

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CURRÍCULO

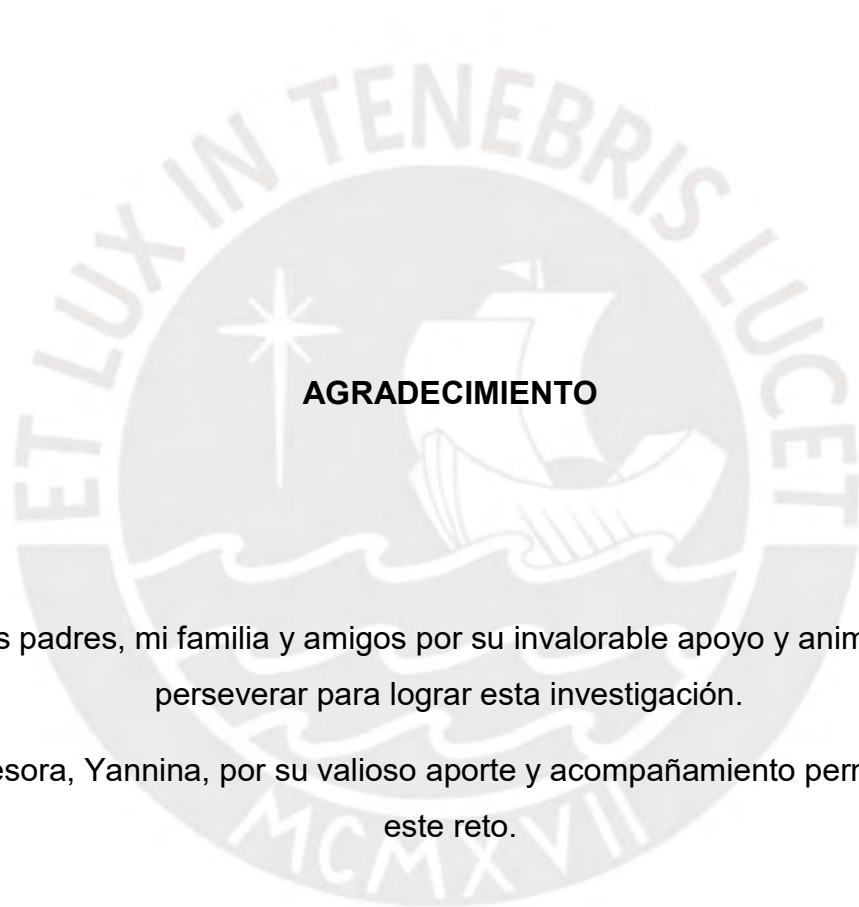
Autor:
HEGEL ROY ARCE VENTOCILLA

Asesora:
Mg. Yannina Yaniré Saldaña Usco

Diciembre de 2018

DEDICATORIA

A todos los estudiantes de las instituciones educativas públicas, quienes merecen una mejor educación y, los que trabajan en el sector educativo no descansen, y entreguen más de sí mismo para lograr que la educación del país mejore cada día.



AGRADECIMIENTO

A mis padres, mi familia y amigos por su invaluable apoyo y animarme a perseverar para lograr esta investigación.

A mi asesora, Yannina, por su valioso aporte y acompañamiento permanente en este reto.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tuvo como propósito analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una Institución Educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular. La investigación corresponde al enfoque cualitativo, en un nivel descriptivo, bajo el método de estudio de caso. Las percepciones de los docentes se obtuvieron a partir de los focus group y las entrevistas a profundidad, permitiendo identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria e identificar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria.

La investigación responde a la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de educación primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular?

Los hallazgos más importantes que perciben los docentes participantes de la investigación es que esta estrategia ha contribuido en el fortalecimiento de sus competencias, ya que mejora su desempeño en el aula y en los aprendizajes de los estudiantes. Además, de promover su desarrollo profesional con las orientaciones brindadas en las asesorías. Por ello, es necesario destacar no solo la importancia del proceso de acompañamiento pedagógico y el rol fundamental del acompañante, sino también el perfil que debe cumplir para desarrollarse profesionalmente y hacer eficaz su labor. Asimismo, desde las experiencias en el desarrollo de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico cómo ha influenciado en la práctica pedagógica del docente que acompaña, principalmente en los aspectos de la planificación de la enseñanza – aprendizaje, su desarrollo en el aula y la evaluación de los resultados de aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PARTE 1: MARCO CONCEPTUAL	4
CAPÍTULO I: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	5
1.1. Conceptualización del acompañamiento pedagógico.....	6
1.1.1. El acompañamiento pedagógico como estrategia.....	6
1.1.2. El acompañamiento pedagógico como proceso.....	7
1.1.3. El acompañamiento pedagógico como seguimiento.....	9
1.1.4. El acompañamiento pedagógico como asesoría.....	10
1.2. Finalidad del acompañamiento pedagógico.....	11
1.3. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.....	13
1.3.1. Desarrollo profesional.....	13
1.3.2. Fortalecimiento de capacidades.....	15
1.3.3. Mejora de aprendizajes de los estudiantes.....	16
1.4. Perfil del acompañante pedagógico.....	19
1.5. Influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica.....	21
1.5.1. Planificación de la enseñanza y aprendizaje	21
1.5.2. Ejecución de la planificación.....	23
1.5.3. Evaluación de los resultados de aprendizaje.....	24
1.6. La relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	26
1.7. El acompañamiento pedagógico en el Perú y las experiencias en otros países.....	27
1.7.1. Antecedentes del acompañamiento pedagógico en el Perú.....	27
1.7.2. El acompañamiento pedagógico en el Perú.....	31
1.7.2.1. Enfoque del acompañamiento pedagógico	

propuesto desde el MINEDU.....	32
1.7.2.2. Fases del acompañamiento pedagógico desde el MINEDU.....	32
1.7.2.3. Actividades que realiza la estrategia de acompañamiento pedagógico.....	35
1.7.3. Experiencias en otros países.....	38
PARTE 2: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS E	
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
1.1. El enfoque metodológico, tipo y nivel.....	45
1.2. Objetivos de la investigación.....	46
1.3. Categorías de estudio.....	46
1.4. Método de la investigación.....	48
1.5. Descripción del caso	50
1.6. Técnicas e instrumentos de recojo de la información.....	52
1.6.1. El focus group.....	53
1.6.2. La entrevista.....	54
1.6.3. Validación de los instrumentos.....	56
1.7. Procedimiento para asegurar la ética de la investigación.....	58
1.8. Procesamiento y organización de la información recogida.....	59
1.9. Análisis de la información.....	61
CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
2.1. La experiencia en la estrategia de acompañamiento pedagógico.....	62
2.2. La influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la Práctica pedagógica.....	73
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

ANEXOS	91
Anexo 1 Carta de validación para juicio de expertos.....	92
Anexo 2 Matriz de consistencia de la investigación.....	94
Anexo 3 Conceptualizaciones.....	96
Anexo 4 Carta de validación para juicio de expertos.....	97
Anexo 5 Diseño de focus group.....	99
Anexo 6 Guion de focus group a docentes de educación primaria de una institución educativa de la UGEL 04.....	101
Anexo 7 Matriz de evaluación de expertos.....	103
Anexo 8 Carta de validación para juicio de expertos.....	104
Anexo 9 Diseño del guion de la entrevista a profundidad.....	105
Anexo 10 Protocolo de entrevista a profundidad.....	107
Anexo 11 Matriz de evaluación de expertos.....	109
Anexo 12 Validación del guion de entrevista a profundidad.....	110
Anexo 13 Matriz de organización de la información (extracto) del grupo a	113
Anexo 14 Matriz de organización de la información (extracto) del grupo b	125
Anexo 15 Organización de la información de la entrevista (extractos).....	137

INTRODUCCIÓN

La investigación surge del interés por saber si el acompañamiento pedagógico, que viene ejecutándose por décadas y considerado como una política nacional, está rindiendo los resultados esperados dentro de las instituciones educativas.

Actualmente el acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia y pertenece a uno de los programas con mayor presupuesto del Ministerio de Educación cuyo propósito es que los estudiantes de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas públicas logren aprendizajes de calidad;

Por tanto, esta investigación se centra en un caso específico que puede brindar aportes para realizar ajustes o mejoras en la estrategia de acompañamiento pedagógico que continúa desarrollando el Ministerio de Educación, con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de manera individualizada en los docentes participantes y en efecto, mejorar su desempeño en el aula.

Al realizar la búsqueda bibliográfica se encuentra trabajos empíricos vinculados al tema del acompañamiento pedagógico, Para Pacheco (2016: 108), "existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes". Sin embargo, esta no es concluyente en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Por su lado, Mairena (2015), evidencia la falta de planificación del acompañamiento a los docentes. Finalmente, Perdomo (2013), en mayor aproximación a los objetivos de investigación propuestos en el presente estudio, sustenta con mucha claridad el impacto del acompañamiento pedagógico, al brindar conclusiones genéricas y, que, en algunos casos, desborda el objeto de investigación.

Uno de los grandes desafíos para concretar los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en el Perú es ¿cómo desarrollar o asegurar las condiciones necesarias para concretar los propósitos formulados en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular? Se entiende que, para realizar esta tarea, como propone Laska (2018), es muy relevante el papel de los docentes, puesto que ellos tienen la responsabilidad de analizar y realizar la diversificación curricular, para luego

concretarlo en las aulas y generar, en ese marco, aprendizajes y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.

En este contexto y, para efectos de esta investigación asumimos que el proceso clave y transformador para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes es el acompañamiento pedagógico, que el docente requiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje para consolidar su práctica pedagógica y obtener los resultados esperados en sus estudiantes. No es posible pensar en un acompañamiento pedagógico desde la mirada teórica, sino que los docentes acompañados deben conocer, desde sus necesidades y demandas, basada en criterios de calidad que su práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo determine (Malpica 2013). Asimismo, como indica Laska (2016), el proceso de acompañamiento pedagógico debe estar basado en los elementos curriculares en las que el docente tiene mayor debilidad para ejercer su práctica educativa y, el resultado de dicho proceso debe reflejarse en su desempeño y en el aprendizaje de sus estudiantes

Por ello, en esta investigación surge la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de educación primaria de una institución educativa de la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular?

La investigación tuvo como objetivo general: analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una institución educativa de la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular. Además, se planteó dos objetivos específicos: identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria e identificar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria. Por tanto, esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo.

Entretanto, el estudio empírico se desarrolló en la Maestría en Educación con mención en Currículo. Además, la línea de investigación en la que se ubica es el diseño y desarrollo curricular, ya que esta, se dirige a estudiar la puesta en práctica de los procesos del desarrollo del currículo nacional en el marco político curricular

a nivel institucional. Asimismo, se desea que la presente investigación sea un aporte para el contexto educativo y de alguna manera se pueda fortalecer óptimamente estos programas de acompañamiento pedagógico; con fines de crear verdaderas y significativas comunidades de aprendizaje.

Por último, el informe final fue organizado en tres partes: En la primera, se ubica el marco teórico, el mismo que presenta las ideas expuestas por los diversos autores sobre conceptualizaciones, las estrategias, dimensiones del acompañamiento pedagógico, así como el perfil, roles y funciones del acompañante pedagógico y la finalidad e importancia del acompañamiento.

En la segunda, abarca dos capítulos: el primer capítulo está referido al desarrollo del diseño metodológico, su planteamiento como enfoque, nivel, método de investigación, el problema, los objetivos, las categorías, el estudio de caso único, las técnicas e instrumentos para el recojo de la información y las respectivas técnicas para analizar y procesar los datos. En el segundo capítulo se resume el análisis de los resultados producto de la investigación.

En la tercera, se exponen las conclusiones las que se extraen de los hallazgos de la misma investigación. Además, se presenta algunas recomendaciones.

PARTE I

MARCO CONCEPTUAL



CAPÍTULO I

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En este capítulo asumimos que el acompañamiento pedagógico fortalece la mejora de la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje del estudiante, por ello se convierte en el verdadero puente de transformación del docente y del estudiante, ya que si ambos mejoran, entonces, el docente será un agente influyente en la calidad de la educación.

El marco conceptual comprende las distintas conceptualizaciones del acompañamiento pedagógico, según precisiones de los autores como consecuencia de los distintos estudios empíricos que han realizado, por ello se presenta las definiciones como: estrategia, proceso, servicio, seguimiento y asesoría.

Además, se considera las estrategias del acompañamiento pedagógico, la finalidad, las dimensiones, el perfil y la influencia de la estrategia, También, es menester referirnos al acompañamiento pedagógico en el Perú; así como los antecedentes, la justificación, el enfoque, las fases , las actividades realizadas dentro del acompañamiento pedagógico como estrategia, las experiencias recogidas de otros países como Chile, Ecuador y Argentina y por último, la relación entre

acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Cada uno de los puntos indicados se desarrolla de acuerdo a lo expresado por los distintos autores.

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

En este punto se busca conocer cómo se conceptúa el acompañamiento pedagógico. Además, es necesario destacar que existen diversas posturas concernientes al concepto de acompañamiento pedagógico; con el fin de tomar una postura para los objetivos del presente informe.

1.1.1. El acompañamiento pedagógico como estrategia

El acompañamiento pedagógico como estrategia es considerada desde dos perspectivas. Por un lado, es definida como estrategia de formación y por otro lado, como estrategia de asistencia técnica. Desde la mirada de las distintas investigaciones de la definición del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación el Ministerio de Educación (MINEDU), la define como

[...] estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueven los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU 2017: 3).

Es importante lo que señala el MINEDU del acompañamiento pedagógico, ya que, al ser considerado como estrategia de formación, busca descubrir y atender en el docente acompañado, necesidades a nivel individual como colectivo; con el fin de que, a través del acompañamiento se logre cambios y/o mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Además, al docente le permite asumir en forma progresiva no solo la autonomía profesional, sino también institucional.

Del mismo modo, se comparte lo señalado por Montero (2010), en que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa, puesto que, el docente, es atendido en sus propias necesidades específicas dentro de su práctica cotidiana y en su propio ámbito de trabajo.

Desde la mirada del acompañamiento pedagógico como estrategia de asistencia técnica. Para Peirano, Puni & Astorga (2015), consiste en generar espacios compartidos para reflexionar, resignificar y construir conscientemente el impacto formativo mediante la interpretación de ciertas situaciones específicas.

En cuanto, al acompañamiento pedagógico como estrategia de asistencia técnica, Rodríguez (2011), define al acompañamiento pedagógico como estrategia de asistencia técnica a la gestión de la escuela. Para ello, toma en cuenta el comportamiento ético, emocional y afectivo de los actores involucrados (Rodríguez 2011).

Por lo tanto, es importante destacar lo que señalan estos autores; si se desea lograr cambios en las prácticas de los docentes. Entonces, el acompañamiento pedagógico es ideal desde las dos miradas señaladas anteriormente. Por un lado, se centra en desarrollar las capacidades de los docentes; según las necesidades formativas. Por otro lado, brindar una adecuada asistencia técnica en la que se promueve la reflexión del docente sobre su propia praxis.

1.1.2. El acompañamiento pedagógico como proceso

En el punto anterior se ha podido conocer el concepto del acompañamiento pedagógico como estrategia formativa. Sin embargo, existen otros conceptos referidos a que el acompañamiento pedagógico es un proceso. Tal como lo dicen Acuña, Bejarano, Cardozo & Londoño (2017), el acompañamiento pedagógico es un

proceso que está orientado a fines colectivos dentro de la escuela; sin perjudicar a otros.

Como dice Batlle (2010) y Navarro & Verdisco (2000), el acompañamiento pedagógico es un proceso colaborativo, frontal y horizontal, en el que se comparten situaciones que nutren a los que participan en los grupos de trabajo. Por ello, el acompañamiento pedagógico se convierte en un verdadero puente de transformación y efectividad en los procesos formativos del docente.

Según, García (2012), citado en Esteban, Naveda & Joo (2013), el acompañamiento pedagógico es un proceso que implica utopía y pragmatismo; ya que se refiere a realizar una actividad sistemática que conlleva al ser humano a ser capaz de recepcionar información e interpretar lo que está por venir y también tenga la capacidad de comprender su propia realidad. Además, surge el interés entre el acompañante y el docente asesorado cuando ejecutan la iniciativa y la propositividad. Naturalmente, esta definición permite tener una actitud que apoya en la búsqueda de nuevos senderos en el escenario de la praxis educativa sin descuidar el debido contexto.

Desde los aportes teóricos de Martínez & González (2010), el acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizador de la formación docente, ya que funciona como posibilidad y guía para la recuperación, conformación y fortalecimiento de escenarios, incentivos, disposiciones y perspectivas dentro de cada institución educativa. Al reflejar una auténtica comunidad de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico, resulta más impactante y trascendente que un programa formativo de educación.

Para estos mismos autores el acompañamiento pedagógico se percibe como un proceso holístico, general e interdisciplinario y que lo real es el inicio que converge con los hechos político – pedagógicos

en la dirección de sistemas de formación, innovación y cambio. Los procesos resultan ser adecuados, pues se encaminan a la elaboración de rutas seguras para el desarrollo pedagógico (tanto a nivel de aula como de institución). Así que, jamás debe concebirse al acompañamiento pedagógico como un proceso lineal, sino, horizontal y holístico, ya que considera a todos los actores educativos siempre y cuando, caminen juntos por lograr metas colectivas o tal vez lograr ser verdaderas comunidades de aprendizaje.

1.1.3. El acompañamiento pedagógico como seguimiento

Para Valle (2016), el acompañamiento pedagógico, como seguimiento, es el que realiza determinado acompañante a un docente y lo realiza mediante la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes que repercuten óptimamente en el desempeño del docente. A fin de llevar a cabo el seguimiento es necesario que, el acompañante pedagógico, planifique cada una de las tareas y/o actividades antes de realizar el seguimiento.

A través del acompañamiento pedagógico, se realiza el seguimiento al diseño e implementación del currículo nacional, con el fin de identificar necesidades, avances, logros y oportunidades de mejora en la práctica del docente; las mismas que repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante, señalar esto, ya que, el acompañante pedagógico, le brinda oportunamente al docente orientaciones de cómo está avanzando y qué debe mejorar. Además, como producto del seguimiento, el resultado es el cambio que asume el docente en su praxis pedagógica.

En efecto, el acompañamiento pedagógico, como seguimiento, promueve la mejora del desempeño del docente acompañado, ya que este a través de las orientaciones transforma su accionar, puesto que, incorpora nuevos procedimientos, estrategias, actividades, entre otras

propuestas sugeridas o planteadas por el acompañante pedagógico. Asimismo, el acompañamiento debe proveer a los docentes un respaldo pedagógico, brindar retroalimentación y soporte técnico para la mejora de su desempeño en beneficio de lograr estándares óptimos de aprendizajes en los estudiantes.

1.1.4. El acompañamiento pedagógico como asesoría

Para el Consejo Nacional de Educación (2011), el acompañamiento pedagógico es la acción de brindar permanentemente asesoría, asimismo se necesita apoyarse de ciertas estrategias contextualizadas a la realidad del acompañado. En efecto, esto se da si un acompañante o equipo de acompañantes expertos visita, observa y asesora para ofrecer propuestas o planes de mejora continua al docente y al directivo en distintas temáticas pedagógicas útiles para lograr esta mejora.

Visto así el acompañamiento pedagógico es “asesorar, acompañar y monitorear de manera directa y sistemática los procesos pedagógicos en el territorio, así como las prácticas innovadoras que se decidan llevar adelante en función de los aprendizajes de los y las estudiantes” (Aziz 2017: 9). En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se presenta como aquella que promueve el cambio de la práctica pedagógica y pone en escena la mejora educativa de quién enseña y de quién aprende.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2015), citado en Salluca y Adco (2018: 139), considera que el acompañamiento pedagógico además, de ser una asesoría planificada y permanente; es también contextualizada, ya que la acción está en determinar los errores de los docentes acompañados para oportunamente realizar las correcciones y así llevar a cabo un real y significativo asesoramiento en demanda de las dificultades observadas.

Sin duda, hay que subrayar, que el acompañamiento pedagógico debe ser considerado como asesoría, ya que más allá de desarrollar una estrategia, es desarrollar un conjunto de estrategias consecutivas y estrechamente relacionadas entre sí. Es decir, si se quiere modificar, corregir o reforzar la práctica pedagógica de los docentes que reciben el acompañamiento, esta debe ser considerada como una labor compleja y que tiene que ser metodológicamente planificada, desarrollada y evaluada para comprobar su efecto en el desempeño del docente acompañado, ya que este es el fin que se persigue.

Para efectos de esta investigación, se asume que el proceso clave y transformador para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es el acompañamiento pedagógico, y es precisamente que el docente requiere ser observado y asesorado por un acompañante pedagógico para consolidar su práctica pedagógica y obtener los resultados esperados en sus estudiantes; tal como señalan Ortiz & Soza (2014), que el acompañamiento brinda de manera oportuna asesoría a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

Por lo tanto, se puede decir que el acompañamiento pedagógico es la estrategia formativa, puesto que, el docente en su propia práctica cotidiana es atendido a partir del diagnóstico de sus necesidades formativas para luego, recibir pertinentemente asistencia técnica y así revertir las brechas formativas o potenciar las competencias consolidadas a lo largo de sus experiencias en bien de los estudiantes y del mismo docente.

1.2. FINALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Se puede señalar que para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico es imprescindible saber cuál es la finalidad; tal como proponen (Rodríguez,

Leyva y Hopkins 2016), (Batlle 2010), (Peirano, Puni & Astorga 2015) & (MINEDU 2014):

1. El acompañamiento pedagógico brinda asistencia planificada, de acuerdo a las necesidades y demandas de los docentes acompañados y lo realiza en forma permanente y colaborativa. Asimismo, está dirigida, en primer lugar, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y, en segundo lugar, a reforzar el desempeño del docente dentro de un escenario educativo, por ello repercute también en la gestión escolar.
2. Con el acompañamiento pedagógico se genera las condiciones entre los actores educativos para que exista un trato humano y, así fortalecer los vínculos entre las distintas instancias educativas a fin de tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, es necesario considerar los insumos de acuerdo al contexto que atiende.
3. A través del acompañamiento pedagógico se logra analizar en equipo las distintas actividades planificadas por la comunidad escolar y si estas en alguna forma favorecen o no a lograr los aprendizajes desarrollados en las aulas en bien de quién aprende y de quién enseña. Incluso, ayuda a ser flexibles a los cambios, con el objetivo no solo de mejorar su teoría y práctica, sino, también que reflexione permanentemente ante los retos que le demanden sus estudiantes.
4. El acompañamiento pedagógico pretende que el docente sea dueño y protagonista del contexto aula a fin de mejorar los aprendizajes y también su propio quehacer pedagógico; pero esta mirada estará siempre vinculado directamente al entorno educativo de la institución educativa y específicamente a las necesidades de sus estudiantes.
5. Lo primordial es que crea desde el propio accionar del docente la reflexión a lo ya ejecutado; además, ser innovador a realizar nuevos tránsitos al cambio y esto es factible de realizarse con la asesoría del

acompañante pedagógico. Asimismo, busca desarrollarse en tres grandes dimensiones: observar y asesorar al docente in situ e incidir de manera objetiva en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes; convencer a los docentes que solo ellos pueden ser los líderes al cambio y finalmente, deben ser sujetos resilientes para demostrar con el ejemplo salir adelante a pesar de las adversidades.

De lo expresado por los autores en este punto, sin lugar a dudas, los fines que propone el acompañamiento pedagógico es para la institución educativa como para el docente, ya que los resultados se observan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y para lograrse óptimamente se necesita de un adecuado acompañamiento pedagógico.

Después de explicar el para qué del acompañamiento pedagógico y de qué manera repercute en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se analiza la importancia de implementar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas.

1.3. DIMENSIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico son tres: desarrollo profesional, fortalecimiento de capacidades y mejora de aprendizajes de los estudiantes:

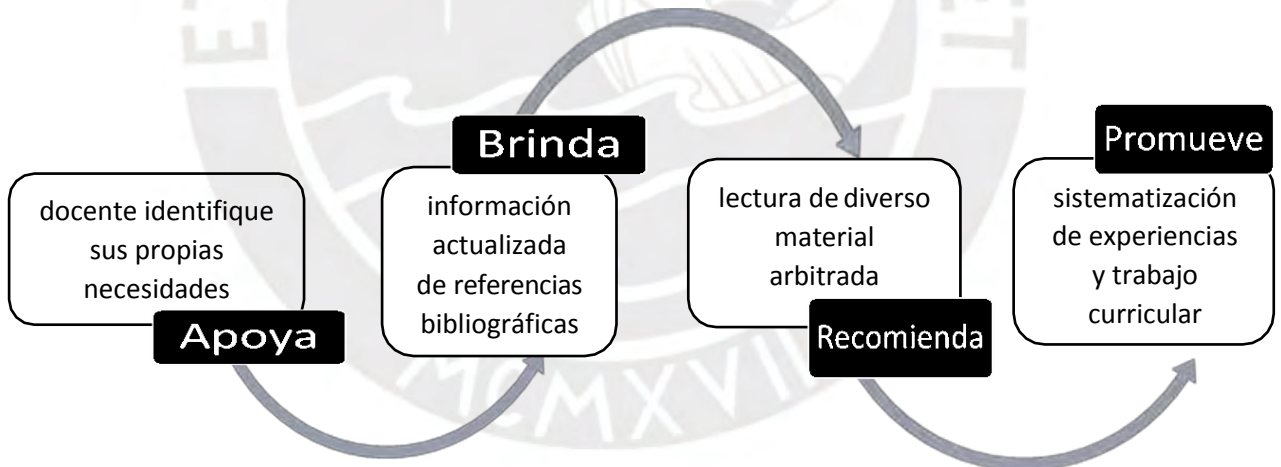
1.3.1. Desarrollo profesional

En la dimensión del desarrollo profesional, el acompañante pedagógico, es el referente de apoyo, para los docentes que acompaña durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que estos continúen mejorando su quehacer pedagógico. Además, el acompañante motiva a que se realice el trabajo colaborativo con otros colegas y, en efecto, logren ser una comunidad de aprendizaje.

Para Vezub (2011), existen algunas características que permite el desarrollo profesional a través del acompañamiento pedagógico, estas son: a) apoya para que cada docente logre identificar sus propias demandas o necesidades de formación, b) brinda información actualizada de nuevas publicaciones, materiales y enlaces de internet que sean de interés educativo para el desarrollo de los docentes, c) recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas arbitradas, d) promueve la sistematización de experiencias, proyectos de indagación o de trabajo curricular interdisciplinario en la institución y en el entorno a fin de mejorar las buenas prácticas y, en efecto, el desempeño pedagógico.

En el siguiente gráfico se presenta un resumen de las características que se mencionan anteriormente (Figura 1).

Figura 1. Características que promueve el acompañamiento pedagógico como desarrollo profesional



Fuente: tomado de “Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente” (Vezub 2011: 120).

Es necesario destacar que si el docente recibe adecuadamente el acompañamiento pedagógico, entonces repercute óptimamente en su desarrollo profesional, por consiguiente, esto conlleva a un reencuentro del sentido pedagógico, altas expectativas y una cultura

de colaboración dentro de un ambiente de confianza. Además, debe explicitar el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del docente.

Como dicen Toloza, Barlett & Moreno (2013), que para llevar a cabo el acompañamiento continuo, prolongado y bien fundado demuestra desarrollo profesional y cambios en la práctica docente, siempre y cuando el docente acompañado tenga disposición para participar de forma activa en el proceso de mejoramiento de su práctica pedagógica. Por lo tanto, debe demostrar un cambio de actitud, puesto que, debe darse cuenta de que si desea transformar su quehacer pedagógico, entonces el mismo debe aportar significativamente al proceso de cambio.

