

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dificultades en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios de atención y memoria. Estudio de caso de una niña de 9 años.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Autora:

ZILA ELIZABETH PULACHE VARGAS

Asesora:

Rocio Lareyne Ushijima Cruz

Octubre 2018

DIFICULTADES EN LA LECTURA, ESCRITURA, MATEMÁTICA Y FACTORES COMPLEMENTARIOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.

RESUMEN

El aprendizaje es un cambio cognitivo a largo plazo, depende de la habilidad del individuo para construir significados a partir de la experiencia; sin embargo, en la actualidad es usual encontrar niños en etapa escolar que presentan dificultades para aprender. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde con las necesidades de una niña de 9 años con dificultades generales de aprendizaje; las cuales abarcan una lectura lenta y con escasa comprensión de la misma, escritura únicamente de oraciones cortas y simples, dificultad para realizar operaciones aritméticas simples; así también, se distrae con facilidad y retiene y evoca información con dificultad. Una dificultad general de aprendizaje afecta el rendimiento global, es decir, perjudica varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas, para poder abordar este problema se debe tener en cuenta los procesos implicados en el aprendizaje y el estudio de las tareas escolares concretas. Luego de la intervención, encontramos logros en todas las áreas; lee palabras (que contienen g/gu/gü) con precisión y velocidad, analizándolas a nivel de sílabas y fonemas con exactitud, pero sin velocidad; planifica su lectura activando conocimientos previos, emplea estrategias durante y después de la lectura para organizar la información. Automatiza sustracciones de dos dígitos sin prestar y prestando con exactitud y velocidad, realiza multiplicaciones por un dígito con exactitud. Discrimina y reconoce con precisión los estímulos indicados según el modelo propuesto. Reproduce 5 elementos directos y 4 inversos escuchados previamente. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió a la niña mostrar avances en los componentes léxico y semántico de la lectura, en el cálculo matemático y en la atención visual y memoria auditiva.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ÍNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO.....	 5
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	 6
2.1 LECTURA.....	6
2.1.1. PROCESOS IMPLICADOS.....	6
2.1.2. INTERVENCIÓN EN LA LECTURA.....	6
2.2. ESCRITURA.....	7
2.2.1. PROCESOS IMPLICADOS.....	7
2.3. MATEMÁTICA.....	7
2.3.1. PROCESOS IMPLICADOS.....	8
2.3.2. INTERVENCIÓN EN CÁLCULO.....	8
2.4. FACTORES COMPLEMENTARIOS.....	9
2.4.1. ATENCIÓN.....	9
2.4.1.1. ATENCIÓN VISUAL SELECTIVA.....	9
2.4.2. MEMORIA.....	9
2.4.2.1. MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA.....	10
 CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	 11
3.1. PLAN DE EVALUACIÓN.....	11
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN.....	12
3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES.....	12
3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.....	15
3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	15
 CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	 17
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	17
4.2. DESCRIPCIÓN DE INTERVENCIÓN.....	18
 CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	 21
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	21
5.2. CONCLUSIONES.....	23
5.3. RECOMENDACIONES.....	23
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 24
 ANEXOS (*)	
ANEXO 1: ANAMNESIS	
ANEXO 2: PLAN DE EVALUACIÓN	
ANEXO 3: PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	
ANEXO 4: INFORME DE EVALUACIÓN	
ANEXO 5: PLAN DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 6: SESIONES DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 7: INFORME DE INTERVENCIÓN	

INTRODUCCIÓN

Todos, en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender. Sin embargo, surge la duda cuando esta situación de dificultad empieza a prolongarse a lo largo del desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

La detección precoz de las dificultades de aprendizaje es básica para iniciar un tratamiento adecuado y compensar los problemas que presenta el niño; tales como: fracaso escolar, aislamiento social, problemas de autoestima, entre otros. Es así que, encontramos la importancia del presente estudio de caso, de una niña de 9 años y 11 meses de edad, quien cursa el 4to grado de educación primaria. Luego de que se evaluara a la niña, se encontró dificultades en la lectura, de manera específica en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. En la escritura se registran problemas en el proceso léxico ortográfico y de composición escrita. En matemática registró debilidad para la aptitud y rapidez para el cálculo, así como también dificultades en los factores complementarios de la atención y memoria. De esta manera, la presunción diagnóstica que se precisó fue **“Dificultad General de Aprendizaje”**, los problemas generales de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años de educación escolar, en donde se manifiesta un retraso general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, dificultad en la atención, concentración y memoria, afectando el rendimiento global. Frente a este diagnóstico se brindó una intervención especializada consistente en 23 sesiones con una frecuencia de 3 veces por semana de duración y una duración aproximada de 45 minutos por sesión.

Dicha intervención se enfocó, principalmente, en el trabajo del componente léxico de la lectura con la utilización de reglas de conversión grafema - fonema y viceversa y lectura de palabras que contienen g, gue, gui, güe, güi (con precisión y velocidad) y el componente semántico de la lectura con el empleo de estrategias cognitivas de antes, durante y después de la lectura. Asimismo, se trabajó el componente del cálculo a través de la ejecución de sustracciones y multiplicaciones. Frente a dicha intervención, la niña mostró avances significativos.

El estudio de caso está dividido en cinco capítulos, los cuales se han elaborado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe el caso, mencionando datos generales e información recabada en la realización de la anamnesis, priorizando información relevante y referente a la dificultad de aprendizaje.

En el Capítulo II, se explica el marco teórico - conceptual; en el que se mencionan las técnicas e instrumentos que fueron utilizados. Así se describe también el perfil de habilidades, dificultades y debilidades, el cual brindó información detallada para realizar un diagnóstico diferencial y por último una presunción diagnóstica acertada.

En el Capítulo III, se detalla el diseño de evaluación, en el que se menciona la información teórica necesaria requerida en el caso.

En el Capítulo IV, se especifica el proceso de intervención en el que se prioriza las tareas y contenidos establecidos y realizados durante las 23 sesiones de intervención.

En el Capítulo V, se desarrolla el análisis de resultados en los que se realizó una comparación de la situación del niño antes y después del proceso de intervención. Asimismo, se detallará los indicadores de logro y se verifica el logro de desempeño esperado. Finalmente, se describen las conclusiones obtenidas para cada componente y las recomendaciones para el niño, los padres y el colegio.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

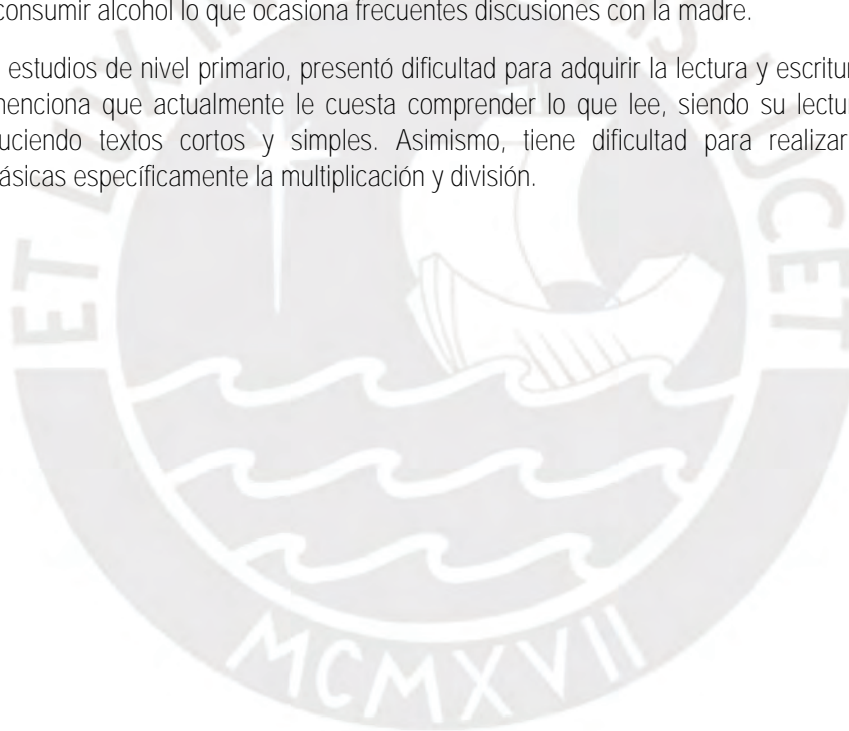
La niña nació el 24 de noviembre de 2007 en Trujillo, tenía 9 años 5 meses al momento de la evaluación, cursaba el cuarto grado del nivel primario en la Institución Educativa de Acción Conjunta Cristo Rey.

La madre refirió que su embarazo se desarrolló de manera normal, sin complicaciones; sin embargo, emocionalmente se encontraba decaída debido a la separación temporal con el padre de la menor. Menciona que, después de 3 días sin poder dar a luz su parto tuvo que ser inducido, naciendo la niña con pie equinovaro, el cual fue enyesado a la semana de nacida permaneciendo así hasta el año 8 meses; dificultándosele el desarrollo psicomotor normal, por lo que no gateó y empezó a dar sus primeros pasos a los 2 años y medio de edad aproximadamente.

La niña inició su etapa escolar acudiendo al jardín a la edad de 4 años. En ese entonces, la madre se encontraba trabajando en Chile, la niña vivía con la abuela materna; quien se mostraba sobreprotectora, le hablaba con diminutivos y no le permitía desenvolverse con autonomía. Es hija única y vive con ambos padres hace 4 años, actualmente sus hábitos y comportamientos están siendo regulados por su madre, quien observa que su hija se desenvuelve con mayor autonomía. Por otro lado, su padre presenta tendencia a consumir alcohol lo que ocasiona frecuentes discusiones con la madre.

Al iniciar sus estudios de nivel primario, presentó dificultad para adquirir la lectura y escritura, la docente de la niña menciona que actualmente le cuesta comprender lo que lee, siendo su lectura y escritura lentas, produciendo textos cortos y simples. Asimismo, tiene dificultad para realizar operaciones aritméticas básicas específicamente la multiplicación y división.

Ver Anexo 1



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. Lectura

Uno de los factores instrumentales del aprendizaje es la lectura, para Benítez (2012), es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Refiere que dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino también para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Así también, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como **“la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”**.

2.1.1. Procesos implicados

La lectura es una actividad cognitiva compleja que no puede ser entendida como una simple traducción de un código. Según Cuetos (2014), existen procesos cognitivos que están implicados en el acto de leer, y estos son los siguientes: procesos perceptivos y de identificación de letras, mediante los cuales extraemos información de las formas de las letras y de las palabras; procesos léxicos o de reconocimiento visual de las palabras, los cuales nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica; procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado. Básicamente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación; procesos semánticos, son los últimos procesos que realizamos al leer y consisten en la extracción del significado de aquello que leemos y su integración en nuestra memoria.

2.1.2. Intervención en la lectura

Es importante recalcar la importancia de las habilidades lectoras tanto para el desarrollo de todas las actividades escolares, como para el éxito escolar y en la vida adulta; resulta primordial llevar a cabo una correcta intervención en los procesos que la componen.

Dentro del abordaje de los procesos léxicos, hay que tener en cuenta que el aprendizaje de las reglas de correspondencia grafema - fonema es la habilidad básica para analizar los sonidos de las palabras; una carencia o defecto en el procesamiento fonológico perturba la decodificación e impide, por tanto, la identificación de las palabras (Shankweiler & Liberman; Stanovich; Torgesen, Wagner, & Rashotte, citados por Santiuste y López, 2005). Este déficit básico de las funciones lingüísticas de orden inferior bloquea el acceso a los procesos lingüísticos de orden superior y a la obtención del significado del texto. Es así que, se han llevado a cabo diversos estudios de entrenamiento, con fuerte componente fonológico, que han mostrado su eficacia cuando combina la enseñanza explícita de las RCGF/RCFG con las actividades metafonológicas. De acuerdo con Gómez, Defior y Serrano (citados por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015), también se han mostrado eficaces los métodos de lectura repetida y acelerada y, recientemente, de acuerdo con los déficits observados en habilidades prosódicas y rítmicas, se están desarrollando programas de intervención basados en la mejora de las habilidades de percepción y acompañamiento rítmico; entrenar estas habilidades tiene un efecto positivo, similar al entrenamiento de las de carácter fonológico.

Así también, en la intervención del proceso léxico, haciendo referencia a la fluidez lectora, se nos menciona que tradicionalmente, la intervención en la lectura se centraba en el ámbito fonológico, con el hincapié puesto en la mejora de la conciencia fonológica y las habilidades de decodificación. Por lo tanto, se hace necesario desarrollar intervenciones específicamente centradas en la mejora de la fluidez lectora. De acuerdo con Kuhn y Stahl; Meyer y Felton, (citados por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015), está

ampliamente probado que las oportunidades para practicar son esenciales en el desarrollo de la fluidez y que estas pueden ser proporcionadas mediante repetición o modelamiento. Basándose en la idea de exposición repetida al lenguaje escrito, surge el método de lectura más conocido para desarrollar la fluidez: las lecturas repetidas.

Por otro lado, en lo que corresponde a la intervención de los procesos semánticos, exactamente en la comprensión lectora, esta se puede dirigir a aspectos tales como la mejora del vocabulario, la fluidez, la realización de inferencias, la elaboración de la macroestructura del texto, la identificación de los tipos de texto y el uso de estrategias metacognitivas.

2.2. Escritura

La escritura es una creación que nos permite desarrollar la capacidad intelectual, es así que contribuye en la capacidad para recordar y la comunicación en el espacio y tiempo. La escritura es una capacidad fundamental que debe intensificar el ser humano.

2.2.1. Procesos implicados

Los procesos implicados en la escritura de palabras; son los procesos motores, en la escritura manual, los patrones de las letras y sus alógrafos que están almacenados en la memoria a largo plazo. Estos patrones indican la forma, dirección, secuenciación y tamaño de los rasgos de las letras. Su aprendizaje ayuda a fijar las correspondencias G-F (grafema-fonema), por lo que debe llevarse en simultáneo con el aprendizaje de la lectura (Dehaene, citado por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015). De igual manera, los procesos ortográficos que a medida que se desarrolla la habilidad de escritura, el léxico ortográfico se incrementa y cobran mayor relevancia las ortográficas, relativas al conocimiento específico de la ortografía de las palabras (Martín, Pratt y Fraser, citados por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

De igual forma se puede encontrar procesos implicados en la composición escrita, en donde se tiene al proceso de planificación, que consiste en elaborar una representación de las ideas principales del texto. A su vez, consta de varios subprocesos: generar las ideas, establecer las metas y submetas de la escritura. Otro proceso interviniente es la textualización, que consiste en trasladar las ideas a un formato lingüístico siguiendo las normas ortográficas y gramaticales de cada lengua. Por último, se encuentra el proceso de revisión, el cual implica tanto la evaluación y revisión del texto producido ya escrito o el análisis de las metas e ideas que se han trasladado al texto producido, así también, si se ha tenido en cuenta la audiencia a la que va dirigido. Este abarca dos subprocesos, que son la lectura y edición del texto, lo que puede llevar a reescribir, cambiar el orden de los párrafos o incorporar o suprimir partes del texto, etc. (Cassany, citado por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

2.3. Matemática

Para Orrantia (2006), el aprendizaje de las matemáticas constituye, junto a la lectura y la escritura, uno de los aprendizajes fundamentales de la educación primaria, dado el carácter instrumental de estos contenidos.

Entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas es primordial, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan los alumnos en estos contenidos.

El área de Matemática se explica como la comprensión de una serie de aptitudes complejas tales como: la comprensión de los números, ya sea en su forma verbal (uno, dos, tres), como en forma de una cifra (1, 2, 3) y la relación entre ellos, la habilidad para realizar cálculos de aritmética mental con las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), la capacidad de realizar operaciones

con múltiples cifras, resolver problemas con cifras ocultas (?_4_6) y solucionar problemas matemáticos con un enunciado verbal en contextos realistas, además de otras situaciones.

2.3.1. Procesos implicados

Dentro de los procesos implicados se tiene a los procesos numéricos específicos, los cuales abarcan la comprensión del concepto de número y la comprensión y comparación de las magnitudes, como procesos específicos implicados para la consecución de las habilidades matemáticas. El concepto de número, para Butterworth, (citado por Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015) es la capacidad innata para reconocer y manipular cantidades (valores cardinales), el fallo en el desarrollo de esta capacidad básica puede estar relacionado negativamente con el desarrollo de la comprensión numérica y aritmética posterior; y la comprensión y comparación de las magnitudes hace referencia a la habilidad para comprar magnitudes representadas simbólicamente.

