobre todo, lo referido a la formación de la identidad personal y social, y al ejercicio ciudadano en armonía con el entorno, como lo establece el Ministerio de Educación (Minedu), a través del fortalecimiento del desarrollo de tres competencias que se pueden ver en la Tabla 1.

Tabla 1. Competencias del área de Ciencias Sociales

Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
Gestiona con responsabilidad los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.

Nota. Tomado del «Currículo Nacional de la Educación Básica», por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), 2017, p. 38. Lima, Perú: Autor.

1.1. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El presente trabajo se orienta al desarrollo de la competencia «Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente»; pero ¿qué se entiende por competencia? El Ministerio de Educación (2017) define como competencia a la «facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético» (p. 33).

Una persona competente es aquella capaz de comprender las diferentes situaciones que tiene que afrontar en su vida, evaluando las diferentes posibilidades que tiene para resolverlas, y así tomar las decisiones más acertadas. Es decir, el estudiante tiene que ir logrando en forma progresiva diferentes capacidades que lo llevarán a dominar la competencia, y ello requiere de una evaluación constante y formativa orientada al logro de esa competencia, que además tiene que ser evidenciada.

Entonces, una competencia en educación se refiere a comportamientos sociales y afectivos; y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que le permitirán al estudiante desempeñarse de manera eficiente en un rol, una tarea o una actividad, y ello se comprobará progresivamente mediante los niveles de desarrollo. Para ello, en los mapas de progreso, el Ministerio de Educación muestra de manera estandarizada los niveles de desarrollo de la competencia esperados en los estudiantes a lo largo de su permanencia en la Educación Básica. Es decir, cómo van progresando desde su inicio en la educación inicial hasta su término en quinto año de secundaria, esperándose que el estudiante esté preparado para realizarse con plenitud en la sociedad, sin que ello limite que siga desarrollando más competencias a lo largo de su vida.

Volviendo a la competencia, se conoce que es necesaria y urgente en estos tiempos, en los cuales la preocupación por el espacio y el ambiente son temas prioritarios, y se constata con el trabajo en el aula que aún no se ha logrado desarrollar y se encuentra en proceso, esperándose que sea de dominio general, ya que es una necesidad el cuidado del medioambiente.

La Geografía, que es una de las disciplinas más relacionadas a dicha competencia, evolucionó en cuanto a su objeto de estudio, sus métodos y su forma de enseñar desde fines del siglo XIX, gracias al determinismo, al regionalismo y al anarquismo, que es cuando también se comienza a reflexionar sobre la relación entre

la naturaleza y el hombre. De ahí que entre 1965 y 1970 surgieran algunas tendencias que priorizan la necesidad de cambiar la sociedad, al observar los problemas que cada vez van afectando al planeta, al espacio y al ambiente, repercutiendo en la vida humana misma.

Entonces, se reconoce la importancia de un conocimiento geográfico, del espacio y del ambiente para analizar los problemas de la sociedad desde otra perspectiva, a diferentes escalas, permitiendo ello desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de su ciudadanía más allá de las aulas.

Esto es lo que se espera del estudiante: que logre cada vez un mayor compromiso y toma de conciencia. Sin embargo, pese a que se trabaja para alcanzar estos objetivos en las aulas, aún no se observan los resultados. De ahí la búsqueda de otras estrategias didácticas que sean más pertinentes.

La competencia analizada se remonta al 2012, como parte de la entrada en vigencia de la Política Nacional de Educación Ambiental (D.S. 017-2012-ED), que será primordial y básica en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía ambiental en el estudiante, y llevará a alcanzar el desarrollo sostenible del país en un futuro cercano. Es en función a esta Política de Educación Ambiental «y de la ley General del Ambiente, Ley 28611; y la Política Nacional del Ambiente (D.S. 012-2009-MINAM) que se añade esta tarea al quehacer de la escuela» (Minedu, 2015, p.8). Así, se responde a la necesidad prioritaria de mejorar la calidad de vida de las personas; y proteger y recuperar el ambiente, que es la combinación de elementos naturales y sociales, así como el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

La competencia «Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente» considera al espacio geográfico como una construcción social, en la cual el estudiante aprenderá a tomar decisiones que le permitan satisfacer sus necesidades de manera crítica y responsable, desde el punto de vista del desarrollo sostenible, pensando en no afectar a las generaciones futuras. Además, pretende que realice acciones orientadas a mitigar el cambio climático que ya lo afecta directamente, y a la vez colabore en la disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a los diversos desastres a los que están expuestos, considerando las características de sus respectivas regiones.

Para que el estudiante participe activamente en aquello, es necesario que comprenda que el espacio es el resultado de la interacción entre los elementos naturales y sociales que cambian con el paso del tiempo, y en el cual el hombre ha cumplido un

rol importante –algunas veces favorable y otras no–, y así pueda analizar las formas en las que este mismo hombre se ha ido apropiando del espacio, muchas veces perjudicándolo, así como al ambiente.

La misma necesidad de que los estudiantes reaccionen y actúen frente a los diversos fenómenos y problemas que ocurren en la sociedad y en el ambiente, permite a los docentes reflexionar si es estos están orientados a esos objetivos, sobre ¿qué se está haciendo en las aulas, o qué no? Esto porque hasta ahora las escuelas continúan preocupándose por enseñar geografía, transmitiendo conocimientos para que el estudiante los interiorice, y no se está enseñando a pensar, a comprender, a relacionar, usando solo el libro de texto o el cuaderno de trabajo que entrega el Ministerio de Educación y los mapas que estos incluyen, o aquellos que los docentes puedan tener. Haciendo un *mea culpa*, se está yendo por mal camino, pues se busca el camino más fácil para desarrollar la sesión de aprendizaje, sin orientarse a lograr lo esperado.

De esa manera, hay muchos aspectos a reconsiderar, además de reconocer por ejemplo que para gran parte de los estudiantes y comunidad no es primordial esta competencia, ya que para ellos son fundamentales las competencias matemáticas y comunicativas; y más aún que los docentes no utilicen estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes, motivarlos y desarrollar en ellos las habilidades y competencias ambientales, que sería lo ideal.

Lo anterior es contradictorio para los docentes de Ciencias Sociales, formados en Geografía, para quienes el conocimiento geográfico no es algo irrelevante y aislado, sino, más bien, es necesario e imprescindible para poder comprender conocimientos de otras áreas, y formar a ese ciudadano responsable –que es lo que se anhela–, quedando un compromiso por revalorar esta área y sobre todo esta competencia tan importante en estos tiempos en que los conflictos territoriales, ambientales y sociales, así como los desastres naturales, son muy cotidianos y cada vez les están más cercanos.

1.2 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y social.

Capacidad es la «habilidad del estudiante para manejar información y conocimiento de hechos, conceptos, leyes y principios. Es una habilidad para pensar de manera lógica y crítica, pero sobre todo de expresar estas ideas tal como se conciben», así lo definió Cajavilca (2006). En este mundo competitivo, es necesario que el estudiante ponga en práctica una serie de capacidades que en la escuela se

desarrollan, pese a que el aprendizaje es permanente y continúa aun cuando el estudiante haya salido de las aulas.

Las capacidades fueron definidas por el Minedu (2017) como «[...] recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada» (p. 33). O sea que las capacidades podrían entenderse como potencialidades o recursos que tiene el individuo, en este caso el estudiante, para realizar alguna tarea o hacer algo; o como el Ministerio de Educación afirma, «para afrontar situaciones determinadas».

Según Cajavilca (2006), las capacidades son necesarias para el estudiante en este mundo competitivo. De ahí la importancia de que la escuela favorezca constantemente el desarrollo de nuevas capacidades para que así el estudiante pueda enfrentar los diferentes desafíos que se le presenten, no solo en su etapa escolar, sino en su vida futura; y ello le permita mejorar su calidad de vida. Es fundamental, entonces, que se continúe con ese cambio en la concepción de la educación, no solo en las escuelas públicas, sino también en las privadas. Para ello, será necesario que la escuela deje de centrarse únicamente en los contenidos de sus áreas curriculares y se preocupe porque todas las áreas trabajen en forma sinérgica en el desarrollo de todas las capacidades en los estudiantes. Pero aquello no será un trabajo de cada área por separado, ya que todas están interrelacionadas e implicadas unas con otras en ‘enseñar a pensar’ y en ‘enseñar a aprender’, con capacitación constante al docente.

