

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Qué fantástico es leer y comprender

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

ANA MARIA CHAVEZ BARROS

ASESOR:

CARMEN EMPERATRIZ GARCIA LUNA

Lima, marzo, 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa denominado “Qué fantástico es leer y comprender” surge debido a que los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 041 “El Bosquecito”, del distrito de San Juan de Lurigancho, presentan un bajo nivel en la comprensión de textos en su lengua materna, como consecuencia del poco hábito lector que tienen los padres de familia para estimularlos a leer, así también los niños reflejan poco interés por la lectura voluntaria en el aula. Esto se evidencia en la evaluación diagnóstica inicial SIMON, que arrojó como resultado que solo el 30% de niños se encuentran en el nivel de logro A en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Con respecto a la práctica pedagógica en la institución educativa, se evidencia que las docentes no aplican estrategias innovadoras para desarrollar la competencia de lectura en los niños, ya sea por desconocimiento, falta de investigación o porque aún mantienen un enfoque tradicionalista

El objetivo central de este proyecto es formar docentes que promuevan adecuadamente el desarrollo de la lectura de diversos textos en su lengua materna. Los conceptos que sustentan la innovación son el enfoque comunicativo, el enfoque por competencia y la estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, propuesta por Mabel Condemarín 1995.

Para la construcción del proyecto de innovación educativa se ha seguido un procedimiento que se basa en la elaboración de la Matriz FODA, construcción del árbol de problemas, construcción del árbol de objetivos, construcción de la matriz de consistencia, investigación de los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y solución seleccionada. La construcción del trabajo académico tiene dos partes: Marco conceptual y Diseño del Proyecto de innovación

Al finalizar la implementación del proyecto, se espera lograr docentes empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos, actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos y que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes.

Finalmente, se espera tener un producto viable y sobre todo sostenible para lograr el objetivo central.

ÍNDICE

RESUMEN	
INDICE	III
INTRODUCCION	IV
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	
1.La lectura Infantil	01
1.1¿Qué es leer?	01
1.1.1 El proceso de la lectura	01
1.1.2 La lectura en el nivel inicial	03
1.2 El enfoque por competencia	04
1.3 El enfoque comunicativo textual	05
1.4 Características de los niños de 5 años	06
2. Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora	08
2.1 Estrategia de lectura compartida	10
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	
1. Datos generales de la institución educativa	13
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa	13
3.Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	14
4. Justificación del proyecto de innovación curricular	14
5.Objetivo del proyecto de innovación educativa	16
6. Alternativa de solución seleccionada	17
7. Actividades del proyecto de innovación	17
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	20
8.1 Matriz por indicadores del proyecto	21
8.2 Matriz por resultados del proyecto	22
9. Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)	24
10. Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)	24
11. Fuentes consultadas	26
ANEXOS	27
Anexo 1: Glosario de conceptos	27
Anexo 2: Árbol de problemas	28
Anexo 3: Árbol de objetivos	29
Anexo 4: Cronograma	30
Anexo 5: Presupuesto	32

INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación “Qué fantástico es leer y comprender” tiene la finalidad de mejorar la competencia lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 041 “El Bosquecito”, del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

El proyecto parte del problema detectado, luego de un diagnóstico donde se identificó que existen dificultades en los niños y las niñas de la referida institución educativa para leer diversos textos en su lengua materna

Principalmente se encontró que los niños y las niñas no han desarrollado habilidades lectoras, muchos no comprenden el texto leído, tienen escasas respuestas a preguntas de nivel inferencial y criterial. Por tal motivo, se reafirma la necesidad de potenciar las habilidades lectoras a temprana edad.

Entre las causas encontradas tenemos el desconocimiento de las docentes sobre el desarrollo de la lectura; docentes que planifican sesiones de aprendizaje con inadecuadas estrategias para el desarrollo de la lectura; y poco hábito lector de los padres de familia para estimular la lectura en los niños y las niñas. A este grupo de causas se suman los bajos niveles de logros alcanzados en la evaluación diagnóstica sobre la competencia lectora.

El proyecto de innovación es importante porque es un aporte en el campo educativo que contribuirá a mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa; a su vez va a servir como referente para que se puedan realizar otros proyectos. El objetivo central del proyecto es que los niños y las niñas lean diversos textos de manera no convencional en su lengua materna. Asimismo busca promover adecuadamente el desarrollo de la lectura de diversos textos en su lengua materna, planificar sesiones de aprendizaje con adecuadas estrategias para el desarrollo de la lectura y promover en las familias el hábito lector para estimular la lectura de textos en los niños y las niñas.

