



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS

METAS DE DESARROLLO DE LOS POBLADORES DEL CENTRO POBLADO KUNURANA ALTO

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social
que presenta la Bachiller:

MARÍA TERESA RODRÍGUEZ CAMPOS

ASESORA: ROSA MARÍA CUETO SALDIVAR

LIMA – PERÚ
2012

AGRADECIMIENTOS

A Rosa María Cueto (Rochi), por toda su paciencia y exigencia en este largo proceso, ambas cualidades en la medida justa y necesaria. Por estar siempre dispuesta a orientarme en mis dudas, angustias y retrocesos y por motivarme siempre a seguir adelante hasta el último momento de este proceso.

A la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS), por darme la oportunidad de realizar esta investigación en el marco de su proyecto “Frijaje”.

A cada uno de los quince pobladores y pobladoras de Kunurana Alto, por permitirme conocer sus sueños, aspiraciones e intereses; sus recursos y limitaciones; su día a día; su mundo.

A mis papás, por todo su esfuerzo y sacrificio, por apoyarme ahora y siempre, por comprender mi ritmo, mis avances y retrocesos; y por esperar pacientemente el final de este proceso.

A mi hermanito, porque mucho de lo que sé es gracias a él, por sus bromas y consejos.

A Benji, por su incondicional compañía en todos los momentos de este proceso; pero sobre todo, por apoyarme, animarme, confiar en mí e impulsarme en todos nuestros momentos.

A Nora y Tayta, por enseñarme a “caminar en el campo”.

A todos y todas los familiares, amigos y profesores que en algún momento me preguntaron ¿y cómo va tu tesis?; pues me motivaron a avanzar hasta el final de este proceso.

RESUMEN

Metas de desarrollo de los pobladores del centro poblado Kunurana Alto

La presente investigación tiene como objetivo identificar las metas de desarrollo de los pobladores de Kunurana Alto (Puno - Perú) y describir cada una de ellas según las cinco dimensiones propuestas por Austin y Vancouver (1996): Importancia-compromiso, Nivel de dificultad, Especificidad-representación, Rango temporal, Nivel de conciencia, Conectividad-complejidad. Para lograr dicho objetivo se contó con la participación de quince pobladores entre 29 y 50 años de edad a quienes se les aplicó una entrevista semi-estructurada a profundidad elaborada para la presente investigación. Los resultados obtenidos muestran que las metas de desarrollo son *desarrollo agrícola, necesidades básicas satisfechas, comercio, desarrollo pecuario, desarrollo de capacidades y dinero*. Además, se identifica un énfasis en el progreso económico, en la educación y capacitación y en el fortalecimiento de la ciudadanía; elementos considerados como capacidades esenciales para el desarrollo, en el enfoque de desarrollo humano.

Palabras clave: Metas, Dimensiones de las metas, Enfoques de desarrollo

ABSTRACT

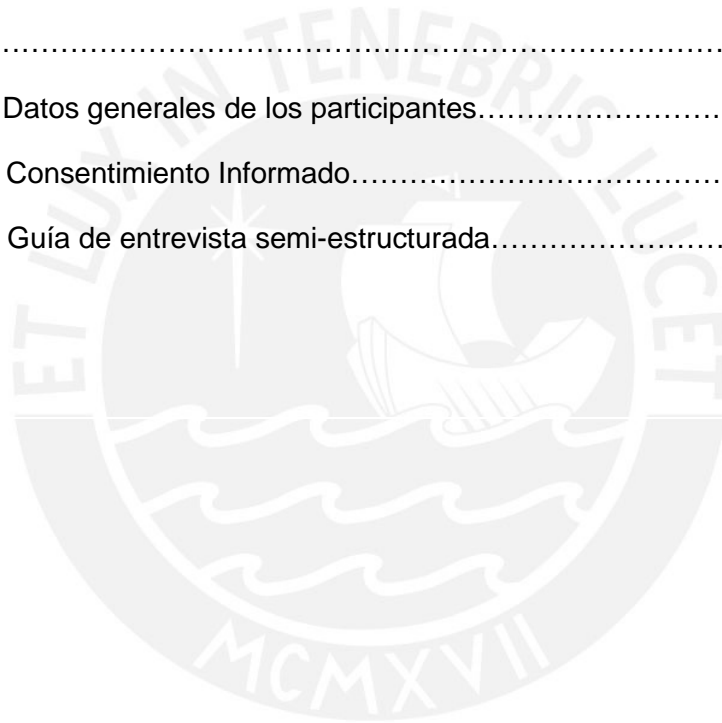
Development goals of Kunurana Alto's community residents

The aim of this study was identify development goals of people who lives in the community Kunurana Alto (Puno - Peru) and describe each of them according to the five dimensions propose by Austin and Vancouver (1996): Importance-commitment, Difficulty-level, Specificity-representation, Temporal range, Level of consciousness, Connectedness-complexity. A group conformed by 15 residents between 29 and 50 years old was interviewed using a semi-structured interview developed for this research. The results shows that the development goals are: agricultural development, basic needs met, trading, livestock development, capabilities' development and money. Furthermore, the research identifies an emphasis in the economic progress, in the education and improving capabilities, and in the citizenship strengthening; elements which are considered as essential capabilities for development in the human development approach.

Keywords: Goals, Goals's dimensions, Development's approaches.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	11
RESULTADOS.....	15
DISCUSIÓN.....	29
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47
Anexo A: Datos generales de los participantes.....	49
Anexo B: Consentimiento Informado.....	51
Anexo C: Guía de entrevista semi-estructurada.....	53



Metas de desarrollo de los pobladores de Kunurana Alto

Metas

Una meta es aquello que la persona se esfuerza por conseguir (Locke, citado en Reeve, 1994), pues tiene consciencia de que existe una incongruencia entre el estado presente y el ideal (Reeve, 1994). Por su parte, Austin y Vancouver (1996) definen a las metas como representaciones internas de estados deseados los cuales son, generalmente, interpretados como resultados, eventos o procesos. Estas representaciones internas abarcan una amplia gama de posibilidades, desde procesos biológicos (temperatura corporal) hasta complejas representaciones cognitivas de resultados deseados (éxito en la carrera). Además, proponen que las metas no pueden entenderse de manera aislada, por lo que, al tratar de conocerlas y analizarlas, deben incluirse no solo las demás metas que tiene la persona, sino también las respuestas cognitivas, conductuales y afectivas frente a las mismas.

Gómez y Marrero (2003) definen a la meta como una representación cognitiva de qué es lo que un individuo está intentando conseguir en una situación dada; y en general, Sanz de Acedo, Ugarte y Lumbreras (2003), proponen que las metas son lo que el ser humano desea alcanzar en las diferentes circunstancias de la vida.

En la psicología social, las metas son definidas como representaciones cognitivas de estados deseados que impactan en las evaluaciones, emociones y comportamientos. Constituyen los puntos centrales alrededor de los cuales el comportamiento humano es organizado; mucho de lo que las personas piensan, sienten y hacen, gira alrededor de lo que están tratando de lograr o alrededor de las metas que ya han logrado o que han descartado. Asimismo, las metas pueden ejercer influencia en las mayores decisiones de la vida, como la elección de una carrera, así como en elecciones de la vida cotidiana, como elegir un libro para leer (Fishbach y Ferguson, 2007).

Además Locke y Latham (citados en Reeve, 1994) señalan que la fijación de metas tiene gran relevancia pues mejora el rendimiento de la persona. Lo anterior por cuatro razones: 1) Dirigen la atención del individuo, 2) Movilizan su esfuerzo, 3) Aumentan su persistencia, reduciendo la posibilidad de distracción o rendición y 4) Alientan el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar su rendimiento. Lo anterior ocurre en mayor medida cuando las metas son específicas, difíciles y desafiantes.

Estructura y contenido de las metas

Las metas forman parte de una estructura de conocimiento jerárquica y dinámica (Shah y Kruglanski citados en Hugo, 2006). Es así que bajo el conjunto de metas de orden superior, se ubican submetas que a su vez presentan otras submetas, por lo cual, al activar un meta, se compromete también a la/s ubicada/s más abajo (Austin y Vancouver, 1996). De la misma manera se organizan las acciones que se despliegan en la persecución de las metas, por lo que una determinada meta puede lograrse por múltiples submetas más concretas o acciones de más bajo nivel; pudiendo éstas competir entre sí e incluso sustituirse unas por otras (Hugo, 2006).

Desde la psicología social se propone que son tres las características, que por su estructura, presenta una meta: 1) Fluctúa en accesibilidad, la probabilidad de que una meta sea activada variará a través del tiempo y las situaciones, 2) Múltiples memorias subyacentes a una meta, una meta está relacionada con una amplia gama de memorias interconectadas las cuales se pueden vincular también con alguna otra meta a través de una variedad de caminos y 3) La activación de una memoria influirá en la activación de las otras memorias con las que está interconectada, la influencia puede ser exhibitoria o inhibitoria. Con conexiones exhibitorias, al ser activada la memoria de una meta, ésta va a ser relativamente más accesible y las memorias interconectadas con ésta también serán activadas y accesibles. Con conexiones inhibitorias, la activación de una meta automáticamente hace menos accesible a otra meta en competencia (Fishbach y Ferguson, 2007).

En lo referente al contenido de las metas, una notable característica es que pueden variar en su abstracción, por ejemplo, una meta puede implicar un estado final de algo tangible y perceptual (tomar una taza de café) o un estado abstracto y conceptual (meta de logro). Asimismo, se reconoce que la variedad de comportamientos, planes y objetos que incluyen las metas, pueden también variar en abstracción. Finalmente, se identifica que el estado final o meta organiza el comportamiento, mientras que la variedad de medios para alcanzar los estados finales, son intercambiables y sustituibles, por lo que la incapacidad para utilizar uno de los medios, no necesariamente implica que el estado final sea abandonado (Fishbach y Ferguson, 2007).

Dimensiones de las metas

A partir del meta-análisis que realizan Austin y Vancouver (1996), encuentran que las metas pueden ser categorizadas según seis dimensiones que ayudan a entender por qué las conductas relacionadas a las metas se dan de maneras distintas:

- 1) Importancia-compromiso: Atractivo de la meta, su intensidad, valencia y relevancia; cualidades que determinarían la cantidad de tiempo y esfuerzo que la persona está dispuesta a gastar para cumplir dicha meta.
- 2) Nivel de dificultad: Percepción que tiene la persona acerca de sus probabilidades para alcanzar determinada meta. Esta percepción es resultado de las evaluaciones que realiza acerca de los recursos con los que cuenta, ya sean contextuales o internos.
- 3) Especificidad-representación: Especificidad se refiere, por un lado, al nivel de vaguedad o difusión de las metas y por otro lado, indica si las metas han sido definidas de manera cualitativa o cuantitativa. Representación implica entender cómo el individuo representa sus metas y cómo representa el contexto en el cual éstas se realizan.
- 4) Rango temporal: Cantidad de tiempo que el individuo considera que le tomará alcanzar una meta, en ese sentido, las metas pueden variar desde metas a largo plazo hasta aquellas que se alcanzan casi instantáneamente. La importancia de esta dimensión se hace evidente cuando se relacionan los rangos temporales de diferentes metas, ya que el cumplimiento de alguna meta a corto plazo, puede significar el logro de alguna meta a largo plazo.
- 5) Nivel de conciencia: El nivel de conciencia puede ser estático o dinámico y se refiere a que las metas presentan niveles de automaticidad y procesamiento cognitivo consciente que dependen del esfuerzo, intencionalidad, autonomía y voluntad que el individuo posee en relación a la meta. Existen 3 características que hacen que una meta sea más fácilmente activada en la memoria de trabajo o más consciente, estas son, saliencia, disponibilidad y accesibilidad; características que pueden ser resultado de: a) La presencia de la meta en numerosos esquemas, b) Su relevancia en numerosos contextos, c) Baja tolerancia a que esté fuera del alcance y d) Cuando es fácilmente amenazado su logro.
- 6) Conectividad-complejidad: Grado de complejidad de las metas que varía según los vínculos cognitivos y de comportamiento que poseen. Así ocurre que las metas complejas tienen más vínculos a otras metas, submetas y comportamientos, y en ese sentido, tienen un gran potencial para el conflicto, cuando en un mismo momento o periodo, se tiene

interés de lograr dos o más metas.

Es pertinente mencionar que la manera como se presentan y relacionan estas dimensiones, parece afectar las creencias que la persona tiene sobre su capacidad de alcanzar las metas y ejerce influencia en la percepción de progreso en el logro de las mismas (Austin y Vancouver 1996).

Enfoques de desarrollo

Desarrollo es un concepto en permanente evolución por lo que ha presentado diferentes enfoques en el transcurso de los años que, en la mayoría de los casos, no han sido superados, sino que se mantienen vigentes de manera paralela (Uribe, 2010). A continuación se presentan algunos de ellos.