La capacidad seleccionada para trabajar este proyecto es «Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales». Si se quiere entender el significado de ‘comprensión’, Arguelles y Nagles (2010) refirieron que esta se presenta en diferentes niveles, los cuales no necesariamente presentan el mismo grado de dominio, y que son: el nivel de comprensión-traducción, cuando el estudiante es capaz de transmitir o transcribir lo que ha estudiado; el nivel de comprensión-interpretación, cuando el estudiante puede identificar y/o explicar el mensaje o significado de lo estudiado; y el nivel de comprensión-extrapolación, cuando se transfiere o aplica lo aprendido a diversas situaciones, siendo este último el esperado, al ser el fin del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

El nivel de comprensión no se circunscribe solo en transmitir conocimientos y luego explicarlos, sino que debe llegarse a la aplicación de lo aprendido, en acciones

que lleven al estudiante a solucionar problemas que se le presenten en su entorno. Esto se complementa con lo sostenido por Cajavilca (2006), para quien ‘comprender’ exige una observación previa, luego comprender y después recién transferir lo comprendido a otros códigos o situaciones que se planteen al estudiante, que es lo buscado en las escuelas. De ahí que, según el Ministerio de Educación (2017), la capacidad «Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales» se base en:

[...] explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. (p. 118)

Si se disgrega dicha definición para comprenderla mejor, se deduciría que esta capacidad implica que los estudiantes:

[...] comprendan que la variedad de aspectos que conforman el espacio geográfico es el resultado de un proceso dinámico y permanente. Este se forma por las interrelaciones que tienen todos sus componentes, naturales y sociales, en cualquier escala y ámbito del planeta. Reconocer que el espacio geográfico lo construyen las personas y que, por tanto, es un producto social, permitirá que comprendan que ellos participan de esa construcción. También entenderán que la calidad del ambiente que comparten depende de las decisiones y acciones que tome cada actor social, desde el nivel interesalar local hasta el global. Para explicar estos procesos y configuraciones territoriales, los estudiantes utilizan varias fuentes de documentación y las comunican utilizando los medios y soportes más adecuados que estén a su alcance. (Minedu, 2015, p 26)

De esa manera, esta capacidad requiere que el estudiante tenga un encuentro más cercano con su espacio geográfico que le permita en primera instancia y de manera progresiva identificar, describir, comparar, explicar, y relacionar tanto los elementos naturales y sociales que conforman su espacio geográfico; ese espacio donde vive y que le proporciona los recursos que le permiten sobrevivir y satisfacer sus necesidades, proponiéndose para ello la estrategia didáctica denominada trabajo de campo – considerada como una de las más idóneas para desarrollar esta capacidad– y que por ende le permitirá al estudiante comprender las dinámicas y transformaciones del mismo.

Para que el estudiante desarrolle la capacidad «Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales», es necesario que la institución educativa y el docente cambien la orientación que le dan a la educación que brindan. No obstante, esto es nada fácil, sino progresivo, ya que hay docentes sin apertura al cambio o con dificultad para ir en sintonía con los cambios en la sociedad, necesitándose erradicar

esa mentalidad. Lo que se requiere son docentes innovadores, reflexivos, investigadores y creativos, entre otras cualidades. La institución educativa también debe cumplir su rol, y si ella no motiva ni brinda el apoyo necesario para que el docente busque estrategias innovadoras que vayan más allá de las aulas, no se estará brindando una educación integral ni integradora, orientada a enseñar a pensar y a aprender, sobre todo si se sabe que esta capacidad requiere que el estudiante aproveche el espacio geográfico como área de aprendizaje.

Esta es la situación de la institución educativa Fe y Alegría N° 13, en la cual no se favorece las salidas de los estudiantes con motivos de trabajo de campo por diversas razones, siendo parte de los argumentos para ello la preocupación por la seguridad del alumnado, que estaría expuesto a muchos riesgos durante las salidas; los trámites administrativos a realizarse en la UGEL, para movilizar a los estudiantes fuera de la escuela; o los gastos adicionales a los padres de familia para la realización de los trabajos de campo. La institución educativa está ubicada en una zona con bajos recursos económicos del Cono Norte de Lima, y de ahí que los docentes no incluyan en sus programaciones los trabajos de campo, pero no hay obstáculos insuperables con el apoyo de los docentes y del colegio, conociéndose que debe implementarse planes de mejora educativa para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

2. EL TRABAJO DE CAMPO, UNA ESTRATEGIA MÁS ALLÁ DE LAS AULAS.

En el presente proyecto se considera al trabajo de campo como una estrategia didáctica que permite al estudiante un acercamiento con su realidad, ya que el aprendizaje no solo se da en las aulas, sino que debe ir más allá de ellas, utilizando el espacio geográfico como escenario de aprendizaje.

Para ello, como refirió Calero Pérez (2009), el profesor debe conocer el contexto geográfico y social donde se ubica su institución educativa y aprovechar su naturaleza y su comunidad como recursos didácticos; y es que:

[...] el aula con sus cuatro paredes ofrece muy pocas posibilidades de aprendizaje. El mundo, que está fundamentalmente fuera del aula, debe ser el verdadero lugar de estudio [...] hay que dejar a los niños que vivan sus propias experiencias [...] no hay nada en la mente de los niños que no haya pasado primero por sus sentidos. (p. 86)

2.1 Generalidades.

El trabajo de campo es una herramienta indispensable para cualquier área, ya que permite obtener experiencias significativas y comprender diversos fenómenos o realidades del espacio geográfico y social. Al proyectar el aprendizaje desde el aula al campo, este proceso se convierte en significativo para docentes y estudiantes.

El docente tiene un rol fundamental en el trabajo de campo, ya que él es quien tiene que insertar esta estrategia didáctica en su programación curricular y orientarla al logro de las capacidades necesarias en el estudiante. Estas últimas permitirán obtener los resultados esperados, porque no debe ser un salto al vacío sino algo intencional y consciente. De allí la importancia de que el docente establezca con claridad los objetivos o la finalidad pedagógica del trabajo de campo, respondiendo a las interrogantes más comunes que se generan: ¿para qué salir al campo?, ¿a dónde ir?, ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? (Sánchez, & Godoy, 2002).

Un ejemplo de ello es de Delgado La Rosa (2013), quien aplicó el trabajo de campo en un curso de educación integral en una universidad de Venezuela, y sobre la base de ello estableció que este presentaba diferentes ‘dimensiones’ que lo convertían en una estrategia integral, significativa para el estudiante. Para el investigador, esas dimensiones eran las siguientes:

La primera es la dimensión social-comunitaria, en la cual el trabajo de campo es como un laboratorio abierto donde el estudiante puede responder a muchas inquietudes que tiene, y descubrir información a través del medio natural o social que lo rodea. Esta estrategia se preocupa por la relación del hombre con la sociedad, con la naturaleza. Entonces, desde la escuela se busca integrar al estudiante con su comunidad, a la cual la va a observar, descubrir, describir, explicar y comprender, para plantear soluciones frente a problemas que vaya encontrando en la misma. El hecho de que el estudiante entre en contacto con los problemas de su comunidad, le permitirá reflexionar sobre los mismos, descubrir fortalezas y debilidades, y de repente contrastar con las expectativas que tenía o profundizar en hipótesis sobre problemas que descubra. Lo fundamental de todo esto es que el estudiante se sensibilice en relación con su comunidad, y se sienta más cercano a ella.

Otra es la dimensión didáctico-pedagógica, ya que el trabajo de campo requiere poner en práctica diferentes técnicas, recursos y métodos de parte del docente, a través de las diferentes actividades pedagógicas que planifique. Con ese fin, se requiere planificar el trabajo de campo de modo adecuado y articularlo a través de un proyecto

educativo; o insertarlo en su programación curricular, de acuerdo al campo temático seleccionado; y vincularlo a diferentes aspectos del espacio geográfico a visitar, como problemáticas ambientales de la zona, su relieve, la temperatura, la hidrografía, etc. El trabajo de campo hasta se podría proyectar y relacionar con otras áreas curriculares, como por ejemplo con educación artística, mediante la realización de dibujos; con matemática, analizando datos estadísticos; comunicación, en la inspiración para una poesía; entre otros. El empleo de variados métodos, técnicas y actividades integradas por parte del docente para el logro de los objetivos permitirá superar la visión lineal y reducida de esta estrategia. Es decir, no se la deberá limitar solo al campo geográfico, puesto que podría servir y servirse de otras áreas.