El acompañamiento pedagógico al fomentar el desarrollo profesional promueve (Martínez & González 2010): a) el trabajo en equipo, b) el desarrollo de habilidades sociales, c) la realización de auténticas experiencias de comunidades de aprendizaje, y d) en los distintos contextos educativos actitudes de respeto. Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico, le pone énfasis y juega un papel preponderante en el desarrollo profesional de competencias y conocimientos de los docentes. Además, Bryk & Schneider (2002) proponen que la confianza garantiza al docente acompañado mantener la apertura al cambio y en efecto, mejorar el desarrollo profesional.

1.3.2. Fortalecimiento de capacidades

En la dimensión fortalecimiento de capacidades, el acompañamiento pedagógico busca fortalecer a los docentes como sujetos activos de cambio e innovación, ya que no solo tienen la capacidad de desarrollar transformaciones en su desarrollo profesional y en el mismo clima de aula, sino también en su propia praxis pedagógica a través de propuestas innovadoras. Incluso Manrique (2015), nos refiere que el

dinamizador de la innovación pedagógica es el acompañante pedagógico y, precisamente debe asesorar al docente para que este elabore un proyecto de innovación y le permita atender situaciones puntuales en la clase, a fin de lograr mejores aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico aporta significativamente en la innovación pedagógica Vezub & Alliaud (2012), ya que realiza un análisis profundo de las prácticas y de alguna forma cimienta la mejora permanente del trabajo escolar. Además, tiene como objetivo principal “fortalecer a los docentes como líderes de cambio e innovación” (Haro 2014: 49). Si las instituciones educativas constantemente presentan en su contexto aula nuevas necesidades y demandas, entonces necesitan de cambios innovadores que responda significativamente a esos contextos.

Por ello, los docentes deben constituirse en investigadores e innovadores de su propia praxis pedagógica y lo puede hacer desde la reflexión guiada y orientada por el acompañante pedagógico. En efecto, a través del acompañamiento pedagógico, los docentes, logran fortalecerse como líderes pedagógicos por la capacidad y apertura que tienen para reflexionar de su quehacer pedagógico y así permanentemente mejorar los aprendizajes de los estudiantes que de una u otra manera repercutirá en que la institución educativa sea reconocida por su calidad.

1.3.3. Mejora de aprendizajes de los estudiantes

El acompañamiento pedagógico es un modelo centrado en que el estudiante es el destinatario final de todo este proceso de acompañamiento y, para ello, se debe garantizar la existencia y distribución equitativa de oportunidades y en efecto, lograr aprendizajes de calidad para todos los estudiantes a lo largo de la vida (UNESCO 2013). Entonces, hay que destacar que el

acompañamiento pedagógico debe ser permanente y cuya implementación garantice el éxito en el aprendizaje de los estudiantes (Consejo Nacional de Educación 2011) & (Rodríguez, Leyva & Hopkins 2016), y por ende, contribuya en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que afirme la equidad en el acceso a logros y a oportunidades de aprendizaje de calidad.

La mejora de los aprendizajes de los estudiantes se percibe durante la visita del acompañante al docente de aula y esto, se inicia con la observación; luego, se reflexiona en función de lo observado y se buscan los caminos seguros que ayuden a mejorar la práctica docente y el efecto repercute también en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Cardemil, Maureira & Zuleta 2010). Está comprobado que, el acompañamiento pedagógico, mejora los aprendizajes de los estudiantes y para ello, es indispensable que las instituciones educativas cuenten con esta estrategia de implementación.

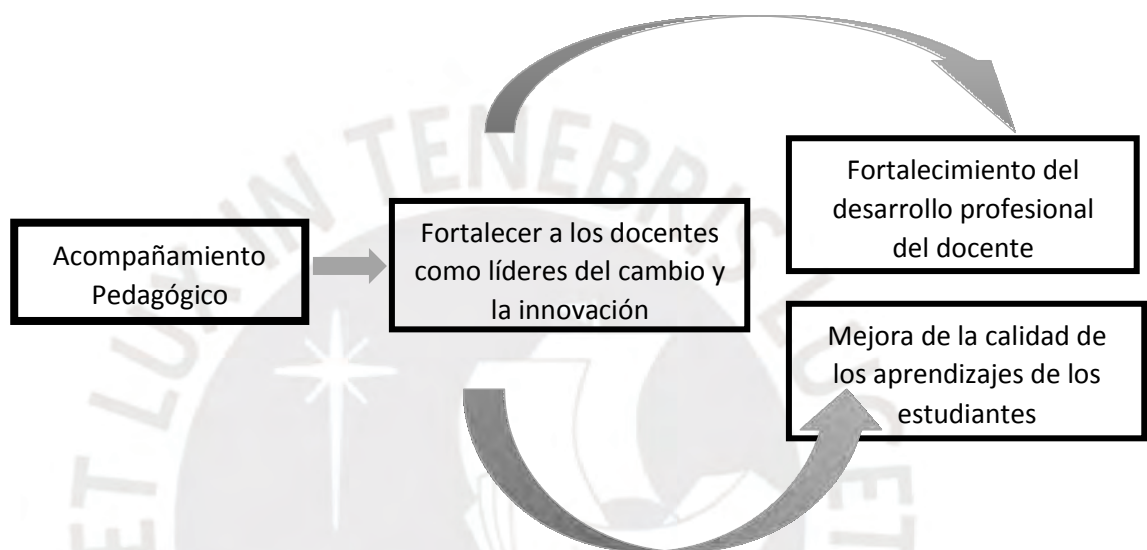
Por su parte, Rimari (2009), refiere que el acompañamiento pedagógico está orientado a mejorar la calidad del servicio educativo siempre y cuando las prácticas pedagógicas del docente dentro de la Institución Educativa sean innovadoras. Además, el acompañamiento pedagógico ha demostrado resultados favorables en el docente de aula, en el acompañante y por tanto, mejora los rendimientos de los estudiantes.

Como lo señala Reátegui (2017), el acompañamiento pedagógico a través del acompañante debe fortalecer las competencias priorizadas del docente para que este tenga la capacidad de reconocer cómo y qué aprenden los estudiantes sin dejar de atender el contexto. Asimismo, debe brindar asistencia técnica en tres procesos fundamentales como son: la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos pedagógicos, con el fin de promover reales aprendizajes en los estudiantes y, en efecto, mejore la práctica

pedagógica del docente acompañado y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Después de explicar lo que manifiestan los distintos autores de las dimensiones. Se presenta en el siguiente gráfico las tres dimensiones:

Gráfico 1. Dimensiones del acompañamiento pedagógico



Fuente: tomado de Vezub & Alliaud (2012), en Peirano, Puni & Astorga (2015)

El gráfico de las dimensiones del acompañamiento pedagógico, nos explica objetivamente que, el acompañamiento pedagógico, es una propuesta, ya que busca fortalecer a los docentes como líderes del cambio y de la innovación. Para ello, propone dos caminos seguros. El primero, es fortalecer el desarrollo profesional del docente y, el segundo, busca mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; esto significa que, el docente, a través del acompañamiento que recibe debe reflexionar de las dificultades que le fueron observadas en su práctica pedagógica. Y, el docente, a partir de esa reflexión logrará proponer nuevas estrategias didácticas y así su praxis se adecúe a las características de los estudiantes.

Por lo tanto, se concluye que estos dos caminos son mutuamente consecuentes, ya que el docente al fortalecer su desarrollo profesional, entonces mejora los aprendizajes de los estudiantes, puesto que, existe la predisposición para asumir un liderazgo de cambio e innovación. Se

describe a continuación la importancia de implementar el acompañamiento pedagógico, de acuerdo a los aportes brindados de las distintas investigaciones empíricas.

De lo expresado en las tres dimensiones podríamos concluir que las tres realizan una sinergia entre ellas y, esto podría ser por efecto del acompañamiento pedagógico, ya que si ayuda y fortalece significativamente el desarrollo profesional del docente, entonces también se consigue mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de propuestas innovadoras asumiendo cierto liderazgo que en consecuencia permitirán que se realicen auténticas experiencias de comunidades de aprendizaje.

1.4. PERFIL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

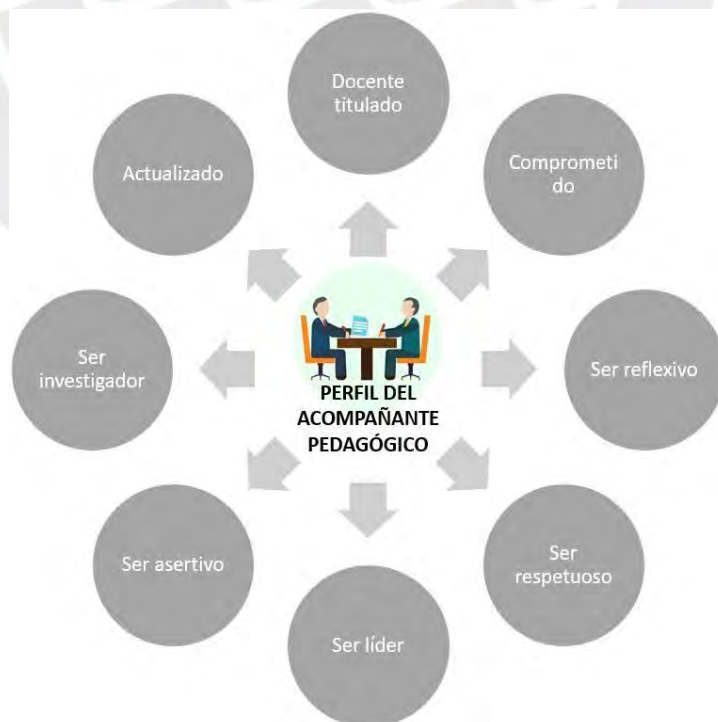
Es importante lo que indican el (MINEDU 2014), (Manrique 2015) & (Ortiz & Soza, 2014) al precisar que el acompañante pedagógico debe tener ciertas características o un perfil, por tanto, se debe considerar que:

1. El acompañante pedagógico debe ser un docente titulado y comprometido para dar asistencia técnica a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas. Además, tiene la tarea y responsabilidad de mejorar los aprendizajes de quien aprende y el efecto se observa a través del acompañamiento que brinda.
2. El acompañante pedagógico no solo debe ser un docente actualizado, sino también debe ser experto en la utilización de variadas estrategias que le permita implementar su práctica y ser un referente teórico para los docentes que acompaña.
3. Debe ser una persona que en su perfil y función demuestre demanda cognitiva. Por ello, está en condiciones de tener conocimiento del enfoque del área que acompaña, de los procesos pedagógicos y didácticos (propios del área); así como el uso significativo de los recursos y materiales educativos que tiene a su disposición.

4. En sus competencias profesionales debe demostrar ser un agente investigativo, innovador y reflexivo, ya que constantemente está sujeto a compartir desde sus propias experiencias la forma de cómo mejorar ciertos aspectos que conlleven a mejorar la práctica pedagógica de quién escucha.
5. Debe ser capaz de brindar asistencia técnica al docente asignado sobre planificación curricular, ejecución y evaluación de lo planificado; a fin de mejorar y lograr los aprendizajes de los estudiantes y en efecto, mejorar también la práctica de los docentes acompañados.
6. Es capaz de relacionarse y construir un clima asertivo de confianza con los docentes acompañados y, por tanto, es necesario que el acompañante pedagógico sea un docente destacado en su praxis pedagógica y que ejerza un liderazgo pedagógico entre sus pares.

Se presenta a continuación un gráfico que resume el perfil del acompañante pedagógico:

Gráfico 2: Perfil del acompañante pedagógico



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo, a lo expresado anteriormente por los autores, sin duda, es de gran importancia considerar el perfil del acompañante pedagógico, ya que, si se toma en cuenta cada una de estas características mencionadas, entonces transmite seguridad, tranquilidad y esperanzas en la función que desempeñará dentro de las instituciones educativas. Por lo tanto, el acompañante pedagógico, al brindar asistencia técnica debe garantizar la mejora de la práctica pedagógica y, en efecto, la mejora de los aprendizajes. Además, está en sus manos reducir brechas que persisten en el quehacer pedagógico del docente y de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5. INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En este acápite se desarrolla las ideas de diversas fuentes vinculadas a la planificación de la enseñanza y aprendizaje, la ejecución de la planificación y la evaluación de los resultados de aprendizaje. Además, se desea conocer la forma cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico para cada uno estos puntos y su repercusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.5.1. Planificación de la enseñanza y aprendizaje

Al hablar de planificación, a veces se ha creído que es un vocablo que está de moda, ya que ven a la planificación como un término que existe y pronto pasará al olvido. Sin embargo, se cree, que es un instrumento cuya eficacia se ve reflejada desde su puesta en práctica, por tanto, ayuda al docente a regular su propia planificación. En la actualidad referirnos a la planificación es reconocer que necesita de mucho análisis y envergadura, tal como precisa el Ministerio de Educación.

Asimismo, el MINEDU (2014) propone que una de las funciones del acompañante pedagógico es brindar asistencia técnica a la institución educativa en los procesos pedagógicos y didácticos desde su planificación, ejecución y evaluación para mejorar los aprendizajes de

los estudiantes y también la praxis pedagógica del docente. En consecuencia, sobre el desempeño del acompañante está observar las mejoras de la enseñanza y aprendizaje.

Lo esencial de la planificación curricular es que cada docente debe oportunamente anticiparse, organizar y tomar decisiones para seleccionar los aprendizajes que desarrollarán los estudiantes (Ministerio de Educación 2014). Por ello, es sumamente importante que considere las aptitudes, el contexto y sus diferencias; en resumen tomará en cuenta la diversificación; así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques propios de cada área.

Posteriormente, el MINEDU (2017: 3) sostiene que “planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. Por eso, es importante señalar que el docente al realizar la planificación curricular (anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje) debe tomar en cuenta a la diversificación, ya que es necesario atender el contexto del aula y para ello, debe considerar las necesidades, intereses y características propias de los estudiantes.

Por consiguiente, la planificación de la enseñanza y aprendizaje es entendida como el pilar de todo quehacer pedagógico. Es decir, el docente al planificar toma en cuenta la diversificación del currículo, ya que considera el propósito de lo que desea lograr con los aprendizajes, por ello, debe conocer a profundidad el desarrollo de las competencias, las capacidades, los desempeños y los estándares de aprendizaje. Además, de adecuar los caminos seguros (estrategias didácticas) y que los materiales a utilizar sean también significativos al proceso de la enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el proceso de la planificación curricular se convierte en el momento crucial para el docente, puesto que, le servirá para desenvolverse en el proceso de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y eficacia.

1.5.2. Ejecución de la planificación

Luego de lograr que el docente planifique, con los criterios establecidos, la estrategia de acompañamiento pedagógico espera que el docente aplique los procesos y procedimientos pauteados durante la planificación, ya que, ello garantizará alcanzar los logros de aprendizajes previstos en los estudiantes. Pero, para intereses de la estrategia, el logro esperado estaría centrado en que los docentes desarrollen una cultura de planificar y ejecutar las estrategias de enseñanza y aprendizajes de forma secuencial tal como fue prevista.

En Mateo (2005), citado en García (2008), propone que durante la ejecución curricular se debe proponer cinco cuestiones de soportes:

- a) **La cuestión del valor intrínseco:** pone énfasis en que el currículo debe adecuarse después de haber sido planificado, es decir, se debe atender las necesidades educativas propias de un análisis riguroso y desde varios puntos de vista.
- b) **La cuestión del valor instrumental:** trata de responder a una interrogante ¿en qué medida los objetivos y la finalidad que habían planificado como programa curricular es correcto? Dentro de esta cuestión corresponde saber si las estrategias seleccionadas han sido pertinentes al logro de los objetivos.
- c) **La cuestión del valor comparativo:** esta cuestión se propone para modificar el programa curricular, por ello se plantea la siguiente interrogante: ¿es la nueva propuesta mejor que la que reemplazamos? Si el programa se modifica, entonces se ha innovado y por tanto, se establece una comparación entre el programa anterior y su modificación; con el fin que garantice la nueva propuesta tomando en cuenta los elementos curriculares.
- d) **La cuestión del valor de idealización:** los docentes tienen una preocupación máxima en realizar actividades evaluativas, que les brinde evidencias para la mejora continua del currículo

programado, con fines de que este llegue a estar óptimamente. Es decir, la actividad evaluativa se centra en la forma de cómo recoger información relevante para saber cómo funciona o se está desarrollando el programa curricular e inmediatamente tomar nuevas alternativas para mejorarlo.

- e) **La cuestión del valor de decisión:** tomadas en cuenta cada una de las cuestiones anteriores y resueltas cada una de las situaciones que se presentaba dentro de estas cuestiones, entonces se puede insertar racionalmente nueva información estratégica y facilite la toma oportuna de decisiones.

Analizando las cinco cuestiones de soportes como propuestas para este segundo proceso (ejecución curricular). Es necesario precisar que el rol del acompañante pedagógico es preponderante en el efecto esperado de estas cuestiones porque cada una de ellas responde a dar soporte a los docentes visitados y acompañados en su quehacer pedagógico.

Por ello, la preocupación máxima del acompañante se ve reflejada en su propia práctica como acompañante pedagógico, ya que, si un docente acompañado es capaz de revertir y transformar su quehacer pedagógico; en cuanto a, atender las necesidades, seleccionar estrategias pertinentes y proponer actividades evaluativas. Por consiguiente, se convierte en un docente innovador capaz de tomar decisiones que le facilite considerar nuevas alternativas para mejorar su praxis y en efecto, mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo, este cambio oportuno, paulatino y consecuente está en las asesorías brindadas por el acompañante pedagógico.

1.5.3. Evaluación de los resultados de aprendizaje

Finalmente, otra de las influencias que espera desarrollar el acompañante pedagógico en los docentes es la capacidad que deben tener para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, ya que ello determinará si un estudiante ha logrado las metas de aprendizajes.

Pero, también servirá de insumo para validar que la planificación y ejecución de la enseñanza y aprendizaje lograron su cometido y así asegurar que la estrategia de acompañamiento pedagógico ha influido en estos aspectos claves y determinantes en el desempeño de los docentes para impactar positivamente en los aprendizajes.

Para el MINEDU (2017: 3) indica que “planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado”. Por tanto, queda claro que la evaluación no se desarrolla en el último momento de la sesión de aprendizaje, sino durante todo el proceso siempre que busque la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, ya que no solo mejora el estudiante en sus aprendizajes, sino también mejora el docente en su quehacer pedagógico.

Durante este proceso, la intervención y asesoría del acompañante pedagógico es indispensable porque la retroalimentación oportuna que ha brindado en su momento al docente de aula le va permitir para que el docente no solo vea o desarrolle la evaluación de los aprendizajes como para ser aplicada al final de la clase.

Por ello, si el docente pretende lograr buenos aprendizajes debe atender oportunamente las carencias y/o dificultades que se presenta en el contexto de su realidad educativa (aula), para ello, debe retroalimentar inmediatamente a la carencia, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Evans 2013 & Jonsson 2013).

En efecto, la estrategia de acompañamiento pedagógico centra su proceso en transformar la práctica pedagógica de los docentes que participan de su implementación. Sin embargo, se debe entender que

ese proceso de transformación no es simple, por el contrario, es un proceso complejo, ya que toma en cuenta varios factores como apertura, tiempo, dedicación, etc. para ser planificado, acompañado y evaluado.

1.6. LA RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE

Como nos indican Martínez & González (2010), el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente por el desarrollo del proceso integrador y de transformación que pretende lograr desde la ejecución de un proceso y concluir causando un efecto en el otro. Ello implica que se tenga que desarrollar un proceso evaluativo y es, además, en este momento en el que se establece una relación.

En este sentido, considerando la información referida a ambos procesos y a los actores intervinientes como son, quién acompaña y quién es acompañado, se puede afirmar que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se da en todo sentido siempre y cuando estos procesos se materializan en el campo de la práctica educativa del docente, es decir, quien acompaña establece una relación con el acompañado, siendo este proceso el que domina la relación y; consecuentemente pueda cumplir los criterios especificados para tal fin.

El acompañamiento pedagógico atiende las demandas y/o necesidades formativas del docente visitado, de acuerdo a cada contexto educativo. Entonces, se propone actividades de aprendizaje y además, se establece interacciones pedagógicas que de alguna manera se estimula el planteamiento creativo de ideas y el desarrollo de estrategias diferenciadas a la realidad de cada docente.

1.7. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL PERÚ Y LAS EXPERIENCIAS EN OTROS PAÍSES

En este acápite se da a conocer varios puntos referentes al acompañamiento pedagógico; desde los conceptos propuestos del acompañamiento pedagógico en el ámbito peruano hasta la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

1.7.1. Antecedentes del acompañamiento pedagógico en el Perú

Es importante hacer un recorrido de cómo ha ido surgiendo el acompañamiento pedagógico en el Perú y a raíz de qué surge cada uno de los programas de implementación, aunque la terminología de acompañamiento pedagógico no aparece como tal, sino que, por la forma como se realizaban las visitas en las instituciones educativas se puede inferir que, desde sus orígenes en estos programas ya se llevaba a cabo el acompañamiento pedagógico. Estos programas son:

a) ***Plan Nacional de Capacitación Docente – PLANCAD (1995-2001).***

Dentro del programa se desarrolló las denominadas visitas de reforzamiento y seguimiento después de culminado los talleres de capacitación docente y las personas que realizaban los talleres y las visitas eran los mismos capacitadores considerados como “profesionales especializados en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, según correspondía” (Sánchez 2006: 15).

Las visitas tenían como finalidad acompañar a los docentes en la profundización de los aprendizajes logrados durante el desarrollo de los talleres, tal como indica PLANCAD (2000). El éxito de los talleres de capacitación es posible si posteriormente los docentes participantes reciben asesoramiento individual permanente para complementar los aprendizajes brindados durante los talleres. La visita al docente se realizaba en forma inopinada, es decir, las visitas solo eran

programadas por el acompañante y por nada era de conocimiento de los docentes participantes porque su intencionalidad era verificar los logros y dificultades en cuanto a los objetivos previstos.

Este programa se llevó a cabo por varios años, pero algunos autores tienen miradas distintas del programa. Por un lado, es imposible saber el efecto que habría tenido en los aprendizajes, tal como lo dice (Villaseca 2001: 2) “no se diseñaron estrategias que posibilitaran medir el impacto de la capacitación en el aprendizaje de los educandos”. En cambio Sánchez (2006), identifica que el PLANCAD tuvo una limitación muy notoria, ya que no se contó con un debido diagnóstico, es decir, nunca se logró realizar una evaluación de entrada y salida de los participantes. Por lo tanto, no permitió determinar su avance y/o comparación de los avances o logros del programa.

b) *El Programa de Educación en Áreas Rurales – PEAR (2004–2007): Modelo de atención para la Primaria multigrado.*

Este programa surge con la finalidad de reducir las brechas existentes entre las zonas rurales y urbanas. Por ello, se propone mejorar la calidad de la educación básica a través de inversiones focalizadas en áreas rurales con los indicadores educativos más bajos y a través de reformas sistemáticas de política docente y gestión educativa.

El programa buscaba el mejoramiento de la calidad de las escuelas rurales, para ello propone desarrollar un modelo denominado, acompañamiento pedagógico, a fin de que atienda a la primaria multigrado. Este modelo estuvo centrado en proveer a los docentes las competencias, capacidades y habilidades técnico – pedagógicas con la finalidad de mejorar su desempeño en las aulas multigrado.

Las estrategias que contempló el programa; en un primer momento fue la observación directa de la clase y luego, el asesoramiento en función al desempeño observado en el aula de clase (Montero 2010). Por ello,

el programa consistía en llevar a cabo una asesoría personalizada después de la observación y monitoreo en aula y posteriormente, una asesoría a pequeños grupos denominados microtalleres e interacción con otros docentes integrantes de los Grupos de Interaprendizaje (GIA).

Los aspectos positivos que destacan los docentes acompañados es que lograron a través del acompañamiento pedagógico recibir apoyo y retroalimentación acertada, puesto que, les permitía in situ aclarar dudas y resolver problemas específicos de lo que lograban aprender a hacer en cuanto al desarrollo de estrategias y de la programación multigrado.

c) *El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente - PRONAFCAP (2007-2011).*

En el 2007 se inicia este programa con el lema “Mejores maestros, mejores alumnos”, el mismo que estuvo orientado a desarrollar capacidades dentro de los campos de: lógico matemático, comunicación, dominio del currículo y especialidad según el nivel educativo.

El Ministerio de Educación (2010) precisa que, el acompañamiento pedagógico, debe realizarse al docente periódicamente; con la finalidad de fortalecer el desarrollo de sus capacidades personales, pedagógicas y sociales. Además, debe darse la asesoría a través de un diálogo frontal entre el docente participante y el observador y su efecto, genere en el docente la reflexión de su propia práctica; de esta forma se evidencia la importancia de los procesos reflexivos de su accionar en los que el docente toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego buscar la manera de potenciar el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Del programa se puede decir que “... no se cuenta con orientaciones precisas para el diseño de la intervención, ni se prevé el contenido de

las observaciones” (Del Mastro 2008: 110). Y tampoco, se encontró información dirigida al monitoreo sobre la finalidad, contenido y las estrategias que utiliza el monitor, aunque los resultados de la mejora estaban relacionados al monitoreo continuo que recibían los docentes de su praxis pedagógica.

d) Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el III Ciclo de EBR – PELA.

El acompañamiento pedagógico surge como tal dentro de este programa, como una política pública dirigida a remediar los malos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) no solo en las instituciones educativas públicas, sino también privadas, puesto que, los resultados de estas evaluaciones en comprensión lectora y matemática eran los no esperados.

Fue desde ese contexto, que el Ministerio de Educación (2009), como parte esencial de su política de intervención impulsó el Programa Presupuestal (PPR) denominado Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo, (en la actualidad, Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular); considerada como una estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. La responsabilidad de esta estrategia está bajo la Dirección General de Educación Básica (DIGEB). Sin embargo, su implementación lo realizan las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y son responsables de seleccionar y focalizar las instituciones educativas.

En este sentido podemos decir, que el acompañamiento pedagógico está en la agenda del sector como un propósito de formación a los docentes, a fin de aportar en forma relevante a mejorar el desempeño docente (Meléndez 2011). Además, contribuye a lograr mejores resultados del servicio educativo.

1.7.2. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL PERÚ

En los antecedentes, se ha mencionado que, el acompañamiento pedagógico en el Perú, surge como una política pública en el 2009. Además, de ser considerada una estrategia de formación docente en servicio (MINEDU 2017) centrada en la institución educativa, la misma que al ser atendida por un acompañante pedagógico de forma individual o colectiva busca promover en ellos la mejora y calidad de su práctica pedagógica, pero esto se realiza de manera progresiva.

En efecto, el acompañamiento pedagógico, cubre ciertas necesidades al docente y, ante estas necesidades se debe brindar asistencia técnica personalizada, sistemática, especializada y estratégica (García 2009). Si el acompañamiento pedagógico toma en cuenta lo expresado líneas anteriores, entonces se considera como una herramienta de formación. Además, el acompañamiento pedagógico se enmarca dentro de los lineamientos de la intervención, ya que busca fortalecer las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2014).

El acompañamiento pedagógico para el MINEDU (2010), es un intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin rangos de superioridad e inferioridad. De esa manera, se facilita la interacción a través de diálogos y relaciones horizontales pertinentes para compartir experiencias que de una u otra forma ayudan al crecimiento de ambos (acompañante y acompañado).