El presente proyecto de innovación está dividido en dos partes. La primera parte contiene el Marco conceptual, en el que se aborda temas como la lectura infantil, el enfoque comunicativo textual y estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. La segunda parte es el Diseño del proyecto, que comprende el proceso de elaboración, los procedimientos sistemáticos de la propuesta, los que garantizan su factibilidad y éxito.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1 LA LECTURA INFANTIL

Leer es un placer que debe fomentarse desde la etapa infantil. La lectura infantil brindará las oportunidades para que nuestros niños y niñas obtengan información, conozcan su mundo, su cultura, desarrollen su imaginación y fantasía. Además, los momentos de lectura a esta edad están acompañados de placer, afectividad, ya sea por parte de la familia o la maestra, y un ambiente acogedor que promueve la lectura.

1.1 ¿Qué es leer?

Empezaremos definiendo que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2000, p. 17). Desde este aporte entendemos que leer es un proceso personal donde el lector interpreta el texto según su propósito, lo que hace posible que un texto sea interpretado de diversas formas.

La lectura es definida como una actividad constructiva de gran complejidad, que implica un proceso de interacción entre las características del lector y las del texto, y en las que se establece una relación de significado a partir de los aportes de cada uno de ellos. Gómez (como se citó en Claux y La Rosa, p. 21).

Esta actividad cognitiva y compleja es un proceso largo en el que el lector construye y desarrolla habilidades de manera progresiva, y en la medida en que el texto conecte con los saberes previos del lector y este le otorgue sentido a la lectura, será posible la construcción de significados del texto que desea comprender al leer, o cuando es leído por otro.

Finalmente, Pinzás (2001) señala que la lectura implica un lector activo que procese la información y la vaya relacionando con la que ya conoce, lo que hace que comprenda lo que lee. Asimismo manifiesta que la escuela debe enseñar a los niños y las niñas a leer comprensivamente diferentes tipos de textos y aprender a partir de la lectura, teniendo como objetivo final la capacidad de aprender autónomamente.

1.1.1 El proceso de la lectura

La literatura revisada respecto a este tema muestra que existen diversos teóricos que tratan de explicar este proceso. Al respecto, Solé (2000) señala que podemos agrupar las diferentes explicaciones en modelos jerárquicos:

ascendentes-bottom up, esta corriente se desarrolló durante los años setenta. Considera que la lectura es un proceso de transferencia de información, donde el lector empieza procesando los componentes del texto, primero letra a letra, luego palabras y posteriormente frases. Considera que los lectores extraen el significado del texto procesándolo de manera lineal. En estas teorías se da gran importancia a la habilidad de decodificación, sostienen que el lector comprende el texto porque es capaz de decodificar totalmente.

Por otra parte, tenemos al modelo jerárquico descendente-top down. Al respecto, Solé (2000) menciona que este modelo da mucha más importancia al rol del lector; aquí se sostiene que la lectura es un proceso descendente que se fundamenta en los conocimientos previos del lector, las hipótesis y la anticipación del texto para su interpretación. El aporte que hace el lector (experiencias previas, conocimientos) al texto es de mayor importancia para la comprensión, que lo que el texto le aporta a él. Este modelo pone énfasis en el reconocimiento global de palabras.

Finalmente, para el modelo interactivo, ni el texto ni el lector son el centro; la lectura es considerada como un proceso cognitivo y complejo donde el lector competente usa diversa información: léxica, sintáctica, semántica para realizar su tarea. En este modelo, como refiere Solé (2000), el estudiante construirá la interpretación del texto si aprende a procesar el mismo y sus elementos, además de aprender las estrategias de comprensión.

Mercer (citada en Pinzás, 2001, p. 53) describe que los niños se mueven a lo largo de cinco etapas cuando están aprendiendo a leer y a desarrollarse como lectores. A continuación, se describe brevemente cada una de las etapas o estadios:

Estadio 0, la Pre lectura: Pinzás (2001) menciona que abarca entre el nacimiento y el primer grado de educación básica; en esta etapa el niño lee el rostro de los adultos, explora la diversidad de objetos que hay en su entorno, y así va construyendo representaciones y significados. Posteriormente, el niño que se encuentra en un mundo letrado poco a poco tomará conciencia de él y con los estímulos de su entorno irá demostrando el aprendizaje de la lectura; quizás aprenda a coger un libro, pasar las hojas del libro, pero sí es importante que el niño o la niña logre desarrollar algunas habilidades metalingüísticas como la conciencia fonológica.

Estadio 1, la Lectura inicial: abarca el primer y segundo grado de educación básica, en esta etapa, el niño ya se encuentra en el sistema educativo que le exige que aprenda a leer y crear textos, de acuerdo al método elegido por el maestro para este propósito. En este estadio el niño tiene un periodo en el que lee con lentitud, palabra por palabra, ya que este proceso de lectura convencional es una tarea muy compleja para el niño, pues en adelante tiene que comprender e interpretar un nuevo código y desarrollar las capacidades que le permitan ser un lector autónomo. Pinzás (2001) refiere que esta etapa se centra básicamente en decodificar palabra por palabra.