Enfoque de desarrollo económico

La idea de desarrollo es contemporánea y tiene su correlato en el progreso y evolución de la condición económica de las naciones, hacia los cuales apuntaron los pensadores de Occidente del siglo XX (Yeckting, 2008).

De esta manera, el concepto de desarrollo fue asociado al crecimiento económico de naturaleza lineal y progresiva que tenía al Producto Bruto Interno (PBI) como la medida del nivel de desarrollo. En consecuencia, los sistemas políticos, económicos y sociales de los países económicamente desarrollados, se posicionaron como los modelos a imitar por los países que se encontraban en situación de subdesarrollo (Kisnerman citado en Nogueiras, 1996). Es decir, a partir de la observación de la historia de los países desarrollados, podía obtenerse un flujo o cronograma a ser seguido por los países que querían desarrollarse (Roncagliolo, 1994).

Esta concepción predominó durante los años cincuenta y sesenta, etapa en la que además se llegó a identificar desarrollo con industrialización (Kisnerman citado en Nogueiras, 1996) y se proponía que a través de una industrialización acelerada, los países subdesarrollados podrían transformar su economía y despegar hacia el desarrollo (Roncagliolo, 1994).

En conclusión, se trata de una concepción que privilegia el crecimiento económico como condición y causa del desarrollo en general y, específicamente, del desarrollo social; y parte de una concepción de la expansión tecnológica como motor de un

crecimiento que permitirá una mayor acumulación de riqueza que, a su vez, llevará a la libertad (Cambra, 1999).

Enfoque de la satisfacción de las necesidades básicas

Durante la década de 1970, se vinculó al desarrollo con el enfoque de la satisfacción de las necesidades básicas que proponía que la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación y salud) de los pobres era el objetivo central de la política y la planificación del desarrollo (Yeckting, 2008). Por ello, dicha satisfacción requería la intervención de los gobiernos nacionales para reorientar las metas de producción y consumo y reordenar el contenido y dirección de los esfuerzos de las agencias de desarrollo (Hayami y Ruttan, citados en Yeckting, 2008).

Enfoque de desarrollo y cultura

Este enfoque propone que las dimensiones culturales de la vida humana son más amplias y más esenciales que el crecimiento económico y que la cultura es un elemento constitutivo del desarrollo humano (Cambra, 1999). Además, considera que el desarrollo es un proceso complejo, global y multidimensional que va más allá del simple crecimiento económico pues incorpora las diferentes dimensiones de la vida y la totalidad de energías de la comunidad, cuyos miembros están llamados a contribuir en el proceso de desarrollo y a compartir sus beneficios (Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, 1997).

Asimismo, propone que todas las culturas deben tener libertad de poder definir sus propias necesidades básicas y su manera de vivir (Cambra, 1999). De esta manera, en contra de toda planificación promovida y ejecutada centralizadamente por alguna élite política, económica, burocrática o académica; se evidencia la necesidad de una planificación democrática a través de planes (locales y regionales) de actuación para el desarrollo elaborados y ejecutados con la participación activa de todos los actores sociales (Cambra, Bou, Seroo y Serrat citados en Cambra, 1999).

Enfoque de desarrollo humano

Este enfoque considera que el desarrollo humano es aquel que no sólo genera crecimiento, sino que distribuye sus beneficios equitativamente, que regenera el medio ambiente y que potencia a las personas en vez de marginarlas, ampliando sus opciones y oportunidades y permitiéndoles su participación en las decisiones que afectan a sus vidas.

El desarrollo humano está a favor de los pobres, de la naturaleza, del empleo y de la mujer (PNUD, 2007-2009a).

Se considera que son tres las capacidades esenciales para el desarrollo humano: que las personas vivan una vida larga y saludable, que tengan conocimientos y que cuenten con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente (PNUD, 2007-2009a). La priorización en dichas capacidades no niega que existan otros aspectos esenciales como las oportunidades políticas, económicas y sociales, el auto-respeto, la potenciación y la conciencia de pertenecer a una comunidad; lo anterior, pues se reconoce que el ámbito del desarrollo humano es amplio (Cambra, 1999).

Por último, es relevante mencionar que el desarrollo humano pone a las personas en el centro: el desarrollo debe ser de las personas (ampliación de sus capacidades y oportunidades), por las personas (hecho por ellas mismas) y para las personas (asumiéndolas como objetivo principal) (PNUD, 2002) y su planteamiento principal es que el hombre y su bienestar son el objeto del desarrollo (Yeckting, 2008). Este reconocimiento de la persona como el centro del desarrollo refleja claramente que las ideas de Amartya Sen, sobre el desarrollo como libertad, han nutrido el enfoque de desarrollo humano (Cambra, 1999).

Enfoque de desarrollo como libertad

Amartya Sen propone que el valor del desarrollo está en generar en los individuos la capacidad de elegir y de actuar por sí mismos; no define al desarrollo en base a la renta, sino por la capacidad que tienen las personas de transformar esa renta en aquello que consideran necesario para llevar la vida que quieren llevar; es decir, la capacidad de cada uno para transformar la renta en su propio provecho (Edo, 2002; Yeckting, 2008).

Es decir, Sen considera que el desarrollo se basa en la libertad, porque ésta posibilita y potencia a los individuos y las comunidades para que aumenten las capacidades que les permitan vivir de la forma en que quieran vivir, lo cual es justamente, el objetivo de alcanzar un mayor desarrollo (Edo, 2002; Yeckting, 2008).

Esta concepción del desarrollo está atravesada por dos conceptos esenciales: la agencia y el debate. La agencia implica concebir a los individuos como actores principales del desarrollo, es decir, que ellos mismos participen de la generación del proceso de desarrollo. En relación al debate, se lo considera como el medio a través del cual los individuos decidirán cuáles son las prioridades y los valores sociales primordiales,

orientando así las políticas de desarrollo (Edo, 2002). En conclusión, Sen introduce a la persona y su manera de vivir, en la concepción del desarrollo (Yeckting, 2008).

Enfoque de desarrollo comunitario

Es un modelo de desarrollo que Nogueiras (1996) entiende como un proceso que se realiza en las comunidades consideradas en situación de subdesarrollo o marginación sociocultural o económica. Lo anterior con el fin de que puedan acceder a niveles óptimos de bienestar social y de calidad de vida. Considera que es fundamental la participación voluntaria, consciente y responsable de la población en su propio desarrollo económico, cultural, educativo, sanitario y productivo.

Desde la psicología social comunitaria, se entiende al desarrollo como el proceso mediante el cual el hombre adquiere mayor control sobre su medio ambiente, es decir, se hace referencia al desarrollo individual entendiéndose éste como un proceso que va más allá del individuo pues su objetivo último es que, al lograr un cambio psicológico en las personas y afectar su hábitat y las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad; se generen cambios cuantitativos y cualitativos que coloquen esas relaciones en un nuevo nivel (Escovar citado en Montero, 1984). Es decir, se producirá un movimiento en el cual ambos campos de la dinámica se ven transformados, pues todo cambio en el hombre, produce cambios en su ambiente y viceversa (Montero, 1984).

En relación al desarrollo comunal, la psicología social comunitaria lo entiende como el producto de la acción comunal (Fals Borda, 1978) que se origina cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos; desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando también los externos. Es decir, se basa en la autogestión y autodeterminación, sin embargo, no siempre son suficientes para alcanzar las metas de la comunidad pues factores económicos y políticos ponen a menudo barreras difícilmente franqueables de manera inmediata por la acción comunitaria; por lo tanto, el desarrollo comunal debe involucrar estrategias para la superación, a largo plazo, de tales obstáculos, manteniendo siempre a la comunidad en control de la situación para que asuma los éxitos y fracasos de su acción comunitaria (Montero, 1984).

Estudios sobre metas de desarrollo en el Perú

Desde la psicología social se han realizado en el Perú un conjunto de investigaciones sobre las metas de desarrollo. Así, en un estudio llevado a cabo en comunidades amazónicas, se identificaron metas de desarrollo que responden a una singular concepción del desarrollo que es parte de su propio bagaje y que se adapta a las singularidades y complejidades de su contexto, por lo cual no coincidirá necesariamente con la que propone el mundo moderno, cuya sociedad capitalista presenta una lógica distinta al modelo de sociedad del medio amazónico (Yamamoto y Meza, 2006).

En dicha muestra amazónica se encontraron a las siguientes principales metas de desarrollo: trabajo, consolidar la familia, mejorar la vivienda, salud, dinero, apoyo de autoridades, nuevos mercados y/o mejores precios, educación para sus hijos, movilidad. En general, los patrones generales de desarrollo demostraron variantes al interior de la muestra: grupos orientados a un ideal colonizador, de retos y trabajo duro; otros orientados a ideales de tranquilidad y estabilidad; y otros orientados a la familia (Yamamoto y Meza, 2006).

Por su parte, en las investigaciones realizadas en Junín, se identificaron a las siguientes principales metas de desarrollo: alimentación diaria, cosas para la casa como ollas y muebles, educación para los hijos, salud, mejora de la comunidad, estar en bien con Dios y/o con la Iglesia (Yamamoto, en prensa). En general, en el ámbito rural andino, se observa una marcada importancia por el ornato y modernización de la apariencia de la comunidad (Yamamoto y Meza, 2006).

En relación a lo anterior, se puede señalar que si bien se encuentran, entre diferentes muestras (población amazónica y andina del Perú), similitudes entre sus metas de desarrollo y en general, entre sus concepciones de desarrollo; también se evidencian diferencias y particularidades.

Lo mencionado, junto con los resultados de otras investigaciones de la misma línea, concluyen en la necesidad de refutar la suposición de que las metas y recursos para el desarrollo, son fundamental y únicamente económicas (Yamamoto y Feijoo, 2007; Yamamoto, en prensa).

Planteamiento del problema de investigación

Los resultados de las investigaciones presentadas en el anterior acápite, dan luces de que las metas de desarrollo presentan particularidades culturales y contextuales como resultado de adaptaciones específicas a la historia y geografía de los diferentes contextos (Yamamoto, 2008).

Además, es importante mencionar, como señala Montero (1980), que diversos estudios evidencian los fracasos de ambiciosos proyectos gubernamentales o institucionales que no tomaron en cuenta la historia de la comunidad como grupo y sus necesidades específicas; por lo cual, al retirarse, el programa fracasa, o bien, nunca llega a desarrollarse plenamente pues choca con la incompreensión de la comunidad.

Es decir, tal como sostiene Sillitoe (citado en Yeckting, 2008), el éxito de un trabajo de desarrollo requiere del conocimiento y comprensión de los contextos con los cuales se va a aportar. Asimismo, tal como señala Sen (2000), el individuo debe ser considerado como un motor de generación de cambio y desarrollo y debe participar en el diseño de los planes y en la formulación de las prioridades. De tal manera que, como indica Montero (1980), se potenciaría el que la comunidad se caracterice por su autodeterminación y por ser autogestora.

Lo señalado anteriormente justifica la importancia de conocer y comprender los contextos sociales y históricos con los cuales se va a colaborar (Montero, 1980) y en particular, identificar sus metas de desarrollo para que, a partir de dichas concepciones locales de desarrollo, se diseñen planes integrales y políticas que logren ser auto-sostenibles y exitosas (Nogueiras, 1996; Yamamoto y Meza, 2006).

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación buscó identificar las metas de desarrollo de los pobladores del centro poblado Kunurana Alto y describir a cada una de ellas según las 6 dimensiones de Austin y Vancouver (1996): 1) Importancia-compromiso, 2) Nivel de dificultad, 3) Especificidad-representación, 4) Rango temporal, 5) Nivel de conciencia y 6) Conectividad-complejidad. En base a lo anterior, se relacionó, comparó y contrastó a dichas metas de desarrollo con los siguientes enfoques de desarrollo: desarrollo económico, satisfacción de las necesidades básicas, desarrollo y cultura, desarrollo humano, desarrollo como libertad y desarrollo comunitario.



Método

El marco metodológico de la investigación es de tipo cualitativo, lo cual permitió explorar y conocer las metas de desarrollo de los pobladores de la comunidad de Kunurana Alto, a partir de la aproximación a sus propios significados, experiencias, conocimientos, relatos y perspectivas (Flick, 2004).

Participantes

La investigación contó con 15 participantes (10 mujeres y 5 hombres) residentes en la comunidad de Kunurana Alto y con un rango de edad entre 29 y 50 años. Todos son jefes de hogar y en su mayoría casados/as o convivientes. En relación al nivel educativo, en su mayoría han concluido el nivel primario, tienen al quechua como lengua materna y hablan castellano. En lo que respecta a sus actividades económicas, la ganadería es la ejercida por la mayoría. Por último, 6 de los participantes se desempeñan como autoridades de la comunidad o son miembros de organizaciones sociales de base (Anexo A).

