













































































































- algunas reflexiones* (pp. 37-82). Recuperado de: [http://www.max-neef.cl/download/Max-Neef\\_Desarrollo\\_a\\_escala\\_humana.pdf](http://www.max-neef.cl/download/Max-Neef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf)
- Montero, M. (1980). La psicología social y el desarrollo de comunidades en América latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(1), 159-170.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400.
- Nogueiras, L. (1996). El proceso de desarrollo comunitario. En L. Nogueiras (Autor), *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo* (pp. 27-52). Madrid: Narcea.
- Ortiz, A. y Yamamoto, J. (1999). MIXTURAS. *Anthropologica* 17(17), 225-244.
- PNUD. (2002). *Informe sobre desarrollo humano 2002*. Recuperado de [http://hdr.undp.org/en/media/libro\\_hdr\\_entero.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/libro_hdr_entero.pdf)
- PNUD. (2007-2009a). Concepto de Desarrollo Humano. Recuperado de <http://www.pnud.org.pe/frmCoceptoDH.aspx>
- PNUD. (2007-2009b). Perú: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de: <http://www.pnud.org.pe/frmPubDetail.aspx?id=156>
- Reeve, J. (1994). El enfoque cognitivo. En J. Reeve (Autor), *Motivación y emoción* (pp.161-188). España: McGraw-Hill.
- Roncagliolo, R. (1994). Información y desarrollo. En P. Goicochea; L. Obrenovich, M. Saravia y J. Solís (Eds.), *Información para el desarrollo comunitario* (pp. 9-16). Lima: Consejo Británico.
- Ruiz Bravo, P. (2003). Género, sociedad y desarrollo en la sierra sur: Las identidades femeninas en Santa Rosa y Kunurana. En P. Ruiz Bravo (Autora), *Identidades femeninas y propuestas de desarrollo en el medio rural peruano* (pp. 107-212 ). Louvain La Neuve: Université Catholique de Louvain.
- Sanz de Acedo, M., Ugarte, M. y Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499.
- Sen, A. (2000). Introducción. El desarrollo como libertad. En A. Sen (Autor), *Desarrollo y libertad* (pp. 19-28). Buenos Aires: Planeta.
- Uribe, C. (2010, mayo). *Propuestas de Desarrollo para Perú y América Latina*. Documento presentado en la Conferencia realizada por la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.











## Anexo B

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es María Teresa Rodríguez Campos, soy alumna de Psicología Social y estoy realizando mis prácticas pre-profesionales en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Esta entrevista es parte de mi investigación de tesis la cual tiene como objetivo conocer las metas de desarrollo de los hombres y mujeres adultos de Kunurana Alto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 30 minutos y la conversación será grabada para que posteriormente pueda transcribir toda la información que me brinde.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria y puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique.

La información que se recoja será confidencial y se usará solo para fines de estudio y para cumplir con los objetivos de la investigación, además su nombre se mantendrá en anonimato. Si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacerme preguntas en cualquier momento de la conversación.

Desde ya, agradezco su participación.





## Anexo C

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

- **Preguntas generales:**

¿Cuál es su nombre?, ¿cuántos años tiene?, ¿dónde nació? ¿cuánto tiempo vive acá?  
¿cuál es su grado de estudio? ¿cuál es su ocupación? ¿cuál es su estado civil?.

- **Ejes de indagación:**

1. ¿Qué necesita usted para que mejore/estar mejor?/ ¿Qué necesita usted para su desarrollo/progreso?

*Para cada una de las metas mencionadas se exploran los siguientes ejes:*

2. Importancia: ¿Por qué es necesaria/o - importante para que usted mejore/esté mejor – para su desarrollo/progreso?

3. Compromiso: ¿Qué tanto te esforzarías para lograr...? ¿Qué cosas harías para lograr?

4. Nivel de dificultad: ¿Cree que pueda lograr...? / ¿Qué tan probable es que logre...? / ¿Crees que tiene lo que se necesita para lograr...?

5. Rango temporal: ¿Cuándo podría lograr...? / ¿Cuánto tiempo tomaría lograr...? / ¿Cuánto tiempo se necesitaría para lograr...? / ¿Crees que tus hijo/nietos lograrían...?