Estadio 2, La Confirmación y la Fluidez: corresponde al segundo y tercer grado de primaria, aquí los alumnos leen de manera fluida y automática, salvo se encuentren con una palabra nueva que será aprovechada para desarrollar estrategias de comprensión de textos. Asimismo, Pinzás (2001) señala que el niño o la niña incrementará su vocabulario y comprensión, además que la mediación del docente y personas significativas aumentará el interés por la lectura.

Estadio 3, Leer para aprender: comprende del cuarto grado de primaria hasta los primeros años de secundaria. Pinzás (2001) precisa al respecto que el objetivo de esta etapa es leer para aprender; los niños deben de estar en la capacidad de enfrentarse a una variedad de textos, así como temáticas, e ir logrando la construcción de significados, pero lo más importante: ir comprendiendo. Se espera que la lectura se haya convertido para el alumno en una tarea placentera y significativa que le permita disfrutar diversas vivencias e integrar sus conocimientos previos con la información del texto.

Estadio 4, Puntos de vista múltiple: según Pinzás (2001), comprende los últimos años de la secundaria y se extiende hasta la adultez. En esta etapa se desarrolla y mejora la capacidad de comprensión y lectura crítica, lo que implica el desarrollo de la capacidad metacognitiva, que permitirá una mejor comprensión mientras lee. En este estadio es importante que los alumnos analicen la información usando diferentes fuentes; como efecto de lo mencionado, mejorará su ritmo de lectura y así también tendrá mejores resultados en su aprendizaje.

1.1.2 La lectura en el nivel inicial

Considerando que la lectura es una práctica social que se desarrolla cada día en diversas situaciones, los jardines de infancia son espacios donde el niño comienza a

leer desde que tiene contacto con textos escritos, aun antes de ser un lector convencional.

Es importante considerar el aporte de Bello y Holzwarth (2008) quienes afirman que la escuela es donde el niño debe aprender los saberes del lenguaje: estrategias para obtener significados de un texto o para producirlo, el uso de la ortografía, anticipar o verificar un significado cuando lee. Por lo tanto, los niños y las niñas también construyen estos saberes, pero en verdaderas prácticas sociales, donde aprenden a leer con un propósito, empleando sus saberes previos.

Los jardines de infancia contribuyen a las prácticas sociales al incorporar en su propuesta pedagógica la lengua escrita como un contenido de enseñanza; maestras que planifican sesiones de aprendizajes usando textos reales en contextos reales de comunicación; niños y niñas que leen invitaciones para algún evento, señales de seguridad del aula, etiquetas de productos, escribir y enviar cartas, leer recetas para preparar una de ellas, etc.

Emilia Ferreiro (citada en Bello y Holzwarth, 2008) refiere que la función primordial de los jardines de infancia es permitir que todos los niños y las niñas puedan obtener la información de base sobre la enseñanza con una mirada social; teniendo en cuenta que informar no es explicar letras o tipos de textos, sino, por el contrario, significa ofrecer a los niños y las niñas múltiples situaciones que impliquen leer, escribir con propósitos específicos, teniendo en cuenta sus ideas e interpretaciones.

El jardín de infantes debe de promover el desarrollo de niños lectores y escritores, estableciendo un espacio y tiempo para leer y escribir como prácticas habituales; para ello las aulas deben de contar con una biblioteca que contenga cuentos, revistas, álbumes, libros, recetas. Significa también que la maestra debe de plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares, planteará situaciones problemáticas relacionadas, por ejemplo, con el lenguaje escrito, entonces los alumnos tendrán que leer y escribir para resolver el problema, pero no lo harán solos, ellos contarán con el apoyo de la docente o el docente para tal fin.

Y, finalmente, como señala Bello y Holzwarth (2008) el jardín de infantes debe de garantizar a los niños el derecho a la palabra, lo que permitirá que se desenvuelva en diferentes situaciones y contextos que contribuirán en su formación y transformación. El jardín de infantes debe de asumir su rol alfabetizador, por lo que es necesario reflexionar sobre la práctica pedagógica cotidiana.

1.2 Enfoque por competencias

Empezaremos por definir ¿qué es competencia?

Achaerandio (2010) dice al respecto:

Se entiende por competencia, un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad; y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente); esencialmente hacen al sujeto competente para realizar humanamente, socialmente y laboral o profesionalmente. (p.11).

Por lo expuesto anteriormente, entendemos que la competencia es el actuar en diversos contextos utilizando todos los saberes adquiridos y desarrollados de forma integrada de manera pertinente y ética.

Toda competencia, según Achaerandio (2010), tiene varios componentes: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, es decir, que las competencias son integrales, ya que involucran lo cognitivo, valorativo y práctico por lo que debe ser trabajada de manera holística.

Desde hace varias décadas se está dando un gran cambio en el sector educación; nos referimos al enfoque por competencias, que es un modelo educativo pensado en ayudar a los alumnos a enfrentarse a situaciones reales, de manera competente.