También se encuentra la dimensión cognitiva-constructiva, con la cual el trabajo de campo ayuda a desarrollar en el estudiante la criticidad, despierta su interés por nuevos aprendizajes fuera de las aulas, así como a aplicar los nuevos aprendizajes en su vida cotidiana, con conciencia social e incremento de su gusto por la investigación. Asimismo, permite lograr competencias que se orienten a desarrollar procesos cognitivos básicos como la observación, comparación, clasificación, definición, análisis-síntesis, memorización, inferencia, entre otros (Ríos, 2004). En la dimensión cognitiva-constructiva también «se desarrollan procesos cognitivos superiores, tales como: toma de decisiones y la autonomía, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, creativo» (Ríos, 2004, p. 16), así como los aspectos de la innovación y evaluación.

Luego se tiene la dimensión ecológica-ambiental, por la cual el trabajo de campo permite al estudiante salir de las aulas y ponerlo en contacto con su espacio geográfico, haciendo que esto, a su vez, le posibilite un cambio de actitud hacia su ambiente y por ende hacia los demás, además de fortalecer en él la cooperación, empatía, solidaridad, toma de decisiones, etc.

La dimensión científico-académica también es importante, ya que pone en práctica conocimientos de diferentes disciplinas, que a la vez genera nuevos conocimientos que podrían utilizarse para investigar otro campo.

Además, está la dimensión exploratoria-investigativa, ya que al realizar un trabajo de campo previamente hay procesos de indagación mediante la observación y exploración, con aplicación de técnicas e instrumentos para obtener datos e información complementaria, contraste de hipótesis y otros. Para ello, se pueden

utilizar diversas fuentes como libros, páginas web, folletos, material audiovisual, archivos, censos o estudios locales. Esto permitirá un acercamiento a la zona de estudio, tener una visión global sobre ella para, así, comprender mejor los fenómenos y problemas de la zona de estudio, pudiéndose encontrar las alternativas de solución más acertadas.

Con relación a la dimensión recreativa, esta permite al estudiante el libre esparcimiento mental en espacios que no son el aula de clase cotidiana y en la cual aprovechará los recursos del medio ambiente. Por ejemplo, en el trabajo de campo se pueden realizar juegos y dinámicas, cantar canciones, etc., en la medida en que sea oportuno. Son espacios no cotidianos para el estudiante, que le permiten despejar su mente y sentirse más libre en la naturaleza. Tal es así dicho efecto que, en las contadas veces que se ha salido de las aulas, se ha comprobado la motivación grande que sienten los estudiantes solo por haber salido de las aulas, lo cual estrecha además la relación con el docente.

En cuanto a la dimensión valorativa o evaluativa, también es fundamental porque facilita la reflexión, el diálogo y la discusión sobre diversos aspectos sugeridos, o sobre su trabajo mismo, haciendo uso de la autoevaluación y la coevaluación que le permitirán corregir algunos errores y brindar retroalimentación al docente sobre el trabajo que se va realizando.

Por último, está la dimensión axiológica-formativa en la que el trabajo de campo pone en práctica algunos valores como: la responsabilidad y corresponsabilidad, el respeto, el respeto por la diversidad, la cooperación, la solidaridad, cuidado del ambiente, el compañerismo, la amistad, la honestidad, etc.

Es importante mencionar los diferentes tipos o modalidades en las que se pueden desarrollar los trabajos de campo. De esa manera, se tiene que los trabajos de campo, según Sánchez y Godoy (2007), se clasifican en: el trabajo de campo dirigido, en el cual el profesor guía toda la actividad, diseña la ruta a seguir (objetivos, actividades a seguir, qué observar, entre otros.), y explica como si el aula estuviera en el campo, y el estudiante escucha siendo un espectador que toma notas y puede dibujar lo que observa; el trabajo de campo semi-dirigido, donde los estudiantes tienen una guía de la visita o trabajo de campo, y en el cual el docente le da al estudiante la oportunidad de ser protagonista en el proceso de investigación; y el trabajo de campo no dirigido o autodirigido, en los cuales el estudiante es autónomo a la hora de

investigar (son ellos mismos quienes seleccionan a dónde ir y sus objetivos, diseñan el itinerario, etc.). Aquí, el trabajo puede ser individual o grupal, y el docente es solo un guía o asesor.

En los tres casos anteriores, si el docente es buen asesor, entonces el trabajo de campo será exitoso, aunque se considera que el semidirigido sería el más adecuado en la escuela, ya que los estudiantes requieren aún acompañamiento y orientación en la tarea a realizar, aunque ya con la experiencia se podría llegar al trabajo de campo no dirigido

2.1.1. Momentos

Al planificar y realizar un trabajo de campo se deben tener muchas consideraciones. Para dicho fin, por ejemplo, Sánchez y Godoy (2007) refirieron que es importante el *antes* (trabajo de preparación previa), el *durante* (actividades a desarrollar durante la salida) y el *después* (trabajo de análisis, discusión y evaluación) en el trabajo de campo.

En el *antes* del trabajo de campo se debe tener en cuenta actividades como seleccionar el material a trabajar, según la salida y el lugar a visitarse. Además, de acuerdo con los objetivos didácticos, se planteará buscar información previa (pueden ser datos históricos, económicos, geológicos, geomorfológicos y climatológicos, entre otros). Se recomienda que el docente realice una visita previa para reconocer el área de estudio; que muestre previamente a los estudiantes el manejo y uso de instrumentos durante el trabajo de campo, los cuales pueden ser termómetro, brújula o anemómetro y otros; que realice los trámites administrativos con anticipación, porque los entes estatales solicitan una serie de documentación y requisitos para poder realizar trabajos de campo con estudiantes, sobre todo si son algo alejados de la ciudad o de la institución educativa.

También es importante incluir la movilidad, la organización y los permisos. En caso de que el trabajo esté planificado para menores de edad, se deben consignar los permisos o cartas poder de los padres de familia, para trasladar a los estudiantes; así como brindar las normas de disciplina y reglas que se respetarán durante el viaje y el trabajo de campo. Esto es muy importante para que todo se desarrolle con normalidad.

En el *durante* el trabajo de campo es muy importante tenerse en cuenta lo siguiente: se organizará equipos de acuerdo con el número de estudiantes participantes, profesores responsables y materiales disponibles; y se nombrará además a un jefe de

grupo. Cada equipo debe conocer los objetivos de la visita al campo, y también la ruta y cronograma de actividades, brindándose información importante sobre el lugar de estudio dependiendo del tema a desarrollar por grupo o de manera general, por ejemplo: ubicación, clima, recursos, etc.

Mientras que en el *después* del trabajo de campo se debe tener en cuenta que una vez realizado se pondrá en discusión todos los aspectos observados y aprendidos, y se investigará sobre las muestras que se tomaron en el lugar (si es que se tomaron). Asimismo, se presentará un informe por equipo o personal, según sea el caso, y se compartirá con los demás equipos en un plenario. Este informe debe contener un modelo y formato previamente entregado al estudiante.

2.1.2. *Finalidad y Limitaciones del Trabajo de Campo*

Los trabajos de campo tienen por finalidad que el estudiante entre en contacto con la realidad que lo rodea, lo cual le permitirá: enriquecer su experiencia con nuevas vivencias significativas, salir de la rutina de las clases en las aulas, ejercitar su observación, contemplación, descripción, sensibilización y otras capacidades. A su vez, le permitirá contactarse con personas de otras realidades, lograr mayor cercanía profesor-estudiante en situaciones ajenas al aula, y que los estudiantes descubran la biodiversidad existente en el medio y a partir de ella pueden conocer, describir, apreciar y valorar los diferentes elementos naturales y sociales que en ella encuentra. También, le posibilitará fortalecer una actitud de respeto con la naturaleza para preservarla, asumiendo compromisos viables respecto al cuidado de los elementos naturales y sociales; y promoviendo la autonomía del estudiante a la hora de desarrollar las actividades propuestas durante el trabajo.

A la vez, los trabajos de campo tienen como objetivo recolectar información en el área de trabajo para luego obtener un producto científico, desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de instrumentos y técnicas de muestreo, despertando inquietudes hacia el estudio de la disciplina y a la investigación, con aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula; pero ahora fuera de ellas, obviamente al no ser los únicos, el docente podrá orientar su estrategia en busca de estas y otras finalidades más precisas.