De acuerdo con Defior, Serrano y Gutiérrez (2015), también se pueden encontrar otros procesos generales implicados, la memoria, que es necesario para recuperar información previa; también hay que recordar una serie de pasos para realizar una tarea; igualmente, se necesita el recuerdo del significado de los números, de los símbolos gráficos y sus correspondencias. Especialmente está implicada la memoria de trabajo, aunque su contribución varía a lo largo del desarrollo y las distintas tareas matemáticas. También se puede hablar del lenguaje como proceso implicado, puesto que los niños con DEAM presentan dificultades en procesos y estrategias específicamente relacionadas con la solución de problemas matemáticos con texto, estas dificultades interferirían en la comprensión conceptual de lo **planteado en el “problema” y en cómo** solucionarlo matemáticamente. Por último, la atención que con algunos estudios han concluido que los niños con DEAM presenta, además, dificultades en diversas tareas atencionales. Asimismo, algunos estudios han encontrado déficits en la red atencional de alerta y en las funciones ejecutivas en personas con DEAM.

2.3.2. Intervención en el cálculo

De acuerdo con Vidal, J. y Manjón D. (s.f.) cuando se habla del cálculo aritmético primero hay que comprender los conceptos de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, etc.), que son a menudo asimiladas en términos puramente algorítmicos, es decir, como procedimientos mecánicos que **se aplican rutinariamente para la obtención de un resultado. Es así, que el término “operaciones” trata de expresar que nos encontramos ante “acciones interiorizadas” que conforman un sistema de relaciones** lógico-matemáticas entre ellas: solo así es posible realizar una adquisición comprensiva de las propiedades de cada una de ellas y, sobre todo, emplear ese conocimiento en la resolución de problemas y, más adelante en la realización de aprendizajes matemáticos más complejos y de nivel jerárquico superior. **Así también, es importante comprender la “mecánica” de las operaciones matemáticas** en donde podemos encontrar errores frecuentes durante los primeros años de escolaridad (sumar y restar comenzando desde la columna situada a la izquierda, multiplicar sin ordenar el producto de cada multiplicación, cuando el multiplicador tiene dos o más cifras).

El dominio de las cuatro operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), es uno de los objetivos de la enseñanza elemental. Es por ello, que, en relación con las operaciones básicas, antes de ser iniciados en el cálculo escrito de estas cuatro operaciones, los niños deben adquirir los conceptos y símbolos. Y así también, el aprendizaje de los algoritmos, es decir, procedimientos de cálculo compuestos por una secuencia ordenada de pasos que permiten llegar a la solución correcta en operaciones con multidígitos. A partir de las experiencias informales y formales de contar, los niños van elaborando los conceptos básicos de adición, sustracción, multiplicación y división, así como los algoritmos para su resolución. Con respecto a la sustracción, se desarrollan y aplican estrategias para los niños que varían en función de los problemas que se van a resolver, del grado de abstracción de la tarea

y de la edad. Si se tiene bien adquirido el concepto de adición, el de la multiplicación no presenta grandes dificultades, ya que la multiplicación se representa como la adición sucesiva del mismo número.

La intervención debe, asimismo, incluir ejercicios y práctica con feedback para que, a partir de los emparejamientos repetidos de problemas con respuestas correctas, se establezcan representaciones en la memoria a largo plazo. La enseñanza conceptual promueve la mejora del pensamiento estratégico en las primeras etapas, mientras que la práctica con feedback ayuda al emparejamiento rutinario de respuestas correctas con problemas. Para la mejora en el caso de los problemas matemáticos con texto, se recomienda el uso de los esquemas cognitivos.

2.4. Factores complementarios

2.4.1. Atención

Da Fonseca (2004), explica que, muchos niños presentan dificultades para enfocar o fijar la atención, no seleccionan los estímulos relevantes de los irrelevantes, pierden la concentración con mucha frecuencia, porque generalmente son atraídos por elementos que les distraen. Por otra parte, no logran mantener durante un tiempo prolongado las funciones de alerta y vigilancia. Su falta de atención puede ser motivada por carencia (ausencia de capacidad de atención) o por exceso (demasiada atención). En ambos casos, la concentración anormal o la concentración en detalles superfluos y poco significativos impide que se procese la selección de información necesaria para el aprendizaje.

El autor refiere que los niños con DA normalmente presentan problemas de selección cuando dos o más estímulos se encuentran presentes. Muchas tareas de aprendizaje requieren que el individuo posea un aislamiento crítico y preperceptivo de varios estímulos, algo muchas veces inaccesible para los niños con DA.

La presencia de estímulos diversos, como sucede en muchos salones de clases (barullo permanente en el exterior; proximidad de recreos y calles agitadas, varias clases impartándose al mismo tiempo, pizarrones repletos de información visual mal estructurada espacialmente, salones cargados de estímulos en las paredes, ausencia de rutinas, etc.), tienden a desorganizar al niño. En muchos casos, es necesario minimizar los estímulos competitivos e irrelevantes.

2.4.1.1. Atención Visual Selectiva

De acuerdo con Añaños (citado por Motta, 2016), la atención selectiva es la atención que se da cuando un individuo selecciona un estímulo de forma destacada ante los demás estímulos presentados. La atención selectiva está relacionada con la capacidad de procesamiento que tiene nuestro cerebro, la cual es limitada, y que sobrelleva a la selección cuidadosa de estímulos. La selección atencional se puede dar de dos formas: precategorial, que implica la selección de la información o de los estímulos que se presentan, y poscategorial, que es la selección de la respuesta y/o del proceso que se va a realizar.

2.4.2. Memoria

La memoria ejerce una función de extrema importancia en el proceso de aprendizaje. Al seleccionar y evocar información asimilada y consolidada, el cerebro la combina, relaciona, clasifica y organiza en forma secuencial y ordenada para la recepción integración y expresión. Innumerables trabajos de investigación demostraron diversos tipos de problemas de memoria en niños con DA. Para Da Fonseca (2004), las características de los niños con DA de olvidar con gran facilidad también puede tener su origen no solo en el aspecto de atención y motivación, sino también en términos de procesamiento de información, probablemente porque no se operó una organización interna que involucrara procesos neurológicos determinados.

2.4.2.1. Memoria Auditiva Inmediata

Desde la perspectiva Cordero (citado por Motta, 2016), la memoria auditiva inmediata es aquella que almacena por un tiempo limitado la información procedente del canal auditivo y cuya forma de recuperación es inmediata. La memoria auditiva inmediata está compuesta por la memoria lógica, la memoria numérica y la memoria asociativa. La memoria lógica valora el recuerdo con sentido y coherencia de un relato que es producido luego de ser escuchado; la memoria asociativa valora la capacidad para establecer relaciones inmediatas entre estímulos auditivos con significado; y la memoria numérica valora el recuerdo de secuencias de números y su organización según un orden establecido.



CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

Según los datos recogidos en la anamnesis, encontramos dificultad en la lectura; siendo lenta, viéndose comprometida la evocación y comprensión de la misma, por lo que se consideró evaluarla con la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (PROLEC – R). Asimismo, la madre manifestó que la niña presentaba problemas al escribir oraciones y producir textos, se evaluó su desempeño a través de la Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC). Así también, se utilizó la Prueba Psicopedagógica de Aprendizajes Instrumentales (CANALS), para medir lo que corresponde a cálculo aritmético. De igual manera, la niña se distrae con facilidad y no retiene información, fue así que, para medir su grado de atención visual se evaluó el Test de Percepción de Diferencias – Revisado (CARAS-R) y para medir la memoria auditiva se utilizó la prueba de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I.). De esta manera, se trazó el siguiente plan de evaluación para la niña, indicando los factores, áreas, procesos e instrumentos utilizados.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC – R	
		Léxico		
		Sintáctico		
		Semántico		
	Escritura	Léxico ortográfico	PROESC	
		Composición escrita		
Matemática	Cálculo aritmético	PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJES INSTRUMENTALES – CANALS		
Complementario	Atención	Atención visual	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS	
	Memoria	Memoria auditiva	TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA – MAI	

Ver anexo 2

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Se realizó una evaluación para conocer los niveles de aprendizaje, en donde se midieron los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura; así como los procesos léxico-ortográficos y de composición escrita de la escritura; el componente cálculo del área de matemática; y dentro de los factores complementarios la atención visual y la memoria auditiva. A continuación, se detallará el perfil obtenido con los resultados de dicha evaluación:

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	TÁREA	F	H	Di	De	
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO PERCEPTIVO	P. Auditivo/visual (16/20)	Precisión				X	
				Velocidad (56 seg.)				X	
			P. Visual (19/20)	Identificar palabras iguales y diferentes	Precisión		X		
				Velocidad (230 seg.)				X	
		PROCESO LÉXICO	Ruta Visual (35/40)	Lectura de palabras	Precisión				X
				Velocidad (138 seg.)				X	
			Ruta Fonológica (31/40)	Lectura de pseudopalabras	Precisión			X	
				Velocidad (198 seg.)				X	

F = fortaleza, H = habilidad, D = dificultad, De = debilidad

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	TÁREA	F	H	Di	De	
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Estructuras gramaticales (11/16)	Identificar estructuras gramaticales			X		
			Signos de puntuación (8/11)	Precisión			X		
				Velocidad (139 seg.)				X	
		PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de oraciones (14/16)					X	
			Comprensión de textos (8/16)					X	
			Comprensión oral (1/8)					X	

F = fortaleza, H = habilidad, D = dificultad, De = debilidad

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	TÁREA	F	H	Di	De		
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	LÉXICO ORTOGRAFICO	Ruta Fonológica	Dictado de sílabas (PD = 17)			X			
				Dictado de pseudopalabras (olyo por olcho) (grimal por crimal) (grañor por grañol)	R. Ortográficas (PD= 1)			X		
			Ruta Visual	Dictado de palabras (jenio por genio) (sanaoria por zanahoria) (vomva por bomba)	O. Arbitraria (PD= 10)				X	
					O. Reglada (PD= 14)				X	
				Dictado de frases	Acentos (PD= 1)				X	
					Mayúsculas (PD= 2)					X
			S. de puntuación (PD= 1)					X		
		COMPOSICIÓN ESCRITA	Producción de textos	Escritura de un cuento (PD= 5)					X	
				Escritura de una redacción (descripción) (PD= 3)					X	

F = fortaleza, H = habilidad, D = dificultad, De = debilidad

FACTOR	ÁREA	COMPONENTE	TÁREA	F	H	Di	De
INSTRUMENTAL	MATEMÁTICA	Cálculo	Sumas (P.T. = 5)		X		
			Restas (P.T. = 2)				X
			Multiplicación (P.T. = 1)				X
			División (P.T. = 0)				X

F = fortaleza, H = habilidad, D = dificultad, De = debilidad

FACTOR	ÁREA	COMPONENTE	TÁREA	F	H	Di	De
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	Atención Visual	Detectar semejanzas y diferencias en las caras (PC = 35)			X	
	MEMORIA	Memoria Auditiva	Memoria lógica (PC = 1)				X
			Memoria numérica (PC = 5)				X
			Memoria asociativa (PC = 5)				X

F = fortaleza, H = habilidad, D = dificultad, De = debilidad

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Según Bravo, L. (2009), una dificultad general de aprendizaje afecta el rendimiento global, es decir, perjudica varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Menciona también que los problemas generales de aprendizaje tienen orígenes variados; propios del niño como de la enseñanza (intrínsecas y extrínsecas); están influidos de manera importante por la escuela, sus modelos curriculares y su nivel de exigencias.

Mientras que, los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) implican dificultades para seguir un ritmo escolar normal. Un niño con TEA aprende en cantidad inferior a la esperada para su edad mental y sus capacidades reales. Implica dificultades en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Implican dificultades para seguir un ritmo escolar normal, en niños que no presentan retardo mental, ni dificultades sensoriales (auditivo o visual) o motoras graves, ni privación sociocultural, ni trastornos específicos graves, estos trastornos provienen de alteraciones a nivel neurológico afectando áreas delimitadas del aprendizaje en forma repetitiva, se desarrollan en un ambiente sociocultural y educacional satisfactorio; y no se solucionan con el sistema corriente de enseñanza.

Luego de realizarse el proceso de evaluación y 23 sesiones de intervención; contrastar el caso particular de la niña evaluada con los criterios diagnósticos, encontramos un progreso en las áreas intervenidas por las especialistas. La niña presenta dificultades para aprender los contenidos curriculares propios del grado escolar al que asiste; dicha dificultad perjudica su rendimiento global, debido a que, encontramos afectadas todas las áreas de estudio que requieren de la lectura, escritura y cálculo. Del mismo modo, se encontraron dificultades para memorizar y evocar información una vez aprendida, su motivación para aprender es baja y su atención es escasa, distrayéndose con facilidad. Apreciándose, además, lentitud y desinterés frente al aprendizaje y en las actividades educativas que desarrolla. Asimismo, encontramos una metodología escolar inadecuada para ella; basada en programas rígidos y con recursos limitados en el aula. Por otro lado, a modo de antecedente encontramos un ambiente sociocultural insatisfactorio, con déficit en la estimulación durante los primeros años de educación escolar y retraso en la adquisición de la lectura y escritura. No presenta trastornos del desarrollo (retraso mental, retraso general del desarrollo), problemas de agudeza visual o auditiva no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos. Respecto al nivel intelectual, no se puede determinar debido a que la niña no cuenta con la evaluación psicológica correspondiente.

Considerando la etapa evolutiva en la que se encuentra la niña; así como también, la edad, el grado académico y los resultados obtenidos en las evaluaciones e intervención realizadas en las diferentes áreas de aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, atención y memoria, se presume una dificultad general de aprendizaje. Sin embargo, se requiere una evaluación psicológica que indique el coeficiente intelectual de la niña.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

La niña de 9 años y 9 meses de edad presenta dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, manifestando problemas en los procesos de la lectura, escritura y matemática; así como también en la memoria para evocar y recuperar información aprendida, con una capacidad menor a la esperada para su edad en la atención a estímulos auditivos y visuales. Las dificultades ya indicadas comenzaron en la

primera infancia, pero se manifestaron con mayor intensidad cuando la demanda académica se incrementó.

La capacidad de la niña para aprender los contenidos escolares propios del grado al que asiste se encuentra afectada a nivel global, perjudicando todo el proceso de aprendizaje y todas las áreas de estudio. Realiza actividades de manera lenta, desarrollándolas con dificultad. Encontramos también, factores externos que han podido afectar el aprendizaje de la niña, tales como el ambiente sociocultural poco favorable, escasa motivación de los padres respecto al aprendizaje y falta de estimulación desde edades tempranas.

Por lo cual, considerando la etapa evolutiva en la que se encuentra, la edad, el grado académico que cursa y los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, podemos presumir un problema general de aprendizaje. De acuerdo con el DSM-5, la niña no cumple con los cuatro criterios diagnósticos para presentar un trastorno específico de aprendizaje, además es importante realizar a la niña una evaluación psicológica para determinar con exactitud su coeficiente intelectual.

Ver anexo 4



CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

El análisis de las características que se identifican en la lectura de la niña conllevó a la planificación del plan de intervención de 23 sesiones en donde se priorizó el trabajo del proceso léxico de la lectura. Asimismo, teniendo en cuenta la edad y el grado en que cursa la niña fue conveniente trabajar el proceso semántico a través de lectura de textos cortos y que contengan palabras con sílabas trabajadas (g, gue, gui, güe, güi). Del mismo modo, se intervino el área de matemática a través del uso de material concreto para el cálculo aritmético, explicando el mecanismo de la resta prestando y sin prestar, una vez logrado se procedió con la multiplicación. También de forma transversal a estas áreas, se trabajó el factor complementario, realizando ejercicios de atención visual selectiva y memoria auditiva inmediata. De esta manera, la niña obtendría una base sólida que favorecerá las áreas trabajadas y más adelante le pueda facilitar la aprehensión de aprendizajes más complejos. Ver anexo 5

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Proceso léxico	Ruta visual	Lee palabras con precisión y velocidad.
			Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.
		Proceso semántico	Textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos.
	Emplea estrategias durante la lectura.			
	Utiliza estrategias para organizar la información del texto después de la lectura.			
	Matemática	Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza sustracciones de números de dos cifras con rapidez.
Realiza multiplicaciones por un dígito.				
Complementario	Atención	Atención Auditiva	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.
	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda elementos de forma directa e inversa.
				Recuerda secuencia de palabras.