Sin duda, para estos autores, el acompañamiento pedagógico, puede ser conceptualizado desde distintas connotaciones, como: asesorar permanentemente, tanto al docente como al directivo en temas relevantes de su quehacer práctico; intercambiar experiencias entre el docente y el acompañante pedagógico o bien puede ser considerada como una estrategia formativa, ya que toma en cuenta las necesidades formativas de quien atiende. Asimismo, coinciden en señalar que el acompañamiento

pedagógico asesora y/o brinda asistencia técnica individualizada permanente.

1.7.2.1. Enfoque del acompañamiento pedagógico propuesto desde el MINEDU

El acompañamiento pedagógico se enmarca dentro del “enfoque reflexivo crítico” (MINEDU 2018: 1). Este enfoque busca que el docente, a través del trabajo diario afirme su identidad profesional y que reflexione en y desde su praxis social. Es importante este enfoque, ya que le permite al docente, en primer lugar, ser autorreflexivo y en segundo lugar, ser autorregulativo en su propio quehacer pedagógico. Puesto que, constituyen recursos fundamentales para mejorar su práctica.

Para el MINEDU (2018: 1) los principios que guían el desarrollo del acompañamiento pedagógico dentro de este enfoque son los siguientes:

- a) Es una formación docente centrada en la escuela, considerando que promueve un aprendizaje situado íntimamente relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la Institución Educativa.
- b) Promueve una práctica pedagógica reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual (del docente de aula) y a nivel institucional.
- c) Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo y que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua.
- d) Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

1.7.2.2. Fases del acompañamiento pedagógico desde el MINEDU

La norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica (MINEDU 2016, 2017, 2018), plantea seis fases; tal como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico 3. Estrategias de cómo trabajar el acompañamiento pedagógico



Fuente: elaboración propia

Con la finalidad de alcanzar los objetivos de la estrategia de acompañamiento pedagógico es importante considerar la secuencia de desarrollo de cada fase. A continuación, describimos cada una de las fases con mayor detalle.

a) **Fase de sensibilización.** En esta primera fase, el acompañante pedagógico, desarrolla estrategias de sensibilización para los docentes, con la finalidad de lograr la comprensión global del para qué de la intervención. Además, de las actividades, las funciones y los roles que cumplirá cada uno de los que serán parte del acompañamiento pedagógico. Para ello, se reúne con el equipo directivo y los docentes para coordinar y socializar la información de la estrategia formativa.

b) **Fase de diagnóstico.** En esta fase, el acompañante pedagógico, tiene como objetivo identificar las necesidades de formación presentes en los docentes acompañados y las características del contexto socioeducativo de la institución educativa. Para tal fin, el acompañante, aplica algunos instrumentos para recoger información del contexto y de la práctica pedagógica del docente.

c) **Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional.** Después de identificar las

necesidades de formación. En primer lugar, el acompañante pedagógico, elabora un plan de acompañamiento a nivel individual e institucional tomando en cuenta esas necesidades. Es importante señalar que este plan es consensuado con el docente que será acompañado, firmado por ambas partes y finalmente, acuerdan el cronograma de visitas.

En segundo lugar, elabora el plan de acompañamiento pedagógico a nivel institucional, en coordinación con el director de la institución educativa. En el plan se identifican las principales necesidades y potencialidades de los docentes para definir las prioridades de atención. Asimismo, el plan debe incorporarse en el Plan Anual de Trabajo de la IE.

d) **Fase de desarrollo.** En esta fase, el acompañante pedagógico, pone en marcha el plan elaborado. Para ello, realiza visitas al docente en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA), entre otras. Durante esta fase el acompañante pedagógico busca promover y fortalecer los desempeños de los docentes acompañados a través del enfoque reflexivo crítico.

e) **Fase final o de cierre.** El objetivo de esta fase es realizar, en primer lugar, un balance de los desempeños logrados por los docentes. Es decir, se realiza una comparación en relación a la situación inicial (diagnóstica) y a lo alcanzado hasta ese momento. Esta fase se realiza entre el docente y el acompañante pedagógico, con el fin de evaluar el proceso ejecutado y determinar qué logros se dieron en la práctica pedagógica vinculada a las competencias y desempeños. Es oportuno señalar que esta fase se da en la última visita que realiza el acompañante pedagógico. A nivel institucional se ejecuta la reflexión colectiva, para ello, priorizan los logros alcanzados de los docentes y directivos.

f) Elaboración de reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico.

Finalmente, en esta fase, el acompañante pedagógico, envía al MINEDU los reportes de cada avance que ha ido elaborando después de cada actividad realizada. Este reporte lo presenta con metodología cualitativa y cuantitativa.

1.7.2.3. Actividades que realiza la estrategia de acompañamiento pedagógico

Las actividades que se realizan con la estrategia de acompañamiento pedagógico son las visitas al docente en el aula y los grupos de interaprendizaje (MINEDU 2017, 2018). Además, “contempla actividades de capacitación de los acompañantes, materiales de soporte y talleres grupales” (Rodríguez, Leyva, & Hopkins 2016: 40) estas estrategias complementan el fortalecimiento de la práctica pedagógica, tal como se explica a continuación:

a) La visita al docente en el aula

La visita en el aula, es considerada primordialmente como una actividad formativa, ya que contribuye a la mejora del desempeño docente (Ministerio de Educación 2014). Además, se realiza a través de la observación (Maguiña, Namuche & Gonzales 2010), mientras se desarrolla la sesión de aprendizaje. Por ello, constituye una forma de intervención en el quehacer pedagógico del docente visitado, observado, acompañado y asesorado.

Es una de las principales formas de intervención. Puesto que, es el, in situ específico, en el cual se atiende las necesidades del docente visitado; con el fin de mejorar la práctica del docente. La visita al docente en el aula, trata de impactar concretamente en el

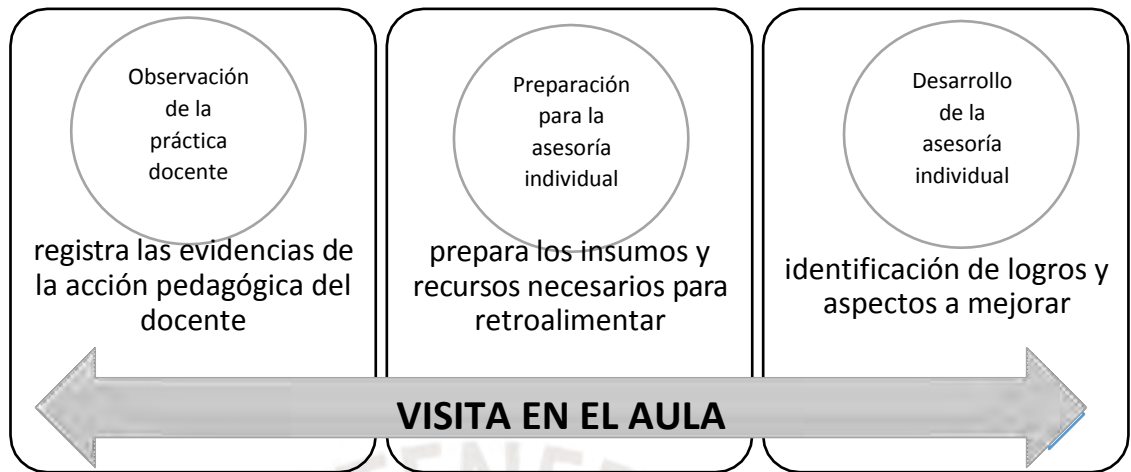
desempeño del docente y también en los aprendizajes de los estudiantes.

En primer lugar, la observación de la práctica docente, es una investigación empírica, puesto que tiene lugar el desarrollo del proceso educativo (Stronge 1997, en Milicic, Rosas, Scharager, García & Godoy 2008), ya que se analizan el accionar del docente y de sus estudiantes y en tiempo real. Para ello, el acompañante pedagógico registra las evidencias de la acción pedagógica del docente en el cuaderno de campo.

En segundo lugar, la preparación para la asesoría individual, es realizada durante la observación. Y, para ello, el acompañante pedagógico, organiza y analiza las evidencias del desempeño docente. Luego, prepara los insumos y recursos necesarios para retroalimentar las necesidades formativas observadas. Asimismo, en la asesoría incluye preguntas que le ayuden al docente a reflexionar acerca de su desempeño.

Por último, para el desarrollo de la asesoría individual, el acompañante pedagógico, le solicita al docente que inicie con la autoevaluación e identificación de logros y aspectos a mejorar, puesto que le permite sustentar su propia valoración a partir de las evidencias o de los supuestos que operan detrás de ellas y en consecuencia reconocer logros, fortalezas, debilidades y aspectos a seguir mejorando o fortaleciendo. Después de la autoevaluación, el acompañante pedagógico, ofrece una pertinente y adecuada retroalimentación al docente con el objetivo de mejorar ciertos aspectos que aún presentan ciertas falencias.

Gráfico 4: La visita en el aula como una estrategia del acompañamiento pedagógico



Fuente: elaboración propia

Compartimos lo que señalan estos autores en que, el acompañamiento pedagógico en el aula, se vuelve una herramienta eficaz, ya que se considera las fortalezas, los ritmos y necesidades del docente acompañado para brindar asesoría individual a través del intercambio de experiencias.

b) Grupos de interaprendizaje, asesoría colectiva y/o microtaller

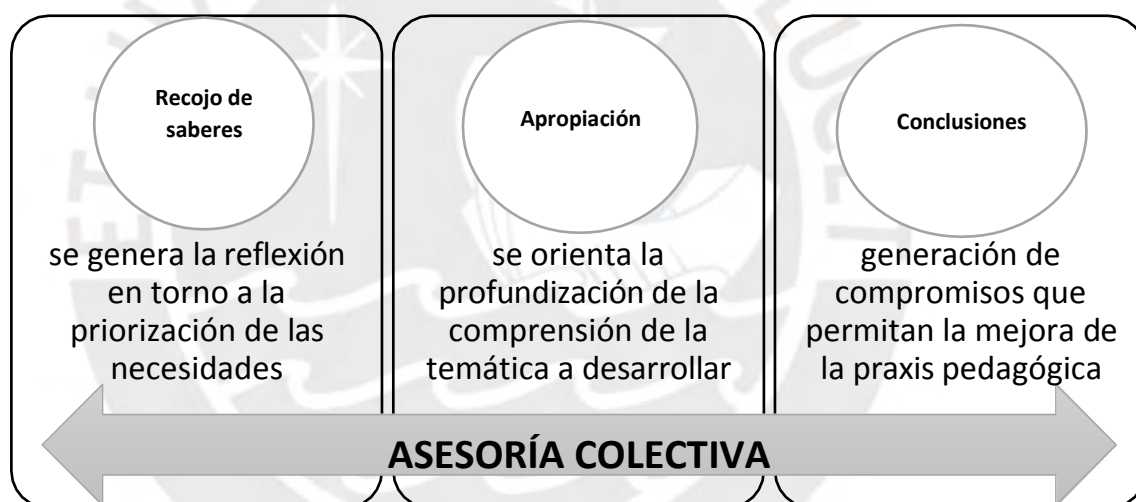
Como dicen Rodríguez, Leyva & Hopkins (2016) y Vezub & Alliaud (2012), una de las actividades que desarrolla el acompañamiento pedagógico son los microtalleres, los cuales son organizados por el acompañante y lo realiza a un grupo de docentes que visita y acompaña. La asesoría colectiva es acordada entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados, es decir, es una reunión concertada y programada.

Estas asesorías abordan temas relacionados a las debilidades, demandas y necesidades formativas identificadas durante la visita de aula, específicamente durante la asesoría individual. Asimismo, se realiza en un espacio de comunicación horizontal promoviendo un diálogo abierto y asertivo. Las estrategias que se pretenden desarrollar en la asesoría colectiva deben girar en torno a la

temática como consecuencia de la observación de la práctica docente y de las demandas o necesidades identificadas en los docentes acompañados.

Para llevarla a cabo, se presenta una secuencia metodológica: recojo de saberes, apropiación y conclusiones. En el recojo de saberes se presenta el propósito y se genera la reflexión en torno a la priorización de las necesidades, demandas y debilidades analizadas. Durante la apropiación se orienta la profundización de la comprensión de la temática a desarrollar en base a marcos teóricos. Y, las conclusiones se orientan a la generación de compromisos que permitan la mejora de la praxis pedagógica.

Gráfico 5: Secuencia metodológica de la asesoría colectiva



Fuente: elaboración propia

1.7.3. EXPERIENCIAS EN OTROS PAÍSES

Después de exponer los antecedentes de los distintos programas establecidos y ejecutados acerca del acompañamiento pedagógico en el Perú, creemos pertinente revisar las experiencias en otros países como: Chile, Ecuador y Argentina; tal como se explica a continuación.

a) La experiencia en Chile

En el año 2005 Chile propone un modelo acorde a su contexto, es decir, da inicio al proceso de planificación y su puesta en práctica de políticas de apoyo a los docentes noveles, para ello, había conformado una comisión especial para analizar las experiencias internacionales. Durante varios años pilotearon diversas experiencias que fueron acompañadas de jornadas y seminarios ejecutadas por expertos, aunque, en el 2002 había creado la Red Maestros de Maestros con los docentes que obtuvieron la excelencia pedagógica y, es precisamente que a esta red le encarga el diseño y la implementación del programa de inserción de profesores principiantes y la formación de los mentores, con el fin de fortalecer la profesión docente a través del desarrollo entre pares.

El tiempo que dura este apoyo es por un año escolar, con un financiamiento de hasta 160 horas y cada mentor tiene a su cargo un máximo de tres maestros principiantes. Asimismo, los mentores ofrecen apoyo a través de la planificación conjunta de clases con los noveles, de la observación y análisis recíproco de clases; además, brindan retroalimentación y concluyen con un trabajo de reflexión de las prácticas que toman en cuenta el uso del portafolio y los cuadernos de registro o de campo.

En la actualidad este programa aún funciona y se organiza en tres líneas: a) a través de universidades en ciclos de especialización o de diplomados se realiza la formación de mentores; b) el apoyo a los profesores principiantes con el financiamiento de horas de trabajo para los mentores; y c) se debe realizar acciones de difusión para consolidar y valorar en el sistema educativo el acompañamiento a los docentes principiantes.

Como señala Boerr (2010), esta propuesta mediante el acompañamiento pedagógico logra una serie de beneficios: promueve la atención al contexto real de los alumnos y de la escuela; a través de

la retroalimentación ensayan soluciones; ayuda a la integración del trabajo con los pares de la escuela; permite una mejor comprensión de los procesos pedagógicos y de su saber hacer (docente); no solo analizan sus propias prácticas pedagógicas, sino que las comprenden y reorientan.

b) La experiencia de Ecuador

En Ecuador el “Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula” se inició el 2010 como una experiencia piloto y se incluyó la función de los mentores como una de las funciones de la carrera magisterial.

La finalidad del programa estaba centrado a fortalecer, cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas más vulnerables, las hispanas y las interculturales bilingües. Y como dice Vezub (2011), el acompañamiento pedagógico estaba destinado para las escuelas fiscales (estatales) que habían obtenido bajo rendimiento en las pruebas nacionales, preferentemente en el ámbito rural. La finalidad del mentor era “contribuir al mejoramiento de la calidad de la docencia y de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de escuelas con resultados insuficientes en las evaluaciones” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010).

En efecto, este programa estaba destinado a proveer acompañamiento pedagógico en el aula no solo a los docentes que laboraban en escuelas públicas fiscales que hayan obtenido bajo rendimiento en las pruebas nacionales, sino también a los docentes principiantes y, precisamente los mentores se convierten en agentes del cambio pedagógico a través de la retroalimentación, la empatía con los docentes, utiliza estrategias de formación y su desempeño se refleja cuando acompaña en el aula al docente.

c) La experiencia de Argentina

Desde 2005 se impulsa el Programa de Acompañamiento de Docentes Noveles en su Primera Inserción Laboral de la Argentina. En sus inicios se desarrolla como una experiencia piloto basada en la francesa de Patrice Rayou y sus colaboradores, para lograrlo se desarrolló actividades de cooperación y asistencia técnica.

En el 2007, la línea de acompañamiento a docentes noveles, se constituye en una política nacional dentro del Área de Desarrollo Profesional Docente. Por ello, el acompañamiento pedagógico, se presenta como una estrategia para promover el trabajo colaborativo y posiciona al estudiante en el centro de las políticas y el escenario más apropiado sería la escuela.

Pero, el desarrollo de este programa se realiza con la participación voluntaria de las escuelas y de los principiantes. Para ello, el acompañamiento lo asumen los formadores, ya que se da para enriquecer las prácticas y modelos de formación (Vezub 2011).

Para Alliaud (2014), se reconocen aspectos positivos del programa, por las siguientes razones: a) se tuvo la posibilidad de reflexionar, escuchar, compartir con sus colegas, obtener retroalimentación, entre otros y; b) algunos docentes acompañados indican que el asesoramiento y el acompañamiento a su labor educativa no deberían faltar, ya que es una propuesta formativa que les ayuda a mejorar.

Se puede afirmar, entonces, que existen algunas relaciones del acompañamiento pedagógico entre los países mencionados, por ello, es indispensable destacar, por ejemplo: que estos programas han sido creados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y del docente acompañado; además brindan retroalimentación a través del acompañante pedagógico. Asimismo, los cuatro países ven la

necesidad de crear estas estrategias con fines de revertir los malos resultados.



PARTE II

DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



CAPÍTULO I

DISEÑO METODOLÓGICO

En este acápite del informe encontramos dos capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el diseño metodológico en el que se detalla la ruta y procedimientos realizados en la investigación, así también el enfoque, el tipo y el nivel. Además, se presenta los objetivos de la investigación, las categorías y subcategorías de estudio, el método de la investigación, la descripción del estudio de caso, las técnicas e instrumentos que se utilizó para recoger y analizar la información. Asimismo, se toma en cuenta la validación de los instrumentos, procedimientos que aseguraron la ética de la investigación y, por último, se concluye con la técnica y el proceso de análisis de la información.

En el segundo capítulo se desarrollan los resultados del informe vinculados con las percepciones que tienen los docentes del nivel primaria sobre el acompañamiento pedagógico y, por último, se presenta las conclusiones y recomendaciones extraídas de la investigación.

Con la investigación se responde a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de educación primaria de una institución educativa de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular? Con esta interrogante se desea conocer y analizar las percepciones de los docentes participantes de esta estrategia, desde sus experiencias y procesos vivenciados durante su implementación.

1.1. EL ENFOQUE METODOLÓGICO, TIPO Y NIVEL

El enfoque que sustenta el estudio es cualitativo, que por su utilidad, validez, factibilidad y fiabilidad plantea este enfoque. Es cualitativo, por ser una investigación de carácter interpretativo y, por ende, contiene una carga de subjetividad. Además, los instrumentos que se usan para sistematizar la apreciación u opinión de los docentes forman parte de la investigación. Esto ha de permitir, tener un conocimiento más profundo del fenómeno (estrategia de acompañamiento pedagógico) desde las percepciones de los docentes participantes del nivel primaria (Valles 1999) y, por lo tanto, responder la pregunta planteada en esta investigación.

Se puede definir, al enfoque como “la comprensión de un hecho particular desde los significados de los sujetos implicados” (Bisquerra 2004: 276). En resumen, el enfoque cualitativo para fines de esta investigación permitirá analizar las percepciones de los docentes de educación primaria que formaron parte de la estrategia del acompañamiento pedagógico, ya que “transparency and accountability are key elements in any research report, not least in qualitative studies”¹ (Carlsen & Glenton 2011: 1).

Es descriptivo, el nivel de la investigación, ya que tiene “como propósito describir la realidad del objeto de estudio, sus partes, sus categorías, con el fin de esclarecer una verdad” (Niño 2011: 34). Por consiguiente, esta investigación aportará información valiosa para interpretar lo manifestado y descrito por los docentes.

En efecto, este nivel busca describir las características de un fenómeno, en este caso, recabar información sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico desarrollada durante los años 2016 y 2017. Al respecto, podemos señalar que la investigación descriptiva hace posible discriminar

¹La transparencia y la rendición de cuentas son elementos clave en cualquier informe de investigación, especialmente en estudios cualitativos

los criterios más importantes del objeto de estudio, la descripción detallada de las partes, categorías o subcategorías de dicho estudio.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un objetivo general y dos objetivos específicos que se detallan a continuación:

Objetivo general:

Analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular.

Objetivos específicos:

- Identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria.
- Identificar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria.

1.3. CATEGORÍAS DE ESTUDIO

Las categorías de estudio se organizaron en función al planteamiento de los objetivos de la investigación cualitativa:

1. Experiencia en la estrategia de acompañamiento pedagógico.
2. Influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica.

Además, surgieron determinadas subcategorías del estudio obtenidas de la revisión bibliográfica y de cada categoría. En el siguiente cuadro se presenta las categorías y subcategorías preliminares del estudio.

Cuadro Nro. 1. Categorías y Subcategorías Preliminares

Categorías	Subcategorías preliminares
Experiencia en la estrategia de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalidad del acompañamiento pedagógico. ▪ Dimensiones del acompañamiento pedagógico.
Influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de la enseñanza - aprendizaje. ▪ Ejecución de la planificación. ▪ Evaluación de los resultados de aprendizaje.

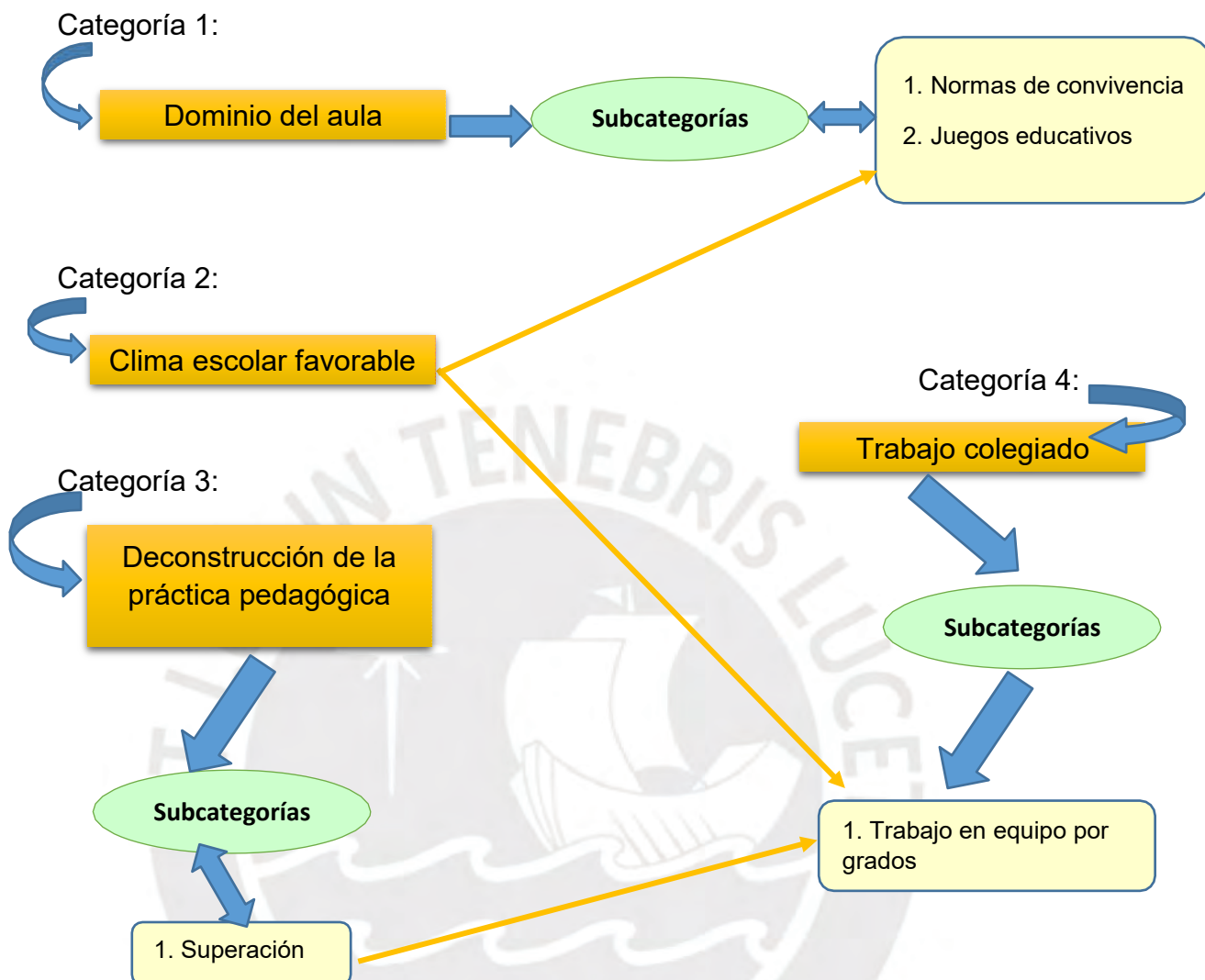
Fuente: Elaboración propia.

Las categorías y subcategorías fueron utilizadas en una primera fase para la elaboración del instrumento del focus group con preguntas orientadas a obtener una aproximación general de las categorías y subcategorías.

Es relevante precisar que Bisquerra (2004), durante el desarrollo de la investigación cualitativa esta puede ser reajustada en su diseño debido a sus características de flexibilidad, y puede adaptarse y evolucionar a medida que el investigador vaya conociendo en profundidad la realidad estudiada.

A continuación se presentan en la figura 2 las categorías y subcategorías emergentes que surgieron de las percepciones de los docentes; sin embargo para fines de la investigación no se trabajó con ninguna de ellas.

Figura 2. Red de categorías y subcategorías emergentes



Fuente: Elaboración propia.

1.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de caso es el método de la investigación, ya que el método de estudio de caso es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake 1999: 11). Para ello, “decisions are made that have implications for the

generation and analysis of data and, ultimately, the meaningful, ethical and effective representation of the case² (Miles 2015: 312).

Lo esencial, en todo caso, es “the case also can be some event or entity other than a single individual. Case studies have been done about decisions, programs, the implementation process, and organizational change”³ (Yin 2009: 29). Además, describe al estudio de caso como “realist perspective”⁴ (Yin 2014: 17); flexible y capaz de proporcionar una comprensión exhaustiva del estudio (Harrison, Birks, Franklin & Mills 2017). En efecto, permite estudiar el fenómeno investigado en su contexto natural (Cousin 2009: 131).

Para la investigación se escogió este método porque se consideró como el más pertinente. Es decir, “the case study is preferred in examining contemporary events, but when the relevant behaviors cannot be manipulated”⁵ (Yin 2009: 11). Se puede afirmar, entonces, que, el estudio de caso es “the study of the particularity and complexity of a single case, coming to understand its activity within important circumstances”⁶ (Stake 1995: xi). Asimismo, el método permite conocer y comprender las percepciones de los docentes de educación primaria, y facilita la comprensión de las opiniones de cada docente del nivel primaria de la UGEL 04 que participaron en la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico durante los años 2016 y 2017.

En esta investigación se utilizará el estudio de caso único, tal como refiere Yin (1994) este método es análogo a un experimento simple; ya que el objeto de estudio se concretiza en una unidad de análisis (Stake 1999). En esta perspectiva, la unidad de análisis de este caso único son los docentes del nivel primaria de la UGEL 04 que participaron en la estrategia de acompañamiento

² Decisiones hechas que tienen implicancia para la generación y análisis de datos y en el mejor de los casos, la representación significativa, ética y efectiva del caso.

