

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**“Saltando” brechas:  
Un análisis de las trayectorias de vida y estrategias laborales de los  
jóvenes rurales del distrito de Umari**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**AUTORA**

Damaris Fanny Herrera Salazar

**ASESORA**

Silvana Eugenia Vargas Winstanley

Lima, octubre de 2019

## Resumen

La pobreza en el Perú sigue siendo rural. Entre ellos los más afectados son los y las jóvenes rurales, quienes suelen poseer empleos informales y de baja remuneración. Asimismo, se observa una creciente heterogeneidad laboral juvenil y el abandono progresivo de la actividad agrícola, en un contexto rural con vínculos urbano-rurales. A pesar de la relevancia social de este actor y el nuevo perfil laboral que experimenta, la investigación del empleo juvenil rural ha sido escasa en la literatura. Se ha caracterizado por un abordaje secundario dentro de los estudios rurales y basados principalmente en información estadística.

En ese sentido, esta investigación plantea analizar la influencia de las trayectorias de vida familiar y educativa en las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco, en un contexto enmarcado por la coexistencia de la agricultura convencional y la agroecología. Teniendo en cuenta el fenómeno de abandono de la agricultura, se quiere saber si un modelo de agricultura agroecológico puede frenar este éxodo.

La tesis propone un estudio de caso con enfoque mixto y énfasis en técnicas cualitativas, para analizar las trayectorias de vida. Además, para abordar la importancia de la variable territorial en la configuración de las trayectorias individuales, se emplea un enfoque de Desarrollo Rural Territorial (DRT) que permite examinar las dinámicas territoriales. Entre los resultados, se constata una alta heterogeneidad laboral asociada a su movilidad en el territorio. En base a este indicador, se elabora una tipología de seis tipos de estrategias laborales que constituye la base para la caracterización de las trayectorias de vida. Finalmente, a partir de su análisis, se formulan dos tipos de trayectorias familiares, educativas y laborales que comparten los y las jóvenes de Umari, marcadas por el género.

Palabras claves: jóvenes rurales, empleo juvenil, trayectorias de vida, territorios rurales, desarrollo rural

## Agradecimientos

Gracias Dios, gracias mamá por ser la mujer más valiente que he conocido, gracias por ser padre y madre para mí, gracias por tu esfuerzo de brindarme una educación universitaria de calidad, gracias porque todo lo que soy es gracias a ti. Esta tesis va dedicada a ti porque sin ti nada de esto hubiera sido posible. Gracias por dejarme ser, por apoyarme en este sueño. Gracias por todo el amor, por el soporte emocional durante este tiempo, gracias por creer en mí. Espero que podamos seguir recorriendo este camino juntas, porque juntas vencemos mamá.

Gracias a mis amigas que han acompañado esta tesis. A Claudia y Marisol, mis compañeras de carrera, que ha sido y es una bendición tenerlas enfrentando juntas las dudas y las paradojas de la vida universitaria. Por la paciencia, las risas, el cariño y siempre la amabilidad que las caracteriza. Porque podamos seguir compartiendo sueños y caminos en esta carrera sociológica, que sólo acaba de empezar. Té para tres, cambio y fuera.

A mis queridas gemelas Kelly y Tania, mis compañeras de militancia en esta vida universitaria. Con ustedes fui a mi primera marcha porque "Tía María No Va", eso nunca lo olvidaré. Gracias por su amor, por la compañía, porque siempre es un estímulo mental hablar con ustedes y porque su voz resuena en todas partes, seguimos en pie de lucha eco-feminista, compañeras.

Gracias querida Silvana, mi asesora y guía profesional en esta carrera sociológica. Gracias por ser mi esperanza en la sociología, por demostrarme que la academia y la militancia pueden ir de la mano. Gracias por la confianza, el soporte oportuno y por las oportunidades que permitieron que esta tesis sea una realidad. Gracias porque trabajar contigo no solo es un aprendizaje intelectual, sino para la vida, me llevo conmigo la entrega y el sacrificio que pones en cada cosa que haces, porque siempre das lo mejor de ti misma. Gracias por tanto Sil, hoy acojo el desarrollo rural como mi bandera. Seguimos.

Quiero resaltar el rol de todas estas mujeres en mi vida, mujeres fuertes, valientes, sensibles, muy inteligentes, decididas y comprometidas. Honro su presencia y su rol como mujeres y profesionales en mi vida.

También quiero agradecer a las ONGs Islas de Paz, Eclasio y Aide au Développement Gembloux (ADG), por acogerme en el proyecto IMPAC para seguir trabajando juntos por un medio rural más justo y sostenible. Gracias Gael, Erick y Roberto, por la confianza, la paciencia y por sus comentarios siempre acertados que enriquecieron este trabajo de investigación. Mi deuda es eterna con ustedes.

Finalmente, y no menos importante, quiero agradecer a cada joven y familia umarina que me abrió la puerta de su hogar, por el tiempo y la paciencia. Gracias por compartir conmigo fruta, pan o un plato de comida. Siempre tenían algo que dar. Muchísimas gracias.

Gracias a cada uno de los trabajadores de Diaconía, la municipalidad, el centro de salud y el colegio, por la buena actitud de atender a mis preguntas, por sus recomendaciones y ayuda logística que hicieron posible este trabajo de investigación.

Gracias Nina, Flor, Juan, Yerson, Martha, Kathy, Lucero, Mateo, Sofía, Willy, Luz, Soledad, Celia, Luis, Ernesto, Kelly, Sebastián, Levy, Andrés, María, Rosa, Alex, Alejandra, Jonathan, Lucas y Pedro, por compartir conmigo un poco de sí mismos, sus luchas, sueños y proyectos de vida, son una inspiración para mí.

Me llevo de cada habitante de Umari el valor de compartir, el amor al campo y el compromiso de seguir trabajando por un mundo rural más justo para todos y todas. Pronto estoy de vuelta.

## Índice

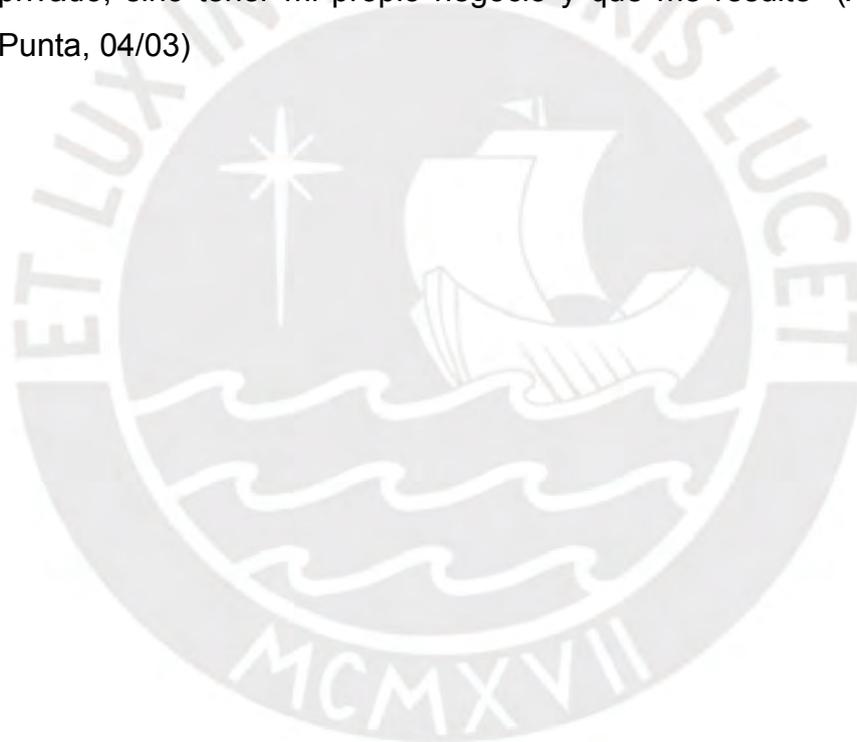
Introducción	I
Capítulo 1: Diseño de la investigación	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Marco Teórico	8
1.2.1. Territorios Rurales	8
1.2.2. Jóvenes Rurales	15
1.3. Hipótesis	27
1.4. Metodología	29
1.4.1. Primera Fase: Pre-Campo en Lima Provincia	29
1.4.2. Segunda Fase: Umari	30
Capítulo 2: Contexto	42
2.1. Entrevistas	42
2.3. Grupos Focales	55
2.4. Discusión con enfoque DRT	57
Capítulo 3: Trayectorias de Vida	61
3.1. Perfil General	61
3.2. Trayectorias Familiares	64
Tipo 1: Jóvenes 'rurbanos' universitarios	64
Tipo 2: Jóvenes 'rurbanos' informales	66
Tipo 3: Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural	70
Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA	77
Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios	82
Tipo 6: Jóvenes locales agricultores	84
3.3. Trayectorias educativas	88
Tipo 1: Jóvenes 'rurbanos' universitarios	88
Tipo 2: Jóvenes 'rurbanos' informales	89
Tipo 3: Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural	90
Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA	93
Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios	95
Tipo 6: Jóvenes locales agricultores	98
Capítulo 4: Estrategias laborales	101
Tipo 1: Jóvenes 'rurbanos' universitarios	101
Tipo 2: Jóvenes 'rurbanos' informales	102

Tipo 3: Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural	106
Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA	114
Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios	117
Tipo 6: Jóvenes locales agricultores	123
Capítulo 5: Análisis y discusión	127
5.1. Trayectoria Familiar	127
5.2. Trayectoria Educativa	130
5.3. Estrategias Laborales	132
Capítulo 6: Conclusiones	144
Bibliografía	149
Anexos	158



“Y si se jala la agricultura, se jala todo, si la agricultura crece, crece la educación, crece casi todo, incluso generas empleo, y así quizás diferentes instituciones, si tu producto es de calidad, como cualquier tipo de mercado ... yo creo que habría compradores y es ahí donde debemos aportar” (Ernesto, Tambillo, 17/02)

“Bueno yo soy de la loca idea que no es necesario salir de aquí, yo creo que puedo asumir mi profesión aquí, entonces estoy aquí instalando mi orquidiario y más adelante ya no de depender de un trabajo estatal, ni privado, sino tener mi propio negocio y que me resulte” (Alejandra, La Punta, 04/03)



## Introducción

En el Perú, a pesar de un crecimiento económico sostenido en los últimos diez años, la pobreza sigue concentrándose en las zonas rurales (42.1%) donde los y las jóvenes rurales son los más afectados. Poseen empleos informales y con un fuerte componente de Trabajo familiar No Remunerado (TFNR), por lo que tienen bajos o nulos ingresos laborales. Además, la situación empeora para las jóvenes mujeres rurales que se encargan principalmente de las actividades de cuidado (29.4%) limitando su participación en el mercado laboral (24.6%).

Asimismo, los jóvenes rurales experimentan una transformación de su estructura laboral, caracterizada por un abandono progresivo de la agricultura y un aumento de la heterogeneidad laboral, pues migran en busca de oportunidades laborales. Esta precaria situación del empleo juvenil y el fenómeno migratorio como resultado, es alarmante en el contexto del bono demográfico y de la seguridad alimentaria. Si los jóvenes migran, los territorios pierden el potencial del bono demográfico, como acelerador del crecimiento económico de sus regiones. Los jóvenes están en una edad donde desarrollan sus estrategias de vida, que son claves en los procesos de desarrollo rural. Además, la migración de los jóvenes pone en peligro la seguridad alimentaria del país, ya que son los principales empleadores de la agricultura familiar que provee el 80% de los alimentos que se consume a nivel nacional.

A pesar de la relevancia social de este actor y el nuevo perfil laboral que experimenta, el abordaje del empleo juvenil rural ha sido escaso en la literatura. Se ha caracterizado por un abordaje secundario dentro de los estudios rurales y basados principalmente en información estadística.

En este contexto, esta investigación propone analizar a profundidad las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del Perú a partir de un estudio de caso. Se plantea el análisis de la influencia de las trayectorias familiares y educativas en las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco, en un contexto de coexistencia de modelos de producción agrícola convencional y agroecológica. Esta última característica contextual resulta relevante en un contexto de abandono de la agricultura, por lo

que se quiere saber si un modelo de producción agroecológica podría limitar este éxodo masivo.

Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia de la variable territorial en el empleo, ya que su precariedad se enmarca en las dinámicas territoriales del contexto, esta investigación propone un enfoque de Desarrollo Rural Territorial (DRT) a fin de analizar la configuración de las trayectorias de vida en el marco de las dimensiones del territorio. Asimismo, a diferencia de estudios anteriores, se utilizan herramientas cualitativas, como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, para conocer desde las voces de los jóvenes sus vivencias y estrategias de vida.

La siguiente investigación tiene los siguientes apartados. En el primer capítulo se presenta el “Diseño de la investigación”. Se plantea el problema, donde se describe la importancia del empleo de los jóvenes rurales hoy, la situación de los jóvenes rurales en Huánuco, los jóvenes rurales en la literatura y la propuesta de investigación, la pregunta y los objetivos de la tesis.

Seguidamente, se aborda el “Marco Teórico”, dividido en dos grandes acápites, que son los ejes de investigación, los territorios rurales y los jóvenes rurales. Este último acápite organiza la teoría según las trayectorias de los jóvenes: familiar, educativa y laboral.

En tercer lugar, se plantea la “Hipótesis”, a partir de lo sostenido en el planteamiento del problema y el marco teórico. Finalmente, se plantea la “Metodología”, dividida en dos grandes acápites, que dividen los dos momentos del trabajo de campo. La primera fase, el “pre-campo” en Lima Provincias y la segunda fase, el trabajo de campo en Umari. En esta última fase se describen también dos etapas del trabajo extensivo según el periodo de tiempo y el tipo de metodología. Debido a que el enfoque es mixto, el primer mes se realizaron las encuestas y el primer acercamiento al entorno del distrito para mapear a los jóvenes, y el segundo mes, se realizaron las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales.

El segundo capítulo es el “Contexto”. Este capítulo conforma ya parte de los hallazgos de la investigación. Su información está organizada según las herramientas de análisis que se usó para su diagnóstico, entrevistas a actores

claves, encuestas y grupos focales. Al final del capítulo se hace un análisis de la información, según el enfoque del DRT, para evaluar a modo de síntesis un perfil del territorio, según sus dimensiones institucional, productiva y sociocultural.

El tercer capítulo corresponde a las “Trayectorias de Vida”. Se encuentra dividido en tres apartados: perfil general, trayectorias familiares y trayectorias educativas. En el primer apartado se formula una tipología de las estrategias laborales según el tipo de movilidad de los jóvenes rurales, al encontrar una alta heterogeneidad laboral de los jóvenes del distrito asociada a su movilidad en el territorio. Se describe cada tipo y en base a esta tipología, como herramienta de análisis y organización, se desarrolla la descripción densa de las trayectorias familiares y educativas de los jóvenes.

En el cuarto capítulo se explican las “Estrategias laborales” de los y las jóvenes en base a la tipología señalada.

A continuación, en el quinto capítulo se realiza el “Análisis y discusión”. Aquí se establecen patrones dentro de las tipologías, originando dos grupos que comparten las mismas trayectorias familiares y educativas. También resultan cuatro tipos de estrategias laborales que comparten los jóvenes rurales. A modo de síntesis, se proponen dos tipos de trayectorias de vida, según sus trayectorias familiares, educativas y laborales. Se encuentran sorprendentemente que estas trayectorias tienen un patrón de género, donde los varones tienen mejores condiciones familiares, mayores niveles educativos y empleos formales y seguros; en contraste con las mujeres, que tienen difíciles condiciones familiares, menores niveles educativos y sus empleos suelen ser informales y de bajos ingresos.

Finalmente, en el sexto capítulo se bosqueja las “Conclusiones” y la investigación concluye con la presentación de los “Anexos”.

## Capítulo 1: Diseño de la investigación

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La pobreza en América Latina sigue siendo fundamentalmente rural, 48,6% (FAO, 2018). En el Perú, a pesar del crecimiento económico sostenido en la última década, 42.1% de los pobladores de las zonas rurales siguen siendo pobres (INEI, 2019). Entre los grupos más afectados se encuentran los y las jóvenes rurales (15-29 años), quienes concentran las tasas más altas de niveles de pobreza, superando el promedio de pobreza rural, 44.5% (INEI, 2019; SENAJU, 2018). El rostro de la pobreza en el Perú es rural y joven.

Esta situación no es sorprendente ante los indicadores alarmantes de su situación en el empleo. Sólo el 29.8% de los jóvenes rurales que trabajan reciben un pago a cambio de su trabajo, y descendería a 16.7% para las jóvenes mujeres (Trivelli & Urrutia, 2019). Esto se debe a que la mayoría se dedica al Trabajo Familiar No Remunerado en el hogar, ya sea en la actividad agropecuaria o en las actividades de cuidado, para el caso de las mujeres (Boyd, 2014; Boyd, 2019).

Ahora, si bien su principal actividad económica sigue siendo la actividad agropecuaria, en las últimas décadas, su participación en este rubro se ha reducido en alrededor del 16% (Boyd, 2019). En lugar de ello, se observa un aumento de su participación en las actividades como Servicios y Construcción para los jóvenes varones y Comercio y Transporte y comunicaciones para las jóvenes mujeres. De esta manera, se observa una creciente heterogeneidad en la estructura laboral de los y las jóvenes rurales, que está influenciada por los nuevos vínculos urbano-rurales (Trivelli & Urrutia, 2019; Boyd, 2019)

Así, ambos grupos se emplean principalmente como Trabajador Independiente, el 52,6% de las mujeres y el 52,1% de los varones (Boyd, 2019). Sin embargo, estos suelen ser informales, inseguros y de bajos ingresos (Dirven, 2017; Boyd, 2019). Para el caso de las mujeres la situación empeora, pues además tienen una muy baja tasa de ocupación laboral, 24.6%, en contraste con el 57.7% de sus pares rurales y el principal motivo de su inactividad es su

dedicación al cuidado, 29.4% (Boyd, 2019). La estructura laboral de las jóvenes mujeres rurales sigue siendo configurada por la persistencia de la división sexual del trabajo, donde la mujer rural es la encargada exclusiva de las actividades del cuidado, limitando su ingreso al mercado laboral (Chacaltana & Ruiz, 2012; Boyd, 2014).

En resumen, el empleo de la juventud rural en el Perú es bastante precario, caracterizado por ser Trabajo Familiar No Remunerado, por el aumento progresivo de Trabajadores Independientes y su inserción en actividades informales y de bajos ingresos, y para el caso de las mujeres, este estado laboral se agudiza, pues sus oportunidades y decisiones de inserción laboral está marcada por los roles de género tradicionales del contexto rural peruano.

### **La importancia del empleo de los y las jóvenes rurales**

Esta precaria situación de empleo juvenil es crítica para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria regional.

Más de un tercio de la población peruana es joven (15-34 años) en 2017. Entre ellos, los jóvenes rurales representan el 6.2%, una proporción de la población peruana que se está reduciendo en el tiempo (Trivelli & Urrutia, 2018). Como señala Boyd (2019), desde 1972 se ha experimentado por primera vez una reducción del porcentaje de participación de los y las jóvenes rurales entre el periodo intercensal 2007 y el 2017. Este fenómeno está asociado a un proceso de envejecimiento del mundo rural debido al crecimiento de la migración a las áreas urbanas, especialmente de las mujeres (Gavonel, 2017; Boyd, 2019).

Esta dinámica de la población juvenil rural es crítica en el contexto de bono demográfico que experimenta el país y el papel clave de los jóvenes para acelerar el crecimiento económico de sus regiones (Trivelli & Urrutia, 2019, p. 2). En lugar de ello, los y las jóvenes rurales migran con sus habilidades y talentos en busca de oportunidades educativas y laborales, estancando a sus ya regiones empobrecidas (Gavonel, 2017).

A pesar de la migración, la población juvenil rural sigue constituyendo la cohorte poblacional preponderante hoy y en el futuro en el campo (OCDE, CEPAL & CAF, 2016; CEPAL, FAO & IICA, 2015), por lo que es imperante

desarrollar medidas políticas que paren esta fuga de talento que el mundo rural empobrecido tanto necesita.

Los y las jóvenes rurales de hoy son la generación rural con el mayor nivel educativo en la historia (Benavides & Etesse, 2012; Boyd, 2019). Este nivel educativo les permite una mayor apertura a la innovación y el acceso a las tecnologías de información, que necesita la transformación productiva de la agricultura de hoy (Espejo, 2017). Asimismo, debido a las características propias de su grupo etario, se encuentran en la etapa de diseño y desenvolvimiento de sus estrategias de vida, que serán claves en el aporte a los procesos de desarrollo rural (Trivelli & Urrutia, 2018). Estos jóvenes son los agentes de cambio que el mundo rural necesita, por lo que mejorar sus condiciones de inclusión económica, implica avanzar en el desarrollo económico y social del Perú.

Por otro lado, este fenómeno de envejecimiento y despoblación de las zonas rurales, pone en peligro la seguridad alimentaria de la región (Espejo, 2017). La agricultura familiar proporciona el 70% de los alimentos consumidos por la población en el Perú y en el mundo (Gestión, 2014; MINAGRI, 2015). Si la principal actividad económica de los jóvenes es la agricultura, el abandono de estas tierras, pone en peligro el futuro de la agricultura y la seguridad alimentaria (Espejo, 2017). Asegurar mejores condiciones de empleo a los jóvenes rurales en la agricultura y empleos rurales no agrícolas (ERNA) dentro de los territorios rurales, son indispensables para que desistan de migrar y velar por la seguridad alimentaria regional.

En este marco, es necesario indagar sobre las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales y los factores que determinan su inserción, para plantear medidas que puedan mejorar sus condiciones de empleo.

Al respecto, esta investigación plantea el análisis de la influencia de las trayectorias de vida, familiar y educativa de los jóvenes rurales en sus estrategias laborales; analizadas en el marco de las dinámicas del territorio de residencia, pues como se observa, su condición de pobreza está influenciada por habitar en un territorio rural.

## **Los y las jóvenes rurales de Huánuco**

Esta investigación se sitúa y se desarrolla en el distrito de Umari, ubicado en la provincia de Pachitea, Huánuco. La elección de este distrito se debe a su representatividad de un típico territorio rural peruano, en cuanto a la condición de pobreza, la proporción de los jóvenes rurales, la presencia del bono demográfico y el perfil agrario.

Los jóvenes rurales suelen situarse territorialmente en los departamentos más pobres del país (Boyd, 2019). Huánuco conforma el segundo grupo de departamentos con más pobreza monetaria del país, donde la población es predominantemente rural (61%) (INEI, 2019). En el caso del distrito de Umari, es el segundo distrito con más pobreza (78.5%) y pobreza extrema (42.6%) de Huánuco y su población es primordialmente rural (96.6%) (INEI, 2019). Este escenario es similar para la población juvenil de Huánuco, quienes también se ubican en el segundo grupo con más incidencia de pobreza (29.0%), colocándose por encima del promedio nacional (18,6%) (SENAJU, 2018, p. 29).

Este nivel de incidencia de pobreza es alarmante teniendo en cuenta que la población de Huánuco es principalmente joven. La población infantil y juvenil conforman el 69.3% y el promedio de las edades es menor a 30 años (INEI, 2007). Además, Huánuco es la cuarta región con mayor población de mujer jóvenes rurales (7.3%) y la sexta región con el mayor porcentaje de mujeres dedicadas al cuidado (32.4%) (Boyd, 2019, p. 53).

Por otro lado, el territorio físico huanuqueño, debido a sus condiciones geográficas y ecológicas, posee un gran potencial agropecuario y forestal, destacándose en el desarrollo del sector agrícola (Gobierno Regional de Huánuco, 2012, p. 16). En efecto, el año pasado, el sector agropecuario fue el segundo sector que más creció en el departamento, (19,8%), debido a la producción de café, papa y cacao (Info región, 2018). Este potencial agropecuario es importante pues la principal actividad económica de los jóvenes es la agricultura.

El distrito de Umari también tiene un perfil agrario predominante (Islas de Paz, 2013). Por ello, las ONGs Islas de Paz y Diaconía han desplegado un proyecto de agricultura familiar sostenible en el distrito con un modelo de

producción agroecológico. Un modelo de agricultura que integra dimensiones económicas, sociales y ecológicas, orientada al desarrollo económico sostenible en los territorios rurales. Además, este modelo de agricultura tiene un enfoque feminista, pues promueve la participación y el liderazgo de las mujeres rurales en la agricultura (Dorredo, 2018).

Así, en el distrito de Umari coexisten dos sistemas de agricultura, un sistema agrícola convencional y uno agroecológico. Este contexto particular resulta interesante para conocer su influencia en las trayectorias familiar y educativa y su configuración de las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales, teniendo en cuenta que su principal actividad económica sigue siendo la agricultura. Además, será relevante conocer si tiene algún impacto en las estrategias de empleo de las jóvenes mujeres rurales, quienes están relegadas en gran medida a las actividades de cuidado.

### **Los y las jóvenes rurales en la literatura**

Por otro lado, este tema se enmarca en el debate académico de la categoría de la juventud rural, un área casi ausente en las investigaciones de las ciencias sociales. Existe una doble invisibilización, dentro de los estudios de población rural y de los jóvenes latinoamericanos (Díaz y Fernández, 2017, p. 7). Desde la ruralidad, han sido abordados como actores secundarios y desde los estudios de la juventud ha predominado la mirada “urbanocéntrica” (Farrugia, 2014; Kessler, 2005). Esto se refleja en los escasos estudios sobre inserción laboral de los jóvenes rurales.

Históricamente se los ha abordado de manera secundaria desde la tendencia de empleo en los hogares rurales (CEPAL, FAO & IICA, 2015; Dirven, 2017; Srinivasan & Rodríguez, 2016), desde la diferencia entre la estructura laboral de las zonas rurales y urbanas (Garavito, 2013) y desde un enfoque de género (Boyd, 2019). Solo existe una investigación que aborda directamente las decisiones de inserción laboral de los jóvenes basados en Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJUV) (Boyd, 2014).

Sin embargo, en los últimos dos años, el RIMISP- Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural en colaboración con el IEP (Instituto de Estudios Peruanos),

están trabajando una serie de investigaciones en el marco del Grupo de Diálogo Rural, que tienen como eje y actor principal a la juventud rural. Han realizado diferentes informes de los perfiles de los jóvenes rurales en América Latina y de algunos países específicos de la región, a fin de posicionar su importancia en la agenda política y proponer medidas para mejorar sus condiciones de vida (Díaz & Fernández, 2017; Trivelli & Urrutia, 2018; Espejo, 2017). Pero no se ha abordado un análisis a profundidad de las estrategias laborales de los jóvenes rurales en el marco de un enfoque de DTR.

Así también, la metodología de investigación sobre los modos de inserción laboral ha sido uniforme. Se ha caracterizado por ser preponderantemente cuantitativa, basada en Encuestas Nacionales (ENAHO, ENAJUV) (Alcázar, Rendón & Watchtenheim, 2002; Boyd, 2014; Chacaltana & Ruiz, 2012). Y aquellos estudios que incluían metodologías mixtas, no toman en cuenta la evaluación de variables territoriales en las trayectorias de vida (Rojas & Cussianovich, 2013; Boyd, 2014; Guerrero, Cussianovich, Sugimaru, De Fraine & Cueto, 2016; Gavonel, 2017; Sánchez & Singh, 2016; Cueto, Miranda, León & Vásquez, 2016; Guerrero, Rojas & Vargas, 2017). A excepción del informe de Trivelli y Urrutia (2018), que se basan en una metodología cualitativa, cartografiando las historias de 25 jóvenes rurales resilientes del Perú.

### **Propuesta de investigación**

En este marco de la literatura, esta investigación tiene el propósito de llenar el vacío de información de las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales con un enfoque de DTR y un análisis de sus trayectorias de vida, familiar y educativa, como factores de inserción. Este estudio se suma a las investigaciones recientes sobre el estudio de los jóvenes como actores claves del desarrollo rural y a la ausencia de información sobre sus estrategias de vida (Trivelli & Urrutia, 2018)

Utilizando el enfoque de Desarrollo Territorial Rural (DTR) de Schejtman y Berdegú (2004), se consideran tres dimensiones de análisis del territorio: la transformación productiva, el desarrollo institucional y la dimensión sociocultural, a fin de identificar las oportunidades y retos del territorio rural que limitan y/o

propician el desenvolvimiento de sus estrategias laborales. También, se puede definir la tipología del territorio rural, que pueden dar luces sobre la relación entre el territorio y los tipos de estrategias laborales que desenvuelven los jóvenes rurales (Berdegué et al., 2012).

Asimismo, desde este enfoque se retoma la mirada local del territorio, es decir, se ancla la mirada en los actores rurales, revalorizando su identidad y su agencia. De esta manera, adquiere importancia y se visibiliza sus trayectorias de vida- familiar, educacional, laboral - y su relación y estrategias de negociación con otros actores y dinámicas del territorio.

En este marco, este estudio se considera fundamental a fin de 1) generar información relevante sobre las estrategias laborales de los jóvenes rurales, 2) teniendo en cuenta sus historias de vida, trayectorias familiar y educativa y 3) los factores contextuales y/o dinámicas del territorio que configuran sus oportunidades laborales a fin de 4) Contribuir al desarrollo de medidas políticas pertinentes para mejorar las condiciones de empleo de los y las jóvenes rurales, con el fin último, de colaborar con el desarrollo de los territorios rurales del Perú.

### **Pregunta de Investigación**

En un contexto enmarcado por la coexistencia de la agricultura convencional y la agroecología en el distrito de Umari, Pachitea, Huánuco ¿de qué manera las trayectorias de vida familiar, educativa y laboral influyen las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales?

### **Objetivo General**

Explicar de qué manera las trayectorias de vida familiar y educativa influyen las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales de Umari, en un contexto enmarcado por la coexistencia de la agricultura convencional y la agroecología

### **Objetivos Específicos**

- Objetivo 1: Descripción de las dinámicas territoriales del contexto del distrito de Umari según el enfoque de Desarrollo Rural Territorial (descriptivo)
- Objetivo 2: Descripción de las trayectorias familiares y educativas de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari (explicativo)
- Objetivo 3: Caracterizar las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari (explicativo)
- Objetivo 4: Analizar la influencia de las trayectorias familiares y educativas en las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales, configuradas por las dinámicas del territorio del distrito de Umari (analítico)

## **1.2. Marco Teórico**

### **1.2.1. Territorios Rurales**

#### **1.2.1.1. La nueva “geografía” rural o “la nueva ruralidad”**

La globalización económica y la expansión de las tecnologías de la información han originado nuevas dinámicas transnacionales y translocales que redefinen las fronteras y estructuras de los territorios rurales (Schejtman y Berdegué, 2004; Gómez, 2008). Se favorece la apertura del mercado, instaurando nuevos términos de competitividad entre los actores locales y externos y se amplían los medios de comunicación, como las carreteras y corredores económicos. En este marco, los actores rurales empiezan a interactuar y transitar con actores y territorios urbanos, desdibujando sus límites físicos y simbólicos y produciendo nuevas geografías rurales.

Estas nuevas relaciones urbano-rurales configuran nuevas dinámicas productivas e institucionales en el territorio, aunque no necesariamente están beneficiando el desarrollo de los actores rurales. En el marco de una economía del mercado globalizada, las políticas nacionales y regionales priorizan la agricultura de exportación, los agronegocios (commodities y agrocombustibles) y la extracción de minerales e hidrocarburos (Dorredo, 2018). De esta manera, los principales beneficiarios de las nuevas conexiones urbano-rurales han sido las empresas transnacionales o agroindustrias, quienes tienen más acceso a tierra, tecnología e información. Incluso se observa un grave proceso de

reconcentración de tierras, afectando dramáticamente a los agricultores familiares (Escobal, Ponce & Hernández Asensio, 2011; Guereña, 2016; Schejtman & Berdegué, 2004). Las nuevas configuraciones políticas y económicas se superponen a los patrones históricos de desigualdad en los territorios rurales, en torno a la propiedad y uso de la tierra.

### **1.2.1.2. Desarrollo Territorial Rural (DTR)**

En este contexto de una nueva o nuevas “geografías” de los territorios, el enfoque de Desarrollo Territorial Rural (DTR) nos ofrece nuevas formas de aproximarnos a la desigualdad territorial del mundo rural.

El DTR tiene como fin último reducir las desigualdades y la pobreza del mundo rural (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 4). Dada la lógica de “desarrollo” de la economía del mercado de la globalización, que imprime un desarrollo modernizador y de dependencia, este enfoque retoma la mirada “territorial”. Es decir, vuelve a anclar la mirada en lo “local”, centrando la mirada en los sujetos del territorio y el “buen vivir” de sus entornos, ya que sus perspectivas de desarrollo y sus estrategias de vida se encuentran influenciadas según las dinámicas territoriales de su localidad.

Así, el territorio ofrece la estructura de oportunidades que configuran sus trayectorias de vida, familiares, educativas y laborales (Cazzuffi, Díaz, Fernández & Torres, 2018). Por ejemplo, como señala Cazzuffi et al. (2018): “un contexto donde el desempleo es alto, y donde las pocas fuentes de empleo existentes requieren principalmente un trabajo no calificado, ofrece pocos incentivos para que un joven decida seguir estudiando y pocas opciones de movilidad social” (p. 8).

Para ello, el DTR propone tres dimensiones de análisis del territorio: el desarrollo institucional, la transformación productiva y la dimensión sociocultural (Schejtman & Berdegué, 2004).

#### **a) Desarrollo Institucional**

El desarrollo institucional busca la concertación social entre todos los actores del territorio, entre los actores locales y agentes externos relevantes, en

el marco de las conexiones urbano-rurales (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 30). En esta interacción, las instituciones estatales cumplen un papel regulador, pues velan por beneficios mutuos a través de espacios de participación colectiva y descentralizados, asegurando la gobernanza local. Asimismo, son los encargados de la provisión equitativa de los servicios públicos.

A partir de las funciones descritas, esta área puede llamarse, siguiendo el modelo conceptual de Vargas (2018): “dinámicas institucionales, gobernanza y poder” (p. 9). Nomenclatura que se usará en la caracterización del capítulo de Contexto.

### **b) Transformación productiva**

La transformación productiva plantea la articulación competitiva y sustentable de la economía local del territorio con mercados dinámicos y demandas externas, tomando en cuenta el “continuo urbano-rural” (nuevos distritos industriales y “clústeres”) (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 30-31). Para ello, los territorios rurales deben mejorar su competitividad y productividad, a través de la innovación tecnológica (procesos, productos y gestión) y el progreso técnico y conocimientos (Schejtman & Berdegué, 2004).

Según estas características, basándonos otra vez en el modelo conceptual de Vargas (2018), esta dimensión se evaluará en adelante, como “Dinámicas productivas, innovación tecnológica y articulación al mercado” (p. 9). Con esta etiqueta se aborda en análisis del capítulo de Contexto.

### **c) Dinámicas socio-culturales**

El territorio es una construcción social. Los sujetos producen los territorios, a través de sus relaciones sociales y sus estrategias de respuesta y negociación con los actores y dinámicas del territorio (Schejtman y Berdegué, 2004; Farrugia, 2014; Paulgaard, 2016). En ese sentido, la permanencia o el cambio de las estructuras institucionales, productivas o patrones culturales del territorio, son producto del conjunto de sus decisiones individuales y un reflejo de sus identidades.

Al igual que las otras dimensiones, esta dimensión tomará el nombre del modelo conceptual de Vargas (2018), “Dinámicas socioculturales, agencia y organización social” para fines del análisis de la investigación. También esta categoría se utilizará en el análisis del Contexto.

### 1.2.1.3. Tipología de territorios rurales

En base a las dimensiones anteriores, Schejtman y Berdegú (2004), plantean cuatro tipos de territorios rurales, a partir de dos ejes: el grado de desarrollo de la transformación productiva y el del desarrollo de las instituciones locales (p. 35). Como se observa en el siguiente cuadro:

Gráfico 1



Fuente: Schejtman & Berdegú 2004: 35

El Tipo I son aquellos territorios que “han avanzado en su transformación productiva y logrado un desarrollo institucional que ha permitido grados razonables de concertación e inclusión social” (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 35). Se encuentran articulados competitivamente al mercado y debido a sus conexiones eficientes a núcleos urbanos, tienen un acceso eficiente a todos los servicios públicos y empleo (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 35).

El Tipo II son aquellos territorios “donde si bien existen procesos significativos de crecimiento económico, tienen un débil impacto sobre el

desarrollo local y, en particular, sobre las oportunidades para los sectores pobres” (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 36).

El Tipo III son aquellos territorios “que se distinguen por una institucionalidad robusta, que con frecuencia se expresa en una identidad cultural fuerte, pero que carecen de opciones económicas endógenas capaces de sustentar procesos sostenidos de superación de la pobreza rural” (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 36). Es decir, hay un marco institucional presente y respetado en el territorio, pero no hay una articulación con el mercado ni conexiones eficientes con los núcleos urbanos para acceder a todos los servicios, que producen economías empobrecidas y fenómenos de migración (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 36).

El Tipo IV son “territorios en franco proceso de desestructuración societal” (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 37). Una institucionalidad fragmentada, caracterizada por procesos de violencia social y economías estancadas (Schejtman & Berdegú, 2004, p. 37).

Esta tipología de los territorios basados en el enfoque del DTR serán una herramienta conceptual para categorizar el tipo de territorio del distrito de Umari.

#### **1.2.1.4. Enfoques complementarios del DRT**

También existen otros enfoques que siguen los lineamientos del DRT con el propósito de generar desarrollo territorial local desde y para la gente, para reducir la pobreza y las desigualdades en el mundo rural.

##### **a) Agroecología**

###### **Definición**

Según la FAO (2018), la agroecología es un enfoque que promueve:

la transición a sistemas alimentarios y agrícola sostenibles que garantizan la seguridad alimentaria y la nutrición para todos, [de modo que] proporcionen la equidad social y económica, y conserven la biodiversidad y los servicios ecosistémicos de los cuales depende la agricultura (p.4).

Es decir, equilibra las tres dimensiones claves de los socioecosistemas, la sostenibilidad social, economía y ambiental.

Este enfoque sostenible es clave en un contexto de cambio climático y los desafíos que implica en los sistemas agroalimentarios, beneficiando principalmente a los pequeños y/o agricultores familiares y pueblos originarios. De esta manera “nadie se queda atrás” y constituye un enfoque y un modelo de producción clave para erradicar la pobreza (ODS1) y reducir el hambre cero (ODS2) (FAO, 2018, p. 4-5).

### **Centrado en las personas: co creación de conocimientos “juntos”**

Para alcanzar esta meta, el sistema agroecológico se centra en las personas del territorio local, a través de procesos de intercambio y co-creación de conocimientos y tecnología entre los actores locales y externos. En este intercambio se revaloran los saberes y capacidades de los campesinos, que se complementan con los conocimientos científicos. Esta sinergia es clave para brindar soluciones viables y adaptados al contexto local. Un ejemplo de esta estrategia son las Escuelas de Campo (ECAs) que permite la creación conjunta de conocimientos y prácticas innovadoras. Es una estrategia que los jóvenes de la muestra rescatan de su experiencia a la transición de un modelo de producción agroecológico.

### **La soberanía alimentaria**

Siguiendo a Dorredo (2018), “la soberanía alimentaria implica un conjunto de derechos relacionados con la forma de organizar la producción, la distribución y el consumo que prioriza los productos locales y las variedades nativas” (p. 2). En ese sentido, la agroecología promueve soltar la dependencia de insumos externos, y en lugar de ello, utilizar sus propios recursos, a través de la recuperación y promoción de sus saberes y prácticas ancestrales agrícolas (FAO, 2018, p.11). Los jóvenes señalan el uso de abonos de su propia chacra y el abandono de agroquímicos.

Asimismo, la estrategia para la fase de articulación con el mercado es la “economía circular y solidaria”, que basada en un enfoque territorial, promueve el acercamiento y la conexión de consumidores y productores en mercados locales y/o regionales (FAO, 2018, p.11). Las ONGs Diaconía e Islas de Paz han

promovido la articulación de los agricultores agroecológicos en las ferias locales y regionales. Para muchas jóvenes rurales esta articulación permite su único medio para generar ingresos monetarios.

### **Rol en las transformaciones de género**

En base a los principios señalados, el modelo de producción agroecológico tiene el potencial de transformar los roles de género tradicionales del medio rural. Participar en iniciativas agroecológicas, en base a las técnicas de co-creación de conocimientos y las capacitaciones, permite reconocer la contribución de la mujer rural en la agricultura, a través de sus saberes y capacidades de innovación.

Por ejemplo, Dorredo (2018) sostiene: el empoderamiento [de la mujer] se vincula con mejoras productivas debidas al uso de invernaderos, al manejo bajo principios agroecológicos y como consecuencia de transformaciones en las familias por avances en la corresponsabilidad o redistribución del trabajo doméstico y de cuidado al interior de los hogares (p.7).

Asimismo, el principio de soberanía alimentaria permite que ellas puedan acceder a medios de producción de la tierra sin costo y articularlas a mercados locales, que permite que generen ingresos monetarios, otorgándoles autonomía económica.

De esta manera, los principios de la agroecología no solo transforman las relaciones de poder en la agricultura sino al replantear la división sexual del trabajo, aumenta su participación en la toma de decisiones dentro del hogar y en el espacio público. En el análisis de los hallazgos se demuestra la potencialidad de la agroecología en la contribución de reducir la desigualdad de género y en la lucha por la autonomía de las jóvenes mujeres rurales.

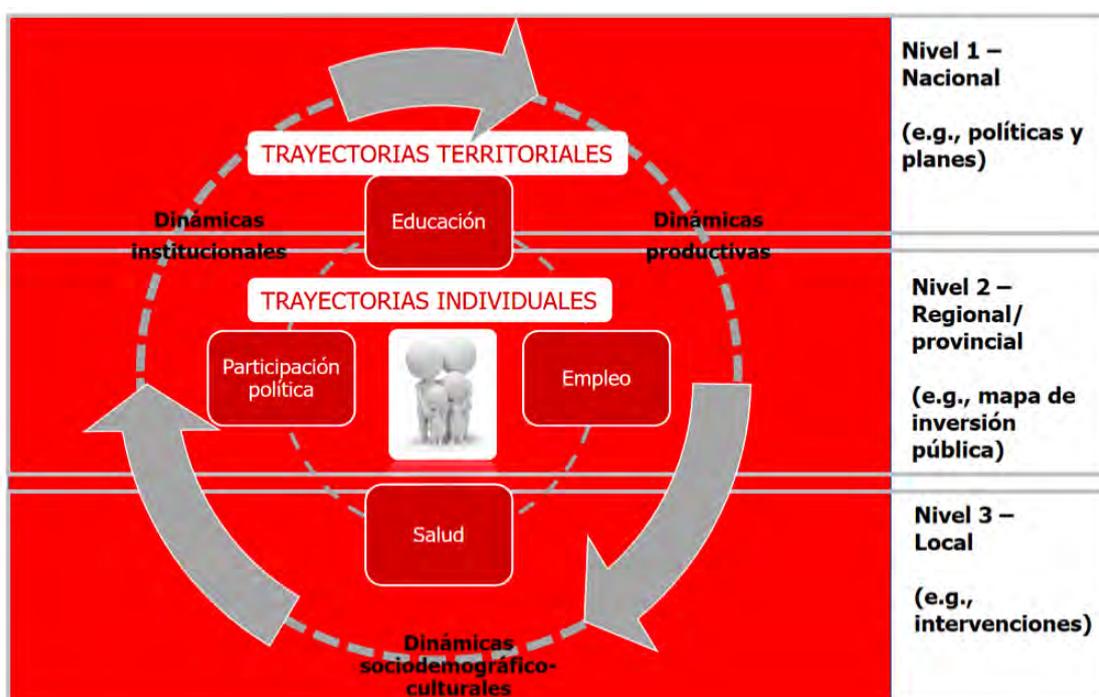
### **b) Desarrollo Humano Territorial (DHT): Territorializando el bienestar**

El Desarrollo Humano Territorial es un enfoque que agrupa el enfoque de Desarrollo Humano y el DTR. La fusión de estos enfoques es analizar de manera integral las condiciones estructurales que determinan el bienestar humano, tanto las condiciones del hogar y las condiciones del contexto en donde esta reside.

En otras palabras, enmarcar el bienestar multidimensional en las diferentes dinámicas del territorio (Vargas, 2019).

Así, Vargas (2019) propone, dada la multidimensionalidad de la naturaleza del territorio (físico, social, histórica), tres grandes dinámicas territoriales - productivas, sociodemográfico-culturales e institucionales- ubicadas en un horizonte multinivel (nacional, regional/provincial y local), donde se “activan trayectorias territoriales”. Es decir, las trayectorias individuales, con sus particularidades de condiciones del hogar o “desigualdades individuales”, se despliegan condicionadas por las dinámicas del territorio. Como se observa en el siguiente cuadro:

Gráfico 2



Fuente: Vargas 2019

Este enfoque complementario es clave en el “marco lógico” que quiere imprimir esta investigación, sobre determinar la relación entre las condiciones del contexto rural y las trayectorias de vida y su influencia en los tipos de estrategias de empleo de los jóvenes rurales.

## 1.2.2. Jóvenes Rurales

### 1.2.2.1. Una nueva “cartografía” de los jóvenes rurales

En base al contexto señalado de la “nueva ruralidad” que caracteriza a los territorios rurales, el perfil de los jóvenes rurales está cambiando vertiginosamente. Cada vez más se desdibujan los límites entre los territorios urbano y rural, que configura nuevas lógicas de desplazamientos de los actores rurales, donde se enmarcan sus trayectorias de vida.

Al respecto, Trivelli y Urrutia (2018) y Kessler (2015), señalan que a pesar de que hay consenso de un fenómeno de migración de los jóvenes rurales (Díaz & Fernández, 2017, p.11; OCDE, CEPAL & CAF, 2016; UNESCO, 2012), esta migración no es definitiva. Los jóvenes desean mantener la “continuidad” con sus territorios de origen, porque esta nueva geografía del territorio rural se lo permite.

Los jóvenes se desplazan para superar la “desigualdad institucional” que sufren los territorios rurales, en términos de acceso a servicios públicos y, sobre todo, en búsqueda de oportunidades de educación y empleo. Así, desplazarse en el territorio es una estrategia para construir “capital territorial”. Es decir, cada vez que los jóvenes se desplazan en el territorio nacional, “acumulan” nuevos activos, recursos o perspectivas de vida de dichos territorios y que, además, disponen de ellos para sortear las condiciones estructurales iniciales de su residencia original, a través de estrategias de subsistencia y emprendimientos (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 15). Por ejemplo, el capital educativo que adquirieron cuando migraron a la ciudad a estudiar, es puesto en práctica por los “Jóvenes innovadores agrarios” en sus estrategias de empleo actuales, según la tipología propuesta más adelante.

En resumen, las autoras señalan que las lógicas de movilidad de los jóvenes son guiadas por dos fuerzas: a) las fuerzas centrífugas, como el acceso a la educación, el trabajo y los mercados, que se han señalado anteriormente; pero también b) fuerzas centrípetas, de aquellos jóvenes que “denotan el deseo de volver al ámbito rural y a la localidad de origen” (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 22)

Por lo que al trazar una cartografía de los “pasos” de los jóvenes, la lógica de sus desplazamientos se asemeja a un “vaivén” (Trivelli & Urrutia, 2018, p.7). Es decir, los jóvenes “vienen y van” entre sus localidades de origen y las zonas de migración, para “saltar” las brechas de los territorios rurales; y regresan gracias al continuo urbano-rural, motivados por su identidad rural. Más adelante,

se puede observar los mapas de movilidad que los jóvenes “performan” en el territorio nacional.

En base a estos indicadores de desplazamiento, Trivelli y Urrutia, proponen una tipología de los jóvenes rurales:

- i. Los jóvenes locales: son aquellos que han permanecido en su localidad de origen, salvo pequeñas temporadas en una ciudad de la costa o en Lima.
- ii. Los jóvenes de radar provincial: son aquellos que se han movido dentro de la provincia.
- iii. Los jóvenes de la agroexportación: pueden ser jóvenes locales o de radar provincial, para quienes esa industria es una oportunidad.
- iv. Los jóvenes “rurbanos”: son aquellos que han construido su vida en torno al continuo urbano-rural, encontrando en él más oportunidades. Por lo general, salen de su localidad y luego vuelven a la provincia.
- v. Los jóvenes de identidad rural, pero de trayectoria urbana: son los que migraron a la ciudad en su infancia por motivos económicos o por el conflicto armado interno, y que a pesar de haber vivido ahí la mayoría de su vida, siguen definiéndose como rurales o como indígenas.
- vi. Los jóvenes con acceso a dispositivos excepcionales: son los que han migrado a Lima gracias a las becas que otorga el Estado (2018, p. 21-22).

Esta tipología será una herramienta para la construcción, descripción y el análisis de la tipología de estrategias laborales de los jóvenes rurales de Umari que plantea esta investigación.

En este marco de “desplazamientos” de los jóvenes rurales en el nuevo continuo urbano-rural del territorio, se configuran sus trayectorias familiares, educativas, y laborales, que se describen a continuación.

### **1.2.2.2. Trayectoria Familiar**

#### **a) El papel de las “condiciones que heredan al nacer”**

La situación familiar, en términos de la composición familiar y los capitales económico y social que dispongan, es una condición fundamental en el curso de las trayectorias de vida y la construcción de las aspiraciones de los jóvenes rurales (Leavy & Smith, 2010; Trivelli & Urrutia, 2018). Como señalan Trivelli y Urrutia (2018) la situación familiar constituye un “recurso para aspirar” (p.15)

En cuanto a la composición familiar, la ausencia de un miembro familiar “precariza la situación económica familiar y limita las aspiraciones de los jóvenes”

(Trivelli & Urrutia, 2018, p. 31). En efecto, la situación de pobreza en la infancia determina el deseo de obtener ciertos recursos para ayudar a sus familias, lo que lleva a la inserción laboral temprana.