La selección de los participantes se realizó en función a la accesibilidad de la investigadora y a los criterios de inclusión que se consideraron necesarios o convenientes para las características y objetivos de la investigación (Martínez, 2006; Vieytes, 2004). Dichos criterios fueron: hombres y mujeres residentes en la comunidad de Kunurana Alto con un rango de edad entre 25 y 50 años y que hablen castellano.

Es pertinente mencionar que al tratarse de una investigación cualitativa, la determinación del número de participantes la realizó la investigadora en base a dos criterios: el criterio de saturación del contenido (Mertens citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006), para la mayoría de los tópicos explorados, y el criterio de capacidad operativa de recolección y análisis de datos (Hernández y cols., 2006).

Técnicas de recolección de información

Se hizo uso de la entrevista en profundidad semiestructurada que se aplicó de manera individual a 11 de los participantes (5 hombres y 6 mujeres) y de manera grupal con 4 participantes (4 mujeres).

La guía de entrevista fue elaborada para la investigación y consistió en una pregunta inicial: “¿Qué necesita usted para su desarrollo/progreso?” seguida de 4 preguntas que buscaban conocer, sobre cada una de las metas señaladas por el

entrevistado, las 6 dimensiones propuestas por Austin y Vancouver (1996). Asimismo, se realizaron repreguntas para lograr una mayor comprensión de las respuestas brindadas (Anexo C).

Como parte de la entrevista y con el fin de recolectar datos generales de los participantes, se utilizó un cuestionario socio-demográfico que recogió datos de interés como: sexo, edad, lugar de nacimiento, lugar y tiempo de residencia, nivel educativo, estado civil, ocupación y/o participación en alguna organización social de base (Anexo A).

Procedimiento

Al inicio de la investigación, con el fin de conocer el contexto histórico y sociocultural de la comunidad de Kunurana Alto, se visitó en dos oportunidades dicha comunidad por un periodo total de 15 días. En dicha estancia, se estableció contacto con 4 actores clave (autoridades locales y líderes comunales) lo que permitió recoger información general de la comunidad y sobre algunos ejes temáticos de interés.

Dicha información facilitó el manejo de la entrevista semiestructurada a profundidad pues le permitió a la investigadora plantear preguntas y repreguntas pertinentes para lograr un mayor entendimiento de lo expresado por los participantes.

El contacto con los participantes se realizó a través de la coordinación con los actores clave antes mencionados y luego fueron los primeros entrevistados quienes proporcionaron el contacto con los demás participantes. Establecido el contacto, se les mencionó las consideraciones éticas de su participación dando lectura al consentimiento informado y aceptaron, voluntariamente, participar en la investigación (Anexo B).

A continuación se ejecutó con los participantes un cuestionario sociodemográfico que buscaba recoger sus datos generales. Luego se interrogó, de manera individual, a 11 de los participantes (5 hombres y 6 mujeres), con las preguntas de la guía de entrevista semi-estructurada a profundidad y de manera grupal, a 4 participantes mujeres. Posteriormente, todas las entrevistas fueron transcritas por la investigadora.

Para llevar a cabo el análisis de la información recogida en las entrevistas, se utilizó la técnica de análisis de contenido cualitativo (Andréu, 2003) o codificación cualitativa (Hernández y cols., 2006). Durante este proceso, se seleccionaron fragmentos de contenido (palabras, frases, párrafos) que se consideraron relevantes para interpretarlos y otorgarles significado y sentido y formar categorías que abarquen conceptos, experiencias, ideas y hechos con cualidades afines y que a su vez se

diferencien de los elementos que conforman otras categorías (Hernández y cols., 2006). Su carácter cualitativo permitió poner énfasis en la interpretación y profundización del contenido latente del mensaje y en el contexto social en el que éste se desarrolla (Andréu, 2003; Vyetes, 2004). Dicho análisis se realizó con la ayuda del programa informático para el análisis cualitativo de datos Atlas.ti.

Luego se identificó a las metas de desarrollo y se describió a cada una de ellas según las 6 dimensiones de Austin y Vancouver (1996): Importancia-compromiso, Nivel de dificultad, Especificidad-representación, Rango temporal, Nivel de conciencia y Conectividad-complejidad. Finalmente, se relacionaron, compararon y contrastaron dichos resultados con los siguientes enfoques de desarrollo: desarrollo económico, satisfacción de las necesidades básicas, desarrollo y cultura, desarrollo humano, desarrollo como libertad y desarrollo comunitario.





Resultados

Se identificaron 6 metas de desarrollo: *desarrollo agrícola, desarrollo pecuario, comercio, dinero, necesidades básicas satisfechas y desarrollo de capacidades*.

A continuación se presenta un gráfico que evidencia las relaciones identificadas entre las 6 metas de desarrollo.

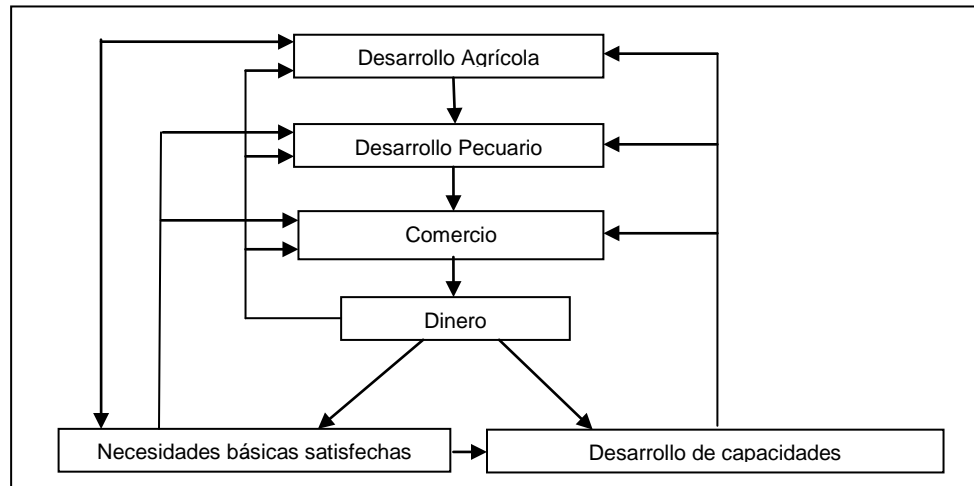


Figura 1. Sistema de relaciones de las seis metas de desarrollo

Como se evidencia en el gráfico, el análisis cualitativo de las metas de desarrollo identifica la existencia de relaciones de diferentes tipos (directas, indirectas, unidireccionales y bidireccionales) entre unas y otras; todo lo cual genera un sistema de relaciones de metas de naturaleza cíclica y compleja. Además, se trata de un sistema que permite tener como ingreso a su lógica interna a cualquiera de las metas que lo conforman, pues debido a la naturaleza cíclica de sus vínculos, cada entrada configura, por diversos caminos, la totalidad del sistema de relaciones.

A continuación se presentará el contenido de las 6 metas de desarrollo y se describirá, a cada una de ellas, según las seis dimensiones que proponen Austin y Vancouver (1996): 1) Importancia-compromiso, 2) Nivel de conciencia, 3) Nivel de dificultad, 4) Rango temporal, 5) Especificidad-representación y 6) Conectividad-complejidad.

Desarrollo Agrícola

Se refiere a los recursos (agua, pasto cultivado), tecnologías (electrobomba, riego por aspersión) y maquinaria agrícola (tractor) necesarias para el desarrollo de las actividades agrícolas (riego de pastos, cultivo) las que a su vez, hacen posible la obtención de productos agrícolas (papa, quinua).

“Agua, necesitamos motobomba para regar donde no llega el río, para el pasto...hay pozos de agua que queremos captar para nuestro pasto y para tomar, anhelamos hacer pozos revestidos de cemento para mejorar los pastos y el ganado”
(Hombre, 42 años)

1) Importancia-compromiso: Presenta un alto nivel de importancia porque los productos agrícolas son utilizados para el autoconsumo familiar y por su relación directa e indirecta con el logro de otras metas pues por ejemplo, contar con pasto cultivado hace posible tener ganado vacuno de calidad, que permite la producción de leche y productos derivados de alta calidad, la venta de dichos productos y en consecuencia, la obtención de *dinero*.

“El pasto cultivado es importante para que coma mejor, bien el ganado y esté bueno para que de leche, aumente la producción y nosotros vivamos de eso”.
(Hombre, 42 años)

Otro motivo de su alto nivel de importancia es que aunque el agua es un recurso fundamental, les es escaso en la comunidad por lo que tienen un alto interés por contar con dicho recurso; incluso el acceso a ella ocasiona conflictos entre los pobladores que viven en “partes secas”.

En consecuencia, se expresa un alto compromiso con la meta y disposición a esforzarse y trabajar bastante para lograrla. Así por ejemplo, están dispuestos a invertir dinero para contratar técnicos y están interesados en recibir capacitaciones. Asimismo, los pobladores, al considerar que para el logro de la meta es fundamental contar con el apoyo del Estado (donaciones o financiamiento), se muestran dispuestos a realizar las gestiones necesarias (asociarse con otros pobladores) para solicitar dicho apoyo.

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente debido a su alto nivel de importancia en sí misma y en relación a otras metas y por su relevancia en diferentes contextos o dimensiones de la vida de los pobladores; afirmación que se ve respaldada por el hecho de ser la meta más mencionada en las entrevistas.

3) Nivel de dificultad: Lo que se considera más difícil de alcanzar es tener recursos como el pasto cultivado y productos agrícolas pues su logro depende de contar con

dinero, que les es escaso, para adquirir las semillas y maquinarias necesarias para producirlos. A lo anterior, se le agregan otras dificultades como las inclemencias del clima que dañan los pastos y cultivos. En lo referente a las maquinarias agrícolas, se evalúa como medianamente fácil de lograr pues depende, en gran medida, de contar con apoyo externo que los pobladores creen que, al asociarse y realizar las gestiones necesarias, sí lo pueden conseguir.

“Necesitamos maquinaria para la agricultura, es muy importante, una maquinaria es como si fuera una herramienta del campo [...] a base del Estado ¿no?, nos puede dar, financiar [...] tendríamos que hacer el trámite, seguimiento, gestiones [...] entre varios”.
(Hombre, 50 años)

Finalmente, se considera que el agua, las tecnologías y el riego de pastos son los tópicos que tienen el menor grado de dificultad, pues si bien expresan que no cuentan con los recursos económicos necesarios, consideran que sí se pueden lograr a partir de su empeño y esfuerzo.

4) Rango temporal: De largo plazo para el logro de las maquinarias agrícolas y el pasto cultivado; de mediano plazo para el agua, las tecnologías y el riego de pasto. Finalmente, en el caso de los productos agrícolas, no se tiene un tiempo determinado sino que varía según el tipo de cultivo.

5) Especificidad-representación: Es específica pues se refiere a una lista determinada de recursos, tecnologías, maquinarias, productos agrícolas y actividades que se quieren obtener/realizar o aumentar en cantidad/frecuencia.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar vínculos directos con 4 de las 6 metas (*desarrollo pecuario, desarrollo de capacidades, dinero y necesidades básicas satisfechas*) y en consecuencia ser una de las metas centrales del sistema, se puede indicar que tiene un alto grado de complejidad.

Necesidades básicas satisfechas

Se refiere a la satisfacción de las siguientes necesidades básicas:

- Alimentación: Tener alimentación o una mejor alimentación de la que se tiene, sobre todo en el caso de los hijos pues se considera que están poco o mal alimentados.

“Es que están poco alimentados, van a la escuela y se van débiles, lejos van. Los niños están débiles y entonces no estudian bien. Necesitan alimentos, vitaminas porque se van débiles, se duermen, algunos tienen anemia. Para vivir bien es bien importante la alimentación”
(Grupo de mujeres)

- Educación: Recibir educación básica y superior; para lo cual, especialmente en el caso de la educación superior, deben migrar a otras localidades y en consecuencia convertirse en profesionales y trabajar en dichas localidades o regresar y convertirse en autoridades de su comunidad. Lo anterior consideran que permitiría que los hijos sean mejores que sus padres, es decir, que tengan mayores conocimientos, estén más capacitados y realicen mejores trabajos que los que realizan ellos. Por otra parte, se refiere a que hayan colegios con mejor calidad educativa y que existan centros de educación superior en la comunidad.

“Educación sería. Mi hijo por ejemplo está estudiando en Sicuani, pedagogía, computación e informática. Mis demás hijos también tienen que estudiar. Es la mejor herencia que les puedes dar a tus hijos. Uno se tiene que sacrificar para que sean mejores que yo. Tengo que sacrificarme, hablarles, decirles que estudien, 2 ó 3 carreras. Mi papá nos decía, mis hermanos también estudiaron por eso”.
 (Hombre, 40 años)

“No quiero que sean como yo, con título [profesional] en la mano en cualquier trabajito rápido se acomodan, los que no tienen título triste se quedan”
 (Grupo de mujeres)

- Movilidad: Poder trasladarse a otras localidades y poseer un vehículo de transporte.