4.2 DESCRIPCIÓN DE INTERVENCIÓN

Se inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de julio de 2017. En total, se realizaron 23 sesiones, las cuales se llevaron a cabo de manera satisfactoria y cumpliendo, en su mayoría, los tiempos planteados. Respecto al plan de intervención, lo que corresponde al factor instrumental de la lectura, específicamente del proceso léxico, se trabajaron los dos componentes, tanto la ruta visual como la ruta fonológica. La ruta visual se realizó a través de lectura en voz alta de una lista de palabras que contienen sílabas g/gue/gui/güe/güi, así también se presentó las palabras en cartillas, en donde se medía la velocidad y la precisión. En la ruta fonológica se efectuó a través de fichas de trabajo en donde se le solicitaba separar y contar en sílabas las palabras e identificar la sílaba inicial, media y final de palabras, completar, encadenar y asociar la sílaba faltante. Del mismo modo se trabajó la adición y omisión de sílabas, se trató de realizar de manera oral, pero como en primera instancia se le dificultaba se le mostraba la palabra de manera escrita en una cartilla y progresivamente lo realizó de manera oral. Luego se le presentó una ficha con una imagen, en donde se le solicitaba separar en sílabas y pronunciar los fonemas que la componen, por consiguiente, se le pedía que escuche los fonemas y los una de manera que forme una palabra; cabe resaltar que todas las palabras trabajadas contenían sílabas **“g/gue/gui/güe/güi**.

Asimismo, se intervino el proceso semántico de la lectura, el componente de comprensión de textos descriptivos, utilizando textos que incluyan palabras que contengan g/gue/gui/güe/güi, en primer lugar se trabajó la planificación de su lectura activando conocimientos previos, en donde se le solicitaba que lea el título de la lectura y que observe las imágenes, en base a ello se le realizaba preguntas, en donde la niña relacionaba sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas. También, se trabajó el empleo de estrategias durante la lectura, indicándole que lea la lectura de forma silenciosa y luego se le pedía que empiece a leer en voz alta, cuando finalizaba cada párrafo se le realizaba preguntas, posteriormente se le solicitaba que subraye una parte mencionada en el texto, trabajando así la estrategia del subrayado. Se empleó estrategias para organizar la información después de la lectura, en donde se le pedía que lea los textos en voz alta y que exprese con sus propias palabras lo que entendió acerca del texto, logrando parafrasear las ideas principales del texto, del mismo modo, se trabajó la utilización de las redes semánticas, pidiéndole que lea atentamente lo que se le indica antes de completarla.

En la intervención del factor instrumental de matemática, específicamente en la subárea de cálculo, primero se trabajaron las sustracciones de dos cifras sin prestar, luego sustracciones de dos cifras prestando y sustracciones de dos cifras con ceros en el minuendo. Se le enseñaba el mecanismo de las sustracciones empleando el uso de material concreto (botones, multibase, etc.), posteriormente se empleaba fichas con imágenes en donde se tenía que tachar el minuendo para obtener la diferencia, así también, cabe resaltar que en primera instancia se realizaba de manera vertical y luego horizontal. Alcanzado lo anterior, se comenzó a enseñar el mecanismo de las multiplicaciones por un dígito utilizando material concreto; después se le enseñó a traducir en forma de adiciones las multiplicaciones, asimismo, que calcule el doble y triple de números en forma de sumandos iguales y de factores. Del mismo modo, se siguió trabajando las multiplicaciones por un dígito pero de manera lúdica, a través de juego de memoria en el que la niña tenía que realizar multiplicaciones por un dígito y asociarlas a la respuesta **correcta, también se realizó el juego llamado “bingo matemático” en donde la niña tenía que encontrar en una cartilla los productos de multiplicaciones por un dígito que le indicó evaluadora o proporcionarle el producto y la niña tendrá que encontrar el multiplicando y multiplicador en la cartilla. Paralelo a ello, se le proporcionó “cartillas matemáticas”, las cuales en un lado estaba los factores y al reverso estaba el producto para que con ayuda de su madre pueda practicar en casa.**

En lo que corresponde a la intervención del factor complementario de la atención, específicamente en la atención visual selectiva, se trabajó a través de fichas de trabajo en donde la niña reconocía y discriminaba estímulos, para ello, se le solicitaba que seleccione entre varias siluetas de un conjunto la que corresponde según el modelo indicado. Por ello también le realizó actividades donde tenía que seleccionar las diferencias discriminando los estímulos que se encontraban en un conjunto y no en el

otro. Otra actividad en esta área consistió en explicarle el juego de sudoku de colores y se le orientó en la realización de las fichas. También se le solicitó que mire con atención una ficha en donde se encontraban palabras con los nombres de los colores y se le pedía que indicara el nombre del color mas no la palabra escrita; asimismo, se le presentó una caja de animales, en donde se requería que la niña coloque las clavijas de color en los agujeros, asociando el color en los agujeros del tablero con el animal correspondiente, respetando la clave que se le da de manera inicial en la primera fila.

Con referente a la intervención del factor complementario de la memoria, específicamente en la memoria auditiva inmediata, se trabajó para que la niña recuerde 5 dígitos directos y 5 dígitos inversos, para ello se le solicitaba que escuche los dígitos y los repita de manera escriba de forma directa e inversa. Además, se creó un juego en el que se le mencionaba la categoría y se le pedía evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría, se le pedía recordar la palabra que daba la evaluadora y agregar una adicional, con el fin de que la niña recordara la mayor cantidad de palabra que pertenecen a una misma categoría. Escucha palabras que contienen sílabas con g/gue/gui/güe/güi y repite de manera escrita de forma directa e inversa.

Ver Anexo 6

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Proceso léxico	Ruta visual	Lee palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi
		Ruta fonológica	Identifica sílabas directas en palabras polisílabas que contienen g/gue/gui/güe/güi
			Identifica sílabas que ocupan posición inicial y final en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi
			Omite sílaba inicial, media y final en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi
			Identifica sílabas iniciales y finales en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi.
			Sustituye sílabas que ocupan posición inicial, media y final, de palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi, con estructura silábica CV, VC
			Reconoce fonemas de palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi y los asocia a su grafema correspondiente, y viceversa.
	Proceso semántico	Textos	Relaciona sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas.
			Utiliza la estrategia del subrayado.
			Formula autopreguntas.
			Utiliza redes semánticas.
			Parafrasea las ideas principales del texto.

			Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.
Matemática	Cálculo	Cálculo aritmético	Automatiza sustracciones de números de dos cifras sin prestar y prestando con rapidez.
			Automatiza multiplicaciones por un dígito utilizando medios numéricos.
Atención	Atención visual	Atención visual selectiva	Selecciona entre varios estímulos de un conjunto según el modelo indicado.
Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda 6 elementos directos
			Recuerda 5 elementos inversos.
			Recuerda 7 palabras de una categoría.
			Recuerda 7 palabras que contienen "gue, gui, güe, güi" en una secuencia.



CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al iniciar el tratamiento, se encontró que la niña presentaba dificultades respecto al conocimiento, pronunciación (poca automatización), segmentación, identificación, adición y omisión de letras en palabras nuevas, desconocidas y pseudopalabras, siendo su velocidad muy lenta. Se inició la intervención con el reconocimiento de palabras con g/gue/gui/güe/güi, porque presentaba dificultad. Al finalizar la intervención, se logró que la niña identifique sílabas directas (unión de consonante y vocal), en palabras donde las sílabas se encontraban en posición inicial y final. Del mismo modo, logró identificar, omitir y sustituir sílabas iniciales, medias y finales; para luego, llegar a reconocer fonemas de palabras y asociarlos a su grafema correspondiente, y viceversa: todo esto en palabras que contenían g/gue/gui/güe/güi. Con respecto a los procesos semánticos, la niña presentaba dificultades en la comprensión de oraciones, a nivel oral y de textos; así también para extraer el significado, reconocer el mensaje e integrarlo en sus conocimientos. De esta manera, se enfocó el trabajo de intervención en el uso de estrategias para la comprensión lectora, primero activando sus conocimientos previos a través del título utilizando lluvia de ideas, empleando la estrategia del subrayado, formularse autpreguntas, utilizar redes semánticas, parafrasear las ideas principales del texto, y así, responder preguntas de tipo literal de manera precisa y sin revisar el texto; hay que resaltar que la niña en este componente se encuentra en proceso de aprendizaje.

Al evaluar el área de matemática, presentó falta de aptitud y lentitud en cuanto a la realización de sustracciones, multiplicaciones y divisiones, por lo que se intervino las sustracciones y multiplicaciones siendo estas tareas primordiales para otros procesos superiores. Luego de la intervención, se logró la automatización de sustracciones de números de dos cifras sin prestar y prestando con rapidez, realizadas tanto de manera horizontal como vertical; asimismo, desarrolló multiplicaciones por un dígito utilizando medios numéricos.

En cuanto a la atención selectiva, se observó dificultad al percibir detalles, discriminar semejanzas – diferencias y comparar objetos de manera rápida, logrando que al final de la intervención llegue a seleccionar el estímulo adecuado entre varios de un conjunto según el modelo indicado, el cual le ayudará a concentrarse en sus momentos de estudio o aprendizaje, aun cuando haya estímulos que tiendan a distraerla. Así también, al evaluar la memoria auditiva, encontramos dificultades al evocar de la manera escrita la idea esencial de una narración escuchada previamente, así como también para evocar series numéricas escuchadas previamente, escribiéndolas en forma directa o inversa según la instrucción que se le proporcione. Luego de la intervención, se logró que evocara 6 elementos directos, 5 elementos **inversos, 7 palabras de una misma categoría y 7 palabras que contuvieran “g, gue, gui, güe, güi” en una secuencia.**

Dentro de los factores que favorecieron el avance de la niña, podemos mencionar la asistencia y puntualidad presentes a lo largo de la intervención. Se considera fundamental también el tiempo y apoyo, sobre todo de la madre hacia la niña a lo largo del proceso de intervención. Huston y Rosenkrants (2005) mencionan que, a más tiempo compartido con los hijos, las madres son más sensibles a la DEA y ofrecen entornos de mayor calidad. Así como también la interacción entre la madre de la alumna, la docente y las especialistas; para Alomar, (2006); Rolla, Arias, Villers, & Show, (2005) es evidente la importancia para el aprendizaje de que las relaciones entre los padres de los alumnos y los profesionales educativos sean fluidas.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Proceso léxico	Ruta visual	Lee palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi.	x		
		Ruta fonológica	Identifica sílabas directas en palabras polisílabas que contienen g/gue/gui/güe/güi.	x		
			Identifica sílabas que ocupan posición inicial y final en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi.	x		
			Omite sílaba inicial, media y final en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi.	x		
			Identifica sílabas iniciales y finales en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi.	x		
			Sustituye sílabas que ocupan posición inicial, media y final, de palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi, con estructura silábica CV, VC.	x		
			Reconoce fonemas de palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi y los asocia a su grafema correspondiente, y viceversa.	x		
	Proceso semántico	Textos	Relaciona sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas.		x	
			Utiliza la estrategia del subrayado.		x	
			Formula autopreguntas.		x	
			Utiliza redes semánticas.		x	
			Parafrasea las ideas principales del texto.		x	
			Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.		x	
Matemática	Cálculo	Cálculo aritmético	Automatiza sustracciones de números de dos cifras sin prestar y prestando con rapidez.	x		
			Automatiza multiplicaciones por un dígito utilizando medios numéricos.		x	
Atención	Atención visual	Atención visual selectiva	Selecciona entre varios estímulos de un conjunto según el modelo indicado.		x	
Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva	Recuerda 6 elementos directos.		x	
			Recuerda 5 elementos inversos.		x	

		inmediata	Recuerda 7 palabras de una categoría.	x		
			Recuerda 7 palabras que contienen “gue, gui, güe, güi” en una secuencia.		x	

5.2. CONCLUSIONES

- Dentro del área de lectura, utiliza las reglas de conversión grafema fonema en palabras que contienen g/gue/gui/güe/güi con exactitud y velocidad.
- La niña lee palabras que contiene g/gue/gui/güe/güi con precisión y velocidad.
- Referente al área de lectura, aún se encuentra en un nivel de inicio el empleo de estrategias cognitivas de antes, durante y después de la lectura, y ha mejorado en la comprensión de textos.
- Con respecto al área de matemática, dentro del cálculo matemático, realiza restas de dos cifras con exactitud y rapidez; así también, se encuentra en proceso de automatización en la realización de multiplicaciones por un dígito.
- Con relación a la atención, discrimina y reconoce con precisión el o los estímulos indicados entre un conjunto de varios, siguiendo el modelo propuesto.

5.3. RECOMENDACIONES

Para la niña

- Se recomienda realizar una evaluación psicológica.
- Recomendamos continuar con el proceso de intervención; de esta manera se afianzarán los logros y podrá superar las dificultades de aprendizaje, reforzando continuamente el factor instrumental de la lectura, específicamente el proceso léxico y enfatizando el proceso semántico, abarcando estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Se recomienda continuar con la terapia de aprendizaje en el área de escritura, específicamente en los procesos léxico – ortográfico y de composición escrita, de esta manera mejorará la calidad de su producción de textos.
- Se recomienda trabajar el factor instrumental de matemática específicamente en el cálculo aritmético, automatizando multiplicaciones por un dígito. Así también, continuar trabajando la atención visual selectiva y la memoria auditiva inmediata.

Para los padres

- Se recomienda acompañar a la niña en el proceso de intervención, para evidenciar mejores resultados.
- Se recomienda motivar y despertar el interés de la niña hacia las diferentes áreas de estudio utilizando estrategias lúdicas y prácticas.
- Reforzar la memoria auditiva a través de actividades en donde la niña repita la serie de números o palabras en el mismo orden o de manera inversa a la que se le dijo.

Para los docentes

- Se recomienda conocer la competencia curricular del alumno (qué puede aprender como los demás), qué puede aprender con ayuda y cómo aprende (estilo de aprendizaje).
- Se recomienda realizar una adaptación curricular; utilizar los recursos del aula desarrollando programas con metodología que se ajuste a las necesidades de la niña.
- Se recomienda respetar el ritmo de aprendizaje de la niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, E. (2012). *La lectura: base del aprendizaje*. Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía.
- Cuetos, F. (2014). *Psicología de la lectura* (7ª ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Da Fonseca, V. (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. México D.F.
- Defior, S, Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Motta, M. (2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3º y 4º de primaria*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. *Revista Psicopedagogía*, 23(71), 158-180. Salamanca.
- Pérez Solís, M. (2003). *Orientación Educativa y Dificultades de aprendizaje*. Madrid.
- Santiuste, X. y López, X. (2005). *Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de la lectura*. Universidad Complutense de Madrid.

INTERNET

- Vidal, J. y Manjón D. (sin fecha). *Dificultades de aprendizaje del cálculo*. Recuperado de <http://fresno.pntic.mec.es/rarguis/Intro%20a%20las%20dificultades%20en%20matematicas.pdf>.

ANAMNESIS

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : D. R. A. A.
- Fecha y lugar de nacimiento : 24/11/2007 – La Esperanza – Trujillo
- Edad : 9 años, 5 meses
- Idioma materno : Español
- Centro educativo : **Acción Conjunta “Cristo Rey”**
- Idiomas que se imparte : Español
- Grado de instrucción : Cursando 4° grado de primaria
- Dirección actual : José Martí #2065 – La Esperanza
- Teléfono : 996284790
- Evaluado por : Pulache Vargas, Zila.
- Fecha de la primera entrevista : 10/05/2017
- Informantes : Julisa Aguilar Ninatanta (madre)
Ana Abanto Vargas (docente)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La docente refiere que la niña se distrae con facilidad y no retiene información. Asimismo, presenta dificultad en la lectura; siendo lenta, viéndose comprometida la evocación y comprensión de la misma. Observándose también problemas al escribir oraciones, producir textos; así como al realizar operaciones aritméticas.

III. ANTECEDENTES RELEVANTES

La madre refirió que su embarazo se desarrolló de manera normal, sin complicaciones; sin embargo, emocionalmente se encontraba decaída debido a la separación temporal con el padre de la menor. Menciona la madre que después de 3 días sin poder dar a luz, su parto tuvo que ser inducido, naciendo la niña con pie equinovaro, el cual fue enyesado a la semana de nacida permaneciendo así hasta los 2 años de edad; dificultándosele el desarrollo psicomotor normal, por lo que no gateó y empezó a dar sus primeros pasos a los dos años y ocho meses. Habló dentro de lo esperado.

La niña inició su etapa escolar acudiendo al jardín a la edad de 4 años. En dicha etapa, la madre se encontraba trabajando en Chile por lo que la evaluada vivía con la abuela materna; quien tenía una actitud sobreprotectora, le hablaba con diminutivos y no le permitía desenvolverse con autonomía,

realizando por ella todas las actividades dentro del hogar. La niña vive con ambos padres hace 4 años, actualmente los hábitos y actitudes de la niña están siendo regulados por la madre de la misma quien observa que se desenvuelve ahora con mayor autonomía. Por otro lado, su padre presenta tendencia a consumir alcohol lo que ocasiona frecuentes discusiones con la madre.