Por otro lado, la educación es una estrategia familiar (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 34). Los capitales económico y social que dispongan las familias juegan un papel importante en el acceso a la educación, ya sea escolar o superior. En la educación secundaria, dada aún las largas distancias entre sus hogares y los colegios y la falta de transporte, los padres invierten en el desplazamiento de sus hijos empleando estos capitales. Para “saltar” estas distancias, las familias suelen emplear tres estrategias: 1) que los hermanos recorran juntos el trayecto, 2) los hijos se muden cerca del colegio y regresen a casa los fines de semana y 3) la mudanza definitiva de la familia a la localidad donde está la escuela, o a la más cercana (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 27).

De igual manera, la situación económica de las familias se liga a la posibilidad de acceder a la educación superior. Estudiar en una institución de educación superior implica muchas veces movilizarse ante la ausencia de universidades e institutos técnicos en los distritos rurales. En ese sentido, acceder a la educación superior, es una inversión en desplazamiento, manutención, útiles de escritorio, entre otras demandas que implica vivir en otro lugar. Aquí también el capital social juega un rol importante, pues a través de lazos y redes familiares, adquieren algunos de estos activos, como la disposición de vivienda u oportunidades de trabajo en las zonas de migración, que permita reducir los costos de acceso a la educación superior como generar nuevos ingresos para sostenerse. Por último, entre las opciones de acceder a un tipo de educación superior, una carrera técnica es la opción más factible para los jóvenes rurales y sus familias, por los costos más bajos en contraste con una educación universitaria (Trivelli & Urrutia, 2018).

### **b) La educación, una aspiración familiar**

Además, la educación es una aspiración familiar. A diferencia de generaciones anteriores, los padres de los jóvenes rurales de hoy quieren que sus hijos estudien y sean profesionales. La educación, dentro de sus imaginarios,

ha adquirido un valor fundamental en el futuro de sus hijos, constituyéndose en una nueva “herencia” que desean dejarles (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 28). Incluso superponiéndose al valor de la posesión de tierra, como se analiza más adelante en las trayectorias familiares de los jóvenes umarinos.

### **c) Los roles tradicionales de género y el embarazo adolescente rural**

Por otro lado, el género condiciona sus trayectorias familiares, pues las jóvenes mujeres rurales suelen iniciar su vida en pareja a temprana edad debido al embarazo adolescente. El embarazo adolescente rural (23%) duplica a la de sus pares urbanas (11%) mientras menos del 1% de los varones de la misma edad son padres (UNFPA, 2019).

Las raíces del embarazo adolescente rural se asocian a los roles tradicionales de género que caracterizan las dinámicas de los hogares y el contexto rural. Trivelli y Urrutia (2018) señalan la “objetivización” de las mujeres como “sujetos de reproducción” que socava la perspectiva de su familia y de ellas mismas sobre su capacidad de agencia. Así, cuando “entran en edad fértil”, su proyecto de vida implica ser madres y esposas, y por ende encargarse de las labores del hogar (Aramburú & Arias, 2008; Stern, 2012; Urrutia & Trivelli, 2018). De modo que la rápida unión en pareja se convierte en una forma de realización personal para las adolescentes y el proyecto educativo es incompatible con su proyecto de vida (Pantoja, 2003; Aquino et al., 2003; Gómez, Gutiérrez & Izzedin, 2012; Binstock y N slund, 2013; Monrroy, 2015).

Por otro lado, otro de los principales factores detrás de la incidencia del embarazo adolescente es el bajo nivel socioeconómico de sus familias. Si devienen de hogares muy pobres, la unión con un varón que, en este marco de los roles tradicionales de género, es el que genera los recursos económicos del hogar, es percibida como una estrategia para mejorar su status social a fin de maximizar los recursos familiares o de proyectos de movilidad social en el futuro. Se observa en los hallazgos que las jóvenes mujeres conciben a su pareja como un apoyo económico (Binstock y N slund, 2013).

Esta explicación del embarazo adolescente hace referencia a la importancia de las variables del contexto del embarazo, tanto las condiciones

familiares y la del territorio. Al respecto, Furstenberg (2007) denomina “Selective Recruitment” a las condiciones familiares, como el origen social, la escolaridad, entre otros, como variables para explicar los impactos diferenciados del embarazo adolescente. De igual modo, Stern (2004) acuña el concepto de “vulnerabilidad social”, entendido como la interacción de un conjunto de circunstancias estructurales y coyunturales, en los ámbitos económico, social y cultural, que difieren entre contextos sociales, ocasionando una propensión diferente al embarazo adolescente.

Finalmente, cuando las mujeres tienen a su hijo suelen mudarse inmediatamente a la casa de su pareja o de sus suegros, donde asume el rol de cuidado y las labores domésticas (Del Mastro, 2013). Esta nueva trayectoria familiar repercute en sus trayectorias educativas y laborales, pues como se analiza más adelante, las trayectorias de las jóvenes con embarazo adolescente suelen diferir de las no-madres.

### **1.2.2.3. Trayectoria Educativa**

#### **a) Un nuevo perfil educativo y la continuidad de las desigualdades de género**

Los jóvenes rurales han superado el logro educativo de sus padres y de generaciones anteriores, constituyendo la generación más “educada” de la historia (Benavides & Etesse, 2012; Cueto, León & Miranda, 2016; Kessler, 2005; Durston, 2000).

Sin embargo, las condiciones de desigualdad de género continúan. Como indica Boyd (2019), basándose en el Censo 2017, “el 60,4% de los varones jóvenes rurales completó la educación secundaria o alcanzó mayores niveles educativos, mientras solo lo hizo el 46,2% de las mujeres” (p.29). Los roles de género tradicionales en el hogar tienen un rol importante en esta diferencia de acceso, pues como ya se ha señalado, el proyecto educativo es incompatible con el rol de esposas que se espera de ellas. Así, un estudio de Guerrero et al. (2017) muestra la convergencia de aspiraciones de educación superior tanto de las mujeres jóvenes rurales como de sus padres, sin embargo, solo la mitad de las mujeres lograron materializar sus aspiraciones y las familias priorizaban la educación de los varones.

Asimismo, Díaz y Fernández (2017) sostienen que los NINI (la población que no trabaja ni estudia) de la región concentran más mujeres, las cuales se encuentran dedicadas a las labores del hogar o economía del cuidado; por lo que su rol de madre y las tareas domésticas impiden su inserción tanto educativa y laboral (Espejo & Espíndola, 2015). En ese sentido, el embarazo precoz y la atribución de tareas reproductivas según su género, continúan limitando a las mujeres al acceso a la educación, sobre todo secundaria y superior. En contraste, las jóvenes mujeres rurales con educación superior incompleta no suelen tener hijos (71,9%), la maternidad temprana es un obstáculo en la continuidad educativa (Boyd, 2019).

#### **b) La deserción escolar persiste**

En la línea de lo anterior, la deserción escolar persiste, marcada por un tinte de pobreza y género.

Como se ha señalado, la desigualdad institucional y la situación socioeconómica precaria de los hogares rurales continúan. En este horizonte, los jóvenes siguen desertando del colegio en busca de oportunidades laborales para suplir las necesidades de sus familias (Trivelli & Urrutia, 2018).

En el caso de las mujeres, una de las principales razones es el embarazo adolescente, sumado a problemas en la trayectoria educativa, como bajo rendimiento y falta de continuidad escolar, de modo que el embarazo constituye una salida a una frustrada trayectoria educativa (Aquino et al., 2013).

Según Cavagnoud (2016), este fenómeno de deserción es crucial en la vida de los jóvenes pues implica una nueva forma de “desafiliación social”. “Desertar” interrumpe los procesos de socialización y, por ende, de acumulación de capital social de los jóvenes en la escuela, que les permite sortear y diseñar estrategias laborales en el futuro, particularmente en el ingreso al mercado laboral. Como se narra en las historias de vida de los jóvenes más adelante, aquellos que culminaron el colegio tienen más posibilidades de desplegar estrategias laborales sostenibles y acceder a trabajos formales.

#### **c) La importancia de la educación superior hoy**

Culminar la educación escolar no sería suficiente para que los jóvenes rurales puedan acceder a un “buen” empleo y generar recursos suficientes para acceder a bienes y servicios que tienen razones para apreciar.

Según Paulgaard (2016), el papel de la educación hoy es fundamental, a diferencia de generaciones anteriores- donde podía ser una opción- ya que, ante la industrialización y la competitividad global, sin secundaria o educación superior, el trabajo suele ser inseguro y pobremente pagado (p. 41). Por lo que cuando el territorio de residencia no dispone de instituciones educativas superiores dentro o cercanas al territorio, es una brecha importante que condiciona su acceso a ambientes de trabajo informales y no sostenibles.

Entonces, la estrategia de movilizarse para estudiar es una forma de acumular capital territorial. Que no necesariamente implica una migración definitiva, como se ha señalado anteriormente (Trivelli & Urrutia, 2018; Kessler, 2005), sino es la oportunidad de acceder y acumular conocimientos y traerlas e implementarlas en el campo. Al respecto, Dirven (2002) y Espejo (2017) coinciden en sostener que esta ventaja educativa constituye un potencial para la transformación productiva del agro, ya que la juventud rural educada tiene facilidad para acceder a las tecnologías y en general, a la adquisición de conocimiento innovadores, para enfrentar los desafíos del agro en las nuevas dinámicas territoriales.

Esta idea también es apoyada por Kristensen y Birch-Thomsen (2013), quienes, en un estudio comparativo sobre la permanencia de jóvenes rurales en Uganda y Zambia, señaló que las demandas de acceso a capacitación por la mayoría de los encuestados, para poder mejorar sus técnicas de producción y procesos de inserción al mercado, son un factor clave para su permanencia.

Finalmente, los beneficios de acceder a la educación superior no limitan su ámbito de influencia, sino les permite generar competencias compatibles tanto en el ámbito rural y urbano, y “un modo de mantenerse en el continuo urbano-rural” que aspiran (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 49).

#### **d) El acceso a la educación superior, un factor de “doble filo”**

El potencial de jóvenes rurales profesionales no se traduce necesariamente en beneficios para los territorios locales. Ante las “brechas” institucionales y productivas de la “ruralidad”, los jóvenes deciden “saltarlas” definitivamente.

A pesar de los avances en los niveles educativos, persisten las brechas educativas en términos territoriales, en cuanto a infraestructura, calidad educativa, ausencia de institutos de educación superior y su “pertinencia respecto al contexto de demanda laboral”, entre otros (Díaz & Fernández, 2017, p. 11).

De esta manera, el nuevo perfil educativo de los jóvenes que determina nuevas demandas y aspiraciones educativas y laborales, no están siendo “capitalizadas” en el territorio. Señalan que una mayor capacitación probablemente no se vea reflejada en un mejor trabajo y mucho menos en un ascenso social dentro de sus localidades rurales (Díaz & Fernández, 2017, p. 11; OCDE, CEPAL & CAF, 2016; UNESCO, 2012). En este contexto, muchos jóvenes rurales migran definitivamente a las ciudades en busca de esas oportunidades, propiciando una creciente disminución de la cohorte juvenil en zonas rurales (Dirven, 2002; Díaz y Fernández, 2017).

#### **e) ¿Mi familia o yo? ¿mi familia o mi futuro?**

Por otro lado, la literatura encuentra el conflicto que enfrentan los jóvenes en la búsqueda de oportunidades educativas o laborales, al decidir si migran o permanecen cerca de la familia, donde las oportunidades son restrictivas o casi nulas (Farmer et al., 2006; Howley, 2006; Leavy & Smith, 2010).

Para Johnson et al. (2005), aquellos que deciden permanecer junto a sus familias tienden a tener los niveles más bajos de rendimiento escolar y de aspiraciones en torno al nivel educativo que quieren alcanzar, como se observa en las trayectorias educativas de los jóvenes de esta investigación.

#### **1.2.2.4. Trayectoria laboral**

##### **a) Los y las jóvenes en el contexto agrícola**

En el caso peruano, el 60% de los jóvenes rurales trabaja en el sector agropecuario. Pero su situación es precaria debido al trabajador familiar no remunerado, la “minifundización”, la falta de acceso a asistencia técnica y al crédito (Kessler, 2005; Díaz & Fernández, 2017; Kristensen & Birch-Thomsen, 2013).

Esta situación empeora según el género. Las mujeres jóvenes rurales tienen más limitaciones de acceso a la tierra, ya que solo adquieren derechos de usufructo a través del parentesco familiar de un varón, ya sea el jefe familiar o su pareja (Espejo, 2017). Además, tienen dificultades en el acceso a recursos productivos, como capital e insumos, pues su condición de género limita sus capacidades de generar ingresos, que son reducidas al trabajo doméstico. En consecuencia, según Leavy y Smith (2010), si alguna de ellas autogestiona alguna actividad agrícola, estos factores limitantes no le permitirían mejorar su productividad y escalar (p. 9).

Por otro lado, uno de los factores fundamentales detrás de estas “limitantes” es el modelo de agricultura convencional, que depende de insumos externos para desarrollar la actividad agrícola. Además, este modelo es apoyado por el Estado, donde generalmente los beneficiarios poseen grandes hectáreas de terreno y capital económico para la exportación, por lo que los beneficiarios suelen ser los medianos y grandes productores.

En contraste, los jóvenes rurales suelen poseer tierras marginales que son ambientalmente frágiles. Ante ello, es razonable que muchos jóvenes rurales prefieren emplearse en una actividad económica diferente a la agricultura (Kristensen y Birch-Thomsen, 2013, p. 176). En efecto, Hazel y Woods (2008) confirman que estas condiciones de la agricultura convencional propician el descenso del empleo rural y su despoblamiento.

## **b) La heterogeneidad laboral**

El desplazamiento “vaivén” de los jóvenes configura y facilita la diversificación de las estrategias laborales de los jóvenes rurales.

Si bien su principal actividad económica de los y las jóvenes es la agricultura, su importancia se ha reducido en el tiempo. Los jóvenes varones

pasaron de emplearse el 81.3%, en 1961 a 65,4 %, en el 2017 en la agricultura. Este descenso parece haber dado pase a actividades de Servicios y Construcción (Boyd, 2019, p. 43). Mientras para las mujeres, su participación se redujo de 61.1%, en 1961 a 45.9% en el 2017 y se observa un aumento compensado en las actividades de “Comercio” y “Transporte, almacenaje y comunicaciones” (Boyd, 2019, p. 43). De esta manera, se observa una creciente heterogeneidad en la estructura laboral de los jóvenes rurales.

Una de los factores de abandono de la agricultura o de diversificación laboral es la precaria situación de la agricultura para los jóvenes, que los obligaría a emplearse para generar ingresos adicionales (Kristensen & Birch-Thomsen, 2013; Leite de Sousa & Duque, 2002). Estos ingresos también podrían considerarse como un modo de sostener la actividad agrícola, constituyéndose en un factor de detención de los altos niveles de emigración. Sin embargo, según Bezu y Holden (2014), podrían abandonar definitivamente la agricultura si sus rendimientos del sector agrícola sobrepasan los de la agricultura (Kristensen & Birch-Thomsen 2013; Bezu & Holden, 2014). En ese sentido, siguiendo el enfoque de DTR, a partir de la transformación productiva, se debería incorporar los empleos agrícolas y no agrícolas como destinatarios de acciones orientadas al incremento de la productividad.

Asimismo, este nuevo perfil laboral implica que los y las jóvenes rurales están transitando a una modalidad de Trabajador independiente, alcanzando niveles similares para ambos sexos, el 52,6% de las mujeres y el 52,1% de los varones (Boyd, 2019). Para el caso de las mujeres, si bien el trabajo independiente suele ser informal y precario, “su aumento entre las mujeres jóvenes rurales puede significar una búsqueda de ingresos propios en un contexto social patriarcal” (Boyd, 2019, p.48-49). Como se aprecia en los hallazgos, las mujeres que “permanecen” en el área rural, ante la falta de empleo agrícola, suelen trabajar como independientes para generar ingresos.

Aunque la tasa de ocupación laboral sigue siendo muy baja, 24.6%. En efecto, Trivelli y Urrutia (2018) señala que la diversificación laboral de las mujeres es proporcionalmente menor respecto de sus pares varones, por cada mujer que diversifica sus estrategias laborales, dos hombres lo hacen. Incluso, vale la pena

señalar que cuando las mujeres indican otro empleo, principalmente se trata del Trabajo Familiar No Remunerado (73%) (Trivelli & Urrutia, 2017).

De hecho, el principal motivo de su inactividad laboral es su dedicación al cuidado, 29.4%, Debido a las pautas culturales de los roles de género que enmarca la maternidad, surge una dependencia económica, donde la pareja es el principal proveedor económico, por lo que las mujeres no trabajan (Guerrero et al., 2017). Sin embargo, algunas mujeres se ven obligadas a trabajar debido a la presión económica familiar (Del Mastro, 2013; Binstock & N slund, 2013). En el caso de la muestra, estas serían las jóvenes madres solteras.

Por otro lado, vale señalar que sus actividades de cuidado no necesariamente se refieren a sus hijos, sino que se encuentra cuidando hijos de familiares (20.6%) (Boyd, 2019, p. 6). Más adelante se observa en algunas jóvenes mujeres se encuentran dedicadas al cuidado de sus hermanos y/o hermanas menores.

Finalmente, como consecuencia de un bajo nivel educativo a causa de la deserción escolar y el embarazo adolescente, las jóvenes mujeres rurales se insertan en empleos informales, de baja calificación, temporales y de bajos ingreso, en contraste con sus pares rurales (Binstock y N slund 2013; Del Mastro, 2013; Espejo, 2017).

En resumen, la estructura laboral de la joven mujer rural está condicionada por los roles de género tradicionales, que condiciona su actividad a las labores de cuidado y domésticas, limitando su empleabilidad, tanto en términos de acceso y calidad.

### **c) Decisiones de inserción laboral**

Según Trivelli y Urrutia, las formas de inserción a la agricultura, suelen ser dos: como herencia y por decisión personal (2018, p. 45)

En el caso de que fuera una decisión personal, esta se encuentra condicionada al “costo” de tiempo y esfuerzo que implique. Los jóvenes rurales consideran que sus padres que se dedican a la actividad agropecuaria son personas “muy sacrificadas” (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 45). De modo que los jóvenes suelen optar por esta actividad mientras esta actividad no implique

sacrificios considerables de tiempo y esfuerzo físico (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 45).

No obstante, algunos jóvenes sí quieren dedicarse al campo, a pesar de estos “costos”. Esto se debe a su “identidad rural”. Los jóvenes valoran las características del entorno rural en contraste con la ciudad. Según Trivelli y Urrutia (2018), sostienen que quieren quedarse en el campo porque es “más tranquilo y seguro que la ciudad” (p. 46).

Asimismo, el nuevo perfil educativo imprime otro matiz a la agricultura familiar. Los jóvenes que valoran el entorno del campo y la “chacra” y tienen la oportunidad de acceder a la educación superior, escogen carreras profesionales relacionadas a la actividad agrícola. Con estos nuevos conocimientos técnicos y “redes de trabajo” regresan a transformar el campo, como la formación de empresas agroexportadoras (Trivelli & Urrutia, 2018, p. 47).

### **1.3. Hipótesis**

En base a lo expuesto en la introducción y el marco teórico se plantea la siguiente hipótesis:

Las dinámicas del territorio del distrito de Umari, siguiendo los patrones de las dinámicas territoriales del contexto rural peruano, se caracteriza por sus nuevos vínculos urbano-rurales que permiten una mayor movilidad de los jóvenes rurales. Al mismo tiempo, persisten los altos niveles de pobreza, la estructura productiva sigue siendo predominantemente agrícola y precaria y su estructura sociocultural, se sigue caracterizando por la hegemonía de los roles de género tradicionales, que atribuyen las tareas reproductivas del hogar exclusivamente a las mujeres rurales.

Sin embargo, en un contexto de coexistencia de la agricultura convencional y agroecológica, el modelo agroecológico con sus principios de co-creación de conocimientos (capacitaciones) y soberanía alimentaria en los medios de producción y en la articulación al mercado local, está mejorando las condiciones y los ingresos de la agricultura. Asimismo, desde un enfoque

feminista, incluye a las mujeres en la estructura productiva agrícola generando empleo para ellas y transformando los roles de género en el territorio.

En el marco de estas dinámicas del territorio, se desenvuelven las trayectorias familiares y educativas de los jóvenes. Primero, la fluidez entre los territorios urbano-rurales, predice unas trayectorias educativas y laborales caracterizadas por los desplazamientos de los y las jóvenes en busca de oportunidades de educación y empleo.

Segundo, se espera el rol fundamental de la trayectoria familiar en el desenvolvimiento de las demás trayectorias. El nivel socioeconómico de las familias y sus aspiraciones de desarrollo de educación para sus hijos, está ligado a sus estrategias económicas y sociales para invertir en la educación de sus hijos. Sin embargo, dado que la división sexual del trabajo sigue vigente, estos pueden limitar las expectativas y la inversión en la educación de sus hijas, reduciendo su proyecto de vida al hogar. De esta manera, la trayectoria familiar juega un rol importante en la trayectoria educativa y, por ende, en la laboral.

En las trayectorias educativas se espera mejores niveles educativos de los y las jóvenes rurales en general, que condicionan el tipo de empleo que tengan en el futuro. Pero debido a que los roles de género persisten, se espera un menor nivel educativo entre las mujeres.

En las trayectorias de empleo, se prevé una heterogeneidad laboral de los y las jóvenes rurales, pero la agricultura sigue siendo la actividad económica principal. De otro lado, debido a sus trayectorias familiares y educativas, las mujeres suelen acceder a empleos más informales, inseguros y de bajos ingresos.

Asimismo, debido a la coexistencia de dos sistemas de agricultura, se espera que los jóvenes alternan entre estos dos tipos. Y se plantea que los jóvenes provenientes de las familias agroecológicas, tienen menos probabilidades de desvincularse de la actividad agrícola y se emplean menos en actividades ERNA. Pues en el marco de los principios de la agroecología se espera que la reducción de los gastos en insumos y su conexión con el mercado, los incentive a dedicarse a este tipo de agricultura. Asimismo, se asume que las jóvenes mujeres rurales se emplean principalmente en la agroecología.

## 1.4. Metodología

La investigación consiste en un estudio de caso, el distrito de Umari, y plantea un enfoque y una metodología mixta, con énfasis en técnicas cualitativas. En el marco de las etapas del proyecto IMPAC<sup>1</sup> de financiamiento en el que se respalda esta investigación, el trabajo de campo se realizó en dos escenarios, en Lima Provincia (Mala, Yauyos) previo a la etapa del trabajo de campo en el distrito de estudio y Umari, el distrito de estudio final.

En el primer escenario, se realiza el proceso de diseño y validación de las técnicas de recojo de información cualitativas a los jóvenes rurales. En el segundo escenario, se realiza el proceso de validación de encuestas, “re-validación” de las guías de entrevistas y otras herramientas de recojo de información cualitativa en perspectiva a los retos del nuevo escenario rural y la amplia heterogeneidad laboral de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari. Finalmente se hace un balance del proceso de recojo de información.

### 1.4.1. Primera Fase: Pre-Campo en Lima Provincia

En el marco previo a la etapa de la financiación del campo de la investigación, se decidió realizar un “pre-campo” con jóvenes rurales de algunos distritos de Lima Provincia para realizar la primera validación de las herramientas de recojo de información cualitativas. Se eligió esta zona por la distancia, los contactos y sobre todo porque algunos de estos jóvenes también habían participado en un programa de formación agroecológica, similar al contexto del distrito de Umari.

A través de la comunidad de Thought for Food (Perú), la investigadora contactó con jóvenes rurales de Lima que habían participado del programa de FormAgro<sup>2</sup> provenientes de las zonas rurales de los distritos de Mala y Yauyos.

---

<sup>1</sup> La institución Aide au Développement Gembloux (ADG) realiza un estudio sobre el impacto del proyecto de Agricultura Familiar Sostenible en el distrito de Umari que consiste en un “Análisis comparativo de impactos económicos, socioculturales y medioambientales de dos formas de producción agropecuaria - agroecológica versus convencional- en condiciones de la agricultura familiar andina de Perú “(en adelante, IMPAC), en el periodo enero 2018 – diciembre 2019.

<sup>2</sup> Es un programa de formación y el asesoramiento técnico en la creación y consolidación de iniciativas empresariales individuales y grupales relacionadas con las cadenas de valor agrícolas

Aquí se aplicó 3 entrevistas semi-estructuradas y un grupo focal en Mala, donde se llevó a cabo técnicas cualitativas de “líneas de vida” y “dibujos” sobre su territorio actual y su “territorio ideal” (Ver Anexo 1). Así, este “pre-campo” colaboró con el diseño y la edición final de las herramientas de recojo de información cualitativas.

Asimismo, se obtuvieron algunos insights sobre las trayectorias familiares, educativas y laborales que se incorporaron en la matriz de entrevista final. En las trayectorias familiares, se observa que los jóvenes vuelven o prefieren quedarse en sus residencias por un vínculo de corresponsabilidad con sus padres y un componente de identidad de los jóvenes rurales con la agricultura.

En las trayectorias educativas, se observó que los jóvenes varones rurales tienen más probabilidad de asistir a educación superior que sus pares mujeres. Asimismo, se rescata que la capacidad de innovación en la agricultura se debe a la formación técnica superior en carreras como agronomía y/o técnicas agropecuarias.

Otra de las oportunidades que genera acceder a educación superior es facilitar el acceso a la transferencia de conocimientos y pasantías, participación en capacitaciones y/o asistencia técnica. En efecto, dos de los tres jóvenes agricultores entrevistados de FormAgro habían accedido a esta institución debido a un contacto con algún miembro del Centro Superior o por contactos laborales provistos por esta institución.

En las trayectorias laborales, se observó que principalmente los hombres se dedicaban a la agricultura y las mujeres a actividades ERNA. Asimismo, se rescata, la importancia de la diversificación y/o pluriactividad económica, que es una estrategia para generar ingresos adicionales y sostener la actividad agrícola, durante la ausencia de tiempos de cosecha o para invertir dinero en su desarrollo

#### **1.4.2. Segunda Fase: Umari**

El trabajo de campo duró alrededor de 2 meses, desde el 15 de enero hasta el 15 de marzo. Se puede dividir en dos etapas, según el tipo de

---

dirigidas a jóvenes productores y productoras de las zonas rurales y periurbanas de las regiones de Áncash y Lima (FormAgro, 2017)

metodología: cuantitativa y cualitativa. El primer mes se priorizaron la realización de las encuestas, así como consistió en una fase para conocer el entorno y seleccionar a los entrevistados, y el segundo mes, se realizaron principalmente las herramientas de recojo de información cualitativas, como las entrevistas y los grupos focales.

#### 1.4.2.1. Primer mes: Encuestas y “Entrada al campo”

A fin de conocer las dinámicas territoriales del contexto que moldean las trayectorias de los y las jóvenes en el distrito, se realizó la encuesta IMPAC para conocer un perfil general de la población en diversos ámbitos de bienestar, como el económico, sociocultural, productivo y medioambiental, tanto a agricultores participantes (P) y no participante del proyecto de agroecología.

##### a) Las encuestas

##### Selección de casos

En base a la coexistencia de dos tipos de producción agropecuaria en el distrito, se ha entrevistado a 50 agricultores participantes de un proyecto de agroecología (P) y a 50 agricultores no participantes (NP). El método de selección fue un Muestreo No Probabilístico por Conveniencia y por Bola de nieve. La elección de los hogares participantes (P) se seleccionaron a partir de la información brindada por Diaconía<sup>3</sup>, sobre 250 agricultores participantes del proyecto agroecológico. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios para su selección:

Tabla 1

Grupo 1: Agroecológico	Grupo 2: Convencional
C1 = Ser pequeño productor que practica la agricultura familiar con área cultivada propia y/o posesionaria de $\geq 0.1$ y $\leq 5$ has.	C1 = Ser pequeño productor que practica la agricultura familiar con área cultivada propia y/o posesionaria de $\geq 0.1$ y $\leq 5$ has.

<sup>3</sup> ONG encargada de la ejecución del proyecto de agroecología en el distrito.

<p>C2 = Poseer certificación orgánica vigente y/o producir utilizando las siguientes prácticas agroecológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 01 técnica de abonamiento orgánico (compost, biol, EM, bocashi, etc.)</li> <li>● 01 técnicas de conservación de suelos y agua (zanjas, mulching, terrazas, etc.).</li> <li>● 01 técnicas de diversificación de cultivos (rotación, asociación, agroforestería, etc.)</li> <li>● 01 técnicas de control ecológico de plagas/enfermedades (caldos minerales, trampas, macerados, etc.)</li> </ul>	<p>C2 = No haber poseído certificación orgánica y producir convencionalmente, aplicando al menos tres categorías de insumos sintéticos ubicados dentro de las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fertilizantes químicos (Urea/Fosfatos, cloruros)</li> <li>● Insecticidas químicos</li> <li>● Fungicidas químicos.</li> <li>● Herbicidas químicos</li> <li>● Fitohormona de crecimiento</li> <li>● Abonos foliares sintéticos</li> </ul>
<p>C3 = Hayan iniciado la transición/conversión a la producción agroecológica desde por lo menos 3 años.</p>	<p>C3 = Que tengan practicando la agricultura convencional por lo menos 3 años.</p>

Fuente: TdR IMPAC

Además, agregar que la selección de los hogares no participantes de un proyecto de agroecología y/o agricultores convencionales (NP), siguiendo el método de conveniencia y bola de nieve, se basaron según su 1) residencia en la misma zona de los agroecológico, asegurando que se encuentren en similares condiciones (en términos de altitud, tipo de suelo, acceso al agua, etc), para hacer una comparación más justa entre los dos sistemas de producción y 2) la accesibilidad a su hogar. Se adjunta la Matriz de Encuesta (Ver Anexo 2)

### **Validación**

Se realizaron cinco encuestas para el proceso de validación respectivo. A partir de ello, se modificó la encuesta, acortando el número de preguntas.

### **Consistencia**

Se basa en la comparación entre grupos Participantes y No participantes. Para la descripción general de la población por ámbito, se realizó un ajuste

proporcional a la muestra de Participantes (P) y No Participantes (NP), a partir del número de viviendas donde se aplicaron las encuestas.

#### **b) “Entrada al campo”**

Este periodo de encuestas, también fue una oportunidad para conocer el entorno y mapear la ubicación de los y las jóvenes de la zona. Cabe resaltar que los centros poblados del distrito se encontraban a distancias lejanas entre unos y otros. El recorrido desde la capital del distrito hasta un centro poblado del mismo distrito podría llegar hasta dos horas en camioneta.

A fin de que se pueda tener una muestra diversa de los y las jóvenes del distrito, si se encontraban jóvenes en los hogares entrevistados lejanos, se aprovechó a entrevistarlos. Durante el periodo de la aplicación de las encuestas se contó con una camioneta por lo que fue de gran ayuda para entrevistar a los jóvenes que se encontraban a más de una hora de la capital del distrito, donde residía la investigadora.

Pero, sobre todo, fue una oportunidad para pactar fechas para entrevistarlos después, si él o la joven no podía ser entrevistado o entrevistada ese mismo día.

Durante este periodo también se validó y modificó las guías de entrevistas en este nuevo contexto rural con un grupo de jóvenes diferentes.

#### **1.4.2.2. Segundo mes: Entrevistas y grupos focales**

Se seleccionó una metodología cualitativa para abordar las trayectorias de vida, en base al enfoque del DRT sobre retomar la mirada “territorial”, es decir, volver a mirar a los sujetos que habitan y “construyen” los territorios (Schejtman & Berdegué, 2004). Las técnicas cualitativas otorgan voz y protagonismo a los y las jóvenes y sus trayectorias de vida.

Así, en el segundo mes, después de validar las guías de entrevistas en el primer mes y haber pactado algunas entrevistas, la investigadora se dedicó de lleno a realizar las entrevistas pactadas y a buscar a más jóvenes de diferentes centros poblados. Al término de las entrevistas se elaboró una estrategia para llevar a cabo dos grupos focales teniendo en cuenta el problema de la distancia

y otras limitantes. Asimismo, se entrevistaron también a actores claves del territorio para conocer y analizar a profundidad las dinámicas territoriales del distrito. En este periodo no se contó con una camioneta así que por eso este periodo tomó alrededor de un mes.

#### a) Selección de casos

Residencia/lugar de nacimiento: Umari; Edad (18-29)

#### b) Matriz de Variables e indicadores

Se adjunta Matriz de Operacionalización y Matriz de Entrevistas (Ver Anexo 3 y 4)

#### c) Técnicas cualitativas de recolección de información

Tabla 2

Técnicas de Recolección de Información				
Tipo	Herramienta	Actor	Objetivo	Descripción
Individual	Entrevistas semi-estructuradas	Jóvenes	Herramienta principal para conocer las trayectorias familiares, educativas y laborales de los jóvenes rurales de Umari.	La entrevista está basada en tres subdimensiones de las trayectorias de vida de los jóvenes, (i) la trayectoria familiar (composición familiar, residencia, actividad económica del y rol en las actividades del hogar) y (ii) la trayectoria educativa y/o formativa (escolaridad y otras experiencias formativas) y (iii) Trayectoria Laboral (tipo de empleo y percepciones del empleo)
		Actores claves	Herramienta para conocer las dinámicas del territorio, en función de las tres dimensiones: productiva, institucional y sociocultural.	La entrevista se basa en los ejes de "Matriz Productiva" (Capital Físico, Desarrollo de capacidades para la producción y Fortalecimiento organizacional para la producción) y "Desarrollo Institucional" (Servicios Básicos y Articulación Institucional). Las preguntas para la Dimensión sociocultural, son transversales.

Colectivo	Grupos focales	Jóvenes	Realizar un FODA de los jóvenes de Umari, a modo de diagnóstico de su situación personal en el territorio. El FODA permite mapear, tanto las perspectivas de los jóvenes sobre sus trayectorias de vida personales y aspiraciones, en las áreas de “Fortalezas” y “Debilidades”. Así como la situación del hogar y las dinámicas del territorio, en las áreas de “Oportunidades” y “Amenazas”. Con esta herramienta se pretenda complementar la información del Contexto y de las trayectorias de vida de los jóvenes entrevistados.	Estructura del grupo focal: 1. Dinámica de Presentación 2. Realización del FODA 3. Propuestas y compromisos de los jóvenes de Umari
-----------	----------------	---------	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### d) Proceso de recolección de información

Tabla 3

Proceso de recolección de información					
Tipo	Herramienta	Actor	Resultados	Proceso	Limitaciones
Individual	Entrevistas semi-estructuradas	Jóvenes	Se realizaron 26 entrevistas a los y las jóvenes rurales.	La distribución de las entrevistas se realiza en función de la tipología de los jóvenes, género y número. Se usó el método de conveniencia y bola de nieve, dada las limitaciones de la distancia y el clima.	La distancia: La lejanía de los hogares de los jóvenes rurales desde Tambillo, como los centros poblados que estaban pasando La Punta (Mantacocha, Panaococha, Cucho, Pichuay, Bosque Monte Potrero, Pinquiray, entre otros) y San Marcos. Para movilizarme hasta estas zonas, utilicé diversas formas de movilidad, i) a través de colectivos hasta cierta zona y de ahí a pie,

					ii) solicité el servicio de algunos jóvenes rurales que tenían moto y iii) a través del apoyo de Diaconía, que me movilizaron con ellos. El clima: los días de lluvia torrencial limitaban la movilización hacia las casas de los jóvenes rurales.
		Actores claves	Se realizaron 8 entrevistas a los actores claves.	La distribución de las entrevistas se realiza en función de la tipología de los actores, género y número.	No hubo limitaciones en la accesibilidad. Al contrario, todos los actores claves de las distintas instituciones se mostraron prestos y disponibles a las entrevistas. Incluso manifestaron su interés en el estudio.
Colectivo	Grupos focales (Línea de Tiempo)	Jóvenes	Se realizaron 2 Focus Group en los centros poblados de Tambillo y La Punta	Debido a la lejanía entre los hogares de los jóvenes rurales, se decidió dividir el Focus en dos zonas estratégicas, Tambillo y La Punta, que son centros poblados estratégicos/centrales de los demás CCPP. Los jóvenes que vivían en las zonas de Mantacocha, Panaococha, Pinquiray, Cucho, Bosque Monte Potrero, y otras zonas alejadas, fueron convocados a asistir a la casa de una joven (Lisset y Diego)	<p>Espacio de encuentro: No existe un espacio/local de encuentro o de reuniones para los jóvenes rurales de la zona. Por eso en un principio fue difícil establecer un lugar de reunión con el adecuado tiempo de anticipación. El I Grupo Focal se realizó en La Punta gracias al apoyo de una joven (Lisset Diego), quien cedió su casa como espacio de encuentro. En el caso del II Grupo Focal, se solicitó al Coordinador del Centro de Desarrollo Juvenil y de DEMUNA (Richard Zavaleta) quien prestó el espacio del auditorio de la Municipalidad de Tambillo.</p> <p>La Distancia: la lejanía entre los hogares de los jóvenes de Umari, que no permite establecer un solo espacio de reunión.</p> <p>Falta de accesibilidad: los jóvenes que viven en las zonas más alejadas, como</p>

				<p>en La Punta. Y los jóvenes que vivían en Cruz Punta, Chachaspata, Ramos Curva y Tambillo, fueron convocados al Auditorio de la Municipalidad de Tambillo.</p>	<p>Mantacocha o Picahuay, o zonas similares, a menos que dispongan de una movilidad propia, es difícil conseguir un medio de transporte que los lleve hasta la zona de punto de encuentro, como La Punta.</p> <p>El clima: Durante el mes de marzo las lluvias se incrementaron en Huánuco. El día del primer Grupo Focal hubo lluvias torrenciales todo el día. Eso no permitió que los jóvenes del Bosque Monte Potrero y Mantacocha vinieran. Las jóvenes que vinieron fueron acompañadas/traídas por sus esposos con moto.</p> <p>Comunicación: A pesar de que la mayoría de los jóvenes tienen celulares, debido a la falta de cobertura de señal en el distrito, las llamadas no entran, para establecer una reunión con ellos.</p> <p>Compromiso: Creo que debido a sus actividades laborales o la falta de interés en la actividad del Grupo Focal, algunos de los jóvenes no asistieron al día de la reunión.</p>
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### d) Participantes

##### Muestra de Jóvenes rurales entrevistados (Ver Anexo 5)

Tabla 4

Mujeres				
Nombre del entrevistado <sup>4</sup>	Fecha de Entrevista	Lugar de Entrevista	Edad	Lugar de origen

<sup>4</sup> Los nombres de las y los entrevistados son ficticios para proteger su identidad

Nina	17/2	Panaococha	23	Panaococha
Flor	25/2	Challa Baja	29	La Punta
Martha	4/3	Tambillo	23	Challa Baja
Kathy	8/2	Mantacocha	21	Mantacocha
Lucero	26/2	La Punta	29	La Punta
Luz	1/3	Tambillo	25	Pavina
Celia	20/2	Mantacocha	23	Mantacocha
Alejandra	4/3	La Punta	29	La Punta
Kelly	9/3	Tambillo	27	Challa Baja
María	4/3	Tambillo	22	Cruz Punta
Rosa	4/3	Tambillo	19	La Punta
Sofía	5/2	Ramos Curva	21	La Punta
Soledad	28/2	Mantacocha	21	Mantacocha

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Hombres				
Nombre del entrevistado	Fecha de Entrevista	Lugar de Entrevista	Edad	Lugar de origen

Juan	25/2	Tambillo	24	Goyar Punta
Yerson	3/3	Cruz Punta	20	Cruz Punta
Mateo	5/3	Tambillo	22	La Punta
Alex	25/2	Tambillo	23	Goyar Punta
Willy	3/2	Cruz Punta	25	Cruz Punta
Luis	26/2	Tambillo	20	Pinquiray
Andrés	27/2	Tambillo	26	Cruz Punta
Levi	24/2	Cachigaga	19	Cachigaga
Ernesto	17/2	Tambillo	21	La Punta
Sebastián	8/3	Tambillo	21	Pinquiray
Jhonatan	8/3	Tambillo	22	Cruz Punta
Pedro	24/01; 28/01	Tambillo	24	Cruz Punta
Lucas	11/02	Tambillo	27	Tambillo

Fuente: Elaboración propia

## Muestra de Actores Claves

Tabla 6

Actores claves		
Cargo	Fecha	Actor
Sub Gerente de Turismo	27/2/19	Municipalidad
Gerente de Desarrollo Económico y Medio Ambiente	25/2/19	Municipalidad
Representante de la DEMUNA y el Centro de Desarrollo Juvenil (CDJ)	8/3/19	Municipalidad
Promotor de Diaconía 1	28/2/19	Diaconía
Promotor de Diaconía 2	28/2/19	Diaconía
Director del Colegio de Tambillo	12/3/19	Colegio
Representante de la oficina de adolescentes y jóvenes y el Centro de Desarrollo Juvenil (CDJ)	27/2/19	Centro de Salud
Representante del Centro de Mujer y Planificación familiar	7/3/19	Centro de salud

Fuente: Elaboración propia

### Muestra de Grupos Focales (Ver Anexo 6)

Tabla 7

Grupos Focales			
Tipo	Fecha	Lugar	Participantes
(I) Reunión Grupal [RG]	10/3/19	La Punta	Alejandra
			Kathy
			Elena
			Fernando
(II) Reunión Grupal [RG]	13/3/19	Tambillo	María
			Martha
			Carlos
			Jair
			Esteban
			Rebeca
			Edwin

Fuente: Elaboración propia

## Capítulo 2: Contexto

El contexto se caracteriza a partir de la información de las entrevistas, información de gabinete, las encuestas y los grupos focales. Seguidamente se analiza el contexto según el enfoque del Desarrollo Rural Territorial (DRT) para determinar el tipo de territorio rural y finalmente analizar la relación entre las trayectorias de vida y las estrategias laborales de empleo de los jóvenes según las dinámicas territoriales.

### **2.1. Entrevistas**

#### **2.1.1. Ámbito Geográfico**

El Distrito de Umari se encuentra ubicado en la provincia de Pachitea, del departamento de Huánuco. Se divide en dos comunidades: la comunidad de Umari, que alberga 59 centros poblados rurales y 1 urbano (Tambillo) y la Comunidad de San Marcos, que tiene un centro poblado. La división de estas comunidades se basa en la ubicación y los límites de sus bosques. El Bosque Monte Potrero de Umari y el Bosque de San Marcos de la comunidad de San Marcos.

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

El distrito se encuentra ubicado en la Cuenca del Río Huallaga, que lo localiza en diferentes pisos altitudinales, que genera una diversidad de microclimas y, por ende, biodiversidad. Los distritos ubicados en esta cuenca y

en la Sierra Central son los principales centros de producción agropecuaria (Ruiz, 2009). Umari posee una vasta cantidad de recursos vegetales, como papa (principalmente), granadilla, calabaza, frijol, maíz, oca, olluco, trigo, zapallo, y especies frutales, como el capulí, el tumbo, la granadilla y la lúcuma (RAAA, 2017).

### **2.1.2. Perfil Sociodemográfico**

Umari tiene aproximadamente 11055 habitantes (INEI, 2017). La población de la niñez y la adolescencia concentran el 40.7% del total, por lo que Umari se caracteriza por poseer un potencial Bono Demográfico.

Asimismo, es el segundo distrito rural más pobre de Huánuco. El 78.46% de la población total se encuentra en situación de pobreza y 42.63% en pobreza extrema, superando los promedios de pobreza del país (INEI, 2014). En el último censo del 2017, solo el 3% de la población total tenía acceso al Paquete integrado de servicios.

#### **Acceso a servicios**

Un indicador que se encuentra en aumento es el de acceso a Agua Vía Red Pública y Pilón, alcanzando un 71%. Actualmente, es una prioridad de la municipalidad mejorar el acceso al agua. Los Asistentes Técnicos de Medio Ambiente (ATM) son los encargados de guiar y supervisar el manejo de las JASS (Juntas Administradoras de Servicio y Saneamiento) de cada centro poblado: “ATM es un área técnica sobre el manejo de agua, es un responsable que tiene que ver la calidad de agua, tienen dos monitores, ellos van y salen a los lugares donde están organizados, donde ellos captan el agua, casi 20 días van a monitorear eso, cantidad de cloro, la calidad de agua” (Gerente de Desarrollo Económico y Medio Ambiente, Tambillo, 25/02). Sin embargo, el número de ATMs es insuficiente, cada uno se encarga de 36 caseríos, que es difícil teniendo en cuenta las condiciones geográficas.

El mejor indicador de la zona es la Electricidad, donde el 95% de la población accede a ella (INEI, 2017). Este es un avance importante, pues según la Representante del “Centro de la Mujer y Planificación Familiar” del Centro de

Salud de Tambillo, “hace 4 años no había luz en los centros poblados” (Tambillo, 03/03).

Uno de los principales problemas es la falta de accesibilidad vial de los pobladores del distrito. Recientemente, hace 2 años se ha construido la carretera de la ciudad de Huánuco a la capital del distrito, pero aún falta asfaltar las carreteras locales, que suelen ser trochas (GOREHCO, 2016). Estas limitan el acceso a educación secundaria y la articulación al mercado, sobre todo de los distritos más alejados: “Hay una gran limitación para vender sus productos para las personas que viven alejadas, como Cucho, Picahuay, que no hay movilidad que los quiera traer, o llevar” (Gerente de Desarrollo Económico, Tambillo, 25/02). A esto se suma la falta de transporte y el alto costo de traslado de los centros más distantes a la capital u otras ciudades. Esto dificulta el acceso a puestos de trabajo y los obliga a migrar en su búsqueda o de acceder a oportunidades de educación.

## **Educación**

En cuanto a la educación, la infraestructura sigue siendo una gran limitante. Ningún colegio tiene el paquete integrado de servicios. Solo la mitad de los colegios están saneados y solo el 12% tiene acceso a internet, un elemento fundamental para los jóvenes de hoy en la era de la globalización de la información. Asimismo, la calidad educativa sigue siendo baja. Por ejemplo, solo el 17% de los alumnos tuvo un logro “Satisfactorio” en la Prueba de Comprensión Lectora.

Por otro lado, llama la atención la disminución del casi el 30% de los estudiantes matriculados en Secundaria respecto de Primaria (MiDistrito, 2019). Al respecto, el Director del colegio de Tambillo, señala que en el último año se retiraron 10 jóvenes, 2 hombres y 8 mujeres, principalmente por recursos económicos: “Sí, pues, dicen no que no puedo trabajar, me voy a la selva, tengo oportunidades de trabajo y dejan de estudiar” (Tambillo, 13/03). Y claramente esta deserción sería femenina.

Sobre las oportunidades educativas, aquellos que tienen un promedio superior a 15 pueden aplicar para BECA 18. El sistema de notas del colegio

automáticamente proporciona una lista de los estudiantes que tienen este promedio. El año pasado seleccionaron a cinco estudiantes. De los cuales, solo uno de ellos ha recogido su certificado de notas para presentarse. Los demás jóvenes no, quienes, además, son mujeres.

Asimismo, los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) también es otra oportunidad de acceder a educación de calidad. Del colegio de Tambillo, este año no se han postulado 8, y 4 han pasado a la segunda etapa.

Por otro lado, actualmente se acaba de aperturar un Centro de Educación de Básica Alternativa (CEBA) que permite estudiar a las personas que no acabaron la secundaria. En la tesis se observa la asistencia o el deseo de asistir de jóvenes mujeres que desertaron del sistema educativo.

## **Salud**

Según la Representante de la Atención de Adolescentes y Jóvenes del Centro de Salud de Tambillo, que trabaja desde hace 13 años en el distrito, hace 7 años solo existía el Centro de Salud de Tambillo. Actualmente existe la microred de Umari, que cuenta con 7 centros de salud en todo el distrito.

El Centro de Salud de Tambillo es el único que ofrece un servicio diferenciado (horario diferenciado) a los y las adolescentes, desde el año pasado. Tienen un programa de Atención Integral de Salud dirigido a los adolescentes que ofrece asistencia psicológica (tamizaje del VIF- Violencia Intrafamiliar, habilidades sociales) odontológica y obstétrica (planificación familiar, ITS, salud sexual y reproductiva, consejería sobre su desarrollo profesional). Sin embargo, solo asiste aproximadamente el 60% de los y las adolescentes, mientras el otro porcentaje no asiste debido al temor, vergüenza y/o porque no son hijos y/o hijas de las beneficiarias del Programa Juntos, por lo que no se ven obligados a asistir, según afirma la Representante de la Atención de Adolescentes y Jóvenes del Centro de Salud de Tambillo. Así, según la Representante del Centro de la Mujer y Planificación Familiar, sostiene que la tasa de embarazo adolescente no ha disminuido sostenidamente y que incluso estaría aumentando este año, como a nivel nacional.

Otra iniciativa desde el Gobierno Regional para controlar el embarazo adolescente es El Centro de Desarrollo Juvenil, en adelante CDJ, que es un espacio de consejería y recreativo para los y las adolescentes del distrito de Umari. La creación del centro relata desde hace un año y opera exclusivamente en la capital de Tambillo. Se trabaja de manera colaborativa con el Centro de Salud, la DEMUNA y el colegio. La Representante de la Oficina de Atención de Adolescentes y Jóvenes del Centro de Salud de Tambillo, es la encargada de la sensibilización del tema del embarazo juvenil, mientras el Consejo Consultivo de Niños y Niñas Adolescentes (CONA) colaboran con los sociodramas y spots de la radio de sensibilización.