En este enfoque los alumnos dejan de ser receptores de información, para pasar a ser alumnos que aprenden experimentado y practicando, ya que este es un enfoque dinámico cuyos pilares fundamentales son la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes.

Es importante recalcar que en este enfoque el alumno irá aprendiendo y demostrando lo aprendido de manera gradual e identificando sus fortalezas y debilidades para trabajar en ellas, de tal forma que logre resultados positivos y esperados.

Bajo esta mirada, no solo implica realizar cambios en el currículo, sino también en las prácticas docentes. En el enfoque por competencia el maestro tiene un rol muy importante, ya no es él quien sabe, dice y hace todo, ahora es el alumno el centro de interés; será el maestro en su nuevo rol de mediador, facilitador y guía quien brindará las oportunidades para que sus alumnos construyan sus propios aprendizajes, sin olvidar que son observadores del desempeño de los estudiantes.

1.3 Enfoque comunicativo textual

Este enfoque surgió en los años setenta. Maqueo (2005) manifiesta que el enfoque es comunicativo porque su finalidad fundamental es comunicar ideas, sentimientos, necesidades e información en una situación comunicativa real. Para ello será necesario manejar las habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir.

Es textual porque usa el texto como medio para que el emisor transmita su mensaje al receptor, ya sea de forma oral o escrito. Es necesario mencionar que se entiende que el texto es la unidad lingüística que comunica, tiene una intención y una estructura.

El Programa Curricular del nivel inicial 2016 señala que el enfoque comunicativo orienta la enseñanza y el aprendizaje de las competencias del área de comunicación.

Este enfoque invita llevar a las aulas prácticas comunicativas reales de los niños en función de sus necesidades, intereses, utilizando el lenguaje para relacionarse con su entorno social; así los niños tendrán la oportunidad para hablar, describir, opinar, leer, comprender y producir, logrando desarrollar competencias comunicativas para la vida.

El camino de enseñar a leer y escribir a los niños se inicia desde el nivel preescolar, pero no como decodificadores y codificadores, sino como plenos lectores y escritores, usando textos con propósitos específicos y destinatarios reales, elaborando todo tipo de texto según el propósito (carta, invitaciones, afiches). Así, el texto es el medio para alfabetizar a los niños.

En este sentido, es un reto crear en nuestras escuelas y aulas espacios para que los estudiantes puedan ser intérpretes y productores de textos de manera natural. Se recomienda aprovechar las actividades permanentes como marcar la asistencia, escribir en la agenda, pedir permisos para salidas y /o visita, como una ayuda para fomentar la lectura y escritura.

Refiriéndonos específicamente a la lectura, es importante considerar que los cuentos, historias y textos escritos permiten traer al aula el mundo externo, así como el mundo de la imaginación. La comprensión de la lectura se producirá cuando se dé la integración de los factores: texto, lector y situación comunicativa, para ello el maestro debe de considerar que la historia o tema por tratar tenga un vocabulario accesible a los niños, las actividades deberán diseñarse teniendo en

cuenta el desarrollo cognitivo de los alumnos, y será el lector quien interprete el texto.

1.4 Características de los niños de 5 años

Owens (2003) manifiesta que, como docentes formadoras, es importante conocer el desarrollo general del niño; es importante recordar que este desarrollo se produce gracias a la maduración y al aprendizaje. De allí la importancia de las oportunidades positivas de aprendizaje que se brindan a los niños para contribuir a un desarrollo favorable.

Entre los 3 y 5 años, los niños son muy curiosos frente al mundo que les rodea, van adquiriendo muchas capacidades de autonomía, se dan cambios y logros.

En vista que el presente proyecto está dirigido a niños de 5 años, a continuación se mencionarán algunas de sus características:

En el aspecto de Motricidad, Owens (2003) considera que los niños:

- Saltan en un pie.
- Suben y bajan escaleras alternando los pies.
- Se visten sin ayuda.
- Tienen buen conocimiento de su cuerpo y control motor.
- Presentan coordinación motora gruesa.
- Tienen motricidad fina para hacer dibujos, pintar.
- Lanzan pelotas con habilidad.
- Lateralidad en proceso de definición.

En el aspecto de Socialización, Owens (2003) señala que el niño de 5 años:

- Se interesa por las habilidades grupales.
- Realiza juegos con el objetivo de construir un proyecto.
- Disfruta de las actividades de dramatización.
- Por lo general juega con niños de su mismo sexo.
- Participa en juegos con reglas sencillas.
- Disfruta de los juegos de competencia.
- Tiene mucha iniciativa para cooperar con los demás.

En el aspecto de Cognición, Owens (2003) manifiesta que el niño de 5 años:

- Identifica la derecha e izquierda respecto a sí mismo, pero no en los demás.

- Cuenta hasta diez.
- Comprende el concepto de cantidad hasta 10.
- Adquiere conceptos temporales: ayer/hoy; mañana tarde y noche.
- Se incrementa su capacidad de memoria.
- Dispone de buenas capacidades de razonamiento.
- Preguenta continuamente ¿por qué?