- Salud: Experimentar salud y recibir atención médica. Además, contar con un mayor número de personal en la posta de la comunidad para que el horario de atención sea más prolongado.

“La posta mejor debería estar. Es que solo tiene una técnica de enfermería y muy poco es eso. Es que a veces por su descanso no está entonces no hay nadie que te atienda, otra persona debería haber”.
 (Mujer, 46 años)

- Servicios básicos: Contar con agua, desagüe, letrina, etc.

1) Importancia-compromiso: Presenta un alto nivel de importancia que responde a diferentes razones según la necesidad básica. El tópico que presenta el mayor nivel de importancia es educación, en cuyo caso se debe a que permitiría que los hijos tengan buenos trabajos en su comunidad y/o en otras localidades y llegar a “ser mejores” que sus padres. Por consiguiente, se identifica un alto compromiso con la meta pues los pobladores expresan su disposición a sacrificarse para lograrla.

“La educación también porque nuestros hijos tienen que salir profesionales pues ¿no?, para que salgan no, para que ya no sean como nosotros, sino mejor que nosotros, para que trabajen en otros pueblos, en otras naciones de repente [...] Mejor educación porque da más trabajo, podrían trabajar como profesores, autoridades”.
 (Hombre, 50 años)

Respecto a la alimentación, se identifica disposición de los pobladores a solicitar apoyo a instituciones para contar con animales menores que son componentes básicos de su alimentación. Sobre movilidad, su importancia se basa en que permitiría transportarse a otros mercados y poder realizar la compra y venta de sus productos.

“Sin movilidad no se puede hacer nada. Es importante para traficar, para trasladarse hasta Santa Rosa porque a veces se tiene que comprar cosas, verduras, cosas para las necesidades, entonces es necesario ir a Sicuani, Juliaca, esos sitios [...] necesitamos para poder viajar, poder transportarnos, si quiera una movilidad, un carro”.
(Hombre, 50 años)

Finalmente, en el caso de salud, la importancia se basa en que se considera indispensable para poder trabajar, en el caso de los adultos y en el caso de los niños y jóvenes, para estudiar.

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente por el alto nivel de importancia que posee por sí misma, en tanto se trata de un conjunto de necesidades cuya satisfacción es fundamental para la subsistencia de las personas; por su relevancia en los diferentes contextos en que se desenvuelven los pobladores; y por la percepción de los pobladores de que su logro es difícil y/o se ve frecuentemente amenazado.

3) Nivel de dificultad: En general se considera difícil de lograr pues requiere contar con dinero que expresan que les es escaso. El tópico que se evalúa como más difícil es salud, pues se le agregan otras dificultades como el frío extremo y el hecho de que su logro no depende solo de su esfuerzo, sino del apoyo del Estado que opinan que es la instancia encargada de brindarles el servicio de salud. Además, plantean como otra dificultad, el elevado número de partos que tienen las mujeres lo cual las debilita y enferma.

“Algunas mujeres están débiles. Están teniendo mareos, demasiados partos hemos tenido, nos hemos debilitado y siento que mi cuerpo está necesitado de vitaminas. Quisiera que mis hijas sepan de cuidarse para no tener tantos hijos. Porque yo he tenido tantos partos que han sido destructivos, 12 partos he tenido pero 3 murieron. Por eso soy débil, triste estoy, lloro”.
(Mujer, 45 años)

En el caso de educación, si bien se percibe como difícil, sobre todo por la escasez de dinero, se expresa que el esfuerzo y sacrificio permitiría su logro y que la dificultad para lograrlo disminuiría si es que además se recibe apoyo externo.

“No todos los hijos también están saliendo profesionales, algunos no, como no hay recursos entonces no se pueden educar. Para lograrlo se necesita siempre recurso, se tiene que trabajar para darles, para educarlos, pero como no hay recursos naturales entonces no les damos educación [...] yo estoy trabajando en agricultura

*y ganadería entonces estoy educando pero no es fácil porque tengo 9 hijos, uno está recién en primaria, uno en secundaria, se necesita plata para la educación. Es difícil pero qué se hace, hay que lograrlo”
(Hombre, 50 años)*

4) Rango temporal: De largo plazo en el caso de alimentación pues implica la previa crianza de animales menores y de corto plazo en el caso de servicios básicos, pues durante la realización de las entrevistas, ya se había dado inicio a la construcción de la infraestructura de agua y desagüe. En el caso de educación, no se puede determinar el rango pues varía según la edad y el grado que cursan los hijos. Sobre salud, tampoco lo precisan pues señalan que es algo que se tiene que lograr permanentemente.

5) Especificidad-representación: Es específica pues se trata de una lista determinada de necesidades básicas que se quieren satisfacer; sin embargo, el nivel de especificidad tiene algunas variaciones según el tópico. Los tópicos con el nivel más alto de especificidad son alimentación, pues se refiere a productos alimenticios que se quieren obtener o aumentar en cantidad, así como el tópico servicios básicos, que hace referencia a un conjunto determinado de recursos e infraestructura que se quieren obtener. Asimismo, movilidad es específica pues se refiere al vehículo de transporte que quieren adquirir y a su interés de trasladarse a otras localidades. En un nivel medio de especificidad se encuentran educación, pues si bien es específico al señalar la infraestructura educativa (institutos y universidades) con las que se quiere contar y al referirse a su interés en que los hijos se desarrollen profesionalmente; se torna un poco difusa cuando se refiere a la mejora de la calidad educativa de la comunidad. Algo similar ocurre con salud, pues si bien es específica al indicar el interés de contar con mayor número de personal y mayor cantidad de horas de atención de la posta; se torna difusa cuando se refiere al interés de tener una vida saludable.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar vínculos directos con 5 de las 6 metas metas (*desarrollo agrícola*, desarrollo pecuario, desarrollo de capacidades, *dinero* y *comercio*) se puede decir que tiene un alto grado de complejidad.

Comercio

Se refiere a las diferentes modalidades de compra y venta de bienes y servicios que practican los pobladores. La modalidad más mencionada es producción de leche y elaboración de queso y yogurt para su venta, sobre todo, en mercados externos a la comunidad.

“Primero se tiene que hacer el riego, luego así se tendría el pasto, tercero tendrías a tu vaca mejorada entonces tendrías más leche, 8 litros sería. Tendríamos 7 u 8 quesitos y luego los venderíamos en Sicuani, así [...] Buscaríamos mercados para vender, ahora no sabemos pero podríamos preguntar cuáles son los mercados”
(Grupo de mujeres)

Otra modalidad es el negocio propio de diferente tipo como panadería, restaurant, bodega, servicio de internet y librería. Otra se refiere a la venta de artesanías (chompas, mantas). Es importante señalar que en las actividades comerciales antes mencionadas, las mujeres destacan como las principales responsables de su realización. La última modalidad de transacción es la venta de ganado, en particular, del ganado PPP (Puro por pedigrí) pues genera más ganancias que el ganado criollo; en este caso, los hombres destacan como los principales responsables de su realización.

“La mayor parte de la gente de la zona se dedica a la ganadería. Los hombres se dedican a cuidar los ganados y las mujeres en su casa o en negocio”
(Hombre, 50 años)

1) Importancia-compromiso: Presenta alto nivel de importancia debido a los ingresos económicos que generan las diferentes modalidades de comercio. Aunado a lo anterior, en el caso de negocio propio de servicio de internet y librería, se le otorga importancia por los servicios y beneficios que brindaría a la comunidad, en particular, a los estudiantes.

“Quiero tener fotocopiadora porque a veces necesitamos sacar copias de papeles y no hay acá, también me gustaría vender útiles de escritorio, esas cosas, tener todo implementado [...] es una inversión y luego ya se puede recuperar [...] me generaría más ingresos y es necesario para que a mi familia no le falte dinero, nada”
(Hombre, 40 años)

En el caso de la venta de artesanías, otra razón de su importancia es que permitiría contar con vestimenta y no tener que comprarla.

“Hacer artesanía por ejemplo. Tejer a palitos, a crochet, hacer telares, mantas, así. Para hacer, vender, exportar de repente y tener dinero. Hacer chompas, mantas, eso ya vendemos. Es que así tenemos algoito para los hijos, ya no compramos ropa, con la alpaca y oveja los haríamos. Tendría que tener telares, materiales porque nosotras sabemos tejer pero nos falta materiales, esas cosas [...] No es difícil, con el apoyo de las instituciones no es difícil”
(Mujer, 34 años)

En consecuencia, la meta presenta un alto nivel de compromiso pues los pobladores se muestran dispuestos a esforzarse, trabajar e invertir el tiempo necesario para buscar los mejores mercados para la venta de sus productos.

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente resultado de su alto nivel de importancia en tanto se relaciona directamente con otra meta relevante como

es el *dinero*, junto a la cual hacen posible el logro de otras de las metas identificadas; y por su relevancia en diversos contextos y dimensiones de la vida de los pobladores.

3) Nivel de dificultad: Se la percibe difícil de lograr, pues es necesario que metas como *desarrollo agrícola* y *desarrollo pecuario* hayan sido, al menos parcialmente, alcanzadas, para lo cual a su vez se requiere contar con dinero, que les es escaso. Sin embargo, se considera que con trabajo, esfuerzo y el apoyo económico por parte de instituciones, se puede lograr.

“Formar una empresa de ganadería, así podría hacer queso, yogurt, vender y ganar dinero. Tendría que trabajar, trabajar no más, sola o con socios, con mis hermanos. Tener pastos cultivados, avena. Comprar vacas lecheras. Sí se podría lograr, difícil, pero se podría trabajando no más”
(Mujer, 29 años)

4) Rango temporal: De largo y mediano plazo pues implica que se logren previamente, de manera total o parcial, otras metas como *desarrollo agrícola* y *desarrollo pecuario*. En el caso particular del tópico producción de leche y elaboración de queso y yogurt, se considera que su logro se daría en el largo plazo. Finalmente, en el caso de negocio propio, específicamente, de servicio de internet, es de corto plazo, al menos el inicio del mismo y con la proyección de continuar implementándolo en el mediano plazo.

5) Especificidad-representación: Es específica pues se refiere a una lista determinada de modalidades de comercio de productos y/o servicios que se quieren iniciar o fortalecer.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar vínculos directos con 4 de las 6 metas (*desarrollo pecuario, desarrollo de capacidades, dinero y necesidades básicas satisfechas*), se puede decir que tiene un alto grado de complejidad.

Desarrollo Pecuario

Se refiere, en general, al cuidado y desarrollo del ganado, en particular del ganado vacuno. Incluye tópicos como buen ganado, que se refiere al interés de contar con ganado mejorado o de calidad lo cual se logra con el “mejoramiento genético del ganado” que se puede conseguir de dos maneras: progresivamente por medio del “cruce natural” entre las vacas y un toro “de buena calidad” o por medio de la “inseminación artificial” que hace uso del semen del ganado macho de calidad para fertilizar a las hembras.

“También me gustaría que haya genéticamente ganado para mejorar. Es necesario mejorar el ganado porque es el sustento de la familia, es el sostén de la población, en especial el ganado vacuno. Eso requiere tiempo y asociación entre tus vecinos”.
(Hombre, 50 años)

Asimismo, se refiere al conjunto de medicinas necesarias para el cuidado del ganado (vacunas para proteger de la parasitosis) así como al interés de acceder al servicio de un técnico que realice la dosificación de las vacunas. Finalmente, se incluye a los cobertizos que son construcciones, a manera de un cuarto, que ofrecen a los animales protección de las inclemencias del tiempo y clima de la zona; además, se tiene interés en que dichas construcciones sean de mayor tamaño para que alberguen a un mayor número de animales.

“Cobertizos para los ganados sería necesario. Es que mucho frío hace, entonces el cobertizo cuida a los animalitos de la lluvia, del frío, pero más grandes tienen que ser porque poquitos animales entran ahora”.
(Mujer, 46 años)

1) Importancia-compromiso: Presenta un alto nivel de importancia pues los pobladores consideran a la actividad pecuaria como una actividad base y esencial para su progreso y para su vida en general. En consecuencia, se identifica un alto compromiso con la meta y una elevada disposición de los pobladores para invertir su dinero en, por ejemplo, comprar medicinas para el ganado así como disposición para asociarse entre vecinos y trabajar juntos para alcanzar la meta.

“Vacunas para el ganado, vitaminas para los animalitos. Para que no se enflaquezcan, para que no se enfermen de fasciola, es muy importante. Tendría que juntar plata de la leche que vendo y comprarlas”.
(Mujer, 37 años)

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente pues es saliente, disponible y accesible a la memoria debido a que es considerada como una actividad esencial en la vida de los pobladores y que ejerce influencia en los diversos contextos y dimensiones en los que se desenvuelven las personas.

3) Nivel de dificultad: Difícil de lograr pues es necesario contar con dinero para, por ejemplo, comprar ganado mejorado. En consecuencia, se considera necesario contar con apoyo externo de tipo económico y técnico.