Pero, así como el trabajo de campo es una estrategia didáctica muy favorable, también es importante mencionar que tiene una serie de limitaciones durante su ejecución. De ahí que algunas de las razones por las cuales el trabajo de campo no sea

muy utilizado por los docentes en su planificación curricular, que son: los trámites administrativos y documentados a realizarse en la UGEL respectiva –como por ejemplo las «Orientaciones y procedimientos para la aprobación de las visitas de estudios, visitas culturales, jornadas y paseos de integración participación en eventos deportivos y culturales y otras actividades escolares de la UGEL N° 06 - 2016»–, lo cual se considera como la más complicada a nivel institución educativa-UGEL, esperándose que en el futuro no se complique tanto las salidas de campo, que cada vez deberían ser más frecuentes.

También es una limitación el hecho de que el estudiante esté expuesto a diversos peligros durante los trabajos de campo, y por ello las autoridades de las instituciones tratan de evitarlos y deslindar responsabilidades ante cualquier suceso; y es que algunas veces se han presentado casos aislados de cuidado.

Otra limitación es el requerimiento de dinero para financiar las salidas, que se complica más aún si la institución educativa se encuentra en una zona humilde, evitándose que los padres y madres de familia incurran en más gastos. Del mismo modo, se requiere permisos para los estudiantes menores de edad, en caso las salidas sean alejadas de la localidad o fuera de Lima.

No obstante lo anterior, las limitaciones son menores que las ventajas del trabajo de campo, esperándose que aquellas se vayan superando y, sobre todo, que los docentes del área de Ciencias Sociales se sirvan de ellas para lograr sus objetivos enseñanza-aprendizaje.

2.2. El Trabajo de Campo y la Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

A lo largo del desarrollo de este proyecto se comprobó que el trabajo de campo es la estrategia didáctica más adecuada para lograr que el estudiante comprenda las relaciones que se han dado y se darán entre los elementos naturales y sociales en la construcción de los espacios geográficos y su dinamismo, permitiéndole además entrar en contacto directo con los escenarios naturales y culturales que lo rodean.

Asimismo, con esta nueva visión de la educación hay que salir más allá de las aulas, despertando el interés de los estudiantes. Tan solo el simple hecho de salir de las aulas genera expectativa en los estudiantes, y los docentes deben orientar esa expectativa hacia el logro de los objetivos propuestos.

Es importante destacar el hecho de que esta estrategia permite proyectar el aprendizaje desde el campo, y ya no solo en el aula, convirtiéndose tanto para docentes como estudiantes en algo emocionante y significativo. De esa manera, el campo será un laboratorio abierto que permitirá al estudiante descubrir mucha información presente en el ambiente. El trabajo de campo es entonces una estrategia activa en la cual confluyen las enseñanzas del docente y las dinámicas del paisaje, una estrategia que lleva al estudiante a conocer cómo están configurados los diferentes espacios geográficos que rodean a la institución educativa y, si fuera factible, regiones un poco más alejadas de la misma. De ese modo, esta estrategia didáctica será novedosa para los estudiantes y les permitirá comprender lo que el libro transmite de manera teórica acerca del espacio, muchas veces alejado de la práctica.

Para finalizar, el trabajo de campo es una estrategia didáctica muy fructífera, ya que, como refirió Vindas Hernández (2014):

[...] debe aprovechar todos los recursos disponibles y funcionar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía, que logre impactar positivamente a los estudiantes, generando una actitud crítica, de respeto por las demás culturas y por la naturaleza, de conciencia ambiental, de intentar reducir los riesgos, de buscar el mejor uso para los recursos naturales, todo lo cual encaminaría a los estudiantes a llevar a las aulas y a la sociedad una posición [...] comprometida con mejorar el planeta. (p. 15)

Por lo tanto, se concluye que el trabajo de campo como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el docente de Ciencias Sociales, debido a que posibilita al estudiante obtener experiencias significativas que le permitirán comprender no solo las relaciones entre los elementos naturales y sociales en la construcción de los espacios geográficos, sino también los fenómenos que en ella se dan, su problemática y otros aspectos más.

Por ello, se considera fundamental y necesario implementarlo en el colegio Fe y Alegría N° 13 para el desarrollo de la capacidad debilitada del área de Ciencias Sociales, continuando con el Plan de Mejora para seguir brindando una educación de calidad a los estudiantes. Esto, con el fin de sacar el máximo provecho a esta estrategia didáctica que pone en práctica todos los sentidos, sobre todo la observación directa de los hechos o fenómenos geográficos, así como la percepción y sensaciones que se puedan experimentar, vivencias que quedarán marcadas en las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Es en el campo donde el estudiante no solo comprenderá la realidad de manera integral, las relaciones entre los elementos naturales y sociales en la configuración de ese espacio geográfico, sino también sensibilizarse ante ella; y el hecho de que proponga acciones mediante una toma de decisiones ante diversos problemas o situaciones que se presenten en la misma –que es lo buscado en el estudiante–. Así, el trabajo de campo se convertirá en la estrategia didáctica adecuada para el logro de esta capacidad.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos generales de la institución educativa

Nº/ NOMBRE	I.E FE Y ALEGRÍA 13		
CÓDIGO MODULAR	303568		
DIRECCIÓN	Av Revolución s/n 5TA zona Collique	DISTRITO	Comas
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR A	Cecilia Rojas		
TELÉFONO	5580715	E-mail	feyalegria13@speedy.com.pe
DRE	Lima	UGEL	04

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	EL TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
FECHA DE INICIO	18 -3- 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	20-12-2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
CLORINDA MIRIAM PRUDENCIO GAMARRA	COORDINADORA	999918836	a19873029@pucp.pe

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
CLORINDA MIRIAM PRUDENCIO GAMARRA	COORDINADORA	999918836	a19873029@pucp.pe
GLORIA ANTONINA RIOS	ESPECIALISTA	988155428	gloriantonina25@hotmail.com

BANDAN			
MARIA DEL CARMEN VALVERDE RAMIREZ	SUBDIRECTORA SECUNDARIA	959164971	marivalverde27A@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
DIRECTIVOS	ESPECIALISTA
DOCENTES DEL AREA	

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 13-Collique-Comas
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	La Comunidad de la 5ta zona de Collique. La Institución Educativa Fe y alegría 13 Los Docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Fe y alegría 13

4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>Vivimos tiempos modernos en la Educación, los cuales se contradicen con la presencia de métodos tradicionales y estrategias didácticas que se centran en la transmisión de conocimientos y solo la utilización de mapas y desarrollo de actividades, dejando de lado el acercamiento del estudiante con su entorno, lo que les impide comprender las relaciones entre los elementos que la conforman, no solo por desconocimiento de estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas sino muchas veces también por falta de apoyo de parte de la Institución Educativa. Por eso consideramos que es un problema que Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales que han ido transformando su entorno y han ocasionando muchos problemas que existen en la misma.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?
Se realizará el proyecto en la Institución educativa Fe y Alegría 13 ubicado en Collique, distrito de Comas, dicha institución denominada de variante técnica, cuenta

con los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, siendo el turno mañana destinado exclusivamente al nivel secundario.

El proyecto busca beneficiar a 240 estudiantes del VI nivel de Educación Básica Regular, es decir primer y segundo año del nivel secundario, turno mañana, oscilando sus edades entre 12 y 14 años de edad, en el área de Ciencias Sociales. Se realiza debido a que los estudiantes no comprenden las relaciones que existen entre los elementos humanos y sociales que intervienen en la construcción y transformación de un espacio geográfico y su ambiente, y consideramos que esto tiene su origen en el hecho de que los docentes no están capacitados en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas, de ahí que solo se circunscriben a lo que pueden utilizar en el aula, a la mera transmisión de conocimientos geográficos y datos estadísticos, así como la utilización de mapas o recursos tecnológicos, y sabemos que la geografía requiere salir al escenario geográfico más próximo. Además la Institución educativa no impulsa ninguna actividad que incluyan trabajos de campo, no solo en el área de Ciencias Sociales sino en todas las áreas, tanto por temas de seguridad y por evitar el trámite administrativo que se establece en la Ugel. Todo esto se refuerza con el hecho de que la misma sociedad no refuerza el vínculo que debemos tener con nuestra naturaleza y eso lo evidenciamos en el diagnóstico de la Institución educativa donde se observa que en las familias de la zona no se refuerza el cuidado del medio pero si el uso y mal uso de los medios de comunicación e información tecnológica que capta la mayor parte del tiempo del estudiante, y esto debido a que el 60% de hogares son disfuncionales y los estudiantes prácticamente paran solos en casa sin guía. Además se refuerza con el hecho de que la zona hay indiferencia en el cuidado del medio y eso se evidencia también dentro de la escuela.

