

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES DE LA COMUNICACIÓN



***Oye Mami, Ponle Play: Proyecto de Comunicación para el
Desarrollo con madres adolescentes en albergues públicos-
privados***

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE BACHILLER EN CIENCIAS Y ARTES DE LA
COMUNICACIÓN CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

Presentado por:

Manassero Bernal, Daniella
Woodman Villaran, Camila
Lopez Florez, Camila
Carbajal Silva, Alicia Carolina
Julca Morales, Marco Jhonathan

ASESORA

Correa Alamo, Mirtha Elizabeth

2019

Introducción

El presente proyecto “Oye mami, Ponle Play” está dirigido a albergues público-privados que acogen a madres adolescentes pertenecientes a entornos de vulnerabilidad, en cual se trabaja en torno a tres principales factores comunicacionales: la valoración de sus cualidades, las relaciones con sus pares dentro del albergue, y sus proyectos de vida realizables a corto plazo. Entendiéndose proyecto a corto plazo como las acciones y objetivos de vida de las madres jóvenes al salir de los albergues. Esta estructura del proyecto se fundamenta a partir del proceso de investigación, en cual se identificó como problema de comunicación que las madres jóvenes que viven en los albergues público-privados tenían una débil valoración de sus cualidades y de las relaciones con sus pares, lo cual dificulta la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo. Por este motivo, surge el proyecto “Oye Mami, Ponle Play”, pues se identificó que las madres adolescentes ponen pausa a sus vidas al entrar a estos albergues. En ese sentido, el proyecto propone que, a través de diversos recursos comunicacionales, le pongan “play” a su desarrollo como madres adolescentes por medio de la intervención en metodologías audiovisuales-lúdicas y el eduentretenimiento. Esto les permitirá diversos beneficios como, por ejemplo, mejorar sus relaciones con sus compañeras dentro, estar con una mejor autoestima y potenciar el desarrollo de sus cualidades.

Asimismo, a partir de las actividades de diagnóstico se identificó que las madres jóvenes no tienden a planear su futuro al salir del albergue, lo cual afecta tanto su motivación y como el tomar en cuenta las oportunidades accesibles para ellas. Lo cual se debe principalmente a la débil valoración de sus cualidades, las cuales que no tienden a relacionarlas a otros ámbitos de sus vidas (laborales, académicos y afectivos); así como por las relaciones con sus compañeras del albergue; y la información a las que tiene acceso debido a la política de protección del establecimiento.

Estos dos procesos, la investigación y la elaboración del proyecto se desarrollaron a partir de un enfoque metodológico audiovisual-lúdico bajo un enfoque comunicacional participativo. Este se caracteriza por estar dirigido a un público joven, el cual, en aras de fomentar la participación de este, se realizaron actividades que impliquen el juego, el baile, movimiento constante, uso de imágenes, efectos sonoros y luces. Esta metodología buscaba romper con las dinámicas tradicionales, respecto a la cual el público al que se dirige esta propuesta se mostró resistente en una primera instancia. Consiguientemente, al abordar la investigación y las actividades mediante esta dinámica audiovisual-lúdica se obtuvo una respuesta más positiva y participativa por parte de las madres adolescentes.

Es importante trabajar este tema debido a la relevancia que tiene el desarrollo de una perspectiva tiempo-futuro en la juventud para desenvolverse con motivación y mayor eficiencia, así como para tomar en cuenta los riesgos e implicancias que tienen las acciones presentes con su futuro. El aislamiento informativo y social en la que se encuentran las madres jóvenes debido a las políticas de seguridad de los albergues les impide proyectarse a futuro, ya que para construirlo se necesita información de posibilidades y oportunidades. Además, como persona es importante contar con un grupo de apoyo y soporte, en mayor medida al aceptar llevar una gran responsabilidad como es el ser madre a esta temprana edad. Asimismo, durante la adolescencia, los pares ejercen una gran agencia sobre la construcción de la autoestima y la identidad de la persona, en especial si no se cuenta con un entorno familiar seguro. Finalmente, en torno a los aportes a largo plazo del proyecto, este apunta a quebrar con la transmisión intergeneracional de pobreza y disminuir la alta tasa de reincidencia de embarazos en madres jóvenes.

Consiguientemente, este es un proyecto ideado para ser aplicado como política de los albergues público y privados que mejore dos aspectos específicos: el ambiente interno, al dirigirse a la valoración de las cualidades individuales y las relaciones entre compañeras; como el externo, al fomentar que las madres jóvenes proyecten su futuro y el de sus hijos/as para cuando salgan del albergue. Y de esta manera se encuentren preparadas para realizar un tránsito más cómodo del albergue hacia afuera y tengan objetivos establecidos que las encamine a tomar acciones específicas para lograrlo.



Resumen

La presente investigación plantea el diagnóstico, diseño y aplicación de una primera fase del Proyecto de Comunicación “Oye Mami, Ponle Play”. Este se llevó a cabo en el marco del curso Proyecto de Comunicación para el Desarrollo, para el cual se trabajó con madres adolescentes (14 y 18 años de edad) del Centro de Acogida Residencial (CAR) CEDETEP ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, en Lima, Perú. La importancia de trabajar con este público se debe a que 13 de cada 100 adolescentes en el Perú se convierte en madre (INEI, 2018) y ésta es una estadística preocupante que no cambia hace más de 10 años, al no generarse mecanismos que rompan con el círculo intergeneracional de pobreza. Ante este panorama, el Proyecto busca abordar la problemática desde un enfoque comunicacional participativo, teniendo como objetivo general que las madres jóvenes que viven en albergues público-privados cuestionen cómo perciben sus cualidades y las relaciones con sus pares, para que tengan la confianza de iniciar un proceso de mejora en miras a la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo. Para ello, el Proyecto se basa en cuatro fases de cambio de las madres adolescentes, abordadas a través de siete estrategias comunicacionales, basadas en una metodología audiovisual-lúdica. Esta propuesta es diseñada con el fin de su replicabilidad en los distintos albergues públicos y privados que acogen a madres adolescentes en situaciones de vulnerabilidad en todo el país. Ello, en aras de facilitar los procesos de reinserción social y promover el acceso a oportunidades para ellas y sus hijos/as al salir del establecimiento. Por lo tanto, el Proyecto permite quebrar el círculo de transferencia intergeneracional de pobreza, al potenciar el acceso a oportunidades académicas, laborales y sociales que suelen verse truncadas en mujeres jóvenes con escasos recursos, especialmente, al ejercer el rol de madres a una temprana edad.

Palabras claves: Madres adolescentes, cualidades, Centros de Atención Residencial, relaciones con sus pares, proyecto de vida



Índice

Introducción	
Resumen	
Justificación	1
Marco Conceptual	6
Diagnóstico	18
- Metodología de investigación	18
- Conclusiones de la investigación	25
Estrategia comunicacional	45
- Problema de comunicación	45
- Objetivo del proyecto	46
- Público Objetivo del proyecto	46
- Proceso de cambio	48
- Ruta estratégica	56
- Resultados del Proyecto	68
- Ejecución de actividades piloto	69
- Descripción de las actividades	69
- Evaluación de la actividad (factores de logro y factores limitantes)	77
- Lecciones aprendidas	85
Indicadores del proyecto	88
Sostenibilidad	93
Conclusiones	96
Referencias bibliográficas	100
Anexos	106

Justificación:

El embarazo adolescente es una problemática que afecta a un gran número de adolescentes peruanas. Según el INEI y ENDES (2017, citado en UNFPA, 2018), “13 de cada 100 adolescentes entre 15 y 19 años de edad son madres o están embarazadas por primera vez” (p.4). Este porcentaje (13%) se ha mantenido de manera histórica durante los últimos dieciséis años. La mayor parte de esta cifra está conformada por mujeres de niveles socioeconómicos C y D (ENDES, 2013); con barreras culturales, sociales y geográficas, con limitado acceso a educación y con bajo acceso a métodos anticonceptivos (UNFPA, 2018). De esta manera, las principales causas por las que las adolescentes peruanas suelen quedar embarazadas son “la falta de información o de oportunidades (...), las expectativas sociales y también la violencia sexual.” (UNICEF 2014, p. 10)

El embarazo y la maternidad en la adolescencia es un limitante en cuanto a las oportunidades de estudio y empleo adecuado al que acceden las jóvenes, lo cual pone en riesgo su proyecto de vida, al truncar su proceso de educación y su desempeño en el mercado laboral (Cabanillas, 2015). Esto se evidencia en los altos niveles de deserción escolar a causa del embarazo adolescente, que según ENDES (2014, citado en MINEDU, 2016) asciende a 84,4%. Todo esto limita el ejercicio de sus derechos y el acceso a oportunidades, lo que afectan sus planes de vida y su transición a la vida adulta, perpetuando así la transmisión intergeneracional de la pobreza (Mendoza & Subiría, 2013).

Por otro lado, todas estas condiciones estructurales tienen también consecuencias directas en el desarrollo personal de las madres adolescentes; especialmente, en la percepción que construyen sobre ellas mismas, así como en su salud mental y emocional. Por ejemplo, según Promsex (2015), 25% de las madres jóvenes sintieron algún tipo de estigmatización cuando

fueron a ser atendidas en los servicios de salud y 30% sintieron que fueron juzgadas en su entorno social, etc. Además, el 55% de madres jóvenes presentó algún tipo de molestia de tipo emocional, dentro de las que resaltan “el temor y el miedo; la preocupación y la angustia” (Promsex, 2015).

Si bien las madres adolescentes se encuentran en un estado de vulnerabilidad debido a las razones ya mencionadas, dentro de este público existen otras que viven en situaciones aún más vulnerables y perjudiciales. Esto debido que han sido abandonadas por sus familias, y; en consecuencia de ello, sus apoderados están considerados como no aptos para criarlas, según los dictámenes que interpone el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). También se presentan casos de violencia ejercida por sus propios familiares o terceros. Por las razones expuestas, quien asume su cuidado y el de sus hijo/a son los Centros de Acogida Residencial (CAR), que forman parte del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF.

Según el INABIF (s/f), los CAR son los espacios físicos “donde viven niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección o riesgo, brindándoles la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción”. De esta manera, el Estado cumple con la responsabilidad de darle un hogar temporal a madres jóvenes que están en una situación de vulnerabilidad.

Actualmente, en el Perú existen 42 Centros de Acogida Residencial (CAR) manejados por el INABIF para niños, niñas y adolescentes (INABIF, s/f). Asimismo, hay aproximadamente otros 60 CAR de carácter privado, dirigidos por ONG's o personas naturales. Según el Diario

Correo (13 de diciembre del 2015), de estos CAR privados, solo el 22% cuenta con la acreditación del MIMP para funcionar bajo los estándares de calidad y de funcionamiento, por lo que trabajan bajo la clandestinidad.

Las madres jóvenes que viven en estos establecimientos, se encuentran en un mayor estado de vulnerabilidad debido a que no cuentan con el financiamiento y los servicios brindados en los CAR públicos. Ha de mencionarse que como parte de las políticas de estos Centros, las madres jóvenes, según el diagnóstico mencionado más adelante, se encuentran en una situación de aislamiento informativo y social; es decir, sin algún tipo de comunicación con su familia, amigos, acceso a internet, teléfono, periódico, entre otros. Sumado a esto, según La República (20 de abril del 2010), la mayoría de los CAR no garantizan un trabajo personalizado con las adolescentes que haga posible una reinserción adecuada a su familia y a la sociedad.

Es importante recalcar, que durante la etapa de la adolescencia, el acceso a información es fundamental por dos razones principales; primero porque permite la formulación de ciertos criterios de riesgos, y segundo por el desarrollo de una perspectiva a tiempo futuro. Como explica, Ana María del Río y Aura Herrera (2006), la Perspectiva Tiempo Futuro (PTF) se basa en la tendencia cognitiva que basa la conducta humana a partir del procesamiento de experiencias pasadas e intenciones futuras. Una persona con un alto nivel de desarrollo de PTF tendrá en cuenta a la hora de ejercer la toma de sus decisiones, un sesgo orientado por sus experiencias pasadas, su presente y el futuro que ambiciona. Según estas autoras, en base a la recopilación de distintas investigaciones, existe una alta correlación entre la PTF y la sensación de bienestar subjetivo, la afectividad positiva, la baja impulsividad, el mejor desempeño académico, una menor tendencia al aplazamiento de responsabilidades, estrategias de afrontamiento adaptativas, entre otros comportamientos positivos.

Consiguientemente, al atender estos Centros de Acogida Residencial a jóvenes en etapa de desarrollo cognitivo, físico y social, es primordial, tanto para ellas como para sus hijos/as, el tomar en cuenta la elaboración sus planes a futuro como un factor fundamental dentro de las políticas de estos establecimientos. Para que en el momento que las madres adolescentes tomen sus decisiones, tengan en consideración cierto criterio de riesgos, así como para contar con la motivación que las lleve adelante y mejore su calidad de vida como las oportunidades a futuro de ella y de sus hijos/as.

Es de suma importancia que los albergues que acogen a madres adolescentes adopten proyectos como el presentado dentro de sus políticas, puesto que propicia la reconciliación de las madres adolescentes con su pasado, el aprendizaje de sus experiencias, así como el encaminarse hacia su futuro planificando, para que sean personas autónomas. Es por ello, la relevancia de que los más de 100 albergues público-privados en el Perú que dan hogar a madres adolescentes en estado de vulnerabilidad lo adopten en su funcionamiento. Para que, de esta manera, puedan hacer incidencia en las políticas públicas del MIMP, ya que las políticas estatales deben adaptarse a las necesidades de sus ciudadanos, en especial, los más vulnerables.

Asimismo, esto propicia que se eviten casos de reincidencia de embarazos juveniles y rompe con el patrón de embarazo adolescente debido a factores socioeconómicos. Como se mencionó previamente, existe una alta correlación entre el bajo nivel educativo y económico con la corta edad en el que jóvenes quedan embarazadas. Lo cual contribuye a la transmisión intergeneracional de pobreza, o también conocido como círculo de pobreza. Raúl Flores (2016), explica que esta condición se trata de una situación de vulnerabilidad en las familias en la actualidad que se presenta también como una situación de vulnerabilidad en el futuro, ya que

las dificultades económicas se terminarían transmitiendo de generación en generación. Ya que existe una tendencia a que aquellas personas que en la niñez sus familias se encontraban en condiciones de pobreza, lo más probable es que se mantengan esta durante la adultez.

Del mismo modo, Flores indica que no se trata de valores, actitudes y motivaciones que las familias transmitan a sus hijos sino a los niveles de estudios, renta, ocupaciones y trabajos. Además, menciona que “la probabilidad de alcanzar niveles de estudios altos es mayor cuanto mayor es el nivel de formación de los progenitores. Por el contrario, la superación del nivel educativo ha sido de menor intensidad entre los hijos de padres y madres sin estudios” (2016, p.91).

Por otro lado, hay que enfatizar que la problemática del embarazo adolescente tiene causas estructurales como son los bajos recursos económicos, el nivel de instrucción educativa, el derecho a acceder a métodos anticonceptivos, la presencia de una deficiente educación sexual tanto escolar como de casa, entre otros. Para Quezada (2011); muchos de los factores frecuentes que predisponen a las adolescentes a tener un embarazo no deseado son comunicacionales e identifica algunos de ellos, tales como: la falta de educación sexual y reproductiva, la baja autoestima o amor propio, la presión del grupo o pareja, la falta de autocontrol en las emociones e impulsos sexuales, pensar que tener un hijo no les va a pasar a ellos, no tener un proyecto de vida claro, etc.

Por lo antes expuesto, estos factores de riesgo pueden ser abordados desde la comunicación para que las madres adolescentes elaboren un proyecto de vida para ellas y sus hijos/as, lo que les permitirá saber qué direcciones y acciones deben encaminar para llevarlo a cabo; y, de esta manera, se preparen para ejecutarlo al salir del albergue.

Marco Conceptual

Para el planteamiento del proyecto es necesario conocer las definiciones e implicancias de ciertos conceptos, que serán transversales a todo el trabajo, para tener una mayor comprensión de la problemática que se quiere tratar. Así, el marco conceptual planteado abarca cuatro categorías teóricas. En primer lugar, se busca introducir el tema de la adolescencia y los cambios que puede conllevar la maternidad durante esta etapa. Comprender este concepto es fundamental, ya que nuestro público objetivo se encuentra en este período de desarrollo que se compone por muchas características particulares. En segundo lugar, está el reconocimiento de cualidades durante la adolescencia que contribuye a comprender la importancia de desarrollar este aspecto para la formación de la autoestima. Seguido por la importancia de la generación de relaciones entre pares para una correcta integración en la sociedad. Por último, se desarrollará el tema de la construcción de un proyecto de vida a través de la percepción de tiempo futuro.

1. Etapa de adolescencia y maternidad

La adolescencia es una etapa que implica grandes transformaciones en el ámbito físico, cognoscitivo, social y emocional; así como la inserción a espacios sociales, culturales y económicos nuevos. Según la OMS (2011), este periodo de transformaciones abarca desde los 11 hasta los 19 años y se divide en tres etapas, con características diferentes, con formas distintas de enfrentar la sexualidad y un embarazo: 1. Adolescencia temprana (10- 14 años), 2. Adolescencia media (15-16 años) y 3. Adolescencia tardía (17-19 años). En la actualidad, la adolescencia es el período más prolongado debido a que durante toda esta etapa se presenta mayor desarrollo cerebral y el procesamiento cognitivo, donde se generan cambios respecto a

las emociones, la conducta y el autocontrol; esto a través de la formación de materia gris en los lóbulos frontales y la creación de conexiones neuronales (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Este largo periodo se caracteriza también por la búsqueda y construcción de la identidad, en el cual se llega -idealmente- a la aceptación de su cuerpo, aumento del conocimiento, aceptación de la personalidad, de la identidad sexual y vocacional, así como sus juicios de valor que incluye un razonamiento moral (Gaete, 2015). Otra de las características más importantes de esta etapa, es el desarrollo de la capacidad fisiológica de reproducirse, que da pie al inicio de una vida sexual activa. El interés sexual se ve intensificado, no sólo por la presión social sino también por el desarrollo hormonal. Esto se refleja en comportamientos, interacciones y relaciones sexuales con los demás, que permiten expresar la propia sexualidad y construir vínculos emocionales y culturales con el entorno, como familia, pares, pareja, etc. (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016).

El inicio de la vida sexual en la adolescencia, no depende únicamente de aspectos biológicos, sino que participan muchas variables dentro del contexto socioeconómico o cultural en el cual se inscribe. Las decisiones y conductas que toman los adolescentes en torno a su sexualidad y salud sexual y reproductiva (SSR) dependen de las oportunidades económicas, laborales, educativas, oferta de anticoncepción, características personales, normas sociales e influencia del contexto social en el que viven y crecen (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016). Así, la interpretación que el adolescente le atribuya al proceso de maduración sexual variará de acuerdo a su entorno (escuela, pares, hogar, vecindario), si este es adelantado o retrasado a comparación de sus pares, si lo considera ventajoso o si ocurre al mismo tiempo que otros eventos estresantes (Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

La dependencia del contexto socioeconómico y cultural en el inicio de la actividad sexual puede conllevar muchos riesgos, especialmente, la generación de embarazos no planificados durante la adolescencia. Aquellas adolescentes que terminan convirtiéndose en madres suelen encontrarse en una situación de desventaja frente a sus demás pares. Esto debido a que las transformaciones por las que pasan los adolescentes “regulares” pueden verse acelerados o limitados al entrar de manera prematura en la etapa de maternidad. Según Ibarra (2003), el embarazo y la maternidad tienen un impacto psicológico, cultural, social y biológico a cualquier edad; y si se da durante la adolescencia se intensifica mucho más al suponer mayores complicaciones tanto en la madre como en el hijo/a.

Los riesgos pueden ser de carácter médico, como la hipertensión, la anemia, el bajo peso al nacer, el parto prematuro, la nutrición insuficiente; que aumentan la tasa de morbilidad materna y la mortalidad infantil en comparación con otros grupos de madres de otras edades (Peláez, 1996). De igual manera, en la mayoría de casos, la maternidad adolescente se asocia a riesgos de carácter estructural, como dificultades para terminar la educación, aislamiento social, falta de apoyo familiar, oportunidades de empleo más pobres, perpetuación, feminización de la pobreza y transmisión intergeneracional de la pobreza consecuente (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016).

Sin embargo, el mayor riesgo se observa en el ámbito psicológico y social de la adolescente. Según Pérez (1993), la adolescente que se encuentra en esta situación tiene que “asumir el reto de desempeñar el rol de madre, enfrentarse a una nueva situación, debe ser responsable del cuidado, atención y educación de su hijo cuando aún no ha consolidado su formación y desarrollo y atraviesa una crisis psicológica como expresión de la búsqueda de independencia, necesidad de autonomía y libertad”. En este sentido, se puede afirmar que la madre adolescente

si presenta una predisposición a sufrir ante el choque físico, moral y psicológico de ajustarse a la maternidad y por ante la pérdida prematura de su condición de adolescente.

2. Reconocimiento de cualidades durante la adolescencia

Como se mencionó previamente, la adolescencia es la etapa donde las personas van definiendo su identidad propia a partir de la formación de su autoconcepto y de la autoestima que poseen. Estos dos términos, aunque parecidos y relacionados, tienen algunas características que los diferencian. Por un lado, el autoconcepto es “un constructo formado por las percepciones de la persona sobre sí misma, las cuales se basan en sus experiencias con las demás personas y en las atribuciones que hace de su propia conducta” (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976, citado en Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011). Mientras que la autoestima es “la expresión de este autoconcepto, según unas cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación (Musitu, Román y Gracia, 1988, citado en García y Musitu, 2014). En ese sentido, la autoestima es la conclusión de un proceso de evaluación de las cualidades personales, en el que el individuo llega a un grado de satisfacción y aprobación consigo mismo (García y Musitu, 2014).

Por ello, es de suma importancia el reconocimiento de las cualidades personales, que son las “característica positiva de una persona que se adquieren al nacer, que se aprenden o que se obtienen con el tiempo” (RAE). Cuando las personas reconocen sus cualidades están formando un autoconcepto positivo sobre sí mismos, lo cual influye en el aumento de autoestima y la auto-valoración. Este reconocimiento de las cualidades propias se debe realizar a partir de una actividad reflexiva, ya que el concepto que un individuo tiene sobre sí mismo se construye a

partir de auto-evaluaciones específicas dentro de diferentes dominios como el académico, personal, social y físico (Cazalla-Luna y Molero, 2013).

Un aspecto muy importante a desarrollar cuando se trabaja con cualidades en adolescente es el autoconcepto. Al ser un asunto tan complejo, García y Musitu (2014) han estructurado una herramienta de investigación utilizada para clasificar las dimensiones de autoconcepto que van formando las personas sobre sí mismas. La primera es el autoconcepto académico/laboral, que se refiere a la percepción que la persona tiene sobre la calidad de su propio desempeño en su rol como estudiante y/o trabajador. La segunda dimensión según los autores es la social, que es la percepción de la persona sobre su desempeño en relaciones sociales. En tercer lugar está la dimensión emocional, que “hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana” (García y Musitu, 2014, p. 18). La cuarta dimensión, según García y Musitu (2014) es la familiar. Esta se refiere a la percepción de la persona de su participación, implicación e integración en su medio familiar. Por último, la dimensión física se refiere a la percepción que tiene la persona de su aspecto y condición física.

Así, el autoconcepto adquiere especial relevancia para las madres adolescentes, ya que tiene un rol central en el desarrollo de la personalidad, y si es positivo, puede convertirse en la base de un buen funcionamiento académico/laboral, social, emocional y familiar. De igual manera, la autoestima es de suma importancia para esta población porque representa la actitud que toman las madres adolescentes ante los problemas que les afectan directa o indirectamente (Erikson, 1993) Que como vimos anteriormente, suele ser problemas muy riesgosos que las ponen en condición de vulnerabilidad física y psicológica. Por ejemplo, enfrentar estas situaciones problemáticas con una autoestima baja puede significar el reforzamiento de

dificultades de tipo emocional y conductual. Si por el contrario se enfrentan desde una autoestima alta, es más probable que haya una mejor capacidad de respuesta y una actitud de mayor resiliencia ante las dificultades y retos que surjan.

3. Relaciones interpersonales entre pares durante la adolescencia

Un aspecto a considerar al trabajar con adolescentes, especialmente madres adolescentes, son las relaciones interpersonales que se llevan a cabo durante esta etapa. Entendemos las relaciones interpersonales como “el conjunto de vínculos e interacciones establecidas entre seres humanos o personas, determinadas por factores como la etapa de la vida y el rol o papel desempeñado en un ámbito social específico” (Ibarguen, 2014). Por ello, el significado que tienen las relaciones interpersonales durante la adolescencia no son las mismas que durante la niñez o adultez. Durante esta etapa, los adolescentes comienzan a representar distintos roles y a participar en diferentes clases de relaciones que pueden llevar consigo diferentes conflictos (Sánchez, Quiroga, Bragado y Martín, 2004). Una de los tipos de relaciones que se forman y que adquieren mayor relevancia que durante esta etapa, son las relaciones entre pares, donde las opiniones de los demás y la aceptación de uno o varios grupos puede llegar a tener una fuerte influencia en la formación de la autoestima. La interacción es esencial para el desarrollo normal del adolescente, pues es gracias a la aceptación o rechazo social que el adolescente le otorga una valoración de sus acciones y genera una percepción sobre sí mismo (Hernández y Sancho, 2000).

Por el peso que se le otorga a las relaciones entre pares, diversos estudios señalan que los problemas interpersonales son los más frecuentes en adolescentes de ambos sexos. En un estudio realizado por Stark et al. (1989) se encontró que los problemas más comunes dentro de las adolescentes mujeres eran en primer lugar, los conflictos de relación con compañeros

seguido por problemas de relación con los padres, con el enamorado y en la escuela (Forns, et al., 2004). Esto demuestra la necesidad de trabajar el tema de relaciones entre pares entre adolescentes, ya que diversos estudios, como el de Hartup (1977), han demostrado que existe una correlación positiva entre la eficacia del manejo de las relaciones interpersonales en los adolescentes y su correcta integración a la sociedad. Esto se debe a que la falta de relaciones interpersonales positivas puede favorecer, en algunos casos, al inicio de un proceso de marginación social o la evolución hacia un grupo antisocial como delincuencia, pandillaje, drogas, alcohol, etc. (Ayestarán, 1985).

Por el otro lado, la presencia de mejores relaciones interpersonales, a través de la pertenencia a grupos o redes de apoyo, puede propiciar una integración más sencilla y fluida con la sociedad y la disminución de presencia de problemáticas. Según un estudio realizado por Rogers (2011), “Cuando mayor sea la coherencia entre experiencia, conciencia y comunicación por parte de un individuo, mayores son las posibilidades de que la relación que establece con el otro presente una tendencia a una comunicación recíproca de coherencia” (p.299). De esta manera, compartir conocimientos y generar prácticas sobre cómo mantener relaciones interpersonales positivas con los adolescentes, puede fomentar un mayor desarrollo de habilidades sociales y experiencias fortalecedoras de las relaciones entre pares.

4. Formación de un proyecto de vida durante la etapa de adolescencia

La formación de un proyecto de vida personal varía de acuerdo factores como experiencias, estímulos, oportunidades consideradas e intereses de cada persona. Sin embargo, el desarrollo de este permite a la persona establecer metas a las cuales dirigirse y determinarán las acciones a tomar por ésta, así como los riesgos a considerar en su desenvolvimiento. Es por ello, que para poder abordar este tema es necesario tomar en consideración la Percepción de Tiempo

Futuro, constructo psicológico que permite identificar cómo se desarrolla cognitivamente este planteamiento a futuro en las personas, los factores que permiten ello y como su planteamiento tiene implicancia a largo plazo. Ha de hacerse hincapié que esto se empieza a desarrollar durante la adolescencia, etapa en la que se realizan transiciones y cambios importantes, así como en la que se empiezan, o deberían, plantear metas correspondientes a responsabilidades adultas (Lenz y Herrera, 2005).

Como se mencionó previamente, la Percepción de Tiempo Futuro (PTF) es un factor importante durante el desarrollo de las personas. Asimismo, este factor se encuentra ampliamente co-relacionado con la motivación, la cual es un determinante sobre las acciones a realizar de cada persona para sus vidas. Como menciona María Luisa Naranjo (2009) la motivación “es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen” (p.153).

Del mismo modo, Herrera, Matos, Martínez y Lenz (2015) mencionan que la motivación es un proceso psicológico que explica las actividades intencionales orientadas hacia una meta. Asimismo, se encuentra relacionado con la Perspectiva de Tiempo Futuro debido a la cuestión temporal puede ser una determinante para la motivación. Según los autores, la PTF, remite al tomar en cuenta, preocuparse y/o orientar los juicios y decisiones de comportamiento en base al criterio del tiempo futuro. No obstante, esta perspectiva se realiza desde el presente, tratándose entonces de expectativas y anticipaciones de orientadas a futuras metas.

Del mismo modo, según esta misma fuente, la PTF se determina en base a factores del contexto y procesamientos individuales, es decir, que cada persona tiene una aproximación distinta a este constructo debido a los estímulos a los que ha sido expuesto, hasta donde llega su perspectiva a futuro (inmediato o largo plazo) así como sus intereses propios. Asimismo, existe una fuerte asociación entre Perspectiva de Tiempo Futuro a largo plazo y resultados positivos de comportamiento, como compromiso escolar, manejo eficiente del tiempo, disminución de la procrastinación y sensación de satisfacción con el estudiar.

Por otro lado, Beltrán, Buendía, Restrepo y Vega (2013) explican que la PTF “es un proceso en el cual las experiencias del individuo están adjuntas a los marcos de tiempo. Según Lewin (1951) y Nuttin (1964) (citados por Díaz, 2006), los marcos de tiempo, es decir pasado, presente y futuro, influyen en la manera en la cual un individuo organiza y proporciona significado a las experiencias, esto puede así mismo afectar las decisiones hechas por un individuo en respuesta a estímulos específicos” (p. 19) Asimismo, los autores mencionan la causalidad como un factor a tomar en cuenta dentro del desarrollo de la percepción a partir de la acumulación de metas. Puesto que la elaboración adecuada de una perspectiva de tiempo futuro toma en cuenta el presente como un camino dirigido a metas futuras; tomando en cuenta que de la consecución de estas metas depende la adquisición de otras y el éxito de las tareas realizadas.

Del mismo modo, es importante recalcar que cada persona puede tener una manera distinta de procesar esta perspectiva, puesto que dentro de estas se ubican las metas, pero también “esperanza, temores, expectativas, alegrías o ansiedad, y estará en gran medida influenciada por las distintas experiencias pasadas, presentes y por la manera de construir y llegar a dichas experiencias” (2013, p.20) Además, las personas pueden proyectarse a corto plazo, en primer

lugar tomando en cuenta las acciones y repercusiones inmediatas; y en segundo lugar, a largo plazo, siendo consciente de las consecuencias que el ahora tiene repercusiones a futuro, por lo que toma esto como motivación de sus acciones presentes.

Es así que los autores, citando a Bandura (2001), explican que “las personas son agentes de experiencia, es decir que están en constante servicio de crear, fomentar y cumplir con una serie de propósitos, que le dan al mismo tiempo un significado, dirección y satisfacción a sus vidas” (2013, p. 21). El procesamiento de las experiencias determina la mirada que se le otorgue al futuro, afectando las motivaciones y regulando la conducta en aras del planteamiento de logros a alcanzar y el tiempo en el que estos se realizarán (si es que se llegan a plantear)

Por otro lado, los autores mencionan la importancia del desarrollo de la PTF en la adolescencia puesto que se encuentra en la etapa que da paso de la niñez a la adultez. Es decir, que se deja de pensar en actividades inmediatas para pasar a ver el futuro de una manera mucho más cercana, esto en mayor medida en la adolescencia tardía, en la que se empieza a emular la adquisición de ciertas responsabilidades adultas, mayor independencia, deseo de establecer una pareja, así como compromiso y estabilidad para los proyectos a futuro. De esta manera, es durante la etapa de transición hacia la adultez donde se empiezan a construir expectativas en torno a los ámbitos educativos, laborales, familiares, vínculos afectivos, entre otros.

Una problemática que se tiende a presentar en esta etapa es la lentitud en la que se desarrolla la PTF. Ya que la demora en la elaboración de metas puede generar desmotivación, bajo rendimiento académico, prácticas sexuales riesgosas, etc. Es aquí, donde los padres y los centros educativos juegan un rol fundamental. Los primeros porque son modelos para las aspiraciones de sus hijos y enmarcan las metas que estos pueden y desean plantearse. Por otro

lado, los centros educativos deben incluir como parte de sus responsabilidades el acompañamiento pertinente que permita esta proyección; y, por ende, mayor motivación en el desenvolvimiento académico y personal de sus alumnos.

En ese mismo aspecto, Alicia Omar (2007) menciona que la perspectiva de tiempo futuro se construye de manera multidimensional, ya que se ve influenciada por el género, nivel socioeconómico, el sexo, entre otros factores. Esta perspectiva se basa en las expectativas y esperanzas sobre el futuro que determinan las actitudes y comportamientos respecto al presente. Sobre ellos, los adolescentes suelen empezar a desarrollar estas ideaciones sobre sus aspiraciones familiares, educativas y profesionales. Según esta fuente,

“La orientación al presente está asociada con la incapacidad para diferir las recompensas, limitados logros académicos y elevadas conductas de riesgo (Omar, Uribe, Souza & Formiga, 2005), mientras que la orientación hacia el futuro se asocia con el desarrollo de la confianza en los demás y las creencias acerca de la posibilidad de predecir y controlar eventos y comportamientos (...) requieren crecer en una familia y en una comunidad caracterizada por algún grado de estabilidad (económica, social, política y psicológica); atributos ajenos a los pobres, los inmigrantes, los abusados y los rechazados” (p. 145)

Del mismo modo, Omar se remite a distintas investigaciones que demostraron las siguientes tendencias. Por un lado, que una mayor inclinación por parte de las mujeres a enfocarse más a sus futuros inmediatos y a ser más pesimistas sobre estos, a comparación de los varones. Asimismo, grupos de bajos ingresos y/o minorías, tienden a tener una PTF limitada; el desempleo, el racismo y experiencias de opresión tienden a restringir las perspectivas hacia el futuro a largo plazo, limitando sus planificaciones hacia el presente o el futuro inmediato. Así,

la falta de orientación hacia el futuro tiende estar vinculadas a delincuencia, entre otras conductas de riesgo.

Además, que adolescentes considerados pertenecientes a grupos de riesgos no suelen pensar sobre su futuro debido a presiones cotidianas, mientras que adolescentes resilientes evidencian contar con planes a futuro. Ha lo que ha de tomarse en cuenta que la orientación hacia el futuro funcionaria como un factor proyectivo para jóvenes que se encuentran en condiciones de riesgo o adversidades.

En cuanto a la problemática que el proyecto aborda, la psicóloga Magaly Noblega (2009) menciona que, recientemente la pobreza ha empezado a ser percibida como causa de embarazos adolescentes en vez de consecuencia de esta. Los contextos de pobreza en los que se suele dar la mayoría de casos de embarazo juvenil repercute en ámbitos económicos, sociales y culturales y personales; influyendo así consecuentemente en el acceso a educación y trabajo. De esta manera, la pobreza perpetúa las condiciones que en un momento condiciona a las jóvenes a quedar embarazadas en un primer momento. La autora resalta, citando a Fuller (2005), la importancia de la educación y la inserción laboral para fomentar metas y proyectos de vida en las jóvenes. Puesto que, ante las pocas expectativas, las madres adolescentes no tienden a darle la debida importancia llevar una vida sexual saludable y responsable, además de que algunas de estas jóvenes tienden a percibir la maternidad como una vía de reconocimiento social. Asimismo, ha de tomarse en cuenta la visión tradicional compartida por ciertos sectores populares en la cual la idea de maternidad complementa la concepción de feminidad y les atribuye valor por la identidad de “cuidar al otro”.

Diagnóstico

Metodología y herramientas de investigación

Como primera etapa del proyecto, para delimitar la problemática a abordar se realizó un Diagnóstico. Este utilizó metodologías cualitativas de recojo de información **tradicionales y audiovisuales-lúdicas** que se aplicaron en dos grandes etapas: El pre-diagnóstico de la problemática y el Diagnóstico con el público objetivo.

Para efectos del Diagnóstico, se ha trabajado en un primer momento con el CAR CEDETEP, que se ubica en el distrito de Villa de María del Triunfo en Lima Metropolitana. Este CAR alberga a nueve madres jóvenes, las cuales se podían diferenciar en dos grandes grupos según sus características de personalidad: unas eran introvertidas, por lo que preferían conversar, escribir, mantenerse sentadas, etc.; mientras que otras eran extrovertidas y preferían estar en movimiento, jugar y presentaban mayor seguridad para expresar sus opiniones. Algunas de ellas provienen de distintas regiones del Perú, ya sea de la costa, sierra (Huancavelica) o selva (Madre de Dios), como también de diferentes distritos dentro Lima (desde el Callao hasta San Juan de Lurigancho). Dentro del CAR CEDETEP se les asiste durante su etapa de recuperación con asesoramiento psicológico, talleres técnicos (panadería, artesanía, costura), cuentacuentos, entre otros. Asimismo, son las jóvenes quienes se encargan de los quehaceres del albergue como cocinar para ellas y para sus hijos/as, limpiar sus cuartos, etc. Al convivir con sus hijos/as, estos están presente en todo momento, por lo que se tuvo que diseñar una metodología que se adapte a ello.

a) Pre-diagnóstico

El *pre-diagnóstico* tuvo como objetivo abordar la problemática del embarazo adolescente desde una perspectiva más amplia y utilizó una metodología tradicional de entrevistas semi-estructuradas que permitieran tener una conversación más flexible dependiendo de los hallazgos que se iba encontrando. Estas entrevistas se realizaron a especialistas para conocer las causas, implicancias y efectos relacionados a la maternidad joven en el Perú (Psicóloga especializada en familia y adolescentes, Psicólogo especializado en Desarrollo Humano, Sexóloga de APROPO, Obstetras y Atención al público de sector obstetricia de la Posta Médica de Villa María del Triunfo). También se realizaron entrevistas a madres y padres adolescentes de sectores socioeconómicos A, B y C para comparar cómo una misma problemática puede experimentarse de manera diferente dependiendo de los recursos y medios a los que se tiene acceso, siendo los sectores socioeconómicos más bajos afectados de manera significativamente más profunda.

b) Diagnóstico con el público objetivo

Con una perspectiva general de la problemática, se delimitó la investigación en las madres jóvenes que viven en los albergues público-privados. Para guiar esta segunda etapa del Diagnóstico con el público objetivo se tomaron en cuenta el siguiente objetivo y aspectos:

Objetivo de diagnóstico:

Conocer de qué manera las madres jóvenes que viven en los albergues público-privados se perciben a sí mismas, sus cualidades y las relaciones de confianza con su entorno inmediato, para saber cómo estos influyen en la construcción de su proyecto de vida realizable corto plazo.