Al iniciar sus estudios de nivel primario, presentó dificultad para adquirir la lectura y escritura. En la actualidad, la docente menciona que actualmente le cuesta comprender lo que lee, siendo su lectura lenta, además se cansa al escribir, produciendo textos cortos y simples. Asimismo, tiene dificultad para realizar operaciones aritméticas básicas específicamente la multiplicación y división.



PLAN DE EVALUACIÓN

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Dificultad en la lectura (lentitud y escasa comprensión)	INSTRUMENTAL	LECTURA	PERCEPTIVO	PROLEC – R - Nombre y sonidos de las letras. - Identificar palabras iguales y diferentes.	
			LÉXICO	PROLEC – R - Lectura de palabras. - Lectura de pseudopalabras.	
			SINTÁCTICO	PROLEC – R - Identificar estructuras gramaticales. - Signos de puntuación.	
			SEMÁNTICO	PROLEC – R - Comprensión de oraciones. - Comprensión de textos. - Comprensión oral.	
Formula únicamente oraciones cortas y simples.	INSTRUMENTAL	ESCRITURA	LÉXICO – ORTOGRÁFICO	PROESC - Dictado de sílabas. - Dictado de palabras. - Dictado de pseudopalabras. - Dictado de frases.	
			COMPOSICIÓN ESCRITA	PROESC - Escritura de un cuento. - Escritura de una redacción (descripción).	

Dificultad para realizar operaciones matemáticas básicas	INSTRUMENTAL	ARITMÉTICA	CÁLCULO ARITMÉTICO	<p>PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJES INSTRUMENTALES - CANALS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapidez de cálculo: Sumas Restas Multiplicaciones Divisiones 	
Se distrae con facilidad	COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	<p>BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de semejanzas y diferencias en imágenes. 	
No recuerda lo que lee	COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	<p>TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA - MAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria Lógica - Memoria Numérica - Memoria Asociativa 	

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: A.A.D.R
 Edad: 9 Curso: 4º grado Sexo: V M Fecha: 31/05/2017

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	$\frac{(NL-P)}{(NL-V)} \times 100$	29	DD	.	B
ID	Igual - Diferente	$\frac{(ID-P)}{(ID-V)} \times 100$	8	D	.	B
LP	Lectura de palabras	$\frac{(LP-P)}{(LP-V)} \times 100$	25	DD	.	B
LS	Lectura de pseudopalabras	$\frac{(LS-P)}{(LS-V)} \times 100$	16	DD	.	B
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11	D	.	
SP	Signos de puntuación	$\frac{(SP-P)}{(SP-V)} \times 100$	6	D	.	B
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	.	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	.	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	.	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D ?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	16	DD	.	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	.	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	35	DD	.	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	31	D?	.	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	D?	.	

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA				
			PD	ML	L	N	R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	56	ML	.		
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	230	ML	.		
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	138	ML	.		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	198	ML	.		
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	139	ML	.		

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Alcances: F. Quispe, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain, Imreso en España

ES PROPIEDAD DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. e	SX	8. r	✓	9. x	c
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	que X	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	egl	20. m	✓		

Nº Errores	3	Nº Errores	0	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	4
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	0 min. 56 seg.	56 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	16
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

2. IGUAL-DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	✓	3. (I)	✓
4. (D)	✓	5. (D)	✓	6. (D)	✓
7. (I)	✓	8. (D)	✓	9. (D)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	✓	14. (D)	✓	15. (I)	✓
16. (I)	✓	17. (D)	✓	18. (I)	✓
19. (D)	X	20. (I)	✓		

Cayorro

piera

angula

mirra

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	3 min. 50 seg.	230 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	19
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	cielo
5	✓	6	✓	7	✓	8	cuervo
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	hueva	22	✓	23	liendo	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	loro
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

TOTAL ERRORES

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	3	TOTAL ERRORES	5
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO

2 min. 18 seg. → 138 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

35

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	cuervo
5	✓	6	✓	7	girango	8	✓
9	gramol	10	✓	11	✓	12	lariza
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	muebla	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	trebre	28	lofo
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	trucoro	38	✓	39	✓	40	fractran

TOTAL ERRORES

Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	4	TOTAL ERRORES	9
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO

3 min. 18 seg. → 198 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

31

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 4	X 0	2	A 1 2 3 4	X 0
3	P 1 2 3 4	X 0	4	CF 1 2 3 4	1 X
5	R 1 2 3 4	1 X	6	CF 1 2 3 4	1 X
7	P 1 2 3 4	X 0	8	R 1 2 3 4	X 0
9	A 1 2 3 4	X 0	10	R 1 2 3 4	X 0
11	P 1 2 3 4	1 X	12	CF 1 2 3 4	X 0
13	A 1 2 3 4	X 0	14	CF 1 2 3 4	1 X
15	P 1 2 3 4	X 0	16	R 1 2 3 4	X 0

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) 11

10. "El niño que está comparando" repetido veces

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	X 0	2	(.)	X 0
3	(!)	1 X	4	(.)	X 0
5	(!)	X 0	5	(.)	X 0
7	(?)	X 0	8	(.)	1 X
9	(?)	X 0	10	(-)	X 0
11	(?)	1 X			

TIEMPO 2 min. 19 seg. 139 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 8

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

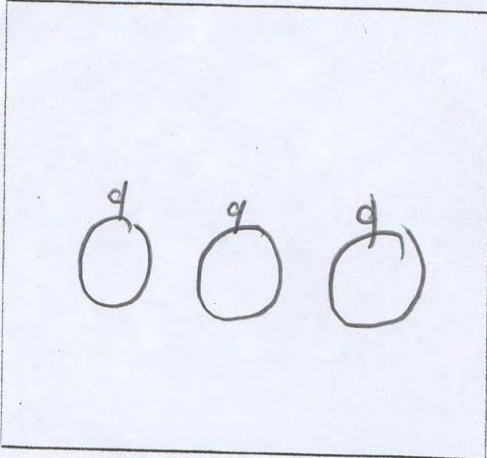
7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	X 0	
2	X 0	
3	X 0	
4	1 X	
5	X 0	
6	1 X	
7	X 0	
8	X 0	
9	X 0	
10	X 0	E 3
11	X 0	1 2 E
12	X 0	2 E
13	X 0	2 3 4
14	X 0	1 2 3 4
15	X 0	1 2 3 4
16	X 0	1 E 3 4

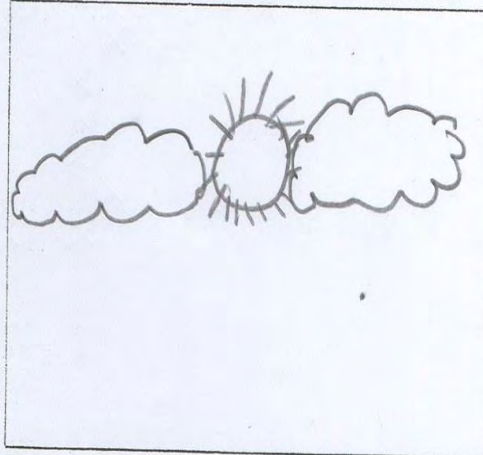
ACIERTOS (CO) 14

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

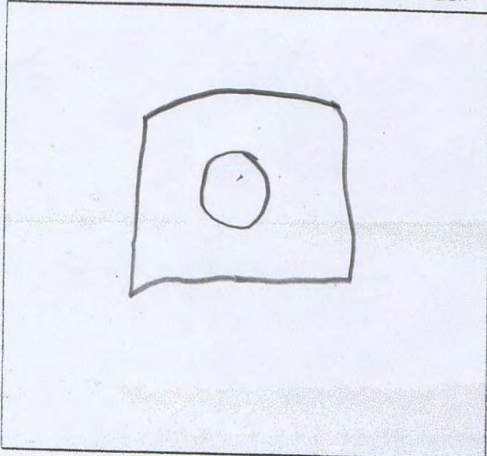
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



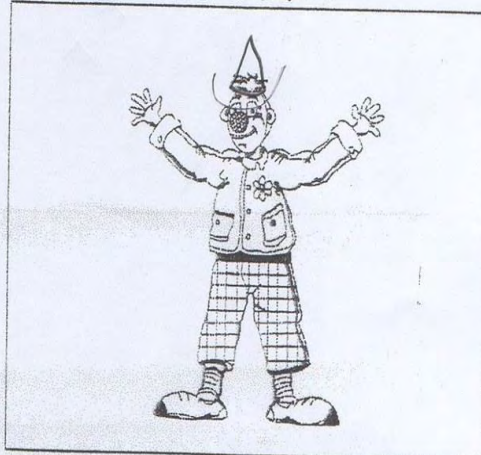
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



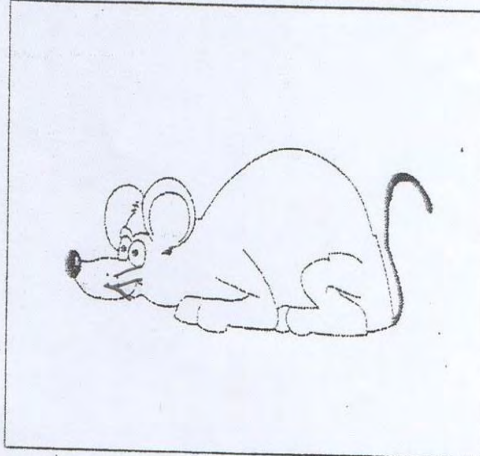
7. Ponte un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque sus papás no lo dejaban ir al cine.
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Para irse con sus amigos.
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque sus papás se iban a enojar mucho.
4	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Para que lo vengan a recoger.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 <input checked="" type="checkbox"/>	La tarta y el gato.
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El gato.
7	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque las velas se habían apagado.
8	1 <input checked="" type="checkbox"/>	9 años.
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque le gusta comer muchas plantas.
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque les quitan sus alimentos (zanahorias)
11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque hace mucho frío.
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Large
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque se iban de un lugar a otro.
14	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Con una piedra afilada.
15	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque necesitaban cazar animales para comer
16	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Y todo animal lo mataban.

ACIERTOS (CT)

8

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque le gusta la miel.
2	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque lleva una piel suave.
3	1 <input checked="" type="checkbox"/>	No es tan amigo de los animales.
4	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque en el día pertenece a su casa.
VIKINGOS		
5	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque mataban.
6	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque la gente tenía miedo.
7	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque había mucho calor.
8	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Con mano.

ACIERTOS (CR)

1

PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PRUEBA	PD	DIFICULTADES				
				SÍ	Dudas	NO		
					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
1.	Dictado de sílabas		17	*	*	*	*	
2.	Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	10	*	*	*	*	
		b) Ortografía reglada	14	*	*	*	*	
3.	Dictado de pseudopalabras	a) Total	5	*	*	*	*	
		b) Reglas ortográficas	1	*	*	*	*	
4.	Dictado de frases	a) Acentos	1	*	*	*	*	
		b) Mayúsculas	2	*	*	*	*	
		c) Signos de puntuación	1	*	*	*	*	
5.	Escritura de un cuento		5	*	*	*	*	
6.	Escritura de una redacción		3	*	*	*	*	
		Total batería	59	*	*	*	*	

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos D. R. A. A.
 Edad 9 Sexo Femenino Fecha de nacimiento _____
 Centro _____ Curso _____
 Localidad _____

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL COMESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

2

Silabas

1	fo	✓
2	ju	✓
3	du	✓
4	oz	✓
5	maor	X
6	im	✓
7	ie	X
8	pri	✓
9	gu	✓
10	ur	✓
11	bil	✓
12	rad	✓
13	ire	✓
14	ae	X
15	an	✓
16	ai	X
17	jun	✓
18	oa	X
19	plen	✓
20	fu	✓
21	dar	X
22	iriam	✓
23	ge	X
24	ga	X
25	dien	✓

Lista A

1	fija	✓
2	ratia	X
3	ojera	✓
4	mayor	✓
5	humano	X
6	valiente	✓
7	goba	X
8	junio	X
9	gandoria	X
10	lluvia	✓
11	llegua	X
12	aroma	X
13	valanga	X
14	llevar	✓
15	cojer	X
16	venir	✓
17	urbance	X
18	llave	✓
19	vulsar	X
20	ellar	X
21	zomba	X
22	inguctar	X
23	volar	✓
24	millo	✓
25	arido	X

Lista B

1	buda	✓
2	antaba	✓
3	rograr	X
4	olava	✓
5	curso	X
6	key	✓
7	dehilidad	X
8	coraje	✓
9	conferar	X
10	tiempo	✓
11	reixar	X
12	ulredor	✓
13	cepillo	✓
14	contabilidad	✓
15	israel	✓
16	boed	X
17	pensaba	X
18	arilla	✓
19	avies	X
20	gran	✓
21	viaje	✓
22	erreda	✓
23	cuarta	X
24	urrier	X
25	sonora	X

3

- 1 dijo x
- 2 lirulo x
- 3 arbol ✓
- 4 replida ✓
- 5 gato ✓
- 6 grimal x
- 7 vuvor x
- 8 bloma ✓
- 9 grator x
- 10 deurar x

- 11 jug x
- 12 ranpeno x
- 13 crefo x
- 14 aldida x
- 15 vuse x
- 16 ampo x
- 17 salpillo ✓
- 18 vucus x
- 19 cevara x
- 20 cuema x

- 21 renva x
- 22 proi x
- 23 urdava x
- 24 ordi x
- 25 rodida x

4

FRASE 1

Suan cogió el libro de ^{que} química y se fue al salón ^{a estudiar}.

FRASE 2

Su ~~de~~ aprobaba todas, los ~~se~~ ^{se} ~~par~~ ^{se} ~~men~~ ^{se} ~~re~~ ^{se} ~~via~~ con su primo Antonio ^a ~~ver~~ ^a ~~un~~ ^a ~~partido~~ de fútbol entre España y Francia

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café y lo puso encima del mármol de la mesa ^{con leche}.

FRASE 4

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

FRASE 5

Y Juan le ^{respondió} preguntó: ¿tienes un bolígrafo?

FRASE 6

¡podeu parts!

PRUEBA

NOMBRE Y APELLIDOS

D. R. A. A.

CENTRO/CURSO

Hoja de respuestas B

5 Título del cuento:

El patito feo

El patito feo

Un día la mamá pata puso sus patitos y nacieron había
 uno que no se parecía ellos y lo botaron y el patito se
 fue a una granja y en esa granja había pollos, pavos y
 patos y lo botaron y él se sintió solo y un día se fue a
 unos arroz y lo querían y se convirtió en pavo.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España

6 Título de la redacción:

^{Es perrito}
Mi perrito se llama y come ~~comer~~ agua y comere ~~comer~~
y se enciende y es malo y se llama Resate y en la
mañana duerme como un ~~bufo~~ y tiene su amigo que se llama
Pipi y se pelean por una perrita.