Actualmente, quieren sensibilizar a las familias, teniendo en cuenta que sus percepciones sobre el rol de género tradicional de la mujer es una causa del embarazo adolescente. Al respecto, el Representante de la DEMUNA señala: “no solamente por un mal comportamiento de ellas, sino que las mismas madres, el tema social, influye bastante, aquí una chica de 18 años es vieja, es decir, ya está en edad para poder embarazarse, para contraer una familia, entonces influye bastante el tema de la familia, entonces este año vamos a agarrar ese indicador” (Tambillo, 07/03).

### **Intervención Estatal**

En el distrito intervienen 6 de 7 programas sociales: Programa Contigo, CunaMás, Foncodes (Haku Wiñay), Juntos, Pensión 65 y Qali Warma (MiDistrito, 2019). El programa Haku Wiñay es localizado, pues solo ha operado en 2 centros poblados: Cucho y Picahuay. Asimismo, el programa CunaMás actualmente brinda puestos de trabajo a las mujeres jóvenes del distrito, como se observa más adelante, dos de las jóvenes entrevistadas se emplean como facilitadoras del programa. Al respecto, Boyd (2018) señala que CunaMás no solo beneficia a las mujeres usuarias del programa, sino también es una fuente de empleo para las mujeres locales que trabajan como cuidadoras dentro del programa. Sin embargo, son empleadas informales, pues a pesar de trabajar 8 horas diarias sus ingresos es menos del 50% del salario mínimo vital (p. 21-22). Esta percepción del salario también es compartida por las jóvenes trabajadoras.

## **Producción y empleo**

La estructura productiva del distrito es agrícola (83%) (Islas de Paz, 2014). Se trata de una agricultura a pequeña escala y/o familiar, caracterizada por la coexistencia de la agricultura convencional y la agroecología. El primer tipo de agricultura es la tradicional y la predominante del distrito, que suele emplear a mano de obra masculina: “Los trabajos allá son más para hombres, para las mujeres solamente en tiempos de cosecha, esa es la única temporada ... Casi en dos meses no se presenta ninguna oportunidad para que puedan trabajar” (Ernesto, Lima, 29/05). Así el trabajo de las mujeres en la agricultura es limitado a las etapas de cosecha.

Esto se debería a dos factores: a) la alta exigencia de fuerza que requiere el cultivo de papa (el cultivo predominante del distrito): “ellos contratan para siembra de arveja, como no es un trabajo tan pesado, porque los trabajos [del cultivo de la papa] en realidad son bien pesados, la tierra es bien dura” (Ernesto, Lima, 29/05) y b) a la lógica tradicional de la división sexual del trabajo de las dinámicas de la agricultura convencional: “en una misma familia ... las chicas salen a trabajar para que le den en papa, para que puedan consumir y el hombre que sale de casa, le pagan el dinero para que puedan comprar los víveres” (Ernesto, Lima, 29/05).

Siguiendo esta lógica, la fuerza laboral de los hombres es remunerada pues se consideran que son los únicos responsables de proveer los recursos económicos al hogar, mientras el pago de las mujeres es en especies, pues su rol en el hogar está sujeto a la alimentación y/o a las actividades domésticas. De esta manera, para las mujeres es difícil generar ingresos económicos en la dinámica productiva agrícola convencional.

Al parecer, esta falta de “oportunidades” de empleo en la agricultura, la principal actividad económica del distrito, sostenida por la concepción tradicional de la división sexual del trabajo, sería una de las causas para que las jóvenes de Umari salgan embarazadas rápidamente pues buscan un “esposo” una vez salen del colegio, ya que ellos sí pueden acceder a fuentes de ingresos en el distrito:

Entrevistado: Aquellas que no pueden migrar a Lima son amas de casa, se dedican a su casa, y por ahí ni bien salen de la secundaria y al ver que

no pueden salir a ningún sitio, lo que hacen es buscarse un esposo, que les pueda dar un sostén

Entrevistadora: ¿Y porque ellas no se valen por sí mismas?

Entrevistado: Ahí tiene que utilizar las oportunidades económicas, a veces no hay oportunidades (Ernesto, Lima, 29/05).

Sin embargo, en los últimos siete años ONGs como Diaconía e Islas de Paz, han impulsado la transición a sistemas socioalimentarios agroecológicos. En este nuevo tipo de agricultura, las mujeres sí pueden generar ingresos económicos participando directamente como beneficiarias. Ellas pueden vender sus productos frutales, las hortalizas o productos derivados de sus biohuertos en los mercados y ferias provinciales, regionales e intermediarios.

Asimismo, siguiendo la lógica tradicional de la división sexual del trabajo, los hombres que son los encargados de generar ingresos económicos en una actividad externa, suelen emplearse como “jornal”, por lo que no disponen de tiempo para realizar la agricultura agroecológica: “las personas miran rentabilidad y para que haga ese trabajo, la persona tenía que dejar el otro trabajo que generalmente se dedican, por ejemplo se dedican a la papa [como jornal], porque para que hagas eso tienes que dedicarle tiempo” (Ernesto, Lima, 29/05). Vale agregar aquí también el peso de la percepción de falta de rentabilidad en los productos agroecológicos, asociados al volumen de producción, que no motiva a los agricultores a arriesgarse a cambiar de modo de producción y dedicarse completamente a la agroecología:

en los agroecológicos a veces el precio es un poco más alto que los precios normales, pero en la agroecología es por el lado de la producción, no rinde igual, una producción con abonos, fertilizantes, que se compra del mercado su producto es mayor, mientras en la agroecología su precio puede ser un poco más, pero la producción es menos (Ernesto, Lima, 29/05).

En contraste, asumiendo que las mujeres permanecen prioritariamente en el hogar y en su chacra porque se dedica solamente a las actividades domésticas, ellas sí disponen del tiempo para dedicarse a la agroecología: “Imagínate que viven en la casa 3 el papá, su hija, su señora y casi su señora y su hija no hacen nada, el señor nomás trabaja, que las chicas que están ahí se dediquen a eso, creo que por ahí va, más que por los hombres, porque las chicas

tienen más posibilidades, a veces la chicas en esos temas lo hacen más a detalle” (Ernesto, Lima, 29/05).

Por otro lado, el cambio de cultivo a frutales y las tecnologías que han ayudado a implementar, como el parral para la granadilla, reduce la fuerza laboral del trabajo agrícola, en contraste con el cultivo de la papa. Por lo que este tipo de agricultura constituye una fuente de empleo y de ingresos monetarios para las mujeres, como las jóvenes de la muestra, entre otros beneficios para su calidad de vida, como se detalla más adelante.

### **Programas productivos**

Por otro lado, a pesar de que la agricultura es la principal actividad económica del distrito, no opera ningún programa productivo agrícola del Estado como AgroRural, Sierra Exportadora y Agroldeas. Este último proporciona créditos a los agricultores pertenecientes a asociaciones con 2 años experiencia, ellos proporcionan el 60% del presupuesto, el municipio local, 30% y la asociación, 10%. Sin embargo, como señala el Gerente de Desarrollo Económico y Medio Ambiente, los agricultores del distrito no están asociados o si algunos quieren hacerlo, no cumplen con el requisito de 2 años de experiencia. Por lo que el programa no es viable para ningún agricultor de la zona:

Sí, está bueno, pero no hay una cosa clara, en el sentido de que ellos le prometen a los agricultores, que se formalicen como asociación de productores pero para formalizar esa organización debe tener 2 años de experiencia que hayan trabajado en esa asociación, pero todos son nuevos, entonces con ese requisito, ya cortaron, cantidad de gente han venido, pero hasta yo me he quedado sorprendido y la municipalidad ha prometido un 30% de todo ese dinero, Agroldeas iba a dar 60%, y 10% los productores, pero por el tema de esto, ya no (Tambillo, 26/02).

A nivel provincial, la gestión actual de la municipalidad de Pachitea tiene el propósito de promover y articular los productos al mercado de las microempresas y/o emprendimientos de los distritos de la provincia. Su objetivo a corto plazo es primero formalizar las asociaciones para que puedan acceder a financiamiento: “porque por aquí por Molino, Huarichaca, tienen aguaymanto, pero no tienen mercado y lo que no hay es asociación, porque también nos

visitaron los del Gobierno Regional a la municipalidad de Pachitea, donde ellos tienen estos recursos en que pueden invertir en aguaymanto, pero lo que ellos te piden es asociaciones” (Subgerente de Promoción Empresarial de Pachitea, Tambillo, 09/03).

A nivel distrital, el único proyecto productivo que realizó la última gestión fue una plantación de frutales, que equivalía a 46 hectáreas, pero según el diagnóstico de la gerencia actual, sólo hay 5 hectáreas plantadas. Actualmente, la gerencia que acaba de ingresar este año, tiene planeado proyectos sobre mejoramiento de semillas a través de campos semilleros y escuelas de campo, donde se desea incluir a las mujeres en la crianza de animales menores y manejo de viveros: “y como usted dice hay varias mujeres que ya tienen sus hijos, manejos de viveros es para mujeres, embolsados, repicados, para trasladar al campo las plantitas, ahí ganan sus diarios, vamos a entrar en eso” (Gerente de Desarrollo Económico, Tambillo, 25/02). También, tienen planeado un Programa de reforestación y como una estrategia de empleo a los jóvenes: “vamos a hacer reforestación, porque mantiene el medio ambiente, ahí vamos a dar trabajo a esa juventud que no sale de acá”, señaló el Gerente de Desarrollo Económico.

Pero no tiene programas de articulación del mercado ni tampoco de promoción de la asociatividad. Aunque este año, está colaborando con las iniciativas de articulación del mercado de la ONG Diaconía. En el mes de febrero, en el contexto de la promoción de la Escuela de Campo del cultivo de papa agroecológica, la municipalidad dispuso una movilidad para transportar a los productores participantes en esta escuela a la Feria Agroecológica de la ciudad de Huánuco. Un gran apoyo para los productores, sobre todo para los que venían de los centros poblados de Pinquiray, que está a 1 hora en camioneta desde la capital del distrito, Tambillo. Asimismo, han realizado un convenio con la ONG Diaconía para seguir promoviendo la transición agrícola a la agroecología y reducir el consumo de productos químicos

Por otro lado, la falta de programas productivos agrícolas se debería a la ausencia o ineficacia de las oficinas encargadas de la promoción agrícola. El Comité de Gestión Agraria (COGAA), creado en el 2012, hasta la fecha no tiene

ningún tipo de incidencia y la Agencia Agraria no posee presupuesto, ni realiza coordinaciones con la municipalidad.

Otra de las actividades económicas del distrito es el turismo. El encargado de la Sub Gerencia de Turismo, sostiene que el turismo está dirigida a ser una estrategia laboral y un medio de retención/atracción de los jóvenes de Umari. La actividad turística nace desde hace 3 años, gracias a un proyecto colaborativo entre la Sub Gerencia de Turismo de la Municipalidad y organismos no gubernamentales locales (Diaconía) e internacionales (FONDAM- Fondo de las Américas) llamado “Resiliencia y Servicios Ecosistémicos del Bosque Monte Potrero”, donde el presidente es Mateo, un joven que participa en el estudio. Se ha realizado la demarcación, saneamiento físico legal del bosque y los procesos de organización y la sensibilización a las comunidades referente a la importancia del bosque, a través de visitas y pasantías.

Dentro de los objetivos a mediano plazo, la Subgerencia de Turismo desea crear un Circuito Turístico de Pachitea, dada la diversidad de sus paisajes y costumbres. Esto es una motivación para jóvenes, como Alejandra<sup>5</sup>, que está diseñando y construyendo un “orquidiario” de las orquídeas nativas del distrito como parte de la ruta turística:

Hay una chica en la Punta que está construyendo su vivero de Orquídeas ... y está en el trayecto del Centro Arqueológico de Ushno y va a ser prácticamente un ingreso ligado hacia el bosque monte potrero, ya hay ciertas aperturas en todo esto” (Sub Gerente de Turismo de la Municipalidad de Umari, Tambillo, 26/02).

Finalmente, el objetivo a largo plazo es que los pobladores de la zona conformen sus propias microempresas para autogestionar sus actividades ecoturísticas.

A nivel de las organizaciones de la sociedad civil, desde el 2014, Diaconía, Islas de Paz y la Dirección General al Desarrollo del Gobierno de Bélgica (DGD) viene ejecutando un “Programa de apoyo al desarrollo agrario sostenible en el distrito de Umari”. El proyecto tiene el objetivo de mejorar el ingreso medio de las familias del distrito, a través de que los campesinos y campesinas desarrollen

---

<sup>5</sup> Una de las jóvenes mujeres entrevistadas

actividades productivas basadas en una gestión sostenible de los recursos. El proyecto viene trabajando hasta la actualidad, llegando a alrededor de 250 familias que están participando de manera gradual en el proyecto.

Asimismo, Diaconía ha promovido la creación de los núcleos de SGP, es decir la conformación de un grupo de personas que han recibido un certificado del Sistema de Garantía Participativo (SGP) que residen en el mismo centro poblado. Este tiene el fin de que ellos puedan monitorear sus propios avances en la transición agroecológica y empezar a vender al mercado juntos. Vale resaltar la participación activa de las mujeres en la gestión de los núcleos SGP.

Por otro lado, actualmente están trabajando por la constitución del SGP en su reconocimiento a nivel nacional y como un certificado válido para exportación: “El SGP sea validado para la exportación, el gobierno nacional si dará una ordenanza que reconoce que el SGP es una certificación alternativa de lo que es por terceros, pero sí requiere que sea aprobado a nivel nacional solo hay consejo nacional que está trabajando con el congreso” (Promotor de Diaconía, Tambillo, 27/02).

Como se ha mencionado, el programa de agroecología también promueve el empleo de los y las jóvenes, desde beneficiarios o beneficiarias directas del programa, y también a través de asesoramiento técnico/profesional y la promoción y la innovación tecnológica, como los casos de Jonathan y Mateo. Al primero lo asesoraron en el tema de su tesis como técnico agropecuario, sobre el procesamiento artesanal del aguaymanto orgánico y actualmente está creando su empresa. Por su lado, Andrés ha desarrollado un aplicativo que permite manejar el sistema de riego desde el celular y Diaconía le ha brindado empleo, para que aplique esta innovación en su proyecto de instalación de sistemas de riego en Cruz Punta, durante dos años.

A continuación, se puede observar con evidencias el impacto social y económico del programa de agroecología en los participantes del proyecto (P), a diferencia de los No Participantes (NP).

## **2.2. Encuestas**

### **Perfil sociodemográfico**

En cuanto al perfil de la vivienda, tanto para los agricultores participantes (P) y los agricultores no participantes (NP), presentan altas deficiencias en el acceso a servicios básicos, sin haber diferencias significativas entre ellos. En general, el 86.4% de los entrevistados no tienen acceso a “agua potable”, sino suelen tener agua entubada y el servicio sanitario de la población común es el pozo séptico, 57.6%. En el caso del servicio de luz eléctrica, la mayor parte de los entrevistados señalan tener acceso, 93.6%.

Sobre el tipo de cocina que utiliza, que tiene connotaciones importantes en el bienestar y la salud, hay diferencias entre los agricultores P y los NP, los primeros suelen usar “cocinas mejoradas” y los segundos, “cocina a leña”. Como parte de participar en el programa de Diaconía, los participantes tienen acceso a cocinas mejoradas. Este indicador es importante pues las mujeres participantes señalan este acceso como uno de los beneficios y de sus razones para decidir ser parte del programa, así el proyecto de agroecología podría ser más atractivo para las mujeres, quienes valoran este elemento ya que son las encargadas de la alimentación.

Respecto a la composición de los miembros del hogar y su ocupación, se encuentra diferencias significativas, entre los hogares de los agricultores P y los NP. El 31.82% de los miembros de los hogares NP se suelen ocupar en el “Comercio”, frente al 11.11% de los hogares P. Estas evidencias son relevantes pues se encuentra en el análisis las estrategias laborales de los jóvenes que provienen de hogares NP tienden a migrar a actividades exclusivamente ERNA, como el comercio, abandonando la agricultura.

Asimismo, el 15.87% de los miembros de hogares P se dedican al “Estudio”, a diferencia del 12.12% de los hogares NP. En las trayectorias educativas de los jóvenes se observa que hay más probabilidades de que los jóvenes provenientes de hogares P acceden a educación superior.

Por otro lado, los miembros de los hogares P suelen pertenecer a una organización, el 42% de ellos señaló pertenencia, en contraste con solo el 9% de los hogares NP. En este marco, es importante resaltar la participación de la mujer en funciones de liderazgo, donde el 41.86% de las provenientes de

hogares P cumplen un cargo de liderazgo, donde participan jóvenes mujeres, en contraste con el 18.8% de las mujeres pertenecientes a hogares NP.

### **Actividades económicas**

La principal actividad económica es la agricultura a pequeña escala, pues el promedio de áreas de cultivos agroecológicas es 0.5 Has y el de áreas de cultivos convencionales es 0.75 Has.

Sobre la venta de su producción agrícola, hay diferencias significativas en los lugares donde venden su producto. El 43.2% de los hogares P venden en ferias regionales, frente al 19.6% de los hogares NP.

Sobre los clientes que tienen, el 50% de los hogares P sostienen tener clientes fijos, en comparación del 27% de los hogares NP. En esa línea, el 45% de los hogares participantes considera que sus ingresos agropecuarios se han incrementado de un año al otro, frente al 11% de los hogares No Participantes. Así, los P presentan más niveles de satisfacción sobre los precios que le pagan por sus productos, 15.9% se encuentran "Satisfecho" y 59.1% "Regularmente Satisfecho", en relación a los NP, donde solo el 2% se encuentra "Satisfecho".

Esto también se comprueba con las principales dificultades de la comercialización de los productos, donde el 90% de los hogares NP, considera que la principal dificultad son los "precios bajos", frente al 73% de los hogares P. Para este último tipo de hogar, la principal dificultad sería que "no valoran el producto ecológico" (40%), en términos de que los compradores no pagan un precio mayor al mercado, a pesar de que su producto es orgánico. Este bajo precio es una de las razones que los jóvenes señalan de la falta de inserción en la agroecología.

### **Salud y Bienestar**

Hay diferencias significativas entre las necesidades alimenticias y/o indicadores de seguridad alimentaria entre los hogares P y NP. La incidencia de hogares NP que respondieron que "hubo meses en el que no ha tenido suficiente alimento para consumir", 54.24%, duplica al porcentaje de incidencia de hogares participantes, 29.79%. Esta situación de 2 a 1 es similar en "limitar la variedad

de alimentos que consume”, el 57.63% de los NP tuvo que limitar, frente al 27.66% de los hogares participantes.

De igual manera, cuando se le pregunta sobre el tiempo que “tiene asegurada la comida para su familia”, el 60.87% de los hogares Participantes consideran que tienen asegurada la comida para un año o más, en contraste con el 33% de los hogares No Participantes.

Finalmente, sobre la apreciación de “la calidad de alimentación de los integrantes de su familia en relación hace 5 años”, el 26% de las familias P, considera que en relación hace 5 años, la alimentación del hogar familia “ha mejorado mucho”, frente al 2% que señalan los hogares NP. Esto también se puede evidenciar en las perspectivas de los beneficios que tiene la agroecología para los jóvenes provenientes de hogares P que se dedican a ella, que suelen señalar entre sus beneficios la salud y la provisión total de sus alimentos de la agroecología, reduciendo la compra de alimentos en mercados o tiendas.

### **2.3. Grupos Focales**

Asimismo, los jóvenes constatan la información señalada por los actores claves institucionales.

#### **Acceso a servicios**

Sobre el acceso a servicios, resaltan el aspecto educativo y laboral. A nivel educativo señalan como “amenazas”, los bajos recursos económicos de las familias para brindar educación, la ausencia de colegios técnicos y la falta de instituciones de educación superior. A nivel laboral, indican la falta de oportunidades de trabajo para los jóvenes en el distrito, debido a la ausencia de industrias locales y la falta de puestos de trabajo de especialización laboral, como para las carreras de ingeniería de sistemas y ciencias de la comunicación; que obliga a los jóvenes que han estudiado estas carreras a irse. En efecto, los jóvenes autoperciben el fenómeno de migración de su generación. Como señala la literatura, los nuevos perfiles de educación de los jóvenes rurales no están siendo “capitalizados” en el territorio (Dirven, 2002; Díaz y Fernández, 2017).

### **Intervención Estatal**

En relación a lo anterior, los jóvenes perciben una débil institucionalidad del Estado y la municipalidad, en términos del alcance y una buena gobernanza que vele por los intereses de la población. Al respecto señalan que los programas sociales no son difundidos correctamente, sobre todo a los “jóvenes en las zonas más olvidadas” (Grupo Focal, Tambillo, 13/03), y que no existen proyectos focalizados dirigidos a los jóvenes con un enfoque de desarrollo de capacidades, sino que “el gobierno local se enfoca en fierro y cemento”, en palabras de los propios jóvenes (Grupo Focal, La Punta, 10/03).

En cuanto a los aspectos positivos de los programas del gobierno, resaltan los programas productivos MiProduce, ProCompite, CunaMás, y Haku Wiñay. A nivel distrital, resaltan el rol de la Subgerencia de Turismo, que está promoviendo el turismo en el distrito y con ella la venta de artesanías y productos naturales. También, indicaron en primer lugar, como una “oportunidad” en el territorio para los jóvenes, la presencia de las ONGs como IDMA, Diaconía, Islas de Paz y EFOD.

### **Aspectos socioculturales**

**Roles de género:** A nivel cultural, los jóvenes indican la vigencia de los roles tradicionales de género, como el embarazo adolescente en las adolescentes, donde la falta de comunicación y confianza con sus padres es una de las causas. Asimismo, indican la presencia del machismo en algunos hogares, los varones no dejan que las mujeres usen sus celulares y no permite que estudien.

**Jóvenes, agentes de cambio:** Los jóvenes reconocen su rol como agentes de cambio del desarrollo rural. Señalan su potencial de conocimientos y habilidades, sobre artesanía, agricultura y gastronomía; que quisieran compartirlo con otros jóvenes. También sus habilidades blandas como “emprendedores, creativos, innovadores, perseverantes” (Grupo Focal, Tambillo, 13/03) y con “ganas de progresar y arriesgar” (Grupo Focal, La Punta, 10/03), y con la capacidad de generar sus propios empleos y ser independientes económicamente.

Ausencia de proyectos a largo plazo: Sin embargo, los jóvenes señalan como una “debilidad” su visión a corto plazo de ganancias de los proyectos que emprenden o estrategias de empleo. Su visión cortoplacista está relacionada al deseo de adquirir productos que tienen razones para valorar, como una moto, un celular y ropa

Cambios culturales: Finalmente, si bien se señaló el efecto positivo del acceso de los jóvenes a la tecnología como medios de aprendizaje, también tienen una visión negativa de esta debido a su uso inadecuado. Los jóvenes señalan que el uso excesivo de las redes sociales genera descuidos en sus estudios y el empleo y en la pérdida del interés de los saberes artesanales (Grupo Focal, La Punta, 10/03).

## **2.4. Discusión con enfoque DRT**

### **Dinámicas institucionales, gobernanza y poder**

La provisión de servicios estatales es altamente inequitativa en el distrito, donde solo el 3% de la población accede al paquete integral de servicios de la vivienda. Esta ausencia de servicios también se evidencia en la infraestructura de los colegios que, por otro lado, tiene una baja calidad educativa y la falta de instituciones de educación superior técnica o universitaria. Los resultados educativos son bajos y persiste la deserción escolar en la secundaria, sobre todo de las jóvenes mujeres. Otro de los graves problemas sociales es la falta de infraestructura vial, que dificulta la articulación al mercado y el acceso a la educación, especialmente secundaria, obligándolos a migrar en búsqueda de esas oportunidades.

A nivel de gobernanza, se observa que el papel de los jóvenes y sus demandas no son tomadas en cuenta, pues no existen programas focalizados hacia ellos, así como tampoco toman en cuenta sus propuestas de solución, donde ellos reclaman protagonismo, pues poseen las habilidades y conocimientos para lograrlo. En efecto, no existen organizaciones de la sociedad civil y/o representativas de los jóvenes ni de la población. A excepción del reciente Centro de Desarrollo Juvenil (CDJ), una iniciativa del Gobierno

Regional, que está conformado por el Consejo Consultivo de niños, niñas y adolescentes (CONA), una representante del Centro de Salud de Tambillo y un representante de la DEMUNA. Este centro consiste en un espacio de consejería y recreativo para los y las adolescentes del distrito de Umari, con los objetivos de reducir del embarazo juvenil y desarrollar su potencial. Sin embargo, esta institución tiene 1 año operando, por lo que su impacto aún no es visible.

Por otro lado, es importante mencionar la presencia de 6 de 7 programas sociales del Estado, donde el programa CunaMás actualmente brinda puestos de trabajo a las mujeres jóvenes del distrito. Y resaltar el convenio entre la municipalidad distrital y Diaconía para continuar con el desarrollo de la agricultura agroecológica en el distrito, que está generando mejores condiciones en la agricultura y oportunidades de generación de ingresos, como los mismos jóvenes señalan.

### **Dinámicas productivas, innovación tecnológica y articulación al mercado**

La estructura productiva predominante de Umari es agrícola, donde coexisten dos tipos de sistemas agrícolas: la agricultura convencional y la agricultura agroecológica. La agricultura convencional es la predominante y no suele emplear a las mujeres, que son rezagadas a las labores exclusivas de la cosecha en ciertas temporadas. Sin embargo, la agricultura agroecológica sería un sistema más inclusivo para ellas, pues son beneficiarias directas, disponen del tiempo para las dinámicas productivas de este sistema agrícola y porque requiere menos fuerza bruta.

A pesar que la estructura productiva del territorio es agrícola, la última gerencia distrital solo ha tenido un proyecto agrícola con bajos resultados y actualmente, el gobierno distrital no tiene programas operando, sino que están en proceso de implementación. Por otro lado, un programa productivo en apogeo es el turismo.

En este marco, el empleo en el sector agrícola es reducido en el distrito, sobre todo para las jóvenes mujeres, a quienes debido i) a su rol impuesto en las labores domésticas, según la división sexual del trabajo y ii) la percepción de la falta de “fuerza” para la siembra (ej. sembrío de papas), son aún más excluidas.

Ante ello, al no tener oportunidades económicas, buscan rápidamente a una pareja masculina que sí tiene la capacidad de generar recursos económicos debido a su género.

Aunque, vale señalar que la municipalidad distrital está brindando actualmente empleo principalmente a las y los jóvenes estudiantes universitarios para que realicen sus prácticas en las oficinas del municipio

Finalmente, organizaciones de la sociedad civil como Diaconía e Islas de Paz están generando empleo y/o fuentes de ingresos monetarios a personas que quieran desarrollar un sistema agroecológico, generando un impacto positivo a nivel económico y sociocultural. Algunos de los y las jóvenes del distrito se están empleando en esta actividad, principalmente las mujeres jóvenes.

### **Dinámicas socioculturales, agencia y organización social**

Persiste el rol tradicional de la mujer, atribuido a su función reproductiva y encargada de las labores del hogar, que limita su participación en actividades económicas remunerativas, como la agricultura convencional. Asimismo, en algunos hogares, las parejas no permiten que las mujeres jóvenes estudien o tengan su propio celular.

El cruce de estas concepciones del rol de la mujer sería una de las causas de la persistencia de la alta tasa del embarazo adolescente en el distrito y su falta de inserción de empleo.

Sin embargo, el modelo del sistema agroecológico, podría estar cambiando estos roles de género pues las mujeres son efectivamente incluidas en todas las etapas de la agricultura y el programa promueve el liderazgo de las mujeres en los núcleos SGP, como se observa más adelante.

### **Síntesis**

En base a estas tres dimensiones, el territorio del distrito de Umari pertenece al Territorio Tipo III “que se distingue por una institucionalidad robusta, que con frecuencia se expresa en una identidad cultural fuerte, pero que carecen de opciones económicas endógenas capaces de sustentar procesos sostenidos de superación de la pobreza rural” (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 36). Es

decir, hay un marco institucional presente y respetado en el territorio, pero la falta de servicios sociales básicos de vivienda, infraestructura vial para conectar al mercado y de programas productivos del gobierno, generan bajas condiciones de empleo, obligándolos a migrar y estancando a los habitantes de Umari en la pobreza. Aunque, actualmente existe un programa productivo de parte de organizaciones sin fines de lucro, como Diaconía e Islas de Paz, que están colaborando con el desarrollo de la agricultura en el distrito y generando mayores conexiones con el mercado, mejorando la calidad de vida de las personas. Sin embargo, se necesitan acciones más articuladas entre el municipio y las organizaciones de la sociedad civil para generar un crecimiento sostenido.



### Capítulo 3: Trayectorias de Vida

#### **3.1. Perfil General**

El grupo de los y las jóvenes entrevistados está conformado de manera equitativa por 13 hombres y 13 mujeres. Las edades de los jóvenes se encuentran entre los 19 y 29 años. Son originarios de diferentes centros poblados del distrito de Umari, como Pavina, Tambillo, Cruz Punta, Challa Baja, Cachigaga, Ramos Curva, La Punta, Goyar Punta, Panaococha, Mantacocha, Bosque Monte Potrero y Pinquiray (Ver Mapa de ubicación de los jóvenes rurales en Anexo 7)

Como se mencionó en la hipótesis, se esperaba que los jóvenes rurales se empleen principalmente en la agricultura convencional y agroecológica. Sin embargo, una vez en el campo, se observó que la estructura laboral de los jóvenes era bastante heterogénea y que se relacionaba estrechamente con su experiencia de movilidad en el territorio. Así se constata la teoría de movilidad de Trivelli y Urrutia (2018), sobre los desplazamientos “vaivén” que caracterizan las trayectorias territoriales de los y las jóvenes -en el marco de la nueva conectividad rural. Estos jóvenes “vienen y van” entre las ciudades y sus localidades rurales, en búsqueda de oportunidades de empleo.

A partir de estas variables, la movilidad y los tipos de empleo, se “bosqueja” una tipología de las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales. Esta tipología constituye una primera herramienta de análisis, para organizar y procesar la información sobre la relación entre las trayectorias familiares y educativas y las estrategias laborales de los y las jóvenes, en el contexto del distrito de Umari.

La variable de la movilidad trata de abordar la configuración de las trayectorias de vida vinculadas directamente a las dinámicas del territorio (territorializa), mientras la variable de las estrategias laborales pretende acercarnos directamente a la respuesta de la pregunta.

Así, la tipología se divide en dos grandes grupos, tomando en cuenta la variable de movilidad: los que “vienen y van” entre las ciudades y sus localidades y los que suelen “permanecer” principalmente en Umari. Dentro de cada uno de

estos grupos, hay 3 subgrupos, que se diferencian por el tipo o los tipos de estrategias laborales que emplean. A continuación, se presenta la tipología:



El Tipo 1 son los "Jóvenes 'rurbanos' universitarios". Es un grupo preponderantemente femenino. Está conformado por las jóvenes María (22) y Rosa (19). Tienen entre 19 y 22 años. Proviene de los centros poblados de Cruz Punta y La Punta. Son aquellos jóvenes que "vienen y van" debido a su inserción en la educación superior y se emplean en actividades ERNA.

El Tipo 2 son los "Jóvenes 'rurbanos' informales". Está conformado por las y los jóvenes Nina (23), Flor (29), Juan (24) y Yerson (20). Tienen entre 20 y 29 años y provienen de los centros poblados de Panaococha, La Punta, Goyar Punta y Cruz Punta, respectivamente. El Tipo 2 son aquellos jóvenes que "vienen y van" en búsqueda de oportunidades de trabajo, empleándose principalmente en actividades ERNA que suelen ser informales.

El Tipo 3 son los "Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural". Es un grupo preponderantemente masculino. Está compuesto por los jóvenes Luis (20), Andrés (26), Levi (19), Ernesto (22), Sebastián (22), Alejandro (23) y una sola mujer, Kelly (27), quienes provienen de los centros poblados de Pinquiray, Cruz Punta, Cachigaga, La Punta y Challa Baja, respectivamente. Tienen entre 19 y 27 años. Este grupo es semejante al Tipo 1, pues son jóvenes que por motivos de educación superior y empleo se desplazan permanentemente entre Umari y

otras ciudades (Panao, Tingo María y Huánuco). Pero la diferencia es que, si bien sus principales actividades económicas son ERNA, mantienen un vínculo con la agricultura, como TFNR y/o jornal o desde su ámbito profesional quieren mejorar el desarrollo agrario.

El Tipo 4 son los “Jóvenes locales con empleo ERNA”. Es un grupo prioritariamente femenino, conformado por las jóvenes Martha (23), Kathy (21), Lucero (29) y un solo joven, Mateo (22), quienes provienen de los centros poblados de Challa Baja, Mantacocha y La Punta, respectivamente. Tienen entre 21 y 29 años. Este grupo se caracteriza por residir principalmente en el distrito de Umari y su principal actividad económica son actividades ERNA, pero siguen empleándose en la agricultura como TFNR y/o jornal.

El Tipo 5 son los “Jóvenes locales innovadores agrarios”. Está conformado principalmente por varones, los jóvenes Jhonatan (22), Pedro (24), Lucas (27) y una sola mujer, Alejandra (29). Tienen entre 22 y 29 años. Proviene de los centros poblados de Cruz Punta, Tambillo y La Punta, respectivamente. Este grupo se caracteriza por residir principalmente en el distrito de Umari y su principal actividad económica es la agricultura, pues han generado emprendimientos alrededor de ella basándose en sus conocimientos técnicos como técnicos agropecuarios e ingenieros agroindustriales. También se emplean en actividades ERNA.

El Tipo 6 son los “Jóvenes locales agricultores”. Es un grupo de jóvenes mujeres principalmente, conformado por Luz (25), Sofía (21), Soledad (21), Celia (23) y un solo varón, Willy (25). Tienen entre 21 y 25 años. Proviene de los centros poblados Pavina, Ramos Curva, Mantacocha y Cruz Punta. Este grupo se caracteriza por residir principalmente en el distrito de Umari y su principal actividad económica es la agricultura y no suelen emplearse en actividades ERNA.

Esta tipología es la “columna vertebral” en la que se empezarán a construir y articular las trayectorias de vida de los jóvenes, familiares, educativas y laborales y/o estrategias laborales, como se describe a continuación.

### 3.2. Trayectorias Familiares

Los indicadores de la trayectoria familiar es el lugar de origen y residencia actual, el número de miembros, la actividad económica, la estrategia y la aspiración familiar educativa y el rol del joven en el hogar de origen, y si tuviera pareja, el rol en el hogar actual.

#### Tipo 1: Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios

Las familias de estas jóvenes son relativamente pequeñas, entre 2 y 4 hermanos. Sin embargo, el caso de Rosa es excepcional. Si bien Rosa tiene solo un medio hermano de parte de madre, ella considera a sus abuelos y a sus tíos su familia nuclear, como si los primeros fueran sus padres y los segundos sus hermanos. La madre de Rosmery tenía 15 años cuando ella nació y sus abuelos decidieron criarla como a su propia hija, como cuenta:

es que mi mamá tuvo su hija cuando tuvo 15 años ... y bueno mi mamá vivía con mis abuelitos, me dejó con ellos y ahora tiene otra pareja ... según ella, lo que me cuenta, ellos me quisieron a mí y no me quisieron dejar ir con ella a los dos años ... mis abuelos son mis papás para mí (Rosa, Tambillo, 04/03).

Así, sus tíos, quienes son como sus hermanos, la quieren y la apoyan como si fuera su hermana menor. Por lo que, si bien sus abuelos se dedican a una agricultura convencional precaria, debido a las pequeñas parcelas que manejan (0.5 has) y a su edad: “Siembran papa y arveja ... tienen 2 yugadas así, poco, a porque a veces la edad, está enfermo, tiene una hernia”, y no tienen recursos económicos suficientes para apoyar los estudios superiores de Rosa, son sus tíos quienes la apoyan económicamente.

En general, tanto los “padres” de Rosa y María se dedican a la agricultura convencional y otras actividades no agrícolas, como limpieza.

En el caso de María, su padre es ingeniero agrónomo y se dedica a la agricultura convencional como “empresario”, es decir, él brinda e invierte el dinero para las semillas, fertilizantes, pesticidas, entre otros insumos, y contrata a “jornaleros” para trabajar la tierra. En otras palabras, él “pone” el dinero y los otros la “mano de obra”. En esta relación de trabajo, se configura relaciones de

poder, donde el que “pone el dinero” se lleva la mayor parte de las ganancias de la cosecha. Así, este tipo de agricultor, genera mayores ingresos que un agricultor convencional común.

De esta manera, ambas jóvenes cuentan con el apoyo de su familia, tanto de sus padres y hermanos, que despliegan estrategias familiares educativas, a través de recursos económicos y/o activos físicos o sociales, como la vivienda de un familiar. Por ejemplo, uno de los miembros de la familia, tiene alguna vivienda en la ciudad de Huánuco, donde las jóvenes suelen vivir durante el tiempo de sus clases universitarias: “Sí, vivo ahí, mi papá tiene su casa ... a veces regreso los domingos a visitar a mi mamá” (María, Tambillo, 04/03).

Las motivaciones de sus padres para desplegar estas estrategias devienen de sus aspiraciones del acceso de sus hijas a la educación superior y que sean diferentes de ellos, es decir, que no sean agricultores: “Me decían tienes que estudiar, tú tienes que ser algo en la vida, no como nosotros, que estamos en la chacra, padeciendo” (María, Tambillo, 10/02).

Y no menos importante, tienen una nueva visión sobre el rol de la mujer. Los abuelos de Rosa quieren que ella pueda alcanzar independencia económica sin la compañía de un varón: “que estudiara, porque es lo único, ósea tener una carrera, no sería dependiente de alguien, ósea de tu esposo, ósea sería independientemente, podría hacer con mi plata lo que quisiera, todo eso, no” (Rosa, Tambillo, 10/02).

Debido al temor de sus abuelos de que ella tenga un embarazo adolescente igual que su mamá, al parecer ellos han comprendido que las jóvenes del distrito buscan rápidamente una pareja para alcanzar independencia económica de su familia de origen, ya que, debido a la estructura productiva del territorio, ellas no pueden hacerlo solas ya que es difícil encontrar empleo para mujeres en el distrito.

Por otro lado, ambas postularon a la universidad UNHEVAL, pero ninguna ingresó, así que sus padres decidieron invertir en una educación superior privada: “Sí postulé [a la UNHEVAL] pero no ingresé ... mis papás me dijeron te vas a atrasar, me dijeron ‘te vamos apoyar’” (María, Tambillo, 04/03).

Así también tienen hermanos que han accedido a educación superior: “mi hermana está en Lima, es mi mayor, trabaja y estudia ... tiene 24, ella ha estudiado lo que es administración y ahora está convalidando en la universidad” (María, Tambillo, 04/03).

De esta manera, las jóvenes de este tipo residen principalmente en Huánuco, viviendo en la casa de sus familiares en esta ciudad. Pero regresan los fines de semana a visitar a sus padres, es decir, “vienen y van”, entre el territorio donde estudian y su territorio de origen. Igualmente, regresan a vivir a Umari durante el periodo de vacaciones.

Las jóvenes de este tipo no tienen pareja ni hijos. Y siguen viviendo bajo la tutela de sus padres. Por el momento no apoyan económicamente a sus familias.

## **Tipo 2: Jóvenes ‘rurbanos’ informales**

La composición familiar de los hogares de este tipo es “numerosa”, son entre 6 y 8 hermanos. Los padres se dedican a la agricultura convencional (principalmente), la agricultura ecológica y actividades ERNA (construcción). Tres de las familias de los jóvenes se dedican a la agricultura convencional, que suele ser precaria, debido a la falta de tierras: “mis padres son agricultores ... no tienen chacra, poquito tienen, 2 yugadas así” (Yerson, Cruz Punta, 03/03). A excepción del padre de Juan, que es un “empresario papero” y posee entre 10-15 Has cultivadas, generando mayores ingresos económicos que sus pares convencionales.

En el caso de Nina, su madre se dedica a la agricultura ecológica, participando hace 4 años en el programa de Diaconía. Es secretaria del núcleo SPG del centro poblado Panaococha. Su padre se emplea en el sector de Construcción: “ósea mi papa trabaja de albañil por aquí, como sale siempre construcción para colegio, carreteras, así” (Nina, Panaococha, 15/02).

Debido a la numerosa cantidad de hijos que las familias deben sostener y a su precaria condición económica, no despliegan estrategias educativas, tanto para que sus hijos cursen estudios superiores o incluso, los escolares. Al respecto, los jóvenes señalan que sus padres no tenían aspiraciones de

educación superior para ellos y si los “apoyaron” educativamente, fue hasta cursar sus estudios secundarios.

Por ejemplo, Flor es una joven analfabeta que repitió primer año de primaria y sus padres decidieron sacarla: “No estudié porque no me aprendí ... repetí 2 años dice mi papá” (Flor, Challa Baja, 20/02). Si bien al parecer los motivos fue por su falta de aprendizaje, pero detrás de esto, la brecha principal es la pobreza de la economía del hogar. Sus hermanos también desertaron del colegio, a causa de la falta de recursos económicos: “Tres hermanos mayores que yo, ellos si han estudiado hasta quinto, tercero, cuarto de primaria nada más ... a veces por falta de plata no estudiaron” (Flor, Challa Baja, 20/02).

De igual manera, en el caso de Yerson, la falta de recursos económicos se agudizó aún más a causa de una enfermedad, que no permitió que continuara sus estudios. En el tercer año de secundaria empezó a sufrir de epilepsias y sus padres gastaron mucho dinero en el despistaje y el tratamiento de su enfermedad:

Pensaba estudiar, pero me he enfermado, la cabeza me he enfermado, doctores me han dicho es epilepsia, desde tercer año de secundaria ... plata también nos hemos acabado curando, en Tambillo hay pastillas cuando me da, pero antes fui a Lima, porque me dijeron particular vaya (Yerson, Cruz Punta, 03/03).

Esta situación de “carencia” económica es percibida por los jóvenes, quienes optan por discontinuar estudios superiores y conseguir un trabajo, para ser independientes económicamente:

Entrevistadora: ¿y tus padres nunca te dijeron así para apoyarte a estudiar?

Nina: No, nada ... para estudiar mi secundaria sí me apoyaron, pero después yo ya no quería su apoyo, solo quería dependerme de mí misma, porque tengo mis hermanitos, pensaba que faltaba para ellos, tenía cinco ese tiempo (Nina, Panaococha, 17/02).

Juan también discontinuó sus estudios superiores, pero su situación económica no era tan precaria, pues sus padres son agricultores de mediana escala y desplegaron estrategias educativas sociales y económicas, para que él y uno de sus hermanos estudien la secundaria en la capital del distrito: “Mi abuelo

vive en Tambillo. En secundaria me quede en la casa de abuelo. Hasta segundo año” (Juan, Tambillo, 25/02).

Al término del segundo año de secundaria, se mudó a Huánuco:

De ahí me fui a Huánuco, con mi hermano alquilamos un cuarto, nos quedamos los dos ... él tenía 16 y yo tenía 15, terminé en Huánuco, me fui para aprender porque acá no, fue la idea de mi hermano ... mis padres me apoyaban, pero a veces trabajaba, me he ido a Lima, o a veces a Pucallpa (Juan, Tambillo, 25/02).

En esta cita, se observan dos hechos. Migrar a la ciudad de Huánuco a estudiar, es sinónimo de “saltar” la brecha institucional educativa del distrito. Y, si bien sus padres le apoyaron económicamente hasta que migraron a Huánuco, el joven Juan también trabajaba para sostenerse. Es decir, el dinero proporcionado no era suficiente para suplir sus gastos o bienes y servicios que Juan tiene razones para valorar. Así que, terminando el colegio, Juan se inserta de inmediato laboralmente, en busca de generar recursos económicos rápidamente, como se explica más a detalle en el capítulo de sus estrategias laborales: “A los 18, terminando secundaria me fui a Pucallpa, ahí trabajaba con mi primo, como siempre, la coca ... yo quiero hacer yo mismo, porque eso de pedir a mi papá, dame plata no es” (Juan, Tambillo, 25/02). Su decisión está marcada por la independencia económica.

Por otro lado, las mujeres de este grupo ya tienen hijos y son madres “solteras”, pues quedaron embarazadas en las “zonas de migración” y sus parejas no asumieron su responsabilidad. Desertar de la educación escolar y/o discontinuar estudios superiores obligaron a las jóvenes mujeres, tanto a Flor y Nina, a “saltar” a otras ciudades y/o regiones del país en busca de empleo, como regiones de la selva y la ciudad de Lima.

En el caso de Flor, desde los 16 años migró con su familia a la selva, a cosechar café. Ahí, su “patrona” la envió a Lima, donde tendría a su primer bebé a los 19 años. Regresó a la casa de sus padres, donde se dedicó a ayudar a su madre en las labores del hogar. Después, migró a la selva, acompañando a su hermana, donde salió embarazada por segunda vez:

de ahí me regresé a Lima cuando ya tenía 19 .... busqué trabajo, tenía una prima que vive por Santa Clara, de ahí fui con mi prima a buscar

trabajo en agencia, así estaba y de ahí llegue a tener mi hijo, mi primer hijo, así llegué en engaño y regresé embarazada por acá y de ahí nada sola acá con mi mamá ayudándola, ya no trabajé y después por acompañar a mi hermana [menor] por Selva porque había quedado embarazada, ella también es madre soltera, recién se ha juntado, ahí conocí a una persona, ya tenía 24 ... y confiada con ampolla me he cuidado por primera vez y así llegué a tener mi hijo, me enteré que estoy embarazada y me regresé de Selva, por mientras he estado con mi mamá, acá (Flor, Challa Baja, 25/02).

El caso de Nina es similar. Ella migró a la ciudad, en busca de oportunidades de trabajo para ser independiente y reducir los gastos de sus padres en el hogar. Para ella, migrar para emplearse es “saltar” la brecha productiva del distrito rural de Umari. Como se ha mencionada, el contexto umarino se caracteriza por empleos preponderantemente agrícolas dirigidos a los hombres y en ocasiones excepcionales (etapas de cosecha) a las mujeres; por lo que la estructura laboral que ofrece este territorio rural no le permite acceder a los bienes y servicios que ella tiene razones para valorar: "Porque casi no hay nada aquí, cuando quieres algo, siquiera para que te compres algo, no hay nada, en cambio en la ciudad tú vas al mercado, buscas, consigues trabajo y ya a la semana te están dando tus 200 o 180 soles, ya tienes algo, hasta para que te vistas, comas, aunque sea algo que te guste, en cambio acá nada" (Nina, Panaococha, 17/02).

Primero migró brevemente a Huánuco (tres meses) y después a Lima. Se fue con una amiga y no disponía de ningún contacto o familiar donde llegar en Lima.

Nina: y en lima me fui a trabajar en el mercado, busqué mi cuarto, me alquilé, y de ahí busqué un trabajo ... me fui con una amiga, vivíamos las dos.

Entrevistadora: ¿Y dónde está tu amiga ahora?

Nina: Volvimos, ahorita está en Panao; sin conocer nos hemos ido a Vitarte, como nos habíamos ido entre dos, bueno pues, sin conocer nos hemos ido (Nina, Panaococha, 17/02).

Ahí se quedó 2 años y medio, hasta que se embarazó. Al parecer su pareja no se quiso hacer cargo del bebé y Nina se regresó a Umari.

El motivo de ambas de regresar a su residencia de origen es poder cuidar y sostener a sus hijos con la ayuda de sus padres, en términos de provisión de alimentos y cuidados, más no monetarios. En ese sentido, dado que ambas son “padre y madre” para sus hijos, deben migrar para encontrar un empleo con los suficientes ingresos que puedan cubrir las necesidades de estos, ya que la estructura productiva predominante del territorio no les brinda oportunidades de empleo.

Las entrevistas se realizaron días antes que ellas migren otra vez en busca de un empleo que le generen recursos para mantener a sus hijos. Actualmente, Nina ha vuelto a Lima con su hija, que ya tiene 2 años. Por su lado, Flor deja a sus hijos con sus padres, mientras ella trabaja estacionalmente entre 1 y 3 meses en Ica.

Por otro lado, esta condición de ser madres y/o tener hijos, sin contar con el apoyo monetario de la familia y/o la pareja, imposibilita cualquier oportunidad de acceder a educación superior, como se verá en otros casos más adelante:

Entrevistadora: ¿por qué no estudiaste? O más adelante, ¿te gustaría estudiar algo?

Nina: la verdad ya no creo, por mi hijita ... allá en Lima quiero hacer mi propio negocio, así de ropa, de zapatos (Nina, Panaococha, 13/02).

En el caso de los varones ninguno tiene hijos.

### **Tipo 3: Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural**

Los jóvenes de este grupo se asemejan a las Jóvenes ‘rurbanos’ universitarias, en términos de composición familiar, las estrategias y aspiraciones familiares educativas o la ausencia de pareja y/o embarazo adolescente en el caso de las mujeres. Se caracterizan por pertenecer a familias relativamente pequeñas, desde hijos únicos hasta 4 hermanos, solo una familia está compuesta por 6 hermanos. Son familias nucleares y monoparentales.

Los padres se dedican a la agricultura convencional, la agricultura ecológica (principalmente) y actividades ERNA (ventas, construcción).

Los padres de tres de los jóvenes, Luis, Ernesto y Andrés se dedican a la agricultura convencional en sus propias chacras: “Son agricultores, siembran papa, cereales, tubérculos, granos” (Luis, Tambillo, 26/02).