Aspectos de Diagnóstico:

- ¿De qué manera la percepción y valoración de las cualidades se relacionan con las experiencias de ser madre joven?
- ¿En qué medida las relaciones de las madres jóvenes con su entorno social inmediato afectan la construcción de su proyecto de vida?
- ¿Qué aspectos influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida de las madres jóvenes?

El desarrollo de esta segunda etapa del diagnóstico se ubicó dentro de un albergue privado en Villa María del Triunfo, distrito al sur de Lima llamado CEDETEP, que funciona como un CAR (Centro de Acogida Residencial) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Para ello, se utilizó una combinación de 2 metodologías que se adaptan al público objetivo: la tradicional, aplicada a través de entrevistas semi-estructuradas y la audiovisual-lúdica, aplicada mediante una serie de talleres participativos.

Las entrevistas semi-estructuradas se hicieron con el personal del CAR CEDETEP (Asistente social y Psicóloga) para conocer cómo funcionaba la organización y cuáles eran las medidas y los proyectos que se realizaban con las jóvenes. También se conversó con dos jóvenes que habían sido acogidas en el CAR CEDETEP pero que ya habían salido, para entender en qué medida las había ayudado la Institución a reinsertarse en la sociedad y cuáles eran las impresiones con las que se habían quedado ahora que ya están afuera. Por último, se tuvo una conversación con la Psicóloga del USPNN (Unidad de Servicios de protección a niños, niñas y adolescentes) del INABIF, encargada de atender y gestionar los NNA residentes en los CAR a nivel nacional. El propósito de esta entrevista fue confirmar la similitud del CEDETEP con

los otros CAR, tanto en el perfil de las madres jóvenes que residen ahí, como en las medidas que se aplican por mandato del MIMP.

Luego de conversar con todos los actores que influyen directamente en el funcionamiento del CAR CEDETEP, el diagnóstico se enfocó en el público objetivo principal: las madres jóvenes. Dentro del albergue viven 9 jóvenes con sus hijos/as que tienen entre 15 a 17 años de edad. Con ellas se optó por utilizar una metodología audiovisual-lúdica a través de 3 talleres participativos. Esta metodología porque permite situar a las participantes en el centro de la investigación, poniendo sus experiencias primero y generando, a través de la creatividad y el juego, una reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

Es importante mencionar que, en todo el proceso de diagnóstico, se buscó que las personas implicadas en la problemática a diagnosticar, en este caso las madres jóvenes, sean agentes activos en los procesos de producción de información para el proyecto, es decir, se buscó que estas se involucren de manera sostenida en toda la etapa de diagnóstico, no como simples fuentes de información, sino como personas que, con agencia produzcan conocimientos relevantes para un proyecto que las involucra. Por esta razón es que el diseño de las herramientas de recojo de información tuvieron un carácter lúdico y fueron diseñadas para ser fácilmente adaptables a las características y condiciones del grupo en general y sub-grupos que pudieran existir.

Además, se decidió utilizar esta metodología ya que se estaba trabajando con un público muy resistente y hostil que no quería sentirse “analizado” o “estudiado” (según declaraciones de las madres jóvenes) y que además es un público adolescente, que disfruta más un ambiente

informal de diversión a uno formal y serio. Así, esta metodología permitió que el diagnóstico se adaptara a sus gustos, ya que no implicaba escribir ni dibujar (una actividad que ellas no querían realizar porque ya lo hacían constantemente en el colegio), sino simplemente les permitía jugar, escuchar música, bailar, ver imágenes y tener conversaciones más casuales. Además, como ya se mencionó, la metodología tenía la suficiente flexibilidad para poder adaptarse a los diferentes perfiles que había dentro del grupo, en este caso había dos grupos claramente diferenciados: las jóvenes más introvertidas y las más extrovertidas. De esta manera, una misma herramienta podía estar más enfocada en imágenes visuales o en ejercicios de movimiento respectivamente.

Dentro de los talleres participativos, las herramientas¹ que se aplicaron con esta metodología fueron:

- *“Dibujo la ruta de mi futuro”*: Las moderadoras del taller le entregaron a cada una un papelógrafo blanco y se les indicó que tenían que dibujar la ruta que se imaginaban para llegar hasta su futuro ideal (ellas mismas elegían dónde empezar y hasta donde llegar). Se les entregó periódicos y revistas, así como materiales artísticos, para que puedan utilizar imágenes referenciales como inspiración. Con esta herramienta se buscó conocer su proyecto de vida, aspiraciones, sueños, y su percepción sobre la maternidad.

- *“El semáforo de prioridades”*: Se distribuyó en el aula 3 círculos grandes de colores verde, ámbar y rojo, simulando un semáforo. Las moderadoras les entregaron distintas imágenes que representaban situaciones sobre su proyecto de vida en los siguientes 2 años, luego de salir del CAR CEDETEP. Cada una de las participantes debían elegir

¹ La guías detalladas de las herramientas aplicadas se encuentran en los Anexos.

dónde colocar las imágenes/situaciones según el color y nivel de prioridad (Verde: Mayor prioridad. Ámbar: Puede esperar/no es urgente. Rojo: Último lugar). Con esta herramienta se buscó conocer su proyecto de vida a corto plazo, es decir, inmediatamente después de salir del albergue, y conocer a qué ámbitos de sus vidas (familiar, amoroso, laboral, etc.) les daban mayor importancia.

- *“Mis cualidades al aire”*: Se le entregó a cada participante un papelógrafo con el contorno vacío de una persona y globos. Cada globo contenía una lista de adjetivos con los cuales se podrían describir (por ejemplo: luchadora, valiente, diferente, distante, desconfiada, etc.). Las jóvenes tenían que reventar los globos y elegir con qué adjetivos se identificaban más, para luego pegarlos en el contorno que se les entregó. Finalmente, se realizó una reflexión grupal, donde se les preguntó por qué habían elegido esos adjetivos, cómo se sentían, entre otros. Esta herramienta apuntó a conocer su autoconcepto, específicamente, con qué características se identifican a ellas mismas

- *“Mis relaciones más fuertes”*: Luego de una dinámica rompe-hielo, las moderadoras entregaron un papelógrafo dividido en cuatro secciones a las participantes, divididas en dos grupos. En el papelógrafo, cada sección tenía una imagen que representaba a sus compañeras, otra al albergue, otra a la familia y otra a sus amigos/pareja fuera del CAR CEDETEP. Además, cada participante recibió seis papeles de diferentes colores recortados en forma de una persona (contorno). Son seis porque cada color representaba una temática distinta (cercanía, confianza, dificultades, reencuentro, apoyo y libertad). Las moderadoras realizaron preguntas sobre cada tema y las jóvenes tenían que poner cada persona de color en la sección del papelógrafo (compañeras, albergue, familia, amigos/pareja) con la que se sentían más relacionadas. Con esta herramienta se buscó

profundizar en las relaciones que tienen con su entorno inmediato y las vivencias y percepciones entorno a estas.

- *“Yo nunca”*: Para esta actividad, las jóvenes se sentaron en círculo todas juntas y se les entregó a cada una un vaso de jugo. Se realizaron declaraciones de situaciones que pueden haber experimentado, con la enunciación “Yo nunca he...” (Por ejemplo: “yo nunca he tenido relaciones sin protección”). Las madres jóvenes que sí habían pasado por la situación mencionada, tenían que tomar del vaso de jugo y de ahí sacar unas cartas comodines con las que escogían quién compartiría su experiencia. Por ejemplo, una de las cartas comodines señalaba “la que tiene un hijo hombre comparte su experiencia” y así para distintas condiciones. El juego continuó con distintas situaciones enunciadas por las moderadoras y luego por las propias participantes. Esta herramienta buscó conocer sus hábitos de autocuidado físicos y emocionales de una manera informal y divertida, para así crear un ambiente de confianza en el cual contar sus experiencias personales, a menudo “vergonzosas” o muy íntimas, sea menos incómodo.
- *“Mi caja de herramientas”*: Las moderadoras entregaron una caja de cartón vacía y varios objetos a las participantes divididas en dos grupos (según los perfiles mencionados). Los objetos representaban sus habilidades, oportunidades a futuro, relaciones con los demás, cosas materiales etc. (por ejemplo, se utilizaron telas que representarían la ropa). De un total de objetos, las jóvenes debían escoger 10. Estos 10 objetos representaban las 10 "herramientas" que ellas consideraban primordiales para su desenvolvimiento al salir del CAR CEDETEP, las cuales pondrán en la caja, simulando una caja de herramientas. También, se incluyó una hoja de papel en blanco

y pulmones por si las jóvenes deseaban agregar algo que no se encontrara entre las opciones entregadas. Luego, dentro del grupo asignado, las jóvenes deliberaban sobre los elementos que incluirían en la caja, para que así todas estén de acuerdo. Finalmente, la actividad finalizó con un espacio de reflexión. Esta actividad tenía como objetivo conocer qué herramientas o habilidades comunicativas las madres jóvenes creen necesario para su proyecto de vida a corto plazo.

Estas actividades, siguiendo la metodología audiovisual-lúdica del Diagnóstico, priorizaron el uso de imágenes y de objetos que representaban diferentes situaciones o grupos de personas, ya que esto volvía más fácil para las madres jóvenes el expresar algunas vivencias que, debido a su connotación negativa, eran difíciles de verbalizar. Además, las herramientas propiciaban un ambiente informal que hacía que las madres jóvenes se sintieran cómodas y estuvieran más dispuestas a compartir sus sentimientos y experiencias personales. Por último, las actividades también pusieron énfasis en el movimiento corporal y el juego, ya que ambos, tomando en cuenta las características del público objetivo, permitieron expresar las emociones y opiniones de las madres jóvenes de manera más divertida y por ende, menos invasiva.

Conclusiones de Diagnóstico

El Diagnóstico permitió entender con mayor profundidad la problemática en relación al público objetivo, obteniendo conclusiones a partir de seis variables claves:

- Percepción de las madres jóvenes sobre sí mismas y sus cualidades
- Relaciones de confianza con sus pares
- Proyecto de vida realizable a corto plazo
- Metodología de los albergues público-privados

- Participación de las madres jóvenes

En adelante se desarrollarán cada una de estas variables a las cuales se llegó a partir de observaciones, entrevistas, y las dinámicas mencionadas en la metodología y herramientas de diagnóstico. Ha de hacerse hincapié que cuando se trate de citas literales referidas, estas se encontraran en letra cursiva. Asimismo, que cuando se mencione testimonios de las madres adolescentes, estos son anónimos debido a que se trata de menores de edad.

1.

Variable	Percepción sobre sí mismas y sus cualidades
Conclusión	Las madres jóvenes de los albergues público-privado reconocen que han adquirido cualidades positivas a partir de sus experiencias como madres jóvenes, sin embargo, se les dificulta valorarlas como útiles en otros ámbitos de su vida.
Frases de testimonios	<p><i>"Todas hemos pasado por cosas duras, pero que hemos llegado a superar" (madre, 2016)</i></p> <p><i>"Cuando quedas embarazada ya todo cambia, los sueños que tienes ya no los puedes hacer. Antes era yo y mis estudios, pero ahora no porque cuando salga debo trabajar" (madre, 15 años)</i></p>

A partir del diagnóstico participativo que se realizó con las madres jóvenes, se rescataron las percepciones que tenían sobre ellas mismas y qué características consideraban como sus principales cualidades. A través de la herramienta de "Cualidades al aire" y de varias conversaciones espontáneas, se pudo identificar que las madres reconocen que han pasado por

una serie de experiencias negativas durante su vida y que, además, el proceso por el que pasaron al convertirse en madres jóvenes no fue el más sencillo. Sin embargo, ellas ya habían superado todas estas adversidades a partir del nacimiento de su hijo/a.

Esto se evidencia en las historias de vida que contaron. Por ejemplo, una de las jóvenes mencionó que fue abusada sexualmente cuando tenía 13 años mientras estaba con su tía en un carro. Cuando recuerda ese suceso, dice que la marcó pero que lo llegó a superar cuando nació su hija, porque ahora tenía que pensar en cosas buenas para ella y olvidar todo lo malo que le había pasado: *"Lo que me pasó a mí ya pasó"*. Otra joven mencionó que también había pasado por cosas muy duras, pero aún así seguía adelante por su hija. Comentó que su familia le dio la espalda cuando más la necesitaba y que ha tenido que pasar por el embarazo de su hija sola en el albergue: *"Cuando les conté algo sobre alguien, le creyeron a esa persona y no a mí"*. Esa experiencia hizo que se empezara a hacer daño a sí misma (autoflagelación), pero que cuando empezó a ver su barriga lo superó y ahora ya no lo hace.

A pesar que la mayoría han pasado por estas experiencias negativas (y hasta traumáticas), reconocen que a partir de estas y junto con su nuevo rol como madres jóvenes, han desarrollado cualidades positivas por las cuales se sienten orgullosas. Por ejemplo, a partir de una de las actividades en que tenían que elegir los adjetivos que más las identificaran, los que más se repitieron fueron: *"Activa, cambiada, fuerte, dañada, luchadora, fría, desconfiada, valiente, diferente, responsable, madura"*. Cuando se les preguntó por qué habían elegido esos adjetivos, la mayoría lo ligaba a sus experiencias como madres y que era a partir de esa experiencia que ellas habían cambiado de manera radical (por eso mencionan "cambiada" "diferente"): *"Cuando tienes hijos todo cambia"*. A partir de aceptar su rol como madres y viendo lo que han podido conseguir, se sentían mejor consigo mismas (fuerte, luchadora,

valiente): *“Ser mamá no es fácil, yo he tenido que ser muy fuerte por mí y por mi hija”*.

También, las madres jóvenes mencionaron que habían adquirido nuevas cualidades que antes no tenían (activa, madura, responsable): *“He tenido que madurar muy rápido, pero me siento bien sobre eso. Ahora me hago mis cosas yo sola”* *“Ahora que tengo a mi hija me he vuelto más responsable, porque me tengo que acordar las horas para darle sus medicinas”*. Por último, identificaron que varias de sus cualidades están relacionadas a las experiencias que han vivido (dañada, fría, desconfiada): *“Ser fría me ayuda a estar siempre preparada y saber defenderme. No quiero que los demás vean como soy o me hagan daño”*.

A partir de estos hallazgos, se puede ver que las cualidades están mayormente relacionadas con capacidades que han desarrollado a partir de sus experiencias negativas y de su experiencia de convertirse en madres. Estas han llegado a tener un impacto tan profundo en ellas, que no relacionaban como cualidades otros adjetivos que son más típicos de otras adolescentes que no han sido madres, como *“alegre” “creativa” “curiosa” “divertida” “apasionada”*, etc.

Asimismo, tampoco figuraron muchos adjetivos relacionados con sus cualidades físicas. Sin embargo, a partir de las conversaciones espontáneas con las jóvenes se han identificado que muchas no se sienten cómodas con su cuerpo: *“Nunca seas mamá joven, mira todo mi cuerpo como tengo estrías y mis pezones ahora están todos caídos”*. También a partir de una entrevista con la psicóloga del CAR CEDETEP y con la actividad *“Yo Nunca”* se pudo conocer que las jóvenes no tienen muy desarrollados sus hábitos de autocuidado físico. Por ejemplo, la gran mayoría admitió que había dejado de bañarse por más de 1 semana, habían tenido infecciones urinarias, habían tenido relaciones sin protección, habían usado la ropa interior por varios días sin lavarlos y algunas usaban la ropa interior de las demás (sin pedir permiso).

Este hallazgo sobre la percepción que tienen sobre ellas mismas y sobre sus cualidades es fundamental para empezar a trabajar cualquier tipo de proyecto con ellas. Según el Psicólogo en Desarrollo Humano, Jorge Villalba, abordar el tema de percepción e identidad es lo primero que se tiene que trabajar en los adolescentes, sobretodo adolescentes que madres/padres: *“Un adolescente no ha terminado de consolidar su identidad (de hecho esto nunca se termina, pero en esa época no se tiene una idea clara) y para poder criar un hijo debes saber quien eres por que vas a ayudar a tu hijo a tratar de saber quién es él. ¿Cómo vas a lograr esto si ni siquiera sabes en lo que era buena?”*

Así, se pudo identificar que las madres jóvenes todavía no vinculan esas cualidades que han mencionado anteriormente como útiles en otros ámbitos de su vida como se pudo identificar en la actividad de “La caja de herramientas”: en la búsqueda de trabajo, búsqueda de estudios superiores, emprender un proyecto, elegir una pareja que la apoye, generar redes de contacto, buscar métodos para prevenir otro embarazo, gestionar su dinero, etc. Hay muy pocas que sí hacen el vínculo entre sus cualidades desarrolladas como madres y otros ámbitos laborales/académicos/sociales. Por ejemplo, relacionaron *Confianza* dentro del ámbito social

“Se lo que soy, se lo que valgo, nadie puede hacerme sentir mal, porque yo confié en mí, y si alguien me quiere pisotear en algún momento le diré que yo no soy una de esas personas y me daré media vuelta”. Intentar expandir esto en las demás es la base para comenzar la construcción de proyecto de vida, ya que son justamente las que hicieron el vínculo, las que tienen más claro lo que van a hacer al salir del albergue: *“Tengo que valorarme primero a mi para poder salir adelante yo sola, ya que si yo no estuviera ¿Quién estaría?”*

2.

Variable	Relaciones de confianza con sus pares
Conclusión	A las madres jóvenes de albergues público-privado se les dificulta establecer relaciones de confianza entre ellas, al ser poco empáticas y estar constantemente a la defensiva debido a sus experiencias dentro y fuera del albergue. Sin embargo, de manera minoritaria se han formado ciertos vínculos de amistad.
Frases de testimonios	<i>"Yo elegiría a mi hija como mi mejor amiga. A mi hija le cuento cosas y no dice nada. Acá si le cuentas a una amiga, después te traiciona. Se molestan y te acusan y se forma un teléfono malogrado"</i>

En los albergues público-privados, hay un ambiente generalizado de desconfianza e incomodidad entre las madres jóvenes que viven en el. A pesar de compartir varias cosas, como su situación de madres jóvenes, alejadas de sus familias y en un ambiente de soledad, no se conocen y tampoco muestran el interés de hacerlo. Por ejemplo, en el CAR CEDETEP, muchas no conocían el nombre de las demás ni sus intereses, y cuándo se les preguntaba en quién confiaban más, la mayoría de las jóvenes señaló que no confiaría ni les contarían sus problemas a sus compañeras *"yo confié en mí misma y en nadie más"*, *"yo no le contaría a nadie, desconfío"*, *"uno tiene que confiar en sí mismo"*.

También, cuando se desarrolló una actividad donde tenían que señalar cosas buenas la una a la otra cara a cara, a casi todas las madres les costó mucho hacerlo, se avergonzaban y se reían, tratando de evitarlo. No sólo confían en sí mismas, sino también en sus hijos/as, como señala una de las madres: *"yo elegiría a mi hija como mi mejor amiga. A mi hija le cuento cosas y no*

dice nada. Acá si le cuentas a una amiga, después te traiciona. Se molestan y te acusan y se forma un teléfono malogrado. Yo no soy de las que no cuentan un secreto si me dice que es muy personal".

Este ambiente no ha surgido de manera gratuita, sino que es producto de varias traiciones, chismes y prácticas que no promueven la convivencia. Por ejemplo, como lo señala la madre adolescente, en caso cuentan sus problemas o sentimientos a sus amigas, son traicionadas y se forma un teléfono malogrado. Algunos de los comentarios de las jóvenes fueron: *"aquí todas son unas chismosas. A veces nos peleamos. Hay 3 que son las más chismosas", "Yo estaba saliendo con un chico de acá, se lo conté a alguien y de ahí se fueron de soplonas a la señora filomena", "Con las chicas siempre ha sido mal"*. Debido a los chismes y traiciones, las madres jóvenes no perciben a sus compañeras como personas de confianza, ni tienen la intención de formar relaciones más cercanas por experiencias que se han dado dentro del albergue. Esto genera que estén constantemente a la defensiva, para evitar futuras traiciones.

Además, la dificultad de las madres jóvenes de establecer relaciones de confianza con las demás también se da por el sistema de rotación que gestiona el CAR CEDETEP. Como comenta un ex-interna del CAR CEDETEP, *"ahora están ingresando nuevas chicas y quizá por eso aún no se están integrando al grupo"*. El aislamiento del albergue solo refuerza el interés por la vida privada de las demás y el sentimiento de soledad, como señala una madre *"aquí no hay mucho que hacer, me gustaría salir más...a veces te puedes sentir sola o aburrida"*. Además, como lo señala ésta joven, se sienten aburridas por estar tan aisladas y esto también influye en que estén enojadas o a la defensiva. Esto se evidencia con el comentario de una ex-interna cuando se le preguntó por qué creía que habían chicas que tienden a estar enojadas *"yo creo que es porque quieren salir, algunas reciben visitas y dicen sentirse*

aburridas por no salir y por extrañar a su familia, algunas extrañan a su pareja y que quieren estar con él y esas cosas las enojan, el querer salir". Como se puede observar, hay muchas ansias de salir y eso genera sentimientos hostiles: *"no me acostumbro a estar aquí"*.

De la misma manera, la ex-interna del CAR CEDETEP expresó sus sentimientos de aislamiento y encierro durante su estadía en el albergue: *"no contar con teléfono ni redes sociales, el aislamiento: me chocó al salir, antes era muy cerrado, yo estuve casi dos años por lo que me chocó porque ya me había acostumbrado, mi entorno había sido el albergue, nada más. De nuevo salir a las calles, enfrentarme a los peligros y a la gente"*. Otro indicio de querer salir del "aislamiento" es el deseo de algunas madres jóvenes de reencontrarse con su familia o las personas que quieren (3 de 9), *"volver a unirme con mi papá y los que quiero"*, lo que indica que extrañan y se sienten solas.

Asimismo, las madres jóvenes no tienden a visibilizar o entender las emociones de sus compañeras, o no muestran interés por hacerlo; son poco empáticas. Por ejemplo, en una de las actividades ('yo nunca'), ignoraron el hecho de que una de las madres se encontraba claramente en una situación de tristeza, aislada y separada del grupo y cuando ella afirmó experimentar episodios de depresión, nadie dijo nada. En base a la entrevista con la Asistente Social, ella ha experimentado fuertes experiencias de violencia sexual y doméstica, y se encuentra en situación de abandono. Otra madre señaló que cuando tiene problemas, siente que las demás no la comprenden, *"Yo a veces me lo guardo y me engordo, por que a veces cuando tengo un problema y cuento, siento que no me comprenden"*. Esto no lo sucede en el albergue CAR CEDETEP, sino en la mayoría de los CAR, según Liliana Solorzano, la mayoría de las adolescentes en los albergues son difíciles y conflictivas, por lo que es difícil generar cercanía con ellas.

Otro factor de desconfianza son sus propias experiencias personales, fuera del albergue. Algunas de las madres tienen desconfianza hasta en su propia familia, porque han sufrido maltratos, traiciones y violencia en su vida familiar. Hay casos de una relación de dependencia con el agresor y ni la propia familia es una fuente de apoyo y muchas no las ven hace meses. Por ejemplo, una madre señaló que su familia le dio la espalda cuando más la necesitaba, *“me han traicionado personas que nunca creí que me iban a traicionar”*. A pesar de que 3 de las 9 madres desean reencontrarse con su familia, la mayoría relaciona la vida fuera del albergue como hostil y engañosa, sea por su familia, amigos/as o pareja, ya que lo relacionan con experiencias negativas. Por ejemplo, una madre comenta *“me han hecho mucho daño, muchas personas me han traicionado”*, otra señala *“yo vine acá porque no quería estar con mi hermana”*, y otra *“Yo vine acá por trata de personas”*. Como se evidencia, todas tienen pasados conflictivos y violentos, además de que sus familias no califican para cuidarlas, según el MIMP.

Por todo ello, las propias madres del albergue han expresado que no hay intención o interés de reunirse o reencontrarse con sus compañeras al salir del CAR CEDETEP. En una actividad se les preguntó a través de una dinámica visual *“Cuando salgas ¿con quien te frecuentarías más?”* y distintas madres señalaron *“todas vivimos muy lejos sería difícil volvernos a juntar”* *“yo solo volvería al albergue a visitar a la psicóloga o a la Directora, también a donar cosas, pero no para las chicas”* *“Preferiría reencontrarme con otras personas, mis amigos del barrio”* y *“Ni loca”*.

Si bien varias comentan que no se reencontrarían “ni locas” con las demás madres, en algunos casos sí expresan mantener la amistad con su compañera, porque se han formado ciertos

vínculos cercanos. En el grupo de las 9 madres del CAR CEDETEP, hay ciertos subgrupos de parejas de a 2 o 3 de madres, donde se evidencia un nivel pequeño y más cercano de relación y que han demostrado vínculos en base a afinidad de gusto, personalidad (las más tímidas juntas, versus las más extrovertidas), porque son compañeras de cuarto o sus hijos/as tienen la misma edad. Por ejemplo, sí hay jóvenes que le cuentan sus problemas a sus compañeras *“yo a Tatiana le cuento todo y ella no dice nada”* (ella le pidió a Tatiana que cuando salga del CAR CEDETEP, le dé su número de teléfono para ir a buscarla), *“yo sí le contaría a Sandra”*. También hay madres que cuidan a los hijos/as de las demás o duermen juntas, por ejemplo, una madre le da de lactar a la hija de otra, porque a la última ya no le queda leche. También, la ex-interna del albergue señaló que *“adentro nos apoyábamos entre nosotras las chicas. Yo solía cuidar a los hijos de mis amigas y hacía mis cosas. Era bonita la convivencia, pero a veces también teníamos discusiones, aun así, era mejor estar ahí adentro que acá afuera”*.

Sin embargo, estos vínculos ocurren en la minoría del grupo y no en la mayoría, ya que, como se ha mencionado, la mayoría tiene más dificultades de establecer vínculos afectivos o de confianza con las demás o no le encuentra el beneficio. Sin embargo, no encuentran esa dificultad para confiar en el personal del CAR CEDETEP. Así, una fuente de confianza, a quien le cuentan sus problemas y de apoyo es el personal de albergue, ya que cuando se les preguntó en quién confiaban o con quién tenían más cercanía más -entre 4 opciones: familia, albergue, compañeras y amigos/as de afuera o pareja-, la mayoría señaló al albergue, recalcando a la Psicóloga o la Directora *“confío solo en una persona de CAR CEDETEP, confío en la psicóloga, viene lo viernes y martes”* *“La conozco más”*, *“preferible es hablar con una persona que capaz tiene experiencia”*. Además, no sólo al personal sino también a los tutores y/o profesoras de sus hijos/as, como una madre describe *“yo le contaría a la miss G. Ella es la*

miss de mi hija. Ella me escucha y no me cuenta nada. También le confiaría a Angela, la hija de la miss que viene a visitar a veces. Y también a la señora Filomena".

En resumen, la mayoría de las madres jóvenes se sienten solas y lo único que quieren hacer es salir del albergue, pero no consideran que va a ser más difícil encontrar a alguien cuando salgan que comprenda su situación, como lo hacen sus compañeras, y que afuera van a estar solas y con mayores obstáculos. Esto, sin duda, dificulta la realización de su proyecto de vida al salir, como comenta la ex-interna:

"A veces me sentía, como toda chica allí adentro, quería salir y ver a mi familia, a veces eso te deprime o chocas con otras chicas, y por la depresión y eso. El hecho de salir, por la inmadurez, yo quería salir, salir, salir. Salir y punto. No miraba más allá, no me ponía a pensar en cómo voy a conseguir los pañales, cómo voy a pagar los estudios, solo quería salir y estar más relajada, pensaba que iba a ser mejor estar afuera".

3.

Variable	Proyecto de vida realizable a corto plazo
Conclusión	Las madres jóvenes tienen una idea clara de sus planes y sueños a largo plazo con su hijo/a, pero no tienen una ruta establecida de acciones tangibles a corto plazo para cuando salgan del albergue.
Frases de testimonios	<i>"Que mi hija pueda lograr sus sueños y su meta de lo que quiera hacer, verla siempre sonreír y pueda encontrar a alguien que la sepa valorar"</i> <i>"Y yo? ¿Qué voy a hacer después de acá? No sé, no lo he pensando"</i>

A partir de lo realizado en las actividades de diagnóstico se percibe que las madres jóvenes del CAR CEDETEP cuentan con sueños a futuro y situaciones ideales que les gustaría alcanzar, como tener una casa, trabajo y un futuro “feliz” con su hijo/a. Se recogieron estos intereses a partir de las herramientas *Dibujo mi ruta de vida* y el *Semáforo de prioridades*. Por ejemplo, en la primera de estas herramientas, algunas de las madres jóvenes escribieron que a futuro desean “*felicidad con mi hija*”; “*carrera, profesión, y trabajo*”; “*unión, amor, felicidad*”; “*tener una casa propia, un carro, darle lo mejor a mi hija*”; dibujaron un camino vacío rodeado de plantas y vegetación, con una puerta al final que significaba la entrada a una “*nueva vida*”.

Si bien hay algunas madres jóvenes que sí cuentan con un plan a corto plazo para cuando salgan del albergue, que implique ámbitos laborales, académicos, sociales y/o sexual, esto no representa a la mayoría de las jóvenes que se encuentran en el CAR CEDETEP. Por ejemplo, una de ellas expresó un gran interés por informarse de Beca 18² para poder estudiar Derecho en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Asimismo, otra madre joven señaló que sabía que quería emprender su propio negocio de diseño y venta de ropa y para conseguirlo empezaría ahorrando y trabajando como vigilante, contacto que ya tenía establecido gracias a su familia.

No obstante, se presentó el caso de madres jóvenes que no les gustaba hablar sobre qué harán al salir ya que no tienen una idea en mente. Actualmente, la mayoría no utiliza un método anticonceptivo ni sabe cuál utilizar al salir del albergue, a pesar de que es responsabilidad de éste fomentar su elección. Por ejemplo, en el CAR CEDETEP, de las nueve madres jóvenes acogidas ahí, sólo una contaba con un método anticonceptivo determinado (implante), pero esto se debía a que dio a luz en el Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima, que tiene por

² Beca 18 es un programa del PRONABEC (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo) dirigido a jóvenes peruanos egresados o del último año de la secundaria, con alto rendimiento escolar y bajos recursos económicos o en situación especial. para acceder a estudios superiores con becas (matrícula pensiones, etc.)

política no dejar que las jóvenes menores de 18 años que dan a luz ahí salgan sin un método anticonceptivo. Asimismo, a otra de ellas, le dieron veintidós condones.

Por otro lado, respecto a sus familias, si bien algunas expresaron que sus familias eran desordenadas y/o problemáticas, algunas evidenciaron un anhelo de reencontrarse con ellas; mientras que otras estaban inseguras si se reunirán con sus familias cuando salgan, pues no mantienen contacto con estas. Incluso una de las madres jóvenes del CAR CEDETEP se encuentra en situación de abandono.

Ha de mencionarse que, si bien las acciones al salir no están determinadas, es evidente el valor que le dan a su hijo/a, siendo este el principal motor para su proyecto de vida. Todas afirmaron que su hijo/a es intrínseco a su futuro, es su mejor amigo/a, quieren que esté sano, seguro, feliz, y que cuente con mejores oportunidades que las que ellas pudieron tener.

Respecto a la formación del lugar, la psicóloga del CAR CEDETEP mencionó que dentro de este Centro buscan propiciar el desarrollo de autonomía en las madres jóvenes, al fomentar que ellas cocinen su propia comida, se encarguen de la limpieza y de abrir la puerta del albergue ya que no cuentan con personas que asistan en estas actividades. Se espera que las madres jóvenes se hagan cargo de sí mismas, para que no les cueste tanto el salir del CAR CEDETEP. Adicionalmente a ello, cuentan con un convenio con un Centro de Especialización Técnica, por lo que asisten profesores al mismo CEDETEP que las instruyen en actividades como panadería, artesanía y costura. Del mismo modo, desde el Centro esperan que su proyecto de vida sea construir un camino con su hijo/a a cuestas y obtener un grado de estudios con lo que han aprendido, gracias a la escuela y al Centro de Especialización Técnica.

A partir de las actividades de pre-diagnóstico, el grupo de investigación se remitió a expertos que ilustraron sobre el impacto de un embarazo en la adolescencia así como la importancia de construir un proyecto de vida a esta edad. En primer lugar, la Decana del Colegio Regional de

Obstetras Lima- Callao, mencionó que el embarazo adolescente crea una frustración en las adolescentes al no poder realizar sus ideales como lo haría una adolescente usual, obstaculizando su plan de vida. Es importante que esto se desarrolle desde las Instituciones Educativas, con talleres, por ejemplo, para que aprendan a organizarse, a pensar planificando su día a día y tomas decisiones más asertivas de acuerdo a sus metas establecidas.

Por otro lado, el psicólogo especializado en Desarrollo Humano, Jorge Villalba, señala que el desarrollo de la *perspectiva tiempo-futuro* es muy importante durante la adolescencia para el camino hacia la adultez, y esto debería ser proveído por la escuela y los padres. La perspectiva tiempo-futuro que remite a la interiorización de que las acciones del hoy tienen consecuencias con el futuro, tanto a corto plazo como un día o semanas o meses, como a largo plazo refiriéndose a años. Es decir, que el comportamiento que una tenga hoy, puede afectar sus metas a futuro. Asimismo, una persona con una correcta perspectiva tiempo-futuro se encuentra más motivada y, por ende, se vuelve más eficiente y efectiva. Del mismo modo, para poder desarrollar esta perspectiva uno necesita información para plantearse metas y conocer las consecuencias de las acciones propias con su futuro a corto y largo plazo.

Asimismo, la sexóloga de la ONG APROPO, Adelaida Alayza, detalló que darle énfasis al proyecto de vida de las madres jóvenes aporta en la realización personal de los jóvenes. Asimismo, que es importante desarrollar la percepción de evaluación de riesgos. Al tener claro lo que uno quiere en el futuro, uno evalúa los riesgos de que esto no se cumpla. Esto genera que desees informarte, si no cuentas con la información necesaria. Por ejemplo, si una joven tiene una relación sexual con una persona que acaba de conocer y no se protege, puede ser que sea porque no ha visibilizado los riesgos consecuentes de ello. Es decir, que sólo piensa en el presente y no en el futuro, tanto inmediato como a largo plazo. Es por ello que la formación de este criterio debe atribuirse desde edades tempranas en los procesos educativos de los jóvenes.

Por otro lado, algo que la ONG APROPO ha recopilado a partir de sus intervenciones y procesos de investigación es que las adolescentes tienden a tener como proyecto de vida tener un hijo, siendo esta su única aspiración. De ahí viene el síndrome del príncipe azul, según el cual las jóvenes que viven en contextos complicados, al juntarse con un hombre, generan la situación para quedar embarazadas de él y así quedarse permanentemente con esta pareja, lo cual le permitirá salir de donde están y con ello mejorar su condición de vida. Y si esta relación no funcionara, se acercarían a otra mediante el mismo mecanismo. Es por esto que las adolescentes deben organizarse en torno a sus metas, que conozcan y defiendan sus derechos, y generen las herramientas para salir adelante. Para ello es importante que cuenten con un proyecto de vida.

4.

Variable	Metodología de los albergues públicos-privados
Conclusión	La metodología de reinserción que utilizan los albergues público-privados no está generando agencia en las madres jóvenes respecto a la búsqueda de sus oportunidades
Frase de testimonios	<i>“Me hubiera gustado que haya cosmetología, me hubiera ayudado bastante en mi futuro laboral. Me hubiese gustado saber dónde podría haber estudiado una carrera profesional o algo técnico”</i>

Las políticas de los albergues público-privados siguen las normativas y ordenanzas del MIMP. Según la información obtenida mediante la entrevista a la Asistente Social del CAR CEDETEP, Karina Aguilar, ésta es una de las razones por las que las madres jóvenes se encuentran aisladas. Según la Asistente, es una medida de resguardo para las madres jóvenes ya que *“se les aparta*

de los hombres porque muchas de ellas han sido violentadas, y también por su seguridad porque podrían ser reincidentes en caso de estar en contacto con este tipo de personas”.

Por tal motivo, las madres jóvenes no salen del albergue, a excepción de realizarse exámenes de salud que el MIMP solicite, entre otros. Asimismo, se les tiene restringido el uso de celulares, redes sociales, internet, periódicos u otros medios de comunicación ya que podrían contactar a sus “agresores” u otros hombres, los cuales son percibidos como amenazas. Esto lo reafirma la Asistente Social del CAR CEDETEP, *“a esa edad ellas pueden ser fácilmente manipuladas por sus agresores, por eso se les prohíbe el uso de celulares”*. Sin embargo, esto termina afectando su acceso a información sobre la coyuntura social, política y económica y oportunidades laborales/académicas/educativas, propiciando una situación de completo aislamiento de la sociedad. Esto genera en ellas una necesidad de información y de espacios de sociabilidad con sus pares. Por ejemplo, en la actividad del Diagnóstico “Dibujo la ruta de mi futuro” en la que se llevó periódicos actuales, las madres jóvenes comenzaron a leer lo más rápido que podían y actuaban muy interesadas y sorprendidas, ya que no tenían manera de consumir ese tipo de información en su día a día.

Si bien existe esta política de aislamiento para evitar que las madres jóvenes se pongan en contacto con sus agresores o no se escapen del lugar, esta medida propicia que ellas busquen mecanismos informales para ponerse en contacto con el exterior, ya sea con familiares o parejas. Por ejemplo, una de las madres jóvenes mantiene contacto con el padre su hijo, el cual tiene 39 años de edad, a través de la madre de una de sus compañeras del albergue, que sirve de nexo entre estos dos actores, que se intercambian “cartas de amor” de parte de la joven y dinero por parte de la pareja mayor. Consiguientemente, ha de resaltarse que si bien el CAR CEDETEP las mantiene aisladas de su “agresor”, esto no significa que ellas lo conciban como

un peligro. De tal manera, el aislamiento no propicia que ellas comprendan la gravedad de la situación, sólo buscan mecanismos para adaptarse a ella.