CALIFICACIÓN DEL CANALS – RAPIDEZ DE CÁLCULO

RAPIDEZ DE CÁLCULO	P.D.	P.T.	CALIFICACIÓN ESCOLAR
SUMAS	6	5	Bien
RESTAS	2	2	Insuficiente
MULTIPLICACIÓN	2	1	Insuficiente
DIVISIÓN	0	0	Insuficiente



RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : D.R.A.A.
 Edad : 9
 Clase : 4

Fecha : 23/05/2017
 Años : _____

SUMAS

5 + 2 = 7
 + 8 = 15
 + 3 = 18
 + 6 = 24

8 + 3 = <u>11</u> ✓	5 + 6 = _____	9 + 3 = _____	4 + 2 = _____
+ 6 = <u>77</u> ✓	+ 9 = _____	+ 6 = _____	+ 5 = _____
+ 9 = <u>26</u> ✓	+ 7 = _____	+ 9 = _____	+ 8 = _____
+ 5 = <u>37</u> ✓	+ 3 = _____	+ 2 = _____	+ 3 = _____
+ 3 = <u>34</u> ✓	+ 6 = _____	+ 8 = _____	+ 8 = _____
+ 5 = <u>39</u> ✓	+ 8 = _____	+ 7 = _____	+ 7 = _____
+ 4 = _____	+ 7 = _____	+ 3 = _____	+ 9 = _____
+ 9 = _____	+ 5 = _____	+ 5 = _____	+ 6 = _____
+ 6 = _____	+ 6 = _____	+ 4 = _____	+ 5 = _____
+ 7 = _____	+ 3 = _____	+ 8 = _____	+ 7 = _____
+ 5 = _____	+ 9 = _____	+ 3 = _____	+ 4 = _____
+ 8 = _____	+ 3 = _____	+ 6 = _____	+ 9 = _____
+ 4 = _____	+ 5 = _____	+ 7 = _____	+ 2 = _____
+ 7 = _____	+ 8 = _____	+ 2 = _____	+ 6 = _____
+ 3 = _____	+ 7 = _____	+ 9 = _____	+ 7 = _____
+ 8 = _____	+ 4 = _____	+ 5 = _____	+ 4 = _____

RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : D.R.A.A.
 Edad : 9
 Clase : 4

Fecha : 23/05/2017
 Años :

RESTAS

7 - 5 = 2

8 - 2 = 6

6 - 3 = 3

10 - 7 = 3

8 - 4 = <u>4</u> ✓	5 - 2 = _____	15 - 2 = _____	18 - 9 = _____
9 - 8 = <u>1</u> ✓	8 - 4 = _____	17 - 9 = _____	10 - 3 = _____
20 - 13 = <u>7</u> X	13 - 7 = _____	11 - 7 = _____	7 - 1 = _____
14 - 5 = _____	19 - 12 = _____	6 - 5 = _____	6 - 5 = _____
11 - 4 = _____	15 - 8 = _____	10 - 4 = _____	12 - 4 = _____
19 - 9 = _____	9 - 6 = _____	21 - 7 = _____	14 - 7 = _____
8 - 7 = _____	20 - 8 = _____	9 - 3 = _____	17 - 2 = _____
14 - 8 = _____	23 - 15 = _____	12 - 8 = _____	9 - 3 = _____
17 - 9 = _____	15 - 6 = _____	13 - 9 = _____	11 - 4 = _____
6 - 5 = _____	17 - 11 = _____	16 - 8 = _____	13 - 8 = _____
13 - 9 = _____	14 - 8 = _____	14 - 3 = _____	4 - 3 = _____
10 - 3 = _____	19 - 4 = _____	11 - 9 = _____	15 - 9 = _____
7 - 6 = _____	12 - 6 = _____	9 - 6 = _____	23 - 18 = _____
12 - 7 = _____	9 - 4 = _____	12 - 7 = _____	20 - 10 = _____
17 - 5 = _____	8 - 6 = _____	16 - 7 = _____	8 - 5 = _____

RAPIDEZ DE CÁLCULO 3º, 4º, 5º

Nombre : D.R.A.A. Fecha : 30/05/2017
 Edad : 9 Años : _____
 Clase : 4

MULTIPLICACIONES

$2 \times 4 = \underline{8}$

$5 \times 3 = \underline{75}$

$4 \times 7 = \underline{28}$

$2 \times 9 = \underline{18}$

$5 \times 8 = \underline{40} \checkmark$	$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$9 \times 3 = \underline{37} \times$	$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
$3 \times 5 = \underline{75} \checkmark$	$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$3 \times 6 = \underline{12} \times$	$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

RAPIDEZ DE CÁLCULO 3º, 4º, 5º

Nombre : D. P. A. A.
 Edad : 9
 Clase : H

Fecha : 30/05/2017
 Años : _____

DIVISIONES

$27 : 3 = 9$

$36 : 4 =$ _____

$28 : 4 =$ _____

$20 : 2 = 10$

$45 : 5 =$ _____

$64 : 8 =$ _____

$45 : 9 =$ _____

$70 : 7 =$ _____

$24 : 3 =$ _____

$18 : 3 =$ _____

$57 : 9 =$ _____

$27 : 3 =$ _____

$20 : 2 =$ _____

$14 : 2 =$ _____

$18 : 6 =$ _____

$32 : 4 =$ _____

$18 : 6 =$ _____

$28 : 7 =$ _____

$81 : 9 =$ _____

$35 : 5 =$ _____

$16 : 4 =$ _____

$16 : 8 =$ _____

$16 : 2 =$ _____

$64 : 8 =$ _____

$20 : 5 =$ _____

$18 : 2 =$ _____

$50 : 5 =$ _____

$48 : 6 =$ _____

$48 : 6 =$ _____

$40 : 5 =$ _____

$48 : 8 =$ _____

$63 : 9 =$ _____

$30 : 3 =$ _____

$36 : 9 =$ _____

$32 : 4 =$ _____

$24 : 4 =$ _____

$12 : 2 =$ _____

$49 : 7 =$ _____

$36 : 4 =$ _____

$70 : 7 =$ _____

$42 : 7 =$ _____

$42 : 6 =$ _____

$15 : 3 =$ _____

$25 : 5 =$ _____

$50 : 5 =$ _____

$28 : 4 =$ _____

$56 : 8 =$ _____

$33 : 3 =$ _____

$40 : 8 =$ _____

$12 : 2 =$ _____

$72 : 9 =$ _____

$28 : 4 =$ _____

$28 : 4 =$ _____

$64 : 8 =$ _____

$36 : 6 =$ _____

$54 : 6 =$ _____

$35 : 7 =$ _____

$30 : 3 =$ _____

$18 : 2 =$ _____

$72 : 8 =$ _____



CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	23
PC	35
PT	4
GN	Dificultad

Apellidos y nombre: A.A.D.R. Edad: 9 Sexo: M
 Empresa: Categoría: Windo Rey
 Centro de enseñanza: Curso:

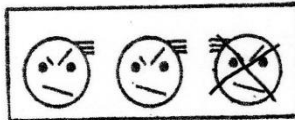
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



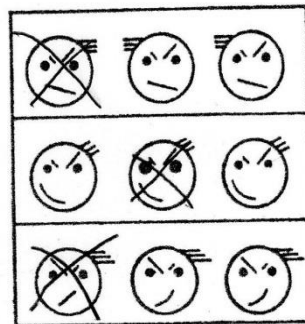
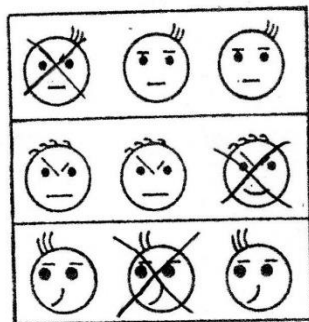
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



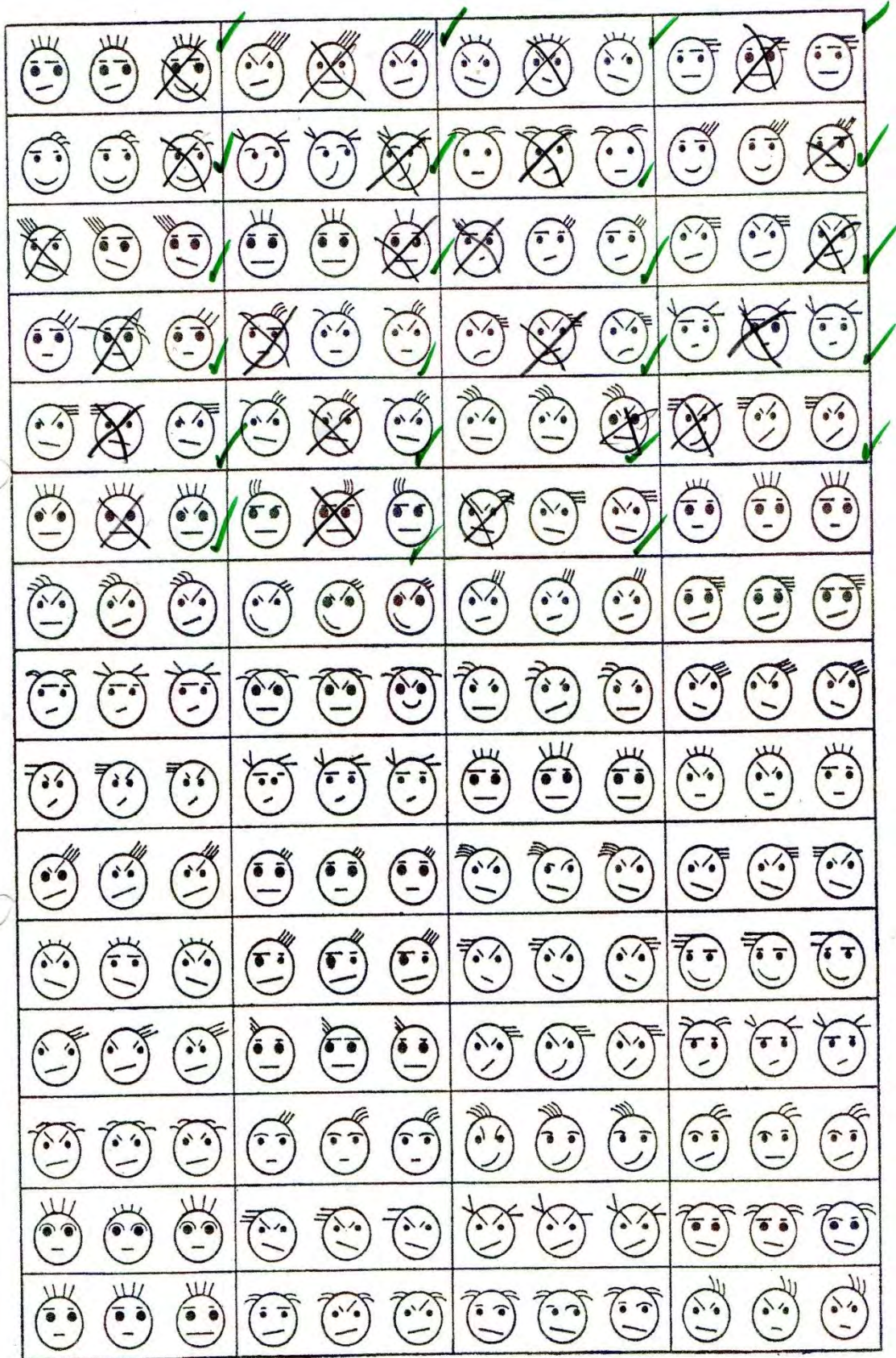
Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaja rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



N° 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)

Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
PD	6	7	11	24
PC	1	5	5	1
PT	1	2	2	1
GN	Debilidad			

Apellidos: A.A. Nombre: D.R. Fecha: 23/05/2017

Edad: 9 años y meses Sexo: M Naturaleza: La Esperanza Trabajo: Trijillo
V o M pueblo o ciudad Provincia

Títulos académicos o estudios: _____ Profesión: _____

PARTE I

Párrafo 1.º (A)

Ana es una artista que tenía 100 reales y venía de Trabajar / y le robaron 200 reales / y su familia se quedó pobre y no tenían nada que comer / y dos días sin comer /

P (A) = 5

Párrafo 2.º (B)

un señor tenía un camión y se fueron a un campo y se a vidieron y 18 mujeres se casaron

P (B) = 1

P (I p.) = A + B
 5 + 1 =
 (Den vuelta a la hoja)

Prohibida la reproducción total o parcial.

PARTE II

Números Directos (C)

- 372
1. 8459x
 2. 7593 ✓
 3. 8276x
 4. — x
 5. 267—x
 6. 1426x
 7. 1279—x
 8. 962775x
 9. 123458x
 10. 5—176x
- $P = 4$

Números Invertidos (D)

- 735
1. 394 ✓
 2. 736 ✓
 3. 714x
 4. 482x
 5. 7582x
 6. 49327x
 7. —x
 8. 73—x
 9. 83—x
 10. —x
- $P(D) = 3$

$P(II p.) = C + D = 7$

PARTE III

1.ª Presentación (E)

Swc

1. ~~tono~~ x(0)
 2. ~~cordón~~ x(0)
 3. — (0)
 4. ~~después~~ x(0)
 5. — (0)
 6. ~~después~~ ✓(1)
 7. ~~esquina~~ ✓(2)
 8. ~~mar~~ ✓(1)
 9. — (0)
 10. — (0)
- $P = 4$

2.ª Presentación (F)

1. — (0)
 2. ~~anciana~~ (1)
 3. ~~letras~~ (0)
 4. ~~cumplir~~ (0)
 5. ~~después~~ (1)
 6. ~~pluma~~ (1)
 7. — (0)
 8. — (0)
 9. — (0)
 10. — (0)
- $P(F) = 3$

3.ª Presentación (G)

1. — (0)
 2. ~~cordón~~ (0)
 3. ~~anciana~~ (1)
 4. ~~mar~~ (1)
 5. — (0)
 6. — (0)
 7. ~~pluma~~ (1)
 8. — (0)
 9. — (0)
 10. ~~después~~ (1)
- $P(G) = 4$

$P(III p.) = E + F + G$

$4 + 3 + 4 = 11$

Imprenta Aguirre Campos - Daganzo, 13 dpdo. - Madrid 2
Depósito Legal M. 3265 - 1972

© by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
Ediciones, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

INFORME DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : A.A.D.R.
- Edad : 9 años y 6 meses
- Fecha de nacimiento : 24/11/2017
- Lugar de nacimiento : La Esperanza
- Grado de Escolaridad : 4° grado de primaria
- Centro educativo : Acción Conjunta “Cristo Rey”
- Fechas de evaluación : 23, 26, 30 y 31 de mayo, 2017
- Fecha de informe : 17 de agosto, 2017
- Examinadoras : Zila Pulache

- Técnicas utilizadas : Entrevista
Instrumento informal estructurado: Observación
Técnica del “portafolio” (cuadernos, compromiso firmado por los padres).
- Instrumentos administrados :
 - ✓ PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos lectores.
 - ✓ PROESC Evaluación de los procesos de escritura.
 - ✓ CANALS Pruebas Psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales.
 - ✓ Caras Test de Percepción de diferencias.
 - ✓ MAI Memoria Auditiva Inmediata.

II. MOTIVO DE CONSULTA

La docente refiere que la niña se distrae con facilidad y no retiene información. Asimismo, presenta dificultad en la lectura; siendo lenta, viéndose comprometida la evocación y comprensión de la misma. Observándose también problemas al escribir oraciones, producir textos; así como al realizar operaciones aritméticas.

III. ANTECEDENTES

La madre refirió que su embarazo se desarrolló de manera normal, sin complicaciones; sin embargo, emocionalmente se encontraba decaída debido a la separación temporal con el padre de la menor. Menciona la madre que después de 3 días sin poder dar a luz, su parto tuvo que ser inducido, naciendo la niña con pie equinovaro, el cual fue enyesado a la semana de nacida permaneciendo así hasta los 2 años de edad; dificultándosele el desarrollo psicomotor normal, por lo que no gateó y empezó a dar sus primeros pasos al año y ocho meses. Habló dentro de lo esperado.

La niña inició su etapa escolar acudiendo al jardín a la edad de 4 años. En dicha etapa, la madre se encontraba trabajando en Chile por lo que la niña vivía con la abuela materna; quien se mostraba sobreprotectora, le hablaba con diminutivos y no le permitía desenvolverse con autonomía, realizando por ella todas las actividades dentro del hogar. La niña vive con ambos padres hace 4 años, actualmente son ellos quienes se encuentran regulando sus hábitos y actitudes, por la madre de la misma quien observa un desenvolvimiento más autónomo. Por otro

lado, su padre presenta tendencia a consumir alcohol lo que ocasiona frecuentes discusiones con la madre.

Al iniciar sus estudios de nivel primario, presentó dificultad para adquirir la lectura y escritura, la docente menciona que actualmente le cuesta comprender lo que lee, siendo su lectura lenta, además se cansa al escribir, produciendo textos cortos y simples. Asimismo, tiene dificultad para realizar operaciones aritméticas básicas específicamente la multiplicación y división.

IV. OBSERVACIONES

Es una niña de contextura delgada, de tez trigueña y estatura mediana. Al acudir a las evaluaciones lo hacía vistiendo de acuerdo con la estación, mostrándose aliñada. Su postura y posición segmentaria se caracterizaron por ser correctas. Durante las sesiones de evaluación se mostró tranquila, tímida y a la vez colaboradora, caracterizándola en todo momento su lentitud al realizar las tareas y mostrando un tono de voz bajo.

V. RESULTADOS

La evaluación que se realizó estuvo centrada en averiguar su desempeño en la lectura, escritura, cálculo y los factores complementarios (atención y memoria), detallando a continuación los resultados recabados.

En los Factores Instrumentales de la Lectura, en los procesos perceptivos, la niña presenta una dificultad severa respecto a su conocimiento de las letras y su pronunciación. Se debe indicar también que la velocidad es muy lenta, no reflejando automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras. Del mismo modo, presenta dificultad leve al medir su capacidad para segmentar e identificar las letras que componen cada palabra y pseudopalabra e identificarlas como iguales o diferentes.

Se evaluaron los procesos léxicos a través de dos tareas; la lectura de palabras y de pseudopalabras. Al medir su reconocimiento y lectura de palabras, se encuentra una dificultad severa, así como en su capacidad para pronunciar palabras nuevas o desconocidas. Se debe destacar que, tanto en la lectura de palabras como en la de pseudopalabras su velocidad es muy lenta. Sin embargo, en cuanto a la precisión se encuentran diferencias, situándola en la categoría duda al leer pseudopalabras y en la categoría dificultad severa al leer palabras de un listado.