En el caso del joven Ernesto, vive solo con su madre, quien a pesar que tiene terrenos, no siembra. Ernesto señala que se debe a la falta de recursos económicos (principalmente) y a la demanda de fuerza laboral, que su madre como mujer, no tiene. Como se señaló en el contexto, las mujeres de Umari no suelen sembrar, porque se considera que es una actividad restringida a los varones, por la fuerza bruta que implica y los roles tradicionales de género, donde el varón es que el que se emplea para llevar recursos económicos al hogar y el rol de la mujer se supedita a las actividades domésticas. Al parecer esto último no permitió que ella genere recursos económicos y tenga la capacidad de invertir en la agricultura. Como “padre y madre” para su hijo, la señora a veces generaba recursos siendo “jornal” en la chacra de su hermano, como se menciona:

mi mamá no siembra, sí tiene parcelas, pero no siembra ... la agricultura es un poco pesado, además anteriormente cuando tú no tenías bien estabilizado más que todo la economía, no te daba el recurso para poder sembrar, y aun peor cuando uno es mujer, por los recursos más que todo, porque las pesticidas, el guano, todo eso es un costo, por eso no podía ... mi mamá era ama de casa, y le ayudaba, mi tío le ayudaba y a veces iba a la chacra a ayudarlo con otros señores, como jornales (Tambillo, 17/02).

Se pueda deducir de la cita que la mamá de Luis no puede aprovechar y trabajar su propia chacra. Parece que es imperante la necesidad de un varón en el hogar para gestionar y acceder al uso de los recursos naturales de su chacra. Más adelante se observa que el acceso y uso de la tierra es por medio de un varón.

En este contexto familiar, el joven Ernesto desde adolescente se empleaba como jornal en otras chacras. Es así como conoce a su “tío”, un agricultor convencional empresario dedicado al cultivo de la papa. Para Ernesto, su tío es “como un padre” pues gracias a él pudo aprender sobre agricultura, que fue un medio para sostener sus estudios económicamente durante la secundaria.

Para mí es como un padre, todo lo que aprendí, lo aprendí de él. Justamente más que todo anteriormente para recurrirme, como estudiaba en la secundaria, yo solía salir a trabajar así ... entonces ya como el señor me vio un poco empeñoso y todo eso, un día me invitó para poder ayudarlo y todo eso y como yo también necesitaba para poder

estudiar la secundaria, y ahí ¿no?, me gané el cariño, aprendí bastante también, más que todo para aprender, quería aprender la agricultura, porque es el único sostén que te puede dar acá (Ernesto, Tambillo, 17/02).

Además, dado que él vivía en La Punta y se le hacía lejos el camino hasta el colegio de secundaria de Tambillo, el “tío” le ofreció su residencia en la zona. Esta convivencia más cercana con su “tío” le proporcionó nuevos referentes sobre su futuro en cuanto al acceso a educación superior. Incluso, este señor se preocupó por facilitar su acceso a estudios superiores, como se relata más adelante. Desde ese momento hasta la actualidad, Ernesto alterna su residencia entre la casa de su madre y la de su “tío”.

Por otro lado, los padres de los jóvenes Levy, Kelly y Sebastián, se dedican a la agroecología. En el caso de Levy, solo vive con su mamá, que se encuentra separada de su esposo. Ella es participante directa del programa de agroecología de Diaconía hace 3 años. Actualmente está sembrando palta que recién cosechará el otro año.

En contraste, los padres de Kelly se dedican a la agroecología hace más de 7 años, colaborando inicialmente con IDMA y ahora con Diaconía. Kelly señala que este sistema de agricultura mejoró la forma de producción agrícola y la calidad de vida de sus padres agricultores:

Entrevistadora: ¿qué podría aminorar la carga de los agricultores acá?

Kelly: Bueno en ese punto, sería viendo lo de mi papá, que es toda la granadilla, disminuyó en lo que es las ONGs. Básicamente la granadilla, así como vez aquí, anteriormente era en puro alisos, tenías que subirte para coger, tenías que hacer una coladera grande para que llegue. Pero cuando llegó Islas de Paz con la concientización de trabajar a la manera como trabajaba Oxapampa, por parral, hicieron una pequeña demostración para una cierta cantidad de beneficiarios, para una parcela pequeña, pero gracias a Dios mi papá dijo, ‘como nos están apoyando con este pequeñito por qué no hacer toda la granadilla, ya que la institución nos está apoyando, nosotros amplíemos’ ... el riego lo tenemos por goteo, gracias a todas las instituciones que han venido, han podido sensibilizar, compartir los conocimientos que ellos tenían y a veces mucho depende del agricultor que lo ponga en práctica. Entonces hoy en día, casi la mayor parte que tiene la parcela de mi papá y mis hermanos todo es en parral y un gran porcentaje tiene su riego por goteo y eso ayuda bastante ... Otro punto, en el cultivo de la poda, ya no vas a tener que estar jalando por todos lados para que puedas podar, sino la poda es mucho más sencilla cuando está en parral, también la calidad del producto, porque

cuando estaba en alisos, el producto se manchaba, muchas veces el mercado no te lo aceptaba, te decían 'esto no se puede seleccionar'. Además, otro punto lo tenías que coger en mantas, y lo echabas en los costales, eso era la tradición antigua. Pero cuando llegó Diaconía, Islas de Paz, la iniciativa era cuando el producto sale al mercado se debería de recoger en jabas (Kelly, Tambillo, 09/03).

A través de estas técnicas de transformación tecnológica de la agroecología, como la producción de granadilla en parral, la implementación del riego por goteo y la técnica de recojo de las granadillas en jabas, se mejoró los procesos de poda y la calidad del producto y, por ende, la inserción y la venta de este producto en el mercado. De esta manera, la calidad de vida de los agricultores mejora, pues aumentan sus ingresos monetarios (que les permite acceder a bienes y servicios que tienen razones para valorar) y también se disminuye la fuerza de trabajo. Esto último es clave pues permite que las mujeres puedan participar más activamente en la agricultura y una de las razones por las que Kelly, a diferencia de sus pares del Tipo 1, siga apoyando como TFNR en la agricultura.

Además, es importante señalar "la voluntad" de su padre de poner en práctica lo enseñado por las ONGs y de invertir en seguir mejorando sus tecnologías de producción, como la ampliación que él realizó por su cuenta del parral de granadilla. Es importante la participación y colaboración conjunta de los agricultores y las instituciones, para que no solo sean "beneficiarios" sino activos participantes de su propia transición hacia sistemas agroecológicos sostenibles.

En el caso de la familia de Sebastián, además de ser agricultores agroecológicos, que producen palta JAS, su madre tiene una bodega donde vende sus artesanías (faldas) y su padre, ha asumido distintos cargos políticos:

Mi papá ha sido alcalde de Pinquiray y ahora es Juez de Paz. Él siempre ha sido autoridad toda su vida. Actualmente es presidente de comunidad, ha trabajado con IDMA, siempre le gusta esas cosas. Ha hecho pasantías en Diaconía, a Cajamarca, tiene plantaciones, tiene su vivero (Sebastián, Tambillo, 08/03).

Finalmente, la familia de Alex, a fin de pagar los estudios superiores de sus hijos (6 hermanos), vendieron sus chacras: "teníamos chacra y lo vendieron por el gasto de los estudios. Los cinco hemos estudiado y uno menor que está

estudiando en la UNHEVAL educación” (Alex, Tambillo, 25/02). De esta manera, todos se mudaron a Panao, la capital de la provincia de Pachitea. Ahí, su padre se dedicó a trabajar como albañil y su madre, como negociante. Además, su padre, tenía cultivos de coca en la Aguaytía, donde el joven también apoyaba: “Antes también iba a la selva, antes mi papá paraba por acá por la Aguaytía, me iba a allá a veces, tenía su coca, así que he correteado por varios lugares” (Alex, Tambillo, 25/02).

Siguiendo el ejemplo de los padres de Alex, que vendieron su chacra para pagar los estudios de sus hijos, los padres de este grupo tienen aspiraciones de educación superior para sus hijos y por ende suelen desplegar estrategias familiares educativas.

Por ejemplo, la joven Kelly, ni bien terminó el colegio, tanto sus padres y sus hermanos ofrecieron su ayuda para que ella accediera a la educación superior:

porque cuando yo salí de la promoción, la pregunta entre mis hermanos y mis papás, fue ‘si vas a continuar o te vas a ir trabajar, tal vez quieres irte a trabajar, quieres irte a la ciudad, tal vez quieres trabajar, la decisión es tuya’ ... porque ya para continuar los estudios superiores ya no puedes obligar, sino puedes estar invirtiendo tu dinero en vano, entonces opté por irme a estudiar seguido y no perder el año” (Kelly, Tambillo, 09/03).

Vale señalar que ambos hermanos han cursado estudios superiores técnicos, el hermano mayor es Técnico en Enfermería y el segundo es Técnico en Maquinarias Pesadas. Así, una vez que egresó de la secundaria, inmediatamente entró a una academia para seguir continuando sus estudios superiores.

Por otro lado, si bien todos han accedido a educación superior, para unos el sacrificio de acceso ha sido mayor. Para algunos implicó despojarse de su principal bien material o sacrificar los estudios superiores de uno de los hermanos.

En el caso de Alex, sus padres se vieron obligados a vender su chacra para que accediera a la educación escolar, mudándose a la capital de la provincia de Pachitea. Como señala Alex, sus padres tomaron esta decisión al ver el “sacrificio” de su hijo mayor para asistir a la secundaria. Dado que vivían

en Goyar Punta y el colegio secundario más cercano se encontraba en Tambillo, se levantaba alrededor de las 5 a.m. todos los días y caminaba 2 horas hasta llegar al colegio. Asimismo, este ejemplo de esfuerzo, motivó a Alex y a sus hermanos menores a aprovechar sus oportunidades educativas.

Creo que nosotros, mis hermanos, gracias al apoyo que hemos tenido y el ejemplo de mi hermano mayor; antes no teníamos economía, él acá estudió, caminaba de Goyar Punta hasta acá y se esforzó duro, duro, terminó su secundaria y no se quedó ahí, es técnico agropecuario, y creo que a él le hemos seguido el paso toditos, porque creo cuando un hermano mayor empieza, ya los demás quieren estudiar también, caminaba 2 horas (Alex, Tambillo, 25/02).

Con la decisión de venta de su principal posesión, su chacra, los padres de Alex posicionaron en primer lugar el acceso a la educación: “Mis padres dijeron ‘prefiero dejarles el estudio que dejarles otra cosa material’ ... ahora lo estamos pagando, con la mensualidad que tenemos, como mis hermanos ninguno tiene su mujer” (Alex, Tambillo, 25/02). Se observa un cambio, como se menciona en la literatura, sobre las aspiraciones y/o percepciones de desarrollo de los agricultores, donde la educación se torna un activo fundamental para su desarrollo.

En el segundo caso, la mamá de Levy facilitó su acceso y permanencia en la secundaria y siempre lo alentó a que estudiara y sea un profesional en el futuro, como cuenta:

Me decía que no me jalara en los cursos, para ser algo profesional, tienes que ser profesional, me decía, me alentaba mi mamá, me hacía estudiar, como mi mamá me he dado la facilidad de estudiar, ponía de mi parte (Levy, Cachigaga, 24/02).

Al salir del colegio, Levy decidió continuar con sus estudios superiores. Para ello se puso a trabajar para ahorrar dinero y también cuenta con el apoyo de su hermano mayor: “Alquilo un cuarto en Huánuco, ahí mi hermano me apoya” (Levy, Cachigaga, 24/02).

Sin embargo, al parecer su hermano mayor se estaría “sacrificando” por él, para que Levy acceda a educación superior, ya que hasta el momento él se dedica exclusivamente a trabajar: “el todavía no estudia, recién está para que

estudie, no sé cómo será ... ahorita está trabajando en las pistas y en las veredas” (Levy, Cachigaga, 24/02).

De otro lado, dos de las familias no desplegaron estrategias educativas para que los jóvenes accedan a educación superior, debido principalmente a la falta de recursos económicos. Estos son los casos de Ernesto, que tiene una madre “soltera” y de Andrés, que sus padres son agricultores a pequeña escala y convencionales. Aunque Andrés también señala que una de las razones por las que sus padres no sólo no querían apoyarlo, sino que no querían que estudie, se debe al bajo nivel educativo de sus padres, como señala:

Entrevistadora: ¿y por qué crees que tus padres no querían que estudies?  
 Andrés: Creo que ellos también, mi padre ¿no?, no estudió, grado de instrucción segundo grado de primaria, mi madre, quinto creo, y no les entraba, querían que vaya trabajar y así, o nada más no querían apoyarme, para ese tiempo contaban con pocos ingresos (Andrés, Tambillo, 27/02).

Esto puede sostener los resultados de la encuesta de que hay menos probabilidades de que los hijos de los agricultores convencionales accedan a educación superior, debido al bajo nivel educativo de sus padres.

Sin embargo, ellos pudieron generar ingresos económicos trabajando como jornales en Umari y en otros campos agrícolas, debido a que son varones. Aunque esta dinámica de estudiar y trabajar para sostener sus estudios universitarios, puede retrasar la culminación de sus estudios: “yo pensaba en estudiar, pero mis padres no querían, entonces por iniciativa de uno solo es casi un poco difícil, entonces me fui a trabajar, voy a estudiar, pero trabajé otro año para estudiar” (Andrés, Tambillo, 27/02).

Pero las perspectivas de los padres de Andrés cambiaron al ver a su hijo cursar estudios superiores, porque decidieron apoyar económicamente a su segundo hermano. De igual modo, la perspectiva de sus hermanos menores cambió, quienes se animaron a estudiar: “mis padres le apoyaron, bueno cuando yo había ingresado a la universidad, mi hermano también se animó y él ya quería estudiar” (Andrés, Tambillo, 27/02). En este ejemplo, se confirma la importancia del referente del hermano mayor en las familias, al igual que Alex, que motiva a sus hermanos menores a seguir los mismos pasos.

Finalmente, los jóvenes de este grupo no tienen pareja y/o hijos. Aquellos que ya son profesionales, apoyan con recursos económicos en la casa de sus padres.

#### **Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA**

Los jóvenes del Tipo 4, suelen tener familias numerosas, entre 5 y 9 hermanos, nucleares y/o monoparentales. Sus padres laboran en la agricultura convencional (principalmente), la agroecología y actividades ERNA como ventas y cargos políticos. Sólo la familia de Mateo se dedica a la agricultura ecológica y a la venta de artesanías (tejidos): “Se dedican a la agricultura, cultivamos maíz, hortalizas, todos juntos, mi mamá también teje mantas ... las hortalizas producimos para nuestro consumo o trueque, vendemos nuestras papas a intermediarios, el maíz también para consumo” (Mateo, Tambillo, 05/03). Asimismo, el padre de Mateo ha asumido la presidencia de la comunidad del Bosque Monte Potrero desde el año 2013:

En el 2013 cuando mi papá ingresa como presidente de la comunidad, él empieza a decir hay que proteger el bosque, ‘cuando yo entre de presidente nadie tiene que sacar leña, todos tendrán que cuidar, más bien, hay que reforestar, hay que recuperar el bosque’, y así proteger y tener cosecha de agua (Mateo, Tambillo, 05/03).

Asumir este cargo es clave en la vida de Mateo, pues sus estrategias de empleo actuales se relacionan a este cargo.

Por otro lado, el caso de la familia Martha es excepcional pues no dispone actualmente de tierras. La madre de Martha recientemente vendió sus tierras, a causa de la muerte de su padre. Dado que ella y sus hermanas son mujeres, Martha señala que su padre era el único que se hacía cargo de la chacra: “Son agricultores, sembraba frijoles, como mi papá solo nos mantenía, porque toditos somos mujeres, él solito agarraba y no podía mantenernos ... tenía una yugada” (Martha, Tambillo, 04/03). Como se menciona en el contexto, las mujeres no suelen participar activamente en la agricultura convencional que, en este caso, termina empobreciendo la situación de la familia al ser todas mujeres. El sistema de la agroecología podría haber sido una oportunidad económica fundamental en esta dinámica familiar.

Algunas de las familias tenían aspiraciones de educación superior para sus hijos e hijas y algunas llegaron a desplegar estrategias familiares educativas para que los jóvenes se movilizan a continuar sus estudios superiores. Sin embargo, los jóvenes desertaron, debido a un embarazo adolescente o por aspiraciones personales.

En el caso de Kathy, sus papás habían desplegado estrategias educativas desde la secundaria, alquilando un cuarto en la capital del distrito, donde había un colegio secundario. Sin embargo, Kathy tenía un enamorado de 24 años, y salió embarazada a los 17 años, poco antes de terminar el colegio.

Tener un hijo cerró sus oportunidades para cursar educación superior, a pesar de que Kathy ya disponía de una beca para seguir cursando sus estudios superiores, pues había sido una buena alumna: “es que ahorita con mi hijo no, es que ahora yo pienso en él, porque con quien va a quedar, porque yo ya estaba para estudiar” (Kathy, Panaococha, 08/02).

Como suele ser la costumbre, Kathy se mudó a la casa de su pareja, para formar un nuevo hogar con el padre de su hijo, donde es ama de casa y apoya en la cosecha de los productos de la chacra de su esposo: “ellos sembraban zapallo, yo les ayudaba, a veces les cocinaba, y después les ayudaba así, a regar, en la cosecha” (Kathy, Panaococha, 08/02). Con el tiempo, su esposo construyó su propia casa, cerca de la casa de la familia. Pero, la actividad agrícola ha pasado progresivamente a ser una actividad económica secundaria, pues ambos tienen como ocupación principal una actividad ERNA. Su esposo se emplea en el sector de construcción en la ciudad de Huánuco y ella trabaja como facilitadora del programa CunaMás, como se explica más adelante.

En el caso de Mateo, sus padres invirtieron para que su hijo pueda continuar sus estudios en la UNHEVAL, pero lo abandonó para regresar a Umari con el fin de apoyar el proyecto político de su padre:

y como yo en el 2014, estaba ingresando para Huánuco para estudiar a la universidad o algo así, pero lamentablemente veía que mi papá, la gente lo criticaba, decían que él quería adueñarse del bosque, entonces yo dije ‘yo tengo que estar con mi papá en las buenas y en las malas tengo que ayudar a proteger el bosque’. Me regresé del estudio que estaba en la academia, me salí de ahí y me vine al bosque, dije, ‘tengo que estar un poquito con mi papá, juntos’ (Mateo, Tambillo, 05/03).

Actualmente Mateo se dedica a la protección y a desarrollar la actividad turística en el Bosque Monte Potrero.

Las otras dos jóvenes desertaron del sistema educativo desde el colegio, a causa de factores económicos, problemas de aprendizaje y como una consecuencia, el embarazo adolescente.

El caso de Martha es dramático. Sus padres no desplegaron estrategias educativas desde el colegio, a pesar de que aspiraban que su hija sea profesional: “Querían que estudiaran, yo también quería estudiar, pero no había dinero” (Martha, Tambillo, 04/03). Cuando tenía 13 años, al término de su primaria, ella se escapó con su pareja a la selva, para cosechar coca durante las vacaciones del colegio, con el fin de recaudar dinero para cubrir las necesidades del colegio. Estuvo dos semanas en la selva, hasta que su papá la encontró y después la envió a trabajar a la ciudad de Huánuco como niñera, con el fin de separarla de este joven: “dos semanas estuve hasta que mi papá llegó, no sé cómo, pero llegó ... me ha hecho volver, en eso es lo que me manda allá, en una señora extraña” (Martha, Tambillo, 04/03). Al año regresó a Umari, y se encontró con su pareja, y quedó embarazada. Su pareja le apoyó económicamente para cursar sus estudios de primero de secundaria. No obstante, su padre lo denunció por violación. Gracias a esto, según Martha, dejó de tener el apoyo económico de su pareja y ya no pudo continuar sus estudios.

me he encontrado con él y me he quedado embarazada, pero igual teniendo un año mi hijito continúe estudiando, ahí es cuando estudié mi primero de secundaria, mi pareja me apoyó, después ya cuando mi papá le denuncie a él por violación, ahí es pues cuando tienes un problema judicial todo es plata para los abogados, por eso ya me cortó, y tuve que dejar el colegio ... su idea era para que me apoye y terminar (Martha, Tambillo, 04/03).

Como se observa en la cita, buscar una pareja es una forma de obtener un apoyo económico para Martha. Esto constata lo mencionado en el contexto, sobre los roles de género tradicionales y la falta de oportunidades de trabajo para las mujeres. Las lleva a buscar una pareja rápidamente que pueda brindarle

recursos económicos, que ellas creen que es un rol que no les corresponde y tampoco encuentra las oportunidades económicas para revertirlo.

Después de dejar el colegio, Martha se ha dedicado principalmente a las labores del hogar, pero si se presenta oportunidades de trabajo, como jornal para etapas de cosecha, ella las toma.

Entrevistadora: ¿y después qué pasó, te dedicaste a tu hijo, trabajaste?

Martha: Me he dedicado a mi hijito, ya pues, a mi casa ... ahorita ya tiene ocho, durante todo este tiempo le he cuidado en mi casa

Entrevistadora: ¿En algo más trabajabas?

Martha: Mm no, pero si, cuando hay oportunidades de trabajo, yo sí me pongo a trabajar, hago mi jornal

Entrevistadora: ¿y el año pasado qué hiciste?

Martha: En mi casa ... por ejemplo si un día aparece una cosecha de papa o de maíz, hago jornal (Martha, Tambillo, 04/03).

Aquí también se comprueba las limitadas oportunidades de trabajo para las mujeres dentro del territorio, que se ven obligadas a migrar en busca de empleo. De hecho, la situación de sus hermanas es casi similar. Ninguna accedió a educación superior y casi todas ya tienen su familia. La última terminó la secundaria y se ha ido a trabajar a la selva: “Una ya salió y terminó su secundaria, está lejos ella se ha ido a trabajar a la selva, a Pichanaki, selva central” (Martha, Tambillo, 04/03).

Lucero también desertó del colegio en cuarto año de secundaria, pero debido a que repitió de año y sus padres decidieron sacarla. Pero detrás de esto yacen factores económicos, pues ninguno de sus hermanos culminó la secundaria:

Nosotros somos 9 hermanos, yo soy la séptima, el mayor ha terminado el quinto, y la mujer se quedó igual que yo en cuarto y el último puedo apenas en quinto de primaria, es que no quiso estudiar, era niño grande en cuarto y quinto, repetía cada año, por eso ya no quería estudiar ... mis hermanos mayores no han terminado ni la primaria ni la secundaria ... es que antiguamente no había el colegio acá, mis hermanos son mayores, tienen 40” (Lucero, La Punta, 26/02).

Al año de salir del colegio, a los 19 años, tuvo a su primero hijo, mientras su pareja tenía 25. Desde ese momento, al igual que las demás jóvenes que sus

parejas deciden asumir su responsabilidad, se mudó a la casa de su pareja y se ha dedicado principalmente al cuidado de su hijo y a las labores del hogar.

La pareja de Lucero es técnico agropecuario y se dedica a la agricultura agroecológica, participando en el proyecto de Diaconía. Dado que es un profesional agropecuario, también ha trabajado como asistente técnico en Diaconía e instituciones del Estado relacionadas a la agricultura (SENASA) y en la Municipalidad Distrital de Umari. Respecto del trabajo de su esposo, ella señala que los ingresos de la agroecología son “poco”, no es suficiente: “Si te sale, pero poco pues, puro ecológico no”. No obstante, señala que a veces la producción es mayor, no obstante, está asociada a un mayor esfuerzo o “padecer”: “En la chacra a veces te da más, pero eso, tienes que padecer también” (Lucero, La Punta, 26/02).

Desde hace 3 años, Lucero ha encontrado un empleo como facilitadora de CunaMás, al igual que Kathy. Al parecer, la presencia de este programa social, estaría aportando a la transformación de la estructura laboral productiva, brindando ERNA para mujeres jóvenes. La motivación de Lucero de trabajar es que pueda ahorrar dinero para que su hijo pueda estudiar la secundaria y la educación superior en la ciudad de Huánuco.

Como se observa, todas las mujeres jóvenes de este grupo salieron embarazadas, mientras el varón no tiene ni pareja ni hijos. Como se observa más adelante, hay más probabilidades que las mujeres que residen principalmente en la chacra ya tienen pareja e hijos, mientras en los varones, hay menos prevalencia.

Vale agregar que la mayoría de las jóvenes madres de este grupo no se han visto en la necesidad de migrar, a diferencia de las jóvenes del Tipo 2, pues ellas sí tienen un “esposo” que puede trabajar en la chacra y generar recursos económicos. En ese sentido, se puede sostener que por medio de un hombre las mujeres pueden acceder, gestionar y conseguir recursos de las chacras de Umari.

### **Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios**

Proviene de familias compuestas entre 2 y 5 hermanos, nucleares (principalmente) y monoparentales. Sus padres se dedican a la agricultura ecológica (principalmente) y la agricultura convencional. Solo la familia de Pedro diversifica aún más sus labores en actividades ERNA como la carpintería (padre) y la producción y venta de miel (madre).

Aquellos padres que se dedican a la agricultura agroecológica es gracias a su contacto con instituciones que promocionan la agroecología, como IDMA y su participación en el programa de Diaconía. Algunos vienen trabajando desde hace 7 años y otros recién desde hace 3 y 2 años (en transición). Los han apoyado en los procesos de producción y comercialización de sus cultivos y a impulsar las ideas potenciales de emprendimientos de los y las jóvenes de este grupo en torno a la agricultura.

En cuanto a las estrategias familiares educativas, los padres tenían aspiraciones de educación superior para sus hijos, por lo que la mayoría de los padres invirtieron recursos económicos o se valieron de sus vínculos sociales con parientes y amigos, para que los jóvenes accedan a educación superior, ya sea universitaria o técnica. Por ejemplo, Jonathan señala el apoyo de su familia extensa: “mis tíos siempre me apoyaban, no es tanto, pero como dicen, que te den un grano de arena, ya es un apoyo” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

Por otro lado, uno de los motivos observados de la aspiración de los padres del acceso de sus hijos a educación superior, es que los jóvenes “no sean como ellos”, es decir, agricultores, y que, en lugar de ello, sean profesionales. Por ejemplo, Lucas comenta:

me han dicho que salgo adelante, que sea profesional, que no sea como ellos, eso siempre voy a recordar ... que no sea que tal vez ellos no hayan tenido esa oportunidad y que de alguna manera ellos han tratado de darnos esa oportunidad a nosotros y que no vivamos lo que ellos han vivido, tal vez limitado (Lucas, Tambillo, 11/02)

En la cita también se demuestra la asociación de ser agricultor y no tener suficientes recursos económicos, por lo que ser profesional es una opción para superar estas brechas económicas. Asimismo, como comenta Pedro constituye

una manera de “saltar” brechas sociales, donde puedan sentirse valorados y sean escuchados:

mis papás siempre me han dicho, sabes que tienes que estudiar, tienes que estudiar ... porque siempre había una familia que nos quería pisar pe, a mis abuelos nos ha hecho llorar, mi mamá me cuenta eso cuando era pequeño, y nosotros no les podemos golpear con palo, pero ustedes tienen que educarse, ustedes tienen que hacerse valer bien, en las reuniones tiene que escucharse su voz (Pedro, Tambillo, 28/01).

Solo una de las familias de los jóvenes no desplegó estrategias educativas. Esa es la familia de la única joven mujer del grupo, Alejandra. En su último año escolar, sus padres se separaron y su mamá asumió el mando del hogar. Desde ese momento, Alejandra tuvo que dejar de estudiar para asumir el rol de su “padre” en la provisión de los gastos:

Estaba estudiando y por un problema familiar, que es la separación de mis padres, he tenido que asumir ese rol de padre, ya dejé de estudiar por dos años, y luego retomé la carrera. Tenía que ayudar a mi mamá sobre todo en lo que es los gastos de la casa, tenía un hermano menor que todavía estaba estudiando y todo eso, el mayor de mis hermanos estaba en Huánuco, el segundo se fue a Brasil a trabajar también (Alejandra, La Punta, 04/03).

Para ello, Alejandra migraba a las ciudades, ya sea a la ciudad de Huánuco o Pano, donde se empleó en diferentes actividades para sostener los gastos de la casa: “He trabajado como empleada del restaurante, limpiando casas, panadería, tenía mi propio dinero, veía mis propios gastos, los gastos de la casa, sobretodo que no le falte nada a mi madre” (Alejandra, La Punta, 04/03). Aquí es importante resaltar la agudización de la situación económica del hogar debido a la ausencia del padre, donde la división sexual del trabajo, en el marco de los roles tradicionales de género, colocan en una situación crítica a las madres “solteras”. Y jóvenes como Alejandra se ven obligadas a migrar en búsqueda de oportunidades de trabajo ya que, en el distrito, la estructura y las dinámicas productivas brindan muy pocos puestos de trabajo.

A pesar de ello Alejandra siguió con sus estudios superiores. Este éxito, ella lo relaciona a las aspiraciones educativas y al apoyo emocional de su madre para ella, como a los consejos de una de sus profesoras en el colegio, que las animaba a ser profesionales

Yo he tenido la oportunidad de tener una profesora de Personal Social y Familia, ella siempre, yo creo que tenía hijas, siempre nos hablaba de cómo debemos de portarnos, de cómo sería nuestra vida de profesional, de cuantas más oportunidades vamos a tener siendo profesionales y no seguir la misma vida que llevan tus padres, todas esas cosas (Alejandra, La Punta, 04/03).

Actualmente ninguno de los jóvenes tiene pareja y/o hijos, por lo que siguen viviendo en la casa de sus padres, donde suelen apoyar económicamente e incluso los padres forman parte de sus ideas de negocio y emprendimientos, como cuenta Pedro:

mira número uno la parte que yo hago en la casa, pues bueno mira ahora yo soy responsable de los alimentos, por otro lado, y otra importante, yo pongo las ideas innovadoras de producción ... y me estoy convirtiendo en motor para impulsar a mi familia, 'sabes qué papá podemos sembrar esto, nos va a dar buena economía, es rentable' (Tambillo, 28/01).

Dado que los jóvenes son profesionales agrarios, como Pedro, pueden mejorar la producción agrícola a través de ideas innovadoras.

### **Tipo 6: Jóvenes locales agricultores**

Este grupo provienen de familias nuclear y monoparental de diferentes tamaños, compuestas entre 4 y 8 hermanos. Los padres se dedican a la agricultura convencional (principalmente), la agroecología y actividades ERNA como construcción.

Aquellas familias que se dedican a la agroecología señalan mejoras en la infraestructura y aspectos socioculturales dentro del hogar, como la activa participación de la mujer en la agricultura. Una de las jóvenes beneficiadas, señala que el proyecto les ha permitido disponer de una cocina mejorada, mejorando la calidad del aire al interior del hogar y, por ende, su calidad de vida:

Ha venido Iván y me ha leído el plan de actividades, que trabajan en Diaconía, '¿por qué no reclamas tu cocina mejorada, te vamos a hacer? ... eso fue el año pasado, me llamó la atención porque puedo mejorar mi salud, me ha ayudado a mejorar mi fogata, te ayuda a vivir más saludable (Soledad, Mantacocha, 28/02).

De hecho, Soledad es una de las participantes más activas, ella gestiona su huerto agroecológico y vende sus productos, como se describe más adelante.

Por otro lado, los jóvenes no señalan aspiraciones de educación superior de sus padres para ellos, por lo que las familias no suelen desplegar estrategias educativas para que sus hijos accedan a educación superior. A excepción del caso de Silvia. El máximo nivel educativo alcanzado de los y las jóvenes ha sido “Secundaria Completa”.

Por ejemplo, Celia es una joven que solo terminó la primaria, aludiendo a la lejanía de su casa al colegio de secundaria. Por lo que, durante todo este tiempo de estudios, Celia se ha dedicado a las labores del hogar y a la venta de ciertos productos comestibles (mazamorras, dulces, comida) y hortalizas en la Feria de Panao. Una de las motivaciones para trabajar en Panao y finalmente mudarse, fue para que sus hermanos menores pudieran acceder a la educación secundaria, y más adelante a la educación superior. Sus dos hermanos también le ayudan en la venta:

Yo vendo con mi hermanita, mujercita, ella me ayuda, el varoncito vendía más antes, verduras, pero ahora se ha ido con mi hermana, en ahí se va a trabajar, a cosechar papa, de 10 años, por altura, Rumichaka, tanto quiere trabajar, cuando empieza clases regresas (Celia, Mantacocha, 20/02).

En esta cita se puede observar la falta de recursos económicos en la familia, que los niños se ven en la necesidad y el deseo de trabajar.

Por otro lado, Willy no accedió a educación porque su familia no tenía los suficientes recursos económicos para que todos sus hermanos estudiaran.

vi que mi hermana la que es contadora, ella se metió a estudiar y ahí nomás ingreso porque es bien inteligente, y yo también dije ‘si me meto a estudiar, ¿quién me va a apoyar a mí?, si mi hermana la mayor le ayuda a ella, que tal haber, si yo lo malogró su carrera que ella está recién salidita’, es por esa razón, que yo me quedé ... si quizás yo hubiera empezado un año antes, las cosas hubieran sido diferentes, pero también ella quizás no hubiera podido estudiar (Willy, Cruz Punta, 03/02)

Se observa que la educación es una estrategia familiar, no solo de los padres, sino de los hermanos, principalmente los mayores, quienes “sacrifican” su oportunidad de estudiar, para trabajar y ayudar con el ingreso generado a sus hermanos menores.

Sin embargo, vale señalar que tres familias desplegaron estrategias familiares educativas para que sus hijos pudieran acceder a una mejor calidad educativa en la ciudad de Huánuco o Lima. Pero las tres jóvenes desertaron del sistema educativo mientras estudiaban, ya sea porque salieron embarazadas o por logros y aspiraciones personales.

En el caso de la joven Sofía, estaba estudiando Marketing en la ciudad de Lima, pero salió embarazada en su primer año de estudios. Su pareja era de Umari, así que tuvo que regresar al distrito, para vivir en la casa de su pareja o la familia de él, como es la costumbre. Toda posibilidad de que ella cursara estudios superiores quedó anulada.

Por otro lado, los padres de Luz se mudaron a la ciudad de Huánuco haciendo caso a las recomendaciones del profesor de vóley de la joven, ya que Luz tenía mucho potencial en el deporte. Pero para asumir los gastos de vivir en la ciudad, los padres de Luz sembraban coca en la selva. Cada vez que sus padres se movilizaban a la selva, Luz se hacía cargo de sus hermanos menores: “yo me hacía cargo de mis hermanos, mis papás con mi mamá se iban a la selva constante salían y yo quedaba como mamá de la casa, a los siete cuidaba mis hermanitos, cocinaba, lavaba” (Luz, Tambillo, 01/03).

La mayor parte del tiempo, Luz se quedaba sola en casa. Fuera del amparo de sus padres, asistió a una fiesta, donde la drogaron y la embarazaron: “Tenía una amiga, un día me ha traicionado ... yo me he salido de mi casa, ahí pues me han drogado y me embarazó de mi mayor hija” (Luz, Tambillo, 01/03).

Luz quedó embarazada a los 16 años en cuarto año de secundaria, obligándola a abandonar el colegio y regresar al distrito. En su casa, su papá despreciaba a la hija que había tenido e incluso la golpeaba, como solía hacerlo cuando era niña: “me golpeaba con lo que encontraba, hasta que se cansaba, sangre me salía” (Luz, Tambillo, 01/03). En estas circunstancias, Luz conoció a un joven que quería asumir la paternidad de su hija y se unió a él.

Actualmente, ambas jóvenes viven con sus parejas y se dedican principalmente a las labores domésticas del hogar. A modo de generar ingresos desarrollan actividades agrícolas, Sofía trabaja como jornal en la cosecha de papas y Luz vende las plantas de su biohuerto en la feria de Panao: “los dos

trabajamos en la chacra ... por eso a veces sale con carro, los lunes, los viernes y los sábados y domingos” (Sofía, Ramos Curva, 05/02).

Mientras, sus parejas se dedican principalmente a actividades ERNA, como el transporte y la construcción: “De ahí mi esposo ha encontrado un trabajo, en la carretera, un amigo le ha dicho que hay un contrato de Consorcio Selva Vía Central, para limpiar la carretera ... le pagan 900 soles” (Luz, Tambillo, 01/03).

En el caso de Soledad, su papá también la apoyó inicialmente para que continuara sus estudios superiores. De hecho, su papá quiere que su hija sea profesional y deje definitivamente la chacra, al punto de que le ha dicho que a nadie les “encargará” la chacra:

No creo que todos nos encarguemos de la chacra, mi papá nos ha dicho, ‘no les voy a dar chacra a ninguna porque ustedes deben salir, estudiar’. Así que no sé qué pasará por la chacra, quizás lo va a vender no sé (Soledad, Mantacocha, 28/02).

Como se ha observado antes, los padres de estos jóvenes aspiran a que sus hijos sean profesionales y dejen la agricultura, que incluye abandonar el campo.

No obstante, Soledad abandonó la academia donde se preparaba para postular a la universidad, debido a la atmósfera de la ciudad y porque extrañaba a su mamá: “Me he salido de la academia ... he estudiado 2 meses, no me parecía bien porque en la ciudad la primera vez, no he podido vivir me desesperaba, pensaba en mi mamá, por eso decidí volver (Soledad, Mantacocha, 28/02). Cuando regresó, su mamá había tenido un accidente, por el que no puede cargar peso. Así que ella ha asumido las labores domésticas, como cocinar, lavar, entre otros. Una vez más, los roles de género tradicionales podrían ser un factor para la deserción educativa de las mujeres jóvenes de Umari.

### 3.3. Trayectorias educativas

#### Tipo 1: Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios

Las jóvenes del Tipo 1 han terminado la secundaria a una corta edad, 16 años, e ingresaron inmediatamente a la universidad, donde actualmente cursan estudios superiores. Estudian las carreras de Ingeniería Informática y Educación. Sus padres muestran aspiraciones de que sus hijas accedan a educación superior, traduciéndose en la inversión de una educación privada.

María terminó la secundaria en el colegio secundario de Tambillo, la capital del distrito. En cambio, Rosa terminó la secundaria en la ciudad de Huánuco. Ella señala que se debe a que sus abuelos querían un “futuro” diferente al de ellos y al de su mamá:

La secundaria terminé hasta cuarto año se secundaria, allí en la Punta, quinto termine allá en Huánuco ... bueno tengo mis tías, que son como mis hermanas y así me llevaron a estudiar, porque mis abuelos quieren un futuro para mí, que no sea como ellos, que sufrieron en la chacra, tienen mucho miedo que me pase lo que mi mamá, que me quede embarazada” (Rosa, Tambillo, 04/03)

Para sus abuelos, enviarla a estudiar a la ciudad es una manera de asegurar su futuro profesional y que tenga menos probabilidades de salir embarazada, igual que su madre.

Ambas postularon a la UNHEVAL, pero no ingresaron. Ante ello, sus familias decidieron invertir monetariamente y matricularlas en la Universidad de Huánuco (UDH), una universidad privada: “Sí postulé, pero no ingresé ... mis papás me dijeron te vas a atrasar, me dijeron te vamos apoyar” (María, Tambillo, 04/03).

No obstante, los recursos no son suficientes para la familia de Rosa, quien tuvo que elegir la carrera de Educación, porque la pensión era más barata: “pero antes de querer ser profesora, yo quería estudiar Derecho, pero también por falta económico, mis abuelos no pueden tanto, pero también me gusta educación” (Rosa, Tambillo, 04/03).

Después de terminar sus estudios de pregrado planean continuar seguir especializándose en sus áreas de interés, como comenta María: “Bueno, terminar la carrera, sacar el título, y ya, hacer una especialización ...

especializarme dentro de lo que es Redes y Telecomunicaciones en Lima” (María, Tambillo, 04/03).

### **Tipo 2: Jóvenes ‘rurbanos’ informales**

Los jóvenes del Tipo 2, en su mayoría, culminaron sus estudios secundarios a una edad de 18 o más años, debido a traslados o a problemas personales, como de salud y/o económicos.

Por ejemplo, Nina terminó sus estudios de secundaria a los 18 años, pues ingresó tarde a primaria. En el caso de Yerson se enfermó de epilepsia repentinamente en el tercer año de secundaria, perdiendo dos años: “cuando estaba en 4to y 5to no he estudiado, así nomás, de vez en cuando, más tratamientos, vuelve cada vez me decía, no estudiaba parejo ... pero sí hice mi promoción” (Yerson, Cruz Punta, 03/03).

Incluso una de las jóvenes es analfabeta pues repitió primer año de primaria y no ha vuelto a ir al colegio hasta la actualidad: “No estudié porque no me aprendí ... repetí 2 años dice mi papá, primero de primaria en Punta estudié” (Flor, Challa Baja, 25/02). Durante esa etapa educativa, ella se dedicó a las labores del hogar con su mamá. Dada esta condición de analfabetismo, es imposible que ella acceda a educación superior.

Hasta el momento ninguno de los jóvenes ha accedido a educación superior. Aunque una de las jóvenes tuvo la oportunidad, pero a causa de factores económicos dentro de la familia e información educativa desistió. Este es el caso de Nina que, al terminar sus estudios secundarios, cumplía los requisitos para postular a Beca 18:

Si estaba para irme, para estudiar [en Beca 18], quería para postular a instituto, técnico, pero no llegue a postular, como pensaba que ya no me iban a ayudar [sus padres], ya no quise ... solo me dijeron tienes que dar tu examen y nada más. No me dijeron nada de los beneficios, nos dio un papel para presentar los requisitos, cuando iban creo a dar su examen, ahí sí creo le decían todo” (Nina, Panaococha, 17/02).

Por otro lado, los jóvenes varones están pensando cursar estudios superiores en el futuro, uno de los jóvenes está ahorrando y otro de los jóvenes se decidirá dependiendo de los servicios y bienes que tiene razones para valorar.

Yerson quiere ahorrar dinero a través de un empleo en Lima, para poder cursar estudios superiores en el futuro: “yo pienso estudiar, por eso estoy yendo a trabajar, para ahorrar, para poder estudiar, una carrera siquiera corta, ahí mi primo me está diciendo que ha estudiado de esa carrera, de dos años así nada más” (Yerson, Cruz Punta, 03/03). Para Juan es una posibilidad, pues su hermano lo ha motivado a cursar estudios superiores. No obstante, tiene dudas, porque para alcanzar sus planes a futuro, él cree que estudiar no es necesario:

Este año sí quiero estudiar ... antes no, no me llegaba, en cambio ahora sí, mi hermano me dijo para estudiar ... Él tiene una carrera técnica, que es enfermería y ahora Derechos Humanos, me dijo estudia, cuando eres viejo no va a servir para nada, porque trabajar, trabajar no es suficiente ... aunque yo digo ¿estudiar?, estudiar solo es para conocimiento nada más, yo digo que puedo ser empresario sin ser profesional (Juan, Tambillo, 25/02)

En cambio, las mujeres no tienen planeado estudiar, sino trabajar para mantener a sus hijos ya que son madres “solteras”:

Entrevistadora: ¿por qué no estudiaste? O más adelante, ¿te gustaría estudiar algo?

Nina: la verdad ya no creo, por mi hijita ... allá en Lima quiero hacer mi propio negocio, así de ropa, de zapatos (Nina, Panaococha, 17/02).

### **Tipo 3: Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural**

Los jóvenes del Tipo 3 han culminado sus estudios secundarios a tiempo, entre los 16 y 17 años. Este grupo se encuentran cursando o han cursado estudios superiores universitarios y/o técnicos. Actualmente, cursan o han cursado las carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Sistemas, Agronomía, Economía, y estudios técnicos de Computación e Informática. En esa línea, Kelly postuló a la carrera de Agronomía a la universidad privada UDH. La elección de su carrera se relaciona con su vínculo con la agricultura gracias a la inserción de padre en la agroecología:

por mi padre, que se dedica a la agricultura ... más que todo por la agricultura que mi papá llevaba, porque más que todo me dediqué al campo, siempre toda mi vida he sido dedicada al campo, por ahí me dediqué a estudiar Medio ambiente, pero hoy en día es bastante valorable (Kelly, Tambillo, 09/03).

Alex también comparte el mismo sentir por la agricultura y su profesión relacionada con ella: “me llamó la atención porque me gusta el campo, hasta ahora, soy del campo, me considero que soy del campo, ni por más que he vivido en la ciudad” (Alex, Tambillo, 25/02).

Asimismo, la mayoría de los jóvenes suele ingresar o prepararse a postular una vez terminado el colegio gracias al apoyo de sus padres, parientes o redes sociales. Apenas terminó el colegio, Kelly entró a una academia para seguir continuando sus estudios superiores, que tanto sus padres y sus hermanos decidieron apoyar a pagar. Pero su decisión de continuar también estuvo influenciada por actores del territorio (IDMA, Diaconía) y la perspectiva sobre su futuro como mujer si se quedaba en la chacra, según lo que observaba en el campo y las advertencias de sus padres:

Entrevistadora: ¿y qué te motivó a seguir estudiando?

Kelly: por las oportunidades que tuve, entonces ya frecuentaban algunas instituciones [IDMA, Diaconía] y uno, otro punto es que aquí quedarte en la chacra, formar una familia así padeces mucho más que te hubieras ido a estudiar; después, como dicen, después del esfuerzo hay una recompensa, y eso es lo que veo ahora, si no me hubiera ido de acá, qué sería de mí, tendría un hijo, mi familia, estaría en la chacra y en la chacra se padece bastante ... y eso es lo que mi papá me decía a mí, ‘mira cómo padecemos, todo el día trabajando en la chacra bajo el sol, mientras ustedes tienen la oportunidad por nosotros de irse a estudiar, ser algo en la vida, y no sufrir como nosotros’, eso hizo que yo me vaya a estudiar (Kelly, Tambillo, 09/03)

En el caso de Ernesto, la baja condición socioeconómica de su familia, liderado por una madre soltera, no le permitió en un principio acceder a educación superior: "Mi mamá siempre ha querido que estudie, aunque no había las maneras de como estudiar porque era una mujer, aquí como tú sabes, de querer al poder hay una brecha inmensa" (Ernesto, Tambillo, 17/02).

Pero gracias al apoyo y las enseñanzas de su “tío” sobre la cosecha convencional de papa, él pudo autosostener sus estudios, alternando con periodos de trabajo en la ciudad de Huánuco.

Por otro lado, su decisión de seguir estudiando se debe a los referentes de la familia de su “tío”, en contraste de su contexto familiar de origen:

Cuando estaba en primaria no me imaginaba a mí mismo estudiando, porque a veces cuando tu estas en la universidad y a veces te juntas con personas que son así, personas que no amparan a más, igual cuando tú vives en una casa que no amparan a más y son casi igual tú y todos ... y cuando yo llegué por ahí la primera vez ¿no?, vi la cuestión diferente, en ahí pensaban la cosa diferente, veían la cosa diferente, ya me cambió por completo, empiezo a ver las cosas más diferentes, una vez que estaba ahí, él me decía, tienes que estudiar, tienes que seguir, y de ahí pues vino que cosa quería y todo (Ernesto, Tambillo, 17/02).

En la casa del "tío" se rodeó de profesionales:

porque el señor sus hijos la mayoría son estudiados y por ahí no, tiene su hijo que es Contador, tiene su otro hijo que es Ingeniero de Sistemas, está en Lima trabajando en la SUNAT y el otro Agrónomo que trabaja con su papá, él es el que lo asesora y tiene un criado, así igual que yo, que está en Italia, él es médico (Ernesto, Tambillo, 17/02).

Es importante resaltar la importancia de los referentes familiares en la decisión de los jóvenes de seguir estudiando. Un contexto familiar de profesionales los anima a ellos a serlo también. Esto es similar a lo que ocurre con los hermanos menores de algunos jóvenes que desean también continuar con estudios superiores siguiendo el ejemplo de sus hermanos.

Por otro lado, dentro de la universidad, los jóvenes perciben las brechas educativas. Al respecto, Kelly señala que su primer año en la universidad fue difícil, pues en el colegio de Umari no había desarrollado las habilidades del uso de las Tics y de la investigación:

para mí fue un poco complicado al principio pero de ahí fue fácil, porque como verás aquí, todos los alumnos estudian con lápices, cuadernos y libros y no te vas a una cabina, investigar sobre algún trabajo, no hay eso, por eso cuando uno sale de aquí, llegas a Huánuco y se complica porque te piden monografías, te van a pedir informes técnicos, pero lo que tienes que hacer es recurrir a una cabina e internet para poder bajar información y presentarlo, entonces esa es la gran diferencia tal vez en entre una zona rural y entre la ciudad ... en muchas ocasiones como en mi caso ibas a una cabina de internet y no sabes que hacer, allí tuve que aprender como sea, por obligación, eso es como comenzar de cero, es otra realidad, tal vez otros no te dicen, por vergüenza pero es una realidad que todos vivimos, yo opino que es a nivel de todo lo rural, en las zonas rurales siempre sucede esto (Kelly, Tambillo, 09/03).

No obstante, a pesar del apoyo económico de sus familiares, los jóvenes han trabajado y estudiando al mismo tiempo. Para aquellos que no reciben ningún tipo de apoyo familiar, esta dinámica de trabajar y estudiar ha prolongado su estancia en la universidad:

Dejé dos ciclos, la primera vez lo dejé por recursos económicos, la segunda vez por razones similares, pero más estaba endeudado, con el banco ... había abierto allá un negocio allá en Tingo de informática, pero no salió bien y tuve que trabajar para pagar (Andrés, Tambillo, 27/02).

Aunque vale señalar que uno de los jóvenes no ha trabajado para costear sus estudios gracias al acceso a un “dispositivo excepcional” (Trivelli y Urrutia, 2018), una beca para continuar sus estudios superiores. Luis obtuvo el primer puesto en su colegio en Pinquaray, que le permitió acceder a una “Beca de Permanencia” que otorga el gobierno: “también tengo mi beca, solo los del colegio me dieron mi beca por ser primer puesto, me dan en efectivo, me dan sueldo básico ... me dan novecientos treinta soles, es una Beca de Permanencia” (Luis, Tambillo, 26/02).