Por otro lado, aunque el CAR CEDETEP las sitúa en un contexto de aislamiento que desagrada a las jóvenes, les brinda los insumos necesarios que les permiten vivir en una situación relativamente cómoda: comida, agua y un techo gratis, guardería para sus hijos/as, etc. Respecto a las comodidades brindadas, éstas son un privilegio que las madres jóvenes que ya salieron del Centro mencionaron, al no tenerlas con la misma facilidad. Sobre esto, una de las madres jóvenes que ya salió del CAR CEDETEP menciona:

“Me había acostumbrado a no tener la preocupación de comprar pañales o leche, ellos me daban todo adentro, siempre estuve muy agradecida por eso, no tenía preocupaciones adentro. Pero afuera cuando salí, yo tenía 16 años y mis padres solo me apoyaban con el cuidado de mi bebé y con mis estudios, entonces yo estudiaba y trabajaba. Me chocó bastante, tenía que trabajar para conseguir la leche y eso, fue difícil, fue horrible salir de la nada, me chocó bastante”

Así se evidencia la importancia de un programa de re-inserción para que las madres jóvenes al salir del CEDETEP, puedan satisfacer sus necesidades y las de su hijo/a. En el caso de CAR CEDETEP, la Asistente Social manifiesta que a las jóvenes se les pregunta qué cosas les gustaría hacer o aprender y de acuerdo a las necesidades identificadas es que se les busca un voluntario becario. Respecto a ello, explica: *“Hemos tenido el caso de una chica se le ha buscado un patrocinador que le ha dado una beca integral para que pueda estudiar en Montalvo”*. Asimismo, sostiene que cuentan con grupo de voluntarios de psicología de ciertas universidades que llegan al CAR CEDETEP para darles servicio de orientación vocacional, y que de acuerdo a esa evaluación es que se les consigue una beca integral, *“Acá a las chicas se les busca becas para que ellas estudien cursos cortos fuera y de esa manera tenga habilidades para mantenerse fuera”*.

Como ya se mencionó, como parte del programa de reinserción del CAR CEDETEP, como en otros CAR, las jóvenes reciben diferentes clases que les ayudan a ser independientes económicamente. Sin embargo, estos son muy limitados: las tres opciones a elegir son artesanía, panadería o costura. Sobre esto, una madre joven que ya salió del CAR CEDETEP menciona que *“Nos decían masomenos en que podríamos trabajar cuando salen y de ahí cada una elegía el curso que le parecía mejor”*. Esto evidencia que el CAR CEDETEP elige qué cursos consideran apropiados llevar, limitando de antemano los ámbitos en los que se pueden dedicar en el futuro.

Además, la misma madre joven menciona que nunca recibió ningún asesoramiento vocacional y que no se le informó acerca de las posibilidades que podría tener para continuar sus estudios una vez salga del albergue, algo que le hubiera gustado mucho saber. Así, se evidencia una brecha entre lo que el albergue dice que hace y lo que las madres jóvenes reciben o sienten que hace.

Finalmente, aunque la información que reciben las madres adolescentes por parte del CAR CEDETEP es limitado, las madres jóvenes han expresado su interés por informarse de becas para continuar sus estudios. Como se ha mencionado, una de ellas se interesó por Beca 18, que se enteró por una voluntaria francesa y le pidió al grupo de trabajo más información al respecto, pero es la única que lo sabe. Las demás no podrían siquiera aspirar a una de estas becas ya que no conocen de su existencia. Esto demuestra que la estrategia de re-inserción del albergue, si bien valiosa por las clases técnicas que les ofrecen, no está generando agencia en las madres jóvenes respecto a la búsqueda de diversas oportunidades, especialmente las laborales/de estudio.

5.

Variable	Participación de las madres jóvenes
Conclusión	El uso de metodologías visuales y lúdicas es eficaz en fomentar la participación de las madres jóvenes de albergues públicos/privados, que muestran actitudes de indiferencia y rechazo hacia públicos externos.
Frase de testimonios	<i>“Cuando vienen nos sentimos como ratas de laboratorio [refiriéndose a los colegios que organizan visitas al albergue como voluntariado]”</i>

Actualmente varios grupos de personas y organizaciones, de distinta índole, van a visitar y/o trabajar con las madres jóvenes de los albergues público-privados, al ser un grupo que se encuentra en estado de vulnerabilidad, como parte de un programa de voluntariado o proyección social. Por ejemplo, las madres jóvenes del CAR CEDETEP reciben visitas de estudiantes de la Universidad de Piura que les informan sobre sus derechos sexuales y reproductivos, de estudiantes del colegio Humboldt que les dan donaciones, etc.

Muchos de estos grupos que vienen a visitarlas las hacen sentir, según las madres jóvenes, *“como si fueran un experimento”*, o como si fueran un objeto raro al cual quieren mirar. Una de ellas comentó, por ejemplo, que cuando iban los estudiantes del Colegio Humboldt de Lima (privado) con donaciones, primero las encargadas les daban un tour por el albergue, en el que podían pasar por sus cuartos y otros espacios comunes. Esto, además de los comentarios que hacían, las hacían sentir como si se estuviesen compadeciendo de ellas o como si fueran personas que hicieron algo malo y de las que hay que observar y aprender. También, otra joven

del CAR CEDETEP comentó que a veces iban estudiantes de psicología de varias universidades para hacerles algunos tests psicológicos.

Todas estas experiencias han generado que ellas tengan una actitud hostil y distante hacia públicos externos, ya que estos grupos las han hecho sentir un objeto de estudio constante. Por esta razón, cuando el equipo de trabajo fue a hacer el primer taller en el CAR CEDETEP, las madres jóvenes manifestaron un rechazo muy fuerte, no participaban, tenían una actitud hostil, entre otras. Esto porque pensaban que el equipo iba con los mismos objetivos que los grupos anteriores y porque se trabajó con una metodología un poco más clásica, como dibujar, escribir, etc., que era la misma metodología que utilizaban los grupos que habían ido antes. Durante una de las actividades que involucraba dibujar, una de las madres jóvenes dijo: *“¿No nos van a analizar no? Porque siempre vienen psicólogos a hacernos tests”*. Al final de este primer taller se pidió *feedback* por parte de ellas y dijeron que no les gustaba escribir ni dibujar, porque eso ya lo hacían en el colegio, y que en vez, les gustaba mucho la música y bailar. Por último, dijeron que no les gustaba cuando *“las obligábamos a hacer cosas”*, es decir, sentían mayor rechazo cuando se les daban órdenes.

Por esta razón, en el siguiente taller se decidió trabajar con una metodología más visual-lúdica que generará que ellas se sintieran más cómodas y se divirtieran, y que no se sintieran analizadas y/o estudiadas. Para realizar los dos últimos talleres, se separó a las madres jóvenes en dos grupos según el tipo de personalidad/comportamiento que se había identificado durante el primer taller. Como se mencionó, se separaron en dos grupos, las jóvenes del primer grupo eran mucho más extrovertidas y les gusta moverse constantemente. En cambio, las jóvenes del segundo grupo eran más tímidas, calmadas y les gustaba más sentarse a conversar.

Para las madres jóvenes del primer grupo, la metodología y actividades llevadas a cabo fueron más lúdicas ya que, como ya se mencionó, les gustaba mucho moverse, jugar, etc. Para el segundo grupo las actividades fueron más visuales, lo que permitió que pudieran sentarse a conversar y pasarla bien sin necesidad de dibujar o escribir. Este tipo de actividades funcionaron muy bien con ambos grupos porque se adaptaban a sus necesidades y características, fomentaban el diálogo y se alejaban de las actividades típicas de recojo de información, lo que hacía que pasaran un buen rato en vez de sentir que están en una sesión de análisis. Así, durante el segundo y tercer taller, las madres jóvenes mostraron una mejor actitud, participaron a un nivel mucho mayor, estaban dispuestas a compartir sus experiencias personales y el nivel de confianza entre el grupo de madres y el equipo de trabajo mejoró mucho.

Se concluye entonces que esta mezcla de metodologías, audiovisual y lúdica, son metodologías flexibles que se adaptan al público diverso de madres jóvenes y que son ideales para trabajar con un grupo de personas que muestra actitudes de indiferencia y rechazo hacia públicos externos, ya que crean un ambiente divertido que fomenta el diálogo, la participación y la apertura. Por esto, es recomendable que esta metodología guíe la creación de actividades futuras.

Estrategia comunicacional:

Problema de comunicación

Las madres jóvenes que viven en los albergues público-privados tienen una débil valoración de sus cualidades y de las relaciones con sus pares, lo cual dificulta la construcción de un

proyecto de vida realizable a corto plazo.

Objetivo del proyecto:

Lograr que las madres jóvenes que viven en albergues público-privados cuestionen cómo perciben sus cualidades y las relaciones con sus pares, para que tengan la confianza de iniciar un proceso de mejora en miras a la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo

Objetivos específicos:

1. Lograr que las madres jóvenes perciban sus cualidades como importantes y valiosas para la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo
2. Incentivar que las madres jóvenes reconozcan que establecer relaciones de confianza con sus compañeras es valioso y beneficioso para la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo
3. Lograr que las madres jóvenes reconozcan la importancia de construir un proyecto de vida realizable a corto plazo para ella y para su hijo/a
4. Lograr que las madres jóvenes inicien un proceso de mejora a través de la búsqueda de oportunidades laborales/académicas/salud reproductiva en miras a la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo.

Público objetivo:

El público objetivo son madres jóvenes entre los 14 y 18 años de edad, que se encuentran viviendo dentro de los Centros de Atención Residencial (CAR) o también referidos como albergues público-privado, de Lima Metropolitana. Estas madres jóvenes, mayormente, pertenecen a los sectores socioeconómicos C y D. Es importante tomar en cuenta que las

madres jóvenes que viven dentro de los CAR tienen que cumplir ciertos requisitos que categoriza el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), para ser ubicadas en estos espacios como: estar en situación de abandono, haber sufrido violencia o abuso sexual, etc. Por ese motivo, dado que sus apoderados o familiares no cumplen con los requisitos mínimos necesarios para tener su custodia, se les interna dentro de estos albergues para su protección y cuidado, garantizando un ambiente de condiciones básicas para ellas y para sus hijos/as (Aguilar, 2019).

Respecto al nivel académico de las jóvenes que llegan a los CAR, la mayoría cuenta con estudios secundarios inconclusos, por lo que el CAR se asegura que terminen sus estudios llevándolas a escuelas fuera/cerca del centro o dentro del mismo. Otro elemento a mencionar, es que las adolescentes pueden llegar en estado de gestación o ya con sus hijos/as, los cuales tienen entre de 0 a 3 años. La gran mayoría ingresa al CAR con su hijo/a ya nacido en ese rango de edad (Aguilar, 2019)

Por otro lado, sobre las causas de los embarazos de las madres jóvenes, según Quezada (2011) suelen relacionarse al inicio de una vida sexual a edad temprana, influencia por presión social, falta de acceso a información para la toma de sus decisiones de manera autónoma o violencia/abuso sexual. También, otras de las causas principales es el desconocimiento sobre cómo y dónde acceder a métodos anticonceptivos, así como el fomento del hábito de usarlos, una vez iniciada su vida sexual.

Dentro del albergue, las madres jóvenes se encuentran en una situación de aislamiento social e informativo propio de las políticas del CAR y del MIMP, que tienden a generar una baja sensación de bienestar subjetivo en ellas, según el diagnóstico realizado. Esto se debe a que

tienen una percepción negativa de su estadía en el albergue, sensación de soledad, aburrimiento, y presentan dificultades para relacionarse con sus pares. Asimismo, el impedimento de acceso a información, ya sea por medio de teléfonos celulares, redes sociales, periódicos, o revistas, etc., promueve un desconocimiento sobre el entorno social fuera del albergue, tanto de sus familiares y amigos como de la coyuntura sociopolítica y oportunidades laborales/académicas.

Proceso de cambio del público objetivo:

El proceso de cambio de las madres jóvenes está compuesto por cuatro grandes fases, cada una con pasos de cambio más enfocados. Estas cuatro fases ponen énfasis en sus vivencias personales pasadas y las colectivas dentro del albergue, con la intención última de incrementar su confianza para que construyan un proyecto de vida a corto plazo al salir del albergue.

FASE 1: SOY VALIOSA MÁS ALLÁ DE MADRE...

1. Reconocen sus cualidades a partir de sus experiencias como madres jóvenes

Como se ha mencionado en las conclusiones de diagnóstico, las madres jóvenes, más que reconocer en ellas cualidades propias de la personalidad de una persona, como “creativa, alegre, etc”, reconocen cualidades desarrolladas o potenciadas a partir de las experiencias que han vivido a partir de su maternidad o de las situaciones familiares difíciles que les tocó vivir. Así, algunas de las cualidades más comunes fueron: cambiada, luchadora, valiente, fuerte, etc. Entonces, como primer paso, las madres jóvenes deben reconocer estas cualidades ligadas a estas experiencias, que como muchas han manifestado, “les cambió la vida”.

2. Valoran que esas cualidades las hacen únicas y les dan un valor diferencial

Como segundo paso de esta fase, es necesario que las madres jóvenes valoren estas cualidades, es decir, que las vean como positivas y que reconozcan que les dan un valor diferencial a

comparación de, por ejemplo, otra adolescente que no es madre. El valorar estas cualidades y aceptar que las hacen únicas, puede también aumentar su nivel de autoestima, una de las principales causas del embarazo adolescente (Quesada, 2011).

3. Reconocen que esas cualidades pueden ser valiosas en otros ámbitos de su vida al salir del albergue.

Si bien las madres jóvenes, en su mayoría, reconocen las cualidades a partir de su experiencia de maternidad a una edad temprana, no vinculan estas cualidades a otros ámbitos de su vida. Por ejemplo, el ser valiente por enfrentar todos las situaciones difíciles solas (el proceso de embarazo, la reacción de su familia, etc.), no lo asocian a otros ámbitos, como ser valientes para poder buscar oportunidades de empleo y/o estudios, o para emprender algún cambio importante. Es decir, estas cualidades positivas, las “aplican” o las ven reflejadas únicamente en su rol de madre.

Sin embargo, estas cualidades pueden ser sumamente valiosas al momento que ellas salgan del albergue, para poder, por ejemplo, terminar sus estudios, emprender un proyecto, elegir pareja o en la búsqueda de empleo. Por ello es importante que reconozcan que estas cualidades son importantes más allá del ámbito ya mencionado, y que las pueden ayudar a lograr sus objetivos a futuro.

FASE 2: ... POR ESO ME PONGO EN TU LUGAR.

4. Perciben que comparten sentimientos y vivencias en común con las demás

Como ya se mencionó anteriormente, a las madres jóvenes se les dificulta confiar en sus compañeras debido a sus experiencias dentro y fuera del albergue. Esta situación también se da porque no son muy empáticas entre ellas. Por eso es importante que, para que sean más

empáticas entre ellas, perciban que comparten sentimientos y experiencias en común. Por ejemplo, muchas no quieren o se acostumbran a vivir en el albergue, se sienten solas, extrañan a sus familias, sienten incertidumbre por el futuro, su hijo/a es su motor, todas están aprendiendo, etc., tal como se vio en el diagnóstico. Una vez que perciban estos sentimientos y vivencias en común, deben cuestionarse el por qué de esas emociones, para así continuar con la construcción de empatía.

5. Reflexionan sobre las consecuencias de las malas prácticas y actitudes que dificultan una sana convivencia.

Debido a la poca empatía y a la falta de confianza entre las madres jóvenes del albergue, se generan malas prácticas y actitudes que dificultan la sana convivencia entre ellas. Algunas de las principales malas prácticas identificadas en el diagnóstico fueron los rumores, la indiferencia, y la indiscreción, es decir, contar los secretos e intimidades confiadas a las demás. Por ejemplo, una de las madres jóvenes se encontraba saliendo con un estudiante que asistía al CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa), que se realiza dentro del CAR CEDETEP, y le confió este secreto a una de sus compañeras. Esta persona luego le contó este hecho a las demás, y así comenzaron a circular una serie de rumores. Asimismo, existe actualmente una actitud de indiferencia hacia una de las madres jóvenes, que por hechos traumáticos que ha pasado, se encuentra en un estado de depresión. Esto lo ha manifestado en diferentes ocasiones y hasta lo ha expresado verbalmente, sin embargo, no ha recibido atención alguna por parte de las demás.

Se plantea que, después de construir empatía entre ellas, reflexionen sobre estas malas prácticas que le hacen daño a las demás y que no permiten que puedan convivir armoniosamente, para así incentivar a que mejoren estas prácticas.

6. Reconocen que integrarse y tener relaciones más cercanas entre ellas puede traerles beneficios dentro y fuera del albergue.

Un paso previo a que se mejore la relación entre las madres jóvenes y ellas vean la posibilidad de reencontrarse y ayudarse una vez salgan del albergue, es que reconozcan los beneficios que puede traerles establecer relaciones más cercanas entre ellas. Por un lado, tienen que reconocer que estos “beneficios” pueden mejorar su estadía dentro del albergue, es decir, que se den cuenta que podrían tener alguien en quien confiar, ya no se sentirían solas y, sobre todo, que pueden ser el apoyo de la otra. Como ya se mencionó en el diagnóstico, una de las madres jóvenes ayuda a su compañera dándole de lactar a su bebé, ya que la primera no produce suficiente leche. Además, muchas ayudan en la cocina o en la limpieza porque son buenas en ello. Por otro lado, también deben reconocer que se podrían ayudar entre sí al salir del albergue, por ejemplo, dándose consejos, compartiendo contactos, etc. Así, el reconocimiento de estos beneficios motiva la voluntad de mejora.

FASE 3: PREPARO NUESTRO FUTURO...

7. Reconocen que las condiciones del albergue son cómodas y que estas van a cambiar cuando salgan, lo cual dificultará la situación para ellas y para sus hijo/as

Durante este paso, luego de haber evidenciado que comparten emociones con sus demás compañeras y haber visibilizado los beneficios de relacionarse entre ellas; reconocen que se encuentran en una zona de confort, donde cuentan con comida, lugar un lugar donde dormir, seguridad, pañales para su hijo/a, y un ambiente seguro con compañeras y cuidadoras que son su “familia”. Como se evidenció en las actividades de diagnóstico, con la herramienta *Mis relaciones más fuertes*, todas las jóvenes del CAR CETEP, expresaron que sentían más

cercanía, apoyo, confianza y apertura a contarle sus problemas a la psicóloga y algunas de las cuidadoras de este centro, que a sus familiares y/o compañeros de colegio. .

Asimismo, como expresaron las jóvenes que salieron del CAR CEDETEP sobre el proceso de salir: *“Me había acostumbrado (...) no tenía preocupaciones adentro, todo me lo daban y estaba muy agradecida por eso. Pero afuera cuando salí (...) chocó bastante, tenía que trabajar para conseguir la leche y eso, fue difícil, fue horrible salir de la nada, me chocó bastante”*. De la misma manera, como otra de las jóvenes que salió del CAR CEDETEP expresó *“me chocó al salir (...) porque ya me había acostumbrado, mi entorno había sido el albergue, nada más. De nuevo salir a las calles, enfrentarme a los peligros y a la gente”*. Es por ello que es importante que visibilicen que la situación en la que se encuentran es privilegiada y esta va a cambiar.

8. Se preocupan sobre su futuro y el de su hijo/a, y reconocen que necesitan un plan para salir adelante

Habiendo visibilizado que se encuentran en un espacio de comodidad, y que van a salir hacia uno donde no se encuentren con estas facilidades, se espera que nazca en ellas una preocupación en torno al devenir de su futuro y el de su hijo/a. Consecuentemente, debido a que su principal motor es su hijo/a y su bienestar, se apuesta porque reconocerán la necesidad de tener un plan para cuando salgan del albergue.

Se consideró esto como importante debido a los comentarios recibidos de jóvenes que ya salieron del CAR CETEP y mencionaron que su principal recomendación para las adolescentes

que se encuentran actualmente ahí es que se proyecten para cuando salgan, refiriéndose de la siguiente manera:

“Que hable con su familia, que se proyecte, son las que le van a apoyar con el cuidado de su bebé. Si lo dejas con malas manos, desconfías, vas a estar insegura, la preocupación a veces no te deja terminar cosas, te salen mal, te pueden despedir de tu trabajo. Por ejemplo, Nayeli, había hablado con su mamá para que le cuide y después su mamá no le apoyaba. Entonces tenía esa preocupación”

Asimismo, mencionó que es importante tomar en cuenta lo siguiente, *“les diría que continúen con sus estudios y que consigan un buen trabajo, porque ayuda al momento de salir, el impacto es menos cuando tienes algo antes de salir. Porque a veces salir a la nada, sin saber qué harás, choca ”*

9. Cuestionan qué van a hacer al salir del albergue y desean conseguir información sobre sus oportunidades disponibles.

Posteriormente a lo ya mencionado, la preocupación por el devenir de ellas y de sus hijos/as, se espera que ellas cuestionen qué harán al salir inmediatamente del albergue y para ello necesitan información. Esto es muy importante para la conformación de la perspectiva tiempo-futuro. Como mencionó el psicólogo experto en Desarrollo Humano, Esta perspectiva es la que permite que las personas tengan la capacidad de plantearse metas a corto y largo plazo. Una persona con metas va a ser más cuidadosa de su presente por que sabe que este puede verse afectado por sus acciones. No obstante, para desarrollarlo necesita información de sus opciones y oportunidades a su alcance. Consiguientemente, cuando una persona tiene un plan de lo que ha de venir se encuentra más motivada en la vida y, por ende, es más eficiente.

Asimismo, una de las jóvenes que ya salió del CAR CEDETEP afirmó que le hubiera gustado saber qué otras cosas podría haber estudiado, o donde podría haber llevado una carrera profesional o técnica, además de las que el albergue les enseñaba como panadería, artesanía y costura. También que *“Me hubiera gustado tener acceso a información de oportunidades que el mismo CEDETEP lo relacione”*.

Por otro lado, una de las jóvenes del CAR CEDETEP presentó un gran interés por información de opciones para postular a becas que le permita estudiar Derecho en la PUCP (como Beca 18). Ella comentó que este interés nació a partir de comentarios de una voluntaria francesa que había asistido al albergue y le comentó de este tipo de opciones de manera personal.

FASE 4: ...Y LO HAGO REALIDAD.

10. Buscan y acceden a información sobre las oportunidades disponibles al salir del albergue

Si bien en la fase anterior nace en las madres jóvenes la preocupación e interés de informarse sobre sus proyectos de vida a corto plazo, en la presente fase empiezan a construir este proyecto a corto plazo que las prepare para su salida del albergue y encamine hacia sus proyectos futuros. No obstante, debido al poco acceso a información por las políticas de aislamiento de los albergues que las acogen, es necesario trabajar en esta parte con los Centro de Acogida Residencial CAR y con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), que son los encargados de esta limitación de acceso a información de oportunidades laborales, académicas, sociales, y cuidado sexual.

11. Empiezan a planificar un proyecto de vida en relación a sus cualidades y oportunidades encontradas

En este paso, las madres jóvenes asociarán las cualidades que reconocieron en la Fase 1 con las oportunidades disponibles para ellas, luego de haber accedido a la información necesaria para conocer sobre estos. De esta manera, vincularán sus proyectos de vida con sus talentos y fortalezas. Como comentó una madre adolescente que salió de del CAR CEDETEP, si bien el centro propicio que continúen sus estudios secundarios ahí, y en caso salieran antes de terminarlo, dejan claro que esto es una puerta para oportunidades a futuro, no suelen realizar orientaciones vocacionales. Asimismo, mencionó que tenían tres opciones de cursos técnicos para elegir: panadería, costura y artesanía. No obstante, le hubiera gustado tener la opción de escoger otras actividades, como en su caso, cosmetología; ó incluso contar con información de dónde podía llevar una carrera profesional y/ técnica de acuerdo a sus preferencias. Es por ello, que se considera en el presente proceso de cambio que su elección a futuro parta de ellas mismas, sus gustos, capacidades e inquietudes propias. Por ello, las madres adolescentes saldrán con al menos tres acciones específicas encaminadas a la consecución de su proyecto a corto plazo.

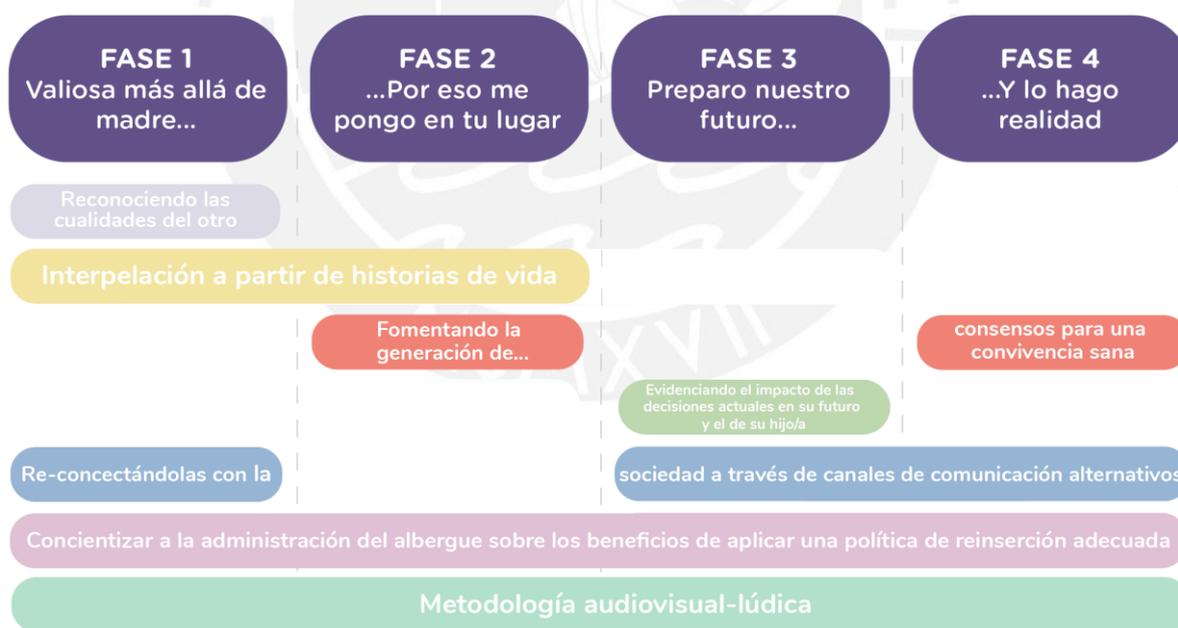
12. Consideran que sus compañeras pueden ser su apoyo para lograr las acciones que han definido al salir del albergue

Finalmente, este último paso remite a las relaciones de confianza entre compañeras del albergue. Luego de haber generado vínculos empáticos y haber reconocido el beneficio de la integración entre compañeras en la Fase 2; así como el haberse interesado por el provenir de ella y de su hijo/a para planificar su proyecto de vida a corto plazo, se espera que las madres jóvenes consideren al menos a una de sus compañeras como una fuente apoyo para cuando salgan. El contar con una compañera que las apoye al salir puede facilitar el tránsito entre dos

ambientes muy distintos: el albergue, un espacio de comodidades; y fuera de este, un lugar donde tendrán que valerse por sí solas y agenciar por su propia cuenta las facilidades que antes tenían. Del mismo modo, pueden servir como informantes de nuevas oportunidades que se enteren o comodidades que encuentren en el camino: como una guardería, una academia técnica, una oferta de becas, la convocatoria a un trabajo, etc.

Ruta **estratégica**

Para poder lograr las fases de cambio planteadas, se han propuesto siete estrategias de comunicación que serán utilizadas en diferentes fases del proyecto, y dos de ellas de manera transversal.



Estrategia 1: Reconociendo las cualidades del otro

La siguiente estrategia se utiliza en la primera fase del proyecto debido a que apela al reconocimiento del valor de las cualidades propias de las madres adolescentes a partir de la evidenciación de estas por sus compañeras del albergue. A partir de este proceso de exploración

e identificación de cualidades, las madres adolescentes pueden considerar fortalezas que no habían tomado en cuenta como propias, a través de lo que las demás consideren sobre ellas; o incluso revalidar cualidades que ya tenían en consideración. El aporte realizado por su entorno inmediato, que serían las compañeras del albergue, representa un aporte sustancial a la construcción de la autoestima de las adolescentes.

El reconocimiento de cualidades propias es importante tanto para formación de la autoestima, así como para la ideación de un proyecto de vida acorde a sus intereses y capacidades. Tratándose sobre esto último como la búsqueda de trabajo, terminar sus estudios, emprender un proyecto, elegir una pareja, entre otros. Estos planes dan una dirección a las acciones a realizar para construir su futuro y el de sus hijos/as.

Consiguientemente, un punto clave que a consideración es propiciar la valoración de sus cualidades, tomando consciencia de su realidad, así como los aprendizajes que trajo para ellas sus experiencias a su corta edad. Puesto que ellas reconocen las experiencias que trajo consigo la maternidad, pero no valoran estas en otros ámbitos de sus vidas, habiendo en ello un gran potencial. Por ello, la relevancia en que las jóvenes tomen en consideración estas cualidades que muchas comparten, a partir de sus experiencias vividas, les atribuye un valor diferencial, las ha hecho únicas y resilientes a su realidad, las cuales pueden repotenciar en otros ámbitos de vida.

No obstante, es importante que evidencien que sus cualidades no corresponden sólo a su rol como madre, sino que también que son beneficiosas y valiosas en otros aspectos de su plan de vida. Para que de esa manera puedan asociarlos, y aplicarlos en otros ámbitos: académicos, laborales, proyectos, pareja, familia etc. Así, a partir del aporte colectivo de sus compañeras

que han pasado por situaciones similares y conviven con ellas en el día a día, estas se vuelven un aporte sustancial para la visibilización y reconocimiento de cualidades en las jóvenes que les son útiles en su vida durante y al salir del albergue. Asimismo, por medio de este proceso interactivo se fomenten la construcción de mini redes de apoyo entre las madres jóvenes.

Las actividades en las que se utilizará esta actividad son las siguientes: “Soy influencer, entra a mi perfil”, “Cualidades en la espalda” y “Biodanza”. Estas actividades corresponden a la primera fase de cambio del proyecto, las cuales serán explicadas a detalle más adelante.

Estrategia 2: Interpelación a partir de historias de vida

La segunda estrategia abarca las fases 1, 2 y 3, ya que propone interpelar las emociones de las madres jóvenes a partir de las historias de vida en distintos espacios temporales: pasado, presente y futuro. Para la fase 1 se utilizan historias del pasado, ya que se propone un reconocimiento y valoración de sus cualidades que son innatas a ellas o atribuidas a sus experiencias de vida. En esta etapa se busca relacionar sus vivencias del pasado con sus cualidades actuales, para evidenciar el enriquecimiento por medio de sus experiencias.

Luego, para la fase 2, se apela a historias del presente para tratar el tema de las relaciones entre pares por medio de sus interacciones cotidianas con sus compañeras. Mientras que la fase 3 utilizará las historias del futuro, es decir, aspiraciones y metas para formular su proyecto de vida, y, por ende, sus planes inmediatos para cuando salgan del albergue. De esta manera, según la fase y la ruta de cambio planteada, se utiliza ese recurso que es las historias de vida en un contexto temporal que interpela ciertos estímulos en las madres adolescente. Por ejemplo, en la fase 1.

Las historias de vida juegan un papel fundamental para invitar a la reflexión, el cuestionamiento

y la inspiración, a partir de una metodología de edu-entretenimiento. Además, por medio de la escucha, entendimiento y crítica de las vivencias de sus compañeras, así como el reconocimiento de sus cualidades, se propicia la formación de empatía, que mejora la convivencia entre compañeras del albergue y fomenta la formación de mini-redes de apoyo entre ellas.

Asimismo, los relatos pueden ser contados a partir de diversos formatos como videos, canciones storytellings, construcciones colectivas, etc; con las historias de ellas mismas, a partir de un modelo a seguir, ficciones, etc. Esto facilitan la visibilización de situaciones, sentimiento, emociones y/o deseos que pueden tener común entre ellas. El narrarlas en voz alta y/o identificarse por medio de los relatos del otro apela a conectar emocionalmente, lo que crea un aprendizaje más enriquecedor, recordable, y aumenta la probabilidad que ello no se quede sólo en el momento.

Un ejemplo de la aplicación de esta estrategia es en una de las dinámicas de la actividad 1 correspondiente a la Fase 1, la cual lleva por nombre “la historia de Celeste”. En la cual se narra la historia de una madre adolescente que proveniente de un contexto complejo, con una madre violenta hacia ella y sus hermanos y que quedó embarazada a los 14 años de un hombre mucho mayor que ella que conoció en el lugar de trabajo de su madre. Un día decidió denunciar a su madre en la comisaría de la zona y al notar la Policía que a su corta edad estaba embarazada, derivaron el caso al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. El cual decidió realizar una inspección a su hogar, para luego llevarla a un Centro de Acogida Residencial. Si bien se le dificulta al inicio su estadía y no conoce a las chicas que conviven con ella, ve en ello una oportunidad

Esta es una historia construida a partir de la recolección de diversas experiencias de madres adolescentes del CAR CEDETEP en la etapa de diagnóstico. La dinámica mediante la cual se

utiliza esta historia es dejar un final abierto que las madres adolescentes pueden completar colectivamente a partir de sus aspiraciones y experiencias propias. Asimismo, a partir del uso de velas que ellas pueden prender cuando se sientan identificadas con la historia, se busca evidenciar sin palabras, de una manera no tan evidente que le dé la comodidad de compartir con las demás, con qué vivencias se relacionan, sucesos con las que varias pueden sentirse identificadas. De esta manera pueden tomar en cuenta la similaridad de ciertas experiencias y emociones, lo cual proporciona el inicio de procesos empáticos.

Otras de las actividades que utilizan esta estrategia es “Nuestra canción de reggaetón” y “Noche de secretos”. La primera se trata de la elaboración de una canción de reggaetón, género musical identificado como uno de sus favoritos en las actividades de diagnóstico, en la cual narran cuáles son sus principales cualidades y cómo estas se relacionan con el futuro que desean en sus vidas. Por otro lado, la segunda actividad remite a la realización de una compartir de experiencias, como si fuera un “pijamada”, en la que las adolescentes cuenten a sus compañeras, en un ambiente cómodo y fraterno, aquellas cosas que les preocupa e inquietudes sobre sus vivencias en el albergue. Lo cual responde al objetivo de identificar aspectos en común y sensibilización a partir de la experiencia externa, para que se posibiliten relaciones empáticas entre ellas.

Estrategia 3: Fomentando la generación de consensos para una convivencia sana

Esta estrategia abarca la fase 2, al buscar fomentar la generación de consensos entre compañeras del albergue, respecto a actitudes y prácticas dentro del albergue, para propiciar así una convivencia sana. Ya que el eje central de esta fase es el relacionamiento entre las madres adolescentes que viven el albergue, proponemos que esto se logre a partir del fomento de relaciones empáticas entre ellas, que den pie a prácticas saludables entre ellas y el inicio de mini-redes de apoyo.

Como se mencionó en un inicio, las madres adolescentes tienden a difundir chismes, rumores, a burlarse de la otra, ignorarla, ser indiferentes sobre cómo se pueden sentir, no preguntarle a la otra cómo se siente, o si perciben tristeza o enojo, no se acercan ni buscan ayudarla; lo cual fomenta que no tengan apertura a contar sus inquietudes y vivencias, así como buscar apoyo entre ellas. No obstante, es importante que una persona cuente con un espacio seguro en el que convivir y un círculo de confianza para su óptimo desenvolvimiento, en mayor medida si se es una adolescente en pleno proceso formativo. Es por ello, la importancia del fomento de consensos entre las jóvenes del albergue, a partir de interacciones empáticas que propicien un ambiente colaborativo, comprensivo y de apoyo.

Si bien una se puede sentir sola y/o aburrida dentro del CAR, las otras compañeras tienden a sentirse de manera similar al encontrarse en un espacio aislado y haber llegado a partir de una situación compleja. De esta manera, a partir de esta estrategia, se busca que las madres perciban que comparten esta incomodidad respecto a vivir en el albergue y ello es algo que tiene en común; y que perpetuar prácticas y actitudes que puede ofender a la otra, termina siendo contraproducente para su convivencia.

Además, el manejo de los chismes y las traiciones que se viven puede ser un recurso potencial de acción y volverlo algo positivo. Si hay disposición a compartir y hablar sobre las cosas de las demás, por qué no darle la vuelta y abrir las posibilidades a contar lo que cada una esté viviendo y percibiendo.

Las actividades que apuntan a la generación de consensos son “Y a ti que te revienta”, el “Código de la Hermandad” y el “Grupo de Facebook: Oye Mami, Ponle Play”. El primero se trata de la creación colectiva de una lista en la que las jóvenes compartirán todo aquello que no les gusta de su convivencia y del albergue, la cual convertirán a positivo. Se utilizará el box, con la ayuda de un especialista en este deporte, como recurso para promover el desfogue.

Respecto a la segunda actividad, a partir de la evidencia de las malas prácticas previo, se creará un compromiso con todo aquello que les gustaría que se dé, como una norma de convivencia, elaborado por ellas mismas. El cual se ubicará en un lugar de frecuente tránsito en el albergue para que sea visible para todas y lo tengan presente constantemente. Por otro lado, la tercera actividad remite a la permanencia de los consensos, a partir de un producto que permita que se mantengan en contacto y que los lazos creados dentro del albergue les sirva para cuando salgan de este.

Estrategia 4: Evidenciando el impacto de las decisiones actuales en su futuro y el de su hijo/a

Esta estrategia abarca la fase 3 y 4, y propone, a partir de un contenido persuasivo, que las madres jóvenes entiendan la relación causal entre sus acciones del presente y su futuro inmediato, y consiguientemente, le den importancia a sus acciones actuales por las consecuencias que estas tienen en su futuro.

Las madres adolescentes se encuentran al estar en el albergue en un espacio de comodidad, el cual les ofrece recursos, espacios y tiempo de calidad con sus hijos y de estudio con los que al salir no van a contar. Es importante que sean conscientes de ello y se preocupen por su futuro y el de su hijo. De esta manera, consideran la cercanía e implicancias que tienen las acciones realizadas en el presente para su futuro y el de su hijo.

A partir de esta preocupación por lo que les espera afuera del albergue, tomen la determinación e inicien la elaboración de un proyecto de vida a corto plazo, el cual será una guía para las decisiones que deben tomar en adelante para cumplir este proyecto. Es importante que tengan presente que, al hablar de sus decisiones actuales, estas tienen consecuencias, no sólo en el futuro de ellas y el futuro de sus hijos/as. Por lo cual, ha de tomarse en cuenta que su principal preocupación y motor para seguir adelante, a partir de lo recogido en la etapa de diagnóstico,

son sus hijos/as. Por ello, se debe evidenciar, la aficción de la toma de sus decisiones se da tanto en su futuro como en el de ellos.