Se comprobó que, en el proceso sintáctico, al reconocer oraciones con diferentes estructuras gramaticales: activas, pasivas, complemento focalizado y subordinadas de relativo; así como al solicitarle que elija el dibujo que mejor representa el contenido de cada frase denotó una dificultad leve. Asimismo, encontramos dificultad leve al comprobar el conocimiento y uso que Dariana tiene de los signos de puntuación que aparecen en un pequeño cuento que debía leer en voz alta. Es importante mencionar también que la velocidad de su lectura fue muy lenta.

En los procesos semánticos, la evaluada presenta una dificultad leve en cuanto a su desempeño en tres tipos de tareas: comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral; reflejada en su capacidad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, para extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos, activando conocimientos relacionados con el texto, en la comprensión oral general explícita y de tipo inferencial.

A nivel de la Escritura dentro del proceso grafo-motor, la calidad de la letra se distingue por ser de **tipo corrida, de forma y tamaño regular, siendo en ocasiones la letra "a" poco legible**. Su postura corporal al realizar las actividades fue adecuada.

En el proceso léxico – ortográfico se situó en la categoría de dificultad, es decir le fue complicado escribir el dictado de sílabas de diversas estructuras. En el dictado de palabras, con respecto al nivel de ortografía arbitraria, en la ortografía reglada, así como en las reglas ortográficas, tuvo dificultades. Específicamente, en los acentos se situó en un nivel bajo; cuando se le dictaron las oraciones, presentó dificultad al utilizar mayúsculas y signos de puntuación.

En el proceso de composición escrita, se ubicó en un nivel bajo al describir y narrar un texto. En la descripción de un animal, a nivel de contenido; solo señaló los rasgos de forma de vida, siendo sus oraciones simples y utilizando un vocabulario sencillo. A nivel narrativo, en la redacción de un cuento, el contenido incluyó introducción de tiempo, tuvo un desenlace coherente, pero con oraciones sencillas, mostrando falta de originalidad.

A nivel de la Matemática en el proceso de cálculo aritmético, específicamente en las sumas se halló en la categoría escolar bien (PT 5), mostrando cierta rapidez para desarrollar sumas acumulativas. Con respecto a las sustracciones (PT 2), multiplicación (PT 1) y división (PT 0) se ubicó en las tres tareas dentro de una categoría escolar insuficiente, evidenciando falta de aptitud y lentitud para dichas tareas del cálculo.

En los Factores Complementarios, en el proceso perceptivo visual y de atención selectiva se observó que su capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas – diferencias y comparar objetos de manera rápida, se ubicó en la categoría dificultad (Pc 35). Al evaluar la memoria auditiva, se ubica dentro de la categoría debilidad. En la Memoria Lógica obtiene una puntuación mínima (Percentil 1), lo que se ve reflejado en sus dificultades al evocar de la manera escrita la idea esencial de una narración escuchada previamente, ya sea utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos y estructuras gramaticales equivalentes. Así también, podemos ubicarla en un Nivel Promedio Bajo (Percentil 5) al medir su Memoria Numérica con la evocación de series numéricas escuchadas previamente, escribiéndolas en forma directa o inversa según la instrucción que se le proporcione. Sin embargo, debemos destacar una puntuación Promedio (Percentil 5) en la Memoria Asociativa al evocar correctamente y reproducir de manera escrita, palabras que estaban asociadas a otras cuando posteriormente le es leída solo la primera palabra de cada pareja.

VI. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados de la evaluación, se apreció dificultades en el desarrollo lector, de manera específica en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura viéndose afectados la precisión y velocidad. A nivel de escritura, necesita consolidar el proceso léxico ortográfico y de composición escrita. Dentro del área de matemática, se encuentra debilidad para la aptitud y rapidez para el cálculo. Por otro lado, respecto al proceso de atención selectiva se encontró dificultad. En la memoria inmediata al registrar y retener información simple y compleja se obtuvo debilidad. Es importante mencionar también la lentitud que caracterizó su desempeño durante toda la evaluación.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la etapa evolutiva en la que se encuentra la niña; así como también, la edad, el grado académico y los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, se presume un posible problema general de aprendizaje explicado por dificultades en los procesos de la lectura, escritura y matemática.

VIII. RECOMENDACIONES

- a. Para la terapeuta:
- Trabajar el área de lectura, referente a los procesos perceptivos y léxicos correspondientes a exactitud y velocidad; así como también los procesos sintácticos y semánticos, abarcando estrategias cognitivas y metacognitivas.
 - Trabajar el área de escritura, procesos léxico ortográfico y composición escrita.
 - Trabajar el área de matemática, respecto a la rapidez de cálculo.
 - Trabajar los factores complementarios de atención y memoria.
 - Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible, pero con sinceridad, sin falsa exageración.
- b. Para el colegio:
- Orientar hábitos de trabajo para la lectura, escritura y matemática, utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para la alumna.
 - Adecuar a su estilo de aprendizaje; disminuyendo las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo, brindando los apoyos necesarios.
 - Adecuarse a su ritmo de trabajo; dividirle en pasos las tareas y marcarle tiempos para cada uno de esos pasos. Secuenciarle las actividades, pidiéndole que las realice una a una.
 - Tareas breves en las que se le pide al niño que intente reducir los tiempos de ejecución para estimular la velocidad de procesamiento utilizando fichas de atención o de velocidad lectora.
- c. Para los padres:
- Realizar evaluación neurológica para descartar algún otro trastorno.
 - Realizar evaluación psicológica.
 - Iniciar terapia en aprendizaje.
 - Brindarle apoyo emocional.
 - Mantener una relación fluida con el centro educativo.
 - Crear buenos hábitos y horarios de estudio: Ayudarle a planificar y establecer su rutina de trabajo, facilitarle un lugar adecuado en el que pueda estudiar.
 - Reforzar y mostrar interés hacia las actividades que se desarrollen en el colegio y en terapia.

Zila Pulache Vargas
Especialista Practicante

PLAN DE INTERVENCIÓN

I.- DATOS GENERALES

Especialistas	:	Zila Pulache			
Alumno	:	D. R. A. A.			
Edad	:	9 años 7 meses	Fecha de Nacimiento	:	24/11/07
Colegio	:	Acción Conjunta "Cristo Rey"	Grado	:	4° grado de primaria
Horario	:	3:00 – 3:45 p.m.			
Duración	:	3 meses	Sesiones	:	23 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si se trabajan los procesos que intervienen en la lectura y escritura, algoritmos matemáticos, así como la atención y la memoria auditiva, se logrará impactar de manera positiva su rendimiento académico.
- HE1 : Si se trabaja el proceso léxico de la lectura a través de la ruta fonológica y la ruta visual, mejorará la precisión lectora y a la vez el proceso léxico ortográfico de la escritura.
- HE2 : Si se trabaja el uso de estrategias lectoras, se mejorará la comprensión lectora.
- HE3 : Si se automatiza los algoritmos matemáticos de sustracción y multiplicación, mejorará el cálculo.
- HE4 : Si se trabaja la atención y la memoria auditiva, mejorará su desempeño en las áreas de lectura, escritura y matemática.

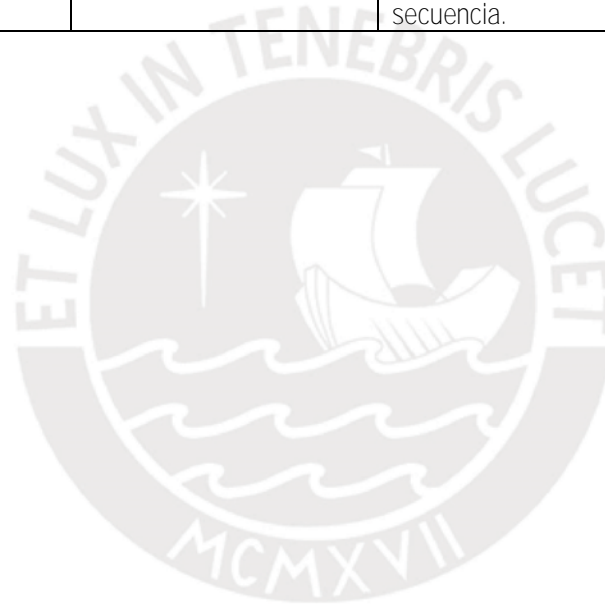
III.- COMPETENCIAS

- Utiliza las reglas de conversión grafema fonema y fonema grafema.
- Lee palabras con precisión y velocidad
- Emplea estrategias cognitivas de antes, durante y después de la lectura.
- Ejecuta algoritmos matemáticos básicos.
- Utiliza estrategias atencionales.
- Almacena y evoca información inmediata a través de la vía auditiva.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO				
						L	P	NL		
Instrumental	Lectura	Proceso léxico	Ruta visual	Lee palabras con precisión y velocidad.	Lee palabras que contienen g/gu/gü					
			Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Identifica sílabas directas en palabras polisílabas contengan g/gu/gü.					
					Identifica sílabas que ocupan posición inicial y final en palabras que contienen g/gu/gü.					
					Omite sílaba inicial, media y final en palabras que contienen g/gu/gü.					
					Identifica sílabas iniciales y finales en palabras que contienen g/gu/gü.					
					Sustituye sílabas que ocupan posición inicial, media y final, de palabras que contienen g/gu/gü, con estructura silábica CV, VC					
					Reconoce fonemas de palabras que contienen g/gu/gü y los asocia a su grafema correspondiente, y viceversa.					
			Proceso semántico	Textos	Planifica su lectura activando conocimientos previos.	Relaciona sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas.				
						Emplea estrategias durante la lectura.	Utiliza la estrategia del subrayado.			
						Utiliza estrategias para organizar la información del texto después de la lectura.	Formula autopreguntas.			
	Matemática	Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza sustracciones de números de dos cifras con rapidez.	Utiliza redes semánticas.					
					Parafrasea las ideas principales del texto.					
					Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.					
Automatiza sustracciones de números de dos cifras sin prestar y prestando con rapidez.										

				Realiza multiplicaciones por un dígito.	Automatiza multiplicaciones por un dígito utilizando medios numéricos.			
Complementario	Atención	Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Selecciona entre varios estímulos de un conjunto según el modelo indicado.			
	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda elementos de forma directa e inversa.	Recuerda 6 elementos directos			
				Recuerda secuencia de palabras.	Recuerda 5 elementos inversos.			
					Recuerda 7 palabras de una categoría.			
				Recuerda 7 palabras que contienen “gue, gui, güe, güi” en una secuencia.				



ANEXO 6

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°1

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años 7 meses Fecha : 13/07/2017
 Horario : 3:00 – 3:45 p.m. Grado : 4° grado de primaria
 Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos	Selecciona entre varias siluetas de un conjunto la que corresponde según el modelo indicado	Reconoce y discrimina estímulos	5 fichas de atención	5'		X	
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Separa en sílabas las palabras, e identifica la sílaba inicial, media y final.	Identifica sílabas directas e inversas con g/gu/gü en palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras g/gu/gü Fichas de trabajo	15'			

				Identifica sílabas directas e inversas con s/c en palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras s y c Fichas de trabajo	15'		X	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras sin prestar con rapidez	Realiza restas de dos cifras sin prestar con rapidez	Realiza restas de números de dos cifras sin prestar.	Fichas de restas de números de dos cifras sin prestar	10'		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°2

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años 7 meses

Fecha : 14/07/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos	Escucha los dígitos y los repite de manera escrita de forma directa e inversa	Recuerda 5 dígitos directos	Cuaderno de anotaciones	2'		X	
				Recuerda 5 dígitos inversos				X	
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se trabajará identificación con lista para completar, asociar y encadenar palabras.	Identifica consonantes (g, gu, gü) que ocupan posición inicial y final en las palabras.	Listas de palabras Fichas de trabajo	25'		X	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras sin prestar con rapidez	Realiza restas de dos cifras sin prestar con rapidez	Realiza restas de dos cifras sin prestar	Lista de restas de números de dos cifras sin prestar	10'	X		
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos	Selecciona entre varias siluetas de un conjunto la que corresponde según el modelo indicado	Reconoce y discrimina estímulos	5 fichas de atención	5'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°3

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D.R.A.A.

Edad : 9 años 7 meses

Fecha : 18/07/2017

Horario : 3:00 – 4:00 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos	Se realiza un juego en el que se le menciona una categoría y se le pide evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría. Se le pide recordar la palabra que da la evaluadora y agregar una adicional. El juego culmina cuando se equivoca.	Recuerda 5 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista.	5'	x		
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez	Se le explica el mecanismo de las restas de dos cifras prestando utilizando material concreto.	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez	Material concreto	20'	x		

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Ordena las letras y descubre las palabras con la letra g. Lee en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas con la letra g.	Identifica, cuenta y evoca de sílabas con palabras que contengan (g, gue, gui, güe, güi).	Listas de palabras Fichas de trabajo	20'	x		
------------------------------	-----------------	---	---	---	---	-----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 7 meses

Fecha : 19/07/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos	Selecciona las diferencias discriminando los estímulos que se encuentran en un conjunto y no en el otro. Discrimina y selecciona los estímulos iguales al modelo.	Reconoce y discrimina estímulos	3 fichas de atención	5'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez con la ayuda de material concreto	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez	Material concreto Lista de restas de números de dos cifras prestando	20'	x		
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se trabajará identificación, evocación, conteo de sílabas de palabras que contengan g, gue, gui, güe, güi	Identifica, evoca, separa y suprime sílabas de palabras que contienen (g, gue, gui, güe, güi)	Listas de palabras Fichas de trabajo	20'	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°5

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 7 meses

Fecha : 21/07/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Se realiza un juego en el que se le menciona una categoría y se le pide evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría. Se le pide recordar la palabra que da la evaluadora y agregar una adicional. El juego culmina cuando se equivoca.	Recuerda 5 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista	5'	x		
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez.	Utiliza fichas con imágenes tachando el minuendo para obtener la diferencia en restas de dos cifras prestando.	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez.	Fichas de restas de dos cifras	20'		x	

Lectura Proceso Léxico	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Lee en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas con las letras s, c. Se trabajará evocación, conteo y adición de sílabas con lista para completar, encadenar y asociar palabras.	Lee y evoca, cuenta y adiciona sílabas con palabras que contengan (s, c)	Listas de palabras Fichas de trabajo	20'		x	
------------------------------	-----------------	---	--	--	---	-----	--	---	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°6

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años 7 meses Fecha : 24/07/2017
 Horario : 9:00 – 9:45 a.m. Grado : 4° grado de primaria
 Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Escucha los dígitos y los repite de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 5 dígitos directos.	Cuaderno de anotaciones	2'		x	
				Recuerda 5 dígitos inversos.		3'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras prestando con rapidez.	Se le pide que realice restas prestando y sin prestar de manera horizontal.	Realiza 20 restas de dos cifras prestando y sin prestar con rapidez.	Ficha de restas	20'		x	
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Lee en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi. Se trabajará identificación, evocación y conteo de sílabas con lista de palabras que contengan gue, gui, güe, güi.	Lee, ordena, evoca y cuenta sílabas con palabras que contengan gue, gui, güe, güi.	Lista de palabras Fichas de trabajo	20'		x	
								x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°7

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años y 7 meses

Fecha : 02/08/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Se le explica en que consiste el juego sudoku de colores y se le orienta en la realización de fichas.	Realiza fichas de sudoku con precisión y velocidad.	4 fichas de sudoku	5'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras prestando con ceros en el minuendo con rapidez.	Se le explica el mecanismo de las restas de dos cifras con ceros en el minuendo utilizando material concreto.	Realiza restas de dos cifras con ceros en el minuendo con rapidez.	Material concreto	20'			x
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se le pide leer en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Lee, identifica y omite sílabas de palabras que contienen (gue, gui, güe, güi).	Lista de palabras	20'			x
			Se trabajará identificación y omisión de sílabas palabras que contengan gue, gui, güe, güi.		Ficha de trabajo			x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°8

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años y 7 meses

Fecha : 04/08/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

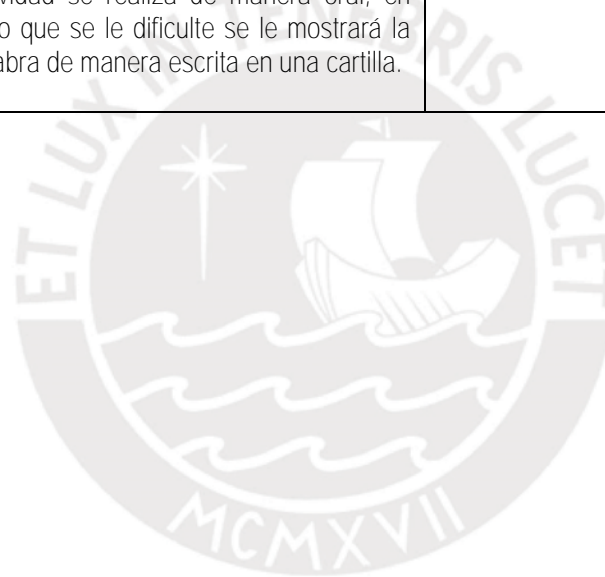
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Se realiza un juego en el que se le menciona una categoría y se le pide evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría. Se le pide recordar la palabra que da la evaluadora y agregar una adicional. El juego culmina cuando se equivoca.	Recuerda 6 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista.	5'			x
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza restas de dos cifras con ceros en el minuendo con rapidez.	Realiza restas de dos cifras con ceros en el minuendo con rapidez.	Realiza restas de dos cifras con ceros en el minuendo con rapidez.	Lista de restas de números de dos cifras con ceros en el minuendo	20'			x

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se le pide leer en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Lee, identifica, adiciona y evoca sílabas de palabras que contienen (ge/güe, gi/güi).	Lista de palabras	20'		x	
			Se trabaja evocación de palabras que contengan gue/güe, gui/güi.		Ficha de trabajo			x	
			Se realiza un juego en el que se le solicita que forme palabras con sílabas que se encuentran en una cartilla; además se le pedirá que lea en voz alta la palabra formada y su significado.		Junta sílabas para formar una palabra, lee la palabra formada y menciona su significado.		Cartillas		



			simples y asociarlas a la respuesta correcta.	al 9) en un juego de memoria.					
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se le pide leer en voz alta la lista de palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Lee, identifica y omite sílabas de palabras que contienen (gue, gui, güe, güi).	Lista de palabras	20'			x
			Se trabajará omisión de sílabas palabras que contengan gue, gui, güe, güi; la actividad se realiza de manera oral, en caso que se le dificulte se le mostrará la palabra de manera escrita en una cartilla.		Cartillas de ayuda			x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años 7 meses

Fecha : 10/08/2017

Horario : 9:00 – 9:45 a.m.