Se realizará también este proyecto porque es necesario que el docente conozca y aplique otras estrategias didácticas para el área de Geografía, que vayan más allá de las aulas y le permitan al estudiante entrar en contacto con su espacio y ambiente y a su vez comprender como los elementos naturales y sociales lo han ido transformando, lo que a su vez le permitirá asumir una posición crítica y tomar decisiones para solucionar los problemas que en ella se producen, de una manera sostenible y responsable, porque aunque duela aceptar la mayoría de docentes presenta en las aulas lo que ocurre en el entorno y como dice García Hoz: “ Traer la realidad al aula es cuestión imposible, la realidad es mucho más que la imagen que podamos

proyectar “(García Hoz ,1996), de ahí la importancia de salir de las aulas y poner al estudiante en contacto con su entorno.

La zona donde está ubicada nuestra Institución forma parte de las terminaciones de la Cordillera de los Andes, nos referimos a los cerros de Comas que colindan con San Juan de Lurigancho , y que últimamente se ha ido transformando en una vía de salida rápida de Cono Norte a Cono Este, zona que ha ido creciendo desde las invasiones en 1960, aproximadamente, desde la Avenida Tupac Amaru hasta llegar hoy en día a tener 9na zona que ya casi colinda con San Juan de Lurigancho, viviendas precarias ubicadas en las laderas, quebradas y diversas zonas en riesgo de estos cerros y que muchas veces han sido afectadas por fenómenos naturales como sismos ,lluvias y huaycos; en fin hay muchos procesos que el estudiante requiere comprender de su propio entorno, y que estando dentro de las aulas lo limita .

Y esto no es algo idealizado, la misma naturaleza de la Geografía lo requiere, y más aún desde las últimas décadas en que ha ido evolucionando en cuanto a su objeto de estudio, sus métodos, su forma de enseñar, pero fue recién desde fines del siglo XIX en el que gracias al Determinismo, al Regionalismo y al Anarquismo se comenzó a reflexionar acerca de la relación entre la naturaleza y el hombre; y fue entre 1965 y 1970 que surgen algunas tendencias dentro de la geografía que comienzan a hablar de la necesidad de cambiar la sociedad al observar los problemas de la misma y eso incluye un conocimiento geográfico, del espacio y del ambiente. La geografía entonces debe permitir al estudiante analizar los problemas de la sociedad desde otra perspectiva, a diferentes escalas, y a la vez le permitirá desarrollar su pensamiento crítico y fortalecerá su ciudadanía más allá de las aulas, que es lo que se espera el estudiante logre. Y para ellos es necesario que el estudiante se inserte primero en ese espacio geográfico en el que se desenvuelve, para comprender como el ser humano y la naturaleza van transformándolo para bien o para mal, y allí entraría a tallar él con su compromiso con ese espacio y ambiente que lo rodea.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

Con la presente investigación pretendemos que el estudiante tenga un acercamiento con su entorno, que entre en contacto con ella mediante trabajos de campo, visitas de estudio que nunca antes han realizado, esto a su vez le sensibilizará con los problemas que la afectan, para tomar decisiones pertinentes y responsables con el ambiente.

También es importante realizar este proyecto en nuestra institución Educativa porque nuestro lema se orienta a formar ciudadanos responsables que transformen nuestra comunidad, y creemos que sensibilizando al estudiante con su entorno, comprendiendo su dinámica, se sentirá más comprometido con ella y la solución de sus problemas.

La Comunidad de Collique tiene muchas esperanzas en la educación de calidad que se brinda en nuestra Institución a lo largo de sus 50 años de trayectoria, y ello tiene que ver con los Planes de Mejora continua que implementa.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

Hasta hoy no se consideraba los trabajos de campo como estrategias didácticas en ningún área para evitar que la Institución Educativa les haga caso omiso, o para evitar situaciones fortuitas o gastos extras a los padres de familia, cómo se refiere muchas veces en la Institución.

Pero consideramos que en estos tiempos es necesario salir de las aulas y tener contacto con la realidad, con el entorno, para lograr mejores aprendizajes y por ende estudiantes que afronten los retos del mundo globalizado y la protección del medio, como refiere la visión de nuestra Institución Educativa, y fundamentada en nuestra misión que es brindar una educación de calidad, desarrollando sus habilidades para que sean gestores comprometidos con su comunidad.

Como Institución Educativa perteneciente a la Comunidad de Fe y Alegría, siempre estamos preocupados en transmitir valores tanto cristianos, cívicos, morales, humanos orientados al bien común, y este proyecto encaja muy bien en este objetivo, que sustenta todos los documentos institucionales.

Consideramos que es un proyecto viable y necesario para seguir mejorando la calidad de la educación que brindamos en la Institución educativa y además requiere muy bajo costo, que puede ser solventado por la Institución Educativa.

PEI con el PCI e insertarse dentro del PAT la aplicación del proyecto de innovación se realizará una serie de actividades como capacitar a los docentes participantes en la aplicación de estrategias adecuadas para el manejo de las habilidades sociales para resolver conflictos en el aula y pueda ser sostenido en el tiempo para beneficio de los estudiantes, lo cual garantiza la sostenibilidad e impacto del proyecto.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Los estudiantes cuentan con un alto nivel en la comprensión de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos
Propósito	Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 presentan un alto nivel de desempeño en la capacidad Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales
Objetivo Central	Docentes con disposición para buscar estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas despertando el interés y motivación del estudiante

6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes con disposición para buscar estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas despertando el interés y motivación del estudiante
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes interesados en capacitarse en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas como trabajos de campo.	Indicador 1.1 Al cabo del 2019 el 70% de los docentes se han capacitado en estrategias didácticas como trabajos de campo.
Resultado 2. Docentes incorporan en sus programaciones los trabajos de campo.	Indicador 2.1 Al cabo del 2019 el 70% de los docentes incorporan en sus programaciones trabajos de campo.
Resultado 3. Docentes que investigan sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje.	Indicador 3.1 Al cabo del 2019, el 70% de docentes habrán investigado sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje.

7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes interesados en capacitarse en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas como trabajos de campo.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1:	1 taller	1 Computadora 1 Proyector	205.4

Taller docente “Más allá de las aulas”		1 Usb 20 fotocopias 1 Expositor 1 Coordinadora de Área	
	1 informe del Taller	4 Hojas bond 4 lapiceros	
Actividad 1.2: Grupos de Interaprendizaje para familiarizarse con la aplicación de los trabajos de campo como estrategias didácticas	1 producto del Taller	4 Papelógrafos 6 Plumones 10 Fotocopias 1 Limpiatipo	16.8
	4 reflexiones personales	8 Hojas bond	

Resultado N° 2: Docentes incorporan en sus programaciones los trabajos de campo			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Formación de Grupos de Trabajo Colegiado para el diseño de sesiones que incluyan trabajos de campo.	10 Reuniones de Grupo Colegiado	1 coordinadora de Área Currículo Nacional Virtual 1 Documento FODA virtual 5 Programaciones Anuales 20 Hojas 1 Computadora	2.0
Actividad 2.2: Monitoreo en la inserción de trabajos de campo en su programación anual (unidades y sesiones de aprendizaje)	8 Fichas de Monitoreo de Subdirección de la Institución Educativa	40 fotocopias 2 Lapiceros	64.0
	5 Evidencias de las aplicaciones	4 Diario del docente 20 Fotografías	

	de trabajos de campo en sus programaciones	4 Videos	
--	--	----------	--

Resultado N° 3: Docentes que investigan sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller “Utilizando el espacio como un lugar de aprendizaje: Trabajos de campo”	1 Taller	1 especialista 1 Proyector 1 Computadora 10 Fotocopias 1 usb	201.9
	1 Informe del Taller	4 Hojas bond 1 lapicero	
Actividad 3.2: Interaprendizaje docente sobre otras experiencias educativas que utilizan el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y sus resultados	1 Circulo de interaprendizaje(4 docentes del área)	1Usb 2 Laptop 4 Block de apuntes	0.8
	4 Reflexiones personales	8 Hojas bond	

8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
El objetivo de evaluación está dirigido a los docentes del VI ciclo de la I.E. Fe y Alegría 13 que serán capacitados en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas, centrándose en la aplicación del trabajo de campo dentro de su programación, al reconocer la importancia de éste en el proceso de aprendizaje.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO

El presente proyecto seguirá un proceso sistemático con miras a ser evaluado y monitoreado de acuerdo a los instrumentos de verificación. Estos a su vez nos brindarán retroalimentación del proceso para evaluarlo y tomar decisiones de mejora y/o reajuste.