Gracias a esta beca, Luis solamente se dedica a estudiar, ya que el monto de la beca cubre sus necesidades alimentarias, útiles de escritorio, entre otros. Además, decidió postular a la UNHEVAL pues tiene familiares en la ciudad de Huánuco, donde se queda a vivir durante el tiempo de estudio.

Asimismo, los que ya han culminado tienen planes de seguir o se encuentran estudiando.

Por ejemplo, Sebastián ha llevado cursos adicionales, como computación y quechua, relacionados a sus planes a futuro laboral. Asimismo, Kelly está llevando un curso de Especialización de Saneamiento Básico Ambiental, a distancia, de la Universidad de Trujillo. Por último, el joven Luis a fin de mejorar su aprendizaje y conocimientos, realizó este año una pasantía de estudios por un semestre en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

#### **Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA**

Los jóvenes del Tipo 4 no han culminado o solo han cursado estudios secundarios. Dos de las jóvenes no culminaron sus estudios secundarios, por motivos económicos y después de un embarazo adolescente.

Una de ellas es Martha, quien se dio cuenta que le faltaba recursos económicos para solventar las demandas del colegio, como la compra de las láminas para el curso de Historia, que eran necesarios para tener una buena nota. Así que cuando tenía 13 años conoció a un joven que le ofreció que vayan juntos a cosechar coca para ganar dinero:

Entrevistadora: Pero ¿qué, este chico, te dijo, vámonos?

Martha: No, es que, no sé, era una idea, yo que como en el colegio cuando estudias, los profesores siempre piden dinero para algunas copias y eso mi papá no entendía, mío mi propina a diario eran 20 céntimos, es que el profesor te aprobaba cuando tú tienes más láminas, y yo quería la plata para eso y yo le decía a mi papa, pero me decía, no, no, siempre me daba 20 céntimos

Entrevistadora: ¿y si dibujabas?

Martha: Menos pues, tu nota era menos

Entrevistadora: ¿Todos o qué profesor?

Martha: De historia, después yo quería trabajar por eso, llegué y me encontré mi pareja, y me dijo vamos [el subrayado es mío] (Martha, Tambillo, 04/03).

Al año quedó embarazada y desertó del colegio para dedicarse a criar y trabajar para su hijo.

Por otro lado, dos de los jóvenes tuvieron la oportunidad de cursar estudios superiores, pero a causa de un embarazo temprano y aspiraciones de desarrollo personales, dejaron de estudiar.

Kathy culminó secundaria y tenía una media beca para seguir sus estudios superiores debido a su desempeño escolar. A ella le gustaba estudiar, a pesar de la falta de recursos económicos de su familia, que incluso la obligó a dejar un año la escuela:

a mí me gustaba estudiar, aunque sea lejos yo iba a estudiar, cuando me decían, vas a descansar un año, yo igual iba ... yo terminé a los 18, porque me sacaron una vez a medio año ... es que yo estaba estudiando en Tambillo, pero de Tambillo me he subido a La Punta, pero al final me quede en Tambillo, ahí tenía un cuarto alquilado (Kathy, Mantacocha, 08/02).

Además de la media beca, sus padres también deseaban apoyarla para que continuara sus estudios superiores, pero se embarazó a 3 meses de terminar el colegio y no pudo continuar:

yo misma en el colegio, no ves que cuando siempre ocupas el primer puesto, tenía una media beca ya para que me manden a hacer estudiar, a Huánuco, pero cuando ya estaba embarazada ya no, mis padres me dicen que me iban a apoyar, hasta ahorita me dicen eso, 'yo sí te iba a apoyar, además te iba a apoyar en Huánuco, hasta que termines tu universidad', pero por mi hijito no puedo (Kathy, Mantacocha, 08/02).

Por otro lado, Mateo estaba preparándose en la academia en Huánuco para postular a la Universidad. Pero se regresó al distrito a apoyar a su padre en su gestión como dirigente de su comunidad y porque no le gustaba el estilo de vida en la ciudad:

Verdaderamente a mí me gusta más la agricultura, estar en el bosque, porque no me gusta la ciudad, mucho ruido, el calor, todos los días, estando ahí pisando el cemento, un poco aburrido, toda la bulla, pero vas a la naturaleza se siente más, se siente el ruido de las aves, un poco fresco, el aire puro esa cosa más que todo, me gusta el silencio, por eso más que todo yo también dejé el estudio (Mateo, Tambillo, 05/03).

Su proyecto de vida, como se describe más adelante, está relacionado al bosque.

Sin embargo, las jóvenes que no lograron terminar la secundaria, Martha y Lucero, tienen planeado estudiar en el CEBA que se acaba de aperturar en el distrito.

### **Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios**

Los jóvenes del Tipo 5 culminaron la secundaria y han accedido a educación superior, ya sea técnica y/o universitaria. Todos los jóvenes han estudiado una carrera relacionada a la agricultura, tres de ellos son Técnicos Agropecuarios y uno es Ingeniero Agroindustrial.

A pesar de contar con el apoyo de sus padres, antes y durante su etapa universitaria han trabajado para cubrir todos sus gastos de estudio. Jonathan trabajó durante los periodos de vacaciones del colegio y ahorró para sus estudios superiores. Seguidamente, se alquiló un cuarto, que implementó con sus ahorros y la ayuda de sus padres y preparaba sus propios alimentos, como su almuerzo y la cena:

entonces ya bueno me alquilé un cuarto, he comprado mi gas, mi cama, yo mismo tenía que cocinar, de ahí me levantaba a las 4:00 a.m. o 4:30 a.m. para cocinar mi desayuno, como el ingreso de clases es a las 7:15

a.m., tenía que cocinar yo mismo, a veces del instituto salíamos a las 2:00 p.m., entonces ya estoy llegando a mi cuarto, de ahí hasta las 3:00 p.m. estoy almorzando, de ahí cocinar mi cena ... me hice bastante independiente con los 3 años” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

Asimismo, estudiar una carrera técnica es una opción ante la falta de recursos económicos para costear la educación universitaria, tanto por la demanda de gastos educativos como por la lejanía del centro de estudios universitaria, y también es un medio para generar ingresos económicos rápidamente

La trayectoria educativa de la joven Alejandra está marcada por el abandono de su padre del hogar justo al terminar la secundaria. Ante ello, Alejandra tuvo que buscar una carrera alternativa, pues la que quería estudiar estaba fuera de su alcance económico.

tenía 2 opciones, bien educación inicial o agronomía ... por falta de economía era mi segunda opción ser técnica, bueno yo pensaba estudiar en Huánuco, bueno confiando que me iban a apoyar pero me di la sorpresa con la separación de mis padres y todo entonces he asumido la responsabilidad que dejaba él, entonces mi entusiasmo de seguir estudiando, mi única opción era Panao, es más cómodo, entonces postulé para agropecuaria, y lo dejé, cuando tenía 19 años y a los 21 retomé (Alejandra, La Punta, 04/03).

En este escenario, Alejandra se vio condicionada a postular a un instituto técnico, que era más cómodo. Incluso tuvo que posponer su inicio de clases dos años, para emplearse en diferentes actividades y ayudar a su mamá con los gastos de la casa.

Por otro lado, Pedro contaba con el apoyo de sus padres para postular a la carrera de Agronomía en la UNHEVAL, pero observó que suponía demasiado tiempo y no era “rentable”. Así que regreso a la provincia y postuló a la carrera técnica de producción agropecuaria en Panao: “entonces me mandé al instituto agropecuario, saque mi título ahí, todo, dije pues son 5 años, ahorita seguiría estudiando, yo le veía que no era rentable, 5 años, mientras puedo hacer muchas cosas” (Pedro, Tambillo, 28/01).

Aquí se comprueba lo señalado por la teoría, que la elección de una carrera técnica es más viable para un o una joven rural, pues es menos costosa y promete ingresos económicos rápidamente (Trivelli y Urrutia, 2018)

Asimismo, durante su etapa pre-universitaria, antes de ingresar a la universidad, percibieron las brechas de la educación. Al igual que los jóvenes Ernesto y Kelly, Lucas comenta que, durante su preparación en la academia, se dio cuenta que la calidad educativa brindada en Umari estaba muy por debajo de la calidad educativa promedio de la ciudad de Huánuco. Esta brecha educativa le afectó, ya que él era buen alumno en el colegio, por lo que cuestiona sus propios saberes:

saliendo me dijeron anda a estudiar, pon de tu parte ... viví en Huánuco, solo, fui allá, hice la academia, pero sí tenía una idea, quería ingeniería ... y ahí me di cuenta que el nivel educativo que nos dan en zona rural es bien bajo en comparación a una estatal de Huánuco o a una particular, eso me tocó chocar, acá era buen alumno, pero allá no, me chocó bastante, hice 3 meses de academia, postulé, no ingresé (Lucas, Tambillo, 11/02)

Por otro lado, para este grupo de jóvenes la experiencia de la universidad les ha permitido obtener conocimientos y generar contactos para desarrollar con éxito sus proyectos de desarrollo agrícola.

A Jonathan, estudiar Producción Agropecuaria le “abrió puertas” para generar contactos que le compartan consejos de innovación en la agricultura y que tenga las habilidades para llevarla a cabo. Así, los ingenieros de Diaconía le recomendaron hacer su tesis de pregrado sobre productos con agregado de valor del aguaymanto: “plántate unos quinientos plantones de aguaymanto y de ahí ya cuando eso produce, vas a sacar el producto, de ahí lo puedes hacer en mermelada, néctar, de ahí le puedes hacer las pasas y de ahí almíbar. Del aguaymanto les saque 4 productos, sus derivados de sus productos” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

Hoy, Jonathan ha entrelazado su proyecto de vida y empleo futuro a la empresa de productos de aguaymanto que quisiera desarrollar.

Para Pedro, su experiencia en el instituto también fue muy gratificante, pues le enseñó a “mirar de otra manera” el campo. Se dio cuenta que, en el

campo, podría desarrollar una serie de actividades productivas que podrían generar dinero de manera sostenible. Pues no solo le proporciona dinero para él sino genera puestos de trabajo para sus paisanos:

lo que agradezco bastante que en el instituto aprendí muchas cosas y ahora me sirve mucho, ahí aprendí a abrir mi mente, a pensar de otra forma, a mirar de otra manera, es que antes que vaya al instituto no tenía tantas ideas de hacer cosas ... y me di cuenta que hay un montón de dinero aquí, que lamentablemente no podemos explotar, yo necesitaba estar 3 años para darme cuenta de tantas cosas que se puedan hacer, me enseñaron a criar cerdos, me enseñaron a cultivar y yo dije, yo puedo tener una granja de porcinos y puedo hacer con eso, puedo tener una granja de pollos y hacer una pollería y puedo hacer con eso, puedo hacer un montón de cosas ... me puedo mandar en todo campo, y generar economía y no solo economía, sino le puedo generar trabajo a otra gente, como lo estoy haciendo hoy en día (Pedro, Tambillo, 28/01).

De esta manera, acceder a una educación superior ligada al ámbito agrícola ha sido fundamental para las actividades que desempeña hoy y para su visión de la chacra.

### **Tipo 6: Jóvenes locales agricultores**

Los jóvenes del Tipo 6 no han accedido a educación superior. El máximo nivel educativo alcanzado ha sido "Secundaria completa" e inclusive se quedaron en primaria.

Celia solo cursó hasta la primaria porque no quiso estudiar secundaria ya que el colegio secundario más cercano le quedaba muy lejos: "yo no he querido estudiar porque era muy lejos, secundaria me tocaba en Punta o en Panao" (Celia, Mantacocha, 20/02). Y cuando se le pregunta por qué no estudió en Panao, dado que actualmente sus hermanos pequeños estudian ahí- como se menciona en su trayectoria familiar- ella responde que en ese tiempo ninguno de sus hermanos la podía acompañar

Entrevistadora: ¿Y por qué no Panao?

Celia: Es que en Panao, no teníamos casa, yo estaba sola, no había mi hermano nada, mi hermana mayor estaba con mi abuelita ... por eso no he querido estudiar, quizás cuando haya mis menores para que me acompañen, hubiera estudiado (Celia, Mantacocha, 20/02).

Sin embargo, dos de las jóvenes tuvieron la oportunidad de continuar con sus estudios. En el caso de la joven Sofía, ella terminó la secundaria y migró a

Lima para cursar estudios superiores. Ella estuvo estudiando Marketing en el Instituto CIMAS. Pero, quedó embarazada y se tuvo que regresar a Huánuco. Al salir embarazada, al igual que sus pares mujeres de Umari, la oportunidad de seguir estudios superiores ya no es más una opción. Ahora se dedica a las labores del hogar y a algunas fases de la actividad agrícola.

En el caso de Soledad, ella también contaba con el apoyo de sus padres para estudiar en la universidad. Pero una trayectoria educativa escolar accidentada, por problemas de aprendizaje y un problema familiar, desertó de continuar sus estudios superiores.

Soledad terminó la secundaria a los 20 años. Señala que repitió dos años, tercero y cuarto de primaria, porque le “robaron” sus cuadernos y no logró ponerse al día y debido a su falta de concentración:

He repetido de grado tercero y cuarto de primaria, es que estudiaba con mis primas, una de ellas les robo sus cuadernos ... no hay ningún cuaderno, lápiz, nada, me compré otro cuaderno, pero siempre te piden todo completo, y yo no estaba al día y repetí seguido, es que tengo mucho tiempo en mi cabeza, soy muy distraída, no era buena en comprensión lectora, una vez leí con tanto esfuerzo una obra, pero no entendí nada (Soledad, Mantacocha, 28/02).

Al terminar el colegio, iba a postular a Contabilidad, pues su papá le había recomendado eso, pero ella no estaba interesada. Al mismo tiempo, durante la academia estuvo confundida, porque no entendía las clases. A ello se suma que extrañaba a su mamá y no se acostumbró a la atmósfera social de la ciudad, por lo que decidió regresar. Debido a un accidente que su mamá sufrió, se quedó en Umari y se ha hecho cargo de las actividades domésticas del hogar.

Actualmente, una de las jóvenes que no terminaron la secundaria piensa estudiar en un CEBA que acaba de aperturar en Tambillo. Aunque no la otra joven, Celia, pues quiere dedicarse a trabajar para mejorar su negocio y a apoyar a sus hermanos menores a estudiar.

Asimismo, una de las jóvenes tiene interés en poder seguir una carrera profesional relacionado al rubro agrícola en el que ella actualmente se emplea: “Estaba pensando en estudiar agronomía ... me gustaría estudiar eso más

adelante, ¿cómo no?, si yo me dedico a la chacra, si yo me dedico a eso”  
(Soledad, Mantacocha, 28/02).



#### Capítulo 4: Estrategias laborales

Las estrategias laborales se analizan a partir de 3 variables: la experiencia laboral, el empleo actual y el empleo futuro, que refiere a las perspectivas de empleo que quisieran y/o planean dedicarse. Por otro lado, el trabajo doméstico aparece como una dimensión adicional para el caso de las mujeres, ya que ellas son las únicas que se encargan de esta actividad en el territorio rural de Umari.

#### **Tipo 1: Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios**

##### **Experiencia laboral**

Las jóvenes del Tipo 1 tienen una trayectoria de experiencia laboral corta. En su niñez y/o adolescencia han colaborado en las actividades de la chacra (Trabajo Familiar No Remunerado - TFNR), al igual que sus pares en la zona: “Cuando estaba pequeña ayudaba en todo, a tizar toro, a tirar semillas, a hacer todo eso ... hasta que me fui a Huánuco y de ahí ya no” (Rosa, Tambillo, 04/03). Pero como se menciona en la cita, desde que ambas ingresaron a la universidad ya no mantienen ningún vínculo con la agricultura.

Asimismo, más allá de eso no han tenido otro empleo y/o solo prácticas pre profesionales que exige la carrera: “Solo he hecho mis practicas pre profesionales en el Hospital Nacional Hermilio Valdizán”, menciona María.

##### **Empleo actual**

Actualmente las jóvenes se emplean en labores ERNA. Tienen empleos formales en el rubro de servicios en la Municipalidad Distrital de Umari. Uno de los principales factores de su inserción laboral en esta institución fue su nivel educativo, pues la actual gestión de la municipalidad prioriza contratar a jóvenes profesionales de la zona.

Asimismo, su inserción en este empleo se debe a contactos sociales, pues una de las jóvenes ingresó gracias a su tío que está ligado con el partido político de la alcaldía: “Es la primera vez que trabajo ... mi tío Alejandro es regidor y me dijo, ‘vaya a trabajar ahí’, y me vine a trabajar aquí” (Rosa, Tambillo, 04/03).

Vale señalar que este es un empleo temporal, pues ambas están trabajando durante sus vacaciones de la universidad: “aunque por el trabajo vivo acá en la Punta en la casa de mis abuelos, pero cuando empiece a estudiar, me voy a Huánuco ... a veces voy a visitar los sábados y domingos a mis abuelos” (Tambillo, 04/03). Asimismo, no piensan emplearse nuevamente en la municipalidad, pues no tiene relación con sus carreras profesionales.

### **Empleo futuro**

En torno a sus planes de empleo futuro, estos también siguen siendo ERNA. Primero, piensan terminar la universidad y después conseguir un empleo relacionado a su carrera, especializarse e incluso hacer un negocio. No muestran ningún tipo de interés y/o vínculo con la actividad agrícola. Asimismo, sus estrategias de empleo futuro se localizan en las ciudades de Huánuco y Lima, para darle una “buena vida” a sus familiares.

María piensa hacer una especialización en Redes y Telecomunicaciones en Lima. En el caso de Rosa, como futura maestra, quiere encontrar un empleo en cualquier colegio y poder tener una casa y un negocio en la ciudad de Huánuco:

mis planes a futuro es terminar mi carrera primero, tener un trabajo en un colegio, donde sea ... tener mi casa, mi negocio, ósea poder darles una buena vida a mis abuelos, es que ellos sufren mucho en la chacra, padecen ... llevármelo a Huánuco, para que aquí no vivan ... ósea yo vivo más en Huánuco ahora (Rosa, Tambillo, 04/03).

## **Tipo 2: Jóvenes ‘rurbanos’ informales**

### **Experiencia Laboral**

Los jóvenes del Tipo 2 se caracterizan por una larga experiencia laboral, pues suelen trabajar durante y después de finalizar el colegio. Asimismo, “migran” en búsqueda de esas oportunidades de trabajo. Estas actividades suelen ser actividades ERNA y en menor medida, agricultura convencional.

En el caso de los hombres, han migrado a otros departamentos, como Lima, Arequipa, Ucayali, tanto a ciudades, como zonas rurales. Ahí han trabajado

como obreros y vendedores, en industrias y en actividades ilegales. Asimismo, en menor medida se han dedicado a la agricultura convencional como jornal.

El ejemplo de Juan es particularmente interesante, pues se ha empleado en diferentes actividades ilegales, desde la cosecha de coca hasta la minería ilegal, que lo ha llevado a diferentes ciudades:

A los 18 años, terminando secundaria me fui a Pucallpa, ahí trabajaba con mi primo, como siempre, la coca ... cultivaba y cosecha ... yo quiero hacer yo mismo, porque eso de pedir a mi papa dame plata no es. En esa parte hay mucha plata, el jornal 50 soles, en la cosecha es mucho más, por kilo te pagan un sol, un día yo me he cosechado 150 kilos, y en un día me he ganado 150 soles (Juan, Tambillo, 25/02).

También, en el año 2016, cuando tenía 21 años, incursionó en la minería ilegal después de perder dinero en un negocio (bar) que había abierto en Pucallpa (2015), que también podría ser de dudosa procedencia:

porque yo una vez tuve un pequeño negocio de bar en Pucallpa ... era yo el dueño, contraté señoritas para que trabajen, como de compañía, alquilaba un local ... tenía un amigo que tenía un local así, y yo dije, ¿y yo? ¿por qué no puedo?, tenía mis cosas, pero no me fue bien, entonces me fui a la mina (Juan, Tambillo, 25/02).

Migró hasta Arequipa para trabajar en una mina ilegal, donde desempeñó varias actividades, dado que eran pocos los trabajadores. Como se observa, la trayectoria laboral y migratoria de Juan han estado dirigidas a ganar dinero en corto tiempo, sin importar su legalidad y sus peligros o la ardua labor, como afirma explícitamente en la siguiente cita:

el 2018, me he venido acá a visitar a mi mamá, me he ido a Lima, así ósea andando, viajando, viajando ... buscando, ósea a mí me gusta ganar dinero, yo quiero trabajar donde me pagan bien, el resto no importa, solo quiero ganar bien (Juan, Tambillo, 25/02).

En el caso de Yerson, él ha intercalado más sus actividades entre períodos cortos como jornal en la agricultura convencional en Umari - dado que sus padres tienen terrenos pequeños- y períodos extensos, en empleos informales en la ciudad de Lima: "he ido a trabajar, ayudaba a una señora un mes he estado, descargar así, mercado, atender clientes, cantidad de clientes así he atendido, un mercado chiquito era" (Yerson, Cruz Punta, 03/03).

En cuanto a las mujeres del grupo, su experiencia laboral también se asemeja a los varones, en torno a la migración en búsqueda de puestos de trabajo. Sin embargo, la clara diferencia es que ellas se han dedicado a las labores del hogar principalmente, que no lo consideran como un trabajo y en menor medida a la agricultura

En el caso de Flor, debido a que no estudió, se dedicó a las labores del hogar desde niña y en las etapas de cosecha en la agricultura familiar: “por mientras he estado con mi mamá, acá ... nada, ayudo en cosas de casa, en chacra así, cosechar papas y recoger” (Flor, Challa Baja, 3/9). Sin embargo, la condición de la agricultura familiar de su hogar era muy precaria, por lo que estuvo obligada a migrar con sus padres hacia otras zonas agrícolas, para obtener ingresos: “de ahí me he ido a trabajar por chacra, por selva, por Chanchamayo, cuando tenía 16 años, cosechaba café ... fui con mis papás y mis hermanos” (Flor, Challa Baja, 25/02).

Una vez en la selva, su “patrona” la envió a trabajar a Lima a cuidar niños: de ahí ya me fui, mi patrona me mandó a trabajar a Lima con su hija, me mandó a cuidar bebe, cuando tenía 17 por ahí, me ha despachado mi patrón de Chanchamayo ... estuve por los Olivos, allí he estado trabajando en casa, estaba 2 años ... ya estaba cansada, me cansé de estar lejos de mi mamá y mi familia (Challa Baja, 25/02).

De igual manera, Nina cuidó niños en Huánuco y se ha empleado en ventas en las ciudades, como Lima.

### **Empleo actual**

Actualmente, los jóvenes se emplean principalmente en actividades ERNA, en Lima, como vendedoras, asistentes administrativos. Aunque una de las jóvenes temporalmente se emplea como jornal en Ica.

Nina ha regresado a Lima con su hija a fines de marzo del 2019:

Ahora voy a regresar a Lima en marzo, primeros días de marzo, solo vine acá por mi hijita ... me llevo a mi hijita, con alguien ya volveré, con una amiga, juntos de acá nos vamos a ir y buscar trabajo en tienda (Nina, Panaococha, 17/02).

Al igual que ella, Yerson, dejaba la agricultura convencional en Umari, para viajar a Lima en el mes de marzo de este año, para emplearse como “pelador de papas” hasta fines de año: “De mi hermano donde trabaja, yo voy a entrar en su reemplazo, cuando él se venga acá a estudiar ... como pelador de papas, me voy el 20 de marzo [a Lima] y regresó en Diciembre” (Yerson, Cruz Punta, 03/03).

Otro de los jóvenes, Juan, permanece en Umari, empleado en la municipalidad temporalmente hasta marzo. Al igual que Rosa, su inserción a este empleo fue gracias al vínculo de uno de sus hermanos con el partido político del gobierno local: “Soy asistente de Gestión de Riesgo y Desastres ... Llegué por mi hermano, me metió ahí, porque él estaba en la política, todo el año pasado, estaba detrás con los políticos” (Juan, Tambillo, 25/02). Sin embargo, mencionó que después del término de su contrato estaba pensando regresar a Lima a trabajar.

Finalmente, una de los jóvenes, Flor, a diferencia de los demás, que se dedican a actividades ERNA, realiza labor de jornal en el departamento de Ica, gracias al contacto de su hermano, quien también estuvo trabajando ahí.

Por Ica me voy a trabajar en campo, este mes me voy a ir porque ha producido uva bastante ... había mi hermano estaba trabajando allá, a mi hermano lo ha llevado su vecino que vive por Huánuco, y allá se han conocido con una persona y ya pe ellos se han ido a trabajar a Ica, ya mi hermano me llamó y me fui así, año pasado, marzo fui, pero voy un rato nomás, así trabajo, voy y regreso, pasa un mes, un mes y medio y regreso ... es un fundo empresa, va para otra país ... así nomás trabajamos de peón, solo te piden DNI nada más (Flor, Challa Baja, 25/02).

Además, le pagan 40 soles el jornal diario, a diferencia del jornal en Umari, que es 20 soles: “Acá no se gana bien, yo tengo que trabajar para mis hijos ... en Ica gano jornal 40” (Flor, Challa Baja, 25/02). Ante este caso, no necesariamente se debe explicar su desvinculación de la agricultura por el desinterés hacia la misma, sino más bien, por los ingresos que genera.

### **Empleo futuro**

Los jóvenes del Tipo 2 planean seguir dedicándose a emplearse exclusivamente a actividades ERNA, a excepción de la joven que realiza jornal, quien manifiesta que se emplean en cualquier tipo de trabajo que encuentre para mantener a sus hijos. Estas oportunidades de empleo se localizan en Lima, Tingo María e Ica.

Algunos jóvenes, Nina y Juan, señalaron que quisieran desarrollar sus propios negocios (venta de ropa, centro recreacional), similares a los empleos que han tenido o se insertan actualmente. Juan piensa generar un centro recreacional que le genera los bienes y recursos que tiene razones para valorar.

Mi meta es algún día poner un recreo, estoy averiguando dónde, puede ser Tingo, a veces me quería ir a Pucallpa, donde hay calor, a la gente le gusta ... pero como dicen hacer un negocio es fácil, pero la cosa viene en administrar, porque yo una vez tuve un pequeño negocio de bar en Pucallpa ... ahora yo pienso hacer algo más grande, un recreo es ya más tranquilo, tengo un amigo que es de Cuzco de Espinar, que está en Huánuco y siempre me da ideas (Juan, Tambillo, 25/02).

Además, la mayoría de los jóvenes no piensan trabajar en la chacra más adelante, incluso Yerson que se empleaba en la agricultura convencional:

Cuando tienes un trabajo en la ciudad, casi ya no trabajas en la chacra ... si volvería solo a visitar, no a trabajar, la chacra no me gusta, solo trabajo para poder salir a pasear, sino no hay de donde, si estas en la casa ya no hay nada (Yerson, Cruz Punta, 03/03).

De esta manera, los jóvenes señalan que no les gusta o les interesa, pues no suple sus necesidades materiales.

### **Tipo 3: Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural**

#### **Experiencia Laboral**

Al igual que la mayoría de los jóvenes rurales, en su niñez y/o adolescencia han colaborado en las actividades de la chacra, como TFNR.

Antes o durante de sus estudios superiores se han empleado en distintas actividades económicas para sostener sus gastos educativos. En Umari se han empleado en el sector público (la Municipalidad Distrital de Umari, INEI), en la construcción y la agricultura convencional.

Desde su segundo año en la universidad, Kelly consiguió un puesto como Personal de Apoyo de la Gerencia de Medio Ambiente en la Municipalidad Distrital de Umari y después fue escalando hasta ser la responsable de la Sub Gerencia de Medio Ambiente:

Pero después cuando llegué acá, fue como Personal de Apoyo de la Gerencia de Medio Ambiente, luego me pasaron a su Asistente de la Gerencia, después de eso me designaron el área de residuos sólidos, de ahí me asignaron al área como responsable del área de ATM [Asistente Técnico de Medio Ambiente] de ahí finalmente me quedé como responsable de la Sub Gerencia de Medio Ambiente, como encargada porque aún tenía el bachiller y no me podían dar la gerencia y pues finalice cumpliendo las labores de la Sub Gerencia de medio ambiente (Kelly, Tambillo, 09/03).

También Andrés incursionó en la municipalidad gracias a algunos contactos políticos de la familia: “cuando hubo algunos contactos políticos, me volví a trabajar acá en la municipalidad, mi familia como había trabajado en las elecciones con el alcalde, habían ganado, me ofrecieron allí un trabajo ... después de eso, me fui a postular” (Andrés, Tambillo, 27/02). Trabajó en la municipalidad desde el 2010 hasta el 2012, hasta que postuló a la universidad.

Además, solo en el caso de los varones se han empleado como “pequeños empresarios” y jornal en la agricultura convencional. Por ejemplo, Ernesto incursionó como “pequeño empresario” gracias a los conocimientos y el apoyo de su “tío” en la inversión de sus sembríos:

ya empecé nuevamente hasta ahorita, 4 años que sigo ... mis parcelas ya no me dio mi tío, sino yo mismo tenía que buscarme mis socios para poder sembrar porque ya tenía un poco de plata, bueno, el pesticidas hasta ahorita me sigue dando, me da para pagarle en la cosecha igual si me falta semilla, igual ... con otras personas mayores que yo, yo me aventé con las personas que saben, porque siempre tenía que apuntar a ganar algo, porque si pierdo por ahí por medio está lo que yo estudio, porque yo me solvento de ahí, entonces empecé a buscar personas que más o menos conocen de la agricultura para poder solventarme, venía los sábados y domingos siempre acá, solo cuando estoy en parciales tenía que encargar a otras personas ... este año tengo casi 3 yugadas (Ernesto, Tambillo, 17/02).

Al igual que Ernesto, Alex también se ha empleado en la agricultura convencional, pero como jornal en el cultivo de papa. También ha trabajado en la Municipalidad Provincial de Panao, donde le cedieron el manejo del Botadero.

También, gracias al contacto de un ingeniero de la universidad participó en un Proyecto de Reforestación en las zonas más altas de Panao. Por último, en el 2018, hizo sus prácticas preprofesionales en la Municipalidad de Umari, encargado del área del vivero y los frutales.

Pero los jóvenes han desarrollado más estrategias laborales fuera de Umari. Todos han migrado, a excepción de Kelly, a otras regiones rurales o a las ciudades para generar ingresos, como Lima, Junín, Ucayali, Ica y provincias de Huánuco, como Tingo María y la ciudad de Huánuco. Se han empleado en actividades tanto informales como formales, como la atención al cliente (atención en restaurantes), ventas (tiendas), transporte (cobrador) y en empleos relacionados a sus carreras profesionales, en el Sector Privado (Estudio Contable) y el Sector educativo (enseñanza en los colegios).

En Lima, durante las vacaciones del colegio, Sebastián se empleó en una avícola, gracias al contacto de una tía. Después trabajó en un taller de acero inoxidable de su tío:

luego he estado por la Avenida Las Malvinas en la Avenida Argentina ... ahí mi tío tiene un taller de acero inoxidable, allí ayudante nada más era. De ahí no viene uno de los trabajadores, de Puno era el chico, entonces yo dije, déjame tío, vamos a empezar, y de ahí empecé a cortar fierros, en acero inoxidable, ya no era ayudante, sino parte del grupo. De ahí nos vamos para Gambeta, el Callao, ahí está la empresa Justo Fierro, que nos contrata por diez mil soles, han hecho un contrato de diez mil, de ahí me gané la confianza de mi tío y me volví en su persona de confianza, me hice querer, de ahí trabajé de ocho de la mañana hasta las dos de la mañana, y a las doce de la noche siempre cenábamos y me gustaba a mí, yo seguía trabajando, hemos terminado en quince días el trabajo y ya pues, hemos ganado, contentos estábamos, semanal me pagaban doscientos veinte soles y ya después más tus extras, ya sabía no, ya me había abierto la mentalidad; y con este dinero, me compré mi televisor, mi parlante, bien implementado llego, es que si me gustaba tener algo mío (Sebastián, Tambillo, 08/03).

Sebastián considera que los ingresos que genera un empleo en la ciudad, le brinda los bienes y recursos que él tiene razones para valorar, como se ha mencionado en el caso de Nina.

Después de unos años también incursionó en la venta de ropa y zapatos, compraba al por mayor en Pucallpa y Lima, porque señala que costaban más

baratos y a veces eran productos de contrabando. Los vendía en Huánuco y en Lima:

me dediqué a varones, tenía así un club de jóvenes, primero para probar traje doce pares, en el caso de las zapatillas, las Adidas, originales, estaban 100 soles, las brasileñas también, solo llegan días específicos, los viernes, son contrabando. Ahí donde estaba, yo también, iba y por esa parte compraba, ya siempre juntaba dinero, sí me gustaba viajar, me fui a Huancayo todo, y después hasta el año seguí trabajando en ropa (Sebastián, Tambillo, 08/03).

De igual manera, Andrés migró a Lima para trabajar en el área de ventas y de cobrador: “Trabajé en abarrotes, lo que es de autobuses, era cobrador, por Santo Domingo, toda la Universitaria” (Andrés, Tambillo, 27/02).

También han migrado a zonas rurales de Junín, Ucayali e Ica para emplearse como jornal y como práctica preprofesional, los que estudiaron una carrera relacionada a la agricultura. Por ejemplo, Levy tuvo que trabajar antes de estudiar para poder pagar sus estudios. Así trabajó como jornal junto a su tío en el cultivo de cacao:

He venido a la Selva con mi tío, ahí estaba en podada de cacao e injertado cacao me estaba enseñando ... en Ucayali, estuve 5 meses, de ahí regresé a Huánuco a estudiar ... quería estudiar, por eso me había ido a trabajar también para ahorrar, en un mes hacía novecientos soles así (Levy, Cachigaga, 24/02).

Por otro lado, Alex se fue como practicante a una empresa agroindustrial de Palma Aceitera en Pucallpa.

Al igual que Alex, los jóvenes se han empleado o generado sus propios medios de empleo en relación a sus carreras. Andrés como futuro ingeniero de sistemas, abrió un negocio junto a sus compañeros de la universidad, sobre soporte de TI y otros servicios informáticos, pero no tuvieron suficientes ingresos y lo cerraron.

Solo uno de los jóvenes no tuvo experiencia laboral anterior respecto del empleo actual. En el caso de Luis, no tiene experiencia laboral hasta la actual, ya que, gracias a su Beca de Permanencia brindada por el Estado, le permite cubrir los gastos de acceder a la educación superior en la ciudad, alojamiento, comida, útiles de escritorio, entre otros.

Como se ha expuesto, ninguna mujer se ha empleado en la agricultura convencional, a diferencia de todos sus pares hombres. Esto constata la falta de oportunidades de trabajo en el campo para las mujeres.

### **Empleo actual**

Los jóvenes se emplean principalmente en actividades ERNA, que estén relacionadas con sus carreras. Pero al mismo tiempo mantienen un vínculo con la agricultura, ya sea como TFNR apoyando en la chacra de sus padres los fines de semana o como un medio de generación de ingresos adicional y a través de sus carreras profesionales.

Actualmente, los jóvenes Luis, Kelly, Alejandro, Sebastián y Ernesto, se encuentran empleados en el Sector Público, ya sea en la Municipalidad Distrital de Umari o la Municipalidad Provincial de Pachitea, asumiendo cargos relacionados a sus carreras.

Kelly se encarga de la Subgerencia de Promoción Empresarial en la Municipalidad Provincial de Pachitea desde este año (2019), gracias a que el partido de la gestión actual la invito a ser parte de su equipo técnico. Esta Sub Gerencia es nueva, orientada a promover los productos de las asociaciones de productores de la provincia de Pachitea.

Alex también trabaja en la Asistencia Técnica de la Gerencia de Medio Ambiente (ATM) pero como promotor de JASS (Red de Agua Segura) en el distrito de Umari. Cuenta que obtuvo el trabajo gracias a un contacto político del partido de la actual alcaldía: “Llegué a trabajar acá, uno por la política, el que apoyamos ganó, y por intermedio de ellos, por amigos me conecté con el partido, como juego fútbol nos hemos conocido” (Alejandro, Tambillo, 25/02).

A su vez, Ernesto se emplea en el Área de Presupuesto y Contabilidad en la municipalidad distrital. Como se señaló, además de los contactos políticos, la municipalidad apoya a los estudiantes profesionales: “presenté mi documento, dan preferencia a los estudiantes y ya pues, como tenía un poco de curriculum” (Ernesto, Tambillo, 17/02).

En el caso de Levi, actualmente se sigue empleando en construcción, recientemente lo aceptaron y el jefe de la obra le va a dar facilidades para que

pueda estudiar los fines de semana: “acá estaba trabajando en una construcción ahí, de la plaza ... he conversado con el jefe de la obra y el viernes y el sábado van a mandar mi reemplazo porque tengo clases” (Levi, Cachigaga, 24/02)

Por último, a pesar que Andrés ha estudiado una carrera profesional, no trabaja en la municipalidad, porque no hay un puesto de trabajo relacionado a su carrera. Así que se encuentra trabajando actualmente en un proyecto de riego “inteligente” de la mano de Diaconía desde el 2018. El proyecto consiste en un aplicativo móvil con acceso a internet que permite controlar el riego desde el celular y, además, generar una base de datos como “machine learning”. No obstante, debido a la falta de banda ancha de internet, el acceso a celulares con sistema Android y la falta de capacitación sobre el uso de tecnología a los agricultores, el riego solo puede ser “automatizado”, como cuenta Andrés:

Tengo el proyecto que me dio justo el ingeniero Hilario, en sí el proyecto está con un contrato de 2 años, tengo que seguir actualizando, el proyecto consta de 2 cosas, lo que es el aplicativo móvil y los dispositivos que son instalados en campo, las parcelas de los agricultores; el riego tecnificado es los tubos y sus goteos, lo que yo hice, es mejorarlo eso, sería riego automatizado ... sería riego inteligente, que se conecte a internet, pero por esta zona no es suficiente ... la geografía todito, los agricultores no manejan las capacidades y no tienen también acceso todos los agricultores, uno será que tenga, ni uno casi (Tambillo, 27/02).

A partir de este proyecto, a través de un compañero que trabaja en Centro de Investigación Tecnológico (CITE) Agroindustrial Huallaga, esta institución lo ha invitado a desarrollar su proyecto de riego inteligente con el apoyo de ellos. Este año empezaron a trabajar en eso:

después de eso cuando estaba instalando este proyecto de Diaconía, me llamaron los del CITE, creo que es derivado del ministerio de Agricultura, allá en Tingo María se llama el CITE Agroindustrial Huallaga ... bueno, mi compañero trabaja ahí y me dijeron puedes poner aquí tu proyecto, ya ahí también me fui a exponer, con los especialistas de ahí me dijeron vamos a trabajar (Andrés, Tambillo, 27/02).

Asimismo, sus estrategias de ingreso se diversifican con trabajos esporádicos de diseño de páginas web, para proyectos comerciales, comercio electrónico, etc.

### **Empleo futuro**

Los jóvenes del Tipo 3 planean seguir dedicándose a actividades ERNA, relacionadas a sus carreras profesionales. Asimismo, tienen perspectivas a futuro de seguir vinculándose con la agricultura, ya sea como TFNR (Trabajador Familiar No Remunerado) o a través de sus carreras s profesionales, a fin de mejorar la actividad agrícola en el marco de un proyecto de desarrollo del distrito. En ese sentido, su empleo en el futuro se localiza en el mismo distrito de Umari, no manifiestan deseos de migración.

Kelly, piensa tener su propia consultoría sobre Impacto Ambiental y saneamiento básico en las obras de la provincia, por eso está llevando una especialización en este último tema. Por otro lado, piensa seguir apoyando a sus padres en la chacra, como parte de una costumbre/tarea familiar:

Si en el colegio, siempre, toda mi vida les he ayudado, hasta ahora, cuando vuelvo sábado y domingo y no hay nada que hacer, siempre hay algo en que apoyar en la chacra, nos vamos con todo, mi papá y mi mamá y tenemos otra casa allá, donde vivimos de pequeños y ahí nos vamos, salimos a la chacra, ahí cocinamos y estamos en la chacra, sembramos granadilla (Kelly, Tambillo, 09/03).

Para Luis su primera prioridad es terminar sus estudios debido a que aún sigue cursándolos. Después, quiere regresar a Umari y hacer un fundo agroindustrial para mejorar los procesos de producción y comercialización de los productos de su pueblo:

Entrevistadora: ¿tú sí piensas entonces, igual regresar a la chacra?

Luis: sí, ahí he nacido, como voy a negar mi pueblo ... Por acá produce un montón de papa y yo digo porque no hacerlo acá una industria saliendo de aquí el mismo producto, porque mayormente como en hoy en día, como tú verás, a veces la agricultura del campesino nadie le hace caso, todo está industrializado, entonces cuando se poniera, sus precios se elevarían, ósea económicamente se beneficiarían. Eso es lo que me enfoco también, ósea en investigar o dar más tecnologías o algunas facilidades al agricultor, les falta tecnologías, las maquinarias adecuadas, para que puedan trabajar. Por ejemplo, ahora en la mano de obra, la gente ara todo, ¿por qué la máquina no?, riegan con su mano, habiendo riego, van a ver sus plagas así ósea con sus propios manos, si hay un sistema con láser que directamente sabe que planta está mal, hay bastante tecnología en la agricultura

En esa línea, el fin último de Luis no solo es colaborar, sino “abocarse” a mejorar la calidad de vida de su pueblo hoy y en el futuro

sí, eso es lo que me quería abocar, mayormente las personas campesinas no se dedican a estudiar, tal vez facilitar un trabajo, una empresa, poner algo, para que la gente, para las personas pequeñas que crezcan, ya sea que están naciendo, te vean, y quieran ser algo como tú y así salir tal vez de donde están, en la ignorancia (Luis, Tambillo, 26/02)

Del mismo modo, Ernesto, Alex y Sebastián quieren aportar al desarrollo del distrito desde la política y el desarrollo agrícola. Por ejemplo, Alex quisiera aportar al desarrollo de su pueblo de origen, teniendo en cuenta que él migró: “Apoyar en las necesidades que tiene, donde yo nací, Goyar Punta ... siempre necesitan algo darle la mano, más carretera, tienen su nuevo proyecto de agua y saneamiento, yo lo veo allá, con el presidente de agua conversamos” (Alejandro, Tambillo, 25/02). A pesar de que migró desde niño, su identidad y/o vínculo rural nunca cesó. Asimismo, en el área de la agricultura, como ingeniero agrónomo le gustaría erradicar el consumo de agroquímicos en la provincia y promover la agroecología:

Lo primordial más que todo mi zona de Pachitea, la mayoría ya han introducido lo que es el producto químico, por mi parte me gustaría erradicar el consumo, porque echan mucho los químicos, no es factible para cualquier producto de venta ... el problema es que con un producto orgánico eliminar la ranca es complicado (Alejandro, Tambillo, 25/02).

También, una de las metas de Sebastián es tener un cargo público, siguiendo los pasos de su padre y para servir a su distrito: “desde siempre mi papá ha estado en la política, por eso mi meta también es seguir ese paso, lanzarme a la política, quiero ser Consejero Regional” (Sebastián, Tambillo, 08/03).

Igualmente, Andrés quiere terminar la universidad como meta a corto plazo y dentro de 5 años quiere que su “Start Up” tenga un impacto nacional. Él desea mejorar la calidad de vida de los agricultores de Umari, a través de la tecnología quiere agilizar y perfeccionar los procesos de producción, para que se aminore la carga laboral y generen mayores ingresos:

una de nuestras ideas también fue crear una máquina para sembrar, actualmente los agricultores siembran con lampa, su maíz, arveja, frijoles,

y lo echan contando tres, cuatro o cinco, y a veces que le echan ocho o diez, por hacer rápido. Y nosotros ya diseñamos una máquina en AutoCAD, y cuando el agricultor siembre, le ponemos un contador y que baje, si es puro tres, tres, y acá los ganchitos, si va a hacer por ejemplo tres cm o dos cm, porque si es más hondo se pudre la semilla ... más o menos una de estas ideas tenemos que hacer funcionar y que tengan un impacto grande, me gustaría probarlo eso acá, y que tenga un impacto positivo, en el sentido, por ejemplo, ahorro de tiempo, y cuando un agricultor ahorra su tiempo va tener un poquito mayor ingreso y la calidad de vida puede mejorar (Andrés, Tambillo, 27/02).

Como se observa, estos jóvenes rurales tienen proyectos a futuro que incluye el desarrollo de su propia comunidad.

#### **Tipo 4: Jóvenes locales con empleo ERNA**

##### **Experiencia laboral**

Los jóvenes del Tipo 4 se han dedicado al TFNR en su hogar originario. En el caso de las mujeres, que son madres, principalmente se han dedicado y se dedican a las labores del hogar y a criar a sus hijos. Pero también han trabajado como TFNR en la chacra de su pareja: “ellos sembraban zapallo, yo les ayudaba, a veces les cocinaba, y después les ayudaba a si a regar, en la cosecha” (Kathy, Mantacocha, 08/02).

Y como jornal, para complementar los ingresos de las familias: “cuando hay oportunidades de trabajo, yo si me pongo a trabajar, por ejemplo, si un día aparece una cosecha de papa o de maíz, eso es jornal” (Lucero, La Punta, 26/02).

En el caso de Mateo, no tiene experiencia laboral previa a su trabajo actual, se sigue dedicando a ser TFNR en su hogar y al cuidado del bosque monte potrero desde el 2013, como se describe más adelante.

##### **Empleo Actual**

Las y los jóvenes del Tipo 4 se emplean en actividades ERNA y mantienen un vínculo con la agricultura. Las jóvenes se emplean actualmente en programas sociales, como CunaMás y el Vaso de Leche:

Yo soy encargada de Cucho, asisto 10 familias ... dependiendo, a la semana debo cumplir las diez horas semanales, hay mamás que te dicen

el lunes, el martes, el miércoles, puedes tener diario 1, 2 o 3 ... El programa nos trae materiales, libros, juguetes, laminas, de acuerdo eso sensibilizamos a la mamá (Lucero, La Punta, 26/02).

Asimismo, cuenta que buscó este trabajo porque considera que los ingresos de la chacra agroecológica de su esposo son insuficientes debido a la baja producción, señala que solo la granadilla "es lo que más sale".

No obstante, señalan que el dinero que le pagan no compensa las condiciones de las salidas de campo que ella realiza todos los días: "ahorita me están pagando 450 mensual ... pero esto no es casi estar sentado, tengo familias que viven lejos, tengo que caminar, cuando llueve es más barro, a veces pierdes productos con lluvia" (Kathy, Mantacocha, 08/02).

Por otro lado, Martha se emplea como Asistente del Programa de Vaso de Leche en la Municipalidad de Umari. A través de su amistad con el alcalde ingresó a trabajar en la municipalidad del distrito: "Tiempo ya el alcalde no conoce, y como un apoyo" (Martha, Tambillo, 04/03). Pero su contrato es solo por tres meses, después no saben si se lo van a renovar o a qué se dedicará después.

Vale señalar que estos empleos son temporales mientras los programas sociales funcionen.

En el caso del joven varón se emplea en la actividad turística del distrito. Mateo se dedica a la actividad de la Protección y Cuidado del Bosque Monte Potrero desde el 2014. Este interés por la protección del bosque fue apoyado por la ONG Diaconía que, en aras de un proyecto, les entregó fondos para la construcción de casetas en el bosque. Al ver que terminan la construcción de las casetas, se aprueba un año más el proyecto de Zonas Turísticas, que destina el dinero a la construcción de Servicios Higiénicos, el Centro de Artesanías. Aquí también, apoya el nuevo encargado de la Gerencia de Turismo de la Municipalidad de Umari, con el apoyo de FONDAM (Fondo de las Américas).

Así también, Diaconía los ayudó a reunir un grupo de guardabosques (34) y los llevaron de pasantía a otros lugares para que conozcan el trabajo del cuidado del bosque:

primer día de pasantía hemos ido a Tingo María, a la Cueva de las Pavas, Lechuzas, a la Laguna de los Milagros. Y al segundo día nos hemos ido a Chiclayo, por Laquipampa, hay unas 4 zonas a las que hemos ido que me he olvidado, una semana hemos estado de pasantía ... entonces cuando pasamos, miramos esas experiencias, aquí volvimos y hacemos igualito, proteger y hacer ecoturismos (Mateo, Tambillo, 05/03).

Además de la actividad del cuidado del bosque, que le brinda ingresos ocasionalmente, para poder autosostenerse se dedica a la agricultura ecológica: “Y para sobrevivir me cultivo en mi casa, ahí un poquito trabajo, en forma natural, siembro maíz, un poco de papas, otras especies nativas, cultivo de tomate, papaya, palta, lúcuma, variedad, lo que es papa este año lo voy a cultivar en forma natural” (Mateo, Tambillo, 05/03). Su horario laboral es estar en el bosque desde el día sábado hasta el miércoles y los demás días se dedica a la agricultura.

### **Empleo futuro**

Los jóvenes del Tipo 4 piensan emplearse en el futuro en actividades agrícolas y en actividades ERNA. Dado que no cursaron estudios superiores, las mujeres jóvenes de este grupo, si desean emplearse en empleos ERNA depende de oportunidades de empleo excepcionales dirigidas para ellas en el distrito (como CunaMás que demandan actividades de cuidado y crianza de los hijos, habilidades que tienen las mujeres según su rol tradicional).