Las actividades que utilizarán esta estrategia son “la ruta hacia mi futuro” y “Carta a mi yo del futuro y a mi hijo/a”. La primera trata de un juego acción-consecuencia con niveles, en las que las adolescentes en cada nivel se les presentará una situación con dos opciones de reacciones, y cada una de estas las lleva a una situación distinta con dos opciones de reacción respectivamente. La idea de esta actividad es que mediante el juego evidenciar las consecuencias inmediatas de sus acciones, así como estas afectan su futuro. Del mismo modo, al ser jugado con varias personas, podrán percibir a través de las elecciones de sus compañeras otras consecuencias a sus acciones.

Por otro lado, la segunda actividad, trata de la elaboración de una carta a su yo del futuro y a sus hijo/as en las que mencionan en donde les gustaría encontrarse en 15 años, qué han logrado para entonces, cómo están sus hijos/as y qué han conseguido para ellos, cómo se han desarrollado en sus ámbitos académicos/laborales/sociales.

Estrategia 5: Re-conectándolas con la sociedad a través de canales de comunicación alternativos

La sociedad cumple un rol fundamental para el desarrollo psicológico de una persona, en especial durante la adolescencia. El ser humano es un ser social que alimenta su percepción sobre sí mismo a partir de la interacción con sus informantes externos, es decir, las personas que lo rodean. Y en la adolescencia uno se encuentra en una etapa crítica debido a que la identidad se encuentra en formación, y auto-cuestionamiento, constante en la que se tiende a buscar la validación de los pares y se les toma como modelos, por lo que estos se vuelven cruciales durante esta etapa. (Jorge Villalba Garcés, 2019) Por otro lado, los otros, que componen la sociedad y el entorno de cada persona, son parte de las dinámicas cotidianas

laborales, educativas, afectivas y recreativas, y, por ende, afectan objetiva y subjetivamente a las personas.

Debido a que las madres adolescentes que viven en los albergues se encuentran aisladas social e informativamente por las políticas de protección de estos, la presente estrategia busca fomentar una re-conexión paulatina con distintos ámbitos de la sociedad a partir de diversas modalidades. Ya que ha de tomarse en cuenta que las madres adolescentes van a salir eventualmente del espacio que el albergue les brinda, ya que se quedan en los CAR hasta cumplir la mayoría de edad o hasta que sus familiares sean reconsiderados por el MIMP como aptas para criarlas.

No obstante, al encontrarse aisladas socialmente y no contar con acceso a información, cuando salgan de este lugar se puede generar un impacto negativo en ellas ya que no han desarrollado ciertas habilidades sociales, no han tomado en cuenta ciertas oportunidades laborales y/o educativas, no cuentan con una red de contactos que les facilite acceder o conocer de estas oportunidades al salir y no se encuentran informadas del contexto sociopolítico en el que se encuentran. Por lo cual, es de suma importancia que desde que están dentro del albergue vayan re-conectándose con la sociedad.

Consecuentemente, proponemos actividades en las que las madres puedan ir re-conectando con los distintos ámbitos de la sociedad a partir de diferentes modalidades. Por un lado, la socialización virtual y por otro, el acceso a información de oportunidades académicas y laborales de acuerdo a sus necesidades, intereses y posibilidades.

Para ello, tenemos cuatro actividades que aplican esta estrategia. En primer lugar, con la actividad “Muestra de la Canción” referente a la primera etapa del proyecto se les mostrará a las madres adolescentes la respuesta en redes sociales a la canción que ellas mismas han compusieron y elaboraron sobre sus cualidades y sus expectativas a futuro. Por otro lado, otra

actividad es “Aprendiendo de otras”, en la cual se traerá de visita a una madre que ya salió del albergue para que comparta su experiencia afuera y así las jóvenes que se encuentran en el momento residiendo en el albergue tomen en cuenta con qué dificultades pueden encontrarse al salir y qué preparativos deberían ir realizando.

En tercer lugar, otra actividad que utiliza esta estrategia es el “Mapa de oportunidades interactivo”. En el que se le brindara información de manera ilustrada y a través de videos informativos, sobre oportunidades académica y laborales a las que pueden acceder al salir del albergue. Estas pueden tratarse de becas, talleres, ferias, guarderías cercanas, puestos laborales, metodologías de contratación, puntos a tomar en cuenta a la hora de postular a un trabajo, etc.

Finalmente, una cuarta actividad es “A un click de mi futuro”, en la se realizará un taller con tablets en las que se guiará su búsqueda de oportunidades laborales y educativas. Al finalizar esta actividad, las adolescentes deberán haber elegido tres becas, ofertas laborales o académicas que les interese y habrán iniciado el proceso de postulación a ellas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Estrategia 6: Concientizar a la administración del albergue sobre los beneficios de aplicar una política de reinserción adecuada

Esta estrategia busca que la administración de los Centros de Atención Residencial (CAR) evidencien los beneficios de adoptar una política de reinserción adecuadas para las madres adolescentes en torno al proceso de reconexión con distintos ámbitos de la sociedad, la exploración de oportunidades accesibles a ellas y que respondan a sus intereses, así como la articulación con actores que faciliten esto.

Como se mencionó en el proceso de diagnóstico, se ha identificado que muchas de las actividades técnicas (pastelería, costura y artesanía) en las que se forma a las madres

adolescentes no responden a los intereses de ellas; así como actividades que les permitan insertarse en el mercado laboral exitosamente. En ese sentido, es importante que dentro de las políticas de reinserción que trabajan los albergues, se facilite la exploración en torno a actividades que respondan a los intereses de las madres adolescentes y que les aseguren un oficio seguro al salir.

Por otro lado, adoptar una correcta articulación de los actores, permitirá que las madres adolescentes se encuentren conectadas con instituciones externas que faciliten el acceso a oportunidades laborales, estudios, etc. Estos actores pueden pertenecer al ámbito público, privado y a instituciones sin fines de lucro como ONG's y voluntariados.

Es importante, que se los CAR realicen este tipo acciones para que planteen dentro de su política interna actividades orientadas al proceso de reinserción. Puesto que, para cuando el proyecto culmine su periodo de ejecución, sea el mismo albergue el que brinde la sostenibilidad de esta iniciativa al implementar estas acciones por su cuenta.

Las actividades que desarrollaran en esta estrategia son, en primer lugar, la entrega del manual de réplica de la metodología audiovisual-lúdica, que tiene como propósito recomendar usar el eduentretenimiento como es la música, bailar y biodanza para que las dinámicas que realicen con las madres adolescentes sean más amenas y participativas. Como segunda actividad se realizará un video de las Madres adolescentes "Me pongo en tus zapatos", con lo cual se busca mostrar de manera real los intereses educativos, económicos, etc, que tienen las madres adolescentes en su vida. Finalmente, se concluirá con una actividad de mapeo de actores, la cual tiene como propósito, ayudar a los CAR para que consigan empresas e instituciones con las que podrían realizar alianzas para que las madres adolescentes puedan buscar diversas oportunidades laborales.

Estrategia 7: Metodología audiovisual-lúdica

Esta última estrategia también es transversal a las cuatro fases de cambio, ya que consiste en la aplicación de una metodología audiovisual-lúdica en todas las actividades que se realicen como parte del proyecto. Se ha escogido desarrollarla a partir de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico, ya que como se mencionó previamente, se evidenció que las jóvenes se resistían a dinámicas tradicionales y respondían mejor a actividades que rompieran con la rutina usual oral-escrita utilizada en las actividades escolares.

Asimismo, durante el diagnóstico se mostró que el público juvenil con el que trabaja el proyecto responde mejor a actividades participativas que generan un ambiente libre, cómodo y horizontal donde sientan que se están divirtiendo y no que se les están “enseñando”. De igual manera, esta estrategia se basa en la flexibilidad y adaptabilidad a los distintos sub-públicos presentes en todo grupo social. Estos tienden a segmentarse por rasgos de la personalidad (tímidas/extrovertidas), por edades (de 13 a 15 o de 16 a 20), por tiempo de estadía en el albergue (recién ingresada/ bastante tiempo adentro) o por causa del embarazo (descuido/abuso sexual).

Es importante tomar esto en cuenta a lo largo del proyecto para implementar las herramientas y contenidos a trabajar de manera adecuada. Además, otro factor referente a la adaptabilidad al público que es crucial y debería estar presente a lo largo del proyecto es asegurar que el albergue cuente con alguien que cuide de los hijos/as de las madres adolescentes; y si no fuera así, contar con personal que se encargue de ello. Debido a que la presencia de los niños puede distraer a las madres y que por atenderlos o jugar con ellos, no les den la atención debida a las actividades y no se propicie el aprendizaje esperado en ellas.

Todas las actividades

Fase 1: Valiosa más allá de madre

- “Soy influencer, entra a mi perfil”

- “La historia de Celeste”
- “Cualidades en la espalda”
- “Nuestra canción de reggaetón”
 - “Biodanza”
- “Mira qué opinan”

Fase 2: Por eso me pongo en tu lugar

- “Y a ti que te revienta”
- Círculo de experiencias (Pijamada) “Noche de secretos”
- “Código de la hermandad”

Fase 3: Preparo nuestro futuro

- “Aprendiendo de otras”
- “La ruta hacia mi futuro”
- “Carta a mi Yo del futuro y a mi hijo”

Fase 4: Y lo hago realidad

- Mapa de oportunidades
- “A un click de tu futuro”
- “Grupo de FB: Oye Mami, Ponle Play”

Resultados del Proyecto:

- 1) Las madres jóvenes reconocen, a partir de sus experiencias personales, sus cualidades como importantes y valiosas para la construcción de su proyecto de vida.

- 2) Las madres jóvenes reconocen que establecer relaciones de confianza con sus compañeras es valioso y beneficioso para sentirse apoyadas durante su estadía en el albergue y durante la construcción de su proyecto de vida.
- 3) Las madres jóvenes reconocen la importancia de construir un proyecto de vida realizable a corto plazo para ella y para su hijo/a que esté listo cuando salgan del albergue.
- 4) Las madres jóvenes empiezan a idear y/o planificar su proyecto de vida realizable a corto plazo.

Ejecución de Actividades piloto

a) Descripción de las actividades:

Para el piloto, se realizaron tres actividades que corresponden a la primera fase del proceso de cambio “Valiosa más allá de madre”, en el que se busca que las madres jóvenes perciban sus cualidades como importantes y valiosas para la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo. Estas actividades también contribuyen a la generación de consenso y el fomento de mini redes de apoyo. Por lo cual, indirectamente contribuyen con la segunda fase del proceso de cambio “Por eso me pongo en tu lugar” que busca incentivar que las madres jóvenes generen relaciones de confianza con sus compañeras. Cada actividad realizada responde a una estrategia diferente, ya que se buscó abordar esta fase de cambio desde diferentes ángulos para así ver cuál podía tener mayor impacto.

Si bien el proyecto está diseñado para llevarse a cabo a lo largo de un año, esta primera parte se ejecutó a en tres visitas al albergue, una vez a la semana. Cada una de las actividades presentadas en adelante se realizó en una de estas visitas en un tiempo aproximado de dos horas.

Actividad 1: “Soy influencer, entra a mi perfil”

La primera actividad piloto se llama “Soy influencer, entra a mi perfil”. Esta actividad tiene como objetivo lograr que las madres adolescentes reconozcan sus cualidades a partir de su historia, que es el primer paso para lograr la fase de cambio deseada. Para llegar a este resultado, la actividad aplica la estrategia “Reconociendo las cualidades del otro” y “Metodología audiovisual-lúdica” mediante la creación de un perfil ficticio de YouTube/Blog. El mensaje que se quería transmitir era que a través de su historia ellas habían formado sus cualidades que las hacían únicas y eso vale la pena compartirlo con las demás. El desarrollo de esta actividad se dividió en cuatro partes:

- 1) **La historia de Celeste:** esta dinámica buscaba generar conocimiento a través de la empatía sobre qué es una cualidad y cómo esta puede generarse a partir de experiencias por las que pasamos en nuestra vida. Para ello se contó la historia de “Celeste”, una historia que recogía muchas experiencias similares a las que ellas habían vivido (identificadas a partir del diagnóstico) y si alguna se sentía identificada en alguna parte tenía que prender una vela. La historia se la ayuda de imágenes que facilitarían la ilustración de la narrativa, la cual fue la siguiente:

- *Esta es la historia de Celeste. Celeste iba a la escuela de San Juan de Lurigancho, vivía con su madre y sus hermanos menores.*
- *Su madre era un poco dura con ella y sus hermanos, cada vez que ellos cometían un error o travesura, ella los golpeaba.*
- *Un día en el mercado donde trabajaba su mamá conoció a Luis, un chico que le invitaba a salir mientras su mamá estaba ocupada. Él era mayor que ella, y*

recibía de él mucho cariño y aprecio. Luego de un tiempo de verse bastante, se volvieron pareja en secreto.

- *Unas semanas después, Celeste quedó embarazada de Luis. Al inicio la asustó, pero prefirió mirar hacia adelante y recibir a su hija con mucho amor.*
- *Un día decidió quejarse con un policía cercano sobre su mamá. Los policías, al ver que tenía una pequeña panza de embarazo, acudieron al Ministerio.*
- *Este se la llevó a un albergue para madres adolescentes. Dentro de ese lugar, nació su hijita, una hermosa niña, llamada Luz*
- *Si bien al inicio se sentía un poco triste y extrañaba a su familia, comenzó a hacer amigas dentro del albergue*
- *También con los talleres, descubrió que era muy buena en corte y confección. Por lo cual soñaba con algún día tener su propia empresa.*
- *Por eso empezó a organizarse para planificar su futuro y el de su hija.*
- *Ahora Celeste es la primera de su salón y en 1 mes va a salir del albergue y empezará a trabajar con su tía que tiene una tienda en Gamarra.*

Al final de la actividad todas habían prendido su vela y se pasó a una reflexión sobre cuáles cualidades encontraban en la historia de Celeste y las partes con las que se habían identificado. Se invitó a cada una a compartir su propia historia, qué habían aprendido de ella y que cualidades habían sacado de esta. Teniendo como resultado que 2 de las jóvenes compartieran con los demás aprendizajes que habían obtenido a partir de sus experiencias vividas.

- 2) Cualidades en la espalda:** La segunda dinámica consistía en una práctica grupal para aplicar los aprendizajes de la dinámica anterior. En esta parte cada joven se ponía un

papel en la espalda y las demás compañeras escribían de manera anónima una cualidad o algo positivo que consideren de las otras. Después de que todas escribieran en la espalda de la otra, cada una se quitaba su papel y lo podía leer. Esto permitió visibilizar cualidades que puede que ellas no hayan reconocido por sí mismas, pero que alguna de sus otras compañeras sí; o revalidar aquellas cualidades que ellas ya tenían en consideración.

Después se pasó a una reflexión donde se compartía qué cualidades se habían repetido más, cuáles ya creían sobre sí mismas y cuáles eran nuevas. A partir de ello, se les indicó que tenían que escoger 3 cualidades con las que más se identifiquen (podrían ser cualidades escritas en el papel por sus compañeras o cualidades que ellas hayan sacado a partir de su historia.

- 3) Sesión de fotos y creación del perfil:** Esta dinámica es la central de la actividad. En esta se dio el mayor uso de la metodología audiovisual-lúdica para poder materializar e interiorizar las cualidades. Se trabajó bajo el concepto que ellas eran “influencers/youtubers”, figuras características de las redes sociales con las que ellas se sentían identificadas, y tenían que crear su “perfil personal” para compartir con el mundo. Tenían que tomarse 3 fotos que reflejaran cada una de las 3 cualidades que habían escogido antes, de ahí pegar las fotos en una maqueta que simulaba un perfil online y rellenarlo con una descripción personal de ellas mismas y de lo que representaban sus fotos-cualidades.

Para ello se les brindó materiales de utilería (ropa, accesorios, gorros, pelucas, paletas), cámaras de celulares para que se pudieran tomar fotos, una impresora para poder

imprimir las fotos en el momento y la maqueta de su blog. Se les agrupó en equipos de 2 personas, lo que permitió que pudieran interactuar entre ellas y se dieran consejos durante la sesión de fotos sobre cómo posar, que foto escoger, qué escribir en la descripción, etc.

- 4) **Sección de comentarios:** Una vez terminados los perfiles, se pasó a la última dinámica, que consistía en la presentación de estos y la interacción entre ellas a partir de la “sección de comentarios”. Esto se hizo en un espacio destinado que tenía la maqueta para hacer comentarios y dejar “reacciones” (así como lo harías en las redes sociales). Las jóvenes se fueron pasando las maquetas y dejando comentarios de aliento, apoyo y admiración en los perfiles de sus compañeras como *“eres una chica muy madura, sigue así para todo lo que hagas”*, *“sigue siendo feliz al lado de tu hija pase lo que pase”*, *“eres la mamá más fuerte, feliz y bonita que conozco”*. Esta última dinámica sirvió para consolidar el reconocimiento de las cualidades a partir del otro y donde se veían el poder de “influencers” que podían tener en sus compañeras, ya que en la mayoría de los comentarios se veían validadas las cualidades de las otras, formando un ambiente de integración y sororidad.

Actividad 2: “Nuestra canción de reggaetón”

La segunda actividad tiene como objetivo lograr que las madres adolescentes perciban sus cualidades como importantes en otros ámbitos de su vida. Para lograr este objetivo, usa las estrategias “Reconociendo las cualidades del otro”, “Re-conectándolas con la sociedad a través de canales de comunicación alternativos” y “Metodología visual-lúdica”, a través de técnicas de biodanza que generan mayor empatía y conexión entre ellas, para luego crear

colectivamente una canción que transmita la conexión entre sus cualidades y los demás ámbitos de sus vidas, además del maternal. El mensaje a posicionar fue que las cualidades que desarrollaron a partir de su experiencia como madres jóvenes, pueden serles útiles más allá de este ámbito. La actividad se dividió en seis partes:

- 1) **Reflexión sobre cualidades:** antes de comenzar las dinámicas principales de la segunda actividad, se realiza una pequeña reflexión sobre las cualidades identificadas en la primera actividad y cómo estas podrían ser útiles en diferentes ámbitos, esto para retomar las ideas desarrolladas en la primera actividad y que haya continuidad entre ambas.
- 2) **Biodanza:** esta dinámica fue dirigida por dos especialistas en música y expresión personal, que a través de la biodanza, definida como un sistema que permite “la posibilidad en un nuevo modo de vivir, a partir de intensas vivencias inducidas por la danza, el canto y las situaciones de encuentro en grupo [...] que no consisten sólo en danzar sino en activar, mediante ciertas danzas, potenciales afectivos y de comunicación que conecten al ser humano consigo mismo, con el otro y el entorno” (Castañeda, 2009), facilitaron e incentivaron la producción de textos, elemento importante para la creación del producto final de la actividad, la canción.

Algunos de los ejercicios llevados a cabo bajo esta metodología fueron caminares, danzas con los ojos cerrados, movimientos con globos, etc. Todos estos ejercicios fueron realizados con música relajante/alegre de fondo y con luces de colores que generaban que el ambiente fuera más íntimo y relajante. Estos ejercicios sirvieron para que las participantes “entraran en confianza” y su nivel de comunicación mejorará.

- 3) **Dinámicas lúdicas de creación literaria colectiva:** Una vez terminados los ejercicios de biodanza, se procede a crear colectivamente la canción. Para esto se lleva a cabo el ejercicio "Constelación de palabras" que consiste en apuntar en una pizarra todas las palabras que vienen a la mente después de los ejercicios y la reflexión. Una vez se tienen escritas todas las palabras, las madres adolescentes, voluntariamente, crean frases utilizando estas palabras.

Durante esta dinámica, se buscó que todas las madres jóvenes participaran por igual y que las opiniones y aportes de todas fueran respetados, ya que lo que se buscaba también era que todas se apropiaran de la canción y vieran ese producto de comunicación como algo que realmente las identifica y que es totalmente su creación.

- 4) **Musicalización y ajustes:** Cuando las frases, que contenían las ideas fuerza ya están listas, se procede a la musicalización por parte de los encargados de la actividad. Se busca hacer algunos ajustes para que la canción tenga sentido, rime y sea fluida. Una vez hecho esto, se procede a grabar la canción con las madres jóvenes.

Durante esta dinámica, las madres adolescentes pudieron decidir qué estrofa cantar, y cómo hacerlo. Se dio bastante libertad en este punto para que todas se sintieran cómodas al momento de grabar. Asimismo, cada una pudo agregar alguna frase extra que quisiera transmitir.

- 5) **Reflexión final:** Al final de toda la actividad, se realizó otra reflexión que busca sintetizar todas las ideas fuerza de la canción y visibilizar que sí es posible utilizar sus

cualidades desarrolladas por sus experiencias de vida, en distintos ámbitos, haciendo énfasis en que esos ámbitos pueden darse actualmente, o podrían darse en el futuro, por ejemplo, cuando busquen trabajo al salir del albergue, cuando vuelvan con sus familias, etc.

Actividad 3: “Mira qué opinan”

La tercera actividad tuvo como objetivos evidenciar la respuesta de la sociedad sobre la canción creada en la actividad anterior a las madres adolescentes y cerrar esta primera etapa incidiendo en las políticas del albergue sobre el proceso de reinserción que este debe llevar a cabo. Respecto a la canción de reggaetón “Oye mami, ponle play”, esta fue compartida por facebook de modo público y obtuvo 73 “me gusta”, 24 comentarios, y fue compartida 16 veces. Debido a que se contaba con una hora para realizar toda la actividad, la dinámica fue precisa y breve

- 1) **La Canción:** En un primer momento se les mostró a las madres cómo quedó la canción luego del proceso de edición y se les mostró la respuesta en redes sociales a esta. Posterior a ello, se abrió un espacio de diálogo sobre cómo quedó la canción, cómo se sintieron creándola y la respuesta de las personas vía redes sociales.
- 2) **Agradecimientos y despedida del proyecto:** Luego se pasó a abrir un espacio de conversación con la finalidad de cerrar esta primera fase del proyecto. Aquí se les preguntó sobre su percepción de las actividades realizadas, los temas trabajados, que cosas nuevas conocieron o descubrieron, y con qué se quedan de este proyecto.
- 3) **CD's y fotos:** Se le entregó a cada una un CD y una foto de ellas con las ejecutoras del proyecto. Detrás de esta se les dejó nuestros números por si en algún momento desearan ponerse en contacto al salir del albergue. Esto último fue pedido de las mismas madres adolescentes.

- 4) **Reunión con directora y asistente social del albergue:** Aquí se pasó a mostrar a las encargadas del Centro la canción creada colectivamente, así como la capacidad de acción e impacto del albergue para con las madres adolescentes; haciéndose hincapié en la importancia de una metodología interna orientada a un adecuado proceso de reinserción social

b) **Evaluación de las actividades**

Factores de logro

A partir del piloto realizado, se identificaron los factores que hicieron posible que las actividades funcionaran y respondieran a los indicadores de éxito planteados. Estos factores se dividieron en aquellos que funcionaron de manera conjunta (en común en todas las actividades) como de manera individual (cada actividad presenta factores que la hicieron única)

Factores en común

- **Generación previa de confianza:** Un aprendizaje muy importante fue generar una relación previa de confianza que permitiera posteriormente una buena predisposición y alta aceptación a participar de las actividades planteadas. Este trabajo previo permitió que las jóvenes se sintieran cómodas al realizar las actividades y tuvieran la apertura necesaria para compartir sus historias, sentimientos y a estar totalmente concentradas en cada actividad.
- **Uso de insights con los que se identificaban:** Gracias al diagnóstico se pudieron identificar temáticas centradas en los intereses y necesidades de las madres jóvenes como el interés por las redes sociales y su familiaridad con las diferentes plataformas, el interés por la música, especialmente el reggaetón y su interés por tomarse fotos.

Gracias a ello se pudieron diseñar las actividades específicas a los perfiles de las jóvenes que pudieron conectar con ellas y hacer sentir cada actividad más personalizada.

- **Uso de una metodología innovadora (audiovisual-lúdica):** Aplicar una metodología no tradicional a la cual no se encontraban acostumbradas, contribuyó a una mayor participación e involucramiento de las jóvenes. Permitted establecer una relación más horizontal, divertida y alejada de lo formal, rompiendo con la barrera de sentirse como “ratas de laboratorio”. De esta manera se pudo generar un proceso de cambio que fue interiorizado por las madres de manera natural.
- **Establecer una conexión emocional:** Uno de los factores de éxito de las actividades es que apelaban mucho al uso de emociones con las que ellas se sentían identificadas, pero que tenían reprimidas. Abrir un espacio para establecer una conexión con estos sentimientos permitió llegar a la fibra que ellas necesitaban escuchar para empezar un proceso de cambio donde pudieran valorarse a ellas mismas y a las demás.
- **Personal encargado del cuidado de los hijos/as:** Asignar un personal encargado únicamente del cuidado de los hijos/as permitió que las madres puedan estar involucradas de las actividades y puedan poner toda su atención en estas. No tenían la preocupación por sus hijos, ya que se les había asegurado que habría todo el tiempo alguien que los estuviera vigilando y atendiendo. Este factor es fundamental ya que las madres tienden a distraerse con las necesidades de sus hijos/as, por lo que es importante que estos se encuentren en un ambiente aparte. De no contar el albergue con personal especial para estas funciones, se debe tomar en cuenta para la realización de las actividades a 1 o 2 personas que se ocupen de estas labores.

Actividad 1: “Soy influencer, entra a mi perfil”

- **Identificación con la historia:** La dinámica de “la historia de Celeste” fue exitosa ya que fue creada a partir de una combinación de todas las experiencias que se habían recolectado durante el diagnóstico. Así que era natural que todas se sintieran identificadas con la historia, ya que era un reflejo de su propia historia.
- **Creación de un ambiente de confianza e intimidad:** Durante la dinámica de reflexión se hizo el esfuerzo de crear un ambiente que transmitiera confianza e intimidad. Para ello se realizaron las actividades en un ambiente cerrado, con luces de vela, en una alfombra en el piso y formando un círculo muy estrecho.
- **Tratamiento previo de la temática de las cualidades:** Esta actividad estuvo centrada en las cualidades, pero al ser un tema que ya se había tratado anteriormente durante la etapa de diagnóstico, no generó muchas dudas ni requirió de muchas explicaciones.
- **Uso de un lenguaje de redes sociales:** Aplicar un lenguaje e interacciones propias de las redes sociales hizo que la actividad sea mucho más atractiva para las jóvenes ya que permitió volver a acercarlas a algo que ellas extrañan y a la cual no tienen acceso mientras estén dentro del albergue. Generó que se sintieran por un momento como si estuvieran “afuera” del albergue.
- **Utilería apropiada:** Contar con utilería apropiada y atractiva para las madres, como la impresión de fotos en el momento real y la maqueta en material de calidad, hizo que participaran de manera mucho más entusiasmada y se convirtió en la creación de algo especial para ellas.
- **Espacio para libertad de expresión:** Para la toma de fotos se llevó bastantes opciones de utilería y se les dio la libertad para expresarse como ellas quisieran y soltar toda su creatividad, dejando su toque personal en cada perfil.
- **Trabajo en equipo:** Un factor inesperado, pero que terminó siendo de suma importancia fue el apoyo entre compañeras para tomarse las fotos. El trabajo en equipo

permitió que se sintieran más cómodas y se divirtieron más durante el desarrollo de la actividad, además de reforzar las relaciones entre pares.

Actividad 2: “Nuestra canción de reggaetón”

- **Biodanza:** El uso de la biodanza permitió que las madres jóvenes abrieran sus sentimientos y metes, lo que fue beneficioso para el desarrollo de toda la actividad.
- **Uso de luces y música relajante:** El uso de estos dos elementos hacían que el ambiente se sintiera más cómodo e íntimo y, por ende, las madres jóvenes se sintieron de esta manera también.
- **Invitados:** Traer a gente externa como invitados, que fueran especialistas en el tema/actividades a tratar, le daba más legitimidad a la actividad en sí, ya que los invitados eran considerados como autoridad en el tema. Además, contar con la guía de una persona experta le daba confianza a las madres jóvenes, lo que permitió que fueras más cooperativas a lo largo de toda la actividad.
- **Material de grabación:** Llevar material de grabación profesional fue un factor de éxito en dos sentidos. Por un lado, permitió que la grabación de la canción fuera más fluida y fácil, y por el otro, entusiasmaba a las madres adolescentes, ya que transmitía profesionalismo lo que hizo que “se tomaran en serio” la grabación de esta.
- **Género de música utilizado:** El género elegido para la canción también fue un factor de éxito importante ya que era del gusto de las madres jóvenes, esto hizo que estas se sintieran a gusto y felices de grabar.
- **Apoyo y motivación entre ellas para cantar:** El hecho de que las madres jóvenes se apoyaran y motivaran entre sí al momento de grabar la canción fue algo inesperado, sin embargo, ayudó a que muchas de ellas superaran la vergüenza y se animaran a cantar.

Actividad 3: “Mira qué opinan”

- **Celebración de la canción y curiosidad por la respuesta social de esta.** Las jóvenes se mostraron emocionadas por la edición de la canción y entusiasmadas por el recibir una respuesta de esta vía redes sociales.
- **Deseo de continuidad y mantenimiento del contacto** con ejecutoras del proyecto: Las madres adolescentes pidieron los números de celular de cada una de las ejecutoras del proyecto, lo cual demuestra un impacto generado en ellas, y un deseo por continuar la relación de confianza establecida con el proyecto
- **Agradecimientos de la Directora y Asistente Social por la ejecución del albergue:** Las encargadas del albergue recalcaron la importancia de la realización de proyectos de investigación y ejecución como este, especialmente, aquellos que se alejan de la ciudad y buscan colaborar con grupos vulnerables alejados. Asimismo, invitó a la continuación de esta iniciativa.

Factores limitantes

Así como hubo factores de éxito, también se presentaron factores limitantes que no permitieron que las actividades llegaran a su máximo potencial de impacto. Al identificar estos factores, se podrá rescatar lecciones aprendidas para proponer posteriormente mejoras a dichas actividades.

Factores en común

- **Necesidades de sus hijos:** A pesar de que siempre había personal encargado del cuidado de los hijos/as, surgían necesidades que tenían que ir a resolver las madres de manera personal (comida, lactancia, baño, etc), sobretodo las que tenían hijos/as más pequeños y que terminaba cortando su participación durante las actividades.

- **Manejo débil de los tiempos:** Uno de los factores más limitantes fue el débil manejo de los tiempos establecidos, ya que se había pautado una duración específica para cada dinámica y muchas veces, estas terminaban durando más de lo programado. Esto dificultó la correcta culminación del resto de dinámicas ya que el albergue otorgaba un tiempo limitado para las actividades.
- **Cambios impredecibles de ánimo:** Había factores que escapaban de nuestro control como los cambios repentinos de ánimo entre una actividad y la otra (al realizarse en días diferentes) por eventualidades que se presentaban ese día particular que podían haber afectado a las jóvenes de manera personal.
- **Limitaciones por la timidez:** Había algunas madres que, por su personalidad más introvertida y tímida, no se expresaban durante las reflexiones ni comentaban sus experiencias personales, lo que limitaba la correcta realización de las actividades.
- **Discontinuidad de algunas madres jóvenes:** Un factor no planificado fue la discontinuidad de algunas madres durante las diferentes actividades. Hubieron dos madres que salieron durante la realización de las diferentes actividades, pudiendo culminar solo 1 de estas.

Actividad 1: “Soy influencer, entra a mi perfil”

- **Falta de interés:** Una de las madres no participó hasta el final de la actividad. A pesar de participar durante la primera parte, se retiró durante la segunda parte ya que la temática de tomarse fotos no le resultó de su interés. Mencionó que a ella le hubiera interesado más si se hubieran armado rompecabezas o se hubiera hecho algo con música.
- **Cuello de botella en la toma de fotos:** La dinámica de la sesión de fotos para la creación del perfil implicó más tiempo de lo planificado. Las jóvenes se tomaron

bastante tiempo escogiendo la utilería, haciendo diferentes versiones de las fotos (“*no me gusta, tómame otra*”) y escogiendo al final solo una que les agradara. Esto generó que se perdiera de alguna manera el propósito de la dinámica, ya que le daban más importancia a cómo salían ellas en la foto, al mensaje que se quería transmitir con estas.

- **Reflexión superficial:** Una de las consecuencias del débil manejo del tiempo en esta actividad fue que no hubo suficiente tiempo para que más madres participaran durante la reflexión (fueron solo 2 o 3). No se pudo profundizar en estas reflexiones como estaba establecido en la pauta, haciendo que se quedaran en un nivel superficial (“*lo que siento/pienso*”) y no a un nivel más complejo (“*por qué lo siento/pienso*”).
- **Interrupción de la actividad:** La segunda consecuencia del débil manejo de tiempo fue la falta de tiempo para culminar todas las dinámicas de la actividad. La última dinámica se tuvo que postergar para la siguiente visita, debido a que el albergue contaba con compromisos con otros voluntarios y tenía una agenda limitada que no permitió que se extendiera la actividad ni un minuto más de lo establecido.

Actividad 2: “Nuestra canción de reggaetón”

- **Falta de interés de una de las madres jóvenes:** Una de las madres jóvenes no participó de la actividad, en cambio, se quedó mirando sentada, acompañada de su hija.
- **Duración de la actividad:** La actividad se extendió más de lo esperado debido a la duración de los ejercicios de biodanza. Esto ocasionó que, al final de la misma, las madres jóvenes estuvieran un poco agotadas y, por lo tanto, no tan entusiasmadas como al inicio.
- **Problemas técnicos durante la grabación:** Hubo algunos problemas técnicos al momento de grabar la canción, lo que terminó alargando la duración de la actividad, ya que se tuvieron que repetir algunas partes.

- **Actitud de la persona invitada:** Aunque los invitados dirigieron muy bien las dinámicas correspondientes y generaron una buena conexión con las madres jóvenes, una de ellas era muy “condescendiente”, es decir, aceptaba casi todos los pedidos de las participantes, que muchas veces pedían o preguntaban cosas solo para reírse. Esto ocasionó que a veces se perdiera el hilo de la dinámica y que al final, se extendiera su duración.

Actividad 3: “Mira qué opinan”

- **Contar con poco tiempo para realizar las actividades:** Debido a problemas logísticos y la lejanía del lugar, el tiempo puede volver un punto en contra. El no contar con el tiempo suficiente para realizar las actividades limita la ejecución de estas, como abrir espacio a reflexiones por parte de las madres adolescentes.
- **Eventualidades que generen desconcentración:** Factores externos como discusiones previas, preparación de comida o incluso, que una de las madres adolescentes dé a luz tiende a desviar su atención a esas situaciones y que no están cien por ciento atentas a las dinámicas; o que se demoren en reunirse para iniciar las actividades. Como fue el caso acontecido en esta actividad, que una de las adolescentes había dado a luz el día que se ejecutó esta actividad.
- **Nuevas integrantes en albergue:** Las actividades pueden generar confusión en ellas, por lo que es necesario contar con un discurso introductorio breve que presente el proyecto y un breve resumen de lo que se ha venido trabajando a aquellas madres adolescentes que acaban de llegar al albergue. Debido a que no se les tomó en cuenta para la actividad planeada, y desconocen el proceso realizado anteriormente y se encuentran en pleno proceso de integración al grupo. Como fue el caso, que se contaba con una nueva integrante que desconocía cómo se había grabado la canción ni estaba

expectante por ella. Asimismo, las demás madres no se habían aprendido su nombre todavía.

- **Salida de alguna de las madres:** Una de las madres con la que se grabó la canción fue llevada a otro albergue, por lo que no se pudo mostrarle el resultado final de esta ni la respuesta en redes sociales.
- **Contar con un proyector:** La canción y su respuesta en redes sociales se mostró en una laptop. Si se hubiera contado con un proyector en el que mostrar esto, se hubiera generado mayor impacto en las madres y facilitado la experiencia.

Lecciones aprendidas

A partir del piloto de actividades realizado, se identifican una serie de lecciones aprendidas, para tomar en cuenta en futuras actividades y acciones del Proyecto en los albergues-privados para madres jóvenes. De esta manera, pueden desarrollarse de manera efectiva y exitosa.

- **Ampliar el tiempo y generar más espacios de reflexión al finalizar una dinámica o actividad.** Una parte fundamental de las actividades son los espacios de reflexión, donde las madres jóvenes tienen el tiempo libre y sin presión para compartir sus opiniones, percepciones sobre el tema tocado en la actividad, sus sensaciones a partir de las dinámicas, entre otros. Entonces, al planificar las actividades es importante propiciar el momento de reflexión e incentivarlo, y, además, tomar en cuenta un periodo considerable de tiempo para que las madres jóvenes no se sientan apresuradas. Las reflexiones son momentos potentes con la oportunidad de cerrar una actividad de la mejor manera.
- **Considerar un tiempo mínimo de organización antes de iniciar la actividad.** Es decir, si el albergue pacta una hora de inicio y fin para desarrollar la actividad, es indispensable llegar antes de la hora de inicio por temas de logística. Por un lado, para

poder organizar las dinámicas, materiales, espacios necesarios para la actividad y, por el otro, para organizar también a las madres jóvenes. Esto significa que se considere tiempo para que se reúnan en el espacio, que alisten a sus hijos/as (comida, ropa, etc.) para dejarlos en la guardería, que dejen las distracciones a un lado y se enfoquen en la actividad por iniciar. En el caso del CAR CEDETEP, en varias ocasiones llegaba la hora de iniciar la actividad y las jóvenes estaban dispersas en la cocina, en la guardería, en sus cuartos, lo cual quitaba tiempo para iniciar las actividades.

- **Tener siempre un plan B para todas las actividades, por si algo falla o no sale como lo esperado.** En cuanto a logística, en pre-producción de las actividades es necesario considerar situaciones externas al equipo de trabajo que pueden interferir con el desarrollo de las dinámicas. Por ejemplo, falla en la luz, falta de agua, etc. Por ejemplo, el CAR CEDETEP, al no contar con financiamiento continuo y constante, puede recibir cortes o fallas en los servicios básicos. Por lo tanto, es importante considerar el contexto en el cual se encuentra el albergue y evitar tomar por sentado que cuentan con todos los insumos básicos que el equipo necesita. De esta manera, en todas las actividades es necesario contar con planes de contingencia por si suceden casos así o no se cuenta con el número usual de participantes, entre otros.
- **Considerar apoyo humano para el cuidado de los hijos/as.** En muchos CAR, por temas de financiamiento no cuentan con servicio de guardería o personal para el cuidado de los hijos/as 24/7 o durante la ejecución de las actividades (suelen ser horarios fuera de trabajo - sábados o domingos). Por lo tanto, es necesario considerar a personas destinadas para cuidar a los hijos/as de las madres jóvenes durante las actividades y así evitar que ellas se distraigan con su cuidado. Así, también tomar en cuenta recursos y materiales (ej. Juguetes) para el entretenimiento de los niños/as.