En el aspecto del Lenguaje, Owens (2003) considera que el niño de 5 años:

- Debe de haber adquirido un vocabulario de 2200 palabras y comprensión de 20000.
- Sigue instrucciones de tres pasos (comprende).
- Ha adquirido el 90% de la gramática.
- Pronuncia la mayoría de las consonantes.
- Mantiene conversaciones y diálogos.
- Cuentan historias.
- Tienen cierto sentido del humor.
- Sus oraciones pueden ser completas.
- Leen de manera no convencional.

Con respecto a la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) del MINEDU se señala que los niños de 5 años son capaces de:

- Identificar características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
- Dice de qué tratará, cómo continuará o terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o los sucesos significativos que observa o escucha antes o durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias. (p. 66).

Los niños de 5 años evidencian un gran progreso en su desarrollo. Es importante tener en cuenta las características mencionadas como una referencia, lo que nos permitirá evaluar sus logros de manera objetiva respetando los ritmos de aprendizaje.

2 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

Con respecto a estrategia:

Es el uso de procedimientos que permiten controlar los propios procesos de aprendizajes e implican la regulación de recursos cognitivos superiores, así como la utilización de técnicas específicas (Martí, 1999). Estos procedimientos deben ser conscientes, deliberados y planificados (Soler y Alfonso, 1996), y deben, sobre todo, encontrarse bajo el control del aprendiz (Pérez y Alfonso, 1996) para que los use de manera flexible con el fin de lograr un aprendizaje autónomo (Díaz Barriga y Hernández, 1998). (Citado por Claux y La Rosa, 2004, p.29).

Por su parte, Peredo (2015) señala que es necesario un cambio en los logros que se vienen obteniendo con relación a la competencia lectora, para ello es fundamental ser un buen lector para formar lectores competentes.

Como es de conocimiento, el modelo finlandés tiene altos logros educativos, siendo una de las causas de estos resultados el sistema de formación de los profesores con estándares de desempeño muy altos, acompañados de la interacción de los subsistemas familiar, sociocultural y escolar.

Es importante mencionar que la lectura tiene un papel importante para el aprendizaje y, por lo tanto, los profesores deben de estar preparados. En tal sentido, uno de los conocimientos que deben de tener es manejar estrategias lectoras y saber enseñarlas.

Claux y La Rosa (2004) señalan que para alcanzar la competencia lectora, entendiéndola como comprensión, implica seguir una secuencia metodológica para la enseñanza de la estrategia, secuencia que brevemente se mencionará a continuación:

Primer paso: el docente, habiendo ya elegido la estrategia pertinente, es quien guía la forma correcta del procedimiento de la estrategia por aplicar. Asimismo brinda las pautas y modela; aquí su rol es muy importante.

Segundo paso: es el momento en que el alumno pone en práctica la estrategia. El maestro irá apoyando, brindando las condiciones para que de manera progresiva el alumno sea autónomo en el uso de la estrategia. En este momento el maestro realizará las preguntas a los estudiantes, promoviendo la reflexión a partir del diálogo.

Tercer y último paso: la práctica independiente, significa que llegó el momento en que el alumno realiza un análisis metacognitivo de todo el proceso realizado durante la estrategia, en adelante el alumno está listo para aplicar la estrategia en nuevas situaciones.

De aquí en adelante se verá el uso de la estrategia, aplicándola a la lectura y a la comprensión de la misma. El maestro cuenta con diversos modelos para organizar las estrategias de lectura. Así, tenemos que Peredo (2015) menciona que para alcanzar la competencia lectora, entendiéndola como comprensión, implica seguir estrategias previas, durante y después de la lectura. Mencionaremos algunas de ellas:

- Estrategias previas a la lectura: definir el propósito, despertar el interés, utilizar el conocimiento previo y elaborar predicciones.
- Estrategias durante la lectura: identificar la estructura del texto y su estructura interna: índice, esquemas, imágenes, elaborar preguntas al texto, se debe tener en cuenta que estas tengan el mayor impacto para la comprensión. Es importante que las preguntas se formulen durante la lectura y no solo al final de la misma.
- Estrategias después de la lectura: identificar la idea principal, elaborar un resumen y verificar si se comprendió.

Si en caso el lector no logró comprender el texto, el maestro debe de emplear otras estrategias; es importante que se identifiquen las causas por las que no se logró la comprensión.

2.1 Estrategia de lectura compartida

En el mundo actual los niños y las niñas son considerados como lectores activos, ya que desde sus primeros años de vida están en contacto con el mundo escrito; eligen y hojean textos de su interés, piden al adulto que les lea porque identificaron que hay una información escrita, leen con sus propias palabras interpretando las imágenes. Todo niño “se transforma en un lector de textos cuando su medio natural se lo proporciona y cuando cuenta con un mediador eficiente, para facilitar su dominio” (Condemarin, Galdames y Medina, 1995, p. 47).