La evaluación estará a cargo de la docente responsable del proyecto, durante las siguientes fases:

Primera fase: Ejecución de los talleres e informe- Aplicación de los talleres en programaciones y desarrollo de sesiones: Se realizarán ambos talleres en la Institución educativa, durante la cual se aplicará una ficha de observación al desarrollo del Taller, además del Informe que brinde el Expositor especialista sobre su apreciación objetiva del desarrollo del taller así como la disposición y logros de los docentes participantes. Además la Subdirectora Académica brindará su informe luego de revisar las programaciones a los docentes del área así como los monitoreos realizados a los mismos.

Segunda fase: Retroalimentación. La docente ejecutora del proyecto luego de aplicar la ficha de observación, recibir el Informe del expositor de los Talleres. Evaluará si es necesario reforzar con más aportes de especialistas u otras fuentes que llenen vacíos quedados en los docentes.

Por otra parte también es importante el Informe de la Subdirectora Académica acerca del desarrollo de la estrategia didáctica: trabajo de campo en la programaciones y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el cual nos permitirá retroalimentar a los docentes algunas deficiencias o carencias que aún se podrán dar, y que se pueden ir mejorando en el proceso.

Tercera fase: Autoevaluación, coevaluación y presentación de resultados. Se presenta el resultado del proyecto de innovación para ser evaluado y realizar el plan de mejora en base a los resultados de la evaluación y verificando si se lograron los objetivos del proyecto.

Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Ficha de Observación Autoevaluación	80%
DE DESARROLLO	Ficha de Observación Informe de experto	70%

	Lista de Cotejo de Subdirectora Académica Portafolio docente Coevaluación Anecdotario	
DE SALIDA	Autoevaluación Coevaluación	80%

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Los estudiantes cuentan con un alto nivel en la comprensión de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos	Al cabo del año 2019, el 70 % de estudiantes cuentan con un alto nivel en la comprensión de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos	Fotos Opinión de los involucrados Entrevistas Informes Resultado del instrumento de evaluación Videos Resultados de los productos.	Docentes capacitados en estrategias que favorecen en el estudiante la comprensión de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos.
Propósito Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 presentan un alto nivel de desempeño en la capacidad Comprende las relaciones entre	Al cabo del año 2019, el 70% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 comprenden las relaciones entre elementos naturales y	Encuestas Fotos Videos Resultado del instrumento de evaluación	Docentes capacitados en estrategias de trabajo de campo que favorecen en el estudiante la comprensión de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos.

elementos naturales y sociales	sociales de manera adecuada gracias al trabajo de campo.		
Objetivo Central Docentes con disposición para buscar estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas despertando el interés y motivación del estudiante	Al cabo del año 2019, el 70% de los docentes buscan estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas despertando el interés y motivación del estudiante.	Evaluación de desempeño. Fotografías Video Entrevista Informe conductual de los estudiantes. Portafolio docente	Docentes proactivos y motivados a innovar estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas
Resultado N° 1 Docentes interesados en capacitarse en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas como trabajos de campo.	Al cabo del 2019 el 70% de los docentes se han capacitado en estrategias didácticas como trabajos de campo.	Certificados Actas de Compromiso Entrevista	Institución Educativa promueve un aprendizaje que vaya más allá de las aulas.
Resultado N° 2 Docentes incorporan en sus programaciones los trabajos de campo.	Al cabo del 2019 el 70% de los docentes incorporan en sus programaciones trabajos de campo.	Proyecto de Innovación Sesiones de aprendizaje Programaciones Informes Videos Diario Docente	Docentes proactivos e innovadores

		Productos elaborados por los estudiantes Evidencias fotográficas	
Resultado N° 3 Docentes que investigan sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje.	Al cabo del 2019, el 70% de docentes habrán investigado sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje.	Fotos Evidencias Entrevista Evaluación de desempeño. Portafolio docente	Docentes proactivos e innovadores

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes interesados en capacitarse en estrategias didácticas que vayan más allá de las aulas, como visitas de estudio, trabajos de campo.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller docente “Más allá de las aulas”	1 taller 1 informe del Taller	Certificados Fotos	Capacitador especialista
Actividad 1.2: Grupos de Interaprendizaje para familiarizarse con la aplicación de los trabajos de campo como estrategias didácticas	1 producto del Taller 4 reflexiones personales	Evidencias Actas de Compromiso Entrevista	Docentes del área

Resultado N° 2: Docentes incorporan en sus programaciones trabajos de campo y visitas de estudio			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Formación de Grupos de Trabajo Colegiado para el diseño de sesiones que incluyan trabajos de campo.	10 Reuniones de Grupo Colegiado	Proyecto de Innovación Sesiones de aprendizaje Programaciones Informes	Docente Responsable del proyecto Docentes del área
Actividad 2.2: Monitoreo en la inserción de trabajos de campo en su programación anual (unidades y sesiones de aprendizaje)	8 Fichas de Monitoreo de Subdirección de la Institución Educativa 5 Evidencias de las aplicaciones de trabajos de campo en sus programaciones	Fichas de Monitoreo Videos Diario Docente Productos elaborados por los estudiantes Evidencias fotográficas	Subdirectora Académica

Resultado N° 3: Docentes que investigan sobre la importancia del trabajo de campo en el proceso de aprendizaje			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller “Utilizando el espacio como un lugar de aprendizaje :Trabajos de campo”	1 Taller 1 Informe del Taller	Certificado Fotos Evidencias Informe	Capacitador

Actividad 3.2: Interaprendizaje docente sobre otras experiencias educativas que utilizan el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y sus resultados	1 Círculo de interaprendizaje (4 docentes del área) 4 Reflexiones personales	Evidencias Entrevista Evaluación de desempeño. Portafolio docente	Docentes del área
--	---	--	-------------------

9.- Plan de trabajo

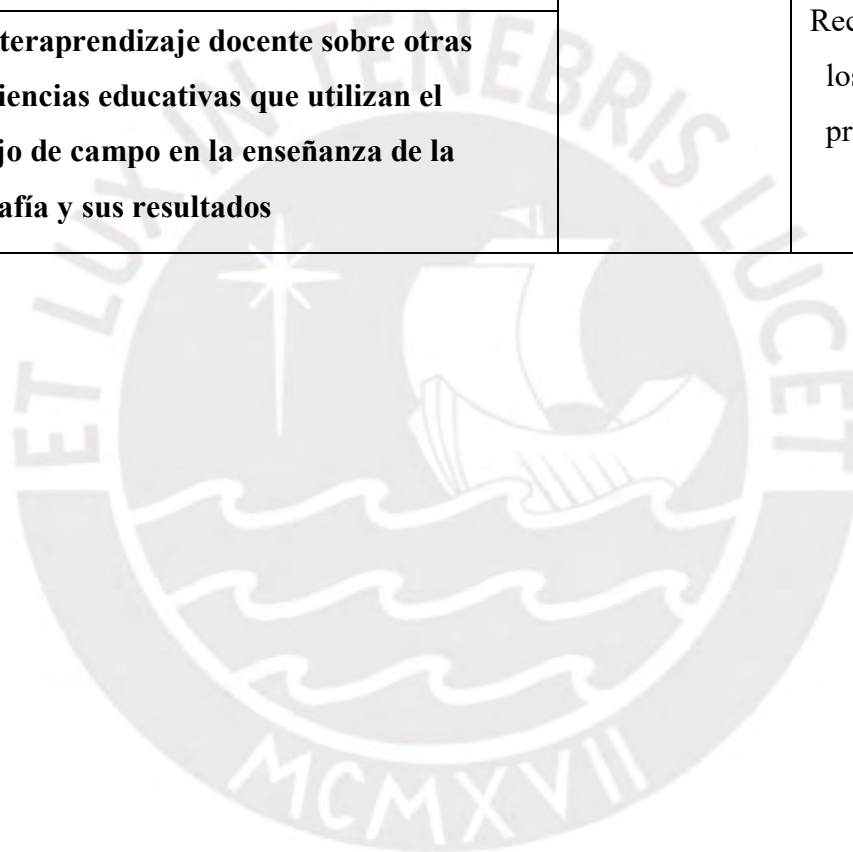
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller docente “Más allá de las aulas”	Especialista, Subdirectora Académica, Docente Coordinadora del proyecto	1 día
	Subdirectora Académica	1 día
1.2 Grupos de Interaprendizaje para familiarizarse con la aplicación de los trabajos de campo como estrategias didácticas.	Especialista, Docentes del Área involucrados	1 semana
	Docentes del Área involucrados	1 día
2.1 Formación de Grupos de Trabajo Colegiado para el diseño de sesiones que incluyan trabajos de campo.	Subdirectora Académica, Docentes del Área involucrados	3 meses