- **Motivación a las madres jóvenes durante toda la actividad.** Es importante saber motivar a las jóvenes para mantener el ritmo, la emoción y el entusiasmo a lo largo de todas las dinámicas y de la actividad (no sólo al inicio). Cuando las actividades se extienden en el tiempo o se tocan temas más profundos o densos, las participantes suelen distraerse o la atención decae en las últimas etapas de la actividad. Por ende, es importante construir un ambiente de confianza donde el equipo puede motivar a las madres jóvenes sin que ellas se sientan presionada. Más allá de cuestiones de tiempo, sino para que las jóvenes también disfruten de las actividades que han sido ideadas, diseñadas y planteadas en función a ellas, sus gustos, intereses y personalidades. Un recurso que funciona bien para mantener el entusiasmo y el involucramiento alto es la música de fondo, basada en los géneros que ellas escuchan y su consumo cultural.
- **Determinación con la duración de las actividades.** El equipo debe estructurar las actividades para evitar recortes por exceso de tiempo y finalizar las actividades sin completar todas las dinámicas planteadas. Como cada actividad cuenta con pequeñas dinámicas, es importante fijar el tiempo y cumplirlo para poder cerrar los procesos de cambio en cada una. Por lo tanto, es necesario ser definitivos en pasar a la siguiente dinámica o actividad cuando el tiempo se cumple. Esto significa, que, si bien puede haber dinámicas con tiempos más flexibles, en las que no, incentivar que las jóvenes cumplan con esos tiempos también.
- **Trato personalizado.** Cuando se realizan actividades con madres jóvenes, lo más importante es saber percibir las emociones de las jóvenes y, cuando se necesite, generar un acercamiento más personalizado. Cuando el equipo lo considera oportuno y si se da el caso, debe considerar tomarse un tiempo para conversar con cada una de las madres jóvenes de manera más íntima. Por ejemplo, si se percibe que una de ellas no ha tenido un buen día o no se encuentra bien, y en caso ella quiera hablar o compartir lo que

sienta, tener ese acercamiento personal y generar un espacio de conversación y escucha más asertivo uno a uno. Aparte de ser una manera de fortalecer ese vínculo, genera mayor confianza en el equipo.

Indicadores del Proyecto:

Variable/Concepto	Resultados esperados	Indicadores
Cualidades vinculadas al proyecto de vida	Las madres jóvenes reconocen, a partir de sus experiencias personales, sus cualidades como importantes y valiosas para la construcción de su proyecto de vida.	1) Compartir de aprendizajes obtenidos a partir de sus experiencias personales por medio de las siguientes narrativas genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - “no quiero cometer los mismos errores que tuvieron conmigo” - “las experiencias que he vivido me han llevado a ser como soy” - “mi forma de ver las cosas ha cambiado ahora que soy madre” 2) Porcentaje de madres que han identificado por lo menos 3 cualidades relacionadas a: <ul style="list-style-type: none"> - confianza - resiliencia - sociabilidad

		<p>3) Compartir de relatos que evidencian la apropiación de cualidades vinculadas al proyecto de vida, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo sus cualidades les dan confianza: “Yo puedo ser... porque soy...(cualidad)”, “Creo en mí porque soy...(cualidad)”. - Cómo aplican sus cualidades hoy día: “Yo soy...(cualidad) porque...”, “porque soy (cualidad) puedo salir adelante”. - Cómo pueden aplicar sus cualidades en el futuro: “Voy a lograr...porque soy...(cualidad)” “Ser...(cualidad) me puede servir para lograr...”
Relaciones con pares	Las madres jóvenes reconocen que establecer relaciones de confianza con sus compañeras es valioso y beneficioso para sentirse apoyadas durante su estadía en el albergue y durante la	<p>1) Porcentaje de madres que se han identificado con los relatos/historias de las demás compañeras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan* identificación a partir de vivencias similares - Expresan* identificación a partir de emociones compartidas

	<p>construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>(positivas y/o negativas)</p> <p>*De manera verbal, escrita, física</p> <p>2) Expresión de apoyo a sus compañeras de manera afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de manera verbal (palabras de aliento) - Apoyo de manera escrita (comentarios) - Apoyo de manera física (abrazo, palmada, miradas, gestos) <p>3) Identificación de malas prácticas de convivencia dentro del albergue como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chisme, rumores - Indiferencia con la otra - Hábitos de higiene - Agresiones físicas o verbales <p>4) Expresión de intención de mantener el contacto con alguna de sus compañeras fuera del albergue, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de teléfono
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Dirección de su casa - Perfil de Facebook <p>5) Afirmación de un vínculo de confianza con alguna de sus compañeras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se cuenten sus cosas (ejem: problemas, secretos) - Buscan hacer las cosas en conjunto (juntarse en parejas o en tríos, compartir responsabilidades) - Expresiones de intimidad/soporte (dar de lactar al hijo/a de la otra)
Proyecto de vida realizable a corto plazo	Las madres jóvenes reconocen la importancia de construir un proyecto de vida realizable a corto plazo para ella y para su hijo/a que esté listo cuando salgan del albergue	<p>1) Reconocimiento que su situación en el albergue es cómoda y que no es permanente a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones orales - Comportamientos de tensión/preocupación <p>2) Formulación de enunciados que evidencien una relación causal entre sus</p>

		<p>decisiones actuales y las consecuencias en el futuro de ella y de su hijo/a</p> <p>3) Frecuencia en las conversaciones entre compañeras sobre la importancia de planificar un proyecto de vida a corto plazo</p>
	<p>Las madres jóvenes empiezan a idear y/o planificar su proyecto de vida realizable a corto plazo.</p>	<p>1) Proyección sobre su futuro y el de su hijo/a a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginación de posibilidades - Recursos artísticos - Aspiraciones profesionales/laborales <p>2) Involucramiento en la búsqueda proactiva de información sobre las oportunidades académicas/ laborales/ sociales/ cuidado sexual.</p> <p>3) Formulación de, por lo menos, tres metas y objetivos que ellas pueden lograr mediante acciones concretas al salir del albergue</p>

Sostenibilidad

El Proyecto de Comunicación para el Desarrollo “*Oye Mami, Ponle Play*” con madres adolescentes de albergues público-privados está planteado y orientado para tener un impacto social sostenible, una vez terminado el plan de actividades propuesto en la duración de 1 año. Se busca que, a partir de las distintas actividades desarrolladas, las madres jóvenes cuestionen cómo perciben sus cualidades y las relaciones con sus pares, para que tengan la confianza de iniciar un proceso de mejora en miras a la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo. Iniciar un proceso de mejora y construir un proyecto de vida realizable cuando salgan del albergue son objetivos que se alcanzan durante y después de terminado el proyecto, porque la confianza de hacer realidad su proyecto de vida es a largo plazo.

La propuesta de sostenibilidad del presente Proyecto se centra en dar a las madres jóvenes los insumos -las acciones y una orientación hacia el proyecto de vida a corto plazo- para que ellas mismas emprendan sus proyectos con autonomía e independencia. Contribuye a conectarlas con la sociedad e inicia paulatinamente su reinserción con mayor seguridad en sí mismas y con relaciones más sólidas con sus compañeras del albergue. Asimismo, al tratar el problema de la débil valoración de sus cualidades y de las relaciones con sus pares, incide en la construcción de sus proyectos de vida e intenta frenar los factores que promueven el círculo de vulnerabilidad y pobreza. Así, se busca influir desde lo comunicacional, en el gran problema de desarrollo, reduciendo la tasa de reincidencia de embarazo adolescente.

Por lo tanto, la propuesta de sostenibilidad del Proyecto radica en 4 factores: los productos terminados, la continuidad, la replicabilidad y la sostenibilidad económica. En relación al primero, las actividades planteadas contemplan productos terminados que se quedan

permanentemente con ellas más allá de culminación del proyecto. Por ejemplo, la maqueta del perfil con las fotos que crearon en la primera actividad se queda con ellas en sus cuartos. Este producto lo pueden visualizar en cualquier momento para recordar sus cualidades y además tiene la posibilidad de que pueden agregar más comentarios a sus demás compañeras. El segundo producto es la canción de reggaetón que grabaron en conjunto y que se les entregó en CDs para que ellas puedan volver escuchar la canción cuando deseen y cuando salgan del albergue puede servirles para mostrárselo a las demás personas. De manera externa, este producto se difundió en redes sociales y se va mantener de manera permanente en Internet para que cualquiera pueda recurrir a este y sentirse inspirado o tocado por la canción. Además, permite dar a conocer la labor que está haciendo el albergue y puede servir como un conector con futuros aliados. En este sentido, los productos generados, son elementos que aseguran la sostenibilidad del proyecto, porque se pueden utilizar y aprovechar una vez que éste finaliza.

En segundo lugar, se asegura la sostenibilidad por medio de la continuidad de los esfuerzos del Proyecto a través de las redes de apoyo permanentes y los programas de mentorías. Las relaciones de confianza que se crearon/fortalecieron entre ellas o las redes de apoyo propiciadas a raíz del Proyecto se pueden volver redes de apoyo permanentes a largo plazo después de finalizado el Proyecto. Esto se va a lograr con la creación del grupo de FB “Oye Mami, Ponle Play” en la última etapa de las actividades, que permite institucionalizar un canal para el contacto permanente y duradero entre las madres adolescentes que vivieron en ese albergue juntas. Por otro lado, se va a lograr a través de la creación e instauración del Programa de mentorías: “Yo fui CEDETEP”. Con esta iniciativa se busca generar espacios para que las ex-residentes de los albergues público-privados puedan realizar visitas a las nuevas jóvenes y les cuenten a las madres adolescentes que viven ahí, sobre sus historias de éxito de vida, de superación, les den recomendaciones sobre cómo manejar su experiencia en el albergue y cómo

tener una mejor convivencia con las demás, entre otros. Así, esta es una propuesta para asegurar que el impacto del Proyecto continúe de manera sostenida.

En tercer lugar, un factor clave para la sostenibilidad del Proyecto es su carácter de replicabilidad como política pública. Se propone escalar el Proyecto para que se implemente como política en otros albergues público-privados (CAR), manejados por el MIMP, que tienen y manejan el mismo público de madres jóvenes, las cuales comparten un perfil en común. Esto es posible debido a que el Proyecto es lo suficientemente flexible y está diseñado para adaptarse a las singularidades y al contexto particular de cada CAR solo modificando algunos componentes, sin alterar la esencia del mismo. Así, el Proyecto es replicable a otros CAR, pero también a otras iniciativas de INABIF con madres adolescentes en albergues, o una política pública del MIMP. Cabe agregar que, una manera de replicar el Proyecto en otros CAR, que no cuentan con financiamiento continuo, es a través de la incidencia política que el Proyecto tiene como estrategia para la administración de los albergues. Al fin y al cabo, es su responsabilidad desarrollar instancias y actividades para propiciar la construcción de los proyectos de vida y facilitar el acceso a información para el proceso formativo de las madres adolescentes. Así, incidir en las políticas públicas es una manera de asegurar la sostenibilidad y replicabilidad del Proyecto para que pueda continuar siendo implementado.

Por último, con respecto a la sostenibilidad económica, los CAR, el INABIF o el MIMP pueden asumir el financiamiento del Proyecto, ya que, como se ha expuesto, es replicable a otros CAR en todo el país y escalable como política pública. Asimismo, las actividades pueden ser sostenidas financieramente por alianzas con instituciones público-privadas, como el PRONABEC, PRODUCE, la ONG APROPO y más, que también buscan incidir en la construcción de un proyecto de vida por parte de las madres adolescentes; de brindar mayor

acceso a oportunidades educativas, laborales y académicas; y en construir un mejor futuro para las madres jóvenes y para sus hijos/as. Con esto, dichas instituciones estarían contribuyendo al objetivo compartido de evitar el retorno al círculo de vulnerabilidad y reducir las cifras de reincidencia en un segundo embarazo juvenil.

Conclusiones

Finalmente, la investigación desarrollada permitió llegar a las siguientes conclusiones sobre las consideraciones a tomar en cuenta a la hora de elaborar un proyecto de Comunicación para el Desarrollo; la aplicación de lo trabajado en los cursos de la especialidad y lo que ello significó; así como los aprendizajes generados a partir del trabajo grupal del Proyecto.

Consideraciones al elaborar un Proyecto de Comunicación

En primer lugar, en cuanto a las recomendaciones a tomar en cuenta para la elaboración de un Proyecto de Comunicación para el Desarrollo, se aconseja lo siguiente:

- Es importante darle relevancia suficiente al proceso de diagnóstico, puesto que de lo que se encuentre en este se planteará todo el proyecto, así como se pueden encontrar variables que enriquezcan el proyecto o sean limitantes a considerar.
- Los aspectos del diagnóstico y las preguntas a elaborar deben ser lo suficientemente abiertas para no ejercer ningún direccionamiento ni sesgo, pero sin caer en la ambigüedad.
- Es fundamental plantear objetivos realizables y con expectativas realistas para poder enfocar adecuadamente la problemática que permitirá generar un efectivo proceso de cambio. Asimismo, ha de hacerse hincapié en los intereses del público objetivo y sus

verdaderas necesidades, los problemas que ellos consideran como tal o lo que incluso no toman en cuenta, para elaborar una propuesta comunicacional que tenga una recepción positiva por este.

- Al diseñar el proyecto, es importante trazar una estructura que siga una lógica causal, es decir, presente una ilación lógica que corresponda de manera directa lo planteado en el problema con lo propuesto en el objetivo, y así consiguientemente con las fases de cambio, y las estrategias a utilizar.
- Durante la elaboración de las fases de cambio del público objetivo, se recomienda tomar en cuenta todo el proceso que se espera percibir en este, bajo una lógica causal y detallada en los más mínimo. Es decir, no dejar cambios esperados a realizarse a la suposición, sino tomar en cuenta todos estos y mencionar la ruta que llevará a ellos.
- Se recomienda diseñar el proyecto de una manera lo suficientemente amplia para que pueda ser replicable en otros ámbitos, por ejemplo, en otros albergues, sin que ello signifique perder la metodología característica ni el proceso de cambio mencionado previamente.
- Mapear e identificar actor(es) que sirvan de aliado(s) de una manera estable durante el proyecto. En el caso de este proyecto, los aliados vendrían a ser los albergues ya que serán los que apliquen como política interna esta iniciativa y facilitarán su continuidad.

Sobre la malla curricular de la carrera y su aplicación en la presente investigación

En segundo lugar, respecto a los cursos de la carrera que permitieron la construcción de las herramientas de diagnóstico y el posterior diseño del proyecto, se concluyó lo siguiente:

- Es elemental estructurar la propuesta en base a las necesidades e intereses del público al que se dirige y no imponer un “deber ser” o las expectativas del grupo.

- Se sugiere utilizar metodologías alternativas y creativas de acuerdo al grupo con el que se trabaja, y evitar utilizar metodologías tradicionales, en especial cuando se dirige a jóvenes.
- El grupo ejecutor considera que la carrera de Comunicación para el Desarrollo ofrece una perspectiva empática en sus estudiantes y fomenta el cuestionamiento de discursos hegemónicos, a percibirlos como construcciones de “verdad”. Esta carrera enseña a desprenderse del hábito de acercarse a las personas con preconcepciones, y más bien cuestionar los diferentes factores que contribuyen, o contribuyeron, a su construcción.
- La lógica que siguen los cursos consecutivos de la carrera, Diagnóstico, Diseño y Evaluación de proyectos, dio una base sustancial, que permitió aplicar en el presente planteamiento.
- En cuanto a las carencias de la especialidad percibidas durante la elaboración del presente proyecto, el grupo ejecutor percibió ciertas dificultades al diseñar dinámicas que interpelen adecuadamente al público objetivo. El proyecto utiliza herramientas como la improvisación, la biodanza, el uso de efectos ambientales como luces, música, olores que a partir de interacciones interpersonales y el trabajo de habilidades blandas. Sin embargo, esto se obtuvo a través de asesoramientos externos.; no obstante, estos procesos comunicacionales interpersonales deberían ser aprendidos desde la misma formación académica universitaria, sin recurrir a externos, para poder lograr efectividad en el planteamiento de proyectos comunicacionales.

Aprendizajes generados a partir del trabajo grupal del Proyecto

- Se considera necesario identificar las fortalezas de cada miembro del equipo para así sacarle el máximo provecho. Si es que las fortalezas se identifican desde un inicio, la separación de tareas se dará de una manera más fácil y acorde a los talentos de cada

uno. Esto al final beneficia la calidad del producto llevado a cabo por el grupo ya que cada miembro se especializa y contribuye desde su experticia.

- Fomentar consensos frente a las diferencias entre los miembros del grupo. Esto es de suma importancia ya que cada persona puede tener puntos de vista o formas de actuar diferentes frente a una misma problemática. Entonces, para evitar conflictos o demoras en el trabajo, es necesario que todos los miembros del equipo puedan llegar a consensos de manera democrática.



Referencias bibliográficas

Aguilar Quispe, K. (2019). Entrevista sobre las condiciones en que viven las madres adolescentes dentro del CAR CEDETEP. Anexo 1. Matriz de entrevistas.

Ampuero, A. (2006). Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes El caso del Teléfono ANAR [Informe]. Recuperado de http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200501-200612_Relaciones_interpersonales_investigacion.pdf

Ayestarán, S. (1985). *El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente*. País Vasco, España: Universidad del País Vasco. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132552587.pdf>

Cabanillas, S. A. (2015). Centro de atención y residencia para madres adolescentes [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2305>

Cárdenas, V. E. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, G. (2009). La biodanza como práctica corporal en relación con la promoción de la salud. *Revista Educación física y deporte*, 28(2), 81-90. Recuperado de

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6373/1/CastanedaClavijoGLoriaMaria_2009_BiodanzaPracticaCorporalSalud.pdf

Diario Correo (2015, diciembre 13). El 78% de albergues en Lima es informal. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/el-78-de-albergues-en-lima-es-informal-639569>

Erikson, E. (1993). *Las ocho edades del hombre: en Infancia y sociedad*, Hormé. Buenos Aires.

Flores, R. (2016). Transmisión intergeneracional de la pobreza. *Revista Tiempo de Paz*, 121(30): 88-95.

Forns, M. et al. (2004). Sistema de Codificación y Análisis Diferencial de los Problemas de los Adolescentes. *En: Psicothema*, Vol. 16 (4), pp. 646 – 656.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría* 86(6):436-443. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>

HARTUP, W. (1977). Peer Interaction and the Behavioral Development of the Individual Child. En HETHERINGTON y PARK (Eds.): *Readings in Contemporary Child Psychology*. New York: MC Graw Hill.

Herrera, D., Matos, L., Martínez, P., & Lens, W. (2015). Perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en adolescentes: un estudio transcultural, (dedicado al Prof. Dr. Willy Lens). *Revista de Orientación Educativa*, 29(55), 33-51. Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/113/63>

Hernández, F., & Sancho, J. (2000). “Los campos de Transformación en la adolescencia”. Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales. D.F México, México: SEP.

Ibarra, L. (2003). Adolescencia y maternidad: impacto psicológico en la mujer. *Revista Cubana de Psicología* 20(1): 43-47. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/06.pdf>

Ibarguen, L. (2014). *Relaciones interpersonales y la calidad de vida en la adolescencia (12-16): un campo de acción para el deporte* (Tesis de maestría, Universidad del Valle, Colombia). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7711/1/3410-0473504.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Series anuales de indicadores principales de la Endes 1986-2017 [Informe]. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1643/libro.pdf

La República. (2010, abril 20). Trato que reciben menores en centro de atención residencial no es óptima. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/459520-trato-que-reciben-menores-en-centros-de-atencion-residencial-no-es-optima/>

Lens, W., & Herrera, D. (2005). Perspectiva de Tiempo Futuro, Valores, Instrumentalidad Percibida. Auto-concepto en Adolescentes de Colegios y Universidades Públicas y Privadas en Lima. *Revista de Psicología*, 1(1). Recuperado de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6167/1/perspectiva-tiempo-futuro-valores-adolescentes.pdf>

Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Obstétrico Ginecológica* 81(3): 243 - 253. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v81n3/art12.pdf>

Mendoza, W., & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental* 30(3): 471-479. Recuperado de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/286/2188>

Montero, G. (2010, noviembre 22). Construcción de identidad dentro de la etapa de la adolescencia. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/construccion-de-identidad-dentro-de-la-etapa-de-la-adolescencia/>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2): 153-170. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>

Nóblega, M. (2009). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de psicología*, 27(1), 29-54.

Omar, A. G. (2007). Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (7), 141-154.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va ed.). DF México, México: McGraw-Hill. Recuperado de https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1

Peláez, J. (1996): Adolescente embarazada. *En Revista Sexología y Sociedad*, Año I, No 2 Cuba.

Pérez, C. (1 993): Repercusión social de la maternidad temprana Tesis para optar por especialista de primer grado M.G.I Cuba

Quezada, F. (29, julio 2011). ¿Por qué ocurre el embarazo adolescente en el Perú?. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/por-que-ocurre-el-embarazo-adolescente-en-el-peru-noticia-379828>

Real Academia de la Lengua Española. (2019, diciembre 06). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=cualidad>

Río-González., A & Herrera, N . (2006). *Desarrollo de un instrumento para evaluar la perspectiva de tiempo futuro en adolescentes*. Avances en medición, 47-60. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7913/7036/4860/Desarrollo_De_Un_Instrumento_Para_Evaluar_Perspectiva_De_Tiempo_Futuro_En_Adolescentes.pdf

Sastre, B., García, B., Restrepo, S., Flórez, T., Molina, V., & Flórez-Alarcón, L. (2013) Evaluación de la Efectividad y de la Eficacia de un Programa de Fortalecimiento de la Perspectiva de Tiempo Futuro en Estudiantes de Grado Décimo.

Sánchez, M., Quiroga, M., Bragado, M., & Martín, S. (2004). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. En: *Revista Psicothema*, 16, (4), 582-586. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716407>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2011). *La adolescencia: una época de oportunidades* [Informe]. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF - Estado Mundial de la Infancia 2011 - La adolescencia una epoca de oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)

United Nations International Children's Emergency Fund. (2011). *Videncias y relatos sobre el embarazo adolescente: Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región* [Informe]. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)

Villalba Garcés, J. (2019) Entrevista sobre desarrollo humano, adolescentes y sexualidad. Anexo 1.
Matriz de Entrevistas

Anexos

Anexo 1: Guía de herramientas aplicadas en el Diagnóstico

1.1 Guía de entrevista semi-estructurada a madre adolescente 3

Información de la entrevistada:

Edad:

Distrito donde vive:

Ocupación:

Estado civil:

Objetivos:

- Conocer sus percepciones, sentimientos, sensaciones sobre su embarazo y la sexualidad siendo madre
- Conocer las razones del embarazo
- Conocer cómo se sintieron al enterarse que iban a ser madres
- Indagar si conocían cómo cuidarse y los métodos preventivos (si conocían, por qué no los usaron)
- Qué aspectos de su vida cambiaron desde que salió embarazada
- Conocer su proyecto de vida antes y después de ser madre joven (metas)
- Conocer su situación actual con respecto a sus estudios, vida social, relación de pareja y con su familia, etc.
- Conocer qué conoce de educación sexual, métodos anticonceptivos, acciones preventivas, etc.
- Conocer qué opinan sus amigos y/o familiares sobre su maternidad

- Conocer cuál es la relación con su hijo/a

Preguntas:

1. ¿Cuántos años tenías cuando fuiste mamá?
2. ¿Cómo describirías el proceso de tu embarazo? ¿Cómo te sentiste al enterarte y durante los 9 meses? ¿Sentiste apoyo de parte de tus amigos/as y familia?
3. En la maternidad joven ¿Cuál es el papel de la familia en esta etapa?
4. ¿Cuáles fueron las razones de tu embarazo? En ese entonces, ¿sabías cómo cuidarte? *(de dónde obtenía información, a quién acudía etc)*
5. ¿Qué aspectos de tu vida sientes que han cambiado desde que eres mamá? *(si no ha cambiado nada ¿por qué?)*
6. ¿Qué es para tí la sexualidad? ¿Cómo te sientes respecto a la tuya? ¿Ha cambiado en algo desde que eres mamá?
7. ¿Cómo te ves a ti misma en 10 años? *(tus metas a futuro)* ¿Crees que tus metas han cambiado antes de ser mamá?
8. Describe un día normal en tu vida cotidiana y el fin de semana *(situación actual)*
9. ¿Qué piensan tus amigos y familia sobre ser mamá joven? ¿Cuál crees que es la opinión de la sociedad al respecto?
10. ¿Cómo describirías la relación con tu hija?
11. ¿Qué consejos le darías a otras adolescentes?

1.2 Guía de entrevista semi-estructurada a madre adolescente 2

Información de la entrevistada:

Edad:

Distrito donde vive:

Ocupación:

Estado civil:

Objetivos:

- Conocer sus percepciones, sentimientos, sensaciones sobre su embarazo y la sexualidad siendo madre
- Indagar si conocían cómo cuidarse y los métodos preventivos (si conocían, por qué no los usaron)
- Conocer cómo se sintieron al enterarse que iban a ser madres
- Conocer las razones del embarazo
- Qué aspectos de su vida cambiaron desde que salió embarazada
- Conocer su proyecto de vida antes y después de ser madre joven (metas)
- Conocer su situación actual con respecto a sus estudios, vida social, relación de pareja y con su familia, etc.
- Conocer qué opinan sus amigos y/o familiares sobre su maternidad
- Conocer cuál es la relación con su hijo/a

Preguntas:

- ¿Cuántos años tenías cuando fuiste mamá?
- ¿De qué lugares y de quienes obtenías información sobre cómo cuidarte?
- ¿Qué sentiste cuando te enteraste que estabas embarazada?
- ¿Cuales fueron las razones de tu embarazo?
- ¿Qué cambios provocó tu embarazo en tu vida diaria?
- ¿Cómo fue la reacción de tu familia al enterarse?
- ¿Cómo era tu relación con tu familia antes del embarazo? ¿Cambió después de que quedaras embarazada?

- ¿Cómo fue la reacción del padre del bebé al enterarse? ¿Contaste con su apoyo?
- ¿Tuviste muchas presiones en cuanto a tu familia y amigos?
- ¿La relación con tus amigos ha cambiado después de quedar embarazada? ¿Cómo te sientes con respecto a eso?
- ¿Cómo es tu relación con tu hijo/a? ¿Que tanto tiempo pasas con él/ella?
- ¿Cuál es el papel que le das a la familia? ¿La consideras importante?
- ¿Cómo te ves a ti misma en 10 años? ¿Cuales son tus metas?
- ¿Tus metas han cambiado desde que llegó tu bebé?
- ¿Qué consejos le darías a otras adolescentes?

1.3 Guía de entrevista semi-estructurada a madre adolescente 1

Información de la entrevistada:

Edad:

Distrito donde vive:

Ocupación:

Estado civil:

Preguntas:

1. ¿Cómo fue el proceso de tu embarazo? ¿Cómo te sentiste al enterarte? (desde que enteraste hasta que nació)
2. ¿Cuáles fueron las razones de tu embarazo? ¿Conocías los métodos preventivos?
3. ¿Qué aspectos sientes que han cambiado desde que eres mamá?
4. ¿Cómo te sientes respecto a tu sexualidad? ¿Ha cambiado en algo desde que eres mamá?

5. ¿Cuáles eran tus metas antes de ser mamá y cuáles son tu metas ahora? ¿Han cambiado en algo?
6. ¿Cómo es tu situación actual? (estudios, vida social, relación de pareja y con tu familia)
7. ¿Qué piensan tus amigos y familia sobre ser mamá joven? ¿Se diferencia en lo que suele pensar la sociedad?
8. ¿Cómo es la relación con tu hijo?

1.4 Guía de entrevista semi-estructurada a los padres/madres de una madre adolescente

Información de los/as entrevistados/as:

Edad:

Distrito donde vive:

Ocupación:

Estado civil:

Objetivos:

- Conocer cómo se sintieron cuando se enteraron que su hija salió embarazada
- Conocer cómo es la relación con su hija hoy en día y si es que ha cambiado desde que salió embarazada
- Conocer si es que las expectativas con respecto al futuro de su hija han cambiado desde que esta salió embarazada
- Averiguar si es que se tocó el tema de sexualidad y métodos anticonceptivos en el hogar

Preguntas:

- ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que tu hija salió embarazada? ¿Qué fue lo primero que se te vino a la cabeza?

- ¿Crees que tienes algún grado de responsabilidad en el hecho de que tu hija haya quedado embarazada, o por el contrario, crees que es algo que es 100% responsabilidad de ella?
- ¿Cómo es la relación con tu hija hoy en día?
- ¿Consideras que su relación ha cambiado desde que salió embarazada? ¿Cómo?
- ¿Cómo te imaginas a tu hija de acá a 5 años?
- ¿Crees que las expectativas/ideas que tenías con respecto al futuro de tu hija han cambiado desde que salió embarazada?
- ¿En algún momento se trató el tema de sexualidad y métodos anticonceptivos dentro del hogar? ¿Por qué?
- ¿Consideras importante hablar sobre sexualidad dentro del hogarino? ¿Por qué?

1.5 Guía de entrevista semi-estructurada a un padre adolescente

Información del entrevistado

- Nombre:
- Edad
- Ocupación
- Distrito en el que vive
- Edad de hijo/a

Objetivos:

- Indagar si conocían cómo cuidarse y los métodos preventivos (si conocían, por qué no los usaron)
- Indagar cómo ha cambiado su sexualidad desde que se volvieron padres
- Conocer cómo se sintieron al enterarse que iban a ser padres

- Conocer su situación actual con respecto a sus estudios, vida social, relación de pareja y con su familia, etc.
- Conocer su proyecto de vida antes y después de ser padre joven (metas)
- Qué aspectos de su vida cambiaron desde que es padre joven
- Conocer qué opinan sus amigos y/o familiares sobre su paternidad
- Conocer cuál es la relación con su hijo/a

Preguntas:

1. Cuéntame un día normal en tu vida cotidiana (qué haces? trabajas, estudias, sales con amigos, etc.)
2. ¿Cuándo y cómo te enteraste que ibas a ser padre? ¿Qué sentiste en ese momento? ¿Cómo reaccionaron tus familiares y amigos?
3. ¿Tienes relación con la madre de tu hijo/a? (averiguar si son pareja, viven juntos, etc.)
4. ¿Cuál fue el motivo de embarazo? (ej. no usaron métodos anticonceptivos, no los conocían, los usaron mal, etc.)
5. Antes de ser padre ¿conocías métodos anticonceptivos o preventivo de embarazo? (Si la respuesta es sí, qué conocías?, dónde lo aprendiste?)
6. ¿Te hablaron alguna vez de educación sexual o de la sexualidad en tu hogar o en la escuela? (Si respuesta es no: ¿por qué crees?, Si la respuesta es sí: ¿qué te hablaron, quién, cómo te sentiste?)
7. ¿Qué es para ti tener una vida sexual sana y segura? ¿Qué entiendes por eso?
8. ¿Crees que tu vida sexual ha cambiado desde que eres padre?
9. ¿Qué opinas de la maternidad y paternidad joven? ¿Qué opina tu familia?
10. ¿Qué quería ser de grande? ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?
11. ¿Cómo es la relación con tu hijo/a?

1.6 Guía de entrevista semi-estructurada a Psicólogo especializado en Desarrollo

Humano: Jorge Villalba

Objetivos:

Principal: Conocer los cambios en torno a la sexualidad, las relaciones personales e interpersonales e identidad propia en la etapa de la adolescencia

Específicos

- Averiguar cómo la autoestima y autopercepción de una mujer joven cambia a partir del embarazo precoz.
- Conocer los cambios en la sexualidad y en la madurez sexual a partir del embarazo precoz
- Conocer cómo afecta la maternidad joven en las relaciones con sus pares, entorno, relaciones de pareja, etc.
- De qué manera afecta el embarazo adolescente el proyecto de vida y metas a futuro de las mujeres
- Conocer la importancia del apoyo entre pares

Preguntas:

- ¿Cuales son los cambios usuales en torno a la sexualidad, relaciones intrapersonales e interpersonales que se dan en la adolescencia (temprana, media y tardía)?
- ¿Cuales son los cambios en la sexualidad y en la madurez sexual que se suelen dar a partir de un embarazo en una adolescente?
- ¿Cómo se forma la autoestima y la autopercepción? ¿Qué papel juegan estos en la adolescencia? ¿Como suele cambiar producto de un embarazo en esta etapa?

- ¿Qué rol suelen ejercer la familia y los pares en el proceso de desarrollo de una adolescente? ¿Cómo afecta la maternidad joven en las relaciones entre los pares y la familia, de las madres adolescentes? ¿Que tan importante es recibir apoyo de estos durante este proceso?
- ¿Qué tan importante es tener un proyecto de vida en la adolescencia? ¿Cómo afecta el embarazo adolescente en la construcción de este?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre un embarazo adolescente no deseado y un embarazo en edad adulta?

1.7 Guía de entrevista semi-estructurada a Psicólogo especializado en Familia: Ana

Caro

Objetivos:

- Conocer cómo cambia la dinámica familiar y las relaciones entre los miembros familiares a partir del embarazo de una mujer adolescente
- Averiguar cómo suelen reaccionar los padres ante el embarazo adolescente dentro de su familia
- Qué efectos y qué tan importante es la reacción de la familia frente al embarazo precoz de una mujer joven
- Averiguar la importancia de promover diálogo sobre la educación sexual en el hogar y la apertura para hablar sobre temas sexuales

Preguntas:

- ¿Cómo suelen reaccionar los padres ante un embarazo adolescente?
- ¿Qué tipo de cambios psicológicos se suelen dar en la adolescente embarazada?
- ¿Cómo suele cambiar la dinámica familiar y las relaciones entre los miembros familiares?

- ¿Que tan importante es la reacción de la familia, el apoyo o el rechazo?
- ¿Es diferente la respuesta de acuerdo a la etapa de la adolescencia en el que la mujer embarazada se encuentre?
- ¿Cual es la importancia de promover educación sexual en las familias?
- ¿Y si no tuvieran un apoyo positivo, eso puede generar efectos negativos?
- ¿Entonces no es un tema sólo de educación sexual sino también de afecto?
- ¿Qué tan importante es la familia para la formación de una persona resiliente?

1.8 Guía de entrevista semi-estructurada a Sexóloga de ONG APROPO

Información de la entrevistada:

Nombre:

Ocupación:

Preguntas:

1. En su experiencia ¿Cuáles son las principales causas por las que se da el embarazo adolescente en el Perú?
2. ¿Por qué la cifra del 13% se ha mantenido hace más de 10 años? ¿Qué es lo que está pasando con las Instituciones?
3. ¿Cuáles son las prácticas sexuales más comunes en los adolescentes?
4. ¿Cuáles son los mitos/percepciones que tienen los adolescentes sobre las prácticas sexuales?
5. ¿Cuál es la importancia de la Educación sexual? ¿Cómo se puede comunicar esto?
6. ¿Cuál es el rol de la pareja en las prácticas sexuales de las mujeres?
7. ¿Qué acciones toman ustedes para promover la Educación sexual?

1.9 Guía de entrevista semi-estructurada a la Decana del Colegio Regional de Obstetras

Lima- Callao

Objetivos:

- Conocer el proceso de parto de una mujer joven
- Conocer quiénes suelen ser las personas que acompañan a la madre adolescente durante el proceso de parto
- Conocer cuales son las posibles complicaciones en el parto/embarazo de un adolescente
- Caracterizar al público femenino que suelen atender entre los 16 a 20 años (sector socioeconómico, educación, etc)
- Conocer las reacciones emocionales de las madres adolescentes durante el parto

Preguntas:

- ¿Cómo se aborda la problemática del embarazo adolescente desde la obstetricia?
- ¿En qué se diferencia el proceso de parto de una madre adolescente del de una mujer mayor?
- ¿El trato por parte de las obstetras es diferenciado al tratar a una madre adolescente o es igual que al tratar a una madre mayor?
- ¿Quiénes son las personas que suelen acompañar a la madre adolescente durante el proceso de parto?
- ¿Cuáles son las posibles complicaciones en el embarazo de una adolescente?
- ¿Cuáles son las posibles complicaciones en el parto de una adolescente?
- ¿Qué características suele tener el público femenino, entre los 12 a 20 años, que suelen atender? (sector socioeconómico, educación, etc.)
- ¿Cuáles suelen ser las reacciones emocionales de las madres adolescentes durante el parto? ¿Se diferencian de las de los partos de mujeres mayores?

1.10 Guía de entrevista semi-estructurada a encargado/a de albergues de madres jóvenes: Psicóloga Esperanza Marchan del CAR CEDETEP

Objetivos:

Conocer el perfil de las madres jóvenes que viven en el albergue, su funcionamiento y la dinámica dentro de él.

- Describir el perfil de las madres jóvenes que viven en los albergues (y el de sus familias)
- Entender cómo es la relación entre las madres jóvenes
- Entender cómo es la relación entre las madres y sus hijos/as/ entre el albergue y los niños/as
- Conocer la dinámica y funcionamiento del albergue de madres jóvenes (cómo se forma, cómo reciben financiamiento, actividades que realizan, estructura organizacional, políticas de convivencia, etc.)
- Conocer qué tipo de aliados tienen
- Conocer en qué medida influye la religión en la dinámica del albergue

Preguntas:

1. ¿Cómo se formó el albergue? Cuéntenos un poco de su historia
2. ¿Cuál es la visión y misión del albergue?
3. ¿Cómo funciona el albergue? (estructura organizacional)
4. ¿Qué tipo de actividades realizan con las madres jóvenes? ¿Incluyen a las parejas, familias y/o pares?
5. ¿Cuál es el perfil de madres jóvenes que viven en el albergue? ¿Qué aspectos son comunes entre ellas? (Descripción)
6. ¿Cuál es el motivo de embarazo más común?

7. ¿Cómo funciona la admisión de las madres jóvenes?
8. ¿Cuáles son las reglas/políticas/compromisos de convivencia que tiene el albergue?
9. ¿Cómo es la relación entre las madres jóvenes que viven juntas y sus hijos/as? ¿Hay problemas de convivencia?
10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizan a las madres jóvenes?
11. ¿El albergue trabaja con aliados? ¿Quiénes son?
12. ¿Qué temas trabajan con las madres jóvenes? ¿Han hablado de educación sexual, la sexualidad o métodos anticonceptivos?