Por lo tanto, durante la jornada diaria de las instituciones educativas del nivel inicial se deben brindar estas oportunidades para que los niños y las niñas aprendan a leer, proceso que implica decodificar y aprender a comprender simultáneamente.

Cabe señalar que las estrategias para lectores más pequeños comparten algunas características, como leer textos completos, la interacción maestro-alumno, así como centrarse en el significado.

A continuación, se propone una estrategia que contribuirá a alcanzar el nivel de logro esperado en la competencia lee diversos tipos de textos. Así, tenemos que

Condemarín et al. (1995) sugiere como una de las estrategias lectoras para los más pequeños “**La lectura compartida**”. Seguidamente, se hará una descripción de la estrategia.

La estrategia fue aplicada inicialmente por educadores de Nueva Zelanda, tiene sus orígenes en la tradición familiar de contar cuentos antes de dormir. Esta experiencia fue tomada por los jardines de infancia y el primer grado de primaria. Esta estrategia despierta en los niños mucho entusiasmo, gozo y desarrolla tempranamente una relación positiva con los libros y la lectura; esta se verá fortalecida si para los niños, quien narra los cuentos, es una persona cálida y querida, en otras palabras, el vínculo afectivo que establezca la maestra con sus alumnos debe ser positivo.

Es preciso señalar que la estrategia de lectura compartida permite cumplir objetivos; como lo menciona Condemarín et al. (1995), permite traer al aula experiencias de lecturas hogareñas, iniciar a los niños en la literatura infantil, propiciar el desarrollo de la capacidad de escucha, atención, lectura de imágenes, enriquecer su vocabulario con palabras nuevas y acercar a los niños al sistema de escritura.

Asimismo, se sugiere utilizar cuentos en formato grande, lo que hará posible que toda la clase lo pueda leer, el contenido debe ser una temática atractiva de interés para la edad de los niños y, de preferencia, que favorezca la predicción (Condemarín et al. 1995).

Para desarrollar la estrategia se debe seguir la siguiente secuencia metodológica:

1. Recrear la atmósfera hogareña: Condemarín et al.(1995) nos dice que consiste en que la maestra recree en el aula un ambiente hogareño al contar un cuento mediante la lectura en voz alta, usando libros grandes.

Para este momento la maestra puede acondicionar un espacio usando cojines, mantas, tapetes haciendo un ambiente cálido y familiar para el niño.

2. Seleccionar libros de formato grande: es importante tener en cuenta algunas características que deben cumplir los libros de formato grande: letras grandes, estar redactados en un lenguaje sencillo manteniendo la cadencia para hacer interesante la narración oral, pocas palabras por páginas, debe de tener personajes claros, las imágenes deben despertar la sensibilidad, imaginación y fantasía en los niños, sin

olvidar que exista relación entre el texto y las ilustraciones. (Condemarín et al., 1995)

3. Preparar libros “gigantes”: este es un recurso para la estrategia de lectura compartida. Condemarín et al. (1995) manifiesta que podemos prepararlos escribiendo los textos con letra imprenta de tamaño grande, sobre cartulina de 30 x 40 cm para facilitar la lectura.

La pasta del texto puede ser elaborada por los niños, se les puede dar la oportunidad de decorar, dibujar, pintar, hacer diseños; tendrá un índice y las $\frac{3}{4}$ partes de la hoja se usará para los dibujos o fotografías, debajo o arriba del texto escrito.

4. Lectura oral: es el momento en que la maestra leerá a sus alumnos el libro gigante, deberá de colocarlo frente a la asamblea de niños facilitando que puedan seguir lo que ella lee; para esto puede apoyarse de un puntero. Los cuentos deben ser leídos con una adecuada entonación, modulando la voz, creando expectativa y misterio. La maestra leerá los cuentos cuantas veces lo pida el niño, ya que la repetición facilitará ellos que alcancen progresos significativos en lo relacionado con el lenguaje escrito (Condemarín et al., 1995).

La aplicación rutinaria de la estrategia beneficiará a los niños en su alfabetización temprana, contribuyendo al desarrollo de destrezas del lenguaje oral, como el enriquecimiento del vocabulario, la lectura comprensiva, y favorecerá también la asimilación de aspectos del lenguaje escrito, como la lectura de izquierda a derecha, reconocer los elementos de la portada de un texto y un futuro gusto por la lectura.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº/ NOMBRE	I.E.I. N°041 "El Bosquecito"		
CÓDIGO MODULAR	0482406		
DIRECCIÓN	Av. Los ciruelos cuadra 8 s/n	DISTRITO	San Juan de Lurigancho
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima Metropolitana
DIRECTOR (A)	Maricela TorpocoTaípe		
TELÉFONO		E-mail	
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	UGEL 05 SJL-EA