2.2 Monitoreo en la inserción de trabajos de campo en su programación anual (unidades y sesiones de aprendizaje).	Subdirectora Académica	3 meses
	Subdirectora Académica, Docentes del Área involucrados	3 meses
3.1 Taller “Utilizando el espacio como un lugar de aprendizaje: Trabajos de campo”.	Especialista, Subdirectora Académica, Docente Coordinadora del proyecto	1 día
	Subdirectora Académica	1 día
3.2 Interaprendizaje docente sobre otras experiencias educativas que utilizan el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y sus resultados.	Docente responsable del proyecto, Docentes del Área involucrados	1 semana
	Docentes del Área involucrados	1 día

10.- Presupuesto

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller docente “Más allá de las aulas”	222.2	Recursos propios de la I.E.
1.2 Grupos de Interaprendizaje para familiarizarse con la aplicación de los trabajos de campo como estrategias didácticas		Recursos propios de los ejecutores del proyecto

<p>2.1 Formación de Grupos de Trabajo Colegiado para el diseño de sesiones que incluyan trabajos de campo.</p>	<p>66</p>	<p>Recursos propios de la I.E.</p>
<p>2.2 Monitoreo en la inserción de trabajos de campo en su programación anual (unidades y sesiones de aprendizaje)</p>		
<p>3.1 Taller “Utilizando el espacio como un lugar de aprendizaje: Trabajos de campo”</p>	<p>202.7</p>	<p>Recursos propios de la I.E.</p>
<p>3.2 Interaprendizaje docente sobre otras experiencias educativas que utilizan el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y sus resultados</p>		<p>Recursos propios de los ejecutores del proyecto</p>



FUENTES CONSULTADAS

Arguelles, D y Nagles, N (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá, Colombia: Alfaomega

Cajavilca L, F (2006). *Enséñame cómo aprender*. Lima, Perú: APICE.

Calero Pérez, M, (2009). *Aprendizaje sin límites. Constructivismo*. México D.F, México: Alfaomega.

Delgado La Rosa, René, (2013, 15 de julio) *.El trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora* .Revista de Comunicación de la SEECI. Recuperado de <file:///D:/2da%20esp/Nueva%20carpeta/18-216-1-PB.pdf>

Gálvez Vásquez, J, (2000). *Métodos y técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca, Perú: Distribuidora San Marcos

Gamarra Sequeiros, G y Rios, G (2009). *Las Visitas de estudio en el Área de Historia, Geografía y Economía*, Lima, Perú: PRONACFCAP UNE

Gamarra Sequeiros, G, (2010). *Estrategias metodológicas para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú.

García Hoz, V (Ed.). (1996). *Enseñanza de las Ciencias Sociales en educación Secundaria*. Madrid, España: Ediciones Rialp S.A

Johnson Andrew, P (2003). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel.

Ministerio de Educación (Ed.). (2007) *Guía para el desarrollo de Capacidades*. Lima, Perú. MINEDU

Ministerio de Educación (Ed.). (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo :Área Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú. MINEDU

Ministerio de Educación (Ed.). (2015) *Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo: Área Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú. MINEDU

Ministerio de Educación (Ed.). (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. MINEDU

Ministerio de Educación (Ed.). (2016) *Programa Curricular de Educación de Secundaria*. Lima, Perú. MINEDU

Ministerio de Educación (2018). Acompañamiento pedagógico. Lima: Minedu
Recuperado de

http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%91AMIENTO_PEDAG%93GICO_Y_PROTOCOLO_DE_L_ACOMPA%91ANTE_PEDAG%93GICO_2018.pdf

Oller, et al. Villanueva, et al. (2007) Enseñar geografía en la educación secundaria : nuevos objetivos, nuevas competencias .Un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Número (6), pp.159-168.*

Revista digital La Brújula del Tiempo (2016,6 julio) *La enseñanza de la Geografía hoy: estrategias y materiales didácticos.* Recuperado de <https://labrujuladeltiempo.com/2016/07/06/la-ensenanza-de-la-geografia-hoy-estrategias-y-materiales-didacticos/>

Revista Semana (2016,9 Junio) *Por qué se debe enseñar geografía en los colegios?.* Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-ensenar-geografia/492587>

Ríos Cabrera, Pablo. (2014). *La Aventura de Aprender.* Caracas, Venezuela: Editorial COGNITUS

Sánchez, A. y Godoy, I. (diciembre 2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Revista Universitaria de Investigación SAPIENS Vol. 8 (2), pp 137-146.*

UGEL 06, (2016) "*Orientaciones y procedimientos para la aprobación de las visitas de estudios, visitas culturales, jornadas y paseos de integración participación en eventos deportivos y culturales y otras actividades escolares de la Ugel n° 06 - 2016.*" Lima , Perú: UGEL 06-MINEDU

Vindas H, Roberto, (2014). "*El trabajo de campo como herramienta para la enseñanza de la Geografía.*" Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1>

ANEXOS

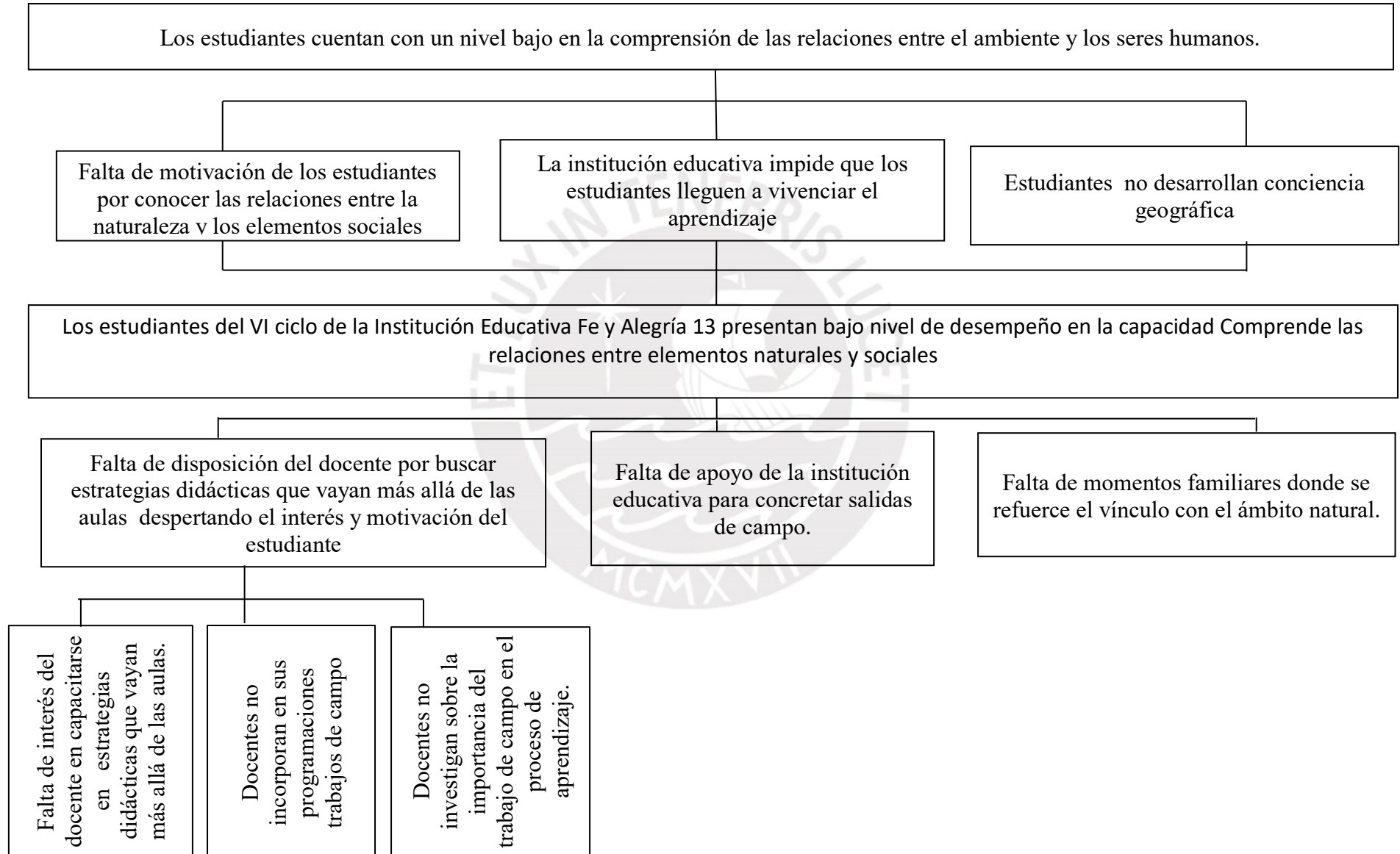
ANEXO N°1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Monitoreo: Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula. Este monitoreo es un proceso continuo y sistemático que forma parte de la práctica profesional donde se observará y retroalimentará sobre el desempeño del docente en el aula y cómo éste repercute en el aprendizaje de los estudiantes, así como en el logro de las competencias y capacidades. Permitirá tomar decisiones coherentes y oportunas para continuar con las actividades de aprendizaje o ir corrigiéndolas en el camino, optimizando así los resultados.