³ menciona que el caso también puede ser algún evento o entidad además de un caso particular. Se han realizado estudios de caso sobre decisiones, programas, proceso de implementación y cambio organizacional.

⁴ perspectiva realista

⁵ El estudio de caso prefiere examinar eventos contemporáneos cuando los comportamientos relevantes no se pueden manipular

⁶ es el estudio de la particularidad y complejidad de un caso único, comprendiendo su actividad en circunstancias importantes

pedagógico durante los años 2016 y 2017. Sin duda, esto permitirá comprender exhaustivamente las percepciones a través de las opiniones y experiencias de su participación en la estrategia de acompañamiento pedagógico.

1.5. DESCRIPCIÓN DEL CASO

En la presente investigación, el caso está constituido por las percepciones de los docentes de educación primaria del primer y segundo grado (Ciclo III de la Educación Básica Regular) de una Institución Educativa pública de la UGEL 04 de Lima Metropolitana que participaron en la estrategia de acompañamiento Pedagógico durante los años 2016 y 2017.

La estrategia de acompañamiento pedagógico se desarrolló en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje – PELA y su alcance fue a nivel nacional para instituciones educativas de inicial, primaria, educación intercultural bilingüe - EIB, unidocentes y multigrado, secundaria rural, docentes de educación física y para las instituciones educativas de secundaria con jornada especial completa – JEC.

Para el caso de estudio, la elección de las docentes del nivel primaria obedece a su participación en la estrategia de acompañamiento pedagógico durante los años 2016 y 2017, que pertenecían al ciclo III de la educación básica regular (1° y 2° grado), ya que esta etapa de formación de los estudiantes es clave y se sienta las bases para su posterior desarrollo, tanto en lo personal (afectivo), en lo físico (desarrollo biológico) y como en lo académico (cognitivo y social); por lo tanto, resulta relevante la formación de los docentes del nivel primaria a través de la estrategia mencionada.

Asimismo, se consideró por conveniente elegir a las docentes de la UGEL 04 debido al fácil acceso a la institución educativa para la realización de la investigación. En ese sentido, como señala Sandoval (2002), el investigador debe considerar un lugar que facilite su labor para el registro de información y posicionarse socialmente en el entorno del grupo a analizar y así tener

mayor comprensión de la realidad de estudio. Por ello, la jurisdicción de la UGEL 04 ofreció las facilidades para la investigación en la realización del trabajo en campo, conformado por diez docentes del nivel primaria del III ciclo de la EBR.

Estos diez docentes se escogieron, ya que eran los que enseñaban primer y segundo grado del nivel primario (correspondiente al III Ciclo de la Educación Básica) en la institución educativa, ya que eran los únicos grados que recibieron acompañamiento pedagógico durante los dos últimos años (2016 y 2017). Las actividades estaban organizadas en que eran visitados dos veces al mes por el acompañante pedagógico para ser observados y recibir el asesoramiento correspondiente. Además, realizaban una GIA por cada mes.

Asimismo, estos diez docentes fueron considerados porque tuvieron al mismo acompañante durante los dos años mencionados y la institución tomó en cuenta que estos sean nombrados, con el fin que haya continuidad y logros en el desarrollo de la estrategia del acompañamiento pedagógico, puesto que si decidían que enseñara un docente contratado en aquellos grados mencionados se corría con el riesgo de perder el objetivo de la continuidad de la estrategia y en efecto, sería una desventaja para lograr los aprendizajes esperados porque no siempre el docente contratado es ratificado para el siguiente año lectivo.

Acto seguido, se les informó sobre la investigación a los diez docentes del nivel primaria de quienes se obtuvo una respuesta favorable, formaron parte de la investigación, como indica Valles (1999), por criterios de practicidad y disponibilidad, siendo estos docentes representativos para el ciclo III de la EBR en la IE seleccionada que aceptaron participar de la investigación.

En el presente caso de estudio se cumple con el criterio de viabilidad, ya que se ha contado con los recursos disponibles para realizar la investigación. Adicional a ello, el recojo de información se realizó durante una semana y

medio aproximadamente, en reiteradas visitas a la institución educativa en función a la disponibilidad de tiempo de los docentes del nivel primaria participantes del caso de estudio.

Los docentes del nivel primaria manifestaron su disponibilidad para participar en la presente investigación. Por lo cual, existieron las facilidades para la recolección de la información y aplicar los instrumentos que formaron parte del estudio, tanto para las sesiones grupales como individuales en los horarios convenidos previamente para el desarrollo de cada instrumento.

1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE LA INFORMACIÓN

En coherencia a los objetivos específicos planteados para la investigación y con el propósito de responder a la pregunta de la investigación, se realizó el recojo de la información, mediante la aplicación de la técnica del focus group y, posterior a su aplicación, la entrevista a profundidad. Por ser un estudio de caso el método de la investigación, se requiere hacer un estudio profundo en el fenómeno estudiado como son las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular. En la siguiente tabla se detalla los instrumentos utilizados para el recojo de información.

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos para el Recojo de Información

Técnica	Instrumentos
Focus Group.	Guion de Focus Group.
La Entrevista a profundidad.	Guion de entrevista a profundidad.

Fuente: Elaboración propia

1.6.1. El Focus Group

Para Aigner (2002), la técnica del focus group al ser utilizada sus tópicos no se da por agotados, ya que el moderador tiene la posibilidad de retomar una y otra vez la pregunta hasta lograr captar en profundidad los distintos puntos de vista de los informantes. Por ello, permite obtener valiosa información directa de un número determinado de personas (Edmunds 1999) acerca de sus creencias, conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes de la interacción realizada entre los participantes.

Además, se consideró el principio de homogeneidad para conformar los dos focus group, tal como manifiestan (Hennink, Hutter & Bailey 2011: 150), “group homogeneity is desirable because participants are more likely to share their views and experiences with others who are similar to themselves⁷”

En tanto, Wilkinson (2004) refiere que el focus group se puede realizar en más de una sesión. Además, el moderador es el mismo investigador, puesto que mantiene activamente el flujo del diálogo y reanima a la interacción entre los sujetos participantes y finalmente lograr la discusión grupal. Por tanto, una de las características del focus group es la interacción entre los sujetos participantes y el análisis posterior de aquella interacción.

Para efectos de la investigación, el focus group antes de ser aplicado se validó mediante el juicio de tres expertos. Luego, se aplicó a los docentes de educación primaria del primer y segundo grado de educación primaria (ciclo III) que laboran en una misma institución educativa pública que, además participaron en la estrategia de acompañamiento pedagógico durante los años 2016 y 2017.

⁷ Es deseable la homogeneidad del grupo porque es más probable que los participantes compartan sus puntos de vista y experiencias con otros que son similares a ellos mismos

Mediante la información recopilada de los dos focus group se decide crear también una entrevista a profundidad para los mismos docentes del focus group. Esto relacionado al manejo y conocimiento de la estrategia de acompañamiento pedagógico, con la finalidad de obtener mayor amplitud de información sobre las categorías y subcategorías de estudios y tener mayores elementos para el análisis de la información del presente estudio.

1.6.2 La entrevista

Para el recojo de información de las percepciones de los docentes sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular, se utilizó la entrevista como técnica de recojo de información. Como indica Jong & Jung (2015), la entrevista es un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado con un objetivo. Es decir, el investigador es el que interroga y el entrevistado describe sus experiencias (Deslauriers 1991) vinculado al propósito de la entrevista. Por ello, McCracken (1991) considera a la entrevista como un instrumento poderoso de investigación.

Esta técnica se utilizó, ya que “In-depth interviews are used when seeking information on individual, personal experiences from people about a specific issue or topic. For example, in-depth interviews may be used to identify: how people make decisions, peoples’ own beliefs and perceptions, the motivation for certain behavior, the meaning people attach to experiences, peoples’ feelings and emotions⁸” (Travers 2001: 210)

Por tanto, esta técnica permite comprender específicamente las experiencias y la influencia en la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria de la UGEL 04 sobre la Estrategia de

⁸ Entrevistas al detalle se emplean para recopilar información sobre experiencias personales o individuales sobre temas o asuntos específicos. Por ejemplo, este tipo de entrevistas podría emplearse para identificar la manera cómo las personas toman decisiones, acerca de sus creencias y percepciones, motivos de ciertos comportamientos, el por qué las personas se apegan a las experiencias, sentimientos y emociones de otras personas

Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular en la que participaron durante los años 2016 y 2017. A partir del diálogo con cada entrevistado, se ha logrado tener acceso al saber y a la comprensión de sus percepciones y valoraciones sobre el caso estudiado.

La entrevista a profundidad. El entrevistador a través de esta técnica busca obtener información sobre algunas categorías y subcategorías de interés para una investigación, considerando para ello una lista de preguntas no necesariamente cerradas, ya que el entrevistador puede profundizar para obtener mayor precisión, motivos, causas, etc., en las respuestas del entrevistado.

En ese sentido, (Rodríguez, Gil & García 1999: 168) manifiestan, “La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos”. Por ello, este instrumento nos permitió obtener una información más precisa respecto a las percepciones de los docentes entrevistados. Además, compartimos en que la entrevista en profundidad es “a one-to-one method of data collection that involves an interviewer and an interviewee discussing specific topics in depth”⁹ (Hennink, Hutter & Bailey 2011: 109)

Del mismo modo como refieren Ndungu & Bomett (2015), se empleó la técnica de la entrevista a profundidad a cuatro docentes seleccionados de la institución educativa, previamente seleccionados como “informantes - clave”, puesto que son ellos quienes tienen el conocimiento en profundidad de los aspectos del estudio y su contexto, pero como indican, Rodríguez, Gil, & García (1999: 171), más allá de verlos como simples informantes, son personas y seres humanos que interactúan socialmente. Por tanto, se ha realizado la

⁹Un método uno a uno de recojo de información que comprende un entrevistador y un entrevistado que abordan temas específicos a detalle.

entrevista a profundidad a determinados docentes del nivel primaria que brindaron la información relevante sobre sus experiencias, necesidades y expectativas sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico.

El instrumento correspondiente con esta técnica es el guion de entrevista, que permitió un orden y una secuencia para el desarrollo de las preguntas durante las entrevistas. Para ello, el guion contiene una secuencia de siete preguntas, con sus respectivas repreguntas, que fueron previamente piloteadas, validadas y organizadas de acuerdo con las categorías y subcategorías de estudio.

1.6.3. Validación de los instrumentos

Para alcanzar los objetivos específicos de la investigación, es preciso contar con información consistente y para tal fin, la validación de los instrumentos es un proceso clave que permite perfeccionar los instrumentos sin deslizarse a otros campos que no sean el foco de la investigación. Por ello, el proceso de validación permitió establecer la coherencia y pertinencia en la matriz del instrumento y claridad en el protocolo de aplicación del focus group y de la entrevista a profundidad.

El diseño de los instrumentos para el focus group y para la entrevista a profundidad para este estudio fueron validados mediante el juicio de expertos, cuyo procedimiento se explica a continuación:

1. Validación del Especialista de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico. Para la validación del instrumento del focus group se solicitó la opinión del especialista Mg. Santiago Gamboa Vásquez, responsable de Asistencia Técnico- Pedagógica de Acompañamiento Pedagógico de la Dirección de Formación Docente en Servicio del MINEDU, a quien se le envió vía correo

electrónico el instrumento (diseño y guion de focus group) (Anexo 5) acompañado de la matriz de consistencia (Anexo 2) y la carta para su validación (Anexo 1), matriz de evaluación de experto (Anexo 7) y conceptualizaciones (Anexo 3).

Asimismo, se solicitó la validación de la Dirección de Estudios en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Como tercer experto en este proceso de validación se solicitó al experto en temas de innovación e investigación del Ministerio de Educación.

En la consulta con dichos expertos se solicitaba juzgar la coherencia de los ítems del focus group para la recolección de información (Anexo 4). Además, se solicitó juzgar la suficiencia, claridad y que los ítems estén claros y comprensibles en relación con las categorías y subcategorías, así como a los objetivos específicos (Anexo 6).

Las recomendaciones obtenidas lograron darles mayor contundencia a las interrogantes y así evitar respuestas superficiales o agregar preguntas que permitieran conocer más a detalle la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes.

2. Para la validación del instrumento de guion de la entrevista a profundidad se solicitó a dos especialistas en temas de investigación, docentes del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, de la Dirección de Estudios en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, a quien se le envió vía correo electrónico el instrumento (diseño y guion de la entrevista a profundidad) (Anexo 9) acompañado de la matriz de consistencia (Anexo 2), matriz de evaluación de expertos (Anexo 7) y la carta para su validación (Anexo 8). Además, de un cuadro de doble entrada de conceptualizaciones (Anexo 3).

Como segundo experto en este proceso de validación se solicitó al experto en temas de innovación e investigación del Ministerio de Educación. Los expertos pronunciaron su opinión acerca de la claridad, suficiencia y coherencia de las preguntas. Para contar con sus valiosos aportes se les envió la matriz de consistencia de la investigación; el guion de la entrevista y el formato para que expresen sus apreciaciones, acompañado de una carta formal (Anexo 11).

El aporte de los expertos consultados fue relevante para el replanteamiento y mejora de las preguntas; en el sentido, buscar mayor claridad y coherencia para cumplir el objetivo de comprender a un mayor nivel de profundidad sobre el objetivo de la investigación.

1.7. PROCEDIMIENTO PARA ASEGURAR LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Considerar la ética en la investigación es un procedimiento muy relevante, en ese sentido, como menciona Berg (2007), se deben garantizar los derechos, la privacidad y el bienestar de las personas que forman parte central de la investigación. Por ello, pedir el consentimiento informado de cada participante del estudio, garantizar su confidencialidad y que tenga consecuencias por su participación en la investigación es parte esencial para la investigación (Kvale 2011).

En esta investigación se ejecutó los procedimientos y protocolo del consentimiento informado con los docentes del nivel primaria que participaron, ello implicaba su disposición individual de participar voluntariamente en la investigación. Para el consentimiento informado se remitió una carta que detalla el objetivo de la investigación, las condiciones de su participación en función a la técnica que se viene desarrollando en el proceso, la confidencialidad de los datos y el uso que se le dará a la investigación (Anexo 10). El recojo de información inicia con la firma de la

autorización por parte del participante, aceptando voluntariamente las condiciones indicadas con precisión en el protocolo.

La acción de recojo de información se da inicio con el conocimiento de la autoridad máxima de la institución educativa a la que pertenecen los docentes de primaria participantes del focus group y la entrevista a profundidad. En una visita inicial a los docentes se explicó los objetivos de la investigación y se procedió con pedir su cooperación para el desarrollo de los focus group y la aplicación del instrumento de la entrevista a profundidad.

Adicional a ello, se les informó que su participación sería grabada para transcribir sus opiniones y percepciones con exactitud. Se explicó que la información recopilada es estrictamente confidencial y que únicamente podrá usarse para el propósito de la investigación. Finalmente, se llegó a un consenso y se acordó el lugar y fecha para la realización del focus group y la entrevista a profundidad en función a la disponibilidad de tiempo de cada participante.

En el día y hora programada para el desarrollo del focus group y la entrevista a profundidad, los docentes seleccionados para participar suscribieron voluntariamente las condiciones señaladas, del mismo modo se firmó como investigador responsable comprometiéndome a hacer llegar una copia del formato y proporcionar información sobre las conclusiones y resultados de la investigación.

1.8. PROCESAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

Los focus group y las entrevistas se realizaron en dos semanas, según lo programado, teniendo en consideración la disponibilidad de tiempo de los docentes participantes. Durante el desarrollo de estos procesos, los docentes de primaria mostraron disposición en participar y contribuir con el propósito del estudio. Posteriormente, se realizó la transcripción de cada uno

de los focus group (Grupo A y B) y las entrevistas a profundidad realizadas a cuatro docentes seleccionados que participaron en el procedimiento anterior.

Por tanto, los audios fueron transcritos siguiendo los protocolos que garantizaban la objetividad y responsabilidad para el tratamiento de la información recogida. Producto de este procedimiento se ha generado los textos correspondientes, y a partir de ella, se elaboró una matriz con las opiniones de los informantes clave.

Es así que, cada uno de los focus group y las entrevistas realizadas logran producir abundante información respecto de las categorías y subcategorías de estudio. En ese sentido, como indica Hernández, Fernández & Baptista (2014), la recolección y análisis de información se realizan de forma simultánea debido al gran volumen de información recogidas, por lo que, deben estar ordenados y organizados para facilitar su disponibilidad a dicha información.

Por lo tanto, se ha elaborado y trabajado las matrices para cada focus group (Anexo 13, 14) y las entrevistas de profundidad (Anexo 15). Estas consideran en su estructura a cada una de las categorías y subcategorías planteadas en la investigación, las que se encuentran en el Índice 4 y 5 respectivamente.

Asimismo, para mayor orden y facilitar el proceso de análisis de la información de las matrices se realizó la codificación de los docentes informantes y el ítem de la pregunta y sub pregunta del guion de focus group y de la entrevista a profundidad. Los docentes participantes del primer Grupo Focal fueron codificados como AM1, AM2, AM3, AM4 y AM5; para el segundo Grupo Focal fueron codificados como BM1, BM2, BM3, BM4 y BM5. Para las cuatro entrevistas de profundidad se consideran los mismos códigos de los docentes participantes del focus group,

Para las categorías y subcategorías de investigación se elaboraron matrices que permitieron identificarlos patrones y las interacciones de las categorías de estudio; además, han facilitado reconocer conceptos y ciertas características propias de cada subcategoría de estudio. Por tanto, se decidió codificar las percepciones de los docentes y, posteriormente, relacionado con las categorías, ayudó a seleccionar e identificar los patrones existentes.

1.9. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos aplicados para el recojo de la información de la investigación fueron el focus group y una entrevista a profundidad, con la finalidad de organizar, procesar y analizar dicha información y por último, extraer las conclusiones y recomendaciones a las que llega el informe.

Al referirnos al análisis de la información se utilizó la interpretación directa y la suma categórica aplicada en el estudio de casos. Se puede afirmar, entonces, que en un estudio de casos, “el investigador secuencia la acción, categoriza las propiedades, y hace recuentos para sumarlos de forma intuitiva” (Stake 1999: 69). Esta metodología permitirá identificar las experiencias de los docentes y la influencia en su práctica pedagógica durante su participación en la estrategia de acompañamiento pedagógico en la que participaron.

Por lo tanto, la información se analizó a través de la interpretación directa respecto a cada subcategoría de investigación, las mismas que permitieron comprender y analizar las percepciones de los docentes de educación primaria y la influencia en su práctica pedagógica sobre la estrategia de acompañamiento pedagógica. En consecuencia, permite identificar y comprender distintos aspectos vivenciados en su experiencia de los docentes del nivel primaria que participaron en la investigación.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados con el fin de responder a los objetivos planteados en la investigación y para su efecto se considera las dos categorías del estudio y cada categoría con sus respectivas subcategorías. El análisis de la información se ha dividido de dos formas: la primera corresponde a la experiencia en la estrategia de acompañamiento pedagógico y, la segunda es la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica.

2.1. LA EXPERIENCIA EN LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Llamamos aquí estrategia de acompañamiento a un soporte y de gran ayuda para el fortalecimiento del desarrollo profesional y que, ha repercutido en el desempeño del aula (MINEDU 2017). A continuación, analizamos los discursos emitidos por los docentes; tal como se registra en cada subcategoría.

2.1.1. Finalidad

Al llevar a cabo esta estrategia, fue indispensable conocer si los docentes de primaria, a los cuales se les aplicó los instrumentos (entrevista y focus group) sabían el sentido del para qué se les brindaba

el acompañamiento pedagógico y su repercusión en la praxis pedagógica.

De acuerdo, a lo expresado por los docentes de primaria; ellos precisan que el acompañamiento pedagógico que recibían presentaba la siguiente finalidad:

la finalidad del acompañamiento pedagógico me ha servido para mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad del aprendizaje (AM4, p. 2);

[...] la mejora de nosotros los docentes de estar a la vanguardia con todos los cambios que se está viviendo en el sistema educativo (BM3, p.3);

mejorar la calidad de la formación que tienen (BM5, p.5);

Tal como se muestra, los docentes, si tenían conocimiento de la finalidad del acompañamiento pedagógico, ya que lograron mejorar no solo su formación docente, sino también mejorar la calidad del aprendizaje y, por tanto, el propio sistema educativo.

Además, para los docentes existen otras finalidades, tal como se infiere de las siguientes citas:

[...] voy a reconstruir mi práctica, pero ya con fortalezas y nuevas estrategias" (AM2, p. 2);

tener un mejor trato con los estudiantes [...] de mejorar con nuevas estrategias (BM3, p. 3);

darnos nuevas estrategias y [...] poder aplicar con nuestros estudiantes.

Estas posturas se vinculan con lo que expresan los autores Peirano, Puni & Astorga (2015) y Vezub & Alliaud (2012), en que se debe generar condiciones para que exista un trato humano, además, facilitar los insumos para que los docentes construyan estrategias didácticas y así posibiliten al contexto un real aprendizaje significativo. En efecto, estos docentes conocen el para qué deben tener acompañamiento pedagógico, ya que de alguna manera repercute en su labor docente.

Del mismo modo, existen ciertas similitudes con algunos docentes de primaria cuando señalan que el acompañamiento pedagógico les permite:

“una reflexión sobre mi práctica pedagógica, cómo la estoy aplicando” (AM2, p.2);

“es un poco de hacernos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica” (BM5, p. 5).

Estas percepciones de los docentes se pueden relacionar con lo manifestado por el MINEDU (2014), que a través del acompañamiento pedagógico, se puede crear una cultura de reflexión, investigación e innovación de las prácticas pedagógicas. Una finalidad más del acompañamiento pedagógico para los docentes es:

“me da luces para ver que dificultades estoy teniendo, o que debilidades estoy teniendo en mi práctica pedagógica para mejorar” (AM2, p. 4).

[...] hemos visto dónde es que necesitamos [...] para superar nuestra dificultad y mejorar los aprendizajes de mis estudiantes (BM1: p2).

[...] identificar mis necesidades formativas desde un diagnóstico” (BM3, p. 11)

Estas respuestas se pueden relacionar con lo que expresan Rodríguez, Leyva & Hopkins (2016), Batlle (2010) y MINEDU (2016), cuando señalan que la finalidad del acompañamiento pedagógico es brindar asistencia técnica de acuerdo a las necesidades o dificultades de los docentes. Además de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y refuerza el desempeño del docente dentro de un escenario educativo. En ese sentido, se identifica que la finalidad del acompañamiento pedagógico favorece tanto al estudiante como al docente.

En resumen, los docentes de primaria, sí tenían conocimiento de la finalidad de la estrategia del acompañamiento pedagógico y qué comprendía ser parte de la estrategia a desarrollar y el impacto que esta generaba en ellos. Asimismo, los docentes, coincidieron en manifestar que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño

docente, la calidad del aprendizaje y, por consiguiente, reconstruye su práctica.

Después de analizar las percepciones de los docentes acerca de la finalidad del acompañamiento pedagógico, seguimos con el análisis de la siguiente subcategoría: dimensiones del acompañamiento pedagógico. Para identificar las percepciones de los docentes entrevistados acerca de las dimensiones del acompañamiento se ha analizado tres puntos: desarrollo profesional, fortalecer las capacidades (innovación y liderazgo) de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.12. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

2.1.2.1. Desarrollo profesional.

En relación al tema de la dimensión del desarrollo profesional hace referencia la forma cómo los docentes perciben los resultados del acompañamiento pedagógico que reciben, puesto que, destacan que el acompañamiento pedagógico ha contribuido en su desarrollo profesional y esto se da por el apoyo permanente que reciben del acompañante pedagógico.

Asimismo, los docentes, fundamentaron coincidencias en que el acompañamiento pedagógico les ayuda a identificar sus necesidades formativas; las mismas que han contribuido en su desempeño docente; tal como lo manifiestan a continuación:

“ha contribuido en el desempeño del aula” (AM4, p.10).

“...me ayudado a identificar mis necesidades formativas” (BM3, p.11).

“ayudado bastante a desarrollarnos profesionalmente a mejorar” (BM5, p.13).

Entre lo dicho por Vezub (2011) y los docentes existe clara similitud, ya que, el acompañante pedagógico, ayuda a que los docentes sean capaces de identificar sus propias necesidades o demandas de formación, ya que reconocerlo de alguna forma contribuirá al desarrollo docente pedagógico en beneficio de los que aprenden.

Los docentes creen que el acompañamiento pedagógico es un referente de apoyo para lograr mejoras antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, perciben que a través del acompañamiento logran desarrollarse profesionalmente y esto se da con la propuesta de lecturas apropiadas, tal como indica la siguiente cita:

“nos orienta a leer ciertas fuentes necesarias para desarrollarse profesionalmente” (BM2: p3).

Esta cita se refuerza con la teoría de Vezub (2011), en que una de las variadas características que contribuye al desarrollo profesional mediante el acompañamiento pedagógico es que el acompañante recomienda la lectura de textos a fin de mejorar las buenas prácticas pedagógicas.

Asimismo, un docente admite que las asesorías recibidas, promueve el desarrollo profesional como docente en servicio, tal como se demuestra a través de la siguiente cita:

“me ha fortalecido bastante, porque he aprendido también a manejar otras estrategias, ya que el acompañamiento no solo es un apoyo, que me permite crecer profesionalmente, sino que mejoro mi desempeño docente” (AM4, p.10)

En efecto, al llevar el acompañamiento pedagógico de manera continua, prolongada y bien fundada, entonces

repercute en el desarrollo profesional y sobre todo se observan significativamente cambios inesperados en el desempeño docente. Pero, esto se da siempre y cuando el docente acompañado esté predispuesto para participar de forma activa en el proceso de mejoramiento de su propia práctica pedagógica.

En coherencia con la dimensión del desarrollo profesional, los docentes reconocen y valoran que, con el acompañamiento pedagógico logran avanzar y mejorar continuamente su desempeño pedagógico, tal como se observa en las siguientes citas:

“Sí, poco a poco hemos seguido avanzando, hemos ido logrando mucho” (AM2: p3)

[...] si me ha ayudado personalmente en mejorar, en desarrollarme mejor en la parte profesional, (AM2, p. 8)

[...] así siento que voy mejorando mi desempeño pedagógico.” (BM5: p3)

En todo lo expresado por los docentes, se identifica que, para ellos esta dimensión ha contribuido en el desempeño del aula y hasta cierto punto a desarrollarse mejor profesionalmente y el efecto, ha contribuido en el desempeño del aula en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, les ha ayudado a conocer la forma de cómo poder llegar al niño en su aprendizaje.

En síntesis, la experiencia de los docentes de primaria demuestra que el acompañamiento pedagógico ha sido gratificante y beneficioso porque el acompañamiento que se brindaba en el marco de la estrategia, desde sus precepciones es relevante, significativo y necesario, ya que ha contribuido en su desarrollo profesional.

2.1.2.2. Fortalecimiento de capacidades

Según las percepciones sobre el fortalecimiento de capacidades, los docentes, piensan que el acompañamiento pedagógico ha fortalecido sus capacidades, ya que ha repercutido en la mejora de su desempeño en el aula. Estas posturas expresan, cierto liderazgo para el cambio e innovación con el acompañamiento; tal como refieren los docentes:

“se ha logrado algunos desempeños que corresponden al uso de los materiales, al dominio del aula, al clima escolar favorable; en términos generales sí se ha logrado una mejora en los desempeños” (AM5, p.2).
“con el acompañamiento hemos visto donde es que necesitamos para superar la dificultad, allí puedo reflexionar y retroalimentarme yo misma con la ayuda del acompañante para saber exactamente qué rumbo le estoy dando a mi práctica pedagógica (BM1, p.2).
“El acompañamiento pedagógico que he tenido este año si me ha fortalecido bastante me saca de las dudas, y ella me dice, ya háganlo así, la verdad estoy aprendiendo muchas cosas. (BM4, p. 4).