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	¡QUE FANTÁSTICO ES LEER Y COMPRENDER!		
FECHA DE INICIO	Marzo 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Ana María Chávez Barros	Docente de aula	979969213	anamar101@hotmail.es

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Carmen Rosa Polo Timoteo	Docente de aula	941925642	rosaduncan@hotmail.com
Giuliana Contreras Villanes	Docente de aula	941431920	giuliana.cv.19@gmail.com
Katerine Garay Olivares	Docente de aula	986255280	Kayry18@gmail.com
María Inés Lucana Poma	Docente de aula	995746585	mines-pe@hotmail.es
Elvira Bonilla Ladera	Docente de aula	940131539	elvi_bony@hotmail.com
Janet Luque Ari	Docente de aula	963447917	Yani_1763_864@hotmail.com
Merilyn Soto Rentería	Docente de aula	910853734	merylonaminnie@gmail.com
Vilma Villa Paz	Docente de aula	945189108	giulissa_312@hotmail.com

Karina Guerrero Hidalgo	Docente de aula	942660331	Karina.guerrerohi@gmail.com
Vicky Rosales Ochoa	Docente de aula	935983145	Isabel30_7@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Gardenia Bustamante Huaylinos	Universidad César Vallejo
Janet Quiñones Torres	I.E.I N° 083 Virgen de Lourdes
Georgette BejarChinchay	I.E.I N° 084 Virgen María
Marisol León Ventocilla	I.E.I N° 088 Institución Educativas "Vitrina de la UGEL 05
Janet Huamaní García	II.E.I N°115-7Kumamoto.Institución Educativas "Vitrina de la UGEL 05

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Los beneficiarios directos del proyecto serán 11 maestras y 27 niños y niñas de la institución educativa N° 041 "El Bosquecito". UGEL 05 SJL-EA, contribuyendo a mejorar la calidad educativa.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Así mismo se beneficiarán de manera indirecta los padres de familia del nivel inicial de la Institución educativa N°041 "El Bosquecito" mejorando los aprendizajes de sus hijos.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El presente proyecto es una propuesta que surge debido a que los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 041 "El Bosquecito", del distrito de San Juan de Lurigancho, presentan un bajo nivel en la comprensión de textos en su lengua materna, porque y reflejan poco interés por la lectura voluntaria en el aula, a ello se suma el poco hábito lector que tienen los padres de familia para estimular la lectura en sus hijos. Esto se evidencia en la evaluación diagnóstica inicial SIMON, que arrojó como resultado que solo el 30 % de niños se encuentra en el nivel de logro A en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Con respecto a la práctica pedagógica en la institución educativa, se evidencia que las docentes no aplican estrategias innovadoras para desarrollar la competencia de

lectura en los niños, ya sea por desconocimiento, falta de investigación o porque aún mantienen un enfoque tradicionalista.

En vista de los resultados de la evaluación diagnóstica, se plantea el presente proyecto, con el fin de revertir tal situación. El proyecto contribuirá a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, elevando el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. También favorecerá a que las docentes de la referida institución educativa se empoderen del proceso de desarrollo de la lectura a través de información actualizada, manejen estrategias innovadoras para mejorar la lectura de los niños y las niñas e implementen las bibliotecas de las aulas con textos significativos e interesantes. Con todo ello, se espera tener niños y niñas competentes al finalizar la educación básica.

El presente proyecto de innovación se vincula con la visión y misión de la institución educativa, debido a que garantiza la formación integral de los niños y las niñas, con docentes comprometidas en brindar una educación de calidad. Asimismo, se busca formar niñas y niños creativos capaces de leer y comprender textos en su lengua materna para construir sus propios aprendizajes.

Por este motivo el proyecto se sostendrá en los documentos de gestión de la institución (PAT, PEIC, PCA y PEI), articulándose con el objetivo estratégico de las competencias profesionales del PEI: Objetivo estratégico 2: potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación, autocapacitación de docentes y asistentes de la educación.

El presente proyecto se financiará, en un primer momento, con los recursos de la APAFA y, posteriormente, con los recursos propios de la institución. Será viable a través de las capacitaciones, talleres de formación, círculos de interpretación y pasantías. Se trabajará en comunicación permanente con la dirección y evaluando el proyecto en cada uno de sus momentos: inicio, proceso y final.

El proyecto tiene un sustento científico en investigaciones realizadas anteriormente. Gaitán (2017), en su tesis titulada "Lectura compartida, una estrategia para promover la lectura en niños de grado transición", señala que debemos brindar posibilidades de experiencias exitosas fomentando la lectura desde la etapa preescolar. Asimismo, recalca la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas significativas que permitan fortalecer habilidades fundamentales.

Los resultados de su investigación muestran que el mayor cambio en los comportamientos lectores de los niños participantes es el resultado de la aplicación de la estrategia mencionada anteriormente.

Recomienda difundir la práctica de la lectura compartida en contextos escolares, familiares y recreativos.