“Hay que comprar ganados mejorados, que cuestan [...] trabajar no más [...] sí es posible [...] trabajamos pero falta todavía pues, no hay recursos, necesitamos apoyo”
(Hombre, 50 años)

Otras de las razones del alto nivel de dificultad son las inclemencias del clima, por ejemplo, las bajas temperaturas, que con frecuencia causan la muerte del ganado.

4) Rango temporal: En el caso del tópico buen ganado, el rango varía según la especie; es de largo plazo para los vacunos y de mediano plazo para los ovinos. En el

caso de las medicinas, se considera que se pueden adquirir en el corto plazo.

5) Especificidad-representación: Es específica pues se refiere al ganado, los cobertizos y las medicinas como bienes materiales caracterizados por su alta calidad que los participantes quieren adquirir y/o aumentar en cantidad.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar vínculos directos con 5 de las 6 metas (*desarrollo agrícola, comercio, desarrollo de capacidades, dinero y necesidades básicas satisfechas*), se puede considerar que tiene un alto grado de complejidad.

Desarrollo de capacidades

Se refiere al interés de desarrollar y fortalecer capacidades, conocimientos y habilidades, a partir de la participación, en particular de los jóvenes, en capacitaciones (talleres, charlas, cursos) sobre diferentes temáticas (comercio, desarrollo pecuario, dinero, salud, planificación familiar, resolución de problemas familiares, etc.).

“Recibir capacitación en cuanto a ganado, luego nos dan las semillitas y nosotros los hacemos. Sobre queso, yogurt. Para saber hacer mejor y vender, tener la plata. Nos falta un curso para manejar el dinero, para saber ahorrar, vender.”
 (Hombre, 42 años)

“Cursos, capacitaciones, conversar. Porque en capacitaciones aprendes con la experiencia [...] Sobre cómo ser feliz. Sobre cómo cuidarse. Para las mamás. Para no tener hijos, para cuidarse.”
 (Mujer, 30 años)

1) Importancia-compromiso: Presenta un alto nivel de importancia que se basa en que permitiría contar con personas capacitadas quienes, a su vez, compartirían sus aprendizajes con los demás pobladores. En consecuencia, el compromiso es alto pues estarían interesados y dispuestos a participar de dichas capacitaciones.

“Capacitarme. Es la base fundamental, trabajar por la sociedad, entender el conocimiento. Es que cada uno tiene su idea y lo fundamental es mejorar, poner empeño, voluntad. Uno debe aprender y sembrar, no solo decir yo aprendí y me lo quedo, sino compartir, porque lo fundamental es que haya desarrollo en la comunidad, es necesario que se fortalezca la comunidad, tener personas apropiadas [...] Los jóvenes también deben capacitarse en instituciones, universidades, para que den por la comunidad, por el desarrollo.”
 (Hombre, 50 años)

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente pues es saliente, disponible y accesible a la memoria debido a que se considera relevante en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los pobladores.

3) Nivel de dificultad: Se considera medianamente fácil de lograr pues tienen la experiencia de que cuando las han solicitado a entes como el gobierno regional, la municipalidad distrital o alguna Organización no gubernamental (ONG), han tenido éxito

en algunas oportunidades.

4) Rango temporal: No se precisa un rango específico de tiempo pues los participantes perciben la meta como un conjunto de eventos y/o procesos que se deben realizar continuamente para lograr desarrollar y fortalecer capacidades en los pobladores, principalmente en los jóvenes.

5) Especificidad-representación: Es específica al referirse a un listado de modalidades de capacitación (talleres, charlas, cursos) sobre un amplio rango de temas (agricultura, ganadería, comercio, etc.) en los que se quiere participar y se torna difusa cuando se refiere al interés general de adquirir o desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar vínculos directos con 5 de las 6 metas (comercio, desarrollo agrícola, *desarrollo pecuario*, *dinero* y *necesidades básicas satisfechas*) se considera que tiene un alto grado de complejidad.

Dinero

Se refiere al interés de ganar dinero resultado del trabajo permanente y sacrificado de los pobladores en sus diferentes modalidades de comercio y, aunque en menor medida, del desempeño en un cargo municipal.

1) Importancia-compromiso: Presenta un alto nivel de importancia pues se considera como indispensable para el logro de las metas antes presentadas. En consecuencia, el nivel de compromiso es también alto pues los pobladores expresan su disposición a trabajar de manera permanente y sacrificada para lograr la meta.

“Dinero, porque sin dinero no se puede hacer nada y acá no hay trabajo. Sin dinero no se puede hacer nada, pienso muchas cosas pero sin eso no se puede lograr nada [...] Trabajar siempre, trabajar no más, tener varios trabajos para ganar dinero”.
(Mujer, 29 años)

2) Nivel de conciencia: Presenta procesamiento cognitivo consciente pues es saliente, disponible y accesible a la memoria debido a su gran relevancia en los diferentes contextos y dimensiones de la vida de los pobladores, y a su vez, a que el logro de la meta es continuamente amenazado pues los pobladores tienen la percepción de que su escasez es permanente.

3) Nivel de dificultad: Difícil, pues es necesario que otras metas como *desarrollo agrícola*, *desarrollo pecuario* y *comercio* hayan sido, al menos, parcialmente logradas, lo cual a su vez requiere contar con *dinero*; es decir, la metas se relaciona en una dinámica

compleja y circular. A pesar de lo anterior, se considera que sí se podría lograr con mucho esfuerzo y sacrificio.

“Sí podría, sí se puede lograr pero es difícil, pero sí podría porque tengo fuerzas para salir adelante. Se tiene que trabajar porque las cosas no caen del cielo, en cambio que trabajando se puede ir logrando. Como te digo, si estoy sentada acá no me cae dinero del cielo por eso trabajando sí se puede lograr”
(Mujer, 29 años)

4) Rango temporal: De largo plazo pues requiere el logro de otras metas, como se mencionó en lo referente al nivel de dificultad.

5) Especificidad-representación: Es específica pues hace referencia al ingreso monetario con el que los pobladores quieren contar.

6) Conectividad-complejidad: Al presentar la meta vínculos con 5 de las 6 metas (*comercio, desarrollo agrícola, desarrollo pecuario, desarrollo de capacidades y necesidades básicas satisfechas*) se considera que tiene un alto grado de complejidad. Además se desenvuelve en una dinámica circular y compleja con las metas pues su logro requiere que dichas metas hayan sido logradas y al mismo tiempo, el logro de la meta *dinero*, hace posible que las otras metas sean logradas.

Luego de presentar y describir a cada una de las 6 metas de desarrollo, a continuación se presenta la Tabla 1 que a manera de resumen muestra a las 6 metas de desarrollo con información, para cada una de ellas, de las 6 dimensiones propuestas por Austin y Vancouver (1996).

Tabla 1
Las 6 metas de desarrollo y sus dimensiones

Dimensiones	Importancia-Compromiso	Nivel de Dificultad	Especificidad-Representación	Rango temporal	Nivel de Conciencia	Conectividad-complejidad
Metas						
Desarrollo agrícola	Alto	Alto: pasto cultivado y productos agrícolas Medio: maquinarias agrícolas Bajo: agua, tecnologías y riego de pastos	Específica	Largo: maquinarias agrícolas y pasto cultivado Mediano: agua, tecnologías y riego de pastos	Procesamiento cognitivo consciente	Alto
Necesidades básicas	Alto Más alto:	Alto Más alto:	Específicas: alimentación, servicios	Largo: alimentación	Procesamiento cognitivo	Alto

satisfechas	educación	salud Medio: educación	básicos, movilidad Medianamente específicas: educación, salud y	Corto: servicios básicos Continua mente: educación	consciente	
Comercio	Alto	Alto	Específica	Largo: producción de leche y elaboración de queso y yogur Corto: negocio propio de servicio de internet	Procesamiento cognitivo consciente	Alto
Desarrollo Pecuario	Alto	Alto Más alto: Buen ganado	Específica	Largo: Buen ganado - vacuno Mediano: Buen ganado- ovino Corto: Medicinas	Procesamiento cognitivo consciente	Alto
Desarrollo de capacidades	Alto	Medio	Medianamente específica	Continuam ente	Procesamiento cognitivo consciente	Alto
Dinero	Alto	Alto	Específica	Largo	Procesamiento cognitivo consciente	Alto

Para finalizar, como muestra la Tabla 1, se puede indicar que las 6 metas de desarrollo coinciden en 3 de las dimensiones que las caracterizan; en el caso de la dimensión Importancia- Compromiso, las seis presentan un alto nivel; sobre el Nivel de conciencia, todas las metas de desarrollo presentan procesamiento cognitivo consciente; y sobre Conectividad-Complejidad, las seis metas presentan un alto nivel. Por otra parte, en el caso de las 3 dimensiones restantes que son Nivel de dificultad, Especificidad-Representación y Rango temporal, las metas presentan particularidades, en especial, aquellas metas que incluyen a varios tópicos en su contenido como *desarrollo agrícola, desarrollo pecuario, necesidades básicas satisfechas y comercio.*



Discusión

1. Las metas de desarrollo, sin bien abarcan una amplia gama de posibilidades, en su mayoría son tangibles y específicas.

Un primer hallazgo de la investigación es que las metas son de diferentes tipos, desde metas de desarrollo que se relacionan con procesos biológicos como salud y alimentación, hasta complejas representaciones cognitivas de procesos y resultados deseados como *desarrollo de capacidades y educación*. Al respecto, entendiendo que meta es la concreción, en un tiempo y espacio determinado, de una necesidad universal (Yamamoto, Feijoo y Lazarte, 2008); es pertinente hacer referencia a Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1998) quienes, de manera similar a lo encontrado en la investigación, indican que las necesidades humanas son múltiples e interdependientes.

Otra manifestación de la variedad de posibilidades que pueden presentar las metas se relaciona con su nivel de abstracción y especificidad. Al respecto, la investigación identifica que 4 metas (*desarrollo agrícola, desarrollo pecuario, comercio y dinero*) implican estados finales de algo tangible o perceptual y que se caracterizan por ser específicas.

Por su parte, las otras 2 metas identificadas (*necesidades básicas satisfechas y desarrollo de capacidades*) tienen tópicos que varían en el nivel de abstracción y especificidad, pues como señalan Fishbach y Ferguson (2007), no sólo las metas varían en su nivel de abstracción, sino también la variedad de comportamientos, planes y objetos que las conforman. Así por ejemplo, en el caso de la meta *necesidades básicas satisfechas*, los tópicos alimentación y servicios básicos son tangibles y específicos, mientras que otros tópicos como educación y salud, si bien por una parte hacen referencia a estados finales tangibles y son específicas (mayor número de personal y de horas de atención, mayor cantidad de infraestructura educativa); por otra parte, se refieren a estados finales abstractos (experimentar salud, mejora de la calidad educativa), en cuyos casos, presentan cierto nivel de difusión o vaguedad.

2. Las metas de desarrollo se organizan en un sistema cíclico de múltiples relaciones.

Un segundo hallazgo es que las 6 metas de desarrollo se organizan en un sistema cíclico y complejo, en el que presentan entre sí múltiples y variadas relaciones (directas, indirectas, unidireccionales o bidireccionales).

La formación de dicho sistema se puede entender teniendo en cuenta que una meta implica respuestas cognitivas, conductuales y afectivas que se vinculan o establecen estrechas relaciones con dichos elementos de otra meta (Austin y Vancouver, 1996; Fishbach y Ferguson, 2007). En este caso, los elementos de una meta se interrelacionan con los elementos de todas, o casi todas, las demás metas que forman el sistema.

Al respecto, es pertinente referirse a Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1998) quienes de manera similar, señalan que las necesidades humanas conforman un sistema en el que éstas se interrelacionan e interactúan y que simultaneidades, complementariedades y compensaciones caracterizan la conducta de dicho sistema.

Aunado a lo anterior y desde una aproximación al contexto cultural, es pertinente referirse a Estermann (2006), quien indica que un principio fundamental de la concepción filosófica andina es el principio de relacionalidad o principio holístico que afirma que todo está de una u otra manera relacionado a todo; es decir, que cada “ente”, acontecimiento, estado de conciencia, sentimiento, hecho y posibilidad, se halla inmerso en múltiples relaciones con otros “entes”, acontecimientos, estados de conciencia, sentimientos, hechos y posibilidades.

Para ejemplificar lo anterior, se describirán las relación entre las meta *desarrollo pecuario*, *comercio* y *dinero*. Ocurre que para el logro de la venta de leche y productos derivados (tópico de *comercio*), se requiere contar con el elemento básico, la leche, que debiera producir el buen ganado vacuno (tópico de *desarrollo pecuario*). Además, mientras de mejor calidad sea el ganado, de mejor calidad será la leche y por ende los productos derivados de ésta, lo cual les permitiría vender a un precio más alto y obtener mayores ingresos económicos o, en otras palabras, el logro de la meta *dinero*.