Kathy, señala que le gustaría incursionar en la agricultura ecológica, diversificar sus productos para generar cosechas semanales en un biohuerto: “yo quiero más en biohuerto, porque eso no baja, porque tú cosechas a cada rato, aunque sea poquito, pero tu vendes, puedes llevar a Huánuco” (Kathy, Mantacocha, 08/02). Asimismo, otro de sus planes es criar animales menores, para su consumo y para venta.

Las aspiraciones de trabajo de Mateo se relacionan estrechamente al cuidado del Bosque. Él está motivado por los ingresos a largo plazo que puede generar el turismo del bosque, tanto para él y para el futuro de su comunidad.

pero yo haga o no dinero, me importa proteger el bosque, porque quiero ver el futuro que todos tengan un agua limpio, un aire sano, más que todo dicen el pulmón de Umari ... más que todo nos comentaban una vez

teníamos una pequeña charla a la comunidad aquí Paul, Don César, se hablaba de protección, nos dicen tarde o temprano esto si va a llegar en el camino pero tardan las cosas, para el futuro, que nuestros hijos van a poder ver lo que protegíamos ... en ese camino todos vamos a llegar a envejecer, por eso dije protegiendo moriré para ver a los demás que crezcan (Mateo, Tambillo, 05/03).

Está trabajando actualmente en la promoción y en la implementación de los servicios del bosque y de su propio hogar, para que sea parte del turismo vivencial. Por otro lado, quiere producir sus productos de manera agroecológica, como parte también de una estrategia de turismo:

He escuchado rumores que aquí en Jishipicalla habían sembrado papas naturales y también fui a la escuela de campo, antes que había terminado la floración vine, he visto como ha producido todo eso, también me dijeron que había producido bien ... Por eso motivo me animé y veo un futuro que siempre hay para producir papas naturales, hortalizas, todo de forma natural ... como ya tengo humus, compost, con eso ya podría poder sembrar este año ... no se gasta mucho, pero dedicación de tiempo más (Mateo, Tambillo, 05/03).

Así también, las jóvenes que no terminaron sus estudios secundarios quieren culminarlos para acceder a un buen empleo. El objetivo de Lucero es terminar su secundaria y conseguir un trabajo en la ciudad de Huánuco para llevar a su hijo y que curse la secundaria allí. Pero a pesar de que Lucero desea migrar con su hijo a la ciudad, ella señala que no dejaría su chacra, ni tampoco su hijo. La chacra significa para ella una fuente de alimentos o de “seguridad alimentaria” para la familia:

Dejando la chacra no pues, siempre tiene que estar volviendo a ver tus productos a ver como están, si tú te vives solo en la ciudad, de que vas a comer también, si tú te vas también tienes que dejar tus productos en la chacra, en cuanto tú llegas, cosechas, llevas si tienes crianzas, igualito, no así dejar abandonado (Lucero, La Punta, 26/02)

## **Tipo 5: Jóvenes locales innovadores agrarios**

### **Experiencia Laboral**

Los jóvenes del Tipo 5, durante su adolescencia, al igual que sus pares, todos se han dedicado al TFNR.

Por otro lado, a diferencia de sus pares convencionales, la migración exclusiva por oportunidades de trabajo a la ciudad u otras provincias es menor, solo uno de los jóvenes realizó este tipo de migración. Este joven trabajó como obrero en una Industria Textil en Lima y en actividades ilícitas (minería ilegal en Madre de Dios): “me iba allá, por la minería, a Puerto Maldonado, 3 meses he estado por ahí y de ahí me regresé ... 1200, 1300 mensual esa cantidad sacaba” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

Los otros jóvenes profesionales han trabajado en las provincias y distritos donde han estudiado (Panao y Huánuco), en ventas y servicio al cliente: “Trabajaba en una tienda vendiendo ropa cuando estudiaba ... siempre vendía ropa tres años y de ahí cuarto y quinto tienes que dedicarte, entonces mis papás me dijeron te vamos a apoyar y ya, dejé de trabajar” (Lucas, Tambillo, 11/02)

Asimismo, han trabajado en instituciones y empresas relacionados a su profesión. Alejandra realizó sus prácticas preprofesionales en la Municipalidad de Tambillo y después, por medio de un contacto, ingresó a trabajar a Diaconía:

y como dicen yo soy sociable, conocí a un ingeniero, que Diaconía estaba impulsando un proyecto de conservación de bosques en San Marcos y renunció su extensionista y me dijo si yo podía hacer eso, y máximo Contreras estaba de director de Diaconía, me entrevistaron y asumí ser extensionista, hasta casi 2 años (Alejandra, La Punta, 04/03).

Para terminar sus estudios, Lucas hizo sus prácticas pre profesionales en una empresa agroindustrial de aguaymanto:

Mis prácticas lo hice en una empresa que se dedica a procesar aguaymanto, lo deshidrata y que es de un docente de la universidad y de ahí ya es como que me nace, y terminando mis prácticas de ahí, me animo a hacer es (Lucas, Tambillo, 11/02).

Así, esta experiencia será clave y un “insumo” para su empleo y emprendimiento actual.

En el marco de esta experiencia, nace la idea de su emprendimiento, la creación de una empresa agroindustrial del procesamiento de granadilla. Su idea parte de convertir un problema en una oportunidad. Él había observado que sus padres agricultores botaban las granadillas de “tercera calidad”, porque no las compraba el mercado. Así nace la pequeña empresa familiar “Agroindustrias

Ordoñez”, que consiste en darle valor agregado a estas granadillas, vendiéndolas como pulpa y néctar.

claro, en ese proceso, uno de los principales problemas es el capital, por ejemplo, yo no trabajaba, no contaba con capital, mi familia no es de tanta solvencia económica, que tengamos un dinero de invertir, entonces así poco a poco optamos por comprarnos una máquina despulpadora ... bueno, a través de mi mamá sacamos un crédito del banco y empezamos con eso, a sacar néctar y pulpa de granadilla pasteurizada (Lucas, Tambillo, 11/02).

Al mismo tiempo, el impulso de generar una empresa familiar en Umari, era una estrategia para “quedarse” en el distrito, para embarcar su proyecto de “desarrollo”, de aquellas formas de vida que tiene razones para valorar. Como él señala, a pesar de todas las “brechas” existentes en Umari, él quería “intentarlo”: “de intentar a hacer empresa aquí en Umari, un poco mi idea no era terminar e irme, de alguna manera quiero intentarlo, si se puede hacer y si no, ya pues no, pero al menos estaré tranquilo por haberlo intentando” (Lucas, Tambillo, 11/02).

Uno de los factores de impulso de su empresa fueron los vínculos y contactos que generó a partir de su experiencia en la universidad. Quienes le ayudaron en el proceso de constitución de la empresa, su inserción en el ámbito institucional de las agroindustrias en Huánuco y en la promoción de su producto: “Ya estando en la universidad tienes conocimiento de las instituciones que se dedican para ayudar, poco a poco entrábamos, nos apoyaron en la constitución incluso, te asesoran de cierta manera” (Lucas, Tambillo, 11/02).

Al igual que Lucas, Pedro también es un joven emprendedor. A diferencia de los demás jóvenes él no trabajó para otros. Señala que durante la quería irse a la selva a cosechar palma aceitera pero sus padres no lo apoyaron: “Nunca he salido a trabajar así para nadie, quise salir, pero mis papás no me quisieron dar ningún centavo” (Pedro, Tambillo, 28/01).

Entonces, se dio cuenta de la colmena de abejas que su papá le había regalado y se le ocurrió que podía vender esa miel. Es así, como gana un buen monto de dinero y decide emprender un negocio de la miel de abejas, dejando atrás sus deseos de migración.

mi papá me había dado una colmena, pero yo ni me acordaba ni le hacía caso, en ese momento yo me acuerdo, ‘pero si yo tengo una colmena, voy a ir, voy a sacar la miel, la voy a vender y con esa plata me voy’. Entonces,

saco la miel y me sale unos 2500, y mi mamá pues en la tarde me da pues, me dice toma tu dinero ... entonces iba ir pa allá [Tocashe] y me da ese monto de dinero y me puse a pensar, 'yo voy a sacarme el ancho por 800 soles, pero por qué, si yo puedo generarme mi dinero acá' y es ahí donde me mando de relleno en las abejas (Pedro, Tambillo, 28/01).

De esta manera, a diferencia de otros jóvenes rurales de la zona, Pedro no se vio en la necesidad de migrar en busca de un empleo porque generó sus propios ingresos a partir de los recursos que encontró en la chacra, como su colmena. Vale agregar, que sus padres le dieron las herramientas y los conocimientos para generar este negocio.

Asimismo, vale agregar que Pedro ha compartido su conocimiento sobre la apicultura en su distrito con la ayuda de Diaconía. Ha dictado clases de apicultura de manera gratuita e incluso ha colaborado comprando la producción de miel de los agricultores que decidieron embarcarse en la actividad. No obstante, señala que muchos se rinden en el camino, porque quieren ganancias al corto plazo.

aquí Diaconía, siempre yo comparto mi idea, voy, me meto a su oficina y nos ponemos hablar, y siempre se han hecho pasantías, y yo dicté un curso de capacitación en lo que es apicultura, gratis ... y mucha gente aquí se rinde a la primera, dicen no, 'difícil', quien va estar andando y eso es lo que muchas veces nos mete al hueco, quieren algo fácil" (Pedro, Tambillo, 28/01).

De hecho, esta idea de la perspectiva a corto plazo de los agricultores también se observó en el grupo, donde los participantes señalaron que una de las "Debilidades" de los jóvenes de la zona era "la perspectiva a corto plazo", "lo fácil". Los jóvenes buscan dinero en el corto tiempo, es por eso que muchos suelen recurrir a actividades ilegales, como se ha observado en el caso de Juan.

### **Empleo actual**

Actualmente, los jóvenes del Tipo 5 se dedican de manera simultánea a la agricultura, agroecológica (principalmente) y convencional, y a actividades ERNA.

En el caso de los varones, han iniciado o están iniciando un proyecto de procesamiento de los productos ecológicos. Lucas tiene ya una empresa formal desde hace 2 años que procesa pulpa de granadilla y aguaymanto y su producto está insertándose exitosamente en el mercado. Por ahora su producto se vende en una tienda de Huánuco que alberga todos los productos de las empresas agroindustriales huanuqueñas. Asimismo, gracias al contacto con la ONG Islas de Paz ha colocado su producto en una “biotienda” en la ciudad de Huánuco y en Tingo María. Respecto de las ventas, señala que durante los últimos 4 años se ha dado cuenta que la población huanuqueña está otorgándole importancia a los productos regionales.

Entrevistadora: ¿dónde está tu producto?

Lucas: En Huánuco está en la tienda “O Valdizán”, jirón 28 de julio 2360, venden todo lo que es productos regionales, es un tienda que en estos años es parte del proyecto y ha logrado agrupar todos los productos de todas las empresas de Huánuco ... en estos cuatro años que he estado en eso, he podido ver que la gente de Huánuco está empezando a darle importancia a lo que se produce en Huánuco ... y otra tienda, a espaldas del Open Plaza, la Biotienda Ecológica, la que promueves alguien que ha trabajado en Islas de Paz, Luis Portocarrero, él ha trabajado en islas de paz y ha puesto esta tienda en Huánuco, uno en Huánuco y una en Tingo María (Lucas, Tambillo, 11/02).

Por otro lado, Jonathan, recién está iniciando su empresa procesamiento de aguaymanto en almíbar, néctar, mermelada y pasas. Por mientras está juntando el capital y se dedica a la agricultura agroecológica: “ahorita estoy abonando mi ají, para tener un poco de capulí, estaba cosechando, para vender, porque mañana van a la Feria de Huánuco” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

Asimismo, a diferencia de otros jóvenes, él decidió trasladarse a un sistema agroecología con una visión de ganancia a largo plazo:

porque yo sé que de acá a un tiempo me va a dar mayor ingreso económico, porque va a costar masito, el precio va a ser más alto y así ganar ... es una inversión a largo plazo, por esa razón me cambie a orgánico” (Jonathan, Tambillo, 08/03).

En el caso de Alejandra, por el momento se dedica enteramente a la actividad agropecuaria. Ella señala que su experiencia educativa y laboral le ha

brindado nuevas perspectivas de cómo generar ingresos a partir de los recursos de su chacra, desde la venta de animales menores y los productos de su vivero:

después de haber estudiado, trabajado, he visto que hay maneras de hacer tu propia economía, como hortalizas, venta de cuyes, pero si tienes que estar estable. Tenía también patos y vendía, vienen a comprar acá, un cuy vendo a 20, 25, un pato macho a 40, 50, el 'parcito' de conejos de mes y medio estas vendiendo a 30, 40, sí sale a cuenta, porque casi no gastas en pastos. En mi vivero también me daba bien, rentable, en un inicio instalamos con Diaconía, porque los participantes de aquí se llevaron plantas, salió esas plantas, y yo hice plantones, incluso he vendido a FONCODES, plantas de alisos, plantas de la zona, para que puedan repartir a sus beneficiarios y sembrar eso (Alejandra, La Punta, 04/03).

Como señala en la cita, ella quiere ser independiente económicamente a través de sus actividades agropecuarias agroecológicas, que es una forma para enfrentar la discriminación de género en la actividad agrícola del distrito:

Hacer mi propio negocio ... porque muchas veces trabajas en una institución, si eres mujer te discriminan, o te dicen esto hay que hacer, el otro, y es un caso... en Diaconía por ejemplo con mis usuarios como era de la zona, como la biblia dice nadie es profeta en su propia tierra, te dicen yo conozco a tal persona, no me va a enseñar, o ella es una mujer va a trabajar con las mujeres, no con nosotros, entonces todas esas cosas (Alejandra, La Punta, 04/03).

Asimismo, está implementando un "orquidiario", que será parte de la ruta del proyecto de Turismo que está impulsando en el distrito: "va a ser parte de la ruta turística de Umari, esto es más accesible que el Monte Potrero" (Alejandra, La Punta, 04/03).

El último joven diversifica más sus actividades, se dedica a la agricultura ecológica, la agricultura convencional, la apicultura, la carpintería y actualmente, desde hace 1 año, es Subprefecto del Distrito de Umari.

### **Empleo futuro**

En cuanto a los varones, el joven que procesa aguaymanto quiere formalizar su empresa, mientras el otro joven que ya lo hizo, quiere conectar a su empresa agroindustrial sostenidamente con el territorio (local y transnacional). Para ello quiere establecer vínculos seguros con el mercado para poder comprar

a los pequeños productores. Así, una de sus motivaciones de crear su empresa fue generar empleo en el distrito: "Intentar generar puestos de trabajo, también fue uno de los motivos" (Lucas, Tambillo, 11/02). Su objetivo es asociar a los productores para producir la misma calidad de granadilla y para que puedan obtener un precio justo por sus productos, incluso, una estrategia para que las personas puedan seguir haciendo agricultura.

Consolidar la empresa, que tenga mercado, mayor mechado y que me permita que toda la cadena productiva sea sostenible, no solamente yo, sino todos los productores, porque yo solo no voy a poder hacer, como te comento, tenemos una hectárea de terreno máximo, no me da para poder abastecer, lo que también mi reto es asociar a todos los productores y que funcionen como reloj, entonces de que ser el "intermediario" entre el productor y el mercado, y que se mejoren sus condiciones (Lucas, Tambillo, 11/02).

En el caso del joven Subprefecto, quiere transitar progresivamente todos sus cultivos a la agricultura ecológica, porque ha visto que los pesticidas que aplica en sus campos convencionales mata a sus abejas. Además, le gustaría enseñar a otros jóvenes sus conocimientos sobre apicultura y carpintería.

En cambio, la joven profesional desea diversificar todo tipo de actividades agropecuarias o como ella dice "explotar los recursos de la chacra", vender animales menores (cuyes, conejos, patos); hacer un vivero ornamental y medicinal para la actividad turística y ventas; una colección de orquídeas y helechos para promocionar la actividad turística; y finalmente, vender sus artesanías (tejidos).

En resumen, estos jóvenes quieren desarrollar sus aspiraciones en el campo porque han encontrado actividades económicas, relacionadas a la agricultura, que le generan recursos de manera sostenible. Asimismo, estos jóvenes conectan sus aspiraciones personales con aspiraciones de desarrollo para la comunidad.

## **Tipo 6: Jóvenes locales agricultores**

### **Experiencia laboral**

Los jóvenes del Tipo 6, se han dedicado al TFNR en su niñez. Las jóvenes mujeres tienen una reducida experiencia laboral, ya sea porque tuvieron un embarazo adolescente y se dedicaron a criar a sus hijos principalmente o porque siguen solteras y sin estudios superiores y apoyan en las actividades domésticas del hogar: “Ayudaba a mi mamá a pastear chancho” (Celia, Mantacocha, 20/02).

El único varón del grupo sí tiene una larga experiencia laboral, con puntos de migración en la ciudad de Huánuco, Tingo María y Lima, empleándose en ventas, servicio al cliente, construcción, actividades ilícitas (coca), en el sector público (censos) y como jornal en la agricultura convencional:

Una fecha trabajé en Censos agropecuarios y cuando me mandaron para lejos me compre una moto, por esa razón yo tengo una moto, sino no hubiera tenido, ya eso me puse a trabajar ahí, censé como 3 lugares, por eso me compré la mitad de precio y la mitad debía, como debía... me fui a trabajar con mi papá a construcción por Acomayo, un año estuve por acá por La Unión (Willy, Cruz Punta, 03/02).

En Lima estuvo trabajando en restaurantes y después fue a Tingo María, para apoyar a su hermana, en las ventas de su tienda. En síntesis, en las palabras de Willy, él es un “mil oficios”: “He aprendido, cuando he trabajado en restaurante he aprendido a cocinar, como te digo mil oficios, sé hacer muchas cosas” (Willy, Cruz Punta, 03/02).

### **Empleo actual**

Actualmente trabajan principalmente en la chacra, en la agricultura convencional, ya sea como TFNR y como jornal. En el caso de las mujeres del grupo, todas se dedican a las labores domésticas y algunas a la agricultura ecológica a través de la producción y venta de sus productos en la Feria ecológica de Panao:

Sábados y domingos me alisto para vender en la feria de Panao, y los sábados llevo mis productos para mi cocina, y hago y vendo, vendo picante de cuy, pachamanca, dulce de durazno, jugo de papaya, almidón de papa, tocosh de maíz, y tengo mis verduras, llevo frijol verde, de todo vendo yo (Celia, Mantacocha, 20/02).

También una de ellas vende sus tejidos, como chompas y otras prendas de vestir: “tejo flores, así flores con palitos, para adornar la casa ... sola he

aprendido, del internet vi un video, para hacer flores, porque se aburre estar en la casa” (Sofía, Ramos Curva, 05/02).

En el caso del joven varón, después de tres constantes “movilizaciones” en el territorio nacional, Willy decidió quedarse finalmente al tener sus propias tierras. Ahí, se dedica a la agricultura convencional, donde está sembrando cultivos diferentes a la papa con el fin de ganar más y aminorar su fuerza laboral.

mi tío Próspero me dijo planta Granadilla, yo quería, pero mi mamá no quería soltar la chacra y ya sembré papa dos años, de ganar he ganado, pero padeces ... así que desde el año pasado he estado fastidiando a mi mamá hasta que un día me dijo ‘ya, chápate esa chacra porque ya me iba a ir lejos este lugar como se llama, Arequipa, por un amigo, iba ir a trabajar de lo que sea, para ganar dinero ... Luego como mi mamá me dio la chacra, ya pues entonces, me quedé, a mí no me gusta depender de nadie, así que dije ‘mejor hago mi propio trabajo, nadie me va a decir anda a esta hora a trabajar’, esa es la principal razón por la que me he quedado aquí (Willy, Cruz Punta, 03/02).

Como se menciona en la cita, una de las razones previas para decidir trabajar en la chacra, fue el cambio de cultivos, motivado por su “tío Próspero”, quien además es padre de Pedro, uno de los jóvenes rurales dedicados a la agricultura ecológica le recomendó sembrar frutales, mostrándole los resultados en su propia chacra.

Además, otra de las razones de su permanencia es su preferencia por el estilo de vida en el campo en contraste con la ciudad:

yo lo comparo la ciudad y la chacra, es diferente, vivir en la chacra que vivir en la ciudad, tu acá estas libre, sales de tu trabajo, primero tienes que cuidar las cosas que te cuestan y el tráfico, y el humo, en cambio acá tranquilo, no hay nadie que me va a robar, estoy tranquilo, anímicamente bien, no estoy tan contaminado como en la ciudad (Willy, Cruz Punta, 03/02).

### **Empleo futuro**

Los jóvenes del Tipo 6 se desean emplear en el futuro en la agricultura, pero también en actividades ERNA, al respecto, una de las jóvenes manifiesta deseos de migración. En ese sentido, hay planes diferenciados en torno a la localización de su empleo en el futuro, algunos piensan desarrollar su proyecto de vida en Umari y otros fuera del distrito, en la ciudad.

A Sofía le gustaría transitar a un sistema agrícola agroecológico. Señala que había escuchado por la radio sobre la producción de papas agroecológicas en Pinquiray, y que le gustaría participar en un programa agroecológico para producir mejores productos y/o vender en la feria: “supuestamente cuando es orgánica es más nutrida la papa, y es más rico, un olor diferente incluso” (Sofía, Ramos Curva, 05/02). Pero sus planes a futuro se centran en el tejido. Quisiera elaborar prendas para poder vender y generar ingresos económicos: “Mis planes es tener costura, hacer todo tipo de lana, tejer, hacer pantalones, de todo pues, eso es lo que voy hacer, vender en el mercado” (Sofía, Ramos Curva, 05/02).

En ese sentido, ella a largo plazo ya no quiere dedicarse a la agricultura, señala que quiere “salir adelante” y “tener algo”: “no, casi toda la vida no creo, porque mi esposo también no quiere, estamos trabajando ahora para salir adelante” (Sofía, Ramos Curva, 05/02).

Por otro lado, dos de las mujeres jóvenes que se dedican a la agroecología quieren incrementar su producción para mejorar su negocio de venta de productos ecológicos en la Feria: “voy a aumentar más, no solo esta es mi huerta, tengo abajo también, ahí está produciendo caigua, esas caiguas pequeñitas están produciendo” (Soledad, Mantacocha, 28/02).

En el caso de Willy, su perspectiva laboral en el futuro y/o aspiraciones, Willy tiene un proyecto de transitar del cultivo de papa a frutales, como aguaymanto y al cultivo de ají, que señala que es un buen negocio - porque produce semanalmente y es menos trabajoso, a diferencia del cultivo de papa.

## Capítulo 5: Análisis y discusión

Se analiza a detalle los patrones de la tipología presentada en torno a las trayectorias familiares, educativas y laborales de los jóvenes

### **5.1. Trayectoria Familiar**

Se han identificado dos tipos de trayectorias familiares, tomando como base la variable de la extensión y/o número de hermanos/hijos: i) familias de 5 o más miembros y ii) familias de 4 o menos miembros. Estos tipos se distinguen por similares condiciones de sus actividades económicas, por las aspiraciones educativas de los padres para sus hijos y la aplicación de estrategias educativas y las probabilidades de que él o la joven tenga pareja y/o hijos.

#### **a) Familias “Numerosas” y/o que tienen 5 o más hijos**

Los y las jóvenes que suelen tener esta trayectoria familiar, son los Jóvenes ‘rurbanos’ informales, los jóvenes locales con empleo ERNA y los jóvenes locales agricultores. Vale señalar que tienen un perfil femenino, porque 9 son mujeres y 4 son varones.

Se observa que las familias de origen de 5 o más miembros se dedican principalmente a la agricultura familiar y/o de pequeña escala, mayormente a la agricultura convencional.

Asimismo, no suelen tener aspiraciones de educación superior para sus hijos, por lo que al mismo tiempo no suelen desplegar “estrategias familiares educativas”, es decir, las estrategias económicas y sociales (vínculos de parentesco) que emplean los padres para que los hijos accedan a la educación secundaria y superior (especialmente). Estas estrategias son indispensables en un contexto donde hay colegios secundarios distantes de los hogares de los jóvenes y hasta la actualidad no existen instituciones de educación superior en el distrito.

Es así como la cantidad del número de hijos, una economía precaria familiar y un contexto de desigualdad institucional educativa, no permite que los padres puedan emplear “estrategias familiares educativas”.

No obstante, teniendo en cuenta, que se habla de “estrategias familiares”, no solo los padres despliegan estrategias educativas, sino también los hermanos o las hermanas, generalmente, los y las mayores. Estos ayudan a sus hermanos menores a través de recursos económicos, “sacrificándose”, en el sentido de que renuncian a su propia aspiración de estudiar y se dedican a trabajar para que los menores sí accedan. Como señalan Trivelli y Urrutia (2018), la precaria situación socioeconómica familiar acelera la inserción laboral de los jóvenes, pero no solo para independizarse económicamente sino para colaborar con el acceso educativo de sus hermanos. Así si bien algunos de los jóvenes entrevistados no han accedido a educación superior, sus hermanos menores sí lo hicieron.

Por otro lado, en este grupo las mujeres tienen más probabilidades de experimentar un embarazo adolescente, 7 de las 9 mujeres jóvenes de este grupo ya tienen pareja y/o hijos. Aquí se constata lo sostenido por Binstock y Näslund (2013) sobre el bajo nivel socioeconómico como un factor detrás del embarazo adolescente, pues en el marco de la persistencia de los roles tradicionales de género, la unión con un varón es percibida como una estrategia de mejorar su status social o movilidad social en el futuro. Como se mencionó, estas jóvenes mujeres suelen referirse a su pareja como un “apoyo”. En cambio, es interesante observar que sus pares varones, con esta misma trayectoria familiar, no tienen pareja ni hijos.

#### **b) Familias “pequeñas” y/o que tienen 4 o menos hijos**

Los y las jóvenes que suelen tener esta trayectoria familiar, son los Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios, los jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural y los jóvenes locales innovadores agrarios. Vale señalar que tienen un perfil masculino, porque del total, 9 son varones y 4 son mujeres.

Se observa que familias de 4 o menos miembros se dedican principalmente a la agricultura familiar y/o de pequeña escala, principalmente a la agricultura agroecológica. Algunas complementan con actividades ERNA (artesanías, política, limpieza). Solo una de las familias se dedica a la agricultura a mediana escala, como “empresario papero”.

Asimismo, los padres concretan sus aspiraciones de educación superior para sus hijos, a través de desplegar “estrategias familiares educativas”. Ponen en juego sus capitales económico y social para la mudanza de los jóvenes cerca a los colegios o centros de educación superior, alquilando o trasladándose a la casa de un familiar. Como señalan en la literatura Trivelli y Urrutia (2018), el acceso a la educación es una estrategia familiar, que emplea capitales económico y social. Por otro lado, el acceso a la educación es una fuerza “centrífuga” para el “vaivén” de los jóvenes rurales entre el campo y las zonas urbanas.

Incluso este deseo de educación superior es para las jóvenes mujeres por igual. En estas familias hay cambios en la percepción del rol de la mujer. Ellas quieren que sus hijas sean profesionales e independientes económicamente. Pero al parecer, tiene una relación muy estrecha con la capacidad socioeconómica de sus padres para que lo logren.

Asimismo, tres de las familias de los jóvenes, Ernesto, Andrés y Luis, no desarrollaron estrategias educativas, pero de igual modo acceden a educación superior. En el caso de Luis, debido a un “dispositivo excepcional” como una beca del gobierno (Trivelli & Urrutia, 2018). Y en los casos de Ernesto y Andrés debido a sus propias estrategias de ingresos y de vínculos y/o contactos sociales.

En este marco, se podría explicar que las familias con 4 o menos integrantes pueden tener más recursos económicos, pues tienen menos hijos. Aunque, como se observa, no todas las familias desarrollan estrategias para que sus hijos accedan a la educación superior, así que se podría formular, a partir de esos casos que, al tener menos hermanos, los y las jóvenes tienen menos probabilidades de preocuparse y trabajar para sostener a los hermanos menores, como suele pasar en las familias numerosas. Así que trabajan para ellos mismos y pagan sus estudios.

Por otro lado, las mujeres de este grupo tienen menos probabilidades de tener un embarazo adolescente, se encuentran solteras y sin hijos. El factor socioeconómico resulta fundamental. Los varones se encuentran en la misma situación.

## **5.2. Trayectoria Educativa**

Las trayectorias educativas de los jóvenes entrevistados de Umari se pueden analizar a partir de dos trayectorias diferentes, aquellos que no accedieron a educación superior y los que cursan o han culminado estudios superiores. Así, se aprecian dos grandes grupos de análisis.

### **a) Jóvenes que no accedieron a educación superior**

Los y las jóvenes que no accedieron a educación superior pertenecen a los tipos: Jóvenes 'rurbanos' informales, los jóvenes locales con empleo ERNA y los jóvenes locales agricultores.

Estos jóvenes suelen caracterizarse por una trayectoria educativa escolar de culminación tardía o deserción, ya sea por problemas económicos, problemas de aprendizaje, embarazo adolescente o de salud, en ese orden de importancia.

Ante ello, los que no culminaron la educación secundaria no pueden acceder a un nivel educativo superior. Vale señalar que del grupo de entrevistados que no culminaron la educación escolar todas son mujeres. Durante el tiempo escolar, ellas se han dedicado a las labores domésticas del hogar y/o cuidar a sus hijos, pues muchas tuvieron un embarazo antes o después del abandono escolar. Esto dialoga con la literatura, sobre los roles género tradicionales y las desigualdades de género en el acceso a la educación, señalado por Espejo y Espíndola (2015), Boyd (2019) y Aquino et al. (2003).

Por otro lado, cuatro de los jóvenes tuvieron la oportunidad de seguir cursando estudios superiores, porque sus padres quisieron apoyarlos económicamente. En el caso de dos mujeres (Kathy y Sofía), salieron embarazadas justo antes de terminar el colegio o ingresando a la educación superior.

Otra de las jóvenes estuvo preparándose en la academia, pero tenía problemas de aprendizaje, no se acostumbró a la dinámica de la ciudad y extrañaba a su familia y se regresó al distrito. Además, cuando regresó, tuvo que hacerse cargo de las labores domésticas y de cuidado (de sus hermanos) del hogar porque su mamá tuvo un accidente. De igual manera, el joven varón

(Mateo) regresó también porque no le gustaba la ciudad y quiso regresar al distrito a apoyar a su papá en la gestión de la comunidad.

Estos jóvenes, según la literatura han enfrentado el conflicto de migrar, en la búsqueda de oportunidades educativas o permanecen cerca de la familia, decidiendo finalmente quedarse con ellos. Al decidir esto, la literatura señala que estos jóvenes tienen bajas aspiraciones en torno al nivel educativo que quieren alcanzar (Farmer et al., 2006; Howley, 2006; Leavy & Smith, 2010; Johnson, Elder & Stern., 2005), así pues, no accedieron a educación superior. Asimismo, otra de las razones de su regreso se relaciona a su pertenencia y apreciación del campo (Trivelli & Urrutia, 2018). Ambas razones, de permanecer cerca a la familia o por su "identidad rural", son las "fuerzas centrípetas" que señalan Trivelli y Urrutia (2018), para el retorno de los jóvenes al campo. Finalmente, para el caso de la mujer, los roles de cuidado y domésticos atribuidos a su género sigue siendo una limitación en el acceso a la educación (Boyd, 2019; Espejo & Espíndola, 2015)

Hay un tinte de género en los jóvenes que no accedieron a educación superior, pues suelen ser principalmente mujeres, 9 mujeres vs 4 varones. Es decir, las mujeres tienen más del doble de probabilidades de no continuar estudios superiores.

#### **b) Jóvenes que accedieron a educación superior**

Los y las jóvenes que accedieron a educación superior pertenecen a los tipos: Jóvenes 'urbanos' universitarios, los jóvenes 'urbanos' con identidad rural y los jóvenes locales innovadores agrarios.

Todos han terminado a tiempo el colegio, sin repetir de año o abandonando por un tiempo, como suele pasar con sus pares de los otros tipos. La mayoría de los jóvenes suele ingresar o prepararse a postular una vez terminado el colegio gracias al apoyo económico de sus padres, parientes u otros vínculos de parentesco. En esta etapa, suelen "ir y venir" en búsqueda de oportunidades de educación superior, a las ciudades de Pano, Huánuco y Tingo María, al no haber centros de educación superior en el distrito (Ver Mapa de Trayectorias Educativas en Anexo 8).

Sin embargo, tres jóvenes tuvieron que trabajar previamente para postular o estudiar en la universidad y/o el instituto superior, debido a la falta de recursos económicos de su familia. Dos de ellos, autososteneron sus estudios solos sin apoyo de alguien, Alejandra y Andrés.

Al igual que, en el grupo anterior, hay un tinte de género en los jóvenes que accedieron a educación superior, pues suelen ser principalmente varones. Y de manera inversa, por cada 9 hombres que acceden, hay solo 4 mujeres en educación superior. Es decir, los varones tienen el doble de oportunidades de cursar estudios superiores.

### **5.3. Estrategias Laborales**

Las estrategias laborales de los ingresos pueden dividirse en cuatro grupos: aquellos y aquellas que se dedican i) sólo empleos ERNA, ii) ERNA y agricultura (actividad secundaria), iii) Agricultura y ERNA (actividad secundaria) y iv) sólo Agricultura. Debido a esta alta heterogeneidad laboral, de combinaciones de empleos agrícolas y ERNA, los jóvenes suelen desplazarse más en el territorio, tanto a nivel provincial e incluso nacional (Ver Mapa de Trayectorias laborales en Anexo 9).

Por otro lado, el trabajo reproductivo aparece como una dimensión adicional para el caso de las mujeres, ya que ellas son las únicas que se encargan de esta actividad en el territorio rural de Umari.

#### **a) Estrategias laborales ERNA**

Los y las jóvenes que se emplean en esta actividad suelen pertenecer a los Jóvenes 'rurbanos' universitarios y Jóvenes 'rurbanos' informales.

Estos jóvenes se han desvinculado de la actividad agrícola del distrito, por razones diferentes, porque estudian una carrera profesional (no vinculada a la agricultura) o los bajos ingresos de un empleo agrícola o la escasez del mismo (en el caso de las mujeres) que no les permite acceder a los bienes y servicios que ellos tienen razones para valorar y necesitan.

Sin embargo, el lugar y el tipo de ERNA difiere entre ambos tipos. Los del Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios, debido a que han accedido a educación superior, suelen acceder a empleos ERNA formales, vinculados a su carrera. Por el momento, las jóvenes de este tipo se han en la municipalidad del distrito, sin embargo, pues la municipalidad estaba dando oportunidades de trabajo a los jóvenes profesionales como practicante. Sin embargo, sus carreras no están vinculadas a estos puestos actuales. Así que una de ellas, ingeniera informática, piensa migrar definitivamente a la ciudad de Huánuco, más adelante, para insertarse en un empleo ligado a su carrera. Por otro lado, la otra joven, que estudia Educación, piensa más adelante emplearse en un colegio que, dependiendo de las oportunidades, podría ser en el distrito o fuera de este.

En cambio, los Jóvenes ‘rurbanos’ informales, que no tienen educación superior e incluso una de ellos es analfabeta, suelen acceder a empleos ERNA informales que se encuentran fuera del distrito, principalmente en las ciudades de Lima y Huánuco, como ventas en los mercados u obreros.

A excepción de una de las jóvenes de este grupo, Flor, que por el momento se emplea como jornal informal en un fundo de Ica, pero también se ha empleado en ventas. Ella se emplea en cualquier actividad fuera del distrito que encuentre, siempre y cuando le permita generar ingresos para mantener a sus hijos. Vale señalar que en este grupo se encuentran las “madres solteras”, que al no encontrar trabajo en la estructura productiva agrícola de Umari se ven obligadas a migrar para conseguir un empleo y mantener a sus hijos.

En resumen, si bien ambos grupos se dedican a empleos ERNA, los que tienen mayor probabilidad de emplearse fuera del distrito y “saltar” definitivamente son los Jóvenes ‘rurbanos’ informales, pues al querer generar un ingreso superior al del jornal (ya que no poseen tierras) en un contexto donde la estructura es predominantemente agrícola, es inevitable su migración en búsqueda de empleos ERNA. Especialmente en el caso de las jóvenes “madres solteras”, pues dado que la PEA agrícola es hegemónicamente masculina y las mujeres solo tienen acceso a la tierra a través de un varón, son prácticamente expulsadas del territorio (Espejo, 2017).

En este contexto, las fuerzas que actúan sobre los Jóvenes ‘rurbanos’ informales son principalmente “centrífugas”, ya que el territorio local no les ofrece las oportunidades laborales que ellos tienen razones para valorar, sobre todo las mujeres, quienes son “madres solteras”.

En cambio, los Jóvenes ‘rurbanos’ universitarios al tener una profesión, pueden emplearse en una actividad ERNA del Sector de Servicios del distrito, como la joven que estudia educación. Pero también, debido a la desigualdad institucional de la localidad, no se cuenta con todos los servicios, así que una joven que estudia Ingeniería Informática aparentemente no podría encontrar un empleo en la zona. Aquí se constata con la literatura, sobre la educación como “doble filo”, el nuevo perfil educativo de los jóvenes que determina nuevas demandas, no están siendo “capitalizadas” en el territorio. Esto las y los anima a migrar, pues una mayor capacitación probablemente no se vea reflejado en un mejor trabajo y mucho menos en un ascenso social dentro de sus localidades rurales (Díaz & Fernández, 201; Dirven, 2002; OCDE, CEPAL & CAF, 2016; UNESCO, 2012). Por ello, jóvenes como María se ven obligadas a migrar. Así, migrar en búsqueda de empleo constituye una “fuerza centrífuga” de la lógica de “vaivén” de las trayectorias territoriales de los jóvenes (Trivelli & Urrutia, 2018)

Asimismo, esta estrategia laboral tiene un sesgo de género, son principalmente mujeres. Por cada 2 mujeres dedicadas exclusivamente a empleos ERNA, hay un varón empleado en esta actividad.

### **b) Estrategias laborales ERNA y agricultura**

Los y las jóvenes que se emplean en estas actividades pertenecen a los Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural y los jóvenes locales con empleo ERNA

La estrategia laboral principal de estos jóvenes es ERNA y mantienen un vínculo con la agricultura, ya sea como TFNR o como jornal. Sin embargo, existen diferencias entre ambos Tipos. Los y las Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural han o están estudiando una carrera profesional, por lo que sus empleos ERNA están ligados a sus carreras y son formales. Se emplean en puestos de trabajo de la municipalidad del distrito y la provincial (en el distrito de Panao), es decir, han llegado a encontrar empleo ERNA en el territorio rural, en

el Sector de Servicios. Para el caso de los jóvenes que aún siguen cursando estudios, es un empleo temporal.

Asimismo, se siguen vinculando a la agricultura los fines de semana como TFNR en la chacra de sus padres o se emplean como “mini empresarios” paperos, en el caso de Ernesto, porque señalan su identificación y amor por el campo. Incluso desde ya o a futuro quieren aportar al desarrollo agrario desde sus profesiones.

Por otro lado, este grupo es similar a las Jóvenes ‘rurbanos’ universitarias, en términos de cursar estudios superiores y acceder a un empleo ERNA. Sin embargo, ellos siguen manteniendo su vínculo con la agricultura y podría ser causa de su condición de género. Los Jóvenes ‘rurbanos’ con identidad rural está conformado por 7 jóvenes varones y 1 sola mujer. Al parecer esto se debería a la estructura productiva agrícola masculina del territorio, que emplea principalmente mano de obra masculina.

Además, llama la atención que la única mujer que sigue aun apoyando a sus padres como TFNR proviene de una familia agroecológica. Se podría decir que esto es el impacto de las implementaciones tecnológicas en la plantación de granadilla de sus padres, que facilitó, aminorando la fuerza laboral, el proceso de siembra y cosecha, donde ella sigue participando activamente los fines de semana.

Mientras los y las Jóvenes locales con empleo ERNA, se emplean en dos actividades ERNA excepcionales y se siguen vinculando con la agricultura como TFNR y jornal. Dos de las jóvenes de este grupo se emplean en el programa nacional de CunaMás, como facilitadoras. Es un empleo formal que solo solicita primaria completa y que tengas habilidades manuales. Otra de las jóvenes se ha empleado temporalmente en la municipalidad como asistente, gracias al contacto de uno de sus tíos. Y el último joven se emplea en la actividad turística de la zona, que es muy reciente, no tiene más de 3 años. En resumen, el ERNA de estos jóvenes es debido a oportunidades excepcionales, como la aparición de este programa social y los contactos personales y a una reciente modificación en la estructura laboral de Umari (el turismo). Es decir, para el caso de las mujeres, si el programa terminara, dejarían sus labores ERNA y pasarían a

dedicarse solamente a las labores reproductivas del hogar, convirtiéndose en una Joven local agricultora o si quisiera generar ingresos, puede migrar, convirtiéndose en una Joven 'rurbano' informal.

Por otro lado, los Jóvenes locales con empleo ERNA son principalmente mujeres, que tienen hijos y/o pareja. Por lo que además de dedicarse a su labor ERNA y seguir apoyando como TFNR en la agricultura, se dedican a las labores domésticas del hogar. Es un grupo que se carga de muchas labores. Por otro lado, la motivación de conseguir un empleo ERNA en el distrito es para ahorrar y que sus hijos sean profesionales.

### **c) Estrategias laborales de agricultura y ERNA**

Los y las jóvenes que se emplean en estas actividades pertenecen a los Jóvenes locales innovadores agrarios.

Son jóvenes que se dedican principalmente a la agricultura, pues sus principales ingresos derivan de esta actividad, y de manera complementaria, realizan actividades ERNA. Se dedican principalmente a la actividad agroecológica, al igual que sus padres son participantes del proyecto de agroecología (P) en el distrito. Vale decir que estos jóvenes cuentan con el apoyo de su familia, en términos del uso de sus tierras y a veces de recursos económicos.

Estos jóvenes han estudiado una carrera profesional vinculada a la agricultura, ya sea técnica o universitaria. Esta educación no solo le ha permitido tener más conocimientos para innovar sino crear una red social que les ha permitido y/o está permitiendo el impulso de sus negocios agroecológicos. Al respecto, Cavagnoud (2016), señala que la deserción de la educación es un proceso de "desafiliación social", pues interrumpe procesos de socialización y, por ende, de acumulación de capital social de los jóvenes en la escuela, que les permitirá sortear y diseñar estrategias laborales en el futuro, particularmente el ingreso al mercado laboral.

Asimismo, dada la estructura productiva agrícola del territorio, han puesto en práctica sus conocimientos e innovación sobre esta actividad, para generar una actividad más rentable. Al respecto, Dirven (2002) y Espejo (2017) sostienen

que la ventaja educativa de la juventud constituye un potencial para la transformación productiva del agro, pues la adquisición de conocimiento innovadores agrarios son fundamentales para enfrentar los desafíos del agro en las nuevas dinámicas territoriales. Kristensen y Birch-Thomsen (2013), también señalan que una capacitación en agricultura puede mejorar sus técnicas de producción y procesos de inserción al mercado. Así, la educación superior de los jóvenes relacionados al agro es una manera de asegurar su permanencia en el campo o en el “continuo urbano-rural”, pues pueden generar ingresos sostenibles a partir de una producción agrícola técnica e innovadora.

Dos de los jóvenes han o están iniciando pequeñas empresas de transformación y/o agregado de valor de productos agroecológicos, como la granadilla y el aguaymanto, frutos de la región. Un joven ya tiene empresa conformada hace dos años y produce pulpa de granadilla y aguaymanto. Este joven se ha valido de su círculo de contactos que le ha generado la universidad en el sector agroindustrial regional para ingresar y posicionar su producto en el mercado. El otro joven, recién está empezando su empresa sobre transformaron de productos del aguaymanto, como pulpa, mermelada y frutos secos.

Sin embargo, para el primer joven que ya tiene la empresa conformada, se siguió empleando en actividades ERNA para generar ingresos a su emprendimiento, ya que fue difícil al principio conseguir el capital y entrar al mercado. Pero ahora que ya está más consolidado, se está dedicando enteramente a su negocio. En el caso del otro joven, por mientras, vende sus frutos de aguaymanto en ferias agroecológicas.

Por otro lado, otros dos jóvenes, técnicos agropecuarios, se dedican a la agricultura convencional y agroecológica. Un joven realiza ambos tipos de sistemas agrícolas, de donde vienen sus principales ingresos. Aquí es necesario rescatar que este joven trabaja de la mano de sus padres, quienes cuentan con más hectáreas de la media de los agricultores de la zona (2.5Has) y además tiene tierras propias que sus padres le han cedido. La otra joven, se dedica a un manejo integral de la chacra de su madre, es decir realiza todas las actividades agropecuarias, tanto agricultura como crianza de animales, entre otros.

Asimismo, ambos jóvenes complementan sus actividades con empleo ERNA, como funcionarios y técnicos en las municipalidades y/o ONGs.

Finalmente, en este grupo de jóvenes se cumple lo señalado por Kristensen & Birch-Thomsen (2013) y Bezu & Holden (2014) sobre la diversificación de empleos ERNA como estrategia para mantener y/o complementar los ingresos de la actividad agrícola. Y no se abandona esta última, ya que los ingresos generados por el ERNA no superan ampliamente a la actividad agrícola. En este caso, esto sucede gracias a que las actividades agrícolas y agropecuarias que emprenden los jóvenes se delinearán como futuras actividades sostenibles económicamente.

#### **d) Estrategias laborales agrícolas**

Los y las jóvenes que se emplean en estas actividades pertenecen a los Jóvenes locales agricultores.

Los jóvenes se dedican a la agricultura agroecológica y a la convencional. Tres de ellas, mujeres jóvenes, se dedican a la agricultura ecológica, tienen su biohuerto y venden sus productos y derivados (mazamorras, postres y otros platos de comida) en la feria agroecológica de Panao, todos los fines de semana. Dos de ellas, Soledad y Celia, son participantes (P) protagónicas del programa de agroecología del distrito, pues son las representantes de su familia e inclusive una de ellas participa en el núcleo SGP de su centro poblado, como secretaria.

Es importante señalar aquí el papel de la agroecología en la transformación de los roles de género en la vida de estas mujeres. Se produce un empoderamiento de las mujeres bajo el manejo de principios agroecológicos de sus huertos, que en primer lugar usa insumos naturales y de bajo costo, que les permite el acceso a los medios de producción, en contraste con la agricultura convencional, teniendo en cuenta la baja economía que disponen las mujeres rurales (Dorredo, 2018).

Asimismo, permite que las mujeres puedan ser independientes económicamente, impidiendo la unión temprana con una pareja “para que las mantenga”. De hecho, cuando mencionan sus aspiraciones a futuro, las mujeres señalan mejorar su producción o medios de producción como la tierra, en

términos de expandir sus biohuertos o áreas de cultivo, y en ningún momento mencionan roles de madre o de esposa, como sostiene las dinámicas socioculturales del contexto.

Sin embargo, aún las mujeres, a pesar de ser solteras, se siguen dedicando a las actividades de cuidado de sus hermanos menores y labores domésticas dentro del hogar. En ese sentido, si bien la producción bajo principios agroecológicos permite la transformación de los roles de género en el acceso a la tierra o de su independencia económica, aún no contribuye a la transformación de los roles de género de corresponsabilidad o redistribución del trabajo doméstico y de cuidado al interior de los hogares.

Por otro lado, Lucero maneja de manera experimental un biohuerto, sin participar en ningún proyecto, usando prácticas agroecológicas sin saberlo. Pero a diferencia de las jóvenes anteriores, ella vende en la feria esporádicamente. Su función principal es dedicarse a las labores domésticas y el cuidado de sus hijos, pues ya es una madre de familia de 3 niños. Asimismo, la joven Sofía se dedica a la agricultura convencional como TFNR (principalmente) y como jornal, pero al igual que la joven anterior, se dedica principalmente a las actividades reproductivas del hogar, al ser madre de familia.

Por último, solo un joven de este grupo es varón. Él cuenta que decidió dedicarse enteramente a la agricultura recientemente pues su madre le cedió sus tierras propias. Tiene un sistema agrícola convencional, pero no siembra papa (el cultivo común) sino está incursionando en la siembra de ajíes y frutales (aguaymanto), debido a que ha visto y escuchado que estos cultivos rinden mejor que la papa.

En base al análisis anterior, los jóvenes pueden agruparse en dos grandes grupos según los patrones de sus trayectorias familiar, educativa y laboral:

## Grupo 1

Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

El Grupo 1 está conformado por los Jóvenes ‘rurbanos’ informales, Jóvenes locales con empleo ERNA y Jóvenes locales agricultores. Tiene un perfil femenino, pues está conformado por 9 mujeres y solo 4 varones. Así que principalmente las jóvenes comparten una trayectoria familiar caracterizada por una composición numerosa del hogar de 5 o más hermanos, los padres se emplean en un sistema agrícola convencional, no tienen aspiraciones de educación superior para sus hijos y no despliegan “estrategias educativas familiares” para lograrlo y las mujeres tienen más probabilidades de tener un embarazo adolescente y formar una familia tempranamente. En cuanto a la trayectoria educativa, suelen terminar tardíamente o desertar de la educación escolar y no acceden a la educación superior. Finalmente, las estrategias laborales en las que se emplean son actividades ERNA no calificadas e informales y/o agricultura como TFNR y/o jornal, relacionadas con su bajo nivel educativo. Aunque en el caso de los agricultores agroecológicos, ellos generan además ingresos vendiendo directamente sus productos agrícolas en las ferias. En general, este grupo no suele moverse entre el continuo “urbano-rural”, a excepción de los y las jóvenes que migran para emplearse en actividades ERNA.