De igual forma, los docentes refieren que el acompañamiento pedagógico, ha contribuido en el manejo de nuevas estrategias, según como refieren en las siguientes citas:

“me ha permitido lograr mejores aprendizajes...mejorar el trabajo escolar” (AM2, p.13).

“contribuido en el manejo de nuevas estrategias” y “ha logrado de que mi trabajo en el aula sea cada vez mejor” (BM5, p. 17).

Es evidente lo expuesto, por los docentes y la coincidencia de Manrique (2015) en que el acompañante pedagógico, a través del asesoramiento, es el dinamizador de la innovación pedagógica y que, a través de ese asesoramiento que brinda al docente le permite lograr mejores aprendizajes. Asimismo,

Vezub & Alliaud (2012), señalan que el acompañamiento pedagógico aporta significativamente en la mejora permanente del trabajo escolar.

Por lo tanto, se puede observar las semejanzas entre lo que expresan los docentes y la forma cómo se vincula con lo indicado por los autores en que, el acompañamiento pedagógico, permite lograr mejores aprendizajes y eso se observa en las aulas y que además, es una buena estrategia implementada.

Asimismo, los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico ha contribuido en su trabajo y que este cada vez es mejor. Además, dos docentes opinan que, el acompañamiento pedagógico:

“me siento con la capacidad de influenciar en otro colega [...] así movilizar aprendizajes entre colegas para mejorar la de los alumnos. (BM5, p.13)”

[...] habido un cambio, y siento que como docentes tenemos apertura a cambiar nuestra práctica y sí me siento que estoy asumiendo liderazgo personal y grupal algo que antes no se daba (BM5: p2)

Para los docentes, el acompañamiento pedagógico, ha contribuido en el fortalecimiento de sus capacidades en el aula, en cuanto han logrado tener cierto liderazgo y ser innovadores porque han logrado el cambio y eso se observa también en el uso de los materiales educativos, el clima de aula y el trabajo cooperativo como parte de sus aprendizajes; algo que antes no hacían; tal como lo dice, Haro (2014: 49), el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo principal “fortalecer a los docentes como líderes de cambio e innovación”. En efecto, a través del acompañamiento pedagógico, los docentes logran fortalecerse como líderes

pedagógicos por la capacidad que tienen para reflexionar de su quehacer pedagógico y para ello, busca distintos caminos estratégicos por mejorarlo permanentemente.

En resumen, los docentes perciben varias formas en que sus capacidades son fortalecidas por el acompañamiento pedagógico. Y estas van registradas en una debida, adecuada y oportuna retroalimentación que, posteriormente les conlleva a una reflexión a fin de tomar conciencia y regular su propia enseñanza y, por consiguiente, las consecuencias se observan en el liderazgo que demuestran al transformar su praxis pedagógica al ser docentes innovadores de su propia reflexión.

2.1.2.3. Mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Para los docentes, el acompañamiento pedagógico contribuyó en mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Tal como lo dice UNESCO (2013), el acompañamiento pedagógico es un modelo centrado en el estudiante, donde este es el destinatario final de todo el proceso de acompañamiento. Para ello, se debe garantizar la existencia y distribución equitativa de oportunidades y en efecto, lograr aprendizajes de calidad para todos los estudiantes a lo largo de la vida.

Para los docentes, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes se evidencia en el rendimiento, exámenes y en lo que necesitan aprender, pero no manifiestan que pueden mejorar los aprendizajes a través de otras estrategias, tal como se lee en las siguientes opiniones:

[estoy] favorecido como docente ya que mis niños mejoraron en su rendimiento de la ECE y de la DRELM” (AM2, p.18);

[...] los resultados se ven más que todo en los exámenes que se ha estado dando en la escuela, y exámenes semestrales que se da” (BM5, p.20);

[...] también están los exámenes, una prueba escrita, también es una forma de evaluar al niño para saber su rendimiento” (AM5: p7)

De las citas anteriores, los docentes expresan que el acompañamiento pedagógico es importante porque les motiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pues les permite de manera rápida y oportuna saber que necesitan sus alumnos, y si atienden las demandas, entonces mejorarán el rendimiento de los estudiantes. Aunque, también destacan la mejora en los exámenes que se dan a nivel de sistema, como es la evaluación censal (ECE) por parte del Ministerio de Educación y de la Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM).

Lo que expresan líneas anteriores, los docentes, está relacionado con lo manifestado por el Consejo Nacional de Educación (2011) y Rodríguez, Leyva & Hopkins (2016) en que, el acompañamiento pedagógico debe realizarse en forma continua con el fin de que los estudiantes aprendan con éxito. Por ende, contribuye en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que garantiza la equidad en el acceso a logros y a oportunidades de aprendizaje de calidad.

Por tanto, el acompañamiento pedagógico a través del acompañante debe fortalecer las competencias priorizadas del docente para que este tenga la capacidad de reconocer cómo y con qué aprenden los estudiantes sin dejar de atender el contexto.

En esta primera categoría y subcategorías se puede concluir que, los docentes del nivel primaria, consideran relevante el acompañamiento pedagógico recibido debido a la

finalidad de la estrategia y en parte a las cualidades del acompañante. Es decir, los docentes manifiestan que, el acompañante pedagógico, ha sido la persona clave dentro del proceso de desarrollo de la estrategia, ya que en su mayoría destacaron las cualidades profesionales, su asertividad y empatía por encima de una valoración profesional que fue en menor grado.

Además, lograron fortalecer sus capacidades a través de la innovación, ya que, la asistencia técnica recibida por el acompañante pedagógico transmitió en ellos, el deseo de transformar su práctica pedagógica y en efecto, la innovación se impuso ante ciertos esquemas rutinarios que día por día demostraban en las aulas.

Por lo tanto, lograron fortalecer sus capacidades a través de la innovación, ya que, la asistencia técnica recibida por el acompañante pedagógico transmitió en ellos, el deseo de transformar su práctica pedagógica y en efecto, la innovación se impuso ante ciertos esquemas rutinarios que día por día demostraban en las aulas.

Asimismo, estas tres dimensiones para, los docentes de primaria, fueron de gran soporte porque repercute en su profesionalismo, ya que no solo mejora la calidad de los aprendizajes, sino también la calidad educativa.

En resumen, los docentes, en sus discursos emiten que, tanto su práctica como el aprendizaje de los estudiantes han mejorado por la ayuda brindada a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico y que esta ha repercutido oportuna y significativamente en su desempeño docente, por tanto, consideran que es indispensable contar con esta estrategia de implementación porque les ha permitido ser objetivos ante lo que deben atender en sus aulas de clase.

2.2. LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El acompañamiento se basa principalmente en fortalecer las capacidades de los docentes y se espera que logren una pertinente planificación, ejecuten adecuadamente su práctica pedagógica en función de lo planificado y finalmente puedan evaluar los aprendizajes de sus estudiantes de tal forma que aseguren sus aprendizajes.

En muchos casos llegó a existir una relación de confianza con el acompañante para absolver sus dudas tanto profesionales como personales. El acompañante brindaba asesorías para mejorar su labor docente en el aula, pero en algunos casos también consejos y apoyo emocional al docente en el aula para el desarrollo de sus competencias profesionales.

Por lo tanto, los aprendizajes logrados de los docentes acompañados desde los distintos aspectos de la estrategia fueron significativos para su desarrollo personal y profesional. Además, la elaboración y participación por varios años consecutivos en la estrategia ha hecho posible que los docentes obtengan confianza y seguridad para poder mejorar su práctica pedagógica, además de lograr ser mejores personas y profesionales competentes.

221. Planificación de la enseñanza y aprendizaje

Una de las funciones del acompañante pedagógico es brindar asistencia a la institución educativa en los procesos pedagógicos desde su planificación, ejecución y evaluación para mejorar y lograr los aprendizajes de los estudiantes y también la praxis pedagógica del docente. Asimismo, se propone que una de las funciones del acompañante pedagógico sea brindar asistencia técnica a los docentes o a la institución educativa que forman parte de la estrategia del acompañamiento pedagógico. En consecuencia, sobre el desempeño

del acompañante está observar las mejoras de la enseñanza y aprendizaje.

Los docentes consideran que a través del acompañamiento pedagógico han logrado fortalecer el proceso de la planificación de la enseñanza y que encuentran ciertas diferencias entre lo que hacían antes sin recibir asistencia técnica de un acompañante. Las siguientes citas de los docentes describen lo que han logrado con el acompañamiento pedagógico:

“la planificación de la enseñanza [se] constituye actividades significativas que suceden en nuestro entorno” (AM2, p. 21);

“con la planificación vemos lo que realmente necesita nuestro alumno y [...] que debemos planificar para que el niño pueda mejorar su aprendizaje (AM4, p.22) y (BM3);

[...] una mejor planificación en cada uno de los elementos de la unidad y tienen que responder a esos retos,” (BM2: p5).

De las citas anteriores, se destaca que al realizar la planificación curricular (anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje) los docentes deben tomar en cuenta a la diversificación, ya que debe atender al contexto del aula. Para ello, deben considerar las necesidades y características propias de los estudiantes. El MINEDU (2017), señala que, planificar es un arte, ya que imaginas y diseñas los procesos con el fin de que los estudiantes logren aprender. Por tanto, es importante que el docente no improvise lo que desea desarrollar en el aula, sino que debe planificar oportunamente lo que desea lograr en sus estudiantes.

Como se puede observar, los docentes tienen similitudes al afirmar que ya saben planificar, pues diversifican al atender el contexto del estudiante y que de alguna manera se involucran en el proceso de la planificación y que

“en las GIA se analizaba con la acompañante lo que habíamos planificado y ella nos direccionaba para mejorarlo en pro de mis estudiantes [...] y el propio también” (AM2: p5).

Exactamente, consideran que desde los grupos de inter aprendizajes (GIA) les está permitiendo ser más objetivos en lo que realmente transcurre dentro de las aulas. Sobre ello, pueden realizar los reajustes necesarios a lo que en un momento determinado planificaron. Además, lo que señalan es importante lo que señalan porque les permite constantemente mejorar las oportunidades en beneficio de quien aprende y de quien enseña.

Por consiguiente, la mayoría de los docentes de primaria expresan que con el acompañamiento pedagógico logran hacer reajustes a su planificación curricular y, sobre todo estos reajustes les permite garantizar el camino óptimo para progresar en los objetivos propuestos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

222 Ejecución (enseñanza - aprendizaje)

Se puede distinguir ciertas características propias de los docentes en que el acompañamiento pedagógico ha contribuido en la mejora del proceso de ejecución de enseñanza – aprendizaje al sostener que:

[...] ha servido el acompañamiento porque puedo trabajar cada uno de los puntos que manda el nuevo currículo y ya lo pongo en práctica o porque no decir ya lo estoy desarrollando en mis clases” (AM2, p. 17).

[...] desde la planificación tomé las necesidades y las características de mis estudiantes para luego, ejecutarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje” (BM3, p.19).

[...] ponemos en práctica todo lo aprendido” (BM5, p. 19).

De lo manifestado por los docentes, claramente se deduce ciertas mejoras en la ejecución de la enseñanza – aprendizaje, ya que ven en

el acompañamiento pedagógico una tarea que les ha implicado cambios, mejoras y desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto es importante debido a que, la ejecución se da durante todo el proceso en que el currículo se desarrolla en las aulas y en cada institución educativa.

Asimismo, es claro lo que manifiesta la docente BM3 al decir que el acompañamiento pedagógico

“le ha permitido que tome las necesidades y las características de sus estudiantes”.

Existe coincidencia entre lo expresado por la docente y García (2008) en que se debe tomar en cuenta las cuestiones de soporte para realizar la ejecución de la planificación curricular. Pero, lo importante es señalar que el rol del acompañante pedagógico es preponderante para que estas cuestiones logren el efecto esperado; tal como lo expresan explícitamente los siguientes docentes:

“contribuye [...] ver las nuevas estrategias y recibir todo lo que nos dice la acompañante, ponerlo en práctica lo que nos dice para hacer el cambio, tiene que haber cambio, para ejecutar nuestra clase, y de acuerdo con eso para evaluar también ese cambio, y si no lo haríamos estaríamos quedándonos con lo mismo de antes” (BM1, p. 6).

“ahora puedo decir que ya utilizo varias estrategias para que mis niños logren aprender y considero a la planificación y eso es gracias a mi acompañante porque supo explicarme” (AM4, p.28).

Por ello, es necesario que el currículo deba adecuarse para atender las necesidades educativas propias del contexto antes de ejecutarse. Además, corresponde saber si las estrategias seleccionadas son las más pertinentes al logro de los objetivos.

Dentro de esta cuestión corresponde saber si la ejecución de la enseñanza – aprendizaje está cumpliendo con los objetivos esperados

por la institución educativa y también por el docente. Por ello, es pertinente, el acompañamiento pedagógico, ya que permite recibir las orientaciones y ayudas necesarias del por qué, el cómo lo están haciendo y en qué deben mejorar. Por ello, uno de los docentes percibe que “en la ejecución ponemos en práctica todo lo aprendido, todo en ejecución de acuerdo a las aulas que trabajamos” (BM5, p.29).

Si los docentes logran modificar su práctica pedagógica; entonces son docentes innovadores, puesto que, han transformado su rol de docente. Y todo ello, se va resolviendo desde una adecuada

223. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes debe darse durante el proceso del aprendizaje, ya que se dará una retroalimentación oportuna y de calidad. Además, a través de la retroalimentación se atiende las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes; así se logra que estos aprendan y se evita que continúen formándose brechas de aprendizaje.

Respecto a la subcategoría de la evaluación de los aprendizajes, los docentes piensan que el acompañamiento pedagógico les ha permitido:

[...] evaluar durante toda la clase y no hacerlo en mi casa porque así no me demuestran que están aprendiendo los niños” (AM2, p.27).

“ya la acompañante me ha pedido que no olvide porque al final del proceso evaluar no servirá, sino durante la clase” (AM4, p. 28).

“[en] el mismo grupo voy preguntando y voy al niño retroalimentando en el grupo” (BM3, p.29).

Por ello, bajo ningún motivo la evaluación de los aprendizajes debe ser considerada para el final, sino que debe ser desarrollada durante el proceso del aprendizaje. Serviría para que oportunamente se observen

las dificultades y se pueda retroalimentar en tiempo real al estudiante, así como señalan Evans & Jonsson (2013).

Por otro lado, una docente entrevistada piensa que el acompañamiento pedagógico le ha permitido, tal como se dice en la siguiente cita:

“mejorar los aprendizajes en el aula” (AM2, p.27).

Pero, esto se cumple siempre que tome en cuenta lo expresado anteriormente.

Un punto importante que indican los docentes es la elaboración de instrumentos; tal como señalan:

“sé que me falta en el tema de evaluación porque cuesta mucho elaborar instrumentos que me ayuden a retroalimentar al aula” (AM4, p.28).

“en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, hemos conocido una gran variedad de instrumentos de evaluación” (BM5, p. 30).

Es muy importante lo expresado por los docentes, ya que reconocen la importancia de contar con instrumentos de evaluación que sean pertinentes para llevar a cabo la retroalimentación en el aula.

Como puede apreciarse, el acompañamiento pedagógico, que reciben los docentes constituye la base para reflexionar y mejorar las prácticas evaluativas y también diseñar pertinentemente variedad de instrumentos que les permita recoger las evidencias de los aprendizajes logrados o no. Todo con el fin de innovar en la evaluación como un elemento más del currículo que merece ser tomado en cuenta desde su planificación, ejecución y su misma evaluación.

CONCLUSIONES

De la presentación y análisis de los resultados, se detalla a continuación las conclusiones a las que se arribó en esta investigación:

1. Las percepciones recogidas de los docentes de primaria en relación a su experiencia de acompañamiento manifiestan que fue gratificante el acompañamiento recibido, puesto que, los aspectos abordados durante el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico han contribuido a la mejora de la práctica de los docentes y consecuentemente al de sus estudiantes.
2. En relación a su experiencia con los profesionales que asumieron el rol de acompañantes es diverso por los aspectos profesionales y vínculos socio afectivos que se manifestaron durante el desarrollo de la estrategia y que, el efecto, propició muchas veces mejores condiciones para desarrollar las acciones pedagógicas dentro del aula.
3. Desde la percepción de los docentes consideran oportuno recibir acompañamiento pedagógico, puesto que les ha permitido mejorar no solo el desempeño docente, sino también mejorar la calidad del aprendizaje. Asimismo, les ha facilitado contar con los insumos necesarios para construir estrategias didácticas, materiales y recursos; los mismos que han permitido contextualizarlos y así optimizar un real aprendizaje significativo. Sin embargo, creen que es imprescindible y demandan su continuidad e incluso permanencia de la estrategia.
4. Los docentes que participaron en la investigación perciben que, el acompañamiento pedagógico, ha sido una influencia porque les ha permitido identificar qué debilidades necesitan mejorar. Es decir, con la estrategia se han fortalecido ante ciertas dificultades o falencias que demostraban en su práctica pedagógica y que a veces, ellos mismos, no eran capaces de observarlo. Por tanto, asumen que el acompañamiento pedagógico significa una fortaleza importante y necesaria, ya que representa una estrategia de cambio y de mejora en su rol como docente de aula y, en efecto, al fortalecer su praxis; sienten que están innovando, puesto que asumen cierto liderazgo en el desarrollo de sus competencias.

5. La estrategia del acompañamiento pedagógico, en los docentes, ha sido una influencia de cambio en la propia práctica, por ello, asumen que se encuentran en ese tránsito de cambios y mejoras pedagógicas ante la toma de sus propias decisiones. Además, valoran la influencia que ha tenido las asesorías compartidas con el acompañante. Es decir, la repercusión de esa asistencia técnica es el reflejo de lo que realizan desde la planificación hasta la evaluación de los aprendizajes y por ejemplo, en la evaluación tenían serias dificultades en cuanto a que nunca realizaban oportunamente la retroalimentación y con la estrategia del acompañamiento lo realizan en tiempo real y el efecto, no solo repercute en el estudiante, sino, también en ellos porque les ha permitido reflexionar y tomar acciones inmediatas a su quehacer pedagógico.

6. Desde la percepción de los docentes, el acompañamiento pedagógico ha influido en la práctica pedagógica, puesto que, consideran que han logrado ser objetivos, ya que les ha permitido reorientar oportunamente la planificación, la ejecución y la evaluación. Asimismo, reconocen que grande ha sido la influencia de la estrategia porque actualmente atienden las características y necesidades propias del estudiante, es decir, han aprendido a diversificar su trabajo. Además, que evitan la improvisación para que las mejoras repercutan significativamente en su desempeño y en el aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Al finalizar el proceso de investigación, se ha propuesto algunas recomendaciones a raíz de los hallazgos obtenidos:

1. Este estudio constituye un aporte a la línea de investigación de diseño y desarrollo curricular y puede ser utilizado para futuras investigaciones sobre el tema de acompañamiento pedagógico a docentes de la Educación Básica Regular entre otras estrategias orientadas a que los docentes tengan suficiente preparación para implementar la propuesta curricular formulada por la política educativa del país.
2. Se recomienda continuar con la investigación sobre las percepciones de los docentes de educación primaria sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico para la educación básica regular. Podría incluir subcategorías sobre aspectos afectivos y motivacionales de la estrategia.
3. De los resultados de la investigación, se debe considerar una revisión a la estrategia para que considere variables que permitan controlar el avance en los docentes y si los acompañantes están logrando los resultados a corto mediano y largo plazo, ya que muchos docentes acompañados tienen muchos años recibiendo este servicio y no pareciera tener efecto de la estrategia.
4. Es importante continuar con la implementación de estas estrategias de acompañamiento pedagógico, ya que permite realizar un seguimiento a ciertas demandas del contexto aula y lo más resaltante es el conocimiento que reciben de la asistencia técnica de quién los acompaña; con el fin de mejorar su desempeño en bien de quiénes aprenden.
5. Se debe realizar un monitoreo y seguimiento permanente a los docentes que cumplen el rol de acompañantes pedagógicos para conocer in situ; si los resultados esperados del programa de acompañamiento son los planteados o simplemente se debe ejecutar ciertos reajustes con la finalidad de buscar las mejoras en bien de los que desean ser mejores docentes; a partir de una real y oportuna retroalimentación.

6. El Ministerio de Educación debe buscar aliados, como son los docentes expertos, docentes con buenas prácticas educativas, entre otros; para que a través de sus experiencias puedan ofrecer nuevas estrategias en bien de los docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, F., Bejarano, O., Cardozo, L., & Londoño, A. (2017). Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP / *Magazín Aula Urbana* ISSN: 0123-4242 - Edición 107. Recuperado de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_magazine/MAU%20107%20IDEP_WEB_0.pdf.
- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. *La Sociología en sus Escenarios*, (6) Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewArticle/1611>
- Alliaud, A. (2014). Las políticas de desarrollo profesional del profesor principiante en el Programa de Acompañamiento de Docentes Noveles en su Primera Inserción Laboral de Argentina. *Brasileira de Educação* 19(56), 229-259. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/270489010_Las_politicas_de_desarrollo_profesional_del_profesor_principiante_en_el_Programa_de_Acompanamiento_de_docentes_noveles_en_su_Primer_insercion_laboral_de_Argentina
- Aziz, C. (2017). *Experiencias innovadoras de formación para líderes educativos de nivel intermedio. Informe Técnico No. 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*. Chile.
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(8), 102-110. Universidad Rafael Beloso Chacín Zulia, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Berg, B. (2007). *Qualitative Research Methods for Social Sciences*. Boston, Ca.: Pearson.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Boerr, I. (2010). *Acompañar los primeros pasos de los docentes. La construcción de una política de inserción al ejercicio profesional*. OEI, Metas 2021. Chile: Santillana.
- Bryk, A., & Schneider, B. (2002). Trust in schools: A core resource for improvement. Retrieved from <http://books.google.com.do/books>

- Cardemil, C., Maureira, F., & Zuleta, J. (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. CIDE- U.A. Hurtado. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf
- Carlsen, B., & Glenton, C. (2011). *BMC Medical Research Methodology*. Retrieved from <http://www.biomedcentral.com/1471-2288/11/26>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Lima, Perú
- Consejo Nacional de Educación (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Perú: Impreso por CECOSAMI Pre-Prensa e Impresión Digital S.A.
- Cousin, G. (2009). *Researching learning in higher education: an introduction to contemporary methods and approaches staff and educational development series*. London: Taylor & Francis Routledge.
- Del Mastro, C. (2008). Apoyo a la Dirección Nacional del Presupuesto Público (DNPP) en el desarrollo de la Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestaria (EDEP) del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP).
- Deslauriers, J.P.(1991). Recherche qualitative. Montreal, McGraw-Hill éditeurs.
- Edmunds, H. (1999). *The Focus Group Research Handbook*. USA: NTC Business Book y American Marketing Association.
- Esteban, E., Naveda, K., & Joo, M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-pluri/versidad*, 13(2), 44-54. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/16973/14697>
- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Education Research*, 8(1), 70-120. Recuperado de <http://rer.sagepub.com/content/83/1/70.short>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García, J. (2009). Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales. PROMEB. *Foro Educativo*, VI(16).

- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Haro, Y. (2014). Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas. (Tesis de Magíster. Universidad Alberto Hurtado) Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7880/MGDEHaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Harrison, H., Birks, M., Franklin, R., & Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 18(1). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-18.1.2655>
- Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2011). *Qualitative research methods*. London: Sage
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jong, Y., & Jung, C. (2015). The Development of Interview Techniques in Language Studies: Facilitating the Researchers' Views on Interactive Encounters. *Canadian Center of Science and Education*, 8(7), 30-39. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075472.pdf>
- Jonsson, A. (2013). Facilitating productive use of feedback in higher education. *Active Learning in Higher Education*, 14(1), 63–76. Recuperado de <http://alh.sagepub.com/content/14/1/63.full.pdf+html>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Laska, L. (2018). Importance of Principles in the Process of Supervision, Monitoring and Evaluation of Teachers' Performance. Kosovo. Retrieved from <http://www.euacademic.org/UploadArticle/3570.pdf>
- Laska, L. (2016). *Monitoring and Evaluating the Performance of Teachers Through the Process of Observation in the Classroom*. Pristina. Retrieved from http://journals.euser.org/files/articles/ejms_jan_apr_16_nr2/Lon.pdf
- Maguiña, J., Namuche, G., & Gonzales, V. (2010) Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico, MINEDU. *Pedagógica INNOVANDO*, 68.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua) Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

- Malpica, F. (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Barcelona: GRAÓ
- Manrique, L. (2015). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula: Acompañante pedagógico como dinamizador de innovación en ciencias y matemática*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, H., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 521-541. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- McCracken, G. (1991). *The long interview*. Newbury Park, Sage Publications, 5ta. Edición.
- Meléndez, G (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Miles, R. (2015). Complexity, representation and practice: Case study as method and methodology. Issues in *Educational Research*, 25(3), 309-318. Retrieved from <http://www.iier.org.au/iier25/miles.pdf>
- Milicic, N., Rosas, R., Scharager, J., García, R., & Godoy, C. (2008). Diseño, construcción y evaluación de una pauta de observación de videos para evaluar calidad del desempeño docente. *Psykhé*, 17(2), 79-90. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n2/art07.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Modificar El Sub Numeral 5.1 del Numeral 5; El Sub Numeral 6.2, El Literal A) del Sub Numeral 6.6 y El Sub Numeral 6.11 Del Numeral 6; El Subnumeral 7.2, Los Literales A) y B) del Sub Numeral 7.3 y Los Sub Números 7.5 y 7.7 Del Numeral 7 de la Norma que Establece Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, Aprobada por Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, Conforme al Anexo de la Presente Resolución. Recuperado de http://sistemas06.minedu.gob.pe/sinadmed_1/resolucionesexternas/consultanormas.aspx
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de planificación curricular para primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones de trabajo para el Coordinador Pedagógico. Jornada Escolar Completa Secundaria*, Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. (Documento de trabajo). Recuperado de http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/listadorec.php?seccn_cod=21
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de Educación (2010). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica (RVM 038-2009-ED). Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica/Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- Ministerio de Educación de Ecuador (2010). Programa de Mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula, dirigido a docentes fiscales, principiantes y en ejercicio. Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo. Subsecretaría de Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación (2009). *Lineamiento y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Viceministerio de Gestión Pedagógica.
- Montero, C. (2010). *Buen desempeño y acompañamiento docente*. Cuarta Conferencia Magistral Universidad de Trujillo. Libertad.
- Navarro, J., & Aimee, V. (2000). Teacher training in Latin America: Innovations and trends. Washintong DC: Inter-American Development Bank (Education Unit).
- Ndungu, B. Allan, G., & Bomett, J. (2015). Influence of Monitoring and Evaluation by Principals on Effective Teaching and Learning in Public Secondary Schools in Githunguri District. Kenia. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082461.pdf>
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá : Ediciones de la U
- Ortiz, R., & Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "ENMANUEL MONGALO Y RUBIO" DEPARTAMENTO DE MANAGUA DISTRITO III, turno vespertino, en el II semestre

del año 2014 (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua).
Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1>

Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuad. Investig. Educ. 6(1), 53-70. Montevideo. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a04.pdf>

Perdomo, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de educación Básica del Distrito Escolar N° 1. (Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras). Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-distrito-escolar-no1/>

Plan Nacional de Capacitación Docente (2000). *Manual para Entes Ejecutores*. Lima: PLANCAD, MED.