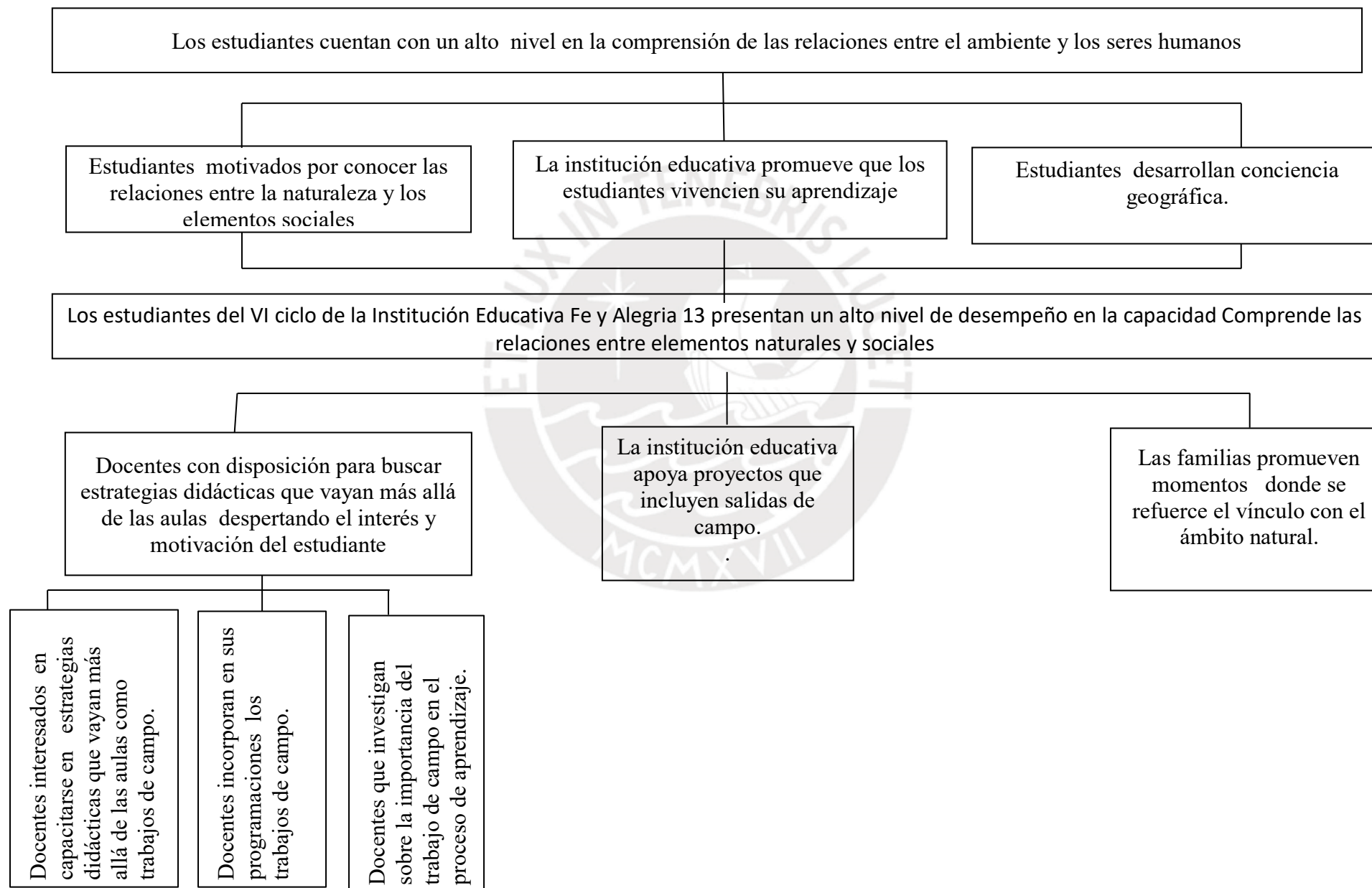
Grupo de Interaprendizaje (GIA): Es un espacio de trabajo colaborativo, se desarrolla mediante “reuniones entre pares en los que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en aula. (Minedu, 2018, p. 5)

Trabajo Colegiado: son “espacios que permiten a los docentes, como equipo de profesionales, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan o demandan a la I.E. Estas reuniones cuya dinámica involucra y vincula a la comunidad educativa favorece el desarrollo de la autonomía institucional”. (Minedu,2018, p. 5)

ANEXO N°2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N°3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N°5:
PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2019

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								222.2
Actividad 1.1.							205.4	
Taller docente "Más allá de las aulas"	Materiales					4.4		
	Hojas bond	unidad	4	0.1	0.4			
	lapiceros	unidad	4	1	4			
	Servicios					1		
	fotocopias	unidad	20	0.05	1			
	Bienes					0		
	Proyector	unidad	1	0	0			
	Computadora	unidad	1	0	0			
	Usb	unidad	1	0	0			
	Personal						200	
Expositor	horas	4	50	200				
Coordinadora de Area	horas	4	0	0				
Actividad 1.2.							16.8	
Grupos de Interaprendizaje para familiarizarse con la aplicación de los trabajos de campo como estrategias idácticas.	Materiales					16.3		
	Papelógrafos	unidad	4	0.5	2			
	Plumones	unidad	6	2	12			
	Hojas bond	unidad	8	0.1	0.8			
	Limpiatipo	unidad	1	1.5	1.5			
	Servicios					0.5		
	fotocopias	unidad	10	0.05	0.5			
	Bienes					0		
	Personal					0		
						0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								66
Actividad 2.1.							2	
Formación de Grupos de Trabajo Colegiado para el diseño de sesiones que incluyan trabajos de campo.	Materiales					2		
	Currículo Nacional Virtual	unidad	1	0	0			
	Documento FODA virtual	unidad	1	0	0			
	Programación Anual	unidad	5	0	0			
	Hojas bond	unidad	20	0.1	2			
	Servicios					0		
	Bienes					0		
	Computadora	unidad	1	0	0			
	Personal					0		
	coordinadora de Area	horas	10	0	0			
Actividad 2.2.							64	
Monitoreo en la inserción de trabajos de campo en su programación anual (unidades y sesiones de aprendizaje)	Materiales					2		
	Lapiceros	unidades	2	1	2			
	Servicios					62		
	Fotografías	unidades	20	1	20			
	fotocopias	unidades	40	0.05	2			
	Videos editados	unidades	4	10	40			
	Bienes					0		
	Diario del docente	unidades	4	0	0			
	Personal					0		
						0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								202.7
Actividad 3.1.							201.9	
Taller "Utilizando el espacio como un lugar de aprendizaje: Trabajos de campo"	Materiales					1.4		
	Hojas bond	unidad	4	0.1	0.4			
	lapicero	unidad	1	1	1			
	Servicios					0.5		
	Fotocopias	unidad	10	0.05	0.5			
	Bienes					0		
	Proyector	unidad	1	0	0			
	Computadora	unidad	1	0	0			
	usb	unidad	1	0	0			
	Personal						200	
especialista	horas	4	50	200				

Actividad 3.2.							0.8	
Interaprendizaje docente sobre otras experiencias educativas que utilizan el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y sus resultados	Materiales					0.8		
	Hojas bond	unidad	8	0.1	0.8			
	Servicios					0		
					0			
	Bienes					0		
	Usb	unidad	1	0	0			
	Laptop	unidad	2	0	0			
	Block de apuntes	unidad	4	0	0			
Personal						0		
					0			