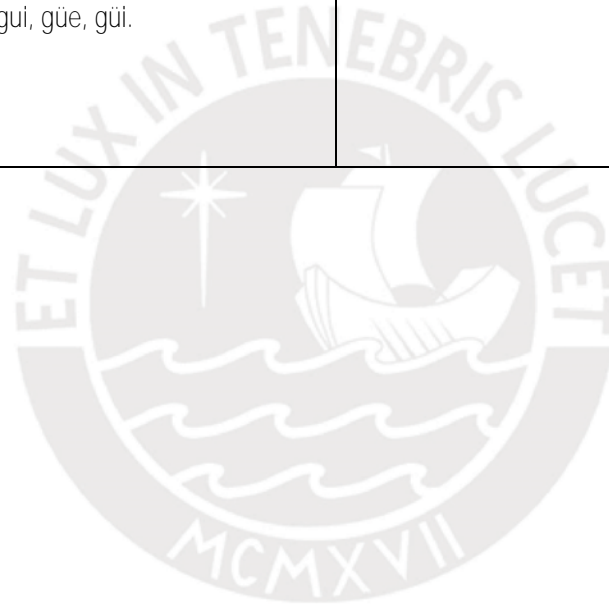
Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Escucha los dígitos y los repite de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 5 dígitos directos.	Cuaderno de anotaciones	2'		x	
				Recuerda 5 dígitos inversos.		3'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza multiplicaciones de una cifra con rapidez.	Se le pide llenar cuadro de doble entrada realizando multiplicaciones de la tabla del 1 al 10.	Domina la tabla de multiplicar.	Ficha de trabajo	20'		x	
			Se realiza juego de memoria en el que tendrá que realizar multiplicaciones simples y asociarlas a la respuesta correcta.	Realiza multiplicaciones simples en un juego de memoria.			Cartillas de memoria		

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Indica de manera oral las palabras que necesiten la diéresis.	Lee, evoca, cuenta y adiciona sílabas con palabras que contengan gue, gui, güe, güi.	Lista de palabras Fichas de trabajo	20'		x	
		Se trabajará identificación y omisión de la primera y última sílaba de palabras que contengan gue, gui, güe, güi.					x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años 7 meses

Fecha : 11/08/2017

Horario : 9:00 – 9:45 a.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda conjunto de palabras.	Se realiza un juego en el que se le menciona una categoría y se le pide evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría. Se le pide recordar la palabra que da la evaluadora y agregar una adicional. El juego culmina cuando se equivoca o ya no puede evocar la lista.	Recuerda 8 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista.	5'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza multiplicaciones de una cifra con rapidez.	Se le pide que realice multiplicaciones de manera horizontal.	Realiza multiplicaciones simples con rapidez.	Ficha de multiplicaciones de una cifra	20'	x		

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se realiza juego de memoria con palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Lee y asocia imagen a palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Fichas de trabajo	20'	x		
			Se trabajará la evocación de palabras que contengan güe y güi.	Evoca palabras que contengan (güe y güi).				x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°12

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años 7 meses

Fecha : 15/08/2017

Horario : 8:00 – 9:00 a.m.

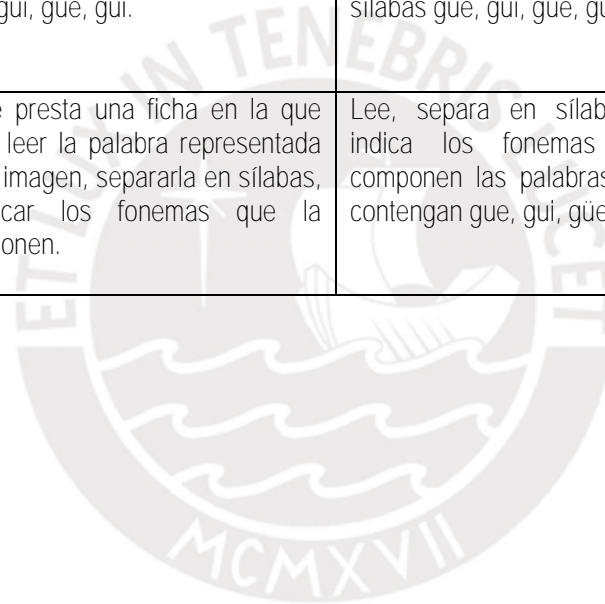
Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda conjunto de palabras.	Se realiza un juego en el que se le menciona una categoría y se le pide evocar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a dicha categoría. Se le pide recordar la palabra que da la evaluadora y agregar una adicional. El juego culmina cuando se equivoca o ya no puede evocar la lista.	Recuerda 8 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista	6'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Se le pide que realice multiplicaciones de manera horizontal.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Ficha de multiplicaciones de una cifra	15'		x	
			Se realiza un juego "bingo matemático" que consiste en	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Cartilla de bingo	10'		x	

			encontrar en la cartilla los productos de multiplicaciones por un dígito que le indicará la evaluadora. El juego culmina cuando completa lo que se le solicita.						
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Se realiza juego de memoria con palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Lee y asocia imagen a palabras que contienen sílabas gue, gui, güe, güi.	Cartillas de memoria Fichas de trabajo	20'	x		
			Se le presta una ficha en la que debe leer la palabra representada en la imagen, separarla en sílabas, practicar los fonemas que la componen.	Lee, separa en sílabas e indica los fonemas que componen las palabras que contengan gue, gui, güe, güi.				x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años y 7 meses
 Horario : 3:00 – 3:45 p.m.
 Especialista : Zila Pulache

Fecha : 16/08/2017
 Grado : 4° grado de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Se le presenta fichas que contienen laberintos y se le indicará que ubique el camino correcto hasta que encuentre la salida del laberinto.	Reconoce y discrimina estímulos.	Fichas de atención	5'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza multiplicaciones de un dígito con rapidez.	Se realiza un juego “bingo matemático” que consiste en brindarle el producto y la evaluada tendrá que encontrar el multiplicando y el multiplicador en la cartilla. El juego culmina cuando completa lo que se le solicita.	Encuentra el multiplicando y multiplicador en multiplicaciones de un dígito.	Cartilla de bingo	20'		x	

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de fonemas.	Se le pide que escuche los fonemas y los una de manera que forme una palabra.	Identifica fonemas y los traduce en palabras que contienen gue, gui, güe, güi.	Ficha de trabajo	20'		x	
			Con apoyo de tarjetas con imágenes, se le solicita que escuche, cuente y compare el número de fonemas de una palabra que contiene (gue, gui, güe, güi) con otra.	Divide palabras que contienen gue, gui, güe, güi en fonemas.	Tarjetas con imágenes		x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años y 7 meses Fecha : 18/08/2017
 Horario : 11:00 – 11:45 p.m. Grado : 4° grado de primaria
 Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Escucha los dígitos y los repite de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 5 dígitos directos.	Cuaderno de anotaciones	2'	x		
				Recuerda 5 dígitos inversos.				x	
Matemática Cálculo	Cálculo Aritmético	Realiza multiplicaciones de la tabla del 1 al 9.	Se realiza juego de memoria en el que tendrá que realizar multiplicaciones por un dígito y asociarlas a la respuesta correcta.	Realiza multiplicaciones por un dígito (tabla del 6 al 9) en un juego de memoria.	Cartillas de memoria	20'	x		
			En una ficha se le da el multiplicando, se le pide que encuentre el multiplicador para el producto que se le brinda.	Encuentra el multiplicador en las multiplicaciones por un dígito.				x	

Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas.	Con apoyo de tarjetas, divide y cuenta fonemas de palabras que contienen (gue, gui, güe, güi).	Divide y cuenta fonemas de palabras que contienen gue, gui, güe, güi.	Tarjetas	20'	x		
			Se le lee palabras que contienen (gue, gui, güe, güi) y se le pide que mencione los fonemas que la componen.	Identifica palabras que contienen gue, gui, güe, güi y los traduce en fonemas.	Ficha de Trabajo			x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años y 8 meses

Fecha : 22/08/2017

Horario : 10:00 – 10: 50 a.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialistas : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de fonemas.	Se pide que lea las palabras que contienen gue, gui, güe, güi y que indique los fonemas correspondientes en forma oral.	Lee palabras que contengan gue, gui, güe, güi con precisión y velocidad e indica sus fonemas.	Ficha con palabras Ficha para especialista	10'	X		
Lectura Proceso Semántico	Comprensión de oraciones	Comprende oraciones.	Se le solicita que lea en voz alta y asocie la oración con el dibujo correcto, explicándole que solo un dibujo representa lo que dice la frase. Se le pedirá que señale la respuesta correcta.	Lee las oraciones con precisión y velocidad y las comprende.	Ficha con oraciones e imágenes	15'	X		
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones de un dígito con	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, ya que se le brindó tarjetas con multiplicaciones para	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	-----	5'			

		rapidez.	que practique en casa.					X	
			Se realiza un juego “bingo matemático” que consiste en brindarle el producto y la evaluada tendrá que encontrar el multiplicando y el multiplicador en la cartilla. El juego culmina cuando completa lo que se le solicita.	Encuentra en multiplicando y multiplicador en multiplicaciones de un dígito.	Cartilla de bingo	15'			
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Se le solicitará que mire con atención la ficha proporcionada y que indique el color correcto y no la palabra que está colocada.	Reconoce y discrimina estímulos.	Fichas de atención	5'		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 8 meses

Fecha : 23/08/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de fonemas.	Se le solicita que encuentre palabras con gui, güe en un pupiletras e indique sus fonemas en voz alta.	Lee palabras que contengan gui, güe, con precisión y velocidad e indica sus fonemas.	Ficha con palabras	10'	x		
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Utiliza estrategias para organizar la información del texto antes y después de la lectura.	Encuentra vocabulario en un pupiletras, luego se le pide que realice una lectura que contiene las palabras antes encontradas. Para después responder preguntas de tipo literal.	Conoce el vocabulario empleado en la lectura. Realiza lectura con precisión y velocidad. Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.	Ficha con lectura Ficha con preguntas	10'	x		

Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones de un dígito con rapidez.	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, como forma de repaso.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez	-----	5'		X	
			Se realizará un juego “Ludomate” en donde participará la evaluada y la especialista, consiste en que de forma aleatoria sacarán un papel donde se les presentará una multiplicación, si una de ellas responde correctamente lanzará el dado y avanzará los números indicados en el dado y que se encuentran en los casilleros y si responden erróneamente retrocederán un casillero. El juego finaliza cuando alcanzan la meta o cuando la especialista lo requiera.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Ficha con casilleros Dado Fichas con las multiplicaciones	15'		X	
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda conjunto de palabras.	Se realiza un juego en el que se le pide nombrar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a una misma categoría por turnos, con la especialista incrementando una palabra por vez. El juego culmina cuando se equivoca o no recuerda alguna palabra de dicha categoría.	Recuerda 8 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista	5'		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 9 meses

Fecha : 28/08/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de fonemas.	Se pide que lea las palabras que contienen gue, gui, güe, güi y que indique los fonemas correspondientes en forma oral.	Lee palabras que contengan gue, gui, güe, güi con precisión y velocidad e indica sus fonemas.	Ficha con palabras	5'	x		
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Utiliza estrategias para organizar la información del texto después de la lectura.	Se le solicita que lea en voz alta la lectura que contiene palabras con gue, gui, güe, güi y que responda preguntas de tipo literal.	Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.	Ficha con lectura Ficha con preguntas	15'	x		
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, ya que se le	Realiza multiplicaciones por un dígito con	-----	5'		x	

		por un dígito con rapidez.	brindó tarjetas con multiplicaciones para que practique en casa.	rapidez.					
			Se realiza un juego “bingo matemático” que consiste en encontrar en la cartilla los productos de multiplicaciones por un dígito que le indicará la evaluadora. El juego culmina cuando completa lo que se le solicita.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Cartilla de bingo	10'	x		
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Se le presenta una caja de animales, se requiere que la alumna coloque las clavijas de color en agujeros para lo que se le coloca una clave en la primera fila. Luego, se le pide asociar un color en los agujeros del tablero de acuerdo con el animal y respetando la clave que se le da inicialmente.	Reconoce y discrimina estímulos con precisión y velocidad.	Tablero de casa de animales 28 clavijas de color	5'	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años y 9 meses
 Horario : 10:00 – 10:50 a.m.
 Especialista : Zila Pulache

Fecha : 29/08/2017
 Grado : 4° grado de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras.	Se pide que lea las palabras que contienen gue, gui y las imágenes que las representan.	Lee palabras que contengan gui, güe, con precisión y velocidad	Ficha de trabajo	5'		x	
			Se le pide que lea un texto que contienen las palabras antes vistas, que encuentre también las oraciones ocultas y por último, las separe colocando un punto.	Lee texto y encuentra oraciones ocultas con precisión y velocidad.	Ficha de trabajo	15'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones de un dígito con	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, como forma de repaso.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	-----	5'	x		

		rapidez.	Se realizará un juego “Me divierto multiplicando”, en donde jugará la evaluada y la especialista de manera intercalada, se les presentará tarjetas con multiplicaciones y productos, algunos productos serán correctos y otros incorrectos. Las jugadoras tendrán que decir si es verdadero o falso el producto de la multiplicación que le tocó en la tarjeta, ellas irán sumando puntos, la persona que obtenga mayor cantidad de puntos, tendrá un obsequio. El juego termina cuando la especialista lo decide.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Tarjetas con multiplicaciones y productos.	15'	x		
Memoria Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda conjunto de palabras.	Se realiza un juego en el que se le pide nombrar la mayor cantidad de palabras que pertenezcan a una misma categoría por turnos, con la especialista incrementando una palabra por vez. El juego culmina cuando se equivoca o no recuerda alguna palabra de dicha categoría.	Recuerda 8 palabras que pertenecen a una misma categoría.	Lista de categorías para la especialista.	7'		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A
 Edad : 9 años y 9 meses Fecha : 31/08/2017
 Horario : 5:00 – 5:45 p.m. Grado : 4° grado de primaria
 Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras.	Se pide que lea las oraciones que contienen palabras con gue, güe, güi.	Lee oraciones que contienen palabras con gue, güe, güi de manera precisa.	Ficha de trabajo	8'	x		
Lectura Proceso Semántico	Comprensión de palabras	Identifica y asocia palabras con la imagen que le corresponde	Se le pide que marque los dibujos de las palabras que leyó en las oraciones anteriores, subraya las palabras con gue, güe, güi e indica los fonemas que la conforman.	Identifica, asocia e indica los fonemas de palabras leídas con anterioridad en una oración.	Ficha de trabajo	10'		x	
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, ya que se le brindó tarjetas con multiplicaciones para que practique en casa.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	-----	5'	x		