Todo lo descrito en los párrafos anteriores parece tener algunas consecuencias. Una de éstas es que las metas no pueden entenderse de manera aislada, por lo que, al tratar de conocerlas y analizarlas, debe incluirse a las demás metas que tiene la persona (Austin y Vancouver, 1996), tal como se comprobó en el ejemplo anterior.

Otra posible consecuencia del alto nivel de interdependencia entre las metas (para lograr una meta es necesario el logro parcial o total de varias de las otras metas que forman el sistema), es que a la mayoría de participantes cuando se les interrogaba sobre la dimensión rango temporal, lo que hacían era explicar que para lograr una meta se requería lograr total o parcialmente tales otras metas, es decir, ilustraban el proceso pero no precisaban con facilidad los rangos temporales del logro de sus metas.

3. La dinámica familiar y la vida en general, gira alrededor de las actividades que los participantes despliegan para alcanzar sus metas.

Otro hallazgo importante se relaciona con la idea de que las metas son puntos centrales alrededor de los cuales el comportamiento humano es organizado, por lo que mucho de lo que las personas piensan, sienten y hacen, gira alrededor de lo que ellos están tratando de lograr (Fishbach y Ferguson, 2007). Así por ejemplo, el interés de lograr metas como *desarrollo agrícola*, *desarrollo pecuario* y *comercio*, organiza el comportamiento de los participantes de tal manera que realizan diariamente, con esfuerzo y sacrificio, actividades de tipo agrícola, ganadero y comercial, que se configuran como las principales actividades económicas de los hombres y mujeres del centro poblado de Kunurana Alto.

Lo anterior, debido a que los pobladores presentan un alto nivel de compromiso o disposición a invertir gran cantidad de tiempo y esfuerzo para lograr sus metas (Austin y Vancouver, 1996) y porque la fijación de metas logra dirigir la atención del individuo, movilizar su esfuerzo, aumentar su persistencia y reducir la posibilidad de que se distraiga o rinda. Lo anterior, sobre todo cuando las metas son específicas, difíciles y desafiantes (Locke y Latham citados en Reeve, 1994); cualidades que describen a la mayoría de las 6 metas identificadas y en particular, a las metas desarrollo agrícola, desarrollo pecuario y comercio

Es importante indicar que no son sólo los adultos o padres de familia quienes se involucran en dichas actividades, sino que cuentan con el apoyo de los abuelos, hijos y demás miembros de la familia, es decir, la dinámica familiar gira alrededor de dichas actividades, pues como señala Espinoza (1992), la complejidad del ciclo agropecuario exige una organización y participación de cada uno de los miembros de la familia, en una diversificación ocupacional por género y edad.

En este punto es relevante recalcar que las metas presentan un alto nivel de importancia y respecto a la dimensión nivel de conciencia, se caracterizan por su saliencia, disponibilidad y accesibilidad en la memoria de trabajo. Según la literatura, lo anterior puede ser resultado de la presencia de la meta en numerosos esquemas y su relevancia en numerosos contextos (Austin y Vancouver, 1996), que es justamente lo que ocurre en el caso de metas como *desarrollo agrícola*, *desarrollo pecuario* y *comercio*, que son relevantes en las diferentes dimensiones de la vida (económica, productiva, laboral, familiar, histórico, tradicional, geográfico y moderno) de los participantes.

En el caso particular de la meta *desarrollo pecuario*, para entender su alto nivel de importancia, es pertinente señalar que la actividad pecuaria es la principal actividad productiva del centro poblado Kunurana Alto y en consecuencia, la economía del lugar se basa en la crianza y comercialización de ganado, en particular, ganado vacuno y en la venta de sus productos derivados (Ruiz Bravo, 2003). De manera similar, Ortiz y Yamamoto (1999) indican que las principales actividades de las comunidades andinas rurales son las de producción agropecuaria y comercio, tanto de subsistencia como de acumulación de capital.

La meta *necesidades básicas satisfechas*, presenta también un alto nivel de importancia y de saliencia, disponibilidad y accesibilidad en la memoria de trabajo. En este caso, el motivo parece ser otro de los supuestos de Austin y Vancouver (1996), este es, cuando la persona tiene baja tolerancia a que una meta esté fuera de su alcance. Al respecto, se entiende que sobre la meta *necesidades básicas satisfechas*, al referirse a necesidades y servicios básicos (alimentación, educación, salud, agua y desagüe) indispensables para vivir, los participantes expresen un gran interés o urgencia por lograrla.

Con el interés de explicar la importancia de la meta en mención, es pertinente referirse a la teoría de Maslow (citado en Gerrig y Zimbardo, 2005), que señala que tópicos como alimentación, salud y servicios básicos surgen de la motivación del ser humano por satisfacer necesidades de supervivencia de tipo biológicas y de seguridad. Por su parte, Yamamoto y Feijoo (2007) consideran que dichos tópicos tienen relación con el factor “desarrollo” sobre el cual señalan que no sólo presenta un enfoque de supervivencia, sino que describe connotaciones de mejora.

La importancia que presenta dicha meta también se la distingue claramente en el enfoque de desarrollo denominado enfoque de la satisfacción de las necesidades básicas, pues este propone que la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación y salud) de los pobres debía ser el objetivo central de la política y la planificación del desarrollo (Yeckting, 2008).

Además, la satisfacción de la meta *necesidades básicas satisfechas*, aumentaría la probabilidad de que las personas vivan una vida larga y saludable; lo cual es considerado por el enfoque de desarrollo humano como una capacidad esencial para el desarrollo humano (medida por la esperanza de vida al nacer) (PNUD, 2007-2009a). En este punto, se considera importante señalar que Kunurana Alto es un centro poblado que

pertenece al distrito de Santa Rosa (Puno) el cual presenta una esperanza de vida al nacer de 67.13 años que lo ubica debajo del promedio nacional que es de 73.07 años (PNUD, 2007-2009b).

En conclusión, por diferentes motivos, las 6 metas de desarrollo identificadas y en particular *desarrollo agrícola*, *desarrollo pecuario*, *comercio* y *necesidades básicas satisfechas*, presentan un alto nivel de importancia y compromiso y por consiguiente, se convierten en puntos centrales alrededor de los cuales se organiza el comportamiento de los participantes; es decir, sus actividades diarias, su dinámica familiar, su vida, gira alrededor de la realización de las actividades que permitirían el logro de sus metas.

4. Las metas alientan el desarrollo de nuevas estrategias

Otro hallazgo de la investigación es que los participantes, hombres y mujeres, se muestran muy interesados en participar de capacitaciones sobre comercio, actividad agropecuaria, manejo del dinero, ahorro y en particular las mujeres, sobre temas como planificación familiar y resolución de problemas familiares; este interés se configura en una de las metas de gran importancia identificada en los pobladores, el *desarrollo de capacidades*. Dicho hallazgo se puede vincular con lo que propone Locke y Latham (citados en Reeve, 1994) sobre que las metas alientan el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la forma en la cual se desenvuelven las personas en su ambiente, en este caso, los participantes se encuentran interesados en desarrollar y fortalecer capacidades, habilidades, conocimientos para potenciar su desempeño dirigido al logro de sus metas.

Además, la meta antes mencionada, junto con el tópico educación, se relacionan con lo que el enfoque de desarrollo humano considera como una capacidad esencial para el desarrollo humano, estos es, que la persona tenga conocimientos (medido por la tasa de analfabetismo adulto y la tasa de matrícula total combinada de primaria, secundaria y terciaria) que le permitirían ampliar sus opciones y oportunidades (PNUD, 2007-2009a). Así por ejemplo, la participación de pobladores en capacitaciones y la consecuente adquisición o potenciación de capacidades y habilidades, aumentaría la probabilidad de que logren otras metas como *comercio*, *desarrollo agrícola* y *desarrollo pecuario*; lo cual amplía sus oportunidades económicas o el logro de la meta *dinero*.

5. A partir de la evaluación que hacen los participantes de sus recursos contextuales, determinan que las metas son difíciles de lograr; pero cuando evalúan sus recursos internos, concluyen que, con un poco de apoyo, sí las pueden alcanzar.

En relación al nivel de dificultad de las metas percibido por los participantes, en general, se identifica que su logro tiene un nivel alto o medio de dificultad. Esta percepción puede ser resultado de la evaluación que hace la persona de los recursos contextuales con los que cuenta (Austin y Vancouver, 1996). En este caso, la percepción de alto nivel de dificultad es resultado de la evaluación que hacen los participantes de las condiciones climáticas (temperaturas bajas, heladas) a las que se enfrentan, de la pobreza económica crónica que vivencian - en este punto es relevante señalar que el distrito de Santa Rosa (Puno), al cual pertenece el centro poblado Kunurana alto, presenta 76.7% de pobres (INEI, 2009) - y la escasez o retraso en tecnologías que dificultan, por ejemplo, el logro de metas como *desarrollo agrícola, desarrollo pecuario y necesidades básicas satisfechas*.

En consecuencia, una referencia recurrente de los participantes, a manera de recurso que facilite el logro de sus metas, es el contar con el apoyo, económico y técnico, de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

A pesar de que en primera instancia los participantes señalen que sus metas tienen un alto nivel de dificultad; cuando se profundiza en el diálogo y evalúan sus recursos internos, se identifica que su percepción de logro de las metas es más alentadora y les otorgan un nivel medio o bajo.

En este caso, dicha percepción, como indican Austin y Vancouver (1996), es resultado de la evaluación que hace la persona de los recursos internos con los que cuenta. Al respecto, los participantes hacen una evaluación positiva de sus recursos internos (conocimientos, capacidades, habilidades) en especial, de su capacidad para esforzarse, sacrificarse y trabajar arduamente en pro del logro de las metas; en consecuencia, expresan que a pesar de las dificultades, son capaces de alcanzar sus metas o al menos, esforzarse por hacer lo necesario para alcanzarlas.

Además, los entrevistados indican que si bien el apoyo externo facilitaría el logro de sus metas, sólo necesitan que este apoyo sea de tipo económico, tecnológico y de asesoría profesional, pues con sus propios recursos y con los que podrían adquirir y potenciar a partir de la asesoría profesional, ellos mismos son capaces de lograr las metas o estados finales que anhelan. Información similar encuentra Ruiz Bravo (2003)

quien señala que *“denos los recursos y nosotros lo hacemos”* es una frase característica de las mujeres de la zona.

6. Capaces de alcanzar sus metas, de lograr su desarrollo: Agencia y Trabajo

Otro hallazgo de la investigación es que los participantes se perciben como los agentes, protagonistas, actores o responsables principales del proceso de desarrollo de su persona, familia y comunidad y en consecuencia, trabajan, con esfuerzo y sacrificio, en una serie de actividades para el logro de sus metas de desarrollo y además, se preocupan por adquirir conocimientos y capacidades en pro de potenciar su desempeño.

De manera similar, Ruiz Bravo (2003) identifica que para los pobladores de esta zona el trabajo es el instrumento con el que cuentan para alcanzar sus deseos, es el camino para salir de la pobreza y progresar. Es decir, quieren salir de la situación de escasez apelando al esfuerzo individual, al tesón, a la lucha contra las adversidades; y es posible vislumbrar en ellos una lucha por su reconocimiento social como actores del desarrollo local.

Lo hallado por la investigación se puede relacionar con el enfoque desarrollo como libertad pues éste indica que se debe concebir a los individuos como “agentes” y no “pacientes” de los procesos de desarrollo (Edo, 2000). Al respecto, es importante indicar que Sen (2000) define al agente como la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos. De manera similar, el enfoque de desarrollo humano propone que el desarrollo debe ser de las personas y por las personas, es decir, hecho por ellas mismas (PNUD, 2002).

Por otro lado, si bien los participantes hacen uso de sus propios recursos (trabajo, sacrificio, capacidades y conocimientos), también, a manera de recurso, les interesa contar con apoyo externo que facilite el logro de sus metas. Lo anterior se puede relacionar con el modelo de ecodesarrollo, ya que si bien señala que el desarrollo debe ser endógeno y utilizar los recursos autóctonos, especialmente los culturales, no se debe despreciar las ayudas exteriores (Nogueiras, 1996). De manera similar, Fals Borda (1978) entiende el desarrollo comunal como el producto de la acción comunal el cual, según Montero (1984), se origina cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando también los recursos externos.

7. Necesidad de asociarse, organizarse y vincularse para lograr sus metas, alcanzar su desarrollo

El interés de los pobladores por el desarrollo de sus capacidades y conocimientos (*desarrollo de capacidades y educación*) que a su vez conduciría a una ampliación de sus opciones y oportunidades, no se limita a la dimensión individual y familiar, sino que existe interés de que aquellas personas que logren alcanzar dichas metas, compartan sus aprendizajes a otros pobladores para de esa manera, contar progresivamente con más personas capacitadas que puedan alcanzar sus metas individuales y familiares y, en general, lograr, de manera conjunta, el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad.