1.11 Guía de entrevista semi-estructurada Asistente Social del CAR CEDETEP: Karina

Aguilar Quispe

Tema: Estructura de la Organización

1. ¿Qué tipo de organización son? ¿Cuántos años lleva funcionando el CEDETEP?
2. ¿En qué se diferencia de un CAR (Centro de Acojo Residencial)? **El CAR es una terminología que utiliza el INABIF, que equivale a Albergues pero ese es el nombre oficial*
3. ¿Cual es su relación con el MIMP? ¿Cómo elige el MIMP que chicas traerles? *(averiguar si el MIMP les exige normas de convivencia o ciertos requisitos)*
4. ¿De qué maneras se autosostienen? ¿Existe algún tipo de alianza o apoyo con empresas u organizaciones privadas?
5. ¿Cuáles son las reglas del establecimiento? *(Quiénes las imponen)*
6. ¿Quién toma las decisiones? ¿Quién decide qué metodologías son las más adecuadas? *(incomunicadas, vigiladas, etc)*
7. ¿El embarazo adolescente es un problema recurrente de Villa María del Triunfo?

Tema: Relación con las madres adolescentes

8. ¿De qué maneras el CEDETEP planea que las chicas se reinseren en la sociedad?
9. ¿Cuales son los proyectos de vida que promueven? ¿Qué tipos de metas o proyectos de vida las jóvenes tienden a tener o realizar al salir?
10. ¿Cuáles son los Métodos anticonceptivos que les enseñan? ¿cómo se los enseñan?
11. ¿Cuáles son sus hábitos de autocuidado- limpieza personal?
12. ¿Qué han hecho las otras organizaciones/universidades con ellas? Explicar

Tema: Percepción de las madres

13. ¿Cómo es el autoestima de las chicas?
14. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen?
15. ¿Cómo es la relación de las chicas con sus familias o amigxs fuera del CEDETEP?
16. ¿Qué herramientas son las que más necesitan para salir adelante?

1.12 Guía de entrevista semi-estructurada a madre ex-interna del CEDETEP

Información básica de la entrevistada:

Edad actual

Edad de su hijo/a

Ocupación

Objetivos:

- ¿Cual es el rol de las que ya se fueron? ¿Modelos, guías?
- Proyecto de vida (indagar cómo se re-insertó a la vida)
- Relación con la dinámica del albergue (*encierro*)

- Herramientas que necesito/utilizó para salir adelante

Tema: Salida del CEDETEP

1. ¿Cómo fue tu primer día al salir del CEDETEP? ¿Cómo te hubiera gustado que fuera?
(*que esperaba*)
2. ¿Qué has hecho después de salir del CEDETEP? ¿Qué dificultades encontraste?
¿Quiénes te ayudaron a superar esas dificultades? (*grupo de apoyo*)

Tema: Relación con el CEDETEP

3. ¿Cómo llegaste al CEDETEP (*el proceso*)? ¿Qué rol tuvo tu familia en este proceso?
4. ¿Cómo recuerdas tu experiencia en el CEDETEP? ¿Cómo te sentías cuando estabas en el CEDETEP? (*explorar encerramiento*)
5. ¿Qué espacios tenías para ti misma? ¿Qué espacios tenías de interacción?
6. ¿Cómo era la relación con tus compañeras? ¿Cómo es tu relación con ellas ahora?
7. ¿Cómo era la dinámica con cuidadoras y personal? Actualmente, ¿cómo es tu relación con el personal de CEDETEP?
8. ¿Por qué decidiste regresar a trabajar al CEDETEP? ¿En qué consiste tu trabajo?

Tema: Proyecto de Vida

9. Antes de salir del CEDETEP, ¿cuáles eran tus planes a futuro? Ahora ¿cuáles son tus planes a futuro?
10. ¿Qué aprendiste durante tu paso por el CEDETEP que te ayudó cuando saliste?
¿Cómo lo describirías en una palabra?
11. ¿Dónde conseguiste la información para planear lo que querías hacer a futuro?
12. ¿Qué habilidades consideras necesarias para manejarte fuera del CEDETEP y cuáles crees que te deberían enseñar aquí? (*que no te enseñaron*)

13. ¿Qué crees que las chicas esperan de ti? ¿Cómo crees que las puedas ayudar?
14. ¿Qué le dirías a una chica que está ahorita en el CEDETEP? (*preguntar si la podemos grabar*)

1.13 Guía del Taller participativo a madres adolescentes en CAR CEDETEP

Sesión 1 - 14 de setiembre 2019

Público:

- 9 madres jóvenes de 15 a 17 años
- Traídas por el MIMP (familias no aptas para tenerlas)
- 4 por abuso sexual

Objetivo:

- Conocerlas y generar un entorno de confianza
- Conocer cuál es su proyecto de vida
- Conocer su percepción sobre maternidad

Desarrollo del taller

Etapa	Desarrollo	Materiales	Preguntas
Rompe hielo	Piedra- papel y tijera	-	-
	<p>“Esto es un lugar de confianza”</p> <p>todo es anónimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre - Edad - Nombre del hijo - Edad del hijo 	<ul style="list-style-type: none"> -Parlante -Pelotita 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - Hobby/ tiempo libre - Curso favorito 		
Act 1	<p>“La ruta de mi futuro”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberán imaginar un viaje que inicia en el tiempo actual y termina en algún momento del futuro que ustedes decidan. Para esto deben dibujar o recortar de las revistas todas las cosas que les gustaría encontrar en el camino. - Para comenzar su viaje tienen que ponerse en la parte del salón que les guste más - Aquí inicia su viaje. En la primera parte del papelógrafo pegan la figura, dibujan o escriben una palabra que mejor describa su momento actual. - De ahí en adelante son libres de hacer su camino y hagan lo mismo <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron? 	<ul style="list-style-type: none"> -9 Periódicos/ Revistas -9 Papelógrafos -5 Tijeras -Plumones -Colores -Maskintape 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sienten respecto a sus metas? ¿Qué metas tienen a corto y largo plazo? ¿Cómo se ven a futuro a 10 años? ¿Cómo ven el futuro de su hijo a 10 años? ¿Tendrían más hijos en su futura? ¿Qué obstáculos perciben para lograr sus metas? ¿Qué las motiva a cumplir sus metas? ¿Qué sientan sobre su proyecto de vida como madres?

	- ¿Quién quiere compartir su ruta?		
Act 2	<p>Maternidad al aire</p> <p>- “Escriban lo primero que se les venga a la mente sobre ser madre (puede ser una duda o pregunta o afirmación)”</p> <p>- Luego de que lo escriban lo metemos en el globo</p> <p>- Jugamos con los globos y los reventamos.</p> <p>Globo infiltrado</p> <p>- “Mi cuerpo ha cambiado mucho después del embarazo” (verde)</p> <p>- “A veces me da miedo acercarme a los chicos por el qué dirán”</p> <p>- “Cuando conozco a un chico, no le cuento que soy mamá”</p>	<p>-Globos</p> <p>- Papelitos cortados</p> <p>-Lapicero</p>	<p>¿Cambió/qué tanto cambió su proyecto de vida al convertirse en madre?</p>
Act 3	<p>“Carta a tu yo de 10 años”</p> <p>- Imaginemos que tenemos una máquina del tiempo y podemos viajar al pasado.</p>	<p>-15 Hojas Bond</p> <p>-Lapiceros</p>	

	<p>- Si tuvieras que escribir una carta a tu yo cuando tenía 10 años ¿Qué le dirías?</p> <p>Reflexión</p> <p>-¿Cómo se sintieron?</p> <p>-¿Alguna quiere compartir su carta?</p>		
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido con esto?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>¿Qué les gustaría que haya en un futuro?</p> <p>¿Si pudieras describir el taller en 1 palabra cuál sería?</p>	<p>-Keke Bimbo</p> <p>-Frugos</p>	

1.14 Guía del Taller participativo a madres adolescentes en CAR CEDETEP

Sesión 2 - 16 de setiembre 2019

Público:

- 9 madres adolescentes de 15 a 17 años

Objetivo:

- Juntas: Autoconocerse
- Separadas por perfiles en 2 grupos

Perfiles:

- Grupo 1 - Introvertidas: Tatiana, Keren, Diana, Nicole, Esquinas rojas
- Grupo 2 - Extrovertidas: Kiara, Sandra, Nancy, Nayely

Variable	Dinámica para grupo 1	Dinámica para grupo 2
<p>Proyecto de vida</p> <p>El objetivo es conocer cuáles son las acciones que van a realizar o quieren realizar al salir del CEDETEP y en el futuro cercano (2 años)</p>	<p>Semaforo con imágenes sobre un papelote que representan situaciones sobre su proyecto de vida en los siguientes 2 años: tener un negocio, llevar al hijx al kinder o nido, estar con su familia, buscar trabajo, buscar pareja, terminar los estudios, iniciar estudios técnicos o universitarios, juntarse entre ellas, etc.</p> <p>Verde: Mayor prioridad Ámbar: Puede esperar Rojo: Último lugar</p> <p>Cada una elige dónde colocar las imágenes según el color y nivel de prioridad.</p>	<p>Semáforo físico en el suelo, con masking tape separando cada color. En lugar de imágenes se pronuncian las mismas situaciones en voz alta y ellas se mueven en el espacio de acuerdo a su nivel de prioridad.</p> <p>Luego se desarrolla una reflexión grupal</p>
<p>Autoconcepto</p> <p>Objetivo:</p>	<p>Colocar en el contorno de una persona vacía, las características con las que se</p>	<p>Colocar en el contorno de una persona vacía, las características con las que se</p>

<p>Conocer con qué características se identifican las madres jóvenes del CEDETEP a ellas mismas.</p>	<p>identifiquen. Se habrán colocado en un globo distintas características (Anexo 1) que representan a una persona. Las adolescentes reventaran en globo y pagarán los papeles con las características con las cuales se identifiquen.</p>	<p>identifiquen. Se habrán colocado en un globo distintas características (Anexo 1) que representan a una persona. Las adolescentes reventaran en globo y pagarán los papeles con las características con las cuales se identifiquen.</p>
--	---	---

Anexo: Características de una persona

Positivo

Diferente, Luchadora, Madura, Curiosa,
 Generosa, Apasionada, Valiente,
 Responsable, Ordenada, Mesurada
 Capaz, Fuerte, Chistosa, Alegre, Inteligente, Amigable, Paciente

Cariñosa, Tranquila

Activa, Trabajadora, Decidida

Bonita, Limpia

Intermedio:

Especial, Sensible, Cambiada, Frágil

Negativo:

Fea, Gorda, Sucia, Torpe, Ociosa, Débil,

Desordenada, Floja, Tonta, Ingenua,

Amargada

Renegona, Gritona, Impaciente,

Impulsivas, Irresponsable, Egoísta, Rara,

Inmadura, Vulgar, Distante, Fría,

Incómoda, Insensible, Desconfiada,

Cansada, Dañada

1.15 Guía del Taller participativo a madres adolescentes en CAR CEDETEP

Sesión 3 - 28 de setiembre 2019

Público:

- 9 madres jóvenes de 15 a 17 años
- Traídas por el MIMP (familias no aptas para tenerlas)
- 4 por abuso sexual

Taller:

Profundizar en:

1. Relaciones con su entorno inmediato: compañeras, albergues, familia

a. Compañeras:

- ¿Por qué no se hablan entre ellas?
- ¿Por qué no se sienten en confianza?
- ¿Por qué no se volverían a reencontrar?
- ¿A quien consideran su grupo de apoyo?

b. Albergue:

- ¿cómo es la relación que tienen con el albergue (las cuidadoras, el espacio, los profesores)
- Mapear espacios de comunicación en el establecimiento
- Sentimiento de estar encerradas
- Relación con los compañeros de escuela externos

c. Familia:

- ¿Cómo es su relación actual con su familia?

- ¿Cuándo salgan qué apoyo esperan recibir de su familia?
- ¿Tienen una pareja esperando?

2. Hábitos de autocuidado

a. Físico:

i. Limpieza personal

-Bañarse, lavarse los dientes, lavarse partes íntimas, lavado de ropa
(general e íntimo)

ii. Métodos anticonceptivos que utilizan

- ¿Tienen su método conceptivo seleccionado?
- ¿Saben dónde conseguirlo?
- ¿Cómo se sienten al utilizarlo?

iii. Cómo se vincula con su autoconcepto (especialista)

b. Emocional

i. Conversar o expresar lo que sientes

ii. Busca apoyo si lo necesitas

iii. Darte tiempo para ti

3. Herramientas-Habilidades comunicativas (kit de herramientas) - Qué necesito saber, “hacer” o tener.

a. Materiales

b. Relaciones

c. Personales-habilidades

d. Oportunidades

Público:

- 9 madres adolescentes de 15 a 17 años del albergue CEDETEP

Objetivos:

- Profundizar en las relaciones que tienen las madres jóvenes con su entorno inmediato: compañeras, albergues y familia
- Conocer sus hábitos de autocuidado físicos y emocionales
- Conocer qué herramientas o habilidades comunicativas creen necesario para su proyecto de vida a corto plazo

Perfiles:

- Grupo 1 - Introvertidas: Tatiana, Keren, Diana, Nicole, Dalia (5)
- Grupo 2 - Extrovertidas: Kiara, Sandra, Nancy, Neyeli (4)

Desarrollo de Taller

Variables	Dinamica grupo 1 (tímidas)	Dinámica grupo 2 (extrovertidas)
Rompe-hielo	Papa caliente (pelota de voley)	
Relaciones con su entorno inmediato	Se les entrega 1 papelógrafo dividido en 3 dibujos de (Compañeras, Albergue y Familia) Se hacen las preguntas + repreguntas y tienen que	Hay 3 medios papelógrafos repartidos alrededor del espacio con los dibujos de (Compañeras, Albergue y Familia) Se hacen las preguntas +

	poner su personaje en el dibujo que más relacionado sientan.	repreguntas y tienen que poner su personaje en el dibujo que más relacionado sientan.
Hábitos de autocuidado	<p>“Yo nunca”</p> <p>Se realizará una negación de una afirmación (Ejemplo: “Yo nunca he dejada de bañarme más de 1 semana”)</p> <p>Aquellas personas que si hayan realizado lo negado tendran que beber jugo de fruta y contarán un poco de sus experiencias de cómo se dio esta situación.</p>	<p>“Yo nunca”</p> <p>Se realizará una negación de una afirmación (Ejemplo: “Yo nunca he dejada de bañarme más de 1 semana”)</p> <p>Aquellas personas que si hayan realizado lo negado tendran que beber jugo de fruta y contarán un poco de sus experiencias de cómo se dio esta situación..</p>
Herramientas-Habilidades comunicativas	<p>Kit de herramientas (por grupos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escogen 10 de las habilidades, oportunidades, relaciones y objetos, de un total de 27, que consideren primordiales para su desenvolvimiento al salir del CEDETEP, las cuales pondrán en una caja. Incluir una hoja de papel en blanco y plumones por si desean agregar algo que no se encuentre en las opciones. 2. Deben deliberar para que todas estén de acuerdo en los elementos que incluirán en la caja. 	

	<p>3. Deben ponerle un nombre y todas firmar por afuera</p> <p>4. Cada moderadora debe preguntar por los elementos y el por qué lo creen necesario para su proyecto de vida</p> <p>5. Si quieren se presenta frente a todos (opcional)</p>
--	--

Anexo: Preguntas de relaciones con su entorno

Familia - albergue CEDETEP - compañeras - Pareja/amigas de afuera

CERCANÍA rosado

- ¿Con quiénes hablas más? (Por qué, por qué no en....)

CONFIANZA amarillo

- ¿En quién confían más? (Por qué, por qué no en....)

PROBLEMAS verde

- ¿A quién acudes cuando tienes un problema/necesitas información? (Por qué, por qué no en....)

REENCUENTRO azul

- Cuando salgas ¿con quien te frecuentarías más? (Por qué, por qué no con.... (qué pasa con la familia y/o compañeras?- qué tipo de apoyo deseas recibir)

APOYO rojo

- ¿Cuál consideras tu grupo de apoyo? (Por qué, por qué no....)

ENCIERRO naranja

- ¿Con quienes te sientes más libre? (Con quienes no, por qué, cómo crees que te afecta...)

Anexo: Preguntas de autocuidado

YO NUNCA con jugo...

Físico:

1. Yo nunca he dejada de bañarme más de 1 semana
2. Yo nunca he tenido relaciones sin protección
3. Yo nunca he tenido una infección urinaria
4. Yo nunca he ido a pedir anticonceptivos al centro de salud
5. Yo nunca he usado la ropa de interior de otra persona (HARD)

Emocional:

6. Yo nunca me he guardado los sentimientos para mi misma
7. Yo nunca he tenido una crisis emocional
8. Yo nunca he golpeado a alguien por estar molesta
9. Yo nunca me he sentido encerrada
10. Yo nunca he sentido que tengo que darme un espacio para mi
11. Yo nunca he sentido que no valgo lo suficiente
12. Yo nunca me he sentido incapaz de hacer algo
13. Yo nunca me he sentido decepcionada de mi mismo

Anexo 2: Matriz con contenido del Pre-diagnóstico y Diagnóstico

2.1 Contenido del Pre-Diagnóstico

Herramienta	Público	Info y Postura sobre el embarazo adolescente	Tipo de relación con la problemática	Percepciones, sentimientos sobre su/el embarazo adolescente	Cuerpo, vida sexual y embarazo	Información especializada sobre la problemática
Entrevista estructurada	Madre adolescente 3 - CSE alta	<p>"Cuando me enteré me quería morir. No se me pasó por la cabeza el tema del aborto, pero quería salirme de esa situación sin llegar a eso. No sabía que pensar, estaba demasiado confundida."</p> <p>- "Siempre escuchas eso que dice la gente, que -ya te cagaste la vida-, pero yo no creo eso. Siento que todo pasa por algo"</p> <p>- "Cuando me embarace, cambie mi idea de solo las perras se embarazan porque tiran con todo el mundo. Porque yo quede embarazada y</p>	<p>- "Quede embarazada a los 17 años"</p> <p>- "Fue difícil, pero fue bonito. Cuando ya sientes al bebe dentro tuyo ya es diferente"</p> <p>- "No creo que me pueda graduar a tiempo y no puedo practicar porque me gusta estar involucrada a la crianza de mi hijo"</p> <p>- "Ahorita estoy estudiando y estoy atrasada en la universidad, siempre llevo menos cursos y los horarios eran horribles. Pero mientras más ha</p>	<p>"Yo di un cambio total, en mi personalidad, mis objetivos, mis prioridades"</p> <p>- Antes mis metas eran largarme de mi casa y ser actriz en Nueva York. Entonces lo primero que pensé cuando quede embarazada fue -ya no me puedo ir de mi casa- Esto va a ser que me quede encerrada acá.</p> <p>- Ahora me interesa un montón emprender, marketing en moda. Creo que ahora tengo metas más realistas que me van a dar plata. Y esa plata al final es para mi hijo</p> <p>- Mi prioridad es que todas las necesidades de mi hijo estén cubiertas... y la gente sí me ayuda, pero prefiero</p>	<p>- "Yo quedé embarazada porque no me protegí"</p> <p>- "Nunca fui delgada, pero ahora que soy mamá tengo más pote y tetas y sí he engordado. No he bajado de peso como me gustaría"</p> <p>- "El hecho que sea mamá es un factor extra para que los chicos se sientan atraídos a mí. Dicen que les llama la atención"</p> <p>- " Me han dicho MILF, Mom I Like to fuck"</p> <p>- Después que tuve a mi hijo, no quería</p>	<p>"Conocía que existían los condones y las pastillas, pero no sabía más, porque en mi casa era un tema prohibido. Mi mamá siempre lo evadía y ni me imagine hablarlo con mi papá. Mi mamá no me quería llevar al ginecólogo y recién después me enteré que podías comprar pastillas en la farmacia. Pero nunca pude hablar de eso con mi mamá.No digo que fue su culpa, pero creo que ella pudo haber sido más abierta"</p>

	<p>solo había tirado con 1 persona en toda mi vida"</p> <p>- "Hubo un ola de embarazos adolescentes en gente de nuestra edad y pude ver que los papas siempre han estado apoyando"</p>	<p>crecido mi hijo, se ha vuelto más fácil."</p>	<p>hacerlo todo yo.</p> <p>- Si perdí muchos amigos, porque nadie quería sacrificar sus salidas por planes mas kid friendly. Me dolió un montón, pero me hizo darme cuenta quiénes eran mis verdaderas amigas"</p> <p>- Yo maduré de la noche a la mañana. Mi sentido de responsabilidad se intensificó x1000.</p>	<p>salir porque me daba pena dejarlo.</p> <p>- Yo ahorita no me siento muy cómoda con mi cuerpo, con ropa sí, pero sin ropa no. Ahora tengo estrías y eso me detiene bastante. Eso me perturba"</p> <p>- Yo recién volví a salir (a discotecas) cuando mi hijo tenía 3 años</p> <p>- "Mi mamá es muy cuadrículada, dice que cómo vas a salir a divertirte si ya tienes un hijo"</p> <p>- Después del papá de mi hijo, no he tenido nada serio con nadie</p>	
<p>Madre adolescente 2 - CSE media</p>	<p>"Tenia miedo porque no sabía que iba a ser de mi con un hijo. En casa quien me juzgaría sería mi hermano"</p>	<p>Tuve mi primer hijo cuando tenía 16 años</p> <p>-No podía tolerar el olor de algunos alimentos como por ejemplo el ajo. Me daba asco</p>	<p>-Fue difícil porque en mi caso, yo no tuve apoyo de mi papá. El ya había muerto. Mi hermano me quiso botar de la casa y no sabía como iba afrontar la maternidad.</p>	<p>Omitido por la entrevistada</p>	<p>"En mi casa nunca me hablaron de métodos anticonceptivos y de como cuidarnos. Mis amigas en el colegio me decian que</p>

						tomaban píldoras para cuidarse y de que lo hacían sin condón porque sus enamoradas las obligaban. Les decían pues que no era tan rico"
Madre adolescente 1 - CSE baja	"Fue bonito saber que iba a tener una hija, siempre quise una". "Me enteré que estaba embarazada casi al segundo mes..Me sorprendí, con mi novio no buscábamos y fue al comienzo un susto para los 2. Mis papás viven en Cajamarca y al comienzo estaban molestos porque allá yo estuve cerca de entrar a un convento"	"Salí embarazada a los 18 y dí a luz a los 19 años, hace 6 meses" "Tuve algunas complicaciones de salud y con la placenta, fue un poco duro porque seguía trabajando y terminaba muy cansada, en el último mes me mandaron reposo absoluto y recién pude estar tranquila." "antes estaba en un grupo de canto, nosé si pueda seguir porque no tengo donde dejar a la bebé y mi hermano	(sobre su proyecto de vida) "Es difícil trabajar, tengo que dar leche y tener a la bebe cargada bastante tiempo porque llora y es inquieta" "ahora que me tengo que ocupar de ella no y sacarla adelante pues. Quiero lo mejor" (sobre su sexualidad) "Sé que por ahora no quiero tener más hijos... en mi casa nunca se trató el tema como te comenté que mis padres son de campo, antiguos"	"Bueno no sé, tendría que pensarlo...me imagino que lo que es uno mismo, lo privado"	"No sabía exactamente cómo cuidarme, sabía algunas cosas y de que habían pastillas pero me daba miedo que hagan efectos fuertes en mi cuerpo y también me olvidaba, nosé no me importaba. Supongo que fue por eso. Me hubiese gustado saber más"	

			trabaja, eso es lo que quería hacer de mayor. Ahora tengo que buscar lo que sea más fácil para las 2..."			
	Padre/madre de las madres adolescentes	<p>- "Me agarró de sorpresa", "no estaba en nuestros planes como padres, como todo padre quiere que su hija haga su carrera y se desarrolle profesionalmente", sin embargo, se trató con bastante delicadeza. Si es que ya pasó, hay que seguir adelante y apoyar.</p> <p>- El embarazo adolescente no es lo ideal, pero si es que llega a pasar, se debe seguir adelante. Se debe apoyar para que la adolescente pueda seguir sus estudios y cumplir sus objetivos</p>	<p>- Cree que la familia es la encargada de dar el apoyo a la madre adolescente.</p> <p>- En su caso, ella y su esposo le han dado todo el apoyo a su hija, creen que la familia es la base, y es lo elemental</p> <p>- "La familia es la base para que se sienta segura"</p>	<p>- "Ella sabía en lo que se metía"</p> <p>- Su hija tiene los valores formados y la educación que le han dado sus padres, así que ella sabía en lo que se estaba metiendo. Por eso no sienten responsabilidad con el hecho de que haya quedado embarazada, ya que "es una decisión que ella tomó".</p> <p>- La relación que tiene con su hija es buena porque la ayuda con la bebé, sin embargo su relación sí ha cambiado mucho. Esto porque su hija ya se convirtió en mamá, y ella "siempre la ha visto como su bebé", así que le "choca" un poco verla como mama. "Es un cambio total".</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - A medida que la bebé va creciendo le da más confianza - Las expectativas con respecto a su hija cambiaron, pero solo un poco. Todavía cree que va a alcanzar sus metas pero le va a demorar más tiempo - Ve a su hija en 5 años con su carrera acabada, trabajando y cuidando de abril. Con sus objetivos ya cumplidos. 		
	<p>Psicologo especializado en Desarrollo Humano</p>	<p>Se debería retardar lo más posible el inicio de la actividad sexual en las mujeres jóvenes, tanto por la correlación comprobada entre inicio de vida sexual joven y ovarios poliquisticos como por el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones informadas y conscientes(no por influencia ni presión)</p> <p>-Responsabilidad:</p>	<p>Experto en desarrollo humano y adolescencia</p>		<p>- "Desde la psicología, se estudia la adaptación a los cambios (...) Hay diferencias en el cambio dado durante la adolescencia entre los hombres y las mujeres. A las mujeres les resulta más problemático, pues empieza el crecimiento de los senos,</p>	<p>-La autoestima es la valoración que tienes sobre tu propio self. Hay un momento en el que te observas, tienes ciertas características personales, las reconoces. Y luego de observarlas las valoras en un contexto específico. La autoestima no es una capacidad general, es</p>

	<p>El contexto tiene mucha responsabilidad. Los padres por no haber dado una educación sexual adecuada a su hija. Responsabilidad de la escuela porque la sexualidad es una cuestión pública, todo el mundo la tiene, todo el mundo tiene que aprender matemática, y todo el mundo tiene que aprender de la sexualidad, debería ser parte de la curricula, debería enseñarse sobre anticonceptivos en las escuelas, pero no se da. Tiene una responsabilidad alta el distrito en el que vive, porque si sabes que tienen adolescentes, la comunidad debería también dedicarse a eso, dar charlas informativas, los adolescentes deberían saber dónde hacer</p>			<p>ensanchamiento de las caderas, y cuando salen a la calle o empiezan a sociabilizar con personas adultas suelen ser observadas las partes de su cuerpo. Esto se da mayormente en sociedades machistas, en las que tienden a reducir sus actividades sociales. Mientras que a los hombres esto cambios les otorga prestigio social. Otra diferencia es que los hombres suelen recibir recomendaciones sexuales mucho más claras que las mujeres; por ejemplo, usar preservativos. Mientras que a las mujeres se les</p>	<p>contextual. Puedo tener autoestima en el ámbito académico y sentirme muy capaz de mis capacidades intelectuales, pero no saber desenvolverse en una fiesta y sentirme incomodo por ello. La autoestima se forma por medio de los informantes externos. Pueden ser los pares, los padres, etc que reconocen y/o valoran tus acciones o capacidades. Otro medio es el feedback del entorno, no necesitas a nadie, el propio exterior y mi juicio sobre lo percibido respecto a mis acciones generan una valoración Yo sólo reconozco si acerté en ciertas cosas o falle en algo.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>preguntas. Tiene una responsabilidad enorme el país, por ejemplo, los medios de comunicación debería informar sobre estos temas o discrepar sobre la información inadecuada en términos sexuales. Saber que los programas que están repercutiendo todo el día los van a ver adolescentes y pensar en qué repercusiones puede tener en la población peruana. “Yo diría que incluso, el adolescente es el que tiene menos responsabilidad. Hay tanta gente que esta a su alrededor que tenía responsabilidad sobre el/la adolescente, que bueno... eso es ya una cuestión polémica.”</p> <p>Debido a las capacidades propias</p>			<p>recomienda la abstinencia, esta contradicción genera problemas”</p> <p>-Es importante tomar en cuenta a que edad los jóvenes están empezando a tener relaciones sexuales de acuerdo a su contexto cultural y geográfico. El hecho de tener una relación sexual puede ser traumática tanto si sea forzado como si no es algo común en tu contexto. Si tienes relaciones sexuales a los 13 años, pero en tu contexto es totalmente común, probablemente te veas influenciado por ello, y no resulte raro (Contradice a psicologa</p>	<p>También está el propio proceso psicológico para analizar lo que sucede, hay personas que le puede ir muy mal, de 10 cosas realiza 9 de manera incompetente, pero sabe procesarlo de tal manera que esas 9 cosas no las considera y no afectan la valoración que tiene de él mismo. Antes de esto se encuentra la formación de la identidad, el autoconcepto, que responde a la pregunta de ¿Quién soy yo? Y luego de reconocerlas, yo las valoro. Es un proceso.</p> <p>-Algo que debería proveer la escuela y los padres es la perspectiva tiempo – futuro. Es un</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>para adaptarse y enfrentar al contexto como el entorno y los recursos con los que uno cuenta, no es lo mismo tratar un embarazo de una adolescente que de una adulta. Una dolescnete tiene menos capacidades para adaptarse al entorno, menos habilidades para subsistir sólo, menos capacidad para tomar decisiones autonomas, por ello si alguien le ofrece una relación sexual no podriamos decir que si acepta ha aceptado con autonomia. Hay una diferencia para poder asumir la responsabilidad, algo que necesitas para ser padre es haber observado tu propia crianza y tener una mirada de lo bueno y de lo malo, es decir critica, para aplicar lo</p>			<p>entrevistada Ana Caro)</p> <p>Se recomienda retrasar el momento en el que una mujer inicia su vida sexual. Que sea al menos en la adolescencia tardía y no en la temprana. Ya que, a partir de investigaciones en torno a la salud, tener relaciones sexuales tempranamente aumenta las probabilidades de tener cáncer en los ovarios. En cuanto a lo psicológico, en la adolescencia temprana ¿qué tanto puede ser que se haya desarrollado la capacidad para poder decir que si o para poder</p>	<p>constructo. La capacidad que una persona tiene para plantearse metas a largo plazo. Una correcta perspectiva de tiempo futuro hace que yo sepa que lo que voy a hacer hoy día me va a servir para la siguiente semana de clases. Pero también puede pensar que lo que voy a hacer hoy día me va a servir con lo que voy a hacer el próximo año. Lo que voy a hacer hoy día, esta semana, este año, me va a servir para mi meta de que cuando egrese tenga una buena práctica profesional, y con ello tener un buen trabajo. Es decir, se proyecte a largo plazo. Una persona con una correcta perspectiva de</p>
--	--	--	--	--	--

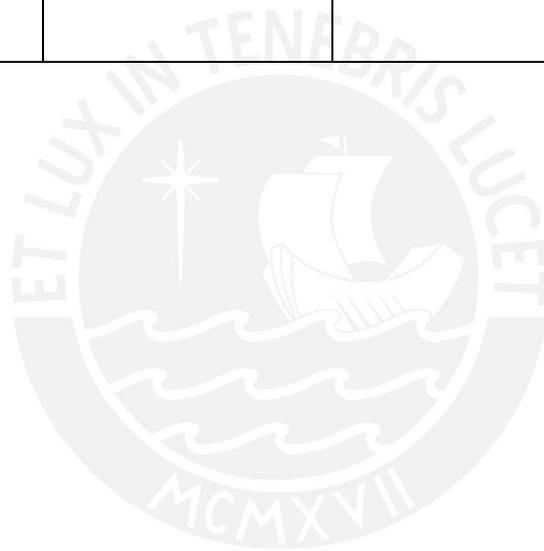
	<p>bueno y descartar lo malo al momento de criar a tu hijo. Esa mirada critica solo se puede tener cuando tu crianza ha terminado, es decir te alejas, en el caso de las adolescentes, su crianza no ha terminado por lo que es más complicado que puedan tener buenas conductas hacia sus hijos. Para poder criar un hijo debes saber quien eres por que vas a ayudar a tu hijo a tratar de saber quien es él. Un adolescente no ha terminado de consolidar su identidad (de hecho esto nunca se termina, pero en esa época no tiene una idea clara). ¿Cómo vas a lograr que un chico vaya a descubrir quien es si ni sabes quien eres tu? ¿y eso que te redefinirte por tu rol de padre/madre?</p>			<p>consentir? Esto tiene que ver con el desarrollo de la capacidad psicológica de la autonomía, cuando uno se va desarrollando psicológicamente, tiene más información sobre su contexto y esto te lleva a tomar decisiones mucho más consensuadas. Se cuáles son mis opciones y son consciente de las consecuencias de estas. En edades tempranas, uno carece de información, por ende, careces de autonomía y por ello careces de agencia. Probablemente las decisiones que tomes a esa edad no sean autónomas sino influenciadas</p>	<p>tiempo futuro está más motivada en la vida. Una persona que no tiene una perspectiva de tiempo futuro no sabe lo que va a hacer de acá a años, el próximo mes, la próxima semana, es una persona menos motivada y es menos efectiva por ello. También, si no tienes información no tienes una perspectiva de tiempo futuro. Al estar más motivada, es más eficiente.</p> <p>- El rechazo del entorno, por ejemplo las instituciones educativas, tiene una respuesta negativa en el autoestima de las madres adolescentes, perciben un rechazo hacia su condición</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>por tu contexto. Por que los demás lo hacen, prestigio social, deseo de encontrar afecto, pero al final la decisión dependerá de la información a la que un joven se encuentre expuesto.</p>	<p>de gestante y a su propio hijo</p> <p>- Rol de la familia y los pares en la adolescencia: Es fundamental y cada uno de ellos ejerce un rol en especial. Por ejemplo, los hermanos cumplen en el rol de ser modelos, vas observando como tu hermano va haciendo ciertas cosas y tú lo vas copiando, aprendes cual sería una manera “correcta” de hacer las cosas, son impulsores de las conductas, plantean metas a seguir. Respecto a los padres, es conocido que dependiendo del tipo de crianza que estos den, los hijos se desarrollaran de determinada manera</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>en términos morales, compondrán su autoestima de una manera también, se desarrollaran cognitivamente. Si bien debe haber una correlación alta entre afecto de la familia y embarazo adolescente, de todas maneras, la correlación más alta para embarazo de adolescente es la falta de información.</p> <p>- Aprendizaje de la responsabilidad post embarazo, se trata de una madre que sigue siendo hija en crecimiento. Hay varias conductas de los padres que a veces ellos consideran correctas, castigos o botar de sus casas, pero no enseñan las</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>consecuencias de sus acciones, no entienden las responsabilidades de lo que ha hecho. Los padres deberían entender que la adolescente puede que no esté listo para aceptar el alto nivel de responsabilidad (criar a un hijo), no ser dura con ella, como no lo estuvo para llevar a cabo una relación sexual de la manera adecuada. No obstante, igual tiene la doble responsabilidad de educarse a ella y educar a su hijo. Esa responsabilidad no va a ser suplida por los padres, pero siguen siendo estos padres de una hija adolescente. Los contextos en los que no se cuenta con información, no</p>
--	--	--	--	--	--	---

						necesariamente es en estratos bajos, pero cuando si se trata de estos, ha de tomarse en cuenta que el traer un niñ@ a la casa es un esfuerzo grande, darle alimento, educación.
--	--	--	--	--	--	---



	<p>Psicóloga especializada en Familia</p>	<p>No es algo esperado ni por lo cual la joven se encuentre preparada psicológica y emocionalmente</p>	<p>Experta en terapia familiar</p>	<p>Parcial rechazo. Adolescentes no están preparadas para ser madres pero ante la situación se tiene que afrontar y buscar soluciones. Evito realizar mayores juicios de valor</p>	<p>Mientras más tarde es, obviamente el adolescente tiene más consciencia de los resultados, de lo que va a pasar, pero cuando son chiquillas tienen menos experiencia. Es probable que una adolescente a los 17 años ya haya tenido sexo, y de alguna manera tenga amigas embarazadas. Es otro perfil, que una chiquita de 12 a 13 años, que ya estamos hablando de abuso sexual, pero mientras que los que están con 16 17 puede ser con consentimiento. Mientras más joven la experiencia es más fuerte</p>	<p>- El caso de embarazo va a variar de acuerdo al contexto de cómo se produjo - Hay mayor probabilidad de que en el caso sea una joven de 11 a 13 años, sea una violación sexual, a comparación de una adolescente de 16 o 17 que pudo ser producto de una relación sexual consensuada. - Siempre hay un momento de crisis (al enterarse) de ahí la familia tiene que decidir que cómo va a proceder y afrontar la situación: ¿Cómo lo vamos a manejar? ¿Qué va a pasar? Es normal que estén chocados, molestos o preocupados. Pero eventualmente deberían evaluar</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

						<p>cómo van a afrontar este cambio con la adolescente por que esta no puede estar sola en este proceso. Pero cada familia va a reaccionar de manera diferente por que "cada familia es un mundo".</p> <p>-Sobre la respuesta de la familia: "algunos papás reaccionan de manera positiva, otros tratan de ver quien es culpable, otros se molestan y tiene una reacción de rechazo hacia el bebé que va a venir. y a la hija y eso podría generar depresión y ansiedad en las chicas"</p> <p>-Perfil de las familias de las jóvenes que suelen quedar embarazadas en zonas urbanas: "Hay</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>estudios que demuestran que los embarazos adolescentes justamente se dan ciertos tipos de familia donde hay poca comunicación, el vínculo no es muy fuerte, no reciben una supervisión adecuada, no reciben información sobre su sexualidad, los riesgos, etc, ese es un perfil que contribuye a que una adolescente salga embarazada. Es importante segmentar de acuerdo a la edad, el procesamiento y la experiencia de una adolescente de 12 es diferente que el de una de 16. (...) Por eso la educación sexual es importante y debe empezar desde que son chicos, desde saber</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>que es privado, qué tipo de tocamientos son aceptables y que no, conocer su propio cuerpo, que significa ser un ser sexual, normalizarlo como algo parte del desarrollo humano. No tomarlo como algo de lo que hay que temer o “no, no hay que hablar de eso” o como si fuera algo malo. Eso más no tener un buen vínculo con los papas, por que es más fácil caer preso o víctima de alguien que te ofrece cariño y atención, y podría usar eso como una vía para llegar al contacto sexual. Sin tener un diálogo claro sobre a los riesgos o una comunicación abierta en general, se abren más las posibilidades para</p>
--	--	--	--	--	--	--