Reátegui, A. (2017). Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash. (Tesis inédita de Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1357/TM%20CE-Ge%203177%20R1%20-%20Reategui%20Chavarri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rimari, W. (2009). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana Rodríguez, José. (2016). *Estudio sobre el efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima, Perú: PUCP

Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, A. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final AC PM.pdf>

Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, A. (2016). Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. *Economía y Sociedad* 89. Recuperado de <http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/acompa>

[namiento pedagogico y rendimiento escolar en las escuelas publicas rurales j.s. rodriguez j. leyva y a. hopkins.pdf](#)

- Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educ.Educ.*, 14(2). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf>
- Rodríguez, G., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: Aljibe.
- Sánchez, G., & Equipo Técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD (2006). *De la Capacitación hacia la Formación en Servicio de los Docentes. Aportes a la política (1995-2005)*. Lima: Ministerio de Educación - PROEDUCA GTZ.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, Robert E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Tolosa, H., Barletta, N., & Moreno, F. (2013). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media. *Zona Próxima*, 19, 39-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85329192004.pdf>
- Travers, M. (2001). *Qualitative research through case studies*. Londres: Sage Publications.
- UNESCO (2013). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) - Modelo de acompañamiento (apoyo, monitoreo y evaluación) del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) - Declaración de la Habana. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>
- Valle, I. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito i, durante el periodo del año 2015. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1589/1/64457.pdf>
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Ve Zub, Lea., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Informe final. Uruguay: ANEP/CODICEN/CFE/OEI. Recuperado de www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf

Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *iice*, 30. 109-132. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>

Wilkinson, S. (2004). Focus group research. En David Silverman (Ed.), *Qualitative research. Theory, Method and Practice*, 177-199). London: Sage Publications.

Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods*. Los Angeles, CA: Sage.

Yin, R. (2009). *Case study research: Design and methods* (applied social research methods). Sage publications.

Yin, R. K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods*. Newbury Park, CA: Sage.



ANEXOS



ANEXO 1

CARTA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

Profesora Lileya Manrique Villavicencio
Dirección de Estudios
Facultad de Educación
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

De mi mayor consideración:

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Posgrado en la Maestría en Educación en la especialidad en Currículo de la Universidad PUCP, requiero validar los instrumentos con los cuáles recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi tesis: Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular.

Para esta investigación se ha considerado como objetivo general el analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular. Para su logro se han establecido dos objetivos específicos: a) Identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria, b) Identificar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria.

El acompañamiento pedagógico al ser un proceso complejo, ha tenido distintas conceptualizaciones como el de (Acuña, Bejarano, Cardozo & Londoño, 2017) que indica es un proceso relacionado con el ayudar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas o en palabras de (Batle, 2010) que considera al acompañamiento pedagógico como un proceso colaborativo, frontal, horizontal, en el que se comparten situaciones que nutren a los que participan en los grupos de trabajo; por lo tanto este se convierte en un verdadero puente de transformación. A partir de estos autores y del propio MINEDU se sintetiza para esta investigación los aspectos del proceso de acompañamiento, su desarrollo y la implicancia de este proceso en el desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.

Según lo anteriormente mencionado, se presentan las principales características del proceso de acompañamiento pedagógico y su relevancia para la mejora del servicio educativo público en la educación básica regular. Además, se buscará conocer las percepciones de los docentes que han desarrollado el proceso y así

establecer la relación o implicancia para su desempeño en el aula esperándose generar mejores aprendizajes en sus estudiantes.

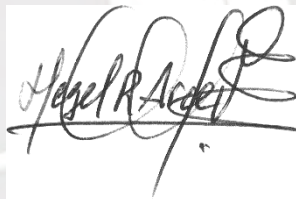
Para recoger la percepción del acompañamiento pedagógico recibido por los docentes de la institución educativa, se ha elegido la técnica del focus group y como instrumento el guion para el focus group que presento a continuación para que usted tenga la gentileza de evaluar, emitir sus recomendaciones y su juicio de experto.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Anexo N° 1: Matriz de consistencia
- Anexo N° 2: Conceptualización
- Anexo N° 3: Diseño del instrumento
- Anexo N° 4: Instrumento
- Anexo N° 5: Matriz de evaluación del experto

Le expreso mi agradecimiento por la atención al presente.

Atentamente,



Hegel Roy Arce Ventocilla
DNI: 09888403

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE: HEGEL ROY ARCE VENTOCILLA (20112677)

TEMA DE TESIS: El acompañamiento pedagógico en los docentes de educación primaria, en una IE de la UGEL 04 de Lima Metropolitana.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Diseño y desarrollo curricular.

TÍTULO PRELIMINAR DE LA TESIS: Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular.

Problema (preguntas de investigación)	Objetivos de la investigación
¿Cuáles son las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular?	<p>Objetivo general: Analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular.</p> <p>Objetivos específicos: son los siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria.2. Identificar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria.

DISEÑO METODOLÓGICO

Caso seleccionado	Fuente de Información del caso	Técnicas para recoger información	Instrumentos para recoger información
La estrategia de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación implementado a docentes del nivel primaria de la EBR en una IE pública.	10 docentes de 3er ciclo de la EBR participantes de la estrategia los años 2016 y 2017. Documentos oficiales del MINEDU del programa de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Focus Group. ▪ La Entrevista a profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guion de Focus group. ▪ Guion de entrevista.

Objetivos	Categorías preliminares	Subcategorías preliminares
1	Experiencia en el programa de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> - Finalidad del acompañamiento pedagógico. - Dimensiones del acompañamiento pedagógico.
2	Influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de la enseñanza - aprendizaje. 2. Ejecución de la planificación. 3. Evaluación de los resultados de aprendizaje.

ANEXO 3

CONCEPTUALIZACIONES

Acompañamiento pedagógico	Finalidad	Aspectos de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico	Planificación (enseñanza – aprendizaje)	Ejecución (enseñanza - aprendizaje)	Evaluación de los aprendizajes	Influencia (efecto o repercusión de algo)
<p>Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula.</p>	<p>Referido a la finalidad del Programa de Acompañamiento Pedagógico que consiste en promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico tiene la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde una adecuada y efectiva práctica pedagógica de los docentes, centrándose en fortalecer su capacidad innovadora y liderazgo, aportar al desarrollo profesional y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Es organizar, en función de lo que se quiere lograr como aprendizaje, las capacidades, los contenidos, insumos, definir tiempos para que los estudiantes aprendan. ¿Qué, cómo, con qué y en qué tiempo aprenderán los estudiantes?</p>	<p>Corresponde a desarrollar lo planificado, considerando metodológicamente los procesos planificados. Podría realizar las modificaciones si son estrictamente necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje. Secuencia lógica y organizada para lograr aprendizajes.</p>	<p>Medir los resultados logrados en los estudiantes sobre el cumplimiento de lo planificado, reflexionar sobre ello y evaluar las estrategias empleadas.</p>	<p>Está referida a analizar, desde la percepción de los docentes, el impacto del programa de acompañamiento pedagógico, implementado por el Ministerio de Educación, en la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria, principalmente en los aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje (planificación, ejecución y evaluación).</p>

ANEXO 4

CARTA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Sr.

Dirección en Educación.

De mi mayor consideración:

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Posgrado en la Maestría en Educación en la especialidad en Currículo de la Universidad PUCP, requiero validar los instrumentos con los cuáles recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi tesis: Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre el Programa de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular.

Para esta investigación se ha considerado como objetivo general el analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una IE de la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico en el nivel primaria de la Educación Básica Regular. Para su logro se han establecido dos objetivos específicos: a) Identificar la experiencia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes de educación primaria, b) Identificar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, desde las percepciones de los docentes de educación primaria.

El acompañamiento pedagógico al ser un proceso complejo, ha tenido distintas conceptualizaciones como el de Acuña, Bejarano, Cardozo & Londoño (2017) que indica es un proceso relacionado con el ayudar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas o en palabras de Batle (2010) que considera al acompañamiento pedagógico como un proceso colaborativo, frontal, horizontal, en el que se comparten situaciones que nutren a los que participan en los grupos de trabajo; por lo tanto este se convierte en un verdadero puente de transformación. A partir de estos autores y del propio MINEDU se sintetiza para esta investigación los aspectos del proceso de acompañamiento, su desarrollo y la influencia de este proceso en la práctica pedagógica de los docentes.

Según lo anteriormente mencionado, se presentan las principales características del proceso de acompañamiento pedagógico y su relevancia para la mejora del servicio educativo público en la Educación Básica Regular y en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se buscará conocer las percepciones de los docentes que han desarrollado el proceso y así establecer la relación o la influencia para su práctica pedagógica en el aula esperándose generar mejores resultados de aprendizajes en sus estudiantes.

Para recoger la percepción de los docentes sobre esta intervención pedagógica integral recibida en la institución educativa, se ha elegido la técnica del focus group y como instrumento el guion para el focus group que presento a continuación para que usted tenga la gentileza de evaluar, emitir sus recomendaciones y su juicio de experto.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Anexo 2: Matriz de consistencia
- Anexo 3: Conceptualizaciones
- Anexo 5: Diseño del instrumento
- Anexo 6: Instrumento
- Anexo 7: Matriz de evaluación del experto

Le expreso mi agradecimiento por la atención al presente.

Atentamente,

Tesista

Hegel Roy Arce Ventocilla
Código Alumno N° 20112677



ANEXO 5

DISEÑO DEL FOCUS GROUP

1. Objetivo del focus group:

Reconocer la percepción de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular en el que participaron.

2. Aspectos o temas que tratar:

- Finalidad del acompañamiento pedagógico.
- Dimensiones del acompañamiento pedagógico.
- Estrategia del acompañamiento pedagógico.
- Dialogar sobre el acompañamiento y la planificación de la enseñanza - aprendizaje.
- Reflexionar sobre el acompañamiento y la ejecución de la planificación.
- Reflexionar sobre el acompañamiento y la evaluación de los aprendizajes.

3. **Participantes:** 10 docentes del III ciclo de la EBR que laboran en la institución educativa en la UGEL 04.

4. **Moderador:** El moderador es el mismo investigador.

5. **Tiempo:** 90 minutos.

6. **Ambiente:** El focus group se realizará en la biblioteca de la institución educativa.

7. **Recursos y materiales:** El guión de focus group, listado de participantes, computadora y grabadora.

8. **Lista de temas de interés y el planteamiento de las Preguntas:**

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Posibles repreguntas
La experiencia en el Programa de Acompañamiento Pedagógico.	Finalidad	¿Cuál creen que fue la finalidad del Programa de Acompañamiento Pedagógico?	¿Creen que se consiguió la finalidad del Programa de Acompañamiento Pedagógico? ¿Por qué?
	Dimensión del AP - Fortalecimiento de capacidades	¿Consideran que el Programa de Acompañamiento Pedagógico ha fortalecido sus desempeños? ¿Por qué?	De ser positiva su respuesta: ¿Qué competencias o desempeños considera que ha fortalecido? ¿Con quiénes?
	Dimensión del AP - Desarrollo profesional.	¿Cree que el Programa de AP los ha ayudado a ser más reflexivos sobre su práctica, más conscientes de sus fortalezas o aspectos por mejorar?	De ser positiva su respuesta: ¿De qué manera?
	Dimensión del AP - Mejora de aprendizajes de los estudiantes.	¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico les ha ayudado a conseguir mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?	¿Debido al Programa de Acompañamiento Pedagógico ahora ustedes cuentan con mejores estrategias para que sus estudiantes aprendan?
La influencia del Programa de Acompañamiento Pedagógico en la práctica pedagógica.	Planificación de la enseñanza y aprendizaje	¿Consideran que lo desarrollado en el Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en mejorar el proceso de planificación de sus unidades y sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?	De ser afirmativa la respuesta describan ¿de qué manera ha contribuido?
	Ejecución (enseñanza - aprendizaje)	¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en mejorar la ejecución de sus clases? ¿Por qué?	De ser afirmativa la respuesta describa ¿de qué manera ha contribuido el Programa de Acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sus unidades y sesiones?
	Evaluación de los aprendizajes	¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido a mejorar sus estrategias de evaluación de los aprendizajes?	De ser afirmativa la respuesta describa ¿Qué estrategias de evaluación formativa y sumativa aprendió?

ANEXO 6

GUIÓN DE FOCUS GROUP A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL 04

Fecha:		Lugar:	
Hora de Inicio:		Hora de término:	
Duración del focus group:		Moderador:	
Participantes			

I. INTRODUCCIÓN

- Agradecer por aceptar la convocatoria, asistencia a la reunión y colaborar con la investigación.
- Presentar el tema a dialogar: El acompañamiento pedagógico implementado en la institución educativa en la que laboran.
- Informar sobre la grabación del audio durante la reunión como parte de la dinámica, sin el cual sería difícil registrar los datos y obtener resultados.
- Garantizar la confidencialidad de la información emitida.
- Realizar una pregunta previa que indague sobre su participación en el proceso de acompañamiento pedagógico.

II. PREGUNTAS GUÍAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA:

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Posibles repreguntas
La experiencia en el Programa de Acompañamiento Pedagógico.	Finalidad	1. ¿Cuál creen que fue la finalidad del Programa de Acompañamiento Pedagógico?	1.1 ¿Creen que se consiguió la finalidad del Programa de Acompañamiento Pedagógico? ¿Por qué?
	Dimensión del AP - Fortalecimiento de capacidades	2. ¿Consideran que el Programa de Acompañamiento Pedagógico ha fortalecido sus desempeños? ¿Por qué?	De ser positiva su respuesta: 2.1 ¿Qué competencias o desempeños considera que ha fortalecido? ¿Con quiénes?
	Dimensión del AP - Desarrollo profesional.	3. ¿Cree que el Programa de AP los ha ayudado a ser más reflexivos sobre su práctica, más conscientes de sus fortalezas o aspectos por mejorar?	De ser positiva su respuesta: 3.1 ¿De qué manera?

	Dimensión del AP - Mejora de aprendizajes de los estudiantes.	4. ¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico les ha ayudado a conseguir mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes?	4.1 ¿Debido al Programa de AP ahora ustedes cuentan con nuevas estrategias para que sus estudiantes aprendan? ¿Qué evidencias tienen de ello?
La influencia del Programa de Acompañamiento Pedagógico en la práctica pedagógica.	Planificación de la enseñanza y aprendizaje	5. ¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en mejorar la ejecución de sus clases? ¿Por qué?	De ser afirmativa la respuesta describa: 5.1 ¿de qué manera ha contribuido el Programa de Acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sus unidades y sesiones?
	Ejecución (enseñanza - aprendizaje)	6. ¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en mejorar la ejecución de sus clases?	De ser afirmativa la respuesta: 6.1 ¿De qué manera ha contribuido el Programa de Acompañamiento Pedagógico en la ejecución de sus unidades y sesiones?
	Evaluación de los aprendizajes	7. ¿El Programa de Acompañamiento Pedagógico ha contribuido a mejorar sus estrategias de evaluación de los aprendizajes?	De ser afirmativa la respuesta describa: 7.1 ¿Qué estrategias de evaluación formativa y sumativa aprendió?

III. CIERRE Y DESPEDIDA

- Consultar si los participantes desean agregar algún comentario final.
- Agradecer nuevamente a los docentes participantes.
- Entregar un presente por la colaboración de los docentes en esta investigación.
- Despedirse destacando la relevancia de sus aportes a esta investigación.

IV. APRECIACIÓN GENERAL

.....

.....

.....

ANEXO 7

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional,

El presente formato servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada pregunta del instrumento de investigación. Agradezco de antemano sus aportes que permitirá validar el instrumento y obtener información que será utilizada eficientemente aportando al área de investigación de la educación.

A continuación, sírvase identificar la pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar su apreciación en la columna de observaciones. Este instrumento aportará a la investigación: Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre el programa de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular.

N° de pregunta	Congruencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	Es la relación de la pregunta con el tema		Son significativos para el tema		Son claros y comprensibles		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

ANEXO 8

CARTA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

Lima, 8 de noviembre del 2018

**Estimada Mg.
Presente.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Posgrado en la Maestría en Educación en la especialidad en Currículo de la PUCP, estoy desarrollando la investigación titulada "Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre el Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular".

En tal sentido, recorro a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del segundo instrumento, la entrevista a profundidad, que busca profundizar en determinados aspectos sobre las subcategorías finalidad, dimensiones y estrategia del acompañamiento pedagógico; así como la planificación de la enseñanza - aprendizaje, su ejecución y evaluación de los resultados de aprendizaje respecto a la estrategia de acompañamiento pedagógico desde las percepciones de los docentes del nivel primaria.

Por su experiencia profesional y conocimiento del tema, le agradeceré anticipadamente por las observaciones y recomendaciones que brinde para mejorar la versión final del instrumento. A fin de facilitar esta tarea, envío adjunto: matriz de consistencia, diseño del instrumento, instrumento y la hoja de registro del juez.

Así mismo le pido que me haga llegar las observaciones y aportes a través del medio virtual a mi correo.

Agradecida de antemano por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Tesista

Hegel Roy Arce Ventocilla
Código Alumno N° 20112677

ANEXO 9

DISEÑO DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

- Título:** Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular.
- El objetivo de la entrevista:** Ampliar información recogida sobre las categorías (Experiencia en la estrategia de AP y la Influencia de la estrategia de AP en la práctica pedagógica) respecto a la estrategia de Acompañamiento Pedagógico desde las percepciones de los docentes del nivel primaria.
- Tiempo sugerido:** 50 minutos aproximadamente para responder 7 ítems.
- Características de la entrevista:**
 - A profundidad.
 - Preguntas abiertas.
 - Caso único: cuatro docentes de educación primaria, que formaron parte del acompañamiento pedagógico, de IE pública que corresponde a la UGEL 04.
- Fuentes de información:**
 - Padrón de docentes de Lima Metropolitana participantes del acompañamiento pedagógico.
- Cronograma de acciones:**

N°	Acciones	Responsables	Colaboradores	Fechas
01	Diseño y elaboración del instrumento	Hegel Arce V.	Asesora: Yannina Saldaña Usco	22 al 26/10/18
02	Validación del guion de la entrevista	Hegel Arce V.	Asesora: Yannina Saldaña Usco	01 al 07/11/18
03	Elaboración de versión final del instrumento	Hegel Arce V.	Asesora: Yannina Saldaña Usco	07 al 08/11/18
04	Aplicación del instrumento	Hegel Arce V.	4 docentes del III ciclo de EBR	09 al 12/11/18
05	Procesamiento de datos	Hegel Arce V.	Hegel Arce V.	13 al 23/11/18

7. Hallazgos para la elaboración de la entrevista a profundidad.

Los hallazgos encontrados en el focus group realizado mediante un guion de focus group de las categorías fueron muy superficiales o generales, por lo cual, se ha establecido realizar una entrevista a profundidad con el objetivo de ampliar información de estas categorías que son imprescindibles de ahondar para el trabajo de investigación. Siendo el Acompañamiento Pedagógico una estrategia de formación en servicio que se desarrolla en la IE para fortalecer tus competencias pedagógicas y mejorar el desempeño en el aula y así promover el desarrollo profesional del docente en servicio, ayudar a los docentes a desarrollar una adecuada y efectiva práctica pedagógica, fortalecer su capacidad innovadora y liderazgo, y así lograr mejores aprendizajes de los estudiantes. El Acompañamiento Pedagógico busca incidir en la mejora de la práctica pedagógica y busca enfatizar en el nivel de progreso destacado de los docentes buscando, en el Marco del Buen Desempeño Docente, que planifique la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular de permanente revisión, que el docente conduzca el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, considerando sus experiencias e intereses en su contexto, y finalmente lograr que el docente evalúe permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias y contextos de cada individuo. Es por ello, la necesidad de ampliar la información sobre la influencia del Acompañamiento Pedagógico en la práctica pedagógica desde las percepciones de los docentes que participaron en dicha estrategia.

ANEXO 10

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
--

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: Percepciones de los docentes del nivel primaria de una IE la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular.

I. INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. DATOS GENERALES

N° DE CÓDIGO DEL ENTREVISTADO: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: _____ DURACIÓN: _____

III. GUION DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Tiempo
La experiencia en la estrategia de Acompañamiento Pedagógico.	Finalidad	1. ¿Cuál cree que es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico? ¿Cree que se cumplió? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo calificaría esta experiencia? ¿Por qué?	4 minutos
	Dimensión del Acompañamiento Pedagógico - Fortalecimiento de capacidades	2. ¿Considera que el Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en el fortalecimiento de sus competencias? ¿El Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en la mejora de su desempeño en el aula? ¿Por qué? ¿De qué manera?	6 minutos
	Dimensión del Acompañamiento Pedagógico - Desarrollo profesional.	3. ¿Considera que las orientaciones y asesorías recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente en servicio? ¿Por qué? Describa su experiencia.	6 minutos
	Dimensión del Acompañamiento Pedagógico - Mejora de aprendizajes	4. ¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría describir algunos casos concretos?	6 minutos

	de los estudiantes.		
La influencia de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico en la práctica pedagógica.	Planificación de la enseñanza y aprendizaje	5. ¿Considera que el Acompañamiento Pedagógico ha contribuido con el fortalecimiento de su proceso de planificación de la enseñanza aprendizaje? ¿Por qué? ¿Encuentra algunas diferencias de su proceso de planificación antes del acompañamiento y después de él? Describa su experiencia.	8 minutos
	Ejecución (enseñanza - aprendizaje)	6. ¿El Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en la mejora del proceso de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje? Describa su respuesta con un ejemplo.	8 minutos
	Evaluación de los aprendizajes	7. ¿El AP ha contribuido en la mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes? Describa su respuesta con un ejemplo.	8 minutos

IV. CIERRE Y DESPEDIDA

- Comentario adicional del docente informante.
¿Algo adicional que desee agregar en relación con la estrategia de Acompañamiento Pedagógico?
- Agradecimiento y despedida.
La entrevista ha culminado. Agradezco su colaboración. Consultar si los participantes desean agregar algún comentario final.

V. REGISTRO DE INCIDENCIAS (GRABACIÓN Y USO DE ANOTACIONES)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 11

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a),

Agradezco su dedicación y minuciosidad en la evaluación del instrumento del Guion de la entrevista a profundidad al cual hace referencia la presente Hoja de Registro. El objetivo del presente instrumento, la entrevista a profundidad es de ampliar información sobre las subcategorías de propósito, dimensiones y estrategia del acompañamiento pedagógico; así como la planificación de la enseñanza - aprendizaje, su ejecución y evaluación de los resultados de aprendizaje respecto a la estrategia de Acompañamiento Pedagógico desde las percepciones de los docentes del nivel primaria que resulta imprescindible ahondar en la investigación.

En este sentido, se pretende validar los siguientes criterios en los ítems construidos:

- **Pertinencia:** en cuanto a la asociación del ítem con los temas de la entrevista a profundizar.
- **Coherencia:** entre información que se recoge con el instrumento y los objetivos de la investigación.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Para completarla deberá leer cuidadosamente los indicadores de validación y conforme a su criterio personal, marcar con una X o un aspa aquel que mejor describa la subcategoría evaluada. Del mismo modo, deberá completar las sugerencias o comentarios ante la calificación otorgada.

ANEXO 12

VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

CATEGORÍA: La experiencia en la estrategia de Acompañamiento Pedagógico.

SUBCATEGORÍA DE ESTUDIO	ITEM	Pertinencia		Coherencia		Claridad				Observaciones y/o sugerencias
		Si	No	Si	No	Muy bueno	Bueno	Regula	Malo	
Finalidad	¿Cuál cree que es la finalidad del Acompañamiento Pedagógico? ¿Cree que se cumplió? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo calificaría esta experiencia? ¿Por qué?									
Fortalecimiento de capacidades	¿Considera que el Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en el fortalecimiento de sus competencias? ¿El Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en la mejora de su desempeño en el aula? ¿Por qué? ¿De qué manera?									
Desarrollo profesional.	¿Considera que las orientaciones y asesorías recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente en servicio? ¿Por qué? Describa su experiencia.									

Mejora de aprendizajes de los estudiantes.	¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría describir algunos casos concretos?													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA: La influencia de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico en la práctica pedagógica.

SUBCATEGORÍA DE ESTUDIO	ITEM	Pertinencia		Coherencia		Claridad				Observaciones y/o sugerencias			
		Si	No	Si	No	Muy bueno	Bueno	Regula	Malo				
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	¿Considera que el Acompañamiento Pedagógico ha contribuido con el fortalecimiento de su proceso de planificación de la enseñanza aprendizaje? ¿Por qué? ¿Encuentra algunas diferencias de su proceso de planificación antes del acompañamiento y después de él? Describa su experiencia.												
Ejecución (enseñanza - aprendizaje)	¿El Acompañamiento Pedagógico ha contribuido en la mejora del proceso de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje? Describa su respuesta con un ejemplo.												

Evaluación de los aprendizajes	¿El AP ha contribuido en la mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes? Describa su respuesta con un ejemplo.									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Por favor complete la siguiente tabla con la finalidad de recabar sus datos personales antes de finalizar con la validación del instrumento de investigación.