Lo anterior se relaciona con una situación que identifica Ruiz Bravo (2003) en la zona, que al elegir profesiones, los pobladores enfatizan en aquellas que les permitirían contar con técnicos cuyos conocimientos y capacidades se requieren para salir adelante a nivel personal y comunal (Derecho, Educación, Medicina/Enfermería, Administración, Agronomía, Veterinaria e Ingeniería).

El hallazgo en cuestión coincide con lo propuesto por la psicología comunitaria al referirse al desarrollo como un proceso que va más allá del individuo pues su objetivo último no es sólo lograr un cambio psicológico en las personas, sino además afectar su hábitat y las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad (Escovar citado en Montero, 1984). Es decir, se produciría un movimiento en el cual ambos campos de la dinámica se ven transformados, pues todo cambio en el hombre, produce cambios en su ambiente y viceversa (Montero, 1984).

En síntesis, se puede considerar que los informantes tienen la idea de que no basta sólo su agencia, trabajo, esfuerzo y logros personales, sino que es necesaria la agencia, el esfuerzo, sacrificio, trabajo y logros de los demás miembros de la comunidad pues, como señala Ruiz Bravo (2003), reconocen al “nosotros” como eje del desarrollo posible, por lo cual es indispensable la colaboración y el trabajo de todos para alcanzarlo.

En relación con lo anterior, los pobladores añaden que, en algunas circunstancias, el logro de las metas requiere de un trabajo en asociación con familiares y vecinos. Así por ejemplo, tienen que asociarse para realizar gestiones para solicitar apoyo al Estado, alquilar maquinarias agrícolas, contratar veterinario para inseminación artificial y dosificación de vacunas, etc. Dicha asociación la evalúan como fácil de lograr pues como ellos mismos señalan, “son una comunidad”.

Lo anterior se relaciona con lo que Arnolf-Cathalifaud, Thumala y Urquiza (2008) entienden por una de las nuevas formas de asociación, esta es, la colaboración, la cual facilita relaciones de beneficio mutuo, transitorias, circunstanciales e integradas al cumplimiento de metas personales, y no necesariamente orientadas por objetivos universalistas como lo exige la búsqueda absolutista de lo bueno, el bien, la justicia, la igualdad o el amor.

Asimismo, respecto a estudios realizados en la comunidad andina, es importante referirse a García (1996) quien señala que en el ayllu se visualizan relaciones de cooperación intra e interfamiliares a través de la ayuda mutua en el trabajo (por ejemplo: labores agrícolas, pecuarias) y en la prestación de servicios. Además, Ruiz Bravo (2003) identifica que en la cultura andina muchas actividades, así como la solución de problemas, se enfrentan de manera grupal a través de la organización y que también la formación de colectivos se asocia a tareas y necesidades específicas, pues existe un pragmatismo en el desarrollo y crecimiento de las organizaciones.

8. Importancia del progreso económico, educación y ciudadanía

La investigación encuentra que las metas de desarrollo *dinero y comercio* presentan un alto nivel de importancia lo cual se puede entender considerando que el distrito de Santa Rosa (Puno), al cual pertenece el centro poblado Kunurana Alto, presenta un ingreso familiar per cápita (promedio mensual) de S/. 159 que lo ubica por debajo del promedio nacional que es de S/. 374.1 (PNUD, 2007-2009b).

La importancia atribuida a dichas metas también la señala Ruiz Bravo (2003), pues identifica que se asocia el futuro con acumular dinero, invertir capital y progresar, y en ese sentido, hay interés por dinamizar la economía del distrito y ampliar la capacidad económica de la población.

Respecto a los enfoques de desarrollo, se puede vincular el hallazgo con el primer enfoque o enfoque tradicional del desarrollo que asoció el desarrollo al crecimiento económico de naturaleza lineal y progresiva que tenía al PBI per cápita como su medida (Kisnerman, citado en Nogueiras, 1996).

Otro enfoque que se refiere a la importancia del progreso económico es el desarrollo humano que propone que una de las capacidades esenciales para el desarrollo humano es que las personas tengan acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente (medido por el Producto Interior Bruto per cápita) (PNUD, 2007-2009a).

En este caso, el logro de lo anterior parece seguir la siguiente secuencia: el esfuerzo, sacrificio y trabajo que los participantes despliegan en el desarrollo de los diferentes tópicos de la meta *comercio*, les permitiría generarse ingresos económicos, o *dinero*, dirigido a lograr la meta *necesidades básicas satisfechas* que abarca aquellos elementos (salud, educación, servicios básicos, alimentación) cuya satisfacción les permitiría tener un “nivel de vida decente”. De manera similar, Ruiz Bravo (2003) identifica que en la concepción de desarrollo de los pobladores de Kunurana Alto, hay una dimensión material que se expresa en la voluntad de tener bienes y de contar con los productos y comodidades para llevar una vida diferente.

En definitiva, la investigación identifica un importante interés en los participantes por lograr el progreso económico, pero no como un fin en sí mismo (de acumulación), sino como un facilitador, incluso se podría decir que a manera de recurso, para satisfacer otras necesidades, lograr otras metas, en general, lograr otros tipos de “desarrollo”. Lo anterior, debido a que los participantes parecen reconocer, tal como hace el enfoque de desarrollo comunitario, que el desarrollo va más allá del crecimiento económico, pues es un proceso de carácter multidimensional e integral (Cambra, 1999) o como plantea el enfoque desarrollo y cultura, que el desarrollo es un proceso complejo, global y multidimensional que incorpora las diferentes dimensiones de la vida y la totalidad de energías de la comunidad (Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, 1997).

En ese sentido, se entiende que además del progreso económico, otro aspecto de gran relevancia para los informantes sea la educación. Al respecto, los participantes expresan que su logro es fundamental para el desarrollo de las personas, en particular en lo referido al desarrollo profesional, por lo cual los padres se muestran dispuestos a sacrificarse para que sus hijos, a partir de la educación básica y superior, logren ser profesionales, consigan buenos trabajos en su localidad o fuera de ésta. De manera similar, Ortiz y Yamamoto (1999), encontraron que la expectativa de los padres sobre sus hijos se relacionaba a la obtención de un oficio o profesión universitaria y Ruiz Bravo (2003) identifica que la educación es una meta presente desde hace varias generaciones en la zona andina y que el afán de los padres por la educación de los hijos se debe a que se ve en la educación un camino de progreso.

Sin embargo, la importancia atribuida a la educación no es solo por el desarrollo profesional, sino, de manera más general, se espera que el hecho de que los hijos adquieran mayores conocimientos, estén más capacitados y realicen mejores trabajos, les

permita ser “mejores que sus padres”. De manera similar, Ortiz y Yamamoto (1999), identificaron en los padres una tendencia a aspirar, para sus hijos, una escala social superior a la que ellos se encuentran. De la misma manera, Vázquez (citado en Ames, 2000) encuentra que la escuela es un medio para lograr objetivos específicos (aprender, escribir y hablar castellano) que permitan obtener mayor prestigio, poder y mejor posición social, es decir, su utilidad está ligada a la posibilidad de mejorar el modo de vida.

Además, los participantes consideran que el contar con una profesión les da a los jóvenes la posibilidad de convertirse en autoridades y/o representantes capacitados de su comunidad para que trabajen en pro de su desarrollo. De manera similar, Ruiz Bravo (2003) encuentra que en la zona andina la educación es también un camino al reconocimiento ciudadano y que la falta de la misma, se asocia a la posibilidad de ser víctimas de engaños, abusos, injusticias y dificultad para reclamar sus derechos. Lo antes mencionado se relaciona con el enfoque de desarrollo humano, que propone la importancia de que las personas amplíen sus opciones y oportunidades políticas, y en consecuencia, que participen en la toma de decisiones que afectan a su vida y la de su comunidad (PNUD, 2007-2009a).

Es importante señalar que los participantes comentan que debido a que la educación primaria en su comunidad no es de la mejor calidad y que el centro poblado no ofrece educación superior, se ven en la necesidad de apoyar a sus hijos para estudiar en otras localidades o incluso en otros departamentos lo cual, debido a sus altos costos, amerita el sacrificio, esfuerzo y trabajo de los padres. De manera similar, Degregori y Golte (citados en Ames, 2000) encuentran en la comunidad de Pacaraos (Huaral-Lima) que las aspiraciones que genera la educación muchas veces no pueden ser resueltas dentro del pueblo, lo cual provoca una gran inversión en ella y una creciente migración educacional.

Sin embargo, los informantes indican que, en la mayoría de los casos, los padres no cuentan con las posibilidades económicas para apoyar el estudio superior de sus hijos lo cual genera, como señala Ruiz Bravo (2003), frustración y atenta contra la idea del progreso, prestigio, ascenso social y de reconocimiento ciudadano que se asocia con la educación.

En síntesis, se puede considerar que en las metas de desarrollo de los participantes, si bien se destaca el progreso económico, éste es trascendido por otras metas como la educación/capacitación, que permitan el fortalecimiento de la autonomía y

la construcción de ciudadanía. El anterior hallazgo se vincula con el enfoque de desarrollo humano pues también destaca como capacidades esenciales para el desarrollo humano contar con los recursos económicos necesarios para tener un nivel de vida decente, tener conocimientos y capacidades que potencie a las personas y amplíe sus opciones y oportunidades políticas, permitiéndoles su participación en las decisiones que afectan a sus vidas (PNUD, 2007-2009a).

9. Lo tradicional y lo moderno

En general, se puede considerar que las metas de desarrollo identificadas se enmarcan en dos dimensiones: lo tradicional y lo moderno.

Tradicional, en tanto metas como *desarrollo agrícola* y *desarrollo pecuario* giran en torno a actividades típicas de la zona, justamente, la agricultura y la ganadería.

Moderno, en tanto el tópico educación y la meta *desarrollo de capacidades*, apuntan a la adquisición de conocimientos, capacidades, habilidades, en general, a la profesionalización de los hijos lo que les permitiría tener oportunidad de conseguir mejores trabajos, ser mejores que sus padres, trabajar fuera de su localidad y, en definitiva, residir en otra localidad o, en otras palabras, no regresar al campo. De manera similar, Ansión (citado en Ames, 2000) encuentra en algunas comunidades andinas que la enorme inversión de los campesinos en la escuela muestra su afán por el futuro de sus hijos, identificado con el “progreso”, pues todo padre o madre desea que sus hijos sean más que ellos, sean “algo”, en general, que dejen de ser campesinos.

Sin embargo, tanto el tópico educación como la meta *desarrollo de capacidades*, también apuntan a la adquisición o potenciación de conocimientos, capacidades y habilidades que mejoren el desempeño de los participantes en las actividades típicas o tradicionales de la zona. Además, tienen interés de modernizar o mejorar, en términos tecnológicos, aquellas actividades económicas tradicionales o en otras palabras, las actividades dirigidas a cumplir las metas *desarrollo agrícola* y *desarrollo pecuario*. Por ejemplo, se muestran dispuestos a invertir para contar con tecnologías para acceder al agua, en maquinaria agrícola, en inseminación artificial y medicinas para el ganado, en compra de ganado de calidad, en cobertizos, etc.

En relación a lo anterior, es pertinente referirse a Balarezo (citado en Ruiz Bravo, 2003) quien identifica un proceso de descampesinización en el mismo campo que sugiere que se está ante un tipo de “vía farmer” que es un modelo clásico de desarrollo capitalista en el agro que hace referencia a un proceso sistemático de acumulación de capital que

posibilita la introducción de mejoras técnicas. Esta importancia atribuida a la tecnología se puede vincular también con el enfoque tradicional de desarrollo o desarrollo económico, pues como parte de su valoración por el progreso económico, identifica a la expansión tecnológica como motor del crecimiento ya que permite una mayor acumulación de riqueza (Cambra, 1999).

Además, la meta *comercio* y el tópico movilidad, se puede considerar que también forman parte del proceso de descampesinización, o en otras palabras, que se enmarcan en la dimensión de lo moderno porque son vías por las cuales los pobladores, por un corto, medio o largo plazo, dejan su comunidad, sus tierras y se dirigen a otras localidades para comerciar sus productos. De manera similar, Ruiz Bravo (2003) identifica que algunos pobladores asocian el futuro a la migración, a salir de su distrito y buscar nuevos mercados y ciudades con mayores posibilidades de progresar.

En síntesis, si bien las metas se enmarcan en dos dimensiones “diferentes”, tradicional y moderno, estas dimensiones se relacionan dinámicamente. Lo anterior también es señalado por autores como Ames (2000) quien considera que la sociedad rural está alfabetizada y presenta una clara tendencia a la urbanización de sus espacios e imaginario y que en buena parte pasa por la regulación de la economía de mercado.