## Grupo 2

Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia

El Grupo 2 está conformado por los Jóvenes 'rurbanos' universitarios, Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural y los Jóvenes locales innovadores agrarios. Tiene un perfil masculino, pues lo componen 9 hombres y sólo 4 mujeres. Así que principalmente los jóvenes varones comparten una trayectoria familiar caracterizada por una composición reducida del hogar de 4 o menos hermanos, los padres se dedican principalmente a las actividades agroecológicas, tienen aspiraciones de educación superior para sus hijos y emplean "estrategias educativas familiares" para lograrlo y las mujeres tienen menos probabilidades de tener un embarazo adolescente y/o tener pareja tempranamente. En cuanto a la trayectoria educativa, suelen terminar a tiempo la educación escolar y acceden casi inmediatamente después a la educación superior. Finalmente, las estrategias laborales en las que se emplean son actividades ERNA calificadas y formales acompañadas de actividades agrícolas como producción agroindustrial, TFNR y/o jornal, gracias a su nivel educativo. Aquí vale señalar la importancia del rol de las ONGs en las estrategias de empleo de los jóvenes provenientes de familias agroecológicas, pues han brindado apoyo técnico y vínculos con el mercado, para llevar a cabo o mejorar su emprendimiento agrario.

En general, este grupo suele movilizarse en el continuo "urbano-rural", principalmente durante sus trayectorias educativas, para acceder a los centros educativos superiores que están fuera del distrito y también en sus trayectorias

de empleo, cuando se emplean en actividades ERNA o por los vínculos que tienen en las ciudades, beneficiosos para los que se dedican a la agroindustria.

### **Diálogo con la literatura**

Se puede observar que la base que define sus trayectorias educativa y laboral es la trayectoria familiar, pues las condiciones de la situación familiar, determinan su acceso o no a la educación secundaria y/o superior y la consiguiente estrategia laboral donde se empleará. Así dependiendo del número de hermanos de la composición del hogar, del uso de estrategias familiares educativas, los jóvenes accederán o no a la educación superior, que condicionará su acceso a trabajos calificados o no, formales e informales y de altos o bajos ingresos. Esto constata lo señalado en la literatura, sobre la condición fundamental de la situación familiar, en términos de la composición familiar y los capitales que dispongan y su efecto en los cursos de vida (Leavy & Smith, 2010; Trivelli & Urrutia, 2018).

El perfil de las trayectorias educativas muestra las brechas de género en el acceso a la educación. En diálogo con la literatura, los jóvenes rurales son la generación más “educada” pero las condiciones de desigualdad de género continúan (Díaz & Fernández, 2017; Espejo & Espíndola, 2015; Trivelli & Urrutia, 2018). Así, siguiendo a Cazzuffi et al. (2018) sobre la influencia del contexto de alto desempleo y trabajo no calificado en las bajas aspiraciones para seguir estudiando, se encuentra en el territorio de Umari el cruce de dos variables que estarían ocasionando esta recurrencia: la intersección de las variables de la estructura productiva y sociocultural del territorio. La primera refiere a la estructura productiva predominantemente agrícola, masculina y no calificada, ocasionando el alto grado de desempleo de las mujeres en el territorio. Esto se suma a la percepción sobre el rol tradicional de la mujer, a quienes se les atribuye exclusivamente las tareas reproductivas del hogar y son vistas como “sujetos de reproducción”, en referencia a su rol como madres (Trivelli & Urrutia, 2018). Este cruce de “barreras territoriales”, siguiendo a Cazzuffi et al. (2018) le ofrece pocos incentivos para que siga estudiando como parte de sus planes a futuro, y en lugar

de ello, "conseguir un esposo" y el "embarazo adolescente" se convierte en un proyecto de vida. Así, la ruralidad sigue siendo un espacio y una condición de la desigualdad del acceso equitativo a la educación para las mujeres.

Finalmente, las estrategias de empleo están determinadas por el logro educativo, en ese sentido, los jóvenes con un bajo nivel educativo, suelen emplearse en actividades inseguras y de bajos ingresos, como señala Paulgaard (2016).



## Capítulo 6: Conclusiones

La geografía rural de hoy se caracteriza por territorios cada más conectados con las zonas urbanas, tanto física como culturalmente, que ha cambiado los patrones de desplazamiento de la población juvenil, así como las perspectivas de desarrollo y/o aspiraciones en torno a los bienes y servicios que tienen razones para valorar.

Sin embargo, la pobreza continúa concentrándose en los territorios rurales. El contexto del distrito de Umari se caracteriza por una “desigualdad institucional” en términos de la falta de acceso a servicios, las brechas de salud y educativas y la falta de red vial interdistrital, que aumentan las brechas dentro de la misma localidad y configuran diferentes trayectorias de vida de los y las jóvenes.

Asimismo, la estructura productiva del territorio es predominantemente agrícola, la cual es precaria y masculina, porque es una agricultura a pequeña escala y está dirigido principalmente por y para varones. Coexisten dos sistemas agrícolas, la convencional y la agroecológica. Esta última promovida por ONGs tiene repercusión en las estrategias laborales agrícolas de los y las jóvenes, promoviendo la inclusión de las jóvenes mujeres. Por otro lado, no existen programas actuales municipales de diversificación laboral y los programas nacionales, como Haku Wiñay, son acotados.

A nivel sociocultural, aún persisten los roles de género tradicionales, donde las mujeres jóvenes siguen siendo designadas a las labores domésticas y de cuidado, ser madres es un proyecto de vida temprano y tienen menos probabilidades de continuar la secundaria y la educación superior.

En este contexto se enmarcan las trayectorias individuales de los y las jóvenes rurales del distrito. En primer lugar, gracias a la nueva geografía; los jóvenes suelen “ir y venir” entre las zonas urbanas y sus territorios rurales, como una estrategia para acceder a oportunidades educativas y laborales. Así, el tipo de movilidad está relacionado con el tipo de estrategias de empleo de los jóvenes umarinos.

Las trayectorias tanto familiares y educativas se pueden dividir en dos grandes grupos. En cuanto a la trayectoria familiar, el primer grupo conformado por los Jóvenes 'rurbanos' informales, los Jóvenes locales con empleo ERNA y los Jóvenes locales agricultores, con un perfil femenino, tienen una trayectoria familiar caracterizada por una composición numerosa del hogar (entre 5 o más hermanos), los padres se emplean en un sistema agrícola convencional y no despliegan "estrategias educativas familiares" para que sus hijos accedan a la educación secundaria y/o superior (especialmente). Asimismo, las mujeres tienen más probabilidades de tener un embarazo adolescente y formar una familia tempranamente.

El segundo grupo, conformado por los Jóvenes 'rurbanos' universitarios, Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural y los Jóvenes locales innovadores agrarios, con un perfil masculino, comparten una trayectoria familiar caracterizada por una composición reducida del hogar (4 o menos hermanos), los padres se dedican principalmente a las actividades agroecológicas y emplean "estrategias educativas familiares" para que sus hijos accedan a la educación secundaria y/o superior (especialmente). Por otro lado, las mujeres jóvenes de este grupo tienen menos probabilidades de tener un embarazo adolescente y/o tener pareja tempranamente.

De esta manera, la trayectoria familiar tiene un papel clave en las trayectorias educativas y laborales, pues de ella dependerá si los jóvenes culminen sus estudios escolares o superiores, los cuales definen las estrategias laborales que desarrollarán.

En cuanto a la trayectoria educativa, el primer grupo suele terminar tardíamente o desertar de la educación escolar y no acceden a la educación superior. Mientras el segundo grupo suelen terminar a tiempo la educación escolar y acceden casi inmediatamente después a la educación superior.

Finalmente, la estructura laboral juvenil del distrito es mucho más heterogénea de lo que se pensó. Si bien los jóvenes se siguen dedicando o mantienen un vínculo con la agricultura, las estrategias mixtas de empleos ERNA y agricultura son más comunes. En base a la dos trayectorias familiares y educativas, se puede abordar la heterogeneidad de las estrategias laborales. El

primer grupo se insertará en estrategias laborales ERNA no calificadas e informales y/o agricultura como TFNR y/o jornal. En esta etapa algunos de los y las jóvenes de este grupo suelen “ir y venir” para insertarse en actividades ERNA informales. Mientras el segundo grupo se emplea en actividades ERNA calificadas y formales acompañadas de actividades agrícolas como producción agroindustrial, TFNR y/o jornal.

En suma, este estudio de caso exhaustivo sobre las estrategias laborales de los y las jóvenes rurales del distrito de Umari es un aporte a la escasa literatura sociales sobre la juventud rural, a pesar de su condición crítica de pobreza y empleo y el rol que representan en un contexto de inseguridad alimentaria.

A partir de este estudio, se reconoce la importancia del enfoque de Desarrollo Rural Territorial (DRT) para analizar a profundidad la configuración de las estrategias laborales de los jóvenes. A partir de este enfoque, se ha observado la influencia de las dimensiones institucionales, productivas y socioculturales del territorio en las trayectorias de vida y, por ende, en las estrategias laborales. Se demuestra la relación de interdependencia entre sociedad-territorio-individuo, que plantea las bases de la sociología. Además, este enfoque es relevante en el contexto de la nueva geografía rural que está transformando constantemente las dinámicas territoriales, pues permite ubicar a los jóvenes territorialmente y seguir sus nuevos desplazamientos en el territorio, que configura una alta heterogeneidad laboral.

Asimismo, se demuestra la importancia de las técnicas cualitativas para conocer desde las voces de los y las jóvenes rurales sus trayectorias de vida, luchas y aspiraciones de desarrollo. Se resalta el uso de los grupos focales, donde por primera vez los y las jóvenes de Umari tuvieron un espacio de reunión y dieron a conocer sus demandas y también propuestas de solución.

Por otro lado, uno de los temas que no han logrado ser explicados o resueltos en esta tesis es la presencia preponderante de mujeres en las familias numerosas (5 o más hijos), que resulta en bajas niveles educativos y empleos precarios para las jóvenes. Se puede tratar de un fenómeno demográfico antiguo, donde las familias rurales en busca de tener hijos varones, tienen

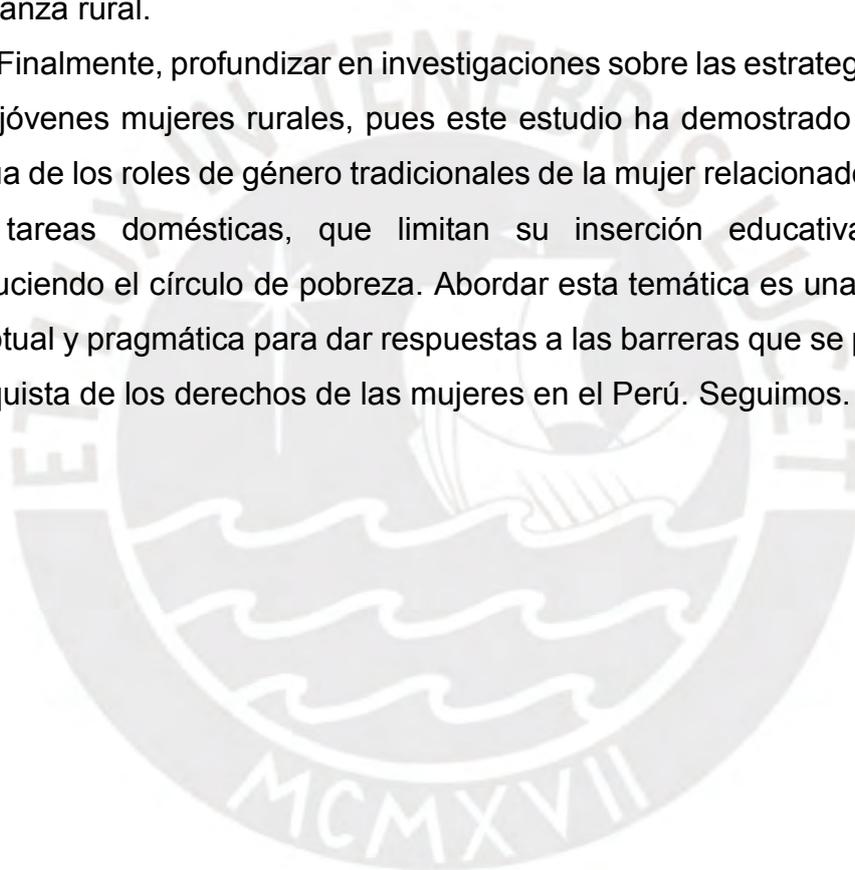
muchos hijos. Si se tratara de esto, podría decirse que aun las familias rurales valoran tener hijos varones en lugar de mujeres, debido a la mano de obra agrícola que implica tener un hijo varón.

Asimismo, otro tema que no puede ser explicado es el impacto del proyecto agroecológico en el bienestar económico en las familias participantes y su repercusión en mejores trayectorias educativas y laborales de sus hijos. Primero, porque según la metodología, hay algunas familias que tienen recién tres años en el proyecto y sus hijos jóvenes ya habían terminado el colegio o accedido a educación superior antes. Lo que sí se puede afirmar es que este proyecto tiene un impacto en sus estrategias laborales agrícolas cuando se relacionan directamente con los jóvenes, como las jóvenes locales agricultoras o los jóvenes locales innovadores agrarios. Se recomienda a futuro realizar investigaciones con muestras de panel de aproximadamente diez años sobre el análisis comparativo de familias que participan en un proyecto agroecológico o no. Pero sobre todo se recomienda que, si se quiere medir el impacto de proyectos agroecológicos en la inserción laboral agrícola de los jóvenes, los proyectos deben estar dirigidos a ellos directamente, no solo a las familias.

En base a las nuevas preguntas o investigaciones que han surgido es el rol de la educación superior agrícola, pues como se ha observado en la muestra de los jóvenes locales innovadores agrarios, permite que puedan innovar y generar ingresos sostenibles agrícolas y decidir desarrollar su proyecto de vida en el medio rural. Además, es interesante el rol de la educación superior sin la necesidad de un vínculo agrario, pues los Jóvenes 'rurbanos' con identidad rural quieren aportar al desarrollo rural desde sus profesiones. Parece que acceder a educación superior activa la agencia de los jóvenes rurales como agentes de cambio. En efecto, en base al grupo focal que se realizó, entre las soluciones que los jóvenes propusieron para abordar las problemáticas del empleo que los afectan en su entorno, fueron la necesidad de instituciones de educación superior con carreras profesionales o programas de capacitación como la implementación de talleres técnicos en los colegios. Por lo que desde los mismos jóvenes hay una valoración a la educación y la capacitación para obtener mejores empleos.

También, en base al diagnóstico contextual de la investigación ha surgido la interrogante sobre el abordaje institucional de los jóvenes rurales en el Perú ¿Qué se encuentran haciendo actualmente el gobierno central y los mecanismos descentralizados, como las municipalidades provinciales y distritales? Cómo señalaron los mismos jóvenes, no existen programas focalizados para ellos en el distrito, no existen espacios institucionales donde ellos puedan dar a conocer sus demandas o proponer soluciones. Se encuentran invisibilizados en la gobernanza rural.

Finalmente, profundizar en investigaciones sobre las estrategias laborales de las jóvenes mujeres rurales, pues este estudio ha demostrado la presencia continua de los roles de género tradicionales de la mujer relacionados al cuidado y las tareas domésticas, que limitan su inserción educativa y laboral, reproduciendo el círculo de pobreza. Abordar esta temática es una herramienta conceptual y pragmática para dar respuestas a las barreras que se presentan en la conquista de los derechos de las mujeres en el Perú. Seguimos.



### Bibliografía

Alcázar, L., Rendón, S. y Wachtenheim, E. (2002). *Working and Studying in Rural Latin America: Critical Decisions of Adolescence*. (Working Paper R-469). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Altieri, M.A. (2009). Agroecology, small farms and food sovereignty. *Monthly Review*, 61(3), 102– 111.

Altieri, M. & Toledo, V. (2011). The agroecological revolution of Latin America: rescuing nature, securing food sovereignty and empowering peasants. *The Journal of Peasant Studies* 38(3), 587–612.

Aquino, E., Heilborn, M., Knauth, D., Bozon, M., Da Conceição Almeida, M., Araújo, J. & Menezes, G. (2003). Adolescência e reprodução no Brasil: a heterogeneidade dos perfis sociais. *Cadernos de Saúde Pública* 19(2): 377-388 <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2003000800019>

Aramburú, C. & Arias, R. (2008). Dimensiones culturales del embarazo adolescente. En L. Rodríguez (Ed.), *Población y salud sexual y reproductiva en América Latina*. Río de Janeiro: ALAP y UNFPA.

Benavides, M. & Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas a hogares. En Cuenca, R. (Ed.), *Educación superior. Movilidad social e identidad* (pp. 51-92). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Berdegú, J., Bebbington, A., Escobal, J., Favareto, A., Fernández, I., Ospina, P., MunkRavnborg, H., Aguirre, F., Chiriboga, M., Gómez, I., Gómez, L., Modrego, F., Paulson, S., Ramírez, E., Schejtman, A. & Trivelli, C. (2012). *Territorios en Movimiento. Dinámicas Territoriales Rurales en América Latina*. (Documento de Trabajo No 110). Santiago de Chile: RIMISP.

Bezu, S. & Holden, S. (2014). Are rural youth in Ethiopia abandoning agriculture? *World Development*, 64, 259-272.

Boyd, C. (2014). Decisiones de inserción laboral; el caso de los jóvenes rurales peruanos. *Economía*, 37(74), 2014, 9-40. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/11412>

Boyd, C. & Rentería, J. M. (2018). ¿Cómo impacta el programa Cuna Más en la economía de cuidado, el mercado laboral y la igualdad de género? *Economía&sociedad* 94, 16-22. Recuperado de [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/como impacta el programa cuna mas en la economia de cuidado en el mercado laboral y la igualdad de genero.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/como%20impacta%20el%20programa%20cuna%20mas%20en%20la%20economia%20de%20cuidado%20en%20el%20mercado%20laboral%20y%20la%20igualdad%20de%20genero.pdf)

Boyd, C. (2019). *Trayectorias de las mujeres jóvenes en el Perú rural. Reflexiones para las políticas públicas y el desarrollo rural a partir de los censos de población (1961-2017)*. (Documento de Trabajo No 254). Recuperado de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

Cavagnoud, R. (2016). *Identificación de las causas de la deserción escolar en el nivel secundaria en Lima metropolitana, Ayacucho y Ucayali, y elaboración de propuesta de estrategias para afrontarla*. Lima: Ministerio de Educación.

Cazzuffi, C., Díaz, V., Fernández, J. & Torres, J. (2018). *Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: El papel del territorio*. (Documento de Trabajo No 231). Santiago de Chile: RIMISP. Recuperado de [https://rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales\\_doc231.pdf](https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales_doc231.pdf)

CEPAL, FAO & IICA. (2015). *Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una mirada hacia América y el Caribe 2015-2016*. San José de Costa Rica: IICA. Recuperado de <https://www.iica.int/sites/default/files/publications/files/2015/b3695e.pdf>

Chacaltana, J. & Ruiz, C. (2012). *El empleo juvenil en el Perú: diagnóstico y políticas*. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-01-10.pdf>

Cueto, S., Miranda, A. & León, J. (2016). *Education trajectories: from early childhood to early adulthood in Peru*. Oxford: Young Lives. Recuperado de <https://www.younglives.org.uk/sites/www.younglives.org.uk/files/YL-CountryReport-Peru.pdf>

Del Mastro, I. (2013). *Entre madres adolescentes y adolescentes madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración*. Tesis de Licenciatura en Sociología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5116>

Díaz, V. & Fernández, J. (2017). *¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú*. (Documento de trabajo No 228). Santiago de Chile: RIMISP.

Dirven, M. (2002). *Las prácticas de la herencia en tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud*. (Serie Desarrollo Productivo No 135). Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4525/S02121030\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4525/S02121030_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dirven, M. (2017). *Juventud Rural y Empleo Decente en América Latina*. Recuperado de la página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) <http://www.fao.org/3/a-i5570s.pdf>

Dorredo, A. (noviembre, 2018). Las mujeres en los sistemas de producción bajo principios agroecológicos en Bolivia. Simposio llevado a cabo en el X Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo, Uruguay.

Dorredo, A. (2018). La situación actual de la tierra en América Latina: elementos para la reflexión. *LEISA – Revista de Agroecología*, 34(4). Recuperado de <http://leisa-al.org/web/index.php/volumen-34-numero-4/3660-la-situacion-actual-de-la-tierra-en-america-latina-elementos-para-la-reflexion>

Durston, J. (2000): “Juventud rural y desarrollo en América Latina: estereotipos y realidades”, En S. Donas (Comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina*. San José de Costa Rica: CEPAL.

Escobal, J., Ponce, C. & Hernández Asensio, R. (2011). *Intervenciones de Actores Extra-Territoriales y Cambios en la Intensidad de Uso de los Recursos Naturales: el caso del Territorio Cuatro Lagunas, Cusco-Perú*. (Documento de Trabajo No 74). Santiago de Chile: RIMISP.

Espejo, A. (2017). *Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo*. (Documento de Trabajo No 225). Recuperado de [https://rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1502548172InsercionlaboraldelosjovenesruralesenAmericaLatina.pdf](https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1502548172InsercionlaboraldelosjovenesruralesenAmericaLatina.pdf)

FAO. (2018). *Panorama de la pobreza rural en América Latina y el Caribe 2018*. Recuperado de la página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) <http://www.fao.org/3/CA2275ES/ca2275es.pdf>

Farmer, T.W., Dadisman, K., Latendresse, S.J., Thompson, J., Irvin, M. J., & Zhang, L. (2006). Educating out and giving back. Adults' conceptions of successful outcomes of African- American high school students from impoverished rural communities. *Journal of Research in Rural Education*, 21(10), 1-21.

Farrugia, D. (2014). Towards a spatialised youth sociology: The rural and the urban in times of change. *Journal of Youth Studies*, 17(3), 293–307. <http://dx.doi.org/10.1080/13676261.2013.830700>

Furstenberg, F. (2007). *Destinies of The Disadvantage: The Politics of Teenage Childbearing* (1a ed.). Nueva York: Russel Sage Foundation.

Furstenberg, F. (2016). Reconsidering Teenage Pregnancy and Parenthood. *Societies* 2016, 6(33), 48-58.

Garavito, C. (2013). Educación y trabajo juvenil en el Perú. Presentación en la Conferencia de Economía Laboral 2013.

Gavonel, M. F. (2017). Patterns and Drivers of Internal Migration Among Youth in Ethiopia, India, Peru and Vietnam (Working Paper No 69). Recuperado de la página web de Young Lives, Oxford Department of International Development (ODID): <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/451>

Gestión. (04 de abril de 2014). Minagri: El 70% del consumo de alimentos se produce en agricultura familiar. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/minagri-70-consumo-alimentos-produce-agricultura-familiar-56669-noticia/>

Gobierno Regional de Huánuco. (2016). *Zonificación ecológica y económica*. Huánuco: GOREHCO. Recuperado de [http://zee.regionhuanuco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Uso\\_Actual\\_Huanuco-1.pdf](http://zee.regionhuanuco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Uso_Actual_Huanuco-1.pdf)

Gómez, S. (2008). Nueva ruralidad. Fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos. En E. Pérez et al. (Eds.), *La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas* (pp. 45-78). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, CLACSO.

Gómez, A., Gutiérrez, M. & Izzedin, R., (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 14(2), 189-199.

Guereña, A (2016). *Desterrados: Tierra, poder y desigualdad en América Latina*. Oxford: OXFAM. Recuperado de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_1485.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1485.pdf)

Guerrero, G., Cussianovich, A., Sugimaru, C., De Fraine, B. & Cueto, S. (2016). *Education Aspirations among Young People in Peru and their Perceptions of Barriers to Higher Education*. (Working Paper No 148). Lima: GRADE; Niños del Milenio. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/143614830.pdf>

Guerrero, G., Rojas, V. & Vargas, J. (2017). El género y las trayectorias hacia la adultez en el Perú: Educación, trabajo, paternidad/maternidad (Documento de trabajo). Lima: GRADE, Niños del Milenio. Recuperado de [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/2017-08-07%20Trayectorias%20de%20Género\\_vf.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/2017-08-07%20Trayectorias%20de%20Género_vf.pdf)

Hazell, P. & Wood, S. (2008). Drivers of change in global agriculture. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 363(1491), 495–515. doi:10.1098/rstb.2007.2166

Howley, C. W. (2006). Remote possibilities: Rural children's educational aspirations. *Peabody Journal of Education*, 81(2), 62-80.

INEI. (2007). *Censos Nacionales 2007 XI de Población y VI de Vivienda*. Lima: Perú

INEI. (2012). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012: Departamento de Huánuco*. Lima: Perú

INEI. (2009). *Huánuco: Compendio Estadístico 2008-2009*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0850/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0850/libro.pdf)

INEI. (2014). *Huánuco: Encuesta Familiar Demográfica y de Salud Familiar - ENDES*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf)

INEI. (2016). *Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1425/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1425/cap03.pdf)

INEI. (2017). *Huánuco: Compendio Estadístico 2017*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1495/libro.pdf)

INEI. (2019). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2018: Informe Técnico*. Lima: Perú. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf)

Inforegión. (15 de marzo de 2018). Huánuco, segunda región con mayor crecimiento económico en el 2017. *Inforegión*. Recuperado de <http://www.inforegion.pe/249561/huanuco-segunda-region-con-mayor-crecimiento-economico-el-2017/>

Islas de Paz. (2013). *Iles de Paix ASBL – Programma triennal 2014-2016*. Huánuco: Perú.

Islas de Paz. (2014). *Contribuyendo en compromisos solidarios, responsables, y sostenibles en Bélgica y al Sur: Programa 2014-2016*, presentado por Islas de Paz a la DGD. Huánuco: Iles de Paix.

Johnson, M. K., Elder, G. H., & Stern, M. (2005). Attachments to family and community and the young adult transition of rural youth. *Journal of Research on Adolescence*, 15(1), 99-125.

Kessler, G. (2005). Juventud Rural en América Latina. Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (Eds.), *Educación, desarrollo rural y juventud*. Argentina: UNESCO, IIPE, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, FIDA.

Kremen, C., Iles, A., & Bacon, C. (2012). Diversified farming systems: an agroecological, systems-based alternative to modern industrial agriculture. *Ecology and Society* 17(4). <http://dx.doi.org/10.5751/ES-05103-170444>

Kristensen, S. B. P., & Birch-Thomsen, T. (2013). Should I stay or should I go? Rural youth employment in Uganda and Zambia. *International Development Planning Review*, 35(2). Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=87106119&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Leavy, J. & Smith, S. (2010). *Future Farmers: Youth Aspirations, Expectations and Life Choices*. (Discussion Paper No 13). United Kingdom: Future Agricultures Consortium Secretariat at the University of Sussex. Recuperado de [https://www.ids.ac.uk/files/dmfile/FAC\\_Discussion\\_Paper\\_013FutureFarmers.pdf](https://www.ids.ac.uk/files/dmfile/FAC_Discussion_Paper_013FutureFarmers.pdf)

Leite de Sousa, E. y Duque, G. (2002): *De geracao en geracao: um estudo sobre a disposicao dos joven en asumirem o trabalho agrícola*. Ponencia presentada al VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, noviembre, Porto Alegre.

Llambí, L. (1994). Globalización y nueva ruralidad en América Latina: Una agenda teórica y de investigación. *Revista Latinoamericana de Sociología Rural* (2), 29-39.

Mendoza, W. & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3), 471-479. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342013000300017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300017&lng=es&tlng=es).

MINAGRI. (2015). Estrategia Nacional de Agricultura Familiar 2015 - 2021. Recuperado de <https://www.agrorural.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/enaf.pdf>

MiDistrito (2019). Distrito de Umari. Recuperado de <http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/reporte/rptmidistrito.aspx#no-back-button>

Monrroy, N. (2019). Cuando me empieza a decir mamá: el abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia, distrito de Belén – Iquitos. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima): Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13614>

OCDE, CEPAL & CAF. (2016). Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento. OECD Publishing: Paris. Recuperado de [https://www.oecd.org/dev/americas/E-book\\_LEO2017\\_SP.pdf](https://www.oecd.org/dev/americas/E-book_LEO2017_SP.pdf)

Pantoja, A. (2003). “Ser alguém na vida”: uma análise sócio-antropológica da gravidez/maternidade na adolescência, em Belém do Pará, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública* 19(2): 335-343 <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2003000800019>

Paulgaard, J. (2017). Geographies of inequalities in an area of opportunities: ambiguous experiences among young men in the Norwegian High North. *Geographical Research* 55(1):38–46 doi:10.1111/1745-5871.1219

RAAA. (2017). *Sistematización de Experiencias del Programa de Apoyo al Desarrollo Agrario Sostenible en el Distrito de Umari*. Lima: Cooperación Belga al Desarrollo, Iles de Paix, Diaconía.

Remy, M. (2015). Desigualdad territorial en el Perú. Reflexiones preliminares. Lima: IEP. Recuperado de [http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/146/1/Remy\\_desigualdadterritorial.pdf](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/146/1/Remy_desigualdadterritorial.pdf)

Rojas, V. & Cussianovich, A. (2013). *Le va bien en la vida: cambios y permanencias en el bienestar subjetivo de un grupo de adolescentes en Perú*. (Documento de Trabajo). Lima: GRADE; Niños del Milenio. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/dt.pdf>

Ruiz, M. (2009). *Las Zonas de Agrobiodiversidad y el Registro de Cultivos Nativos. Aprendiendo de Nosotros Mismos*. Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. Lima: Primera Edición.

Sánchez, A. & Singh, A. (2016). *Accessing Higher Education in Developing Countries: Panel Data Analysis from India, Peru, and Vietnam*. (Working Paper No 150). Lima: GRADE, Niños del Milenio. Recuperado de <http://younglives.org.uk/sites/www.younglives.org.uk/files/YL-WP150-Accessing-Higher-Education-in-Developing-Countries.pdf>

Schejtman, A. & Berdegué, J. (2004). *Desarrollo territorial rural*. RIMISP (Debates y Temas Rurales No 1). Santiago de Chile: RIMISP. Descargar en [http://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/](http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/)

1363093392schejtman\_y\_berdegue2004\_desarrollo\_territorial\_rural\_5\_rimisp\_CArduen.pdf

SENAJU (2018). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2016 -2017*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>

Shildrick, T., Blackman, S. & MacDonald, D. (2009). Young People, Class and Place. *Journal of Youth Studies* 12(5), 457–465. doi:10.1080/13676260903114136.

Srinivasan, S. & Rodríguez, A. (2016). *Pobreza y desigualdades rurales: Perspectivas de género, juventud y mercado de trabajo*. (Serie de Desarrollo Productivo NO 206). Santiago de Chile: CEPAL

Stern, C. (2004). *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. México: El Colegio de México Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v10n39/v10n39a6.pdf>

Stern, C. (2012). *El 'problema' del embarazo en la adolescencia: Contribuciones a un debate*. México DF: El Colegio de México.

Trivelli, C. & Urrutia, C. (22 de octubre de 2018). Jóvenes que se van. Recuperado de: <http://hacerperu.pe/jovenes-que-se-van/>

Trivelli, C. & Urrutia, C. (2018). Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos (Documento de Trabajo, 243). Lima: IEP. Recuperado de [http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1130/3/Trivelli-Carolina\\_Urrutia-Adriana\\_Geografias-resiliencia-configuracion-aspiraciones-jovenes-peruanos-rurales.pdf](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1130/3/Trivelli-Carolina_Urrutia-Adriana_Geografias-resiliencia-configuracion-aspiraciones-jovenes-peruanos-rurales.pdf)

Trivelli, C. & Urrutia, C.E. (2019). *Juventud rural en el Perú: lo que nos dice el Censo 2017*. (Documento de Trabajo No 251). Lima: IEP. Recuperado de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

UNESCO. (2012) *Los jóvenes y las competencias: Trabajar con la educación*. París. UNESCO

UNFPA (2019). *Embarazo adolescente en el Perú* [Infografía]. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia%20embarazo%20adolescente-25enero.pdf>

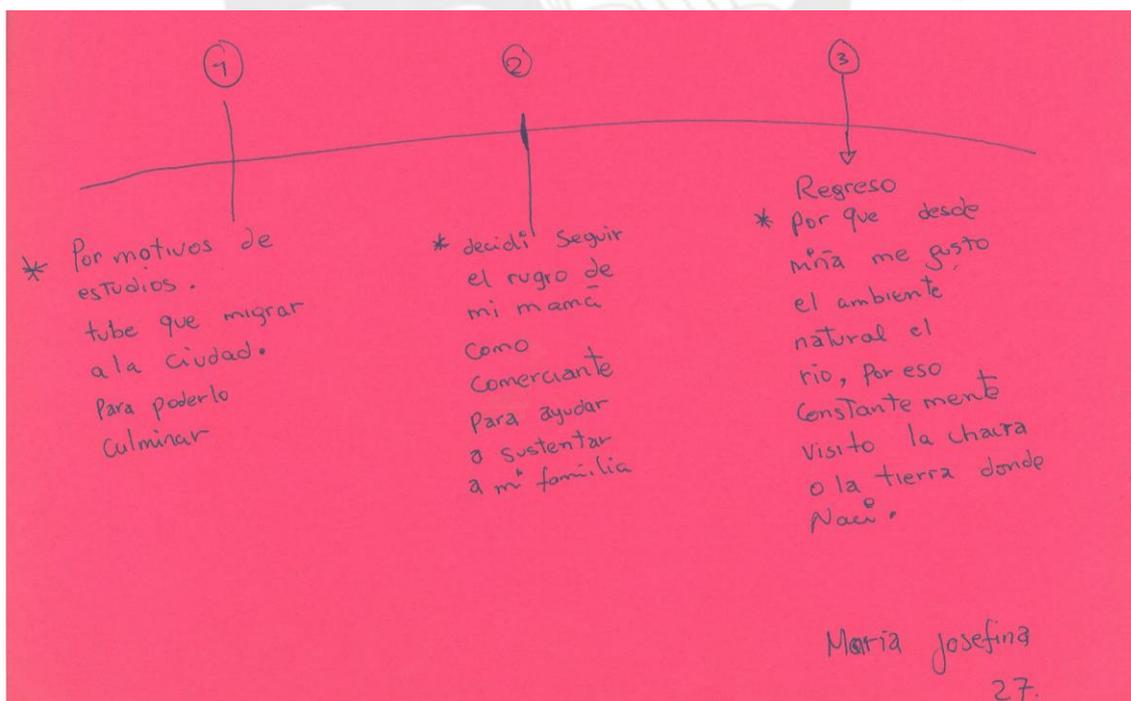
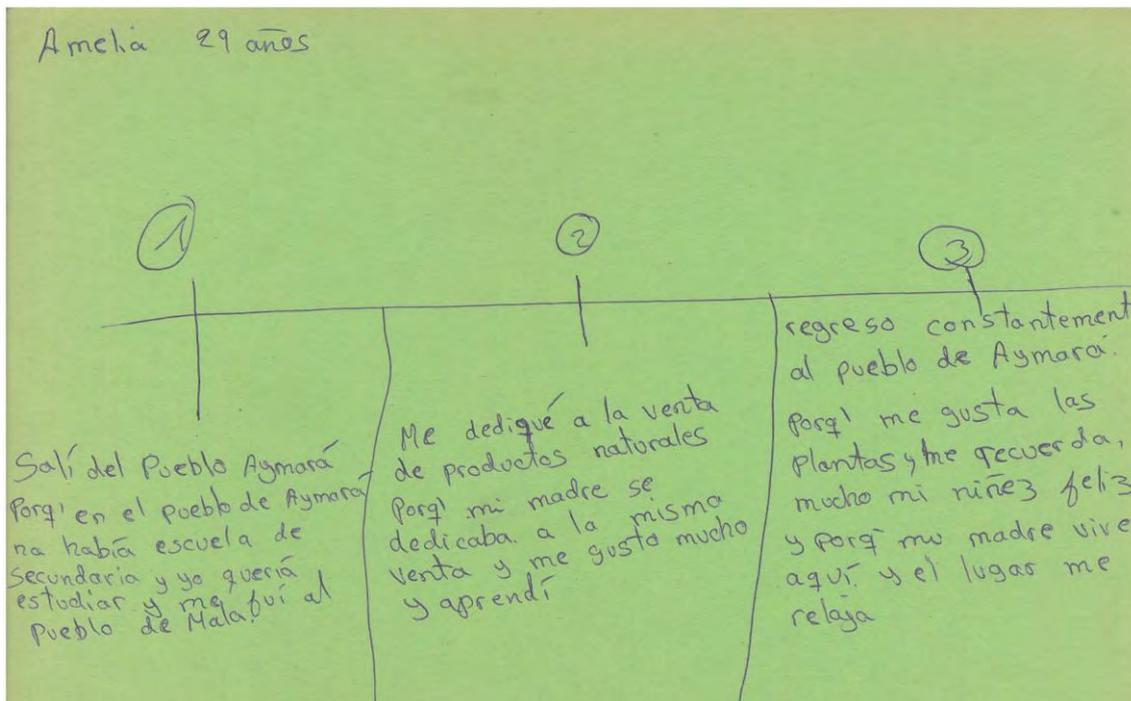
Vargas, S. (2018). Políticas de desarrollo rural en América Latina. En Deneulin, S., Clausen, J. & Valencia, A. (Eds.), *Introducción al enfoque de capacidades - Aportes para el desarrollo humano en América Latina* (pp. 399 - 415). Lima: Manantial, FLACSO, Fondo Editorial PUCP.

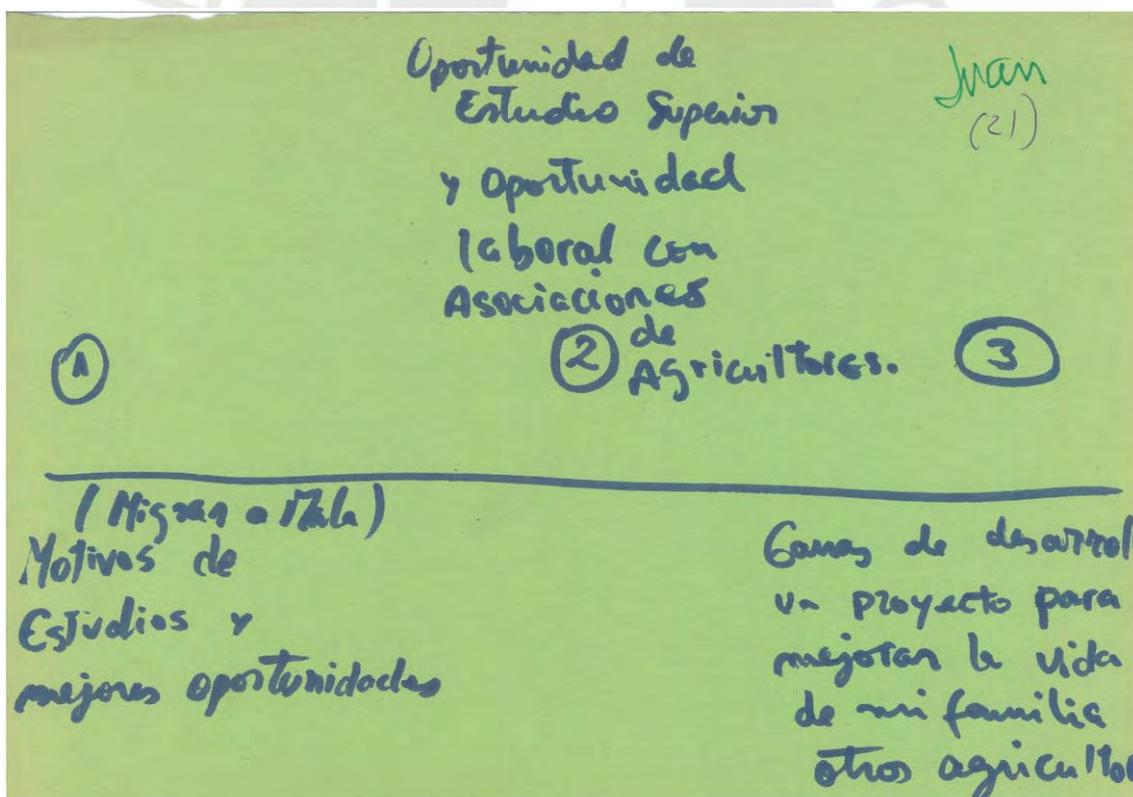
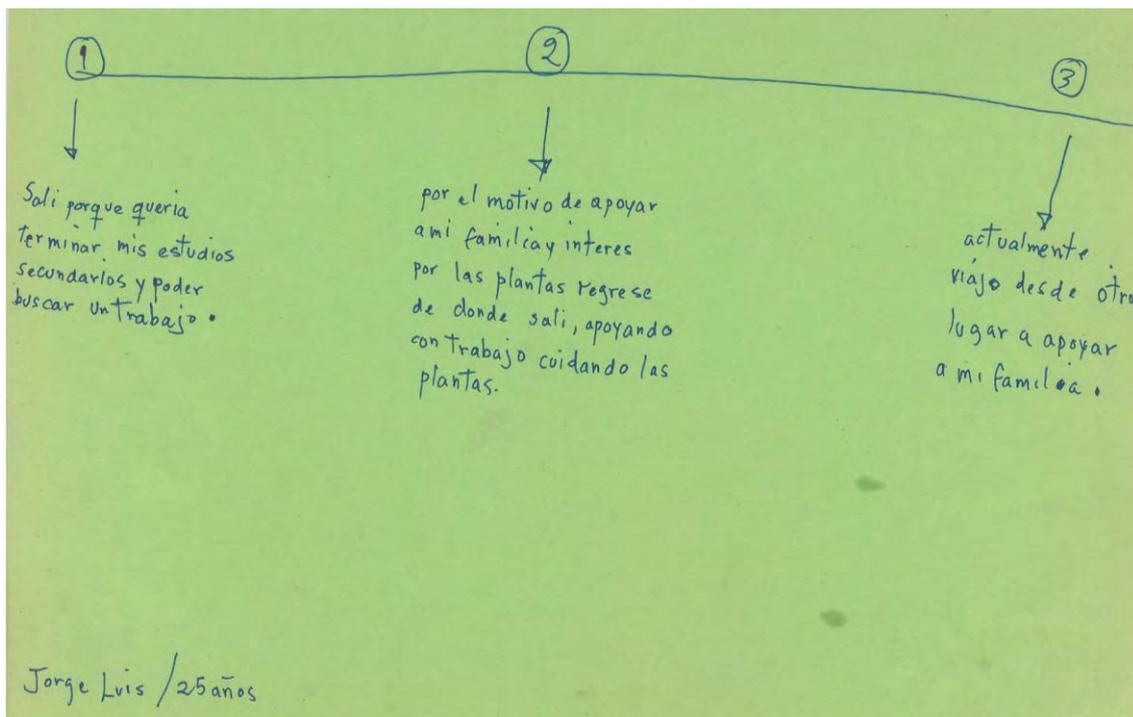
Vargas, S. (29 de abril de 2019). Desarrollo Humano Territorial – transitando a renovadas aproximaciones a favor del bienestar multidimensional centrado en las personas. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/idhal/2019/04/29/desarrollo-humano-territorial-transitando-a-renovadas-aproximaciones-a-favor-del-bienestar-multidimensional-centrado-en-las-personas/>



## Anexos

### Anexo 1: Actividades de Pre-Campo





## Anexo 2: Encuesta

I. DATOS DE VERIFICACIÓN			
101. Nombre			
102. ¿Se considera Ud. un productor ecológico?	103. ¿Hace cuántos años usted produce agroecológicamente o se ha iniciado en la producción agroecológica? (RU)		
1= SI		1= Menos de 1 año	
2= NO >> 104		2= De 1 a 3 años	
104. ¿Hace cuántos años usted practica la agricultura convencional? (RU)	3= Más de 3 años		
1= Menos de 1 año	105. ¿Reside en su predio?		
2= De 1 a 3 años	1= SI		
3= Más de 3 años	2= NO		
		105ª. Si su respuesta en NO, ¿Dónde reside?	
106. ¿Cuál es el área total de su terreno propio según la forma de producción?	TOTAL (Has)	107. ¿Posee algún tipo de certificación orgánica? (RU)	
Área ecológica o en transición (>/= 3 años)		1= Sí tengo y está vigente	
Área convencional		2= Sí tengo, pero NO está vigente	
108. ¿Utiliza insumos químicos?	3= Nunca he tenido		
1= SI	107ª. En caso de tener certificado, ¿lo presenta?		
2= NO			
109. ¿Con qué periodicidad utiliza los insumos químicos? (RU)	1= SI		
1= Siempre los uso	2= NO		
2= Uso ocasionalmente			
3= Nunca los uso			

II. DATOS PERSONALES							
201. ¿En qué comunidad/caserío vive?	Nombre		Altitud		202. ¿Cuántas personas viven en este hogar, incluido usted?		
203. ¿Podría describir las características de los integrantes que viven en su hogar, empezando por Ud.?							
Nombre y apellidos		Parentesco		Sexo	Edad (años)	Nivel educativo	Actividad principal que realiza
<p>PARENTESCO: (1) Encuestado/a, (2) Esposo/a, (3) Padre, (4) Madre, (5) Hijo, (6) Hija, (7) Abuelo, (8) Abuela, (9) Nieto/nieta, (10) Sobrino/Sobrina, (11) Tio/tía</p> <p>SEXO: (1) Hombre (2) Mujer</p> <p>NIVEL EDUCATIVO: (1) Analfabeto, (2) Primaria incompleta, (3) Primaria completa, (4) Secundaria incompleta, (5) Secundaria completa, (6) Superior técnica y (7) Superior universitaria.</p> <p>ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE REALIZA: (1) Estudia, (2) Trabaja en la misma chacra, (3) Trabaja fuera de la chacra, (4) Está buscando trabajo, (5) Es menor de edad.</p>							
204. ¿Cuál es su estado civil? (RU)				205.Cuál es su idioma materno?			
1= Casado				1= Español			
2= Conviviente				2= Quechua			
3= Soltero				3= Otro. -			
4= Viudo							
5= Separado							
206. ¿Tiene los siguientes servicios básicos en la vivienda?		SI	NO	207. Principalmente, ¿qué servicio sanitario utiliza?		SI	NO
1= Agua potable		1	2	1= Pozo séptico		1	2
2= Desagüe		1	2	2= Letrina		1	2
3= Luz eléctrica		1	2	3= Baño público		1	2
4= Agua entubada		1	2	4= Campo abierto		1	2

5= Otro.-	1	2	5= Baño privado	1	2
208. Principalmente su casa está construida de....	SI	NO	209. Tipo de cocina que utiliza	SI	NO
1= Adobe	1	2	1= Cocina a leña	1	2
2= Ladrillo	1	2	2= Cocina a gas	1	2
3= Tapial	1	2	3= Cocina mejorada	1	2
4= Otro. -	1	2	4= Eléctrica	1	2
208.a. ¿Cuántos ambientes posee su vivienda?			5= Otra. -	1	2
210. Artefactos y otros equipos (medios de transporte) de los que dispone	SI	NO	211. ¿Dispone de la siguiente infraestructura productiva?	SI	NO
1= Televisor	1	2	1= Almacenes para productos cosechados y semillas	1	2
2= Refrigeradora	1	2	2= Almacenes para insumos	1	2
3= Computadora	1	2	3= Reservorios	1	2
4= Radio	1	2	4= Mini reservorios familiares	1	2
5= Celular	1	2	5= Canales revestidos	1	2
6= Motocicleta	1	2	6= Canales de riego de tierra	1	2
7= Bicicleta	1	2	7= Fitotoldos	1	2
8= Motocar/Furgoneta	1	2	8= Bebederos	1	2
9= Camión	1	2	9= Cobertizos para los animales	1	2
10= Otro. -	1	2	10= Corrales	1	2
212. ¿Qué tipo de equipos y/o herramientas utiliza en su producción?	SI	NO	11= Galpones	1	2
			12= Otro. -	1	2
1= Herramientas domésticas (pala, pico, azadón, machete, etc.)	1	2			
2= Chaquitacla	1	2			
3= Arado jalado por caballo	1	2			

4= Arado traccionado por bueyes	1	2	
5= Mochila manual	1	2	
6= Moto fumigadora	1	2	
7= Tractor (discos, rastra, etc.)	1	2	
8= Otro. -	1	2	

III. DIMENSIÓN ECONÓMICA						
301. ¿Qué actividad le genera más ingresos económicos a su familia? (RU)		302. ¿Cuál es el área propia dedicada a la producción agrícola?		Área (Has)		
1= Agrícola		1= Área con cultivos				
2= Pecuaria		2= Área con pastos				
3= Negocio		3= Área en descanso				
4= Productos procesados		4= Área no productiva				
5= Turismo		5= Área forestal				
6= Peones/jornaleros		6= Área total				
7= Artesanía		303. ¿Ud. Cría animales?				
8= Transporte		1= SI				
9= Otro. -		2= NO >> 307				
304. Si su respuesta es SÍ, ¿Qué especies de animales cría?	SI	NO	Nº	305. ¿Con qué alimenta a sus vacunos, ovinos y cuyes?	SI	NO
1= Vacunos	1	2		1= Con el pasto de mi chacra	1	2
2= Ovinos	1	2		2= Utilizo heno	1	2
3= Alpacas	1	2		3= Arriendo potreros de vecinos	1	2