Nombre y Apellido del Juez (a)		
Cargo actual		
Institución a la que pertenece	Grado de estudios alcanzado	Especialidad

Firma del Experto

Fecha: _____

ANEXO 13

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (EXTRACTO) DEL GRUPO A

Subcategorías	Docente AM1	Docente AM2	Docente AM3	Docente AM4	Docente AM5
Finalidad del acompañamiento pedagógico.	<p>“Tratar de mejorar y no parametrarnos como estábamos haciendo antiguamente” (AM1: p1)</p> <p>“Estoy de acuerdo con lo que dice Zoila porque la verdad que este año ha habido mucha mejora en ese aspecto nos ha apoyado con materiales, inclusive nos han apoyado con el uso de textos, osea ha habido un avance este año. Este año sí se ha podido apreciar esto” (AM1: p1,1.1)</p>	<p>“Fortalecer la enseñanza de los maestros hacia sus alumnos” (AM2: p1)</p> <p>“La profesora Maribel tiene mucha razón, Yo también he tenido muchos años de acompañamiento y pasar por esta etapa se ha aprendido mucho. He aprendido personalmente muchas cosas. Han sido personas muy capaces que nos han ayudado mucho a superar nuestras falencias quizás que hemos tenido como maestros. Hemos tratado de salir adelante” (AM2: p1,1.1)</p>	<p>“Para fortalecer el desempeño del docente en el aula” (AM3: p1)</p> <p>“En mi caso también, el acompañamiento que yo he recibido ha sido en forma ascendente. Las acompañantes que han estado anteriormente nos venían asesorando con estrategias y bueno, las últimas acompañantes nos han ido implementando con otras estrategias para poder trabajar en el aula” (AM3: p1,1.1)</p>	<p>“Creo que fue un soporte para brindar el avance en cuanto a los aprendizajes de los niños, al maestro” (AM4: p1)</p> <p>“Creo que este año sí, porque hemos tenido una buena profesional que nos ha apoyado con el uso de materiales, ha visto casos donde teníamos deficiencia y ha hecho la observación y nos ha brindado el apoyo” (AM4: p1, 1.1)</p> <p>“Como que la acompañante también conocía muchas cosas que no las tuvimos el año pasado ni el anteaño pasado. Más clara, nos ha capacitado, ha tomado interés. Lo único que Yo le pediría es de que siempre las</p>	<p>“Pero no solamente para el docente sino también para los directivos. Se ha visto el caso de que se de buen uso a los materiales que tenemos en la institución y todo eso se ha dado con el acompañamiento, la docente que ha estado a cargo ha buscado nuevas estrategias, nos ha fortalecido en el trabajo” (AM5: p1)</p> <p>“Lo que pasa es que cuando nos hacen las GÍA, o nos hacen las capacitaciones, la cantidad de niños que ellos manejan es un promedio de 10 niños, en las aulas no tenemos esa cantidad, bordeamos los 30 o un poquito más, entonces vemos que no es igual, pero en estos 3</p>

				<p>acompañantes, como maestro, tenemos dificultades, pero yo pediría una acompañante que también demuestre en aula, como una maestra como nosotras, cuando tenemos alumnos divergentes, con conductas diferente; entonces, eso quisiéramos la demostración” (AM4: p1,1.1)</p>	<p>años, personalmente Yo he estado ya 3 años con asesoramiento y sí, he aprendido mucho, cada maestra que ha pasado por esta etapa de soporte nos ha dejado huella, personalmente Yo me siento satisfecha que he logrado muchas cosas” (AM5: p1,1.1)</p>
<p>Dimensiones del acompañamiento pedagógico: Fortalecimiento de capacidades</p>	<p>“En matemática, el desempeño se ha tratado de abarcar la resolución de problemas. Se ha podido avanzar con los chicos, sobre todo en la parte del desempeño de la comprensión en los problemas. Se ha avanzado también en ciencia ambiente. La verdad es como Yo, he sido un poco reacia a asistir a algunas capacitaciones porque he estado un poco mal, ahora que he ido esta última vez, los desempeños de ciencia y</p>	<p>“En oralidad también se ha mejorado mucho, en lo que es producción de texto a través de toda la guía que hemos tenido de las que nos han monitoreado. Entonces hemos tratado de lograr que el alumno sea más reflexivo, más comparativo y todas esas cosas” (AM2: p2)</p>	<p>“Justamente para aportar lo que dice, en el área de ciencia y ambiente hemos logrado observar en los cursos que nos han dado lo que es vivencial, el material, el contacto con el material, de esa manera responder a las hipótesis que van planteando. En el área de matemática también se ha logrado en el desempeño de la comprensión del problema, donde los alumnos tienen que leer el problema, releer, participan, subrayan</p>	<p>“Igual, en la comprensión lectora también nos han enseñado estrategias cuando se hace la estructuración de los diferentes tipos de texto, el uso de viñetas hacerlo práctico, por ejemplo, incide mucho en comunicación la percepción de las imágenes, descubrimiento con los títulos de la lectura que se les hace más fácil siempre con los textos más corto, por ejemplo, de los niños de 3er 1er y 2do grado” (AM4: p2)</p>	<p>“En mi caso se ha logrado algunos desempeños que corresponden al uso de los materiales, al dominio del aula, al clima escolar favorable. Quizá me falta trabajar el desempeño de las preguntas de reflexión, las preguntas criterios que aún tengo dificultades, pero en términos generales sí se ha logrado una mejora en los desempeños” (AM5: p2)</p>

	ambiente han estado bien en la observación, sobre todo en analizarla, sobre todo en el experimento y todo eso. Ha estado bien en ciencia y ambiente sobre todo” (AM1: p2)		datos y se formula variedad de preguntas, ya no como antes que se hacía un par de preguntas, en cambio ahora se pregunta y se repregunta” (AM3: p2)		
Dimensiones del acompañamiento pedagógico: Desarrollo profesional.	<p>“Claro, de todas maneras, hemos mejorado, el antiguo método tradicional que teníamos ahora ya los chicos, no solamente se dedican a leer o ser mecánicos porque los chicos ahora analizan, reflexionan, observan lógicamente que ha habido una mejora definitivamente ha habido un avance” (AM1: p3)</p> <p>“Yo creo que en todo aspecto de la reflexión no solamente nos evocamos con los niños que saben sino también con los que no saben, ahora tratamos que todos los chicos estén en un nivel parejo y que todos aprendan, sobre todo y como dice el</p>	<p>“Si nos ha ayudado en ese aspecto. Las monitoras después de terminado el acompañamiento teníamos que hacer una reflexión de nuestro trabajo, entonces cuando hemos reflexionado hay cositas que todavía que nos han quedado, teníamos falencias y esas falencias hemos podido superar. Sí, poco a poco hemos seguido avanzando, hemos ido logrando mucho” (AM2: p3)</p> <p>“En cuanto a nosotros como docentes lo que no ha ayudado mucho a tener un compromiso, comprometernos a superar donde hemos</p>	<p>“Creo que sí nos ha servido para reflexionar como lo dijo la colega, es cierto, se ha llegado a una reflexión con los niños sobre todo a un compromiso tanto como los estudiantes como del maestro” (AM3: p3)</p> <p>“De igual manera, cada uno estamos asumiendo un compromiso y ese compromiso nos sirve para ir mejorando nuestras debilidades y como parte de eso el estudiante al menos Yo que estoy en cuarto grado como parte de reflexión, estamos reforzando cuarto grado por decirlo una vez a la semana con el grupo de niños que tienen</p>	<p>“Parte también de la reflexión como docentes, nos han enseñado, hemos aprendido que también hay que reflexionar con los estudiantes casi al final de la sesión. Reflexionar con ellos como hemos trabajado, qué nos ha faltado, cómo lo hicimos un determinado tema” (AM4: p3)</p> <p>“Bueno nos ha fortalecido en base a después de la culminación del acompañamiento, bueno pues el acompañante hacía la observación y al final de clase teníamos una entrevista con ella, reflexionábamos en base</p>	<p>“Sí nos ha ayudado bastante porque primero hemos hecho una deconstrucción de nuestra práctica pedagógica viendo nuestras debilidades, viendo nuestras fortalezas y debilidades a través de preguntas y repreguntas nos daban a entender en que hemos tenido ciertas dificultades y cómo podemos mejorar. Entonces eso sí nos ha ayudado bastante y Yo creo que eso hasta el momento lo estamos utilizando y también vemos las dificultades que estamos encontrando en los niños con las listas de cotejo, vemos que niños han logrado y qué niños no y</p>

	<p>lema que “nadie se quede atrás”, todos los niños tienen que aprender, todos tienen que avanzar, entonces estamos tratando de nivelar a todos los niños y niñas a que estén en un mismo todos. Sí ha habido avances lógicamente a la cuestión de lo que era antes que nos evocábamos a que si el niño estaba mal ya que repita. Antiguamente era así, ahora no. Tratamos más bien de enfocarnos en ese niño que necesita más y tratamos de ayudarlo” (AM1: p3, 3.1)</p>	<p>tenido falencia, eso lo que nos ha ayudado también” (AM2: p3, 3.1)</p>	<p>dificultades y estamos ahí con un plan de mejora” (AM3: p3, 3.1)</p>	<p>a las preguntas que ella nos hacía en esto fallaste, en el otro fallaste, qué opinas, nos bombardeaba con las preguntas. Entonces ha sido interesante para poder mejorar y sobre todo ha incidido en apoyar a los niños con muchas necesidades de aprendizaje porque más bien no estamos dando énfasis a los niños con discapacidad intelectual o de diferentes discapacidades, en mi caso tengo dos niños con discapacidad intelectual que el Ministerio ha dejado de lado por un lado que entro en ese salón, lo cierto que no lo podemos retirar a ese niño pero necesitan más apoyo esos niños porque justamente ya que tienen ellos por x motivo justamente por esa necesidad o debilidad que tiene ellos, por x motivo es que se evalúa no sé qué Yo, a veces los</p>	<p>qué podemos hacer para que estos niños logren los aprendizajes esperados. Igual en nuestra unidad revisamos qué logró y qué no logró y qué podemos hacer, entonces ahí tenemos que hacer la retroalimentación para lograr eso” (AM5: p3)</p>
--	---	---	---	--	---



padres tampoco apoyan, obligado a un niño con necesidades intelectuales entonces ese niño debe ser evaluado por un psicólogo, el Ministerio debe enviar psicólogas para evaluar, porque en este caso de esa zona los padres de familia por falta de recursos económicos por irresponsabilidad por ser hogares disfuncionales no toman interés, entonces es ahí tallamos los maestros y eso también debe ver el Ministerio para ver, antes se hacía las capacidades y los objetivos como se disminuía o era menor para los niños con discapacidad, inclusive la evaluación también, pero ahora no, viene para todos, inclusive la ECE está evaluando a todos, antes a los niños les daban otro examen o los niños no ingresaban al examen, eso también

				deben contemplar” (AM4: p3, 3.1)	
Dimensión del acompañamiento pedagógico: Mejora de aprendizajes de los estudiantes.	<p>“Claro, ha habido mejora en el aprendizaje. Con las evaluaciones al momento que resuelven sus problemas, también cuando analizan sus preguntas, las estrategias que utilizamos, en comunicación por ejemplo se ve de todas maneras que las estrategias que nos han enseñado lo hemos plasmado en ellos, entonces los niños han mejorado, han mejorado notablemente” (AM1: p4)</p> <p>“Claro, sí han mejorado las estrategias, si han mejorado porque nosotros no usábamos las estrategias que ahora la monitora nos ha dado diversas estrategias las cuales hemos podido plasmar en los niños y por eso que ha habido una mejora” (AM1: p4, 4.1)</p>	<p>“Sí porque los niños son más reflexivos, más interesados en lo que hace a través de las estrategias que ellos ya conocen, Cuando uno le da un problema, ellos buscan sus estrategias para resolver solos, tratan de resolver el problema, ellos encuentran la solución de una o varias formas encuentran la solución, no esperan en una sola forma. Tratan de resolver su problemática de diversas formas y no en una sola forma, y en comunicación lo que es en oralidad, lo que es en expresión han mejorado mucho tiene más habilidad para realizar su trabajo” (AM2: p4)</p> <p>“Así es, las estrategias que nosotros teníamos se han fortalecido con las estrategias del acompañamiento nos ha</p>	<p>“Yo creo que ha habido una mejora, se ha visto más vivencial que antes no lo hacíamos, los chicos tocando, palpando las cosas concretas, observando en el aula lo que hay, hemos logrado que ellos aprendan más fácil de una manera más práctica, más concreta, pero con la participación activa el autor ha sido el estudiante mas no nosotras, solo somos guías, orientándolos y ellos vivenciándolos he notado justamente que los niños con necesidades educativas especiales, aprenden más vivenciándolo, actuando, cogiendo, tocando las cosas concretas” (AM3: p4)</p> <p>“Sí, las estrategias que nos han dado nos han servido para enriquecer nuestras estrategias propias que tenemos y</p>	<p>“En el área de comunicación se ha notado que los estudiantes tienen más interés en las lecturas Ya que para eso nosotros también estamos trabajando, la lectura de horas mensualmente en la que los niños leen, hacen sus resúmenes exponen como producto de sus trabajos. En cuanto al área de matemática también, los niños como que ya tienen mayor familiaridad con el material, ellos ya saben darle mayor uso en comparación de años atrás. Ellos van y escogen qué tipo de material van a utilizar” (AM4: p4)</p> <p>“Sí, creo que las estrategias que nos han brindado el acompañante nos han servido a todos y a la vez en la clase se descubre las pequeñas o</p>	<p>“El logro de los aprendizajes de los estudiantes se ve reflejada en las evidencias que hemos logrado en los transcurso de los años en los trabajos que hacían a diario, el niño por ejemplo es capaz de expresarse no tiene cierta timidez, es muy buen orador, sabe resolver sus problemas, ellos aplican sus propias estrategias, nosotros no direccionamos solo planteamos el problema y el niño ve que material va a útiles para resolver el problema, En la aparte de lectura hemos logrado que los niños lean trabajando las buenas prácticas, trabajando el plan lector, las lecturas mensuales y eso hemos visto que los chicos se han vuelto muy buenos lectores, les gusta la lectura entonces vemos</p>

		<p>ayudado mucho y sé que esto va a seguir para adelante muy bien y no vamos a dejar al contrario debemos superar aún más” (AM2: p4, 4.1)</p>	<p>con eso ir trabajando con los estudiantes los aprendizajes” (AM3: p4, 4.1)</p>	<p>muchas estrategias con el mismo niño, pero sí nos ha servido bastante para mejorar o corregir algunas estrategias que nos sirven en determinada área” (AM4: p4, 4.1)</p>	<p>que se está logrando el logro de los aprendizajes de los niños, se progresivamente avanzando hasta a escala mayor” (AM5: p4)</p> <p>“Sí, nos han facilitado nuevas estrategias y estas las estamos aplicando y nosotros también tenemos estrategias que sí nos dan buen resultado y continuamos con eso” (AM5: p4, 4.1)</p>
<p>Planificación de la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>“También en el título de la unidad teníamos que analizar realmente si había cumplido, si ese título estaba de acuerdo con la necesidad sí se cumplía bien, sino teníamos que adecuarlo nuevamente, retroalimentarlo, volverlo a hacer, entonces de todas maneras lo que se ha buscado es tratar de que nosotros nos empapemos bien, que realmente cubra las</p>	<p>“Sí nos ha ayudado mucho porque a veces hemos tenido un poco de falencias y la monitora nos guiaba, nos orientaba para poder superar en cuanto a las sesiones también muchas veces hasta en los propósitos teníamos algo que superar y ella nos ponía una señal, una marca y en la siguiente ya teníamos que superar eso” (AM2: p5)</p>	<p>“Porque se ha buscado la necesidad de los estudiantes eso es lo más incidente que hemos encontrado en tanto en las unidades y en las sesiones buscando la necesidad de aprendizaje de nuestros estudiantes” (AM3: p5)</p> <p>“Sí, en cuanto a las sesiones ya cada docente en su aula se encarga pues de emplear sus propias estrategias, No siguiendo la</p>	<p>“Bueno, en cuanto a la programación si lo han mencionado mis compañeras, nos ha ayudado en la planificación, partir de un problema y luego también abarcar lo que es la situación significativa y luego en cuanto a la unidad culminar logrando un producto con sus evidencias lo que es parte del trabajo del docente” (AM4: p5)</p>	<p>“Nosotras partíamos como lo comentó la colega de una necesidad del estudiante, de un problema, de ahí salía la situación significativa pero antes de eso teníamos que hacer nuestra programación anual, de ahí se derivaba las unidades de aprendizaje con la situación significativa que es lo que vamos a trabajar durante en el mes, las 4 semanas o 5 semanas y todo debía</p>

	<p>necesidades en relación con las unidades. Si la unidad está bien elaborada y está todo esquematizado tenemos necesariamente que las sesiones también” (AM1: p5)</p> <p>“Claro, cubriendo la necesidad de cada aula porque las realidades son diferentes pero las sesiones tratamos de todas maneras de que logren cubrir todas las expectativas de determinada aula” (AM1: p5, 5.1)</p>	<p>“En las GIAS se analizaba con la acompañante lo que habíamos planificado y ella nos direccionaba para mejorarlo en pro de mis estudiantes porque así logran aprender mejor y también en pro del mío propio. La acompañante nos decía si lo que estábamos programando estaba bien y nos sugería o nos daba sugerencias de esa manera para así poder superar las deficiencias y salir adelante. Con las sesiones de matemática, de comunicación, de ciencia, de personal social, esta área también direcciona” (AM2: p5, 5.1)</p>	<p>secuencia de la sesión y sí trabajamos coordinadamente, los temas y como repito ya cada docente se encarga de aplicar cada estrategia en su aula” (AM3: p5, 5.1)</p>	<p>“Siempre se ha tratado de relacionar unidad con la sesión, la competencia, las capacidades la evidencias y el uso de los instrumentos de evaluación que hemos utilizado más, la lista de cotejo contextualizada” (AM4: p5, 5.1)</p>	<p>generar con aprendizajes esperados, los desempeños, las evidencias que va evidenciar que mis estudiantes están logrando los aprendizajes y terminábamos con la selección de actividades en el estudiante, nos ha ayudado bastante en el manejo de los 3 instrumentos que necesitábamos para hacer la planificación” (AM5: p5)</p> <p>“También se ha logrado el trabajo en equipo, siempre nos dicen tienen que trabajar de forma colegiada, claro que la realidad en las aulas no es diferentes pero el trabajo para poder retroalimentar o para poder buscar nuevas estrategias tendríamos que adecuarlo a cada quien o cada docente para su aula” (AM5: p5, 5.1)</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Ejecución de la planificación.</p>	<p>“También los acuerdos nos dicen que hay que evaluarlos, se cumplió este acuerdo o no, por qué no se cumplió. ¿Qué pasó?, qué sucedió? Si se cumplió, felicitarlos por haber cumplido con el acuerdo” (AM1: p6)</p>	<p>“Bueno, volviendo a lo que es la parte de los acuerdos nosotros anteriormente consideraba las normas de convivencia, ya luego el propósito y todo, ahora con los alcances nosotros establecemos acuerdos pero esos acuerdos significan en forma plural ya donde el estudiante plantea su acuerdo pero lo dice ya en forma plural, por ejemplo dice “cuidamos el material pero abarca lo que es cuidaremos” ese es el aporte en cuanto es el acuerdo, es lo que nos han alcanzado” (AM2: p6)</p> <p>“Bueno, en cuanto al desarrollo de las clases, por ejemplo, del área de matemática en donde se incide más en el uso del material donde el niño tiene que manipular el material y luego tiene que resolver el problema, luego pasar a la parte</p>	<p>“Siempre se va desarrollándola clase, a veces hay niños que en un momento dado el comportamiento como que no te deja avanzar y nuevamente vamos al acuerdo que se ha planteado en el día y volvemos a que todos los días el niño lo lea, pero como dice la profesora en forma plural” (AM3: p6)</p> <p>“Creo que sí ha contribuido porque cuando uno pone el nombre de la unidad uno va al currículo y tiene que ver, seleccionar capacidades, competencias, desempeños, inclusive los desempeños se van tomando de una manera precisa. Sobre la evaluación, la lista de cotejo, entonces se va seleccionando, antes como que no estaba claro eso. Una cosa hacíamos en la unidad y otras veces decíamos, bueno</p>	<p>“Sí, ha contribuido porque con este programa nos iban orientando por ejemplo partiendo del propósito nos daban alcances de cómo debe ser nuestro propósito, qué debemos hacer y para qué debemos tener en cuenta nuestro propósito. Luego del desarrollo de la clase en sí nos iban dando pautas que debemos hacer de repente qué nos faltó, cómo teníamos que tratar los casos que se presentaban de repente los niños tenían dificultad y de repente respondían mal la parte simbólica de un problema y nos daban pautas para mejorar esa parte y luego también en cuanto a la evaluación” (AM4: p6)</p>	<p>“Un poco nos orientó hacer de que debemos empezar motivando a los niños con algo dinámico, mencionar el propósito, tomar acuerdos de convivencia pero para la sesión, qué vamos a trabajar y sobre qué acuerdos vamos todos a respetar, trabajar los procesos didácticos de acuerdo al área que vamos a trabajar y también acompañar al estudiante en su proceso como ir al lado de cada niño, ver lo que está trabajando, hacerle algunas preguntitas y ver si el niño verdaderamente lo está entendiendo o no. Luego, hacer también la lista de cotejo y si vemos si hay un grupo de niños que todavía no han logrado retroalimentar, eso Yo he logrado de los acompañantes” (AM5: p6)</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---

		<p>simbólica, llegar a una conclusión al resultado de lo que se pide” (AM2: p6, 6.1)</p>	<p>esto me conviene de repente o está mejor eso para mí, pero no estaba en la unidad, ahora sí lo vamos relacionando, creo que ha quedado un poco más claro esto de que debe ir relacionando la unidad con la sesión” (AM3: p6, 6.1)</p>		<p>“En cuanto a la unidad, hemos visto como comentó la colega, ya tenemos que trabajar con otro instrumento importante que es el currículo para seleccionar las competencias, capacidades, los desempeños que tengan relación con lo que vamos a trabajar y en las sesiones de igual forma, ya hay más precisión de los desempeños, eso nos ha ayudado bastante nuestra acompañante y bueno, estamos mejorando, no será al 100% el logro pero estamos en proceso de llegar eso” (AM5: p6, 6.1)</p>
<p>Evaluación de los resultados de aprendizaje,</p>	<p>“Claro que sí, sobre todo midiendo en la lista de cotejo, se ha tratado de que los niños en la evaluación todos estén parejos, muy pocos niños son los que realmente no han respondido a la expectativa que nos hemos trazado y si hay</p>	<p>“En cuanto a la evaluación nos ha ayudado el instrumento de la lista de cotejo en donde nosotros tenemos que registrar las dificultades que ha tenido el niño. Para tenerlo en cuenta en la siguiente sesión” (AM2: p7)</p>	<p>“Creo que sí nos ha servido en un momento del desarrollo de la sesión donde dijo la colega, se acompaña al niño que está desarrollando un problema dado o se les da por grupo los problemas ellos van</p>	<p>“A través de la evaluación nos ha servido mucho porque hemos podido a través de nuestros desempeños precisar y también identificar aquellos niños que tenía necesidades de cualquier aprendizaje entonces podíamos retroalimentar</p>	<p>“Bueno, la lista de cotejo es un instrumento que nos ayuda bastante, es permanente y a diario lo usamos, también están los exámenes, una prueba escrita, también es una forma de evaluar al niño un debate también es una forma de evaluar</p>

	<p>de repente en una cierta cantidad, tenemos que retroalimentar” (AM1: p7)</p> <p>“Bueno, lo que a mí me han dicho que si ya tenemos nuestra lista de cotejo y evaluamos prácticamente dos veces al día porque son dos sesiones, entonces las evaluaciones no deben ser tan engorrosas porque ya tenemos una lista de cotejo, ya tenemos una nota, simplemente sería agregar con un debate o exposición, agregar a esa nota que tenemos” (AM1: p7, 7.1)</p>	<p>“La guía que hacemos, de forma personalizada cuando vemos que alguna necesidad o falencia tiene el alumno estamos ahí, aunque sea de rodillas para poder guiarlos y salen adelante parece mentira, pero nos ayuda mucho” (AM2: p7, 7.1)</p>	<p>desarrollando y nosotros vamos acompañando con preguntas y se nota ahí que hay algunos niños que no contestan o no lo hacen, inmediatamente en la lista de cotejo apuntamos a la necesidad que tiene ese niño, eso nos ha ayudado más, porque antes uno tenía un registro, teníamos de la uno hasta la treinta y al final lo veíamos que no era consistente como que no lo tenía muy claro y a veces te quedabas. Uy este niño, pero al instante cuando estas con la lista de cotejo vas observando y vas poniendo la necesidad que tiene cada niño, entonces te vas dando cuenta para que puedas reprogramar de repente esa sesión quede más sólida con un 90% no se logrará el 100% por lo menos un 90% para que puedan aprender los niños” (AM3: p7)</p>	<p>a los alumnos con falencias y tratar de ayudarlos y seguir con las consignas que todos podemos, nadie se queda atrás” (AM4: p7)</p>	<p>al niño y también la metacognición. ¿Qué es lo que aprendimos? ¿Para qué nos va a servir? y el niño tiene que responder para qué esa situación o ese tema le va a servir en su vida diaria” (AM5: p7)</p> <p>“Las rúbricas también sería parte de una evaluación, aunque es un poquito tedioso manejar porque hay que poner sus ítems, su escala de valoración, pero sí la rúbrica, luego está las entrevistas con los estudiantes, los debates, donde nosotras hacemos toda la parte del proceso con ellos, la lista de cotejo manejamos” (AM5: p7, 7.1)</p>
--	--	--	--	--	--

			"La lista de cotejo contextualizada" (AM3: p7, 7.1)		
--	--	--	---	--	--



ANEXO 14

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (EXTRACTO) DEL GRUPO B

Subcategorías	Docente BM1	Docente BM2	Docente BM3	Docente BM4	Docente BM5
Finalidad del acompañamiento pedagógico.	<p>“Bueno, al respecto se puede decir que la finalidad del acompañamiento es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, también de igual manera el buen desempeño del docente, para que de esta manera los estudiantes sean los principales beneficiarios” (BM1: p1)</p> <p>“Bueno, hablaríamos de un porcentaje, de repente en un 70% con 80% en matemática y comunicación, pero en mi persona yo hablaría en mi especialidad ciencia y tecnología me falta mejorar, porque ha habido cambios que</p>	<p>“Del programa de acompañamiento es con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los niños y también el trabajo de los docentes, porque ella nos orienta con las estrategias como debemos llegar a nuestros niños, y que siga adelante con este acompañamiento” (BM2: p1)</p> <p>“A mi parecer todavía no se consiguió el total o la totalidad que nosotros hubiéramos querido, todavía falta, falta porque digo, porque en algunos cursos no se ha visto ese cambio, se tiene todavía para bastante, debe habernos dado otras</p>	<p>“Sí, porque sinceramente ha ido año tras año cambiando los procesos didácticos, en esta oportunidad la señorita que nos ha acompañado nos ha hecho entender mucho mejor, especialmente a mi persona, mucho mejor los procesos didácticos que nos ha hecho ver claramente que hay muchas estrategias aparte de las nuestras que se pueden aprovechar con el apoyo de ella” (BM3: p1)</p> <p>“Bueno, yo respecto sobre la finalidad sobre el acompañamiento, aun digamos podría ser por la política misma educativa, por</p>	<p>“Dice la pregunta cuál es la finalidad del acompañamiento, la finalidad es mejorar la calidad educativa, es mejorar la calidad educativa del docente y también del alumno” (BM4: p1)</p> <p>“Bueno, en cuanto a la finalidad de este programa, también en las capacitaciones o sea no es un 100% que podemos lograr, a veces en una semana o dos semanas y las capacitadoras también un poco que falta ayudar a los docentes, o sea de repente uno debe de aprender, uno debe hacer una sesión en la capacitación, solamente nos da las estrategias no, pero</p>	<p>“Bueno, yo también estoy de acuerdo con las colegas que me antecedieron sobre este tema, es importante el acompañamiento teniendo en cuenta de que todos los años hay bastante cambios, y buscar las estrategias para poder mejorar nuestro resultado de aprendizaje de los niños, sería bueno que siga” (BM5: p1)</p> <p>“Bueno, como ya para concluir, el tema de que si se logró la finalidad es que realmente no se logró como gestión educativa como yo como grado, no se ha logrado a cabalidad, tampoco, no he logrado saber</p>