Para concluir, se identifica en los participantes un alto interés por, a partir de su esfuerzo y trabajo sacrificado en la realización de sus actividades agrícolas, pecuarias y comerciales; lograr el progreso económico o la meta *dinero*, en tanto les permitiría alcanzar otras metas de relevancia como la educación y el *desarrollo de capacidades*; todo lo cual haría posible el fortalecimiento de su ciudadanía/reconocimiento ciudadano. Lo hallado por la investigación se asemeja principalmente a la propuesta del enfoque de desarrollo humano, pues considera a dichas metas como capacidades esenciales para lograr el desarrollo. Y en general, permite concluir que las metas de desarrollo no se limitan a alguna perspectiva o enfoque de desarrollo en particular, sino que al ser variadas, multidimensionales, complejas, se pueden vincular con diferentes enfoques de desarrollo, como se ha señalado a lo largo de la presente discusión.

A partir de la experiencia de investigación, una recomendación para futuras investigaciones con pobladores cuya lengua materna sea el quechua, y en caso de que la persona encargada de entrevistar no domine dicha lengua, es que para realizar la selección de los participantes se considere su nivel de manejo de castellano y que la entrevistadora tenga una aproximación previa a la comunidad que le permita conocer y

comprender códigos, símbolos, términos que se usan en la localidad; tal como se hizo en la presente investigación. Dichas consideraciones facilitaron el manejo de la entrevista y en consecuencia, se logró la recolección de amplia y valiosa información. Lo anterior no niega que una entrevista en quechua podría recoger información con mayor precisión y profundidad.

Además, es importante señalar que este estudio podría complementarse con investigaciones en las que se identifiquen las metas de desarrollo según grupos poblaciones (según variables como género y edad) pues se sospecha que existen particularidades al respecto. Dicho conocimiento especializado de las metas de desarrollo sería de utilidad al momento de plantear proyectos y/o políticas de desarrollo, pues al empatizar con lo expresado por los grupos poblaciones sobre sus necesidades e intereses, recursos y limitaciones; aumentaría la probabilidad de que sean exitosos y sostenibles ya que no se basarían en un modelo estándar, sino responderían a los intereses particulares de los grupos.

Finalmente, la información cualitativa obtenida podría ser de gran utilidad para diseñar y aplicar instrumentos cuantitativos que harían posible conocer el tema de interés en un mayor número de pobladores de la comunidad investigada y en otras con características similares.

Referencias

- Andréu, J. (2003). Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada. Recuperado de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Ames, P. (2000). La escuela y el desarrollo rural. En C. Degregori (Ed.). *No hay país más diverso: compendio de antropología peruana* (pp.358-391). Lima: Red para el Desarrollo en las Ciencias Sociales en el Perú.
- Arnold-Cathalifaud, M., Thumala, D. y Urquiza, A. (2008). Algunos efectos de procesos acelerados de modernización: solidaridad, individualismo y colaboración social. *Papeles del CEIC*, 1(37), 1-28. Recuperado de <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/37.pdf>
- Hugo, D. (2006). Metas y Emociones cuando se aprende a enseñar ciencias por autorregulación. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article3/nemero%2022%20article%203%20M ETAS.pdf>
- Austin, J. y Vancouver, J. (1996). Goals constructs in psychology: structure process and content. *Psychological Bulletin*, 120(3), 338-375.
- Cambra, J, (1999, febrero). *Desarrollo y subdesarrollo del concepto de desarrollo: Elementos para una reconceptualización*. Artículo presentado en el Congreso "Análisis de Diez Años de Desarrollo humano", Bilbao, España.
- Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (1997). *Nuestra diversidad creativa: informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Madrid: UNESCO.
- Edo, M. (2002). *Amartya Sen y el desarrollo como libertad: La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo* (Tesis de licenciatura, Universidad Torcuato di tella, Buenos Aires, Argentina). Recuperado de http://www.amartya-ar.net/amartya_sen_el_desarrollo_como_libertad.pdf
- Espinoza, C. (1992). Implicancias de género en el proceso de cambio técnico en sistemas de producción andinos. *Revista Peruana de Ciencias Sociales*, 3(1), 67-97.
- Estermann, J. (2006). Relacionalidad del todo: Lógica andina. En J. Estermann (Autor), *Filosofía andina: sabiduría indígena para un mundo nuevo* (pp. 123-149). La Paz: ISEAT.

- Fals Borda, O. (1978). Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000411.pdf>
- Fishbach, A. y Ferguson, M. (2007). The goal construct in social psychology. Recuperado de <http://faculty.chicagobooth.edu/ayelet.fishbach/research/goals.pdf>
- Flick, U. (2004). Posiciones teóricas. En U. Flick (Autor), *Introducción a la investigación cualitativa* (pp.31-42). Madrid: Morata.
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de psicología*, 19(1), 121-131. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf
- García, J. (1996). La racionalidad de la cosmovisión. En J. García (Autor), *Racionalidad de la cosmovisión andina* (pp. 31-84). Lima: CONCYTEC.
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). Motivación. En R. Gerrig y P. Zimbardo (Autores), *Psicología y vida* (pp. 360-391). México D.F.: Pearson Educación.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Muestreo cualitativo. En R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista (Autores), *Metodología de la Investigación* (pp. 561-578). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Recolección y análisis de los datos cualitativos. En R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista (Autores), *Metodología de la Investigación* (pp. 581-683). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hugo, D. (2006). Metas y Emociones cuando se aprende a enseñar ciencias por autorregulación. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article3/nemero%2022%20article%203%20METAS.pdf>
- INEI. (2010). Anexo 5. Perú: Incidencia, brecha y severidad de la pobreza total, según departamento, provincia y distrito, 2009. En INEI (Autor), *Mapa de pobreza provincial y distrital 2009: el enfoque de la pobreza monetaria* (pp. 197-242). Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (Perú). Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.
- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa. *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1998). Desarrollo y necesidades humanas. En M. Max-Neef (Autor), *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y*

- algunas reflexiones* (pp. 37-82). Recuperado de: http://www.max-neef.cl/download/Max-Neef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf
- Montero, M. (1980). La psicología social y el desarrollo de comunidades en América latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(1), 159-170.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400.
- Nogueiras, L. (1996). El proceso de desarrollo comunitario. En L. Nogueiras (Autor), *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo* (pp. 27-52). Madrid: Narcea.
- Ortiz, A. y Yamamoto, J. (1999). MIXTURAS. *Anthropologica* 17(17), 225-244.
- PNUD. (2002). *Informe sobre desarrollo humano 2002*. Recuperado de http://hdr.undp.org/en/media/libro_hdr_entero.pdf
- PNUD. (2007-2009a). Concepto de Desarrollo Humano. Recuperado de <http://www.pnud.org.pe/frmCoceptoDH.aspx>
- PNUD. (2007-2009b). Perú: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de: <http://www.pnud.org.pe/frmPubDetail.aspx?id=156>
- Reeve, J. (1994). El enfoque cognitivo. En J. Reeve (Autor), *Motivación y emoción* (pp.161-188). España: McGraw-Hill.
- Roncagliolo, R. (1994). Información y desarrollo. En P. Goicochea; L. Obrenovich, M. Saravia y J. Solís (Eds.), *Información para el desarrollo comunitario* (pp. 9-16). Lima: Consejo Británico.
- Ruiz Bravo, P. (2003). Género, sociedad y desarrollo en la sierra sur: Las identidades femeninas en Santa Rosa y Kunurana. En P. Ruiz Bravo (Autora), *Identidades femeninas y propuestas de desarrollo en el medio rural peruano* (pp. 107-212). Louvain La Neuve: Université Catholique de Louvain.
- Sanz de Acedo, M., Ugarte, M. y Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499.
- Sen, A. (2000). Introducción. El desarrollo como libertad. En A. Sen (Autor), *Desarrollo y libertad* (pp. 19-28). Buenos Aires: Planeta.
- Uribe, C. (2010, mayo). *Propuestas de Desarrollo para Perú y América Latina*. Documento presentado en la Conferencia realizada por la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Vieytes, R. (2004). Unidad de análisis y técnicas de muestreo. En R. Vieytes (Autor), *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas* (pp. 389-406). Buenos Aires: De las Ciencias.
- Vieytes, R. (2004). Instrumentos para el análisis de contenido. En R. Vieytes (Autor), *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas* (pp. 539-567). Buenos Aires: De las Ciencias.
- Yamamoto, J. (2008, Julio). *Aspectos genéticos, culturales y ambientales del bienestar: Lo urbano y lo rural; la amazonia, los andes y la costa*. Artículo presentado en el VI Congreso iberoamericano de psicología organizado por la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, Lima, Perú.
- Yamamoto, J. (en prensa). Bienestar y desarrollo sostenible. Un proyecto piloto.
- Yamamoto, J., y Feijoo, A. (2007). Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo. *Revista de Psicología*, 25(2), 197-231.
- Yamamoto, J., Feijoo, A. R., y Lazarte, A. (2008). Subjective wellbeing: an alternative approach. En J. Copestake (Ed.), *Wellbeing and development in Peru: local and universal views confronted* (pp. 61-101). New York: Palgrave McMillan.
- Yamamoto, J., y Meza, R. (2006). Análisis intercultural de conflictos: concepciones nativas de desarrollo y bienestar. IIAP-Focal Bosques. Manuscrito no publicado.
- Yeckting, F. (2008). Definiciones y propuestas para el desarrollo particularmente rural. En F. Yeckting (Autor), *Visiones del desarrollo en las comunidades: impactos de tres proyectos de desarrollo agropecuario en las comunidades pastoriles surandinas del Perú durante el período de violencia interna (1980-1991)* (pp. 51-76). Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos.

Anexos





Anexo A

DATOS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES

Participante	Sexo	Edad	Estado civil	Nivel educativo	Ocupación	Técnica utilizada
S1	Hombre	35	Casado	Secundaria incompleta	Ganadería / Promotor de salud	Entrevista individual
S2	Hombre	40	Casado	Técnico superior	Ganadería / Empleado de la municipalidad	Entrevista individual
S3	Hombre	42	Casado	Secundaria incompleta	Ganadería / Comercio	Entrevista individual
S4	Hombre	50	Conviviente	Secundaria incompleta	Ganadería	Entrevista individual
S5	Hombre	50	Soltero	Secundaria incompleta	Ganadería / Presidente de la comunidad	Entrevista individual
S6	Mujer	29	Conviviente	Secundaria incompleta	Ganadería / Ama de casa	Entrevista individual
S7	Mujer	30	Casada	Primaria completa	Construcción / Miembro del comité cívico de la posta de salud	Entrevista individual
S8	Mujer	34	Casada	Primaria incompleta	Ama de casa	Entrevista individual
S9	Mujer	37	Casada	Ninguno	Ganadería	Entrevista individual
S10	Mujer	45	Casada	Ninguno	Ganadería / Miembro del club de madres	Entrevista individual
S11	Mujer	46	Casada	Ninguno	Ganadería	Entrevista individual
S12	Mujer	36	Casada	Primaria completa	Ganadería	Entrevista grupal
S13	Mujer	34	Casada	Secundaria completa	Ganadería / Ama de casa	Entrevista grupal
S14	Mujer	35	Casada	Secundaria incompleta	Ganadería	Entrevista grupal
S15	Mujer	38	Casada	Primaria completa	Ganadería	Entrevista grupal



Anexo B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es María Teresa Rodríguez Campos, soy alumna de Psicología Social y estoy realizando mis prácticas pre-profesionales en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Esta entrevista es parte de mi investigación de tesis la cual tiene como objetivo conocer las metas de desarrollo de los hombres y mujeres adultos de Kunurana Alto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 30 minutos y la conversación será grabada para que posteriormente pueda transcribir toda la información que me brinde.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria y puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique.

La información que se recoja será confidencial y se usará solo para fines de estudio y para cumplir con los objetivos de la investigación, además su nombre se mantendrá en anonimato. Si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacerme preguntas en cualquier momento de la conversación.

Desde ya, agradezco su participación.



Anexo C

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

- **Preguntas generales:**

¿Cuál es su nombre?, ¿cuántos años tiene?, ¿dónde nació? ¿cuánto tiempo vive acá?
¿cuál es su grado de estudio? ¿cuál es su ocupación? ¿cuál es su estado civil?.

- **Ejes de indagación:**

1. ¿Qué necesita usted para que mejore/estar mejor?/ ¿Qué necesita usted para su desarrollo/progreso?

Para cada una de las metas mencionadas se exploran los siguientes ejes:

2. Importancia: ¿Por qué es necesaria/o - importante para que usted mejore/esté mejor – para su desarrollo/progreso?
3. Compromiso: ¿Qué tanto te esforzarías para lograr...? ¿Qué cosas harías para lograr?
4. Nivel de dificultad: ¿Cree que pueda lograr...? / ¿Qué tan probable es que logre...? / ¿Crees que tiene lo que se necesita para lograr...?
5. Rango temporal: ¿Cuándo podría lograr...? / ¿Cuánto tiempo tomaría lograr...? / ¿Cuánto tiempo se necesitaría para lograr...? / ¿Crees que tus hijo/nietos lograrían...?