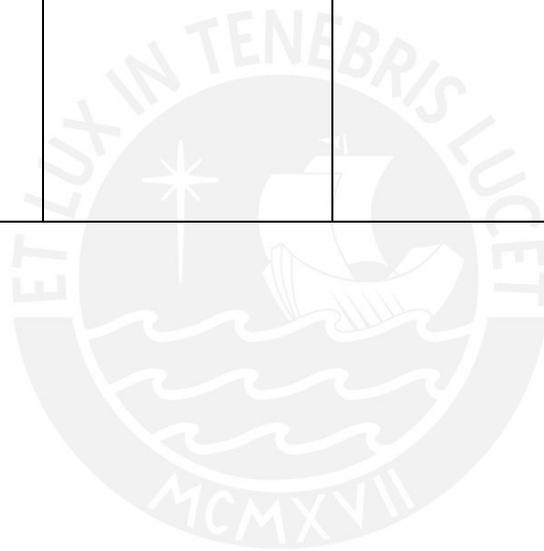
						<p>que los adolescentes están mal informados y confundan muestras de cariño</p> <p>-No sólo es un tema de educación sexual, sino de afecto y reconocimiento por parte de la familia.</p> <p>-Sobre la resiliencia y la familia: "La resiliencia es algo que se va construyendo, no es algo con lo que tu naces. Es la capacidad de superar obstáculos, la manera de afrontar retos que se te presentan y a pesar de las dificultades poder desarrollarte, crecer y superar. El embarazo adolescente sería uno para toda la familia. Lo que sabemos es que hay factores personales y intrapersonales [para</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>la formación de resiliencia], hay personas que por su temperamento sus características, su inteligencia, etc pueden contribuir a que sean más resilientes pero la otra parte es el entorno. Que tanto la familia influye que una persona desarrolle su eficacia, que yo sienta que tengo agencia, que puedo tomar mis decisiones, que puedo conducirme, afrontar los problemas, que puedo consultar si no se algo.(...) Para poder enfrentarlos tengo que conocer mis recursos, y para conocer mis recursos tengo que haberlos internalizado, tengo que sentir que yo puedo. No voy a</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>poder hacerlo todo, tengo que conocer mis limitaciones, no lo voy a saber todo, tengo que saber que hay ciscunsanticas en las que tengo que contar con mis padres, o profesores, o yo mismo buscar, porque es algo que yo construyo, no es algo que lo tengo o no. Lo vamos construyendo desde la familia, y luego uno mismo. Toda crisis que se presenta en la vida es una oportunidad para saber que tanta resiliencia tengo, cuales son mis fortalezas, que me ayuda y que no me ayuda "</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Decana del Colegio de Obstetras</p>	<p>Dice que la tasa de embarazo adolescente no se mueve hace 10 años y eso las castiga grandemente. Sienten impotencia por no poder trabajar más el tema, porque no tienen los recursos humanos suficientes. Hace falta presupuesto para poder tener más impacto, este es un gran problema, el Estado no lo ha priorizado pero debería hacerlo</p>	<p>- "Desde la profesión de obstetra, una de las principales actividades que tenemos es el trabajo en la salud sexual y reproductiva desde la promoción y prevención. Nuestro trabajo está enfocado en dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar" - Trabajan para que las adolescentes "asuman su sexualidad con responsabilidad y con información"</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Tener una madre adolescente es un factor de riesgo para que su hija quede embarazada siendo adolescente, así se hace un círculo de la pobreza. - El embarazo adolescente crea una frustración en las adolescentes al no poder realizar sus ideales, su plan de vida queda trunco - El plan de vida es importante en las IE talleres de proyecto de vida. El adolescente va a pensar, va a planificar su día a día y lo que espera hacer en el futuro, y lo va a ayudar a hacer decisiones más acertivas porque se ha trazado una meta. - El embarazo trae más riesgos en adolescente de 15
--	---	--	--	--	---

						<p>años a menos porque su cuerpo no está todavía totalmente desarrollado</p> <ul style="list-style-type: none">- La depresión post parto es muy común- El apoyo de la familia es muy importante, especialmente el psicológico.
--	--	--	--	--	--	---

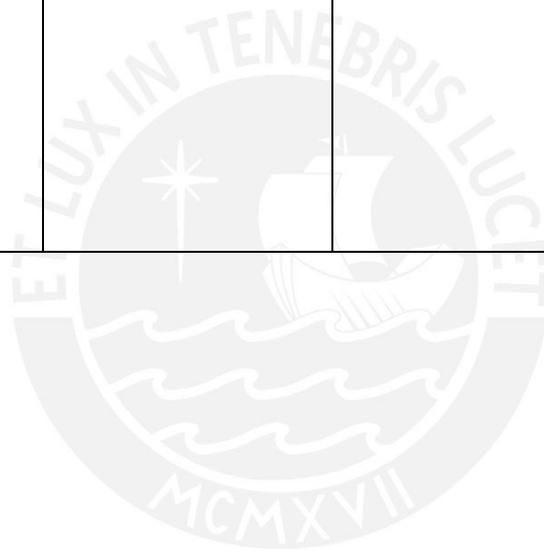


	<p>Sexóloga (Apropo)</p>	<p>Hay varios factores porque las chicas queden embarazadas. El primero es la desinformación, el factor económico, el autocontrol, el factor violencia dentro del hogar, entonces ven a alguien de afuera como un escape, buscan a alguien como ese salvavidas, otro es la presión de grupo, el inicio de la vida sexual precoz, algunos mitos que todavía se conservan. Es un círculo"</p> <p>- Se ve mucho de madres que han sido adolescentes, sus hijas tienden también a ser madres adolescentes. Es un círculo que va dándose a través del tiempo y se perpetúa el círculo de la pobreza. Porque la chica que es pobre, sigue pobre porque no ha podido acceder a estudios, una</p>	<p>- "Nuestro programa está más enfocado a la prevención, pero también tratamos temas que le podrían interesar a las madres como autoestima, proyecto de vida, métodos anticonceptivos"</p> <p>- No solo trabajamos la parte formativa, sino organizativa, esto quiere decir que ellas tengan mayor nivel de participación y que se organicen para aprender a defender sus derechos y generar herramientas para salir adelante y generar su proyecto de vida</p> <p>- Prácticas sexuales como no protegerse, tener coito interrumpido y se olvidan que con el líquido preseminal podrían quedar embarazados.</p>	<p>- " Lo que nosotros hemos encontrado es que las chicas ven como proyecto de vida tener un hijo. Esto es recurrente en las adolescentes. Encontramos chicas que su única aspiración en la vida, porque viven en un ambiente muy complicado, es tener un hijo que las va a sacar adelante. Le decimos el síndrome del príncipe azul. Esto solo precipita la situación porque si una relación no funciona, saltan a la siguiente y tienen otro hijo con esa relación"</p> <p>- Se genera toda una situación por un tema de aspiraciones</p> <p>- Ya no es un tema de límites, sino que se sienten truncadas y eso afecta el desarrollo psicológico porque tiene que ver con su realización como personas y por eso hacemos tanto énfasis en su proyecto de vida.</p> <p>- Psicológicamente por el embarazo adolescente tienes</p>	<p>- El inicio de la vida sexual ya no empieza a los 14, sino a los 12. Si vas a hablar con chicos de 14 ya llegaste tarde, porque ellos ya empezaron el proceso de iniciación de su vida sexual. Hasta para temas de violación, el violador fue generando la confianza y esto es como 9-10 meses que genera la confianza que lleva a la situación que se puede dar.</p> <p>- La información sobre la vida sexual debería empezar antes, para que hablen del tema y puedan ser preventivos.</p>	<p>- Al 2009 que teníamos 13,7% ahora al 2019 tenemos 13,4%. Solo ha bajado 0,3%. Falta entender qué está ocurriendo, qué más se tiene que hacer, qué nos está faltando. No todos tienen educación sexual integral. Los docentes todavía no lo están haciendo. Algunos se arriesgan y otros cierran la puerta. Esto es por la coyuntura, de los grupos conservadores, que no quieren hablar del tema porque creen que los hijos van a despertar o van a hacer cosas que ellos no permitirían. Políticas hay, no es que falten políticas, pero qué nos está faltando. Hay varios indicadores que nos</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>chica que cuando tiene que conseguir un trabajo, consigue el de sueldo mínimo o menos porque no tiene una carrera o profesión. Entonces el círculo de pobreza sigue."</p>	<p>- Nosotras nos basamos en el tema de "Evaluación de riesgos". Cuando tu tienes claro lo que quieres hacer en tu futuro, tu vas a evaluar los riesgos de que eso no se haga. Eso hace que busques informarte si no sabes, si tienes una relación sexual sin protegerte con alguien que recién conoces, significa que no evaluaste los riesgos, no lo pensaste, porque el peso de lo que estabas recibiendo era superior. No te pones a pensar en el mañana y en las consecuencias, solo en el hoy. Esa evaluación de riesgos es algo que se tiene que entregar en la educación desde muy temprano, tanto para el sexo como para</p>	<p>depresión, lo que lleva al suicidio, ese es el extremo, frustración, no puedes desarrollarte como esperas.</p>		<p>están faltando. Qué tan preparados están los profesores, el acceso a anticonceptivos. En la posta médica no siempre te quieren dar, a penas condón, y eso te sirve sólo 1 vez.</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>otras cosas, pero eso no hay desarrollado.- Falta de percepción de riesgo</p>			
	<p>Posta médica de Villa María del Triunfo</p>	<p>-Nuestro trato es cuando vienen a atenderse por obstetricia. Nosotros no tenemos trato con ellas (enfermeras). No sabemos de qué parte vienen. Algunas son cesareadas la mayoría. Las cuidadoras las traen.</p>	<p>-Nunca se controlan. Acá tenemos los servicios de planificación gratuita. Por vergüenza creo que no vienen -Es frecuente que de 15 años que salen embarazadas. Acá vienen cuando ya no se puede hacer nada.</p>	<p>Con cólico vino, embarazada llegó. Lamentablemente, no van a las charlas que se les da el colegio. Por aquí entra y por el otro se le sale. - Las que vienen no siempre no son de la zona. Viene de Progreso, La Esperanza de Lurín. -Mi hija que es digna santa, ella jamás conoce hombre.</p>	<p>-Noche loca. Quien lo va a mantener. La mamá, el papá. -Niña de 12 años vienen a pasar planificación familiar. -Te juro yo soy cristiana. Yo estoy acostumbrada a que antes del matrimonio no</p>	<p>-Esto falta indagar con un médico, ginecologo especializado.</p>

				<p>Una tenia 16 y la otra 14. A pesar de que las licenciadas les da charlas, pero quí les entre por el otro les sale.</p>	<p>pase nada. Después de que el matrimonio pase lo que pase. Entonces choca. Yo tengo nenas de 12 años, y llevarla a mi hija a que hagan lo que quieran con ella me da mucho que pensar. Por una parte me duele porwue no van a traer hijos al mundo.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



	<p>Centro de Madres Adolescentes Villa Vida-Cedetep</p> <p>Psicóloga Esperanza Marchan</p>	<p>La idea es que mientras estén acá sean lo más autónomas posibles, que se hagan cargo de ellas mismas, no tenemos a una persona que cocine a una que limpie o lave, o que por ejemplo cuide la puerta.</p> <p>Esa es nuestra mirada, que se hagan cargo de sí mismas y puedan al final, cuando salgan de acá, que nos les choque, desarrollar capacidades de autonomía, en el sentido que se hagan cargo de sus cosas y de sus hijos y que aprendan ciertas herramientas, porque cuando ellas salgan de acá se van a tener que hacer cargo, nadie las va a mantener, estas chicas están en abandono y la familia no califica para tenerlas, están solas.</p>	<p>Recibimos a chicas desde los 12 hasta los 18 años, ahorita tengo de 15 a 17 años. Tenemos 9 chicas, somos una ONG, recibimos chicas por lo general del MIMP, todas declaradas en situación de abandono y alto riesgo, desprotegidas. Chicas que por el momento no pueden estar con su familia. Y un 90% son chicas víctimas de la violencia, puede ser familiar, sexual pero todas con un entorno adverso. Entonces, lamentablemente, no pueden estar con sus familias, se embarazaron o las abusaron sexualmente y producto de eso es un embarazo, o hay un niño ya, porque a</p>	<p>Su proyecto de vida es a partir de aquí y del ahora, construir su realidad con el hijo y a partir de que son mamás, con un hijo a cuestas y un grado de estudios que tienen y con lo que están aprendiendo. En el camino se van fortaleciendo, aprendiendo.</p>	<p>El tema de educación sexual está implícito, las chicas han tenido experiencias sexuales, entonces se les habla más que nada en el cuidado, la protección. Como le digo a las chicas, todas deben tener un método porque cuando salgan de acá, lo más probable es que de inmediato ellas tengan o se involucren en una relación.</p> <p>Tengo 2 chicas con enfermedad de transmisión sexual, porque no se han cuidado o se han metido con hombres promiscuos y les ha dado una enfermedad (condiloma, herpes</p>	<p>La razón de embarazo más común: 4 por abuso y el resto por descuido, parejas mayores.</p> <p>Tengo 2 chicas con enfermedad de transmisión sexual, porque no se han cuidado o se han metido con hombres promiscuos y les ha dado una enfermedad (condiloma, herpes genital).</p> <p>Son chicas que si bien es cierto son adolescentes, muchas de ellas han tenido experiencias sexuales con consentimiento, muchas se han vinculado con personas adultas, muy mayores, por eso cae en el rango de abuso sexual</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>veces ya vienen con el bebé entonces son colocadas aquí para protección.</p> <p>Aquí procuramos darles atención integral, cubrir todas las necesidades de la madre adolescente, el vestido, el atención de salud, la alimentación, el estudio, todo. Pero no solo eso, también las preparamos, ellas van al colegio, tenemos un convenio con un colegio emblemático de la zona y los profesores vienen acá y dictan clases. Tenemos un convenio con un Centro de Especialización Técnica y vienen los profesores acá y las chicas se preparan en las áreas técnicas.</p> <p>Tenemos también los</p>		<p>genital). Y es muy frecuente las infecciones urinarias, porque acá tienen agua y baño pero las normas de higiene no están tan incorporadas como debe ser, a pesar de que nosotros les decimos la forma de asearse, cuidarse los genitales, la ropa interior, el lavado y cuidado del cuerpo, no te escuchan. Por ejemplo les gana la flojera, no lavan la ropa.</p> <p>Se les habla mucho de eso (abuso sexual) y sobre los métodos anticonceptivos, todas las chicas salen de acá con un método, nosotros enfocamos la parte sexual por la parte</p>	
--	--	--	--	--	--	--

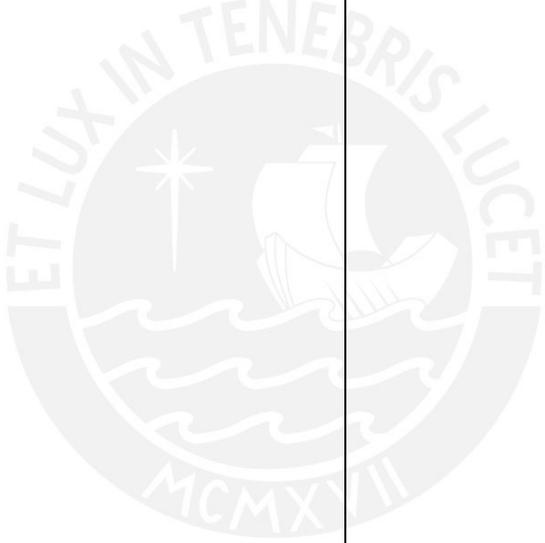
			<p>servicios que podemos darles, nosotros ahorita no tenemos financiamiento para el pago del personal, pero sí tenemos dos tutoras una en el día y otra en la noche, una trabajadora social que ve todo el tema de salud, de documentación, de trámites a nivel externo, atenciones del parto, el control de los niños y una psicóloga, que soy yo</p>		<p>del auto-cuidado, la protección, la responsabilidad y tienen que saber porque es su realidad.</p> <p>Ellas van al colegio, tienen amiguitos, se enamoran y es normal que se ilusione con un chico, no están relegadas ellas a no vivir esa parte porque las embarazaron a los 12 pero ella sigue siendo adolescente, su desarrollo natural evolutivo y este proceso o la experiencia de enamorarse es parte de la adolescencia. Nosotros entendemos eso y si lo hablan o expresan las escuchamos, no les</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p> digo para qué tu no estas para enamorarte, pero sí les digo tengan mucho cuidado, no seas tan evidente si un chico te gusta, no seas tan obvia espera, que tal si el chico piensa que por que ya tienes un hijo estás disponible y no es así.</p>	
	<p>Padre adolescente</p>	<p>Cuando se entero que iba a ser papá tenia 17 años. Ni bien acabo el colegio fue padre. Quería estudiar una carrera. Claro él sabia muchas cosas, pero las payasadas le pasaron factur y tuvo su hija.</p>	<p>-Debido a que iba a ser papá tuve que renunciar a la posibilidad de poder estudiar una carrera universitaria. En cambio, fui a un instituto para poder estudiar y trabajar a la vez porque ser</p>	<p>-"Cuando eres padre cambio tu visión de las cosas porque ya no ves al sexo sólo como placer si no como una responsabilidad. Yo en el colegio sabia de los condones y toda esa cuestión pero me palteaba el hecho de ir a una farmacia comprar condones"</p>		

			padre representa una gran responsabilidad.		
--	--	--	--	--	--

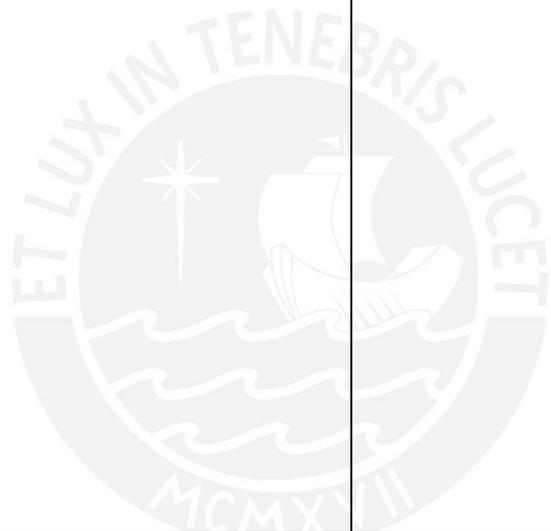
2.2 Contenido del Diagnóstico

Objetivo del diagnóstico		Conocer de qué manera las madres jóvenes de 15 a 17 años que viven en los albergues público-privados se perciben a sí mismas, sus cualidades y las relaciones de confianza con su entorno inmediato, para saber cómo estos influyen en la construcción de su proyecto de vida realizable corto plazo			
Sesiones	Información general	Taller	Aspectos del Diagnóstico		
			¿De qué manera la percepción y valoración de las cualidades se relacionan con las experiencias de ser madre joven?	¿En qué medida las relaciones de las mujeres jóvenes con su entorno inmediato afecta la construcción de su proyecto de vida?	¿Qué aspectos influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida de las madres jóvenes?

<p>Taller 1 (14/09) 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 9 madres adolescentes (enviadas del MIMP): Tatiana, Keren, Diana, Nicole, Dalia, Kiara, Sandra, Nancy, Neyeli - Entre 15 a 17 años - Hijos/as entre 1 mes - 3 años - 4 embarazos por violencia, 5 por "descuido" - No se conocen mucho entre sí, no hay confianza - Hay 2 subgrupos dentro de las 9, uno de más extrovertidas (participan más, se distraen, se mueven) y 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema: conocerse y proyecto de vida - Actividad: sesión de confianza, "la ruta de mi futuro" 		<ul style="list-style-type: none"> - Kiara dijo que no había pensado en su proyecto de vida (qué quería ser y hacer) - Tres dijeron que esperan reencontrarse con las personas que quieren y sus familias - Terminar estudios: (Nancy) "seguir estudiando", "ir a la universidad", "ser doctora" - Reencuentros, estudios, trabajo, familia, felicidad con hijx <p>Dibujos: Ver en <u>anexo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Felicidad con mi hijas" "carrera y profesión, trabajo" "unión, amor, felicidad" "tener una casa propia, un carro, darle lo mejor a mi hija" "volver a unirme con mi papá y los que quiero" (Diana) - Una dibujó un camino vacío rodeado de plantas y vegetación, con una puerta al final que significaba la entrada a una "nueva vida" - Dibujo de un corazón "Mafe tu mamá te ama" porque su hija es lo más importante para ella (Keren)
--	---	--	---	---

	<p>uno de más timidas (les cuesta hablar, no les gusta estar en el centro de atención, prefieren actividades donde no requiera mucho movimiento etc.)</p>				<p>- "Amor", "paz", "alegría", "familia" "carrera", "estudios", "reencuentros", "alegría al lado de mi bb", "viajar", "conocer personas" "tomar buenas decisiones" (Nicole)</p> <p>- "Seguir adelante con mi hija", "ir a la universidad", "ser doctora", "y yo me pueda ir con la felicidad que mi hija va a estar bien", "seguir estudiando" "trabajar y sacar adelante a mi hija", "que ella pueda lograr sus sueños y su meta de lo que quiera hacer", "y verla siempre sonreir y pueda encontrar a alguien que la sepa valorar", "y pueda formalizar una hermosa familia con la persona que ella quiera"</p> <p>- Un dibujo de una ruta con 3 años clave: a los 3, dibujo de un conejo, a los 5 un ave y a los 20 años un perro</p> <p>- "Quiero una bonita familia", "quiero terminar mis estudios y seguir con la UNI"</p> <p>- Dibujo de 4 caminos de que</p>
--	---	--	--	--	---

					se cruzan con la palabra UNION en el centro (Kiara)
--	--	--	--	--	---



<p>Taller 2 (17/09) 2 horas</p>	<p>- 9 madres adolescentes entre 15 y 17 años - Separadas en dos grupos según su perfil Grupo 1 - Tímidas: Tatiana, Keren, Diana, Nicole, Nancy (5) Grupo 2 - Extrovertidas: Kiara, Sandra, Dalia, Neyeli (4) *No estuvieron: Nancy</p>	<p>- Tema: Autoconcepto y relaciones de confianza - Actividades: Adjetivos en contorno y semáforo de prioridades</p>	<p><u>Actividad: Autoconcepto</u></p> <p>Grupo extrovertidas:</p> <p>Las palabras utilizadas de acuerdo a su frecuencia fueron las siguientes: 4 veces: Activa, cambiada, luchadora, fría, valiente, diferente, responsable 3 veces: Alegre, amigable, apasionada, bonita, cariñosa, curiosa, limpia, madura, ordenada, tranquila, desconfiada 2 veces: Cansada, capaz, chistosa, dañada, generosa, insensible, inteligente, responsable, mesurada, fuerte, especial, frágil, sensible, rara, paciente, trabajadora 1 vez: Amargada, débil, decidida, renegona, generosa, gorda, gritona, impaciente, impulsiva, incomoda, tonta, vulgar</p> <p>Fría: la prepara y defiende del entorno Vulgar: vulgarmente más inteligente” ser vulgar la prepara y defiende del entorno</p>	<p><u>Actividad del semáforo:</u></p> <p>Grupo tímidas: Verde: Familia (4), estudiar (3), llevar a su hijo al kinder (4), ir a la universidad (2), trabajar (1), Ámbar: Carrera técnica (2), tener un negocio (3), trabajar (3), ir a la universidad (2) Rojo: tener pareja (4), negocio propio (1), terminar el colegio (1)</p> <p>Todas dicen que tener novio no es su prioridad, que si se da se da pero no les importa en este momento.</p> <p>Hablan que quieren meter a su hija al nido y cuidarla. Es su mayor motivación.</p> <p>Todas dicen que el Ministerio es malo porque se las llevó a la fuerza de sus familias. Karen dice que a ella la cambiaron de albergue 4 veces con engaños, le decían que su familia ya la iba a recoger y simplemente la movían de albergue. El MIMP se la llevó porque su papá estaba denunciado por violencia. Ha tenido visitas sin permiso porque no dejan que su familia las visite.</p>	
---	--	--	---	--	--

			<p>"He tenido que madurar muy rápido, pero me siento bien sobre eso. Ahora me hago mis cosas yo sola"</p> <p>"Soy muy cariñosa con mi hija y con las personas con las que confío. Pero al principio siempre soy fría porque no quiero que los demás vean como soy o me hagan daño"</p> <p>"Me han hecho mucho daño, muchas personas me han traicionado"</p>	<p>"No me acostumbro a estar aquí"</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p><u>Actividad: Autoconcepto</u></p> <p>Grupo timidas: - Cambiada, Inteligente, dañada, flaca, inmadura, valiente, fuerte, amargada, desconfiada, luchadora</p> <p>"Todas hemos pasado por cosas duras, pero que hemos llegado a superar" "Lo que me pasó a mi ya pasó" "A mi me han traicionado personas que nunca creí que me iban a traicionar"</p> <p>Keren contó que a ella la violaron cuando tenía 13 años. Estaba con su tía en un carro y unos hombres las cerraron y las violaron. Cuando recuerda esto dice que eso la marcó pero que lo llegó a superar "lo que me pasó a mí ya pasó". Dice que cuando nació su hija se olvidó de todo lo malo que le había pasado. Conoció después de un tiempo al padre de su hija que es bastante mayor (43). Dice que su papá le pegaba y cuando se separó de su mamá ella se quedó a</p>	<p><u>Actividad del semáforo:</u></p> <p>Grupo extrovertidas: - Tener un negocio (2 rojo 1 amarillo) Neyeli: "Me gustaría tener un negocio. Quiero estar en la industria de la moda, mi negocio sería de ropa sport" - Tener estudios técnicos (1 verde, 2 rojos) Neyeli: "Quiero estudiar corte y confección. Voy a buscar trabajo para poder pagar la Universidad. Tengo un contacto que me va a conseguir un puesto de seguridad en una empresa privada al salir (cuidar la puerta)." - Llevar al hijo al Kinder (3 verde): Lo más importante es estar con mi hijo/a en el futuro y verlo estudiar - Estar con su hijo/a (3 verde) - Buscar Trabajo (2 verde, 1 rojo): Kiara no sabía que iba a hacer y no lo quería conversar. Delia quería trabajar en algo de limpieza. Le propusieron que podía ser en hoteles porque ahí hay más oportunidades de crecer/ también podía ser en casas" - Buscar pareja (3 rojo): No queremos estar con nadie por ahora - Terminar el colegio (3 verde): En el colegio que estamos terminamos</p>	
--	--	---	--	--

		<p>vivir con su papá. Su papá se conseguía novias y se olvidaba de ella y de sus hermanos. Entonces el papá de su hija les compraba víveres a sus hermanos, la llevaba al cine, le compraba ropa, etc. Keren daba a entender que era una buena persona porque le cuidaba como su papá no lo hacía.</p> <p>Keren liga bastante sus características a sus vivencias, dice que es fuerte porque ha vivido cosas muy duras y las ha superado, Nicole dice que ha pasado cosas muy duras pero sigue.</p> <p>Nicole dijo que su familia le dio la espalda cuando más la necesitaba. "Cuando les conté algo sobre alguien, le creyeron a esa persona y no a mí" "A mí me han traicionado personas que nunca creí que me iban a traicionar". Nicole dijo que antes se hacía daño a ella misma (cortes, etc.) pero que ya superó eso y que ya no lo hace.</p>	<p>más rápido porque en 1 año hacemos 4to y 5to de secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juntarse entre ellas (1 rojo 2 amarillos): "No se si nos volveremos a encontrar. Vivimos en lugares diferentes. Delia en Huancavelica y Neyeli en el Callao" - Estar con su familia (1 rojo 2 verdes): Si vienen a veces a visitarnos (cada 2 meses, cada 2 semanas) - Abrir una cuenta en el banco: No quieren meterse con el banco ni tener ahorros "trae muchos problemas" - Hacer un voluntariado (propuesto por Neyeli) (3 verdes): Ser voluntaria en el preventivo de la punta para ver a los enfermos. Ir al hospital de Cancer de McDonalds - Tener cursos de baile y teatro (2 verdes, 1 amarillo): - Hacer deporte (3 verdes): Gimnasia, voley, Muay Thai - Viajar (3 verdes): Chiclayo, Brasil, Corea (fan de kpop) 	
--	--	--	--	--

			<p>Diana dijo que ella antes no pegaba pero ahora sí, cree que es porque su mamá murió y eso le chocó.</p> <p>Todas dicen que son cambiadas porque cuando tienes hijos todo cambia y porque han pasado por cosas que las han hecho cambiar mucho.</p> <p>CONVERSACIÓN CON NANCY (NO TALLER): "Cuando quedas embarazada ya todo cambia, los sueños que tienes ya no los puedes hacer. Antes era yo y mis estudios pero ahora no porque cuando salga debo trabajar"</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Taller 3 (28/09)</p>	<p>Grupo 1 - Tímidas: Tatiana, Keren, Diana, Nicole, Nancy (5) Grupo 2 - Extrovertidas: Kiara, Sandra, Dalia, Nayeli (4)</p>	<p>- Tema: Relaciones con su entorno inmediato y herramientas de proyecto de voida - Actividades: Relaciones con familia, cedetep, compañeras, amigos/pareja, "Yo nunca", y Kit de herramientas</p>	<p><u>Actividad "Yo nunca"</u> <u>(Grupo 1 y Grupo 2)</u> <u>(Total)</u></p> <p>- Yo nunca he dejado de bañarme más de 1 semana (6) - Yo nunca he tenido novio (8- todas) - Yo nunca he tenido una infección (7): se pusieron ovulos o se tomaron antibioticos para que se les pasara. Fueron cuando ya les dolia mucho al hacer pis. - Yo nunca he usado la misma ropa interior más de 2 días (8- todas) - Yo nunca he usado ropa interior de otra persona (1- keren) - Nunca he visto un chico guapo (Diana) - Nunca he tenido piojos (6) - Nunca me he enamorado (3): Keren lo conoció en un parque - Nunca he estado con un chico mayor (6): Keren está con una persona de 39 años, las demás con chicos de 2 a 6 años mayores - Nunca he tenido crisis</p>	<p><u>Actividad: Relaciones con su entorno inmediato:</u></p> <p>Grupo Extrovertidas</p> <p>CERCANÍA rosado ¿Con quiénes hablas más? (Por qué, por qué no en....) Compañeras del CEDETEP (1 Nayeli) CEDETEP (2 Kiara, Delia) ("Pero no hay ninguno que diga mi hija", "Veo todos los días a kiara..., delia...")</p> <p>CONFIANZA amarillo ¿En quién confían más? (Por qué, por qué no en....) CEDETEP (3) ("Confio solo en una persona de CEDETEP, peor si es Karina, confio en la psicologa, viene lo viernes y martes" "La conosco más" Y de sus amigxs del cole? "No por que ellos son de afuera, no sabes si les cuentas algo y de ahí...") madre Esperanza)</p> <p>PROBLEMAS verde ¿A quién acudes cuando tienes un problema/necesitas información? (Por qué, por qué no en....)</p>	<p><u>Kit de herramientas:</u></p> <p><u>Grupo de las extrovertidas:</u></p> <p>- Valentía ("Para que nadie te minimice ni que vean que te han hecho daño") - Confianza ("Se lo que soy, se lo que valgo, nadie puede hacerme sentir mal, por que yo confio en mi, y si alguien me quiere pisotear en algun momento le dire que yo no soy una de esas personas y me dare media vuelta) - Tener iniciativa ("quiero comenzar y terminar los planes que tengo para mi vida", "tengo muchos planes") - Tener un grupo de amigos/as nuevos (- Saber escuchar (Para respetar los consejos que me dan las personas más experimentadas) - Responsabilidad ("tener la posibilidad de comprometerme con algo y saber que voy a cumplirlo") - Saber cuidarme para prevenir otro embarazo - Poder mejorar mi</p>
-----------------------------	--	---	---	---	---

			<p>emocional (6): Cuando se meten con su hija explota - Nunca he disparado con un arma (2): Neyeli y Diana (diana para matar animales, neyeli porque ha estado en una banda)</p> <p>- Nunca me he enamorado de un negro (3)</p> <p>- Yo nunca he estado deprimida (7)</p> <p>- Yo nunca he golpeado a alguien (Keren golpeo a una chica en el otro albergue, Nicole a su hermana)</p> <p>- Yo nunca he usado el mismo brasier más de 2 días seguidos (6) - Yo nunca me he metido con alguien del CEBA- el colegio de ahí (3): Kiara se enamoró de un chico, pero de ahí se enteró que el chico solo estaba con ella por una apuesta y le rompió el corazón. Sandra se metió con un chico y le contó a alguien pero la acusaron. No se pueden meter con nadie de ahí porque la</p>	<p>CEDETEP (3)</p> <p>("Tambien con Filomena" "Yo solamente confía con la psicologa y la señora Olga, una madre cuidadora" "No es que sean mala onda las demas, pero como todos los días te ves con esas personas e interactuas con ellas, vas agarrando más confianza" "Preferible es hablar con una persona que capaz ya tiene experiencia" "Yo a veces me lo guardo y me engordo, por que a veces cuando tengo un rpoblema y ciuento, siento que no me comprenden")</p> <p>REENCUENTRO azul</p> <p>Cuando salgas ¿con quien te frecuentarías más? (Por qué, por qué no con.... (qué pasa con la familia y/o compañeras?- qué tipo de apoyo deseas recibir)</p> <p>CEDETEP (2)</p> <p>Familia (1 Nayeli)</p> <p>("Mi familia me han apoyado a salir adelante, yo no pondria en una guardaria a mi hijo", "Contacto, consejos con el Centro, más con la</p>	<p>relación con mi familia ("Por que no tengo una buena relación y me gustaria mejorarla")</p> <p>- Amor propio ("prefiero valorarme a mi para poder salir adelante yo sola, y si en algun momento necesita en ayuda que yo les di la mano esten, pero antes de eso primero tengo que valorarme a mi, ya que si yo no estuviera quien estaria?")</p> <p>- Ser organizada para lograr mis metas</p> <hr/> <p><u>Kit de herramientas:</u></p> <p><u>Grupo de las tímidas:</u></p> <p>- Televisor (para que el niño no moleste/ entretenerlo): "chupetín electrónico para los niños" "Se ponen dibujitos y nos dejan hacer nuestras cosas"</p> <p>- Celular (estar conectadas/</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>señora filomena se molesta y todas ahí son unas chismosas.</p> <p>- Yo nunca he tenido relaciones sin protección (8-todas): porque se rompió, porque no hay dinero para comprar más, porque es más rico, porque estábamos apurados.</p> <p>- Yo nunca me he informado sobre los métodos anticonceptivos que usar (8-todas): condones, pastillas, T de cobre, inyecciones, implante en el brazo.</p> <p>- Yo nunca he ido a pedir anticonceptivos al centro de salud (0- ninguna): Pero saben que en la posta de salud ponen, algunas dicen que ponerse la ampolla te puede engordar, a Tatiana le pusieron el implante en la maternidad de Lima de manera gratuita, te lo pueden poner en la posta también por 10 soles. Muchas no van porque les da roche o porque dicen que para qué van a ir si no tienen pareja y no pueden salir.</p>	<p>psicóloga", "También con mis amigas de la calle")</p> <p>APOYO rojo ¿Cuál consideras tu grupo de apoyo? (Por qué, por qué no....) CEDETEP (3) (Mustias)</p> <p>ENCIERRO naranja ¿Con quienes te sientes más libre? (Con quienes no, por qué, cómo crees que te afecta...) CEDETEP (3) ("Con mi familia no (no ahondo en el por que)")</p> <p><u>Grupo tímidas</u></p> <p>CERCANÍA rosado ¿Con quiénes hablas más? (Por qué, por qué no en....) CEDETEP (4)</p> <p>CONFIANZA amarillo ¿En quién confían más? (Por qué, por qué no en....) Compañeras (1) En sí misma (3) ("yo confié en mi misma y en nadie más", "yo no le contaré a nadie, desconfío" (Nicole)</p>	<p>tener información): es lo principal! La comunicación. Acá me siento perdida, pero a penas me conecto estoy mejor". Acá está prohibido porque se supone que estamos en una protección y no podemos tener contacto con otras personas que han hecho daño o que sepan donde estás/ También porque somos menores a veces hacemos mal uso del celular. Si tuviera uno haría videollamada todos los días y me volvería youtuber y diría que estoy en un albergue y tendría millones de seguidores. Hay que ser youtuber y ganaríamos dinero y nos iríamos de viaje. Hay que pensar pe" Nos enteramos de cosas cuando vienen nuestras familias. "Escucharía música" - Saber cómo manejar mi dinero: yo gastaba mucho cuando estaba afuera y el papa de mi hija me mandaba 800 soles. Me lo gastaba en comprar ropa, irme a pasear, para mi hija. ¿Sabes manejar</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>Conversaciones espontáneas:</u></p> <p>- Nancy dijo "Nunca seas mamá joven, mira todo mi cuerpo como tengo estrías y mi pezones ahora están todos caídos"</p> <p>- Tatiana dijo "Yo si me he recuperado rápido porque mi panza era chiquita, solo tengo algunas estrías"</p>	<p>PROBLEMAS verde ¿A quién acudes cuando tienes un problema/necesitas información? (Por qué, por qué no en....) CEDETEP (4)</p> <p>REENCUENTRO azul Cuando salgas ¿con quien te frecuentarías más? (Por qué, por qué no con.... (qué pasa con la familia y/o compañeras?- qué tipo de apoyo deseas recibir) Familia (3) (Por qué no con tus compañeras? Nicole - "Ni loca", "todas vivimos muy lejos sería difícil volvernos a juntar" "yo solo volvería al albergue a visitar a la psicóloga o a la Directora, también a donar cosas, pero no para las chicas" "Preferiría reencontrarme con otras personas, mis amigos del barrio"</p> <p>APOYO rojo ¿Cuál consideras tu grupo de apoyo? (Por qué, por qué no....) Personas de afuera (3) CEDETEP (1)</p> <p>ENCIERRO naranja ¿Con quienes te sientes más libre? (Con quienes no, por qué, cómo</p>	<p>tu dinero? "A veces, masomenos" "Si me gustaría tener una cuenta de ahorros para mi hija"</p> <p>- Saber mis opciones para seguir estudiando</p> <p>- Poder mejorar mi relación con mi familia</p> <p>- Tener una pareja que me apoye</p> <p>- Tener contactos para futuros trabajos: con amigos para que te den trabajo cualquier cosa. "No tengo, pero me gustaría" (Sandra) "Yo si tengo amigas en peluquerías, pero yo no sé hacer nada de eso" (Tatiana)</p> <p>- Saber cuidarme para prevenir otro embarazo: es muy difícil traer otro hijo. Yo no quiero tener otro/ yo si, pero cuando tengo 30y algo. Cuando mi hija tenga 17 años. Yo no tengo paciencia para otro hijo.</p> <p>- Reaccionar bien ante los conflictos: a veces todas reaccionamos mal cuando peleamos y tenemos que saber como hablar cuando eso pasa, escucharnos</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>crees que te afecta...)</p> <p>Personas de afuera (3)</p> <p>Compañeras (1)</p> <p>(“aquí no hay mucho que hacer, me gustaría salir más...a veces te puedes sentir sola o aburrida”)</p>	<p>- Ser organizada para lograr mis metas</p> <p>Extras: creatividad/ saber florear y tener buena habla (engañar a los demás)</p>
--	--	--	--	---	--