	<p>realmente yo no, todavía no me puedo adaptar a eso, tengo que estar allí volviendo a repasar mi sesión para poderlo hacer, entonces yo creo que en el área de ciencia y tecnología, y también personal social” (BM1: p1, 1.1)</p>	<p>formas, otras estrategias, y también darnos vamos a conocer como exactamente se hacen las sesiones sobre éstos, sobre personal, sobre ciencia, porque no es completo a mi parecer, que falta” (BM2: p1, 1.1)</p>	<p>las situaciones de los talleres que no han tenido una uniformidad, entonces de todas maneras, tampoco se ha buscado todas las herramientas, el tiempo, y las precisiones, porque también en cada uno de los talleres, aparte de los talleres, aparte del acompañamiento mismo de la institución educativa, muchas veces no es igual, son diferentes, entonces a veces los talleres se programan de una forma, y el acompañamiento viene de otra manera, entonces no es igual, es más las acompañantes también cada una tiene sus características, y si así hubiera sido, se hubiera tratado en lo posible, pienso que aún no porque como</p>	<p>ya con esto aparte nos expresamos lo que es las estrategias y de varias formas sale, sobre todo con la matemática y comunicación, y la verdad falta también más en ciencia y ambiente y personal social” (BM4: p1, 1.1)</p>	<p>algunas formas algunas estrategias para poder llegar a los niños, pero como les dije no lo hemos logrado en su totalidad, nos faltaría practicar más” (BM5: p1, 1.1)</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>todo tiene su tiempo no, y esto está digamos aún en proceso, en proceso, como tal yo lo veo así en un proceso, pero que si beneficia pienso que de todo uno puede rescatar lo positivo, que siga allí el maestro que se le ha dotado de algunas herramientas estratégicas, pero que aún no se ha logrado su reemplazo” (BM3: p1, 1.1)</p>		
<p>Dimensiones del acompañamiento pedagógico: Fortalecimiento de capacidades</p>	<p>“Si, se han visto fortalecidos, porque de todo lo que el acompañamiento da es justamente nuestra práctica pedagógica, y es más, los que hemos ido manejando, reflexionando referente a un desempeño de otro desempeño, en cuales que tenemos</p>	<p>“Bueno, yo también considero que también he sido fortalecida con el acompañamiento que tenemos este año, aparte que nos toca que entre al aula, es muy aparte algo de talleres, para ver las estrategias sobre todo el proceso pedagógico, en qué momento, como podemos trabajar no, y no solamente en el aula</p>	<p>“Como dice mi compañera, sinceramente éste año el acompañamiento nos ha servido bastante, porque gracias al acompañante hemos disuelto algunas cosas que teníamos nublado para mí, entonces con el apoyo de ella después de que nos observaban nos hacía</p>	<p>“El Acompañamiento Pedagógico que he tenido este año si me ha fortalecido bastante, yo que estoy desde casi cuatro años en lo que es este acompañamiento, durante este año para mí es un buen acompañamiento, el año pasado si un poco deficiente, el anteaño pasado también estuvo</p>	<p>“Yo también veo que habido un cambio, y cada vez va habiendo cambios, seguramente va a seguir habiendo cambios, porque esto todavía se puede ver de una manera especializada en todos esos cambios, que realmente que domine bien, y que tenga toda la facilidad</p>

	<p>digamos mayor dificultad, entonces, si, de alguna manera nos hemos visto fortalecidos, porque hemos visto donde es que necesitamos digamos superarnos de dificultad, siempre hemos trabajado últimamente con los desempeños 6 y 8 que es el que mayor dificultad, con mayor dificultad lo podíamos lograr, y siempre buscando la forma de cómo lograr con el acompañamiento de la docente, eso para mí es por lo menos en este año, creo que lo veo más fortalecida, digamos, siempre cuando desarrollaba mi práctica pedagógica, muchas veces uno dice ¿qué estoy haciendo?, ¿y por qué estoy haciendo? y ¿por qué lo hago?, pero con la acompañante de este</p>	<p>cuando ingresa y estamos fortalecidos, entonces seguir trabajando por el bien de los niños, y aún nos faltan también algunos.” (BM2: p2)</p> <p>“Bueno, en comunicación de competencia de comprensión de textos, en matemática con crear problemas y hemos trabajado bastante con el acompañamiento en los dos cursos, ahora recién en este mes ha pasado con ciencia y ambiente, o sea recién estamos, pero en competencia con matemática y comunicación se ha trabajado se ha fortalecido, en comprensión y en creación de problemas” (BM2: p2, 2.1)</p>	<p>un pequeño taller en la tarde, para ver todas nuestras dificultades que teníamos durante el trayecto de la mañana que hemos trabajado con ella, y para mi sinceramente si me ha fortalecido esto” (BM3: p2)</p> <p>“Bueno en mi caso también ha sido así, comunicación, comprensión en primer grado, ya con las estrategias podemos hacer mucho más, se hizo y ya entienden el objetivo, también en cuanto a la comprensión de pequeños textos para los de primer grado, también se está logrando, en comunicación sobre todo se ha fortalecido” (BM3: p2, 2.1)</p>	<p> viniendo una profesora también, y la señorita que me acompaña, me acompaña durante la hora de clase, al terminar lo que es mi sesión de acompañamiento, ya cuando nos quedamos luego, comienza a decirme para que sirve esto, como debes hacer esto, entonces me saca de las dudas, y también me dice esto es lo que debes hacer así, pero no ella me dice, ya háganlo así, pero como lo puedes hacer, haber, yo a la verdad estoy aprendiendo muchas cosas, de repente con el transcurso de los años no me gusta, veo que no hay cambios, porque teníamos que trabajar con las rutas, estábamos con las rutas, ahora veo hoy que nos cambian, en comunicación era más de procesos, ahora ya</p>	<p>de hacernos entender, y hacer también todos los trabajos que no estamos haciendo y siento que como docentes tenemos apertura a cambiar nuestra práctica y sí me siento que estoy asumiendo liderazgo personal y grupal algo que antes no se daba; aunque por momentos siento que también nos falta de las pruebas que viene, deben demostrar así como ellos quieren que lo hagamos con todos los niños, con cantidad de niños, ellos deben decir cómo, y en donde ensayamos y como ensayamos, cuando para los niños esta, en mi caso tenía cuatro, cinco niños especiales, es muy trabajoso trabajar con estos niños, a veces</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>año veo que yo sé que estoy haciendo, es más me dice, porque has hecho esto, en verdad te va a servir esto, entonces allí puedo reflexionar y ver, retroalimentarme yo misma con la ayuda del acompañante para saber exactamente qué rumbo le estoy dando a mi práctica pedagógica no, que estoy haciendo y por qué estoy haciendo esto, si estoy también en los estudiantes, si estoy acompañándolos también no, porque sobre todo eso no, porque a veces uno realiza algunas actividades pero las hace, pero no te va a llevar a más, entonces esa es una de las cosas que este año, me he sentido muy fortalecida,</p>			<p>no es proceso, han agregado dos procesos más, entonces estamos en ese cambio que a veces como no sabemos, tenemos que estar allí buscando y bueno ella dice le preguntamos, y también nos trae estrategias, entra y sale en clase, entonces me ha fortalecido bastante, y sería bueno de que sean pues personas que dominen el método” (BM4: p2)</p> <p>“Bueno, para mí por un lado ha sido comunicación en lo que es comprensión, en ciencia y tecnología estamos en lo que es innovación, estamos mirando más lo que es resolver los problemas, y lo que es personal social entre ellos los, familiares, con la comunidad, e</p>	<p>no dejan trabajar, entonces para eso tampoco no están ellos, yo digo porque he visto en las sesiones no están preparados para esa clase de niños, simplemente nos dicen que hay que tener paciencia, hay que tener esto, dale esto y dale aquello, pero como, en la forma como lo vamos a trabajar con ellos, que podemos hacer, una forma didáctica, no sé, y algo práctico, entonces como dice el papel aguanta todo y de otra manera no se puede hacer eso.” (BM5: p2)</p> <p>“En este año las competencias que han fortalecido a mi persona ha sido aparte de matemáticas, comunicación, ha tenido más hacia mi</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>porque sé que estoy haciendo, porque estoy haciendo esto, aún como dicen las colegas nos falta fortalecer en todas las áreas, es en todas las áreas, es más a veces se está fortaleciendo el área de ciencia y tecnología para comunicación está saliendo ya digamos otros aportes, entonces también hay que actualizar esos aportes, y también es bueno porque a veces la carrera, nuestra carrera un poco que se había descuidado, entonces ahora como que le estamos dando un poco mayor, nosotros mismos revalorizando en alguna manera, pero de hecho siempre no estamos pues digamos en 100%, nos falta muchas cosas, nos falta que</p>			<p>identificar con elementos conocidos, como un hecho como el nuestro, que es patria para nosotros, que es patria para ellos, como se identifican en nuestro contexto” (BM4: p2, 2.1)</p>	<p>persona ciencia y ambiente que he podido hacer entender a los niños un problema por apoyándome con el método, o sea con los pasos que se dan de la indagación, y así lograr que ellos puedan descubrir el tema que podemos hacer, y de igual modo el curso de personal social, que se trata de que los niños se esmeren en entender lo que es convivencia, haciéndonos pasar en muchos casos de conflictos dentro del aula” (BM5: p2, 2.1)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>nos den mayor atención, que nos doten más insumos donde digamos más tiempo, más acompañamiento inclusive, y del bueno de hecho” (BM1: p2)</p> <p>“Una de las competencias que se han fortalecido son las competencias comunicativas, las de matemáticas, las de indagación, como se ha fortalecido, cuando hemos desarrollado, hecho la comprensión por decir no, los niños en segundo grado han desarrollado una mayor comprensión de textos” (BM1: p2, 1.1)</p>				
<p>Dimensiones del acompañamiento pedagógico: Desarrollo profesional.</p>	<p>“Bueno sí, si ha sido, porque muchas veces en cuanto a nuestras prácticas con los niños pensamos que</p>	<p>“Bueno la reflexión está para el docente, de acuerdo a su práctica, cada día seguimos</p>	<p>“Bueno, durante la mañana luego de estar en el aula con el desarrollo de la sesión, nos</p>	<p>“Sinceramente nosotros nunca terminamos de aprender, cada día aprendemos un</p>	<p>“Mi acompañante siempre decía como lo podrías hacer distinto, de repente mejorarlo, lo podrías</p>

	<p>porque no aprende el niño, porque no capta rápido el niño, entonces nos sabíamos de repente porque faltaba no, pues así hemos hecho bien o no, entonces el nuevo acompañante nos decía: bueno esto te falta, esto es lo que tienes que hacer; o sea nos daba un alcance, entonces nosotros reflexionábamos si estaba bien o no, y nos dábamos cuenta cuando había un cambio en los niños cuando empezaban a mejorar, nos ha servido bastante el acompañamiento profesional” (BM1: p3)</p>	<p>reflexionando en lo que estamos haciendo, nos preocupamos de que en alguna parte del proceso de desarrollo de la sesión que los estudiantes sean también reflexivos, o sea tanto el estudiante sea mejor y reflexivo, y de hecho que nosotros también estamos reflexionando sobre lo que estamos haciendo, si estamos avanzando, que es lo que estamos haciendo en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Además, nos orienta a leer ciertas fuentes necesarias para desarrollarse profesionalmente” (BM2: p3)</p>	<p>quedamos en la tarde a solas, y allí hemos usado listas de cotejo en ese momento, tú tienes que estar en cada momento con tu lista de cotejo porque debes usar al momento de socializar, ver que más, cual es el propósito, porque lo has puesto así, con que finalidad, nos hace reflexionar, esto que faltó, esto debería estar así, ella mira y pregunta, cual es el propósito en especial, esto debería así, esto no, aquí está bien, aquí está mal, y así estamos logrando ser fortalecidos con el acompañamiento” (BM3: p3)</p>	<p>poquito y si el acompañante en esta oportunidad nos ha enseñado a ser reflexivos, sí, porque siempre la señorita después de cada sesión que nos acompañaba, en la tarde nos hacía un pequeño taller haciéndonos ver todos nuestros errores, y nosotros al ver nuestros errores allí nos hacía reflexionar, en cuanto a lo que hacemos, con qué caso debemos seguir adelante, cambiando de repente ya, o mejorando algunas palabras que no coincidían con el tema que estábamos haciendo ese día, y sinceramente si nos ha hecho reflexionar” (BM4: p3)</p>	<p>hacer de esta forma, y le da alternativas como poder yo desarrollar mucho mejor mi sesión para poder yo llegar a mis niños, entonces de esa forma yo me fortalecía porque diciéndoles que entonces como ahora me dicen, tu sesión todo está bien que lo hayas hecho, pero puedes dar más, esto, de repente si tú lo hacías esto, haces esto en la siguiente clase te va a salir bien tu clase, de alguna forma también decía estoy yendo por el buen camino y así siento que voy mejorando mi desempeño pedagógico.” (BM5: p3)</p>
<p>Dimensión del acompañamiento pedagógico:</p>	<p>“Si, el programa de acompañamiento si me ha ayudado</p>	<p>“Si, el apoyo que nos ha brindado la señorita, nos ha ayudado a que</p>	<p>“Bueno, durante el año nos ha ayudado en mejoras de la calidad</p>	<p>“Para el rendimiento de los estudiantes también influye de la casa, de</p>	<p>“siempre las estrategias nuevas que nos brinda el</p>

<p>Mejora de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>bastante, porque me da estrategias para poder llegar al alumno, el mejoramiento me ayuda a conseguir de repente como poder llegar más al niño” (BM1: p4)</p>	<p>nuestros niños logren mejor su aprendizaje, porque lo descubrimos, porque hoy en día con los folletos que nos da el ministerio, continuamente hacemos prácticas, al comienzo una hora diaria, porque es bastante comprensión de texto, y sinceramente como hemos sido más asesorados por el acompañante, hemos visto muchas estrategias aparte de nosotras, como llevar a los niños un tanto al entendimiento de la comprensión lectora, y donde se descubre cuando tú les evalúas, cuando les evalúas diariamente, ellos que van progresando su calificación, de esa manera si me ha servido el acompañamiento” (BM2: p4)</p>	<p>de que los niños mejoren en comprensión de lectura, y la temática realmente han hecho sesiones innovadoras, si han mejorado en lo que dicen, no será 100% pero será un 70% de mis estudiantes que lograron el objetivo” (BM3: p4)</p>	<p>los padres, a uno a veces por más que nos esforzamos los padres no apoyan, les decimos al papá a veces no he logrado de un tema puntual y lo estoy desarrollando en mis sesiones, pero nada, hay veces tocan la puerta desde temprano y nos dejan avanzar para cumplir la sesión” (BM4: p4)</p>	<p>acompañante va ayudar a que nuestros alumnos logren mejores resultados, pero la ayuda debe ser más constante y con materiales e insumos para poder complementar lo que uno conoce y hace, así se incrementa los aprendizajes de los estudiantes” (BM5: p4)</p>
---	---	---	--	--	---

Planificación de la enseñanza y aprendizaje.	“Creo que han contribuido mucho más, porque han sido un poco más precisos en la planificación de las unidades con respecto a cada uno de sus elementos, no, sobre todo en la parte de lo que es en la situación significativa, era un poco de duda de cada uno como planteaba su situación, eso también en respecto a cómo tomar la unidad anterior, la planificaba la terminaba, la evaluaba, y luego a partir de ella planificaba la siguiente unidad.” (BM1: p5)	“Creo que nos ha dado un poco más de dirección para que a partir de ello nosotros podamos hacer una mejor planificación en cada uno de los elementos de la unidad, ahora con respecto a lo que es la parte donde esta las competencias, en la programación de secuencias también de las sesiones que tienen que ir enlazadas una con otra, y tienen que responder a esos retos, en eso he enfatizado entonces ha hecho que nosotros podamos tener una mayor claridad para poder planificar” (BM2: p5)	“En cuanto a la planificación, bueno cada fin de mes para empezar el desarrollo de la unidad para el siguiente mes, me reunía por grado para ver qué temas vamos a trabajar no, según con el nombre de la unidad, relacionando el tema deseado, porque así de esa manera ya tenemos para todo el mes, y preparamos nuestros materiales, y desarrollo también de las sesiones que vamos a trabajar durante el mes” (BM3: p5)	“Porque si no tuviéramos una reunión a nivel de grado, estaríamos haciendo cada uno por nuestro lado, que nosotros en nuestro grado nos reunimos cada fin de una unidad para planificar, acompañado de todos nuestros libros que nos da el ministerio, los cinco libros que tenemos en mano, y aparte las lecturas también, el libro de lectura, nos acompañamos con eso para poder sacar todos nuestros temas, y así poder trabajar armónicamente entre los tres grados que somos en segundo grado, porque si no trabajáramos así planificando, como les vuelvo a repetir, cada uno iría por su lado” (BM4: p5)	“Bueno, cuando nosotros de primer grado nos reunimos para empezar la otra unidad, así con los compañeros, didácticamente lo hacemos, conversamos, si podemos repetir algún tema que falta, todos juntos trabajamos ese tema.” (BM5: p5)
Ejecución (enseñanza - aprendizaje).	“Bueno también para mi contribuye bastante como	“¡Sí!, si ha contribuido, no será pues un digamos	“En el desarrollo de sus unidades en cuanto al esquema ha	“Si ha contribuido porque en la sesión, cuando uno realiza la	“Los alumnos también toman más interés, porque hay

	<p>siempre, ver las nuevas estrategias y recibir todo lo que nos dice la acompañante, ponerlo en práctica lo que nos dice para hacer el cambio, tiene que haber cambio, para ejecutar nuestra clase, y de acuerdo con eso para evaluar también ese cambio, y si no lo haríamos estaríamos quedándonos con lo mismo de antes, entonces yo creo que sí” (BM1: p6)</p>	<p>porcentaje total, pero si un gran porcentaje, porque estamos en proceso, y como estamos en proceso, de alguna manera hemos tomado los aspectos positivos, y si estamos en eso, en el desarrollo” (BM2: p6)</p>	<p>cambiado con la anteriormente competencia y capacidades de los niños, evidencia, los enfoques, la autonomía, en los procesos de repente de sus nombres y en cuanto a la sesión el propósito, o sea para que y por qué, porque antes a veces leen el texto descriptivo, ahora se pone la palabra, hay que poner para que, o sea con que finalidad, y ha contribuido también en todos los procesos pedagógicos cada año en las sesiones” (BM3: p6)</p>	<p>sesión siempre ya uno quedaba allí, pero ahora nos piden evidencias, que es lo que el niño ha hecho en esa sesión, que es lo que se ha logrado en esa sesión, si vamos a hacer lo que es este, creamos problemas, entonces ya vemos en inicio el desarrollo hacia el final que es lo que queremos, el niño va a crear un problema, entonces cual es la evidencia, que ellos tienen que crear su problema” (BM4: p6)</p>	<p>un cambio y es más claro, ahora toman más interés al tema que estamos buscando porque los hacemos participar, al niño lo hacemos pensar más, entonces todos quieren participar, algunos primero hablan con todos los errores que tienen pidiendo la palabra, hacen de que piensen su manera de operar, van con las preguntas, preguntan, es muy positivo, hay más participación de los estudiantes con mucho interés” (BM5: p6)</p>
<p>Evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>“Si ha contribuido, porque en el momento que hacemos la sesión de clase, se está utilizando la lista de cotejo, entonces allí en ese momento estamos evaluando</p>	<p>“Como dice mi colega, con la evaluación que se hace, o con la lista de cotejo se está evaluando las evidencias de lo que se está trabajando en grupo, los que están</p>	<p>“Bueno, de acuerdo a eso, la evaluación está relacionada con la sumativa, cuando como uno ésta en el proceso cuando está en el diario, en la práctica diaria, pero finalmente vemos al</p>	<p>“Que al término de una sesión tenemos que mostrar nuestras evidencias, y para mostrar nuestras evidencias después de cada sesión tenemos que trabajar en forma de dos, en</p>	<p>“Hay alumnos que no entienden, que no participan, no dan respuestas, se le hace nuevamente ese tema, se les explica hasta que entiendan, hasta que ellos participan</p>

	<p>en cada trabajo que está realizando el niño, sin los cambios no existían, no hubiéramos hecho, vamos a comprender en realidad texto, allí los niños hacen sus preguntas, y le preguntan si están claros, entonces sí, si, también lo que son evaluaciones escritas, bueno, de allí tenemos la que es la lista de cotejo que fácil agarra todo lo que hacemos en la sesión” (BM1: p7)</p>	<p>participando, o sea la calificación es inmediata no, incluso ellos saben cuánto se han sacado, o cómo lo han respondido bien o mal, porque también hacemos que se le aplauda, se dé cuenta, entonces: muy bien, entonces este grupo ha hecho, acá le falta, a ver que lo vamos a hacer otra vez, y ellos practican con más ganas, y con querer sacar bien su evaluación, al querer que su calificación sea mejor, entonces, en ese punto de competencia para que ellos trabajen en grupo, se les hace más importante tener trabajo” (BM2: p7)</p>	<p>bimestre, promoviendo nuestro plan de mejora, hemos propuesto un plan de mejora y hemos visto que hay competencias que necesitan, y en la lista de cotejo también vemos que aún necesita reforzar partes de algún desempeño, entonces, que no hemos logrado en función a eso, que tenemos el plan de mejora, y nos tenemos que quedar en la tarde” (BM3: p7)</p>	<p>forma grupal, una vez que lo hayan hecho, hayan trabajado en forma grupal, mostramos estrategias por publicar, luego van las diferencias de cada uno tiene distinta versión, pero al final vean la lista de respuestas” (BM4: p7)</p>	<p>se les hace la retroalimentación del tema, se les vuelve a repetir, les vuelve a explicar con ejemplos, se pregunta al niño si ha entendido o no, si ha entendido ya pasamos. La retroalimentación también la hacemos diariamente en sociales, al término de una sesión debemos estar continuamente alimentando y retroalimentando en forma general para todo, esa es la forma en que nos han apoyado” (BM5: p7)</p>
--	---	--	---	--	---

ANEXO 15

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA (EXTRACTOS)

SUBCATEGORÍAS	DOCENTE (AM2)	DOCENTE (AM4)	DOCENTE (BM3)	DOCENTE (BM5)
Finalidad del acompañamiento pedagógico.	“con una reflexión sobre mi práctica pedagógica, como la estoy aplicando, me da luces para ver que dificultades estoy teniendo, o que debilidades estoy teniendo en mi práctica pedagógica, y para eso hacemos la reconstrucción de la práctica, y luego reflexiono, y nuevamente voy a reconstruir mi práctica pero ya con fortalezas y nuevas estrategias” (AM2, p. 2)	“la finalidad del Acompañamiento Pedagógico me ha servido para mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad del aprendizaje” (AM4, p.2)	“para la mejora de nosotros los docentes en el aspecto no sólo profesional, también es en el aspecto de uno de auto realizarse, de mejorar, de tener un mejor trato con los estudiantes, de mejorar con nuevas estrategias, de estar a la vanguardia con todos los cambios que se está viniendo en el sistema educativo” (BM3, p.3)	“la finalidad del acompañamiento pedagógico es un poco de hacernos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica no, darnos nuevas estrategias para nosotros poder aplicar con nuestros estudiantes, y mejorar la calidad en ellos, darle una mejor calidad en la formación que ellos tienen” (BM5) “el acompañante que tuve en primer grado me ha sabido guiar, me ha sabido orientarme para yo poder trabajar con niños de primer grado, y los frutos, los logros se han visto al finalizar el año escolar” (BM5, p.5)
Dimensiones del acompañamiento pedagógico.	“si me ha ayudado personalmente en mejorar, en desarrollarme mejor en la parte profesional, en la parte también como, más que todo como maestra de niños, amiga a	“ha contribuido en el desempeño del aula” “me ha fortalecido bastante, porque he aprendido también a manejar otras estrategias, ya que el acompañamiento no solo es un apoyo, que	“al recibir el acompañamiento pedagógico me ayudado a poder identificar mis necesidades formativas desde un diagnóstico” (BM3, p. 11)	“ayudado bastante a desarrollarnos profesionalmente a mejorar, porque todos venimos preparados para trabajar, pero en el transcurso de nuestro tiempo, con los cambios que se van a dar y

	estudiantes, y bueno las experiencias que tengo son bastantes” (AM2, p.8)	me permite crecer profesionalmente, sino que mejoro mi desempeño docente” (AM4, p.10).		también me siento con la capacidad de influenciar en otro colega que necesite de mí y así movilizar aprendizajes entre colegas para mejorar la de los alumnos. (BM5, p.13)”
	“me ha permitido lograr mejores aprendizajes en mis niños y a mejorar el trabajo escolar” (AM2, p.13)	“Yo creo que todo esto, todo el acompañamiento pedagógico ha sido una buena estrategia que ha implementado el ministerio, y en nuestras aulas se ve reflejado” (AM4, p.14)	“ha contribuido en el manejo de nuevas estrategias, hemos aplicado nuevas estrategias, que esto permite que los estudiantes se sientan más motivados, se está trabajando mucho en el trabajo en equipo, el trabajo corporativo que antes no se hacía” (BM3, p. 16)	“me ha fortalecido en las competencias, he logrado el manejo del aula, el clima en el aula, el usar los materiales, el establecimiento de normas, los niños trabajan más amablemente, manipulan los materiales, y todo eso ha logrado de que mi trabajo en el aula sea cada vez mejor” (BM5, p. 17)
	“con el acompañamiento pedagógico me ha favorecido como docente ya que mis niños mejoraron en su rendimiento” (AM2, p.18)	“me ha fortalecido porque ahora identifico como van aprendiendo y que necesitan aprender mis alumnos” (AM4, p.18)	“he podido mejorar la forma de enseñar con la asistencia que me brinda mi acompañante” (BM3, p.19)	“Los resultados se ven más que todo en los exámenes que se ha estado dando en la escuela, y exámenes semestrales que se da” (BM5, p.20)
Planificación de la enseñanza - aprendizaje.	“empezamos a hacer una planificación anual a partir de actividades significativas que suceden en nuestro entorno, en el entorno del estudiante, porque	con la planificación nosotros vemos lo que realmente, que es lo que necesita nuestro alumno, que es el entorno de su comodidad como está, y que es real que debemos	“con la planificación nosotros vemos lo que realmente, necesita nuestro alumno, que es el entorno de su comodidad como está, y que es real que debemos planificar para que el	“si ha contribuido de una manera muy significativa, ya que nosotros antes por ejemplo como escuela no sabíamos hacer una planificación anual, partíamos eh, de repente partíamos del aire, haciendo

	siempre debemos girar en torno a la problemática del estudiante, las necesidades que el estudiante tiene” (AM2, p.21)	planificar para que el niño pueda mejorar su aprendizaje (AM4, p.22)	niño pueda mejorar su aprendizaje” (BM3, p.23)	unas unidades que de repente no guardaban relación con las situaciones significativas, entonces el acompañamiento si nos ha ayudado bastante” (BM5, p.25) “el trabajo es más colegiado entre docentes, nos reunimos cada fin de mes para coordinar, para ver que hemos logrado, que nos falta, como van los estudiantes en cada aula, algunas estrategias nuevas que podemos aplicar, y allí vemos que, pues la diferencia es bastante en cuanto a lo que es la planificación” (BM5, p.26)
Ejecución de la planificación.	“en la ejecución de la planificación me ha servido el acompañamiento porque puedo trabajar cada uno de los puntos que manda el nuevo currículo” (AM2, p.27)	“ahora puedo decir que ya utilizo varias estrategias para que mis niños logren aprender y considero a la planificación y eso es gracias a mi acompañante porque supo explicarme (AM4, p.28)”	“la acompañante me orientó para que desde la planificación tome las necesidades y las características de mis estudiantes; cuesta tiempo hacerlo, pero por el bienestar de los alumnos debo hacerlo” (BM3, p.29)	“en la ejecución ponemos en práctica todo lo aprendido no, todo en ejecución de acuerdo a las aulas que trabajamos” (BM5, p.29)
Evaluación de los resultados de aprendizaje	“si quiero mejorar los aprendizajes en el aula debo evaluar durante toda la clase y no hacerlo en mi casa porque así no me demuestran que están aprendiendo los niños” (AM2, p.30)	“sé que me falta en el tema de evaluación porque cuesta mucho elaborar instrumentos que me ayuden a retroalimentar al aula, pero trato de hacerlo y ya la acompañante me ha pedido que no olvide	“entonces puedo yo al final hacer una retroalimentación al taller, o de lo contrario en el mismo grupo voy preguntando y voy al niño retroalimentando en el grupo” (BM3, p.31)	“en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, hemos conocido una gran variedad de instrumentos de evaluación” (BM5, p.32)

		porque al final del proceso evaluar no servirá, sino durante la clase” (AM4, p.31)		
--	--	--	--	--