4= Aves de corral	1	2		4= Con concentrado	1	2		
5= Cuyes	1	2		5= Pasto comunal	1	2		
6= Colmenas	1	2		6= Con residuos de cosecha y/o rastrojos	1	2		
7= Otro. -	1	2		7= Otro. -	1	2		
<b>306. ¿Con qué insumos alimenta a sus aves?</b>			<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>307. ¿Qué tipo de cultivos siembra en su chacra?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AREA (Has)</b>
1= Con granos producidos en el predio	1	2	1= Papa	1	2			
2= Con granos comprados en el mercado	1	2	2= Maíz	1	2			
3= Se alimentan sueltos en el campo	1	2	3= Trigo	1	2			
4= Con concentrado	1	2	4= Granadilla	1	2			
5= Otro. -	1	2	5= Haba	1	2			
<b>308. ¿Dónde vende su producción agropecuaria?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	6= Alfalfa	1	2			
1= Venta en el mercado local	1	2	7= Cebada	1	2			
2= Venta en las Ecoferias locales	1	2	8= Tarwi	1	2			
3= Venta en Ferias locales	1	2	9= Hortalizas	1	2			
4= Venta en Ferias regionales	1	2	10= Otro. -	1	2			
5= Venta a intermediarios	1	2	<b>309. ¿Tiene clientes fijos que le compran sus productos? (RU)</b>					
6= Venta a mayoristas	1	2	1= NO					
7= Venta en la chacra	1	2	2= Sí, sólo para algunos productos					
8= Intercambio o trueque	1	2	3= Sí, para la mayoría de productos					
9= Hoteles	1	2	<b>310. ¿De qué manera vende su producción agropecuaria?</b>				<b>SI</b>	<b>NO</b>
10= Restaurantes	1	2						

11= Ecotiendas	1	2	1= De manera individual	1	2
12= Otro. -	1	2	2= A través de una asociación	1	2
			3= A través de una cooperativa	1	2
			4= Otro. -	1	2

311. ¿Cómo se siente con el precio que le pagan por sus productos? (RU)		312. ¿Cuáles son las principales DIFICULTADES en la comercialización de los productos?		SI	NO
1= Muy satisfecho		1= Precios bajos		1	2
2= Satisfecho		2= No valoran el producto ecológico		1	2
3= Regularmente satisfecho		3= El intermediario		1	2
4= Insatisfecho		4= Limitado transporte		1	2
5= Muy insatisfecho		5= Los mercados están lejos de la zona		1	2
		6= Otro: _____		1	2

313. ¿Cómo son sus ingresos agropecuarios de un año para otro? (RU)		IV. DIMENSIÓN AMBIENTAL				
1= Se ha incrementado mucho		401. ¿Qué tipo de prácticas de diversificación de cultivos, utiliza?	SI	NO	Area aplicada	
2= Se ha incrementado poco					< del 50%	> del 50%
3= Se mantiene						
4= Se ha reducido mucho						
5= Se ha reducido poco			1= Rotación de cultivos	1	2	
		2= Asociación de cultivos	1	2		
		3= Agroforestería	1	2		
		4= Otra:	1	2		

402. ¿Qué tipo de prácticas de abonamiento orgánico, utiliza?	SI	NO	Área aplicada		403. ¿Qué tipo de prácticas de control ecológico de plagas y enfermedades, utiliza?	SI	NO	Área aplicada	
			< del 50%	> del 50%				< del 50%	> del 50%
1= Compost	1	2			1= Trampas de luz	1	2		
2= Biol	1	2			2= Trampas de colores	1	2		
3= Bocashi	1	2			3= Trampas de feromonas	1	2		
4= EM sólido/líquido	1	2			4= Macerados de plantas	1	2		
5= Humus	1	2			5= Caldo bordelés	1	2		
6= Purines	1	2			6= Caldo sulfocálcico	1	2		
7= Guano	1	2			7= Tés de plantas	1	2		
8= Sachi o majadeo	1	2			8= Ceniza	1	2		
9= Abonos verdes	1	2			9= Trichoderma	1	2		
10= Granja (gallinaza)	1	2			10= Beauveria	1	2		
11= Otro.-	1	2			11= Otro.-	1	2		
404. ¿Qué tipo de prácticas de manejo y conservación de suelos, utiliza?	SI	NO	Área aplicada		405. ¿Cuánto tiempo hacen descansar sus suelos? (RU)				
			< del 50%	> del 50%					
					1= Menos de 1 año				
1= Zanjas de infiltración	1	2			2= Un año				
2= Cubierta viva/muerta	1	2			3= Dos años				
3= Terrazas	1	2			4= Tres años				

4= Riego tecnificado	1	2			5= Más de tres años
5= Diques de contención	1	2			6= No descansan
6= Barreras vivas	1	2			
7= Otra.-	1	2			

406. Del total de las áreas propias sembradas, ¿Qué área tiene cubierta con...	Has		407. ¿Tiene suficiente agua para regar sus cultivos?		
1= Riego por gravedad			1= SI		
2= Riego por aspersión			2= NO		
3= Riego por goteo			407ª. Si su respuesta es NO, ¿En qué meses el agua es insuficiente?		
4= Al secoano					
408. ¿Cómo califica la calidad de agua de riego que usa?	SI	NO	409. ¿Cómo considera la calidad de agua que consume en casa? (RU)		
1= Libre de contaminantes	1	2	1= Muy buena		
2= Contaminada por "venenos"	1	2	2= Buena		
3= Contaminada/relaves mineros	1	2	3= Regular		
4= Contaminada/residuos sólidos	1	2	4= Mala		
5= Otro: _____	1	2	5= Muy mala		
410. ¿Cómo realiza el control de malezas en su cultivo?	SI	NO	411. Si usa herbicidas, ¿En qué espacio de tu campo aplica?		
1= Control mecánico >> 412	1	2	1= En toda el área de cultivo		1 2
2= Utiliza herbicidas	1	2	2= En una parte del cultivo		1 2

3= Otro. -	1	2	3= Solo aplica en los bordes	1	2
			4= Aplica solo en las acequias	1	2
412. ¿Qué hace con los envases vacíos de los pesticidas que utiliza?	SI	NO	413. ¿Qué equipo y ropa de protección utilizas al momento de hacer aplicaciones?	SI	NO
1= Los deja en la chacra o al costado	1	2	1= Guantes	1	2
2= Los arroja al canal o río	1	2	2= Botas	1	2
3= Los quema	1	2	3= Gafas	1	2
4= Los entierra	1	2	4= Mascarilla	1	2
5= Es almacenado en un lugar especial	1	2	5= Ropa de protección	1	2
6= Otro. -	1	2	6= Otro.-	1	2
414. ¿Qué tipo de productos utiliza para controlar las enfermedades que se presentan en sus animales? (RU)			415. Las semillas que utiliza en su siembra son:	SI	NO
1= Con productos veterinarios			1= De su producción (no nativas)	1	2
2= Con productos naturales			2= Comprada en el mercado	1	2
3= Con ambos			3= Son semillas nativas propias	1	2
4= No usa ninguno			4= Proviene de intercambio	1	2
			5= Otro. -	1	2
416. ¿Qué destino le da a los residuos de cosecha?	SI	NO	417. ¿Qué hace con el estiércol de sus animales?	SI	NO
1= Lo incorpora en su campo	1	2	1= Lo deja en la chacra	1	2
2= Lo utiliza para hacer abonos	1	2	2= Lo almacena para abonar	1	2
3= Lo mantiene como cobertura	1	2	3= Hace abonos orgánicos	1	2

4= Los vende	1	2	4= Lo usa como combustible	1	2
5= Los regala	1	2	5= Lo almacena para la venta	1	2
6= Los quema	1	2	6= Otro. -	1	2
7= Lo usa para consumo de sus animales	1	2			

418. ¿Cuáles son los efectos del cambio del clima en su producción?	SI	NO	419. ¿Qué acciones implementa para contrarrestar los efectos del cambio de clima?	SI	NO
1= Mayor ataque de plagas y enfermedades	1	2	1= Diversifica sus siembras	1	2
2= Sequias prolongadas	1	2	2= Hace pequeños reservorios	1	2
3= Presencia de fuertes heladas	1	2	3= Instala riego tecnificado	1	2
4= Mucha lluvia	1	2	4= Usa especies resistentes	1	2
5= Escasez de agua	1	2	5= Instala cobertizos para sus animales	1	2
6= Otro. -	1	2	6= Otro. -	1	2

#### V. DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL

501. ¿Quiénes principalmente migran?	SI	NO	501ª. ¿En que se ocupan?	501b. Lugar de destino	501c. Tipo de migración	501d. Tipo de apoyo familiar
1= Esposo	1	2				
2= Esposa	1	2				
3= Hijo	1	2				
4= Hija	1	2				
5= Hijo	1	2				
6= Hija	1	2				
7= Hijo	1	2				
8= Otro. -	1	2				

OCUPACIÓN: (1) Comercio; (2) Minería, (3) Construcción, (4) Transporte, (5) Estudio, (6) Otro TIPO DE MIGRACIÓN: (1) Temporal, (2) Permanente. TIPO DE APOYO FAMILIAR: (1) Envío de remesas, (2) Fuerza de trabajo y (3) No apoya					
<b>502. ¿Qué ventajas cree que tiene la agricultura ecológica?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>503. ¿Qué ventajas cree que tiene la agricultura convencional?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1= Producir alimentos sanos	1	2	1= Genera más ganancia	1	2
2= Tener un mejor precio	1	2	2= Da mayores rendimientos	1	2
3= Depender menos de insumos externos	1	2	3= Mayor tamaño de los productos	1	2
4= Conservación del medio ambiente	1	2	4= Muchas opciones químicas para control de plagas y enfermedades	1	2
5= Mayor vida del producto cosechado	1	2	5= Tienen un mercado mayor	1	2
<b>504. ¿Cómo hacen para predecir el clima?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	6= Menos trabajoso	1	2
			<b>505. ¿Pertenece a alguna organización de productores?</b>		
1= Observación de los astros	1	2			
2= Presencia de vientos fuertes	1	2	1= SI		
3= Información de los abuelos	1	2	2= NO>> 510		
4= Mira la floración de arbustos típicos	1	2	<i>Si su respuesta es Sí mencione el nombre de la organización</i>		
5= Ve el comportamiento de los animales	1	2			
6= Estaciones meteorológicas	1	2			
7= Otro. -	1	2			

<b>506. ¿Cómo evalúa el desempeño de los cargos asumidos por los directivos de su organización? (RU)</b>		<b>507. ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de confianza existente en los socios de la organización? (RU)</b>	
1= Buen desempeño		1= Alto	
2= Regular desempeño		2= Medio	

3= Pésimo desempeño			3= Bajo		
			4= No existe confianza		
508. ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de confianza existente entre los directivos de la organización (RU)			509. ¿Cuánto le beneficia pertenecer a la organización? (RU)		
1= Alto			1= Mucho		
2= Medio			2= Regular		
3= Bajo			3= Poco		
4= No existe confianza			4= No le beneficia		
510. En el último año ¿Ha desempeñado algunas funciones de liderazgo?	Hombre	Mujer	511. Entre su esposo(a) y Ud. quién mayormente decide sobre...	1= Hombre	2= Mujer 3= Ambos
1= SI			1= Como usar los ahorros		
2= NO			2= Como usar los ingresos		
<i>Si tu respuesta es Sí menciónela</i>	Hombre	Mujer	3= Sobre gastos de salud de sus hijos		
1= Promotor			4= Sobre la educación de sus hijos		
2= Directivo			512. ¿Usted como mujer, o su esposa, ¿En qué actividades productivas participa?	SI	NO
3= Coordinador					
4= Yachachi			1= Selección de semilla	1	2
5= Otro. -			2= Siembra	1	2
			3= Deshierbes	1	2
			4= Cosecha	1	2
			5= Ordeño	1	2
			6= Cuidado de las crías	1	2
			7= Pastoreo	1	2

VI. DIMENSIÓN DE NUTRICIÓN y SALUD		8= Otro. -		1	2
601. Para Usted, ¿Qué es una buena alimentación o nutrición? (RU)	SI	NO	602. ¿Ha recibido capacitación sobre nutrición o dietas balanceadas a partir de productos de la zona?		
1= Comer lo suficiente	1	2	1= SI		
2= Comer alimentos sin agroquímicos	1	2	2= NO		
3= Comer balanceado	1	2	603. El año pasado, ¿Hubo meses en el que no han tenido suficiente alimento para consumir?		
4= Comer rico	1	2	1= SI	Si su respuesta es SI, ¿Qué meses?	
5= Otro. -	1	2	2= NO		
604. En el último mes, ¿Ha tenido que limitar la variedad de alimentos que consume?			605. En el último mes, ¿Ud. o algún miembro de su familia ha tenido que reducir la ración de alimentos que Ud. considera necesaria, debido a que no había suficiente comida?		
1= SI			1= SI		
2= NO			2= NO		
¿Fue seguido?			¿Fue seguido?		
1= Rara vez			1= Rara vez		
2= Algunas veces			2= Algunas veces		
3= Muy seguido			3= Muy seguido		
4= No sabe			4= No sabe		
606. Principalmente, ¿dónde consigue los alimentos que consumen en su casa?	SI	NO	607. ¿Tiene un biohuerto (que maneja sin agroquímicos) y que le provee de hortalizas para su alimentación?		
1= De su chacra ecológica	1	2	1= SI		
2= De su chacra convencional	1	2	2= NO		
3= Compra en la tienda	1	2	608. Para proveerse de carne en su alimentación, ¿Utiliza las crías que tiene en su predio?		

4= Compra del mercado	1	2	1= SI	
5= Intercambio con vecinos	1	2	2= NO	
6= Del vaso de leche	1	2	608°.Si su respuesta es SÍ, ¿Con qué frecuencia lo hace?	
7= Del comedor popular	1	2	1= Semanal	
8= Otro. -	1	2	2= Quincenal	
609. En la actualidad, ¿Consumen plantas silvestres en su alimentación?			3= Mensual	
1= SI			4= Anual	
2= NO			5= Otro. -	
Mencione alguna de ellas				
610. Hoy mismo a partir de la PRODUCCIÓN en su chacra. ¿Para cuánto tiempo considera Ud. que tiene asegurada la comida para su familia? (RU)			611. En general, en relación a hace 5 años, ¿cómo considera la calidad de la alimentación de los integrantes de su familia? (RU)	
1= Para una semana			1= Ha mejorado mucho	
2= Para un mes			2= Ha mejorado un poco	
3= Para medio año			3= Sigue igual	
4= Para un año			4= Ha empeorado poco	
5= Para más de un año			5= Ha empeorado mucho	
612. ¿En relación a hace 5 años, Ud. considera que la presencia de enfermedades en su hogar ha....?			613. ¿Cómo se trata cuando tiene alguna enfermedad? (RU)	
1= Ha aumentado			1= Uso medicina natural	
2= Sigue igual			2= Uso medicina convencional	
3= Se ha reducido			3= Ambas	

614. En los últimos 6 meses, ¿Cuántos miembros del hogar se enfermaron?		<b>¡¡¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!</b>
---	--	---

### Anexo 3:

#### Matriz de Operacionalización de Jóvenes Rurales

	Definición operativa	Dimensiones (grandes conceptos)	Sub-Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores
Trayectorias de Vida	Los eventos de la vida de los individuos en un determinado tiempo histórico y lugar	Trayectoria familiar	Caracterización y participación en la organización económica familiar	Composición Familiar (# de personas padres, hermanos, pareja, hijos)	
				Residencia (Lugar de vivienda; migración; percepción de la ubicación de su hogar)	1) Percepción de Ventajas: Costos de vida más baratos, Amplia red social, Menos competencia comercial, Contacto cercano y confianza con sus clientes
				Percepción de la ubicación de su hogar (ventajas y desventajas)	2) Percepción de Desventajas: El transporte costoso, poco fiable y poco frecuente asociado con su ubicación rural; ausencia de comodidades modernas (electricidad); ineficiencia en el acceso a mercado y clientes (lejanía de la ciudad)
				Rol en las actividades del hogar (apoyo en la agricultura, apoyo en las tareas domésticas, u otra actividad económica familiar)	
		Trayectoria Laboral	Tipo de empleo	Primera experiencia laboral	
		Razones de elección del tipo de trabajo (agricultura convencional/ agricultura agroecológica)	Percepción sobre el tipo de trabajo (agricultura convencional/ agricultura agroecológica)		

		Factores que facilitan la inserción laboral en las actividades agropecuarias	
		Factores que limitan la inserción laboral en las actividades agropecuarias	
		Ventajas de acceder a una actividad agropecuaria	
		Desventajas de acceder a una actividad agropecuaria	
		Diversificación de actividades económicas	
	Percepción del empleo y/o desarrollo personal	Percepción personal de las actividades económicas	
		Aspiraciones de desarrollo (Educación; Empleo)	
	Participación en organizaciones sociales	Participación y/o pertenencia en organizaciones juveniles y/o de productores	
Trayectoria educativa y/o formativa	Escolaridad	Nivel Educativo	
		Rol de los padres en la educación	1) Soporte interno (apoyo/motivación en las tareas académicas o extracurriculares educativas)
			2) Soporte externo (asistencia a reuniones escolares, participación en la APAFA, etc)
	3) Aspiraciones de los padres sobre la educación de sus hijos		

		Otras experiencias formativas	Participación en capacitaciones y/o asistencia técnica del gobierno u otra institución pública y/o privada (capacitación sobre técnicas de producción; capacitación organizacional; tecnologías agroecológicas; capacitación comercial y/o asistencia técnica.	
--	--	-------------------------------	--	--

### Matriz de Operacionalización de Actores Claves

	Definición operativa	Dimensiones (grandes conceptos)	Sub-Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores
Territorio Rural	Las dos dimensiones claves para el desarrollo de los territorios rurales (en el contexto de la nueva ruralidad/transformaciones globales) son la Transformación Productiva y el Desarrollo Institucional	Matriz Productiva	Capital Físico	Acceso a la tierra (Tipo de tenencia de la tierra; Condición de la tenencia de la tierra)	1) Tipo de Tenencia de la tierra: (privada, comunal, de libre acceso, estatal)
					2) Condición de la tenencia de la tierra: Posesión de catastro rural, titulación y/o registro de la propiedad
				Áreas con condiciones óptimas agrícolas/agroecológicas	3) Extensión de la tierra: Número de hectáreas poseídas
			Capacitaciones	Modo de capacitación	Altitud, clima
			Capacitación en técnicas/tecnologías de producción (Aumento de Productividad, Sostenibles, Calidad)	1) Aumento de Productividad: abono orgánico y/o asociación de los cultivos, técnicas de tala de árboles frutales, riego por micro aspersión, viveros de plantones de variedades mejoradas, instalación de emparrados	

		<p>2) Técnicas de producción Sostenibles: Enfoque de chacra integral (Plantación a curvas de nivel, abonamiento, Manejo Integrado de Plagas-MIP, Podas)</p> <p>3) Calidad: Manejo pos cosecha, Buenas prácticas de manipulación (BPM)</p>
	Capacitación en el uso de técnicas/tecnologías agroecológicas	Abonos orgánicos, manejo integrado de plagas, asociación y policultivos, conservación de suelos, agroforestería y crianza de cuyes
	Capacitación en procesos de la cadena productiva	Tecnologías de secado, tecnologías de transformación, Tecnologías de Producción -pulpa o néctar envasada
	Capacitación en el fortalecimiento organizativo	Habilidades de liderazgo, habilidades empresariales
Asistencia Técnica	Acceso a asistencia técnica	<p>1) Actores que brindan la asistencia: promotores rurales, agricultores experimentadores, academia, líderes innovadores</p> <p>2) Tiempo: Temporal, Permanente</p>
Pasantías	Acceso a pasantías (tipos)	<p>1) Pasantías internas: Visita a las parcelas de las familias del proyecto que sobresalen</p> <p>2) Pasantías externas: Visitas a un cultivo de cadena y a un modelo de chacra integral</p>
Fortalecimiento organizacional para la producción	Pertenencia a asociaciones de productores (Número, Tipo de Asociación, Actividades)	<p>1) Número de asociaciones de productores</p> <p>2) Tipo de Asociación: Formales, informales, etc</p>

			<p>3) Actividades de la Asociación: Participación en mesas de trabajo local/provincial/regional; Participación en espacios novedosos de comercialización; Desarrollo de convenios/ articulaciones (para recibir recursos económicos)</p>
		Articulación a nichos de mercado y/o cadenas agrocomerciales	<p>Acceso a un Mercado Orgánico; Venta de puerta en puerta; Ferias Locales por los propios agricultores; Agroindustrias familiar, Cooperativas de consumo, Redes informales de Intercambio; Comercialización de productos entre los vecinos; Suministro a pequeñas tiendas y restaurantes de la localidad, Distribución de los productos en Escuelas y Programas sociales a través de mercados institucionales</p>
		Acompañamiento y asesoría (involucramiento directo con la comercialización)	
Desarrollo Institucional	Servicios Básicos	Acceso a infraestructura (Acceso al agua de irrigación, Acceso a suministro de energía)	<p>1) Acceso al agua de irrigación: Gestión de Microcuenca, Estado de las Infraestructuras de irrigación (canales de riego), sensibilización de los usuarios para reforzar la apropiación colectiva de estas infraestructuras y sobre todo la gestión eficaz por la comunidades, Comités de Riego, Programas de Siembra y cosecha de agua</p>
			<p>2) Acceso a suministro de energía</p>
		Acceso a la salud	<p>Seguro Agrario Integral, Seguro agrícola catastrófico</p>

	Acceso a Protección sanitaria y fitosanitaria - SENASA (Servicio Nacional de Salud Agraria)	Acceso a certificación de sanidad/ inocuidad; Provisión de información sobre presencia, distancia, magnitud y dinámica de las plagas o contaminantes
Articulación Institucional	Tipo de Apoyo Recibido del gobierno (Apoyo al Productor/Subsidios Directos; Apoyo a Servicios Generales/Subsidios Indirectos)	1) Subsidios directos: Apoyo a insumos y servicios, Apoyos Vía precio, Apoyo en ingresos, Acceso a crédito (COFIDE, AgroBanco, Comités Locales de Asignación de Recursos- CLAR, PROCOMPITE)
		2) Subsidios indirectos: Investigación y extensión agropecuaria; Escuelas agropecuarias; Sistemas del sector agropecuario; Infraestructura; Control de calidad fiable, salud animal y medio ambiente
	Acceso y/o participación en Programas/ Políticas Agropecuarias Nacionales (AgroRural; Agroldeas; AgroJoven; Sierra exportadora; Haku - Wiñay, FONCODES; INIA- Instituto nacional de Innovación Agraria)	1) AgroRural: Programa Agricultura Familiar
		2) Agroldeas: Acreditación de Elegibilidad de las Organizaciones de Productores Agrarios y de Segundo Nivel; Monitoreo y Transferencia de Recursos a las Organizaciones de Productores Agrarios (Incentivo de Adopción de Tecnología, Gestión, Asociatividad)
		3) Sierra Exportadora: salidas comerciales de los productos agrícolas, acceso a respaldo financiero público

			4) Haku - Wiñay, FONCODES: Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar, Mejora de la Vivienda Saludable, Promoción de Negocios Rurales inclusivos y el Fortalecimiento de Capacidades Financieras
		Intervención en los mecanismos de participación de la municipalidad distrital (Los planes de Desarrollo Concertados; los presupuestos participativos, los Consejos de Coordinación regionales y locales y las Asambleas populares, los referendos y los revocatorios)	Ej.: El Plan Comunal de Desarrollo, incluye como ejes prioritarios los proyectos productivos, ambientales, de seguridad alimentaria y el refuerzo de las capacidades.
		Participación en el Área de la Municipalidad encargada de la gestión agrícola (el Comité de Gestión Agropecuaria y Ambiental (COGAA), Área de Desarrollo Agropecuario y medioambiental, la Agencia Agraria [organismo local del MINAGRI])	Ej.: Promoción de nomas vía COGAA - Promoción del BPA, Promoción de la producción orgánica

## Anexo 4

### Matriz de Entrevista Jóvenes Rurales

#### 1. Trayectorias de Vida

##### 1.1. Trayectoria familiar

**1.1.1. Caracterización y participación en la organización económica familiar** (Dinámica del árbol familiar\*) (Información proveniente de las encuestas IMPAC)

**1.1.1.1. Composición Familiar:** ¿Con quién/ quiénes vives? ¿tienes familiares en otra ciudad y/o que hayan migrado? ¿por qué?

**1.1.1.2. Residencia:** ¿Dónde vives? ¿siempre estás aquí? ¿o viajas? ¿o vives también en otro lado? ¿por qué? ¿te gusta vivir aquí?

**1.1.1.3. Actividad/ Pluriactividad económica del hogar:** ¿a qué actividad o actividades se dedican tus padres? ¿a qué se dedican tus hermanos/ hermanas? ¿desde cuándo? ¿por qué?

**1.1.1.4. Rol en las actividades del hogar:** ¿Cuál es tu rol en el hogar? ¿cómo ayudas en la casa? ¿colabora económicamente para sostener a tu familia? ¿desde cuándo? ¿por qué?

##### 1.2. Trayectoria laboral

###### 1.2.1. Tipo de empleo

**1.2.1.1. Primera Experiencia Laboral:** ¿cuál fue tu primera experiencia laboral formal\*? Si tuvo un trabajo en Lima y/o en Huánuco y/o en otra ciudad, ¿cómo fue? ¿crees que tu visión de la vida ya no es la misma que antes? ¿por qué decidiste regresar?

**1.2.1.2 Razones de elección del tipo de trabajo:** ¿qué te motivó a dedicarte a esa actividad? ¿fue una decisión tuya o de tu familia?. Si trabaja en una actividad diferente a la agricultura. Preguntar las siguientes preguntas, pero relacionadas a esa actividad (facilidades, limitaciones, ventajas, desventajas). Después, preguntar ¿por qué no te dedicaste a la agricultura (como tus padres\*)?

**1.2.1.3. Factores que facilitan la inserción laboral a las actividades agropecuaria:** ¿qué factores crees que facilitan la inserción a la agricultura y/o la agroecología? ¿sexo, nivel educativo, experiencia laboral, acceso a activos productivos, relaciones sociales...?

**1.2.1.4. Factores que limitan la inserción laboral a las actividades agropecuarias:** ¿qué factores crees que limitan la inserción a la agricultura y/o la agroecología? ¿sexo, nivel educativo, experiencia laboral, acceso a activos productivos, relaciones sociales...?

**1.2.1.5. Ventajas de acceder a una actividad agropecuaria:** ¿cuáles son las ventajas de acceder a la agricultura convencional y/o a la agroecología?

**1.2.1.6. Desventajas de acceder a una actividad agropecuaria:** ¿cuáles son las desventajas de acceder a la agricultura convencional y/o a la agroecología?

**1.2.1.7. Diversificación de actividades económicas:** ¿realizas otra (s) actividad (es) diferente a la agricultura? ¿cuál/ cuáles? ¿por qué?

## **1.2.2. Percepciones del empleo y/o desarrollo personal**

**1.2.2.1. Percepción personal de las actividades económicas:** te sientes satisfecho/ satisfecha con la(s) actividad(es) económicas a la(s) que te dedicas? ¿estás satisfecho con lo que ganas? ¿o te gustaría cambiar o en qué crees que puede mejorar?

**1.2.2.2. Aspiraciones de desarrollo (Educación; Empleo):** ¿cuáles son tus planes a futuro? ¿te gustaría seguir trabajando en lo que estás haciendo ahora? ¿te gustaría estudiar? ¿migrar?

## **1.2.3. Participación en organizaciones sociales**

**1.2.3.1. Participación y/o pertenencia a organizaciones juveniles:** ¿perteneces a alguna asociación/organización de tu comunidad/localidad/región/a nivel nacional? ¿cómo? ¿desde cuándo? ¿por qué?

## **1.3. Trayectoria Educativa y/o Formativa**

### **1.3.1. Escolaridad**

**1.3.1.1. Nivel Educativo:** ¿hasta qué grado estudiaste? ¿estás estudiando actualmente en la universidad y/o instituto superior? ¿dónde? ¿por qué? ¿te gustaría estudiar?

**1.3.1.2. Rol de los padres en la educación:** ¿cómo eran tus padres en el colegio? ¿por qué crees que tus padres eran así en el colegio? ¿qué es lo que tus padres quieren para ti? ¿qué es lo que siempre te han dicho? \*

### **1.3.2. Otras experiencias formativas (urbanas)**

**1.3.2.1. Participación en capacitaciones y/o asistencia técnica del gobierno u otra institución pública y/o privada:** ¿Alguna vez has asistido a alguna capacitación sobre técnicas de producción, capacitación organizacional, tecnologías agroecológicas, capacitación comercial y/o has recibido asistencia técnica de alguna institución pública y/o privada? ¿cuál de estas capacitaciones te ayudó más a mejorar tu producción agrícola? ¿por qué?

**1.3.2.2. Percepción sobre el apoyo del Estado a los jóvenes de la zona.** ¿Qué piensas sobre los programas del Estado (¿la municipalidad distrital, municipalidad regional, gobierno regional, gobierno nacional?) ¿Crees que responde a tus necesidades? ¿Qué necesita un joven o una joven como tú para poder lograr sus metas?

## **Matriz de entrevista actores claves**

### **2. Territorio**

#### **2.1. Matriz Productiva**

##### **2.1.1. Capital Físico**

**2.1.1.1. Acceso a la tierra:** ¿cuál es la situación de los jóvenes rurales respecto al acceso a la tierra? ¿están en una situación de ventaja o de desventaja en torno al acceso?

**2.1.1.1.1. Tipo de tenencia de la tierra:** ¿poseen tierras? ¿son de carácter privado, comunal, de libre acceso, estatal?

**2.1.1.1.2. Condición de la tenencia de la tierra:** ¿la posesión de sus tierras están formalizadas? ¿cuentan con un catastro rural, titulación y/o registro de la propiedad?

**2.1.1.1.3. Extensión de la tierra:** ¿cuál es el promedio de hectáreas que poseen los jóvenes rurales? ¿este número beneficia sus condiciones de producción agrícola?

**2.1.1.2. Área con condiciones óptimas agrícolas/ agroecológicas:** ¿las tierras que poseen los jóvenes rurales se ubican y disponen de un territorio con buenas condiciones para la producción agrícola? ¿o son tierras marginales? ¿se pueden diversificar cultivos?

**2.1.2. Desarrollo de capacidades para la producción:** ¿los jóvenes acceden a programas de capacitaciones, asistencia técnica y pasantías, para mejorar su producción e ingresos en el campo agrícola? ¿qué tipo de capacitaciones es el que reciben más? ¿cuál es el tipo que ellos solicitan más?

##### **2.1.2.1. Capacitaciones:**

**2.1.2.1.1. Modo de capacitación:** ¿cuál es la metodología de capacitaciones más recurrente/ dirigida a los jóvenes rurales? ¿participan de la metodología Campesino a Campesino (CaC)? ¿quién les provee la capacitación?

**2.1.2.1.2. Capacitación en técnicas/tecnologías de producción:** ¿han recibido capacitaciones en técnicas/tecnologías de producción sobre aumento de Productividad, técnicas de producción sostenibles o para mejorar la calidad (Manejo pos cosecha, Buenas prácticas de manipulación (BPM)?

**2.1.2.1.3. Capacitación en el uso de técnicas/tecnologías agroecológicas:** ¿han recibido capacitaciones en técnicas/ tecnologías de producción agroecológicas?

**2.1.2.1.4. Capacitación en procesos de la cadena productiva:** ¿han recibido capacitaciones sobre procesos de la cadena productiva?

**2.1.2.1.5. Capacitación en el fortalecimiento organizativo:** ¿han recibido capacitaciones sobre fortalecimiento organizativo? ¿habilidades de liderazgo? ¿habilidades de gestión comercial?

**2.1.2.2. Asistencia Técnica:** ¿has recibido alguna vez asistencia técnica sobre tus cultivos? ¿quiénes brindan la asistencia técnica? ¿cada cuánto tiempo? ¿temporal, permanente?

**2.1.2.3. Pasantías:** ¿has participado de pasantías agrícolas? ¿pasantías internas y/o visita a las parcelas de las familias del proyecto que sobresalen? ¿visitas externas y/o visitas a un cultivo de cadena y a un modelo de chacra integral?

### **2.1.3. Fortalecimiento organizacional**

**2.1.3.1. Pertenencia a asociaciones de productores:** ¿los jóvenes rurales pertenecen y/o están involucrados activamente en asociaciones/ cooperativas de productores? ¿existen facilidades para su inserción? ¿existen facilidades para la creación de asociaciones de jóvenes rurales?

**2.1.3.1.1. Numero:** ¿cuantas asociaciones de jóvenes productores existen? ¿cuál es el promedio de jóvenes que ingresan a una asociación como miembros formales?

**2.1.3.1.2. Tipo de Asociación:** ¿son asociaciones formales? ¿cuál es la finalidad de estas asociaciones? ¿asociaciones de exportación?

**2.1.3.2. Articulación a nichos de mercado y/o cadenas agrocomerciales:** ¿existen programas o se están desarrollando programas de articulación de los productores jóvenes rurales con cadenas agrocomerciales o Nichos de mercado relacionados a los cultivos que siembran? ¿cuáles son las maneras en las que los jóvenes suelen articularse al mercado? ¿familia, amigos, etc?

**2.1.3.3. Acompañamiento y asesoría (involucramiento directo con la comercialización):** ¿existe algún programa que brinde acompañamiento o asesoría los jóvenes rurales en el proceso de comercialización (teniendo en cuenta la falta de experiencia y/o la etapa de formación en la que se encuentran los jóvenes rurales)?

## **2.2. Fortalecimiento Institucional**

### **2.2.1. Servicios Básicos**

#### **2.2.1.1. Acceso a infraestructura**

**2.2.1.1.1. Acceso al agua de irrigación:** ¿cuál es el promedio de jóvenes rurales que tienen acceso al agua de irrigación? ¿promedio? ¿cuál es la media de jóvenes que se involucran o pertenecen al Comité/ Junta de Riego? ¿cuáles son sus roles? ¿por qué?

**2.2.1.1.2. Acceso a suministro de energía:** ¿cuál es el promedio de jóvenes rurales que tienen acceso a suministro de energía? ¿por qué?

**2.2.1.2. Acceso a la salud:** ¿cuál es el promedio de jóvenes rurales que cuentan con un Seguro Agrario Integral o Seguro agrícola catastrófico? ¿por qué?

**2.2.1.3. Acceso a Protección sanitaria y fitosanitaria - SENASA (Servicio Nacional de Salud Agraria):** ¿los jóvenes rurales cuentan con acceso a protección sanitaria y fitosanitaria para asegurar la producción y calidad de sus cultivos? ¿reciben información, capacitación o instrumentos de mitigación?

**2.2.2. Articulación Institucional:**

**2.2.2.1. Tipo de Apoyo Recibido del gobierno:** ¿qué tipo de apoyo del gobierno son más comunes o están dirigidos a los jóvenes rurales?

**2.2.2.1.1. Apoyo al Productor/Subsidios Directos:** ¿reciben Apoyos Vida precio, ¿Apoyo en ingresos, Acceso a crédito? ¿participan en los programas de COFIDE, AgroBanco, ¿Comités Locales de Asignación de Recursos- CLAR, PROCOMPITE?

**2.2.2.1.2. Apoyo a Servicios Generales/Subsidios Indirectos:**

¿reciben apoyo a través de la Investigación y extensión agropecuaria, acceso a Escuelas agropecuarias, mejora de la Infraestructura, programas de control de calidad fiable, salud animal y medio ambiente, etc?

**2.2.2.2. Acceso y/o participación en Programas/ Políticas:** ¿qué programas/ políticas del gobierno están dirigido a jóvenes rurales? ¿cuáles son las condiciones para su acceso? ¿se ha logrado una inserción efectiva de los jóvenes rurales en estos programas? ¿participan en AgroRural, Agroldeas, Sierra exportadora y/o Haku - Wiñay de FONCODES?

**2.2.2.3. Intervención en los mecanismos de participación de la municipalidad distrital:** ¿participan en los planes de Desarrollo Concertados; ¿los presupuestos participativos, los Consejos de Coordinación regionales y locales y las Asambleas populares, los referendos y los revocatorios? ¿con el fin de poner en ejes prioritarios los proyectos productivos, ambientales, de seguridad alimentaria y el refuerzo de las capacidades? cuál es el promedio de participación? ¿por qué?

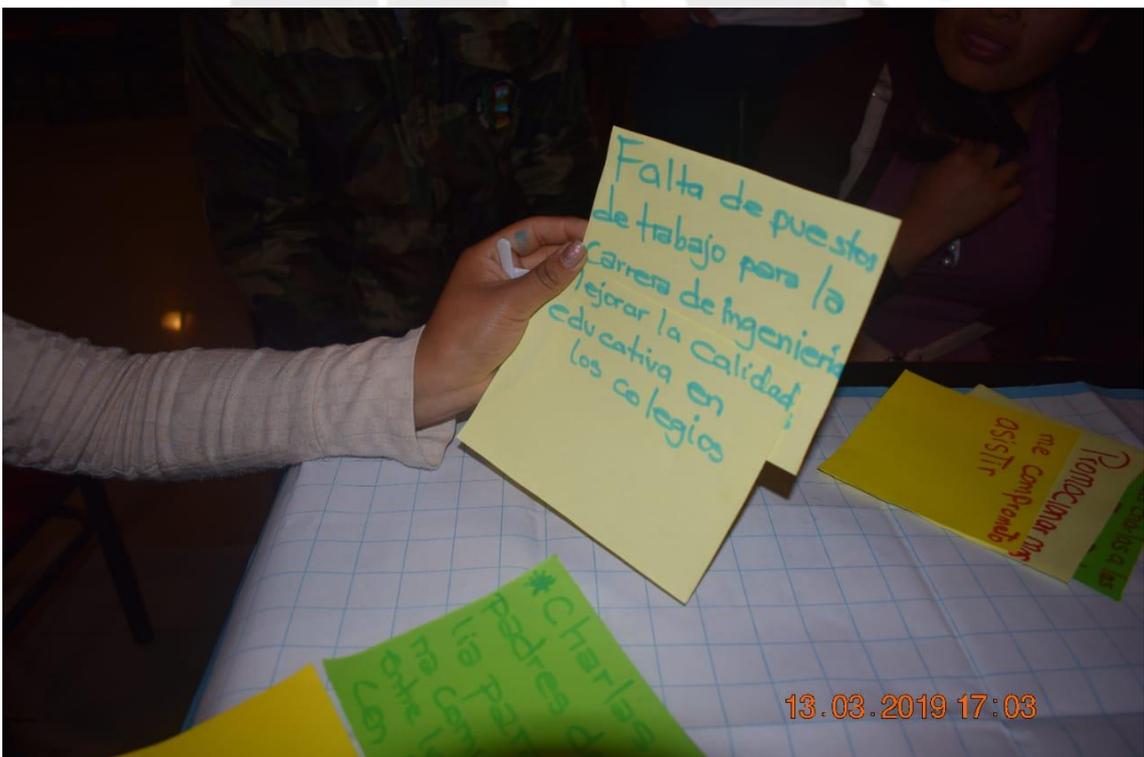
**2.2.2.4. Participación en el Área de la Municipalidad encargada de la gestión agrícola:** ¿participan en el Comité de Gestión Agropecuaria y Ambiental (COGAA), ¿Área de Desarrollo Agropecuario y medioambiental, ¿la Agencia Agraria [organismo local del MINAGRI]), etc? ¿cuál es el promedio de participación? ¿por qué?

**Anexo 5: Entrevistas a Jóvenes rurales**

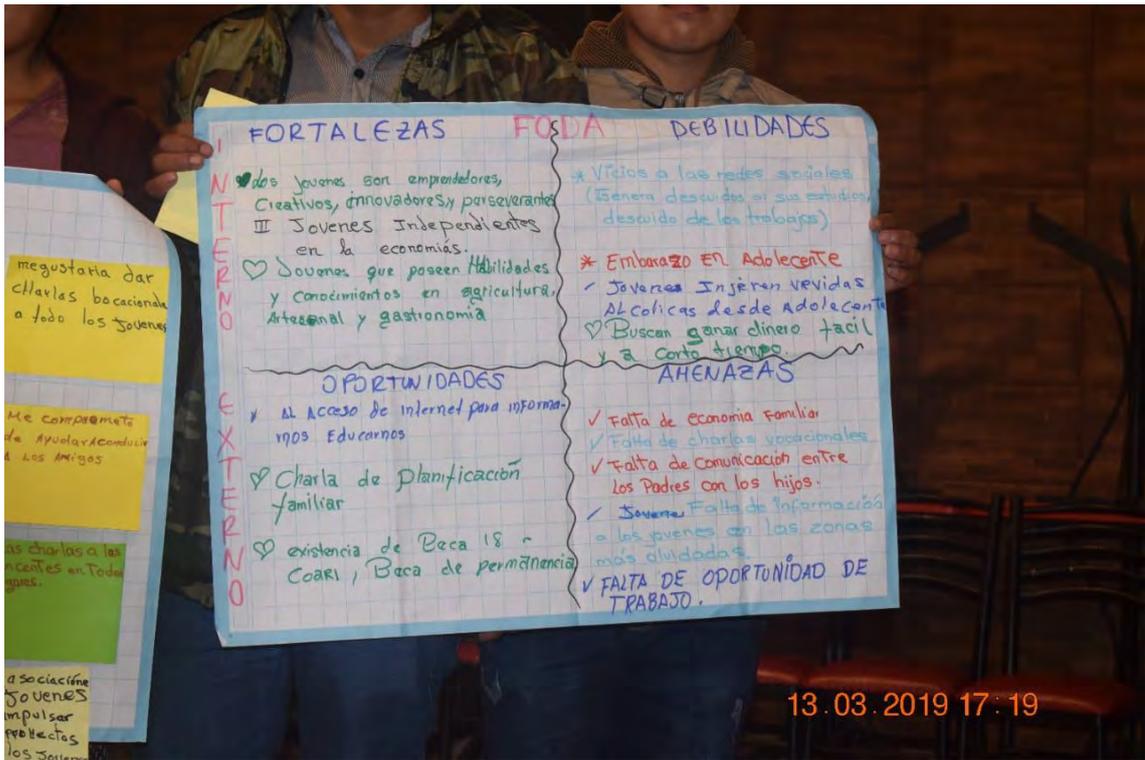


Anexo 6: Grupos focales





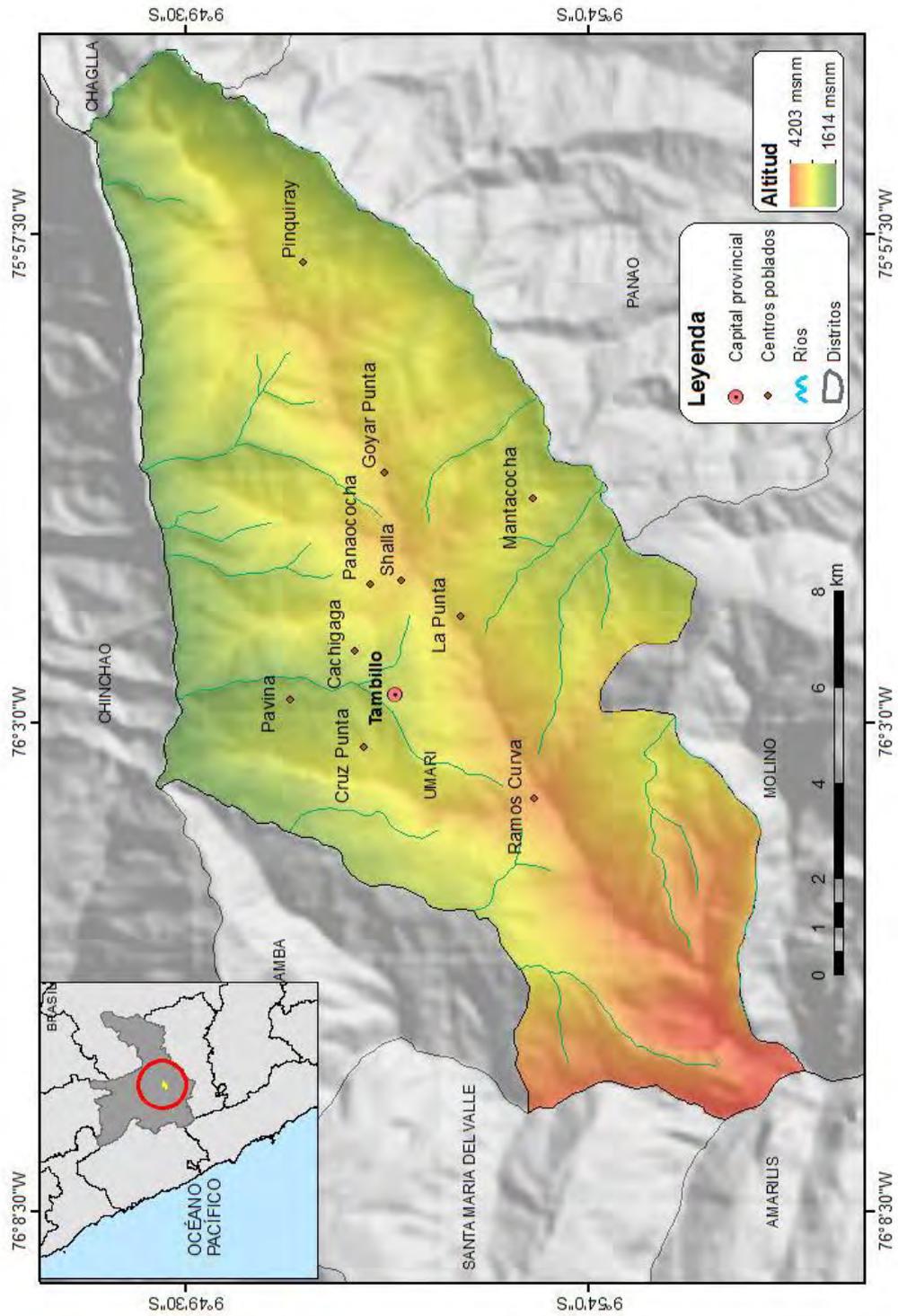




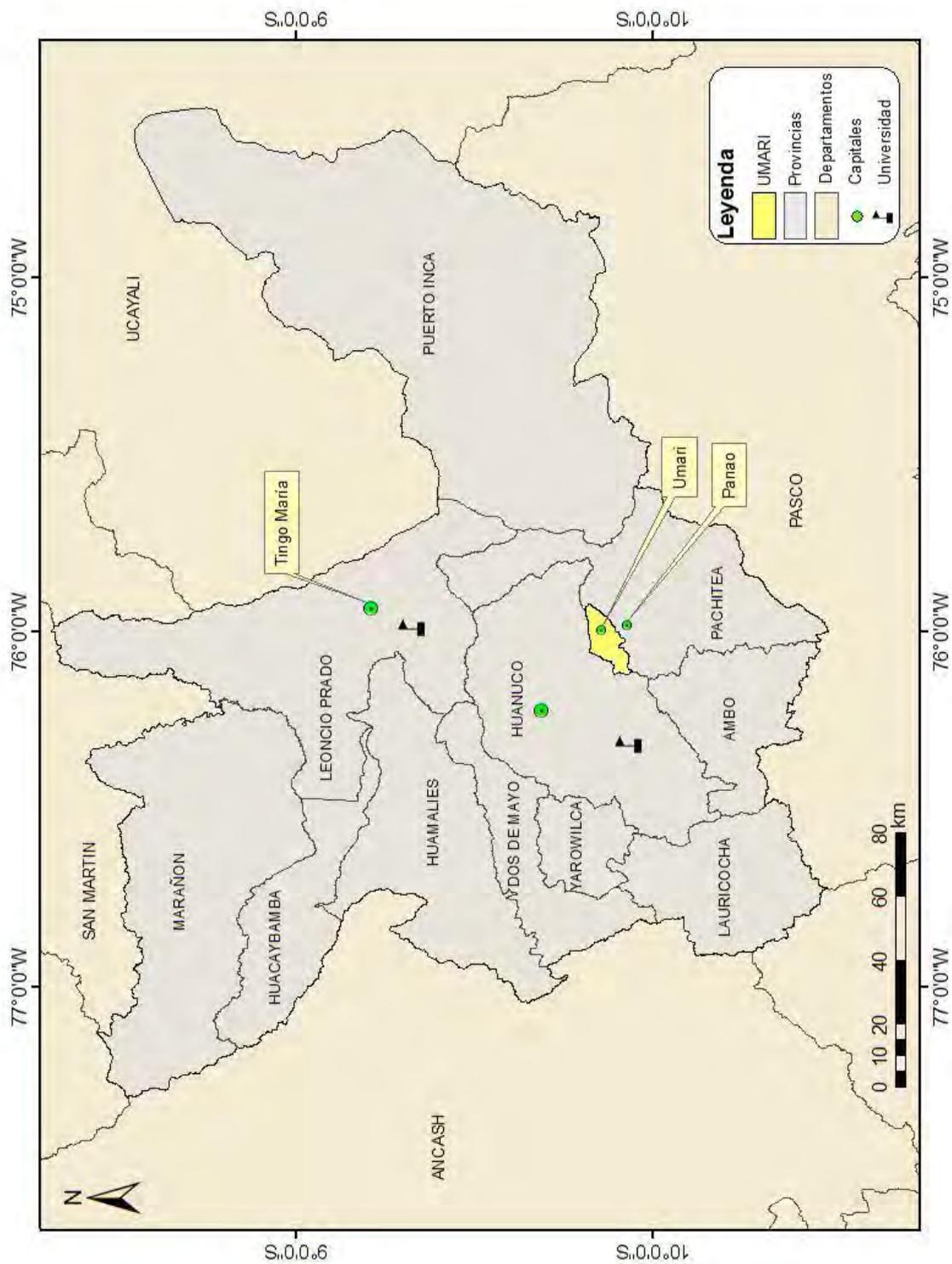




Anexo 7: Mapa de Ubicación de los jóvenes rurales



**Anexo 8: Mapa de movilidad según educación de los jóvenes rurales**



**Anexo 9: Mapa de movilidad según estrategias laborales de los jóvenes rurales**