				<p><u>Conversaciones espontáneas:</u></p> <p>"Aquí todas son una chismosas. A veces nos peleamos. Hay 3 que son las más chismosas"</p> <p>"Yo estaba saliendo con un chico de acá, se lo conté a alguien y de ahí se fueron de soplonas a la señora filomena"</p> <p>" Yo no tendría novio porque mi mamá me grita que te has ido a buscar un marido hasta en el albergue"</p> <p>"Con las chicas siempre ha sido mal"</p> <p>"Yo vine en la noche con mi short, con mis chanclas y con mi topsito cortito. Yo había ido a poner mi denuncia nomás y de ahí me derivan al centro de emergencia mujer, de ahí a la upe y de ahí al albergue. Le fui a poner una denuncia al papá de mi hija porque mucho me gritaba, pero me fui de cara. Mi mamá lo defendió al papá de mi hijo y me trajeron acá. Ella también se fue de cara. Ahora recién me están defendiendo"</p> <p>(Tatiana)</p> <p>"Yo vine acá porque no quería estar con mi hermana" (Sandra)</p> <p>"Yo vine acá por trata de personas"</p> <p>(Keren)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>"Delia estaba muy seria, seguro se ha puesto mal. Es que ella extraña a su hija porque está en otro lado"</p> <p>" Yo elegiría a mi hija como mi mejor amiga. A mi hija le cuento cosas y no dice nada. Acá si le cuentas a una amiga, después te traiciona. Se molestan y te acusan y se forma un teléfono malogrado. Yo no soy de las que no cuentan un secreto si me dice que es muy personal" (Sandra)</p> <p>"Yo sí le contaría a sandra y si dice algo le tiro un puñete" (Diana)</p> <p>"Yo le contaría a la miss G. Ella es la miss de mi hija. Ella me escucha y no me cuenta nada. También le confiaría a angela, la hija de la miss que viene a visitar a veces. Y también a la señora filomena" (Tatiana)</p> <p>"Yo a tatiana le cuento todo y ella no dice nada" (Keren)</p> <p>"Yo no le contaría a nadie, desconfío" (Sandra)</p>	
--	--	--	--	--	--

Entrevista semi-estructurada	Karina Aguilar Quispe (Asistente social del CEDETEP)	<p>-Muchas de ellas llegan acá por motivo de agresión y de violencia sexual. Por ejemplo, tenemos dos casos de abuso sexual, y una de ellas ha tenido el rechazo contra su hija, pues en varios ocasiones ha atentado con la vida de su hija, por ese motivo se ha tenido que enviar a la niña a otro CAR y a ella se la ha dejado acá. Ahora necesitamos apoyo psiquiátrico, porque el MIMP no tiene.</p> <p>-Otro de los casos que tenemos que algunas de ellas post parto no quieren ver a las niñas, entonces ESPERANZA la psicóloga les habla, se les aconseja porque alguna de ellas si han rechazado a sus bebés.</p> <p>-En cambio algunas de ellas piensan sobre la situación en que se encuentran y tratan de salir adelante por sus hijos, pues se dan cuenta que el niño no tiene la culpa. Tenemos casos diversos.</p> <p>Ejemplo -Actualmente en el distrito de Villa María del Triunfo el</p>	<p>-Se les da varias reglas. Una de ellas acatar a las personas encargadas a las que están. A la señora Esperanza que es la psicóloga, también están las madres cuidadoras, hay una que está turno día y otra que está en el turno noche, también está la administradora. Entonces, la persona que están en el turno siempre se quedan dos, y ellas son las que tienen que hacer respetar las normas que se les da. Las chicas acá se turnan cocinando, dos chicas por día, que le toca el Desayuno, almuerzo y cena. También se les da apoyo en salud, el SIS. Y, bueno, más que nada seguir las normas del centro. Que tengan su cuarto limpio, que tengan una buena alimentación ellas y para sus hijos también. Que el orden y la limpieza en el centro, porque no solo son sus cuartos, también son las áreas que son de aquí. Por ejemplo, ese pasadizo, puede ser arriba. Al finales ellas vive acá. Entonces los niños son los que están dentro del centro. Las mamás son las que limpian y ordenan.</p> <p>-El cronograma de actividades lo</p>	
------------------------------	--	---	--	--

		<p>tema del embarazo precoz, si hay el problema y es común. Y estamos tratando de ver cómo ayudamos a esa población. A veces ellas tienen clases del CEBA y vienen niñas y adolescentes, que se les habla y se les orienta. También vienen colegios a visitar a las chicas y se les da orientación para que no puedan pasar por ese problema. Como las chicas que están en el CEDETEP.</p> <p>A veces vienen como un tour y una actividad, Y se les hace un tour para que ellos puedan ver la situación que están pasando. Hacemos taller actividad.</p>	<p>hacen la señora esperanza; y, yo hago la lista de comida que se va a cocinar diario para que ellas tengan una buena alimentación y puedan tener sus hijos una buena hemoglobina. A veces pasa que porque se enfermo a la garganta deja de tomar su suplemento de hierro, y tienen que tomar su jarabe y baja la hemoglobina. Entonces hay ese tema que baja porque se enferman.</p> <p>-Acá decidimos todo. Trabajamos en equipo, estamos supervisamos a la chica constantemente. Así no te toque venir a trabajar, estamos en constante comunicación por grupal o por llamadas. Estamos enteradas de lo que pasa por ellas. Tenemos grupos de whatsapp, tenemos llamadas. Nos comunicamos por allí. Estamos al tanto ahí de cada día.</p> <p>-En el caso de ellas se les da su jabón personal, su shampoo personal, todo es personal. Se les da toalla, crema dental, cepillo. Todo se les da de manera individual. Eso sí se les hacen respetar. Ellas no se prestan muchas cosas, por el tema</p>	
--	--	--	---	--

		<p>de las infecciones. Tuvimos problemas de infecciones urinarias, por el tema de que se prestaban pantalones. Tuvimos que varias niñas que se habían enfermado de infección urinaria. Para evitar eso se les dijo que no se prestarán la ropa. El lavado correcto de la ropa de sus hijos. Todo es personal. Se les enseña el lavado de manos, dientes y partes íntimas. Les estamos reforzando, hay que estar detrás de ellas, porque todavía son unas niñas les falta crecer y darse cuenta de esas cosas</p> <p>-Se le comunica y se le dice y se tiene coordina con Filomena porque ella es la directora, Toda actividad o realización que se tenga que hacer con cada chica. De repente se presentó un estado de salud que no esperábamos, entonces hay que ver a quien le toca en ese momento y complementarlo y cambiarlo. Ver que se puede mejorar para que esa niña salga de eso. En todo caso un estado de salud, que no esperábamos. No va a pasar que tengamos chicas graves. Hay que estar detrás de sus medicamentos,</p>	
--	--	--	--

			<p>de su hora que le toca que tomar. De repente a mi no me toca venir ese día, entonces viene la persona que le toca el turno siguiente, entonces ahí le cubre, y le toca estar ahí informando. También manejamos un cuaderno de información, donde hay todo lo que ha pasado durante el día, donde la madre cuidadora lo comunica lo que ha pasado.</p> <p>Embarazo adolescente</p>	
--	--	--	--	--

<p>Segunda Entrevista Semi- estructurada</p>	<p>Karina Aguilar Quispe (Asistente social del CEDETEP)</p>	<p>Información sobre el aislamiento de las madres adolescentes dentro del CAR (Cedetep)</p> <p>Segunda entrevista a la Asistente Social (Karina Aguilar Quispe)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudian en el CEBA y se les da talleres y técnica y de jardinería y costura -Sobre el proceso de inserción laboral, se les contacta con algunas voluntarias----- -Becas en manicure siempre y cuando ellas quieran. -Se les preguntan que quisieran hacer y en base a ello se les hace un test de orientación vocacional... -una niña que quiere estudiar---le han orientado haciendo test vocacional.... tendría que hacerle con una responsable. <p>Sobre su encierro, debido a que han pasado de diversos problemas se las mantiene aislada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debido a que están en una edad complicada, muchas de ellas pueden ser manipulables. <p>En la calle es peligroso, por ese motivo no pueden salir. Ellas reciben los días viernes las visitan en el centro, solo familiares que los autoriza el ministerio pueden venir a verlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les saca a la calle, solo por controles o por orden del ministerio para algún trámite o diligencia. -Cuando salen están a cargo de la madre cuidadora y de una persona del personal del CEDETEP. -Respecto al acceso de información y de recreación, se les da todo. Ellas tienen un cuarto de recreación en el que tienen televisión y; además, tienen su radio donde escuchan música. -No tiene celulares ni se les permite acceso a redes sociales porque pueden contactar con el agresor. -Tienen una alianza con “Telefónica” quien les va a poner internet. Además tienen planeado dictar más adelante cursos de ofimática. -Además, no tiene celular porque se pueden ser manipuladas por sus agresores. -Sobre la oferta laboral, el CEDETEP tiene un grupo de voluntarias que les da las facilidades para conseguirles empleos y darles estudios superiores (Les da estudio la institución privada) -La telefónica les da talleres todos los sábados. -Ellas no deciden por sí mismas como institución el encierro de las chicas sino que son políticas del MIMP. Se las mantiene aislada del entorno y de varones para evitar inconveniente de que se puedan escapar o que vuelvan con el agresor. -Existen casos de que ellas han vuelto con el agresor -Si no siguen las órdenes de MIMP, este las puede sancionar. LES ORDENAN.
--	---	---

Entrevista telefonica	Ex-interna del CEDETEP Milagros (18 años)	<p>¿Qué crees que el CEDETEP debería enseñar? Me parece perfecto lo que enseña, pero debería enseñar sobre cosmetología, carreras técnicas que te ayuden cuando sales. Cuando yo salí no había terminado la secundaria, tenía 16, no sabía hacer nada y lo único que podía ser era ser mesera.</p> <p>Creo que deberían fomentar la autoestima, esto es primordial para que haya un balance para las actitudes y pensamientos. Si no te quieres tienes inseguridades, no puedes lograr las cosas, te deprimes. La autoestima es primordial.</p>	<p>Otra cosa que recuerdo es que adentro nos apoyábamos entre nosotras las chicas. Yo solía cuidar a los hijos de mis amigas y hacia mis cosas. Era bonita la convivencia, pero a veces también teníamos discusiones, aun así, era mejor estar ahí adentro que acá afuera, porque acá todo es dinero, cuidas a tu bebé y gastas, estudias y gastas, comes y gastas y eso es una preocupación</p> <p>¿Cómo era tu relación con tus compañeras? Era buena, pero no con todas, exactamente no me llevaba bien con todas, hay algunas chicas que están enojadas todo el tiempo y también hay otras que, si son tratables y que te apoyan, pero en general trataba de llevarme bien con todas</p> <p>¿Por qué crees que hay chicas que tienden a estar enojadas? Nosotras también lo hemos percibido Yo creo que es porque quieren salir, algunas reciben visitas y dicen sentirse aburridas por no salir y por extrañar a su familia, algunas</p>	<p>"Mira yo cuando salí, yo había ingresado por maltrato físico, cuando salí fue porque el papá de mi hijo estaba en coma, porque estaba a punto de morir porque tenía cáncer. Entonces yo salí y de ahí salí permanentemente, para mí fue horrible porque de verdad me había acostumbrado a no tener la preocupación de comprar pañales o leche, ellos me daban todo adentro, siempre estuve muy agradecida por eso, no tenía preocupaciones adentro. Pero afuera cuando salí, yo tenía 16 años y mis padres solo me apoyaban con el cuidado de mi bebé y con mis estudios, entonces yo estudiaba y trabajaba. Me chocó bastante, tenía que trabajar para conseguir la leche y eso, fue difícil, fue horrible salir de la nada, me chocó bastante pero ahora estoy estudiando y ya</p>
-----------------------	---	---	---	--

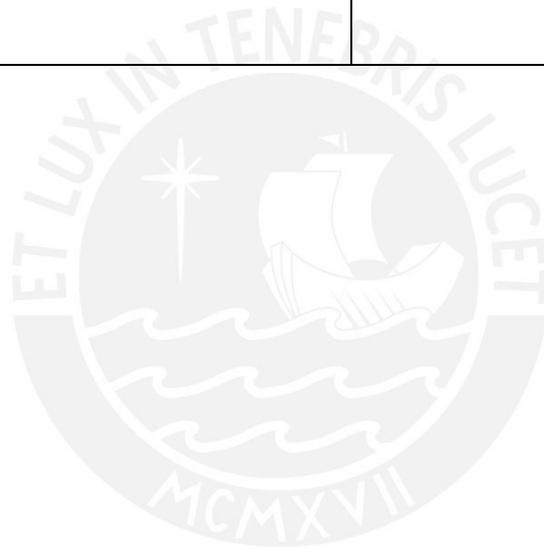
			<p>extrañan a su pareja y que quieren estar con él y esas cosas las enojan, el querer salir</p> <p>"hay bastante división entre ellas, pero yo creo que se debería trabajar en conjunto, todas. Cuando yo estaba ahí también había división, pero luego nos volvimos muy unidas, hacíamos actividades juntas, preparábamos sorpresas para las mismas trabajadoras del CEDETEP o para el cumpleaños de las chicas, hicimos cosas muy bonitas. Esto se logró con actividades, juegos que nos ponían señoritas, como cuando no te llevabas bien con alguien y te ponían en una actividad con esta persona, y poco a poco nos íbamos llevando mejor haciendo actividades juntas y así uníamos, eso sí también hay chicas con un carácter terrible, yo creo que a veces son crueles. Pero si se puede unir a las chicas, ahora están ingresando nuevas chicas y quizá por eso aún no se están integrando al grupo, las actividades que se trabajan en conjunto ayudan a esto"</p>	<p>voy a terminar la secundaria."</p> <p>" yo antes no estudiaba porque estaba embarazada, cuando ingrese al CEDETEP, ellos me hicieron estudiar porque me hicieron entender que el estudio es necesario para poder trabajar, y ahora ya voy a terminar"</p> <p>"Eh la verdad por momentos, todo ha sido bueno, me enseñaron a ser más responsable, a que podía hacer mis cosas sola, me enseñaron muchas otras cosas, pero a veces me sentía, como toda chica allí adentro, quería salir y ver a mi familia, a veces eso te deprime o chocas con otras chicas, y por la depresión y eso. El hecho de salir, por la inmadurez, yo quería salir, salir , salir. Salir y punto,. No miraba más allá, no me ponía a pensar en cómo voy a conseguir los pañales, como voy a pagar los estudios, solo quería</p>
--	--	--	--	---

			<p>salir y estar más relajada, pensaba que iba a ser mejor estar afuera. "</p> <p>"Al principio me chocó acoplarme a sus reglas, de ellas porque nos levantaban temprano, teníamos reglas"</p> <p>¿El CEDETEP te ayudó a encaminarte a la hora de salir? No. Yo cuando salí, me dedique a mis cosas o la de mis padres. No me apoyaron.</p> <p>¿Qué opinas de las normas que tiene el CEDETEP para las chicas que están adentro? Al inicio te choca. A mí me choco. A veces no me gustaba levantarme de madrugada, hacer varias cosas, muchas cosas para mí. Pero una vez que te acostumbras, ya no lo sientes así, te organizas, ya no te haces un mundo. Hasta ahora eso me ayuda a organizarme. Al salir, si me choco un poco por que antes yo me levantaba hacia mis cosas,</p>
--	--	--	--

				<p>alistaba mi bebe, y ahí cuidaban a mi bebe (cuna). Cuando salí ya no tenía esas facilidades, fue un cambio de rutina, ahí si chocó</p> <p>¿Qué aprendiste durante tu paso en el CEDETEP que te ayudó al salir? Me enseñaron sobre artesanía, costura y un poco de panadería. Me daba curiosidad lo que enseñaban, si me ayudó, hasta ahora. Ellos me enseñaron a tejer y yo con mis contactos me uní a un programa y participé en una feria, para vender lo que yo hacía</p> <p>¿Qué le dirías tu a una chica que está en el CEDETEP ahora? Que hable con su familia, que se proyecte, son las que le van a apoyar con el cuidado de su bebe. Si lo dejas con malas manos, desconfías, vas a estar insegura, la preocupación a veces no te deja terminar cosas, te salen mal, te pueden despedir de tu</p>
--	--	--	--	---

				<p>trabajo. Por ejemplo, Nayeli, había hablado con su mama para que le cuide y después su mamá no le apoyaba. Entonces tenía esa preocupación.</p> <p>"Es para ayudarte, hay mamás que no, entonces eso les diría que continúen con sus estudios y que consigan un buen trabajo, porque ayuda al momento de salir, el impacto es menos cuando tienes algo antes de salir. Porque a veces salir a la nada, sin saber qué harás choca "</p> <p>“No he escuchado nada de ningún test vocacional” “Cada alguna elegía dependiendo en lo que quería trabajar, nos decían masomenos en que podríamos trabajar cuando salen y de ahí cada una elegía cual le parecía mejor” “Teníamos 3 opciones: panadería, costura, artesanía” “Me hubiera gustado que haya cosmetología, me</p>
--	--	--	--	--

				<p>hubiera ayudado bastante, me hubiese gustado bastante. Cómo puedo hacer para estudiar, donde podría llevar una carrera profesional o algo técnico”</p> <p>“Me hubiera gustado tener acceso a información de oportunidades que el mismo cedetep lo relacione”</p>
--	--	--	--	---



Entrevista telefónica	<p>Ex-interna del CEDETEP Nayeli (18 años) (hijo: 4 años) Oficio: mototaxista</p> <p>Cómo llegó al CEDETEP: Llame a denunciar a mi mamá porque pegaba mucho a mis hermanos pensé estarían mejor en un albergue, pero como yo estaba embarazada a los 14 años, y no vivía con ellos, sino en la calle, vinieron por mi primero. Lo primero que hice fue llegar a La Punta, Callao. Cuando llegue me choco bastante, lloraba todo el día, porque quería cuidar a mis hermanos. Mi mamá les pegaba mucho.</p>	<p>El CEDETEP fue una buena ayuda, fue mi segunda casa, me han apoyado en muchas cosas, me han ayudado a subir mi autoestima, estaba súper baja. Antes yo era muy descuidada conmigo misma, me sentía muy mal por todas las palabras que mi madre me decía o recibía en la calle, ahí pude valorarme y quererme a mí misma. Y por más que me digan cosas la gente, eso no me hace daño.</p>	<p>Experiencia dentro del CEDETEP: Fue muy bonito por que aprendí cosas que no sabía, estuve con mi hija, fue súper bien, estaba estudiando, la señorita psicóloga, la asistente, la señorita Diana, Filomena, todas han sido súper buenas y las madres cuidadoras también. Tenía espacio para mí misma, todo normal.</p> <p>Mi relación con mis compañeras era buena, mayormente no tenía problemas, porque yo no hacía problema de nada, seguía mi orden y lo que tenía que hacer, obedecer. Cualquier cosa que hacían las chicas tenía que comunicarlo con la psicóloga, de ahí me decían “chismosa”. Lo que pasa es que como habían salido chicas, y habían llegado nuevas, yo era la más antigua de todas y yo había quedado de ser la responsable de las chicas, si hacían sus quehaceres. Entonces yo le contaba a la psicóloga y luego las llamaba, entonces mis amigas se molestaban conmigo. Pero solamente un rato y de ahí todo normal.</p>	<p>"Mi primer día fue bonito. Me fui con mi familia, fui a asear con mi mamá su pareja y mi hermano, paseé con ellos Al salir del CEDETEP de frente salí a trabajar, trabaje vendiendo helados porque era temporada de verano, de ahí matricule a mi hija en un colegio, a una cuna, de ahí estuve trabajando y estando con mi mamá"</p> <p>"Un obstáculo era, bueno, me habían prohibido varias cosas, cuando yo salí del albergue, 1 mes obedecí, y el otro mes ya no pude. Lo que pasa es que yo antes de ingresar al albergue estaba con una persona mucho mayor, cuando llegue a este albergue, incluso pensaba no meterme de nuevo con él. Al salir del albergue, lo veía un poco, pero le decía que no, y después de un mes me ya junto con él. "</p> <p>Experiencia dentro del CEDETEP: "Fue muy</p>
-----------------------	---	--	---	---

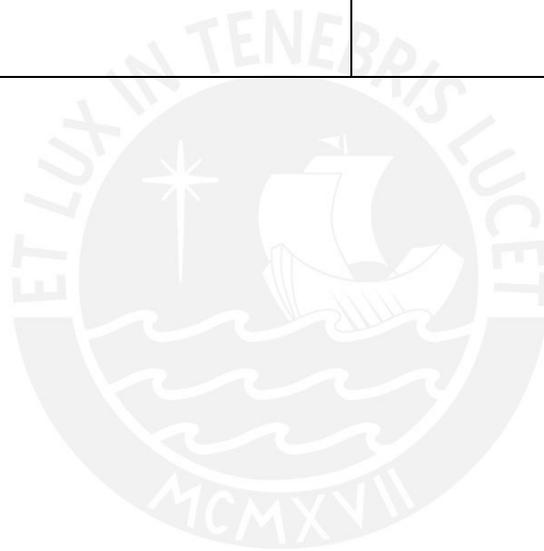
			<p>bonito por que aprendí cosas que no sabía, estuve con mi hija, fue súper bien, estaba estudiando, la señorita psicóloga, la asistenta, la señorita Diana, Filomena, todas han sido súper buenas y las madres cuidadoras también. Tenía espacio para mí misma, todo normal"</p> <p>Planes a futuro durante el CEDETEP: Salir a trabajar, cuidar a mis hermanos que estaban en un albergue y visitar a mi papá que estaba en la cárcel. Bueno yo más que nada quería terminar la secundaria, estudiar algo técnico y poner un negocio.</p> <p>Aprendizaje durante el CEDETEP: Panadería. Hacer empanadas, alfajores, cupcakes, confección, peluquería. De todo un poco pero más panadería. Me sirvió bastante estar ahí por las cosas que aprendí, con algo que me podía ayudar. También me enseñaron a tejer chalinas y gorros. Más</p>
--	--	---	---

			<p>que nada nos dijeron que teníamos que terminar la secundaria, que era lo más valioso para conseguir cualquier cosa.</p> <p>¿Qué es lo más importante que el CEDETEP debería enseñar o debe seguir enseñando? Que no se confíen en nadie porque en la calle hay mucho peligro. Que trabajen por si mismas, no dependan de nadie. Aprendí muchas cosas en el albergue, cosas que no me enseñaron mis padres porque viví una vida desordenada.</p> <p>Lo que le diría a una chica que está en el CEDETEP ahorita: que se dedique a trabajar, estudiar y cuidar a sus hijos. Que no confíen en nadie, que no piensen por ahora en chicos, porque los chicos te atrasan.</p> <p>No contar con teléfono ni redes sociales, el aislamiento: me choco al salir, antes era muy cerrado,</p>
--	--	---	--

				<p>yo estuve casi dos años por lo que me choco porque ya me había acostumbrado, mi entorno había sido el albergue, nada más. De nuevo salir a las calles, enfrentarme a los peligros y a la gente. Por otro lado, salir de frente a trabajar, me ayudo adaptarme. Pero ya no puedo dedicarme a mi hijo como me dedicaba en el albergue.</p>
--	--	---	--	---

<p>Conversación telefónica</p>	<p>Liliana Solorzano - Psicóloga de la USPNNNA (Unidad de Servicios de protección a niños, niñas y adolescentes) del INABIF</p>	<p>La mayoría de las adolescentes en los CAR son conflictivas, difíciles de trabajar, vienen con muchos problemas de sus familias y eso dificulta conectar con ellas o tener más cercanía, tienen que tomar eso en cuenta.</p> <p>Si bien en cada albergue hay particularidades, de todas maneras no es igual en San Miguel que en Villa María Del Triunfo, pero hay un perfil en común porque al de San Miguel también vienen madres de zonas de bajos recursos.</p> <p>La mayoría viene de familias complicadas, con violencia o abuso sexual y eso afecta mucho como se relaciona con las demás y como se encuentra ella psicológicamente, tratamos de manejar eso de la mejor manera y contamos con psicólogas en todos los CAR.</p> <p>Los albergues tienen cierta libertad en lo que concierne a actividades internas, pero siempre deben mantenerse en</p>	
--------------------------------	---	---	--

		contacto con el Ministerio por las normas y los requisitos de funcionamiento.	
--	--	---	--



Anexo 3: Guías de las Actividades Piloto

Guía de Actividad N°1

Cambios esperados:

FASE 1: Valiosa más allá de madre

- Reconoce sus cualidades a partir de su historia
- Reconocen que esas cualidades son valiosas en otros ámbitos
- Valoran sus cualidades

Datos:

- *Fecha:* sábado 9 de noviembre de 2019
- *Tiempo:* 2:00 - 4:00 pm (2 horas)
- *Objetivo:* Lograr que las madres adolescentes reconozcan sus cualidades a partir de su historia
- *Mensaje:* “A través de mi historia he formado mis cualidades que me hacen única”

Guión de la actividad:

1. Dinámica de confianza: “La Historia de celeste”

Desarrollo de la historia de celeste

- a. Esta es la historia de Celeste. Celeste iba a la escuela de San Juan de Lurigancho, vivía con su madre y sus hermanos menores.
- b. Su madre era un poco dura con ella y sus hermanos, cada vez que ellos cometían un error o travesura, ella los golpeaba.
- c. Un día en el mercado donde trabajaba su mamá conoció a Luis, un chico que le invitaba a salir mientras su mamá estaba ocupada. Él era mayor que ella, y recibía de él mucho cariño y aprecio. Luego de un tiempo de verse bastante, se volvieron pareja en secreto.

- d. Unas semanas después, Celeste quedó embarazada de Luis. Al inicio la asustó pero prefirió mirar hacia adelante y recibir a su hija con mucho amor.
- e. Un día decidió quejarse con un policía cercano sobre su mamá. Los policías, al ver que tenía una pequeña panza de embarazo, acudieron al Ministerio.
- f. Este se la llevó a un albergue para madres adolescentes. Dentro de ese lugar, nació su hijita, una hermosa niña, llamada Luz
- g. Si bien al inicio se sentía un poco triste y extrañaba a su familia, comenzó a hacer amigas dentro del albergue
- h. También con los talleres, descubrió que era muy buena en corte y confección. Por lo cual soñaba con algún día tener su propia empresa.
- i. Por eso empezó a organizarse para planificar su futuro y el de su hija.
- j. Ahora Celeste es la primera de su salón y en 1 mes va a salir del albergue y empezará a trabajar con su tía que tiene una tienda en Gamarra.

Reflexión: a partir de una historia se pueden formar cualidades

- Definición de cualidad: “Una cualidad es una característica positiva que tuviste al nacer, que aprendiste o que obtuviste con el tiempo. Son tus fortalezas y lo que te permite hacer las cosas bien. Algunos ejemplos de cualidades: bondad, amabilidad, solidaridad, generosidad, puntualidad, creatividad, paciencia, fortaleza, sinceridad; etc.”
- Preguntas de reflexión
 - ¿Quiénes se han sentido identificadas con alguna parte de la historia? Prendan su vela. ¿Por qué se sintieron identificadas? Compartir personal y depende de cada uno (no obligatorio).

- ¿Qué valores reconocemos en Celeste? ¿Cuáles son sus cualidades y fortalezas principales? ¿Cómo sus experiencias de vida la transformaron a ser quien ella es ahora? ¿Cómo creen que es Celeste ahora?

2. Práctica grupal: Dinámica de reconocimiento de cualidades “Cualidades en la espalda”

Todas las jóvenes se ponen una hoja bond en la espalda. Las demás deben poner algo positivo que consideren de las otras, pero ninguna va a ver quién le está escribiendo (anónimo). Esto servirá para facilitar la visibilización de cualidades que puede que no percibas pero las demás sí. Cuando todas hayan escrito en las espaldas de las demás, se pueden sacar el papel y leerlo.

Preguntas:

- ¿Cómo se sentían cuando les escribían las cualidades a las demás?
- ¿Cómo se sintieron cuando las leyeron?
- ¿Eran las mismas que ustedes ya pensaban o descubrieron alguna nueva?
- Escojan 3 cualidades con las que más se identifiquen que hayan pensado ustedes antes por su historia o que les hayan escrito en el papel.

3. Sesión de fotos y creación del perfil

- Se forman parejas de 2-3 y a cada una se le da un celular con cámara fotográfica
- Se les ofrece una mesa llena de utilería para tomarse las fotos
- Cada jóven se tiene que tomar 4 fotos utilizando la utilería: 1 foto de perfil, 3 fotos que representen cada una de las 3 cualidades que escogieron
- Cuando terminen de tomarse las fotos se dirigen a la estación de impresión para imprimir las fotos
- Se pegan las fotos en la maqueta de perfil y se escribe debajo la descripción de cada cualidad

- Se puede decorar el perfil

4. Sección de comentarios

- Se rotan los perfiles entre las jóvenes
- Cada una comenta en el perfil de la compañera que desea
- Cada una lee los comentarios que le escribió la otra

Reflexión

- ¿Cómo se sintieron tomándose las fotos? ¿pudieron representar sus cualidades?
- ¿Cómo se sintieron trabajando en parejas?
- ¿Cómo se sintieron leyendo los comentarios que les escribieron sus compañeras? ¿Cuál comentario les gustó más?
- ¿Qué es con lo que más se quedan del día?

Indicadores

- Identificar por lo menos 3 cualidades de manera positiva
- Comentarios entre las compañeras sobre las cualidades
- % de chicas que reconocen sus cualidades
- Reacciones de las jóvenes
- Interacciones entre las jóvenes
- Mención de reglas de convivencia
- # de jóvenes que compartieron su propia historia
- Comentarios de reflexión sobre las propias cualidades

Materiales

- Velas largas con protector (12 velas)
- Vela central con plato abajo

- Impresion de imagenes de momentos clave
- Plumones de colores y papelotes
- 12 Hojas bond
- Masking tape
- 9 Plumones negros
- Parlante y playlist
- Etiquetas para nombres
- Props para las fotos:
- Palitos de anticucho
- Cartulina blanca escolar (donde se pega el emoji grande)
- 10 maquetas del blog (Foam blanco A3 y con vinil pegado encima que tenga acabado brillante)
- Limpia tipo
- Reacciones/emojis del blog impresas
- Lapiceros para escribir los comentarios
- 5 teléfonos
- Cámara fotográfica
- Impresora caro
- Laptop y cargador
- Cinta doble contacto
- Tintas
- Cartulina de alto gramaje sin textura (15 cartulinas): decir que es para acabado fotográfico
- Plumones indeleble (9 sharpies)
- Keke cortados y jugos

- Mandalas

Guía de Actividad N° 2

Datos:

Fecha: sábado 16 de noviembre

Tiempo: 4:00 - 6:00 pm (2 horas)

Objetivo: Lograr que las madres adolescentes perciban sus cualidades como importantes en otros ámbitos de su vida

Mensaje: "Mis cualidades me han servido en diferentes ámbitos y lo seguirán haciendo"

Guión de la actividad:

1. Conocimiento: Recapitulación semana pasada.
"Todas aquellas cualidades que mencionaron en la maqueta, les van a servir en aquello que deseen emprender"
2. Dinámica grupal y personal 1: Ejercicios de biodanza grupales y personales para generar sensibilización y facilitar e incentivar la producción de textos: ronda, caminares, danzas.
3. Dinámica grupal: dinámicas lúdicas de creación literaria colectiva: "Constelación de palabras" y composición de canción de reggaeton de cualidades
4. Reflexión final

Guía de Actividad N° 3

Datos:

Fecha: sábado 30 de noviembre de 2019

Tiempo: 2:00 a 4:00 pm (2 horas)

Objetivo: Incidir en la política interna de reinserción del albergue y evidenciar la respuesta de la sociedad

Guión de la actividad:

1. Mostrar la canción y los comentarios en el proyector
2. Reflexión final:
 - ¿Qué piensan de la canción ?
 - ¿Qué opinan de la respuesta a esta?
 - ¿Qué actividad les gustó más de todas las que hicimos?
 - ¿Creen que han presentado algún cambio en ellas?
 - Escribir en un papel con qué se quedan del proyecto
3. Entrega de fotos y de CD (abrazo + video final haciendo wu)
4. Reunión de cierre con Directora del albergue y Asistente Social.

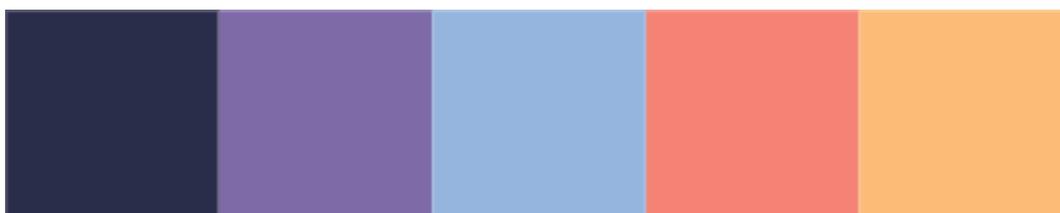
Materiales:

- Discos quemados con la canción
- Cámara
- Comida y agua para compartir
- Vasos y servilletas
- Mandala para sentarse
- Proyector
- Laptop
- Impresión de la foto grupal
- Parlante
- Papel y lapiceros

Anexo 4: Línea Gráfica del Proyecto

Para el proyecto se ha desarrollado una línea gráfica que busca rescatar la esencia de la adolescencia, dándole un toque colorido, fresco y moderno. Para ello se determinaron 3 elementos claves que deben estar presentes en todos los diseños:

Paleta de Colores



- Azul: oscuro: #2a2d49
- Morado: #7d6aa6
- Celeste: #95b5de
- Rosado: #f48375
- Amarillo mostaza: #fcbb77

Logo



Tipografia: "Hogfish"

A 0065	B 0066	C 0067	D 0068	E 0069	F 0070	G 0071	H 0072	I 0073	J 0074	K 0075	L 0076	M 0077	N 0078	O 0079	P 0080	Q 0081
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
R 0082	S 0083	T 0084	U 0085	V 0086	W 0087	X 0088	Y 0089	Z 0090								
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								

0 0048	1 0049	2 0050	3 0051	4 0052	5 0053	6 0054	7 0055	8 0056	9 0057
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



¿POR QUÉ LO HACEMOS?

Alta tasa de embarazo adolescente

Porque 13 de cada 100 adolescentes son madres o están embarazadas por primera vez.* Este porcentaje (13%) se ha mantenido de manera histórica durante los últimos 10 años. La mayor parte de estas madres jóvenes está conformada por mujeres de niveles socioeconómicos C/D que tienen limitado acceso a educación y a métodos anticonceptivos.**

Quebrar el círculo intergeneracional de pobreza

Existe una alta probabilidad de que personas que nacieron en entornos de pobreza, persistan en estos durante su juventud y posterior adultez. La maternidad representa un limitante para la culminación de estudios y posterior inserción laboral para las mujeres en situación de vulnerabilidad, afectando sus planes de vida y perpetuando así la transmisión intergeneracional de la pobreza.

¿POR QUÉ DESDE LA COMUNICACIÓN?

Porque muchos de los factores que predisponen a las adolescentes a tener un embarazo precoz y posteriormente a mantenerse en situación de vulnerabilidad son factores comunicacionales.

- Baja autoestima (valoración de cualidades)
- Presión de grupo/pareja
- Falta de autocontrol
- Falta de educación sexual (acceso a info.)
- No tener un proyecto de vida claro

Estos factores se evidencian en el problema de comunicación que quiere trabajar el proyecto:

"Las madres jóvenes que viven en los albergues público-privados tienen una débil valoración de sus cualidades y de las relaciones con sus pares, lo cual dificulta la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo"

*ENDES, 2013 **UNFPA, 2018

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO?

Lograr que las madres jóvenes que viven en albergues público-privados cuestionen cómo perciben sus cualidades y las relaciones con sus pares, para que tengan la confianza de iniciar un proceso de mejora en miras a la construcción de un proyecto de vida realizable a corto plazo.

Elementos claves que trabaja el proyecto:



¿CÓMO LO HAREMOS?

A través de las siguientes estrategias comunicacionales:

- 1 Reconociendo las **cualidades del otro**
- 2 Interpelación a partir de las **historias de vida**
- 3 **Generación de consensos** para una convivencia sana
- 4 Evidenciando el **impacto de sus decisiones actuales** en su futuro y el de su hijo/a
- 5 **Reconectándolas con la sociedad** a través de canales de comunicación alternativos
- 6 **Concientizar a la administración del albergue** sobre los beneficios de aplicar una política de reinserción adecuada
- 7 Metodología **Audiovisual-Lúdica**

¿CONOCE LO QUE HEMOS HECHO!



Compartiendo la Historia de Celeste



Círculo para completar cualidades



Sesión de fotos para la creación del perfil de "influencer"



Comentarios entre los perfiles de las compañeras



Sesión de Biodanza con invitados especiales



Creación y grabación de la canción de Reggaeton



Muestra de las reacciones a la canción en las redes sociales



Reuniones de incidencia con la administración del albergue

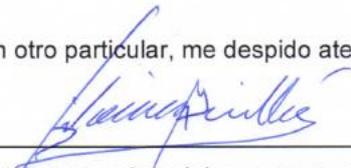
Anexo 6: Consentimiento Informado

Lima, 30 de noviembre de 2019

Yo Filomena Guillén Montañez identificado(a) con DNI 09008830, en mi calidad de representante legal de la empresa CEDETEP, con RUC 20335044976, declaro conocer los objetivos de investigación de la siguiente tesis y autorizo a la Srta. Camila Woodman Villarán, identificada con DNI 76326278, a la Srta. Camila López Florez, identificada con DNI 76771211, a la Srta. Alicia Carolina Carbajal Silva, identificada con DNI 72232498, a la Srta. Daniella Manassero Bernal, identificada con DNI 71535770, y al Sr. Marco Jhonathan Julca Morales, identificado con DNI, estudiantes de Comunicación para el Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Perú, a utilizar información de la empresa para la elaboración y sustentación de la tesis ("Oye Mami Ponle Play: Proyecto de Comunicación para el Desarrollo con madres adolescentes en albergues público-privados") para la obtención del título de Bachiller en Comunicación para el Desarrollo.

El material suministrado por la empresa se utilizará estrictamente para la construcción de dicha tesis. Como condiciones contractuales, la autora asume que toda información y resultados del proyecto que, con objeto de la relación de trabajo le fue suministrada, serán de uso exclusivamente académico. La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos expuestos en líneas anteriores.

Sin otro particular, me despido atentamente.


 Nombre completo del representante legal
 DNI