			Se le presentará un juego “Enladrillando” en donde la especialista mencionará las multiplicaciones y la evaluada tendrá que pintar de color anaranjado el producto correcto que se encuentra en el ladrillo. El juego se termina cuando mencione la figura resultante.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Ficha con los productos Ficha con multiplicaciones	15'	x		
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos	Se le presentará una ficha con imágenes, cada imagen tiene su respectivo número, en el menor tiempo posible la evaluada tendrá que completar debajo de la imagen el número que le corresponde.	Reconoce y discrimina estímulos con precisión y velocidad.	Ficha con imágenes	7'	x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 9 meses

Fecha : 04/09/2017

Horario : 3:00 – 3:50 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Utiliza estrategias para organizar la información del texto después de la lectura.	Se le solicita que lea el texto en voz alta y que exprese libremente lo que entendió acerca del texto.	Parafrasea las ideas principales del texto.	Ficha con lectura	25'	x		
			Se le solicita que lea en voz alta la lectura que contiene palabras con güe, güi, y que responda preguntas respecto al texto.	Responde preguntas de tipo literal de manera precisa sin revisar el texto.	Ficha con preguntas		x		

Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones de un dígito con rapidez.	Se le preguntará de forma oral la tabla de multiplicación del 6 al 9, como forma de repaso.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	-----	5'	x		
			Se realizará un juego “Ludomate” en donde participará la evaluada y la especialista, consiste en que de forma aleatoria sacarán un papel donde se les presentará una multiplicación, si una de ellas responde correctamente lanzará el dado y avanzará los números indicados en el dado y que se encuentran en los casilleros y si responden erróneamente retrocederán un casillero. El juego finaliza cuando alcanzan la meta o cuando la especialista lo requiera.	Realiza multiplicaciones por un dígito.	Ficha con casilleros Dado Fichas con multiplicaciones	15'		x	
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda palabras.	Escucha las palabras y repite de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 5 palabras directas.	Cuaderno de anotaciones	2'	x		
				Recuerda 4 palabras inversas.		3'		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°21

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años y 9 meses

Fecha : 05/09/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Planifica su lectura activando conocimientos previos.	Se le entregará una copia de la lectura y se le solicitará que lea el título y que observe las imágenes, en base a eso se le realizará preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Has escuchado o leído esta lectura? - ¿Qué dirá el texto sobre el gallito de las rocas? - ¿En dónde te imaginas que vive? 	Relaciona sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas.	Ficha con lectura	20'	X		

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué crees que se alimenta? - ¿De qué tamaño será el gallito de las rocas? - ¿De qué color es el gallito de las rocas hembra? - ¿De qué color es el gallito de las rocas macho? - ¿Qué diferencia hay entre el gallito de las rocas macho y el gallito de las rocas hembra? 						
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Se realiza un juego llamado “Los Camiones Multiplicadores”, por turnos se lanzará un dado, se avanza la ficha según el número obtenido y desarrolla la multiplicación que corresponde, si no acierta en la respuesta retrocede un casillero. Gana quien llega primero a la meta.	Realiza multiplicaciones por un dígito.	Un dado 2 fichas de colores 1 Ficha de juego “Los camiones multiplicadores”	20'	X		
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda dígitos.	Escucha los dígitos y los repite de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 6 dígitos directos. Recuerda 5 dígitos inversos.	Cuaderno de anotaciones	2' 3'		X X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A.

Edad : 9 años y 9 meses

Fecha : 12/09/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Emplea estrategias durante la lectura.	Se le solicita que lea la lectura de forma silenciosa. Luego se le pedirá que empiece a leer en voz alta, al finalizar cada párrafo responderá a preguntas que se le haga. Al finalizar el primer párrafo se le preguntará: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿con qué otro nombre se le conoce?, ¿qué se dice sobre él? y se le dirá que subraye la información en el texto. Continuará la lectura y al finalizar el segundo párrafo, se centrará su atención en la descripción del personaje. Se le pedirá que subraye las partes donde se	Utiliza la estrategia del subrayado.	Ficha con lectura	20'	x		

			mencionan las características físicas del personaje. Al finalizar la lectura en voz alta, se le solicitará que vuelva a leer en forma silenciosa.						
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Se realiza un juego de cartas en donde según la ficha que le corresponda en el turno tendrá que completar las multiplicaciones indicando el resultado, el multiplicador o el multiplicando.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Fichas de juego de cartas	20'		x	
Atención Atención visual	Atención visual selectiva	Reconoce y discrimina estímulos.	Se le otorga fichas en donde tendrá que seleccionar de una serie de estímulos las imágenes que sean iguales al modelo que se le otorga.	Selecciona los estímulos correctos entre varios de un conjunto, según el modelo indicado.	3 fichas	5'		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°23

I.- DATOS GENERALES

Nombre : D. R. A. A

Edad : 9 años y 9 meses

Fecha : 13/09/2017

Horario : 3:00 – 3:45 p.m.

Grado : 4° grado de primaria

Especialista : Zila Pulache

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA/ SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Semántico	Estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos	Utiliza estrategias para organizar la información del texto después de la lectura.	Se le solicita que lea el texto en voz alta y que exprese libremente lo que entendió acerca del texto.	Parafrasea las ideas principales del texto.	Ficha con lectura	25'	x		
			Se le solicita que llene la red semántica, pidiéndole que lea atentamente lo que se le indica antes de llenarla.	Utiliza redes semánticas.	Ficha con red semántica		x		
Matemática Cálculo	Cálculo aritmético	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Se realiza un juego llamado “La Ruleta de la Multiplicación”, en el primer turno, cada jugador deberá lanzar un dado y multiplicar el número obtenido por el que corresponda a la ficha, en el siguiente turno los jugadores lanzarán dos dados, luego uno y así sucesivamente.	Realiza multiplicaciones por un dígito con rapidez.	Dos dados 3 fichas de ruleta	15'	x		

		Realiza multiplicaciones por un dígito.	Se le otorga una ficha con multiplicaciones de dos cifras, la cual tendrá que resolver en un tiempo de 5 minutos.	Realiza multiplicaciones por un dígito.	Ficha de multiplicaciones de dos cifras	5'		x	
Memoria Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda palabras.	Escucha palabras que contienen gue, gui, güe, güi y las evoca de manera escrita de forma directa e inversa.	Recuerda 5 palabras directas.	Cuaderno de anotaciones	2'		x	
				Recuerda 4 palabras inversas.					



INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

La niña con iniciales D. R. A. A. de 9 años y 9 meses de edad, nació el 24 de noviembre del 2007. **Actualmente se encuentra cursando el cuarto grado en la Institución Educativa de Acción Conjunta “Cristo Rey”.**

2. Antecedentes Diagnósticos

La niña fue evaluada en mayo del 2017 en el área aprendizaje, realizada por Zila Pulache, se evidenció el siguiente perfil:

En los Factores Instrumentales de la Lectura, en los procesos perceptivos, la niña presenta una dificultad severa respecto al reconocimiento de las letras y su pronunciación. Del mismo modo, presenta una dificultad leve al medir su capacidad para identificar las letras que componen cada palabra y pseudopalabra e identificarlas como iguales o diferentes.

En la evaluación de los procesos léxicos, al medir su reconocimiento y lectura de palabras, se encuentra una dificultad severa.

En la evaluación de los procesos sintácticos se ubicó en la categoría dificultad leve, presentando errores en las estructuras activas, pasivas, complemento focalizado y subordinadas de relativo. Asimismo, encontramos dificultad leve al comprobar el uso de signos de puntuación.

En los Procesos Semánticos, la evaluada presenta una Dificultad Leve en la comprensión de oraciones, textos y oral; reflejada en su limitada capacidad para extraer el significado o mensaje que aparecen en oraciones y textos, y de integrarlo en sus conocimientos, dificultándosele generar conocimientos relacionados con el texto, en la comprensión oral general explícita y de tipo inferencial.

A nivel de la Escritura dentro del proceso grafo-motor, la calidad de la letra se caracteriza por ser de tipo cursiva de forma y tamaño regular.

En el proceso léxico – ortográfico, se situó en la categoría de dificultad, presentando problemas al realizar un dictado de sílabas de diversas estructuras. En el dictado de palabras, con respecto al nivel de ortografía arbitraria, en la ortografía reglada, así como también en las reglas ortográficas, se ubicó en la categoría dificultad. Específicamente, en las tildes se situó en un nivel bajo, así también, presentó dificultad al utilizar mayúsculas y signos de puntuación.

En el proceso de composición escrita, se ubicó en un nivel bajo al describir y narrar un texto. En la descripción sus oraciones son simples y utiliza vocabulario sencillo. A nivel narrativo, en la redacción de un cuento, el contenido incluyó introducción de tiempo, tuvo un desenlace coherente, pero con oraciones sencillas y mostrando falta de originalidad.

A nivel de Matemática en el proceso de cálculo aritmético, en las sumas se halló en la categoría escolar bien. Con respecto a la sustracción, multiplicación y división, ubicándose en las tres tareas dentro de una categoría escolar insuficiente, evidenciando falta de aptitud y lentitud al resolver dichas tareas del cálculo.

En los Factores Complementarios, en el proceso perceptivo visual y de atención selectiva, se ubicó en la categoría dificultad. Al evaluar la memoria auditiva, se ubicó dentro de la categoría debilidad. En la memoria lógica se ubicó en la categoría debilidad. Así también, se ubicó en una categoría debilidad al evocar series numéricas escuchadas previamente, escribiéndolas en forma directa o inversa. Asimismo, se ubica en la misma categoría en la memoria asociativa.

En suma, considerando la etapa evolutiva en la que se encuentra la niña; así como también, la edad, el grado académico y los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, se presume un posible trastorno específico del aprendizaje explicado por dificultades en las habilidades académicas y de aprendizaje. Con limitaciones en la lectura, viéndose afectada la precisión, fluidez y comprensión lectora; así también, con limitaciones en la expresión escrita, teniendo dificultades de la precisión en la gramática, puntuación, claridad y organización de textos escritos; además de limitaciones en matemática, en la precisión y fluidez de cálculo. Dicha dificultad se presenta en gravedad moderada, encontrando marcadas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectando a más de un dominio académico.

3. Antecedentes de Tratamiento

La niña inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas Zila Pulache en el mes de julio de 2017. Hasta la fecha, en total se han realizado 23 sesiones, las cuales se llevaron a cabo de manera satisfactoria y cumpliendo, en su mayoría, los tiempos planteados.

4. Observación de la Conducta:

La niña, durante el periodo de intervención se mostró colaboradora. Cumplió con realizar las actividades que se le indicaban. En ocasiones, presentaba dificultad para mantener y sostener su atención en una actividad determinada, presentando mayor afinidad hacia las actividades lúdicas.

Al inicio de la intervención, su postura era incorrecta, se trabajó la modificación de dicha conducta a través de la concientización de la misma y la presentación visual de imágenes que incitaban a una postura correcta.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en utilizar las reglas de conversión grafema fonema y fonema grafema, y en leer palabras con precisión y velocidad. Asimismo, emplear estrategias cognitivas de antes, durante y después de la lectura. Del mismo modo, que ejecute algoritmos matemáticos básicos.

Dentro de los procesos complementarios del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se centró en utilizar estrategias atencionales, así como a almacenar y evocar información inmediata a través de la vía auditiva.

6. Capacidades:

La niña, durante el periodo de intervención alcanzó logros al usar las reglas de conversión grafema fonema y fonema grafema en palabras que contienen g/gu/gü. Asimismo, adquirió estrategias cognitivas de antes, durante y después de la lectura, mejorando en la comprensión de textos. Del mismo modo, mostró capacidad en la automatización de sustracciones de dos dígitos desarrollándolas con exactitud y rapidez. Así también, utilizó de estrategias atencionales, las cuales le permitieron reconocer y discriminar estímulos iguales y diferentes entre un conjunto de varios según el modelo propuesto.

La evaluada durante el periodo de intervención, en el área de lectura, subárea léxica, componente ruta visual, leyó palabras que tenían g/gu/gü con precisión y velocidad. Asimismo, dentro del componente ruta fonológica, identificó sílabas directas e inversas en palabras polisílabas que tenían g/gu/gü, alcanzó logros en la identificación de sílabas que ocupan posición inicial y final, omisión de sílaba inicial, media y final (de manera inicial, se le presentaba las palabras en una cartilla como forma de ayuda, luego pudo realizar las actividades de manera independiente), identificó sílabas iniciales y finales, contó las sílabas de las palabras y evocó palabras previamente trabajadas; así también reconoció fonemas de palabras, asociándolas al grafema correspondiente, y viceversa, logrando mejoría en la realización de análisis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas. La niña pudo realizar actividades en las que se le solicitó que escuche fonemas y los una formando una palabra, asimismo, encontró palabras en un pupiletras e indica sus fonemas en voz alta; realiza también, con apoyo de tarjetas con imágenes se le pidió que cuente y compare la cantidad de fonemas de dos palabras. Así también, realizó lectura de listas de palabras que contenían g/gu/gü en donde se observó mejora en su velocidad de lectura.

Asimismo, durante el periodo de intervención en el proceso instrumental, en el área de lectura, subárea semántica, componente estrategias de la lectura en la comprensión de textos descriptivos, la evaluada relacionó sus conocimientos previos con el título utilizando lluvia de ideas (se le entregó a la niña una ficha con una lectura de un texto descriptivo y se le solicitó que lea el título y observe las imágenes y en base a ello se le realizó preguntas), mejoró en la planificación de su lectura activando conocimientos previos. Además, utilizó la estrategia del subrayado y se formula autopreguntas, evidenciando el empleo de estrategias durante la lectura (se le solicitó que realice una lectura de forma silenciosa, luego lo realiza en voz alta, realizándole preguntas al finalizar cada párrafo teniendo que subrayar las respuestas de las mismas). Del mismo modo, utilizó estrategias para organizar la información de texto después de la lectura; para organizar las ideas principales del texto utilizó redes semánticas, parafraseó las ideas principales de un texto, expresando con sus propias palabras lo que entendió, y respondió a preguntas de tipo literal de manera precisa y sin revisar el texto.

De la misma manera, durante el periodo de intervención, en el área de matemática, subárea cálculo, componente cálculo aritmético, haciendo uso de material concreto (botones y multibase), se le explicó y acompañó en las actividades respecto al mecanismo de las sustracciones de dos cifras prestando y con ceros. A través de actividades que implicaban el uso de fichas con imágenes en donde tachó el sustraendo para obtener la diferencia, la niña logró la automatización de sustracciones de números de dos cifras sin prestar, prestando y con ceros intermedios, evidenciándose en la capacidad para realizar sustracciones de dos números de dos cifras (de manera horizontal y vertical) con rapidez y exactitud.

Por otro lado, durante el periodo de intervención, en el área de atención, subárea atención visual, componente atención visual selectiva, la evaluada selecciona entre varios estímulos de un conjunto según el modelo indicado, mostrando capacidad para reconocer y discriminar estímulos iguales al modelo. La niña realizó de manera satisfactoria una actividad en la que se le presentó una ficha con

imágenes modelo que cuentan con un número del 0 al 9, en donde colocó los números en las imágenes según correspondía.

Asimismo, durante el periodo de intervención, en el área de memoria, subárea memoria auditiva, componente memoria auditiva inmediata, logró recordar 7 palabras de una categoría, evidenciando capacidad para recordar secuencia de palabras al realizar juego en donde se le menciona una categoría y se le pide evocar, por turnos, la mayor cantidad de palabras que pertenezcan en dicha categoría (Por ejemplo; se le menciona la categoría “útiles escolares”, la especialista dice “Útiles escolares: tajador”, Dariana responde “Útiles escolares: tajador, lapicero”, y así sucesivamente”).

7. Dificultades

De manera general, no se presentaron factores externos que imposibilitaran la realización de las sesiones de intervención.

8.- Recomendaciones:

- Recomendamos continuar con el proceso de intervención; de esta manera se afianzarán los logros y podrá superar las dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso semántico, abarcando estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Se recomienda continuar con la terapia de aprendizaje en el área de escritura, específicamente en los procesos léxico – ortográfico y de composición escrita, de esta manera mejorará la calidad de su producción de textos.
- Se recomienda trabajar el factor instrumental de matemática específicamente en el cálculo aritmético, automatizando multiplicaciones.
- Se recomienda el trabajo de ejercicios que involucren el uso de la atención visual selectiva y la memoria auditiva inmediata para impactar de manera positiva su aprendizaje.
- Se recomienda a los padres a acompañar a la niña en el proceso de evaluación, para que este se desarrolle de manera satisfactoria.
- Recomendamos realizar evaluación neurológica para descartar algún otro trastorno.

Trujillo, 15 de setiembre de 2017

Especialista Practicante
Zila Elizabeth Pulache Vargas