Asimismo, Vásquez (2013), en su tesis “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida para familias con hijos en edad preescolar”, plantea la aplicación del programa de entrenamiento en lectura familiar (ELF), empleándola estrategia de lectura compartida involucrando a las familias. Manifiesta que los niños participantes alcanzaron un mayor desarrollo de vocabulario, adquisición de conciencia fonológica, mayor conocimiento de textos impresos y una predisposición positiva para la lectura.

Finalmente, Cardozo (2008), en su tesis “Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, frente a la ausencia de estrategias metodológicas de parte de las docentes en el proceso de enseñanza de la lectura”, propone estrategias para fomentar la lectura en niños de las edades mencionadas, estrategias que luego de aplicar se generan un gran cambio en el grupo de control; los niños muestran un gran interés por la lectura, se expresan con gran facilidad y participan en las lecturas sugeridas.

Asimismo, recomienda a las docentes que asuman los cambios de paradigmas y estén más comprometidos en su labor, capacitándose con nuevas estrategias para mejorar el hábito lector de los niños.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas leen diversos textos de manera no convencional en su lengua materna
Propósito	Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 041 “el Bosquecito” UGEL 05 presentan alto nivel para leer diversos tipos de texto en su lengua materna
Objetivo Central	Docentes que promueven adecuadamente el desarrollo de la lectura de diversos textos en su lengua materna

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes que promueven adecuadamente el desarrollo de la lectura de diversos textos en su lengua materna
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes empoderadas en el	Indicador 1.1 Al cabo del año 2019 el 80% de las docentes del nivel inicial, están empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna.

desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna	
Resultado 2. Docentes actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos en la lengua materna	Indicador 2.1 Al cabo del año 2019 el 70% de las docentes del nivel inicial, aplican eficientemente estrategias innovadoras para mejorar la lectura de textos en la lengua materna.
Resultado 3. Docentes que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes	Indicador 3.1 Al cabo del año 2019 el 70% de las docentes del nivel inicial, cuentan con bibliotecas implementadas con textos significativos e interesantes.

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de Formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	02 talleres de formación en el primer trimestre 02 informes sobre la ejecución de los talleres	01 especialista para cada taller. 01 coffe break para cada taller 15 papelografos para cada taller 20 plumones para cada taller 11 lapiceros Fotocopias Laptop Proyector Engrapador Perforador 10 hojas bond para cada informe. Impresiones Folder de manila 1 secretario	S./ 430.5
Actividad 1.2: Círculos de	02 Circulo de interaprendizaje	Maestra fortaleza para cada círculo	

Interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de lectura	colaborativo en el primer trimestre. 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Proyector Cámara Laptop 20 Plumones 15 papelotes Fotocopias Portafolios Coffe break 6 hojas bond para cada informe, impresiones Folder manila	S./ 386.5
---	--	--	-----------

Resultado N° 2: Docentes actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos en la lengua materna			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Taller de Formación sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 taller de formación en los dos primeros trimestres 02 informes sobre la ejecución de los talleres.	01 Especialista para cada taller. 01 coffe break para cada taller 15 papelografos para cada taller 15 plumones para cada taller Fotocopias Proyector Laptop 10 hojas bond para cada informe. Impresiones Engrapador Perforador Folder de manila 1 secretario	S./ 296
Actividad 2.2: Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 Circulo de interaprendizaje colaborativo trimestral.	Maestra fortaleza Proyector Laptop Cámara Fotográfica 15 Plumones 10 Papelográfós para cada círculo Fotocopias Coffe break	S./ 296

	03 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	6 hojas bond para cada informe, Impresiones Folder manila Engrapador Perforador	
--	--	---	--

Resultado N° 3: Docentes que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Pasantías a instituciones vitrinas para tener ejemplos de bibliotecas implementadas.	01 vista cada trimestre 03 informes sobre las pasantías	Movilidad Cámara fotográfica Filmadora Coffe break Hojas bond Folder Impresiones. Engrapador Perforador	S./ 242
Actividad 3.2: Círculos de Interaprendizaje colaborativo para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas	01 Círculo de interaprendizaje colaborativo en los dos últimos trimestre 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Maestra fortaleza en mejorar la práctica docente. 10 papelotes 6 hojas bond para cada informe, impresiones, folder manila, faster	S/276.5
Actividad 3.3: Taller de Formación sobre criterios para Implementar Bibliotecas	01 taller de formación en los dos últimos trimestres 02 informes sobre la ejecución de los talleres.	01 especialista para cada taller. 01 coffe break para cada taller 15 papelógrafos para cada taller 20 plumones para cada taller Fotocopia 10 hojas bond para cada informe. Impresiones Folder de manila 1 secretario	S./ 225.5

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Medir el avance de los resultados del proyecto para la toma de decisiones a través del análisis del impacto obtenido. • Monitorear el desarrollo de las actividades del proyecto “fantástico es leer y comprender” 		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el periodo de ejecución. La evaluación permitirá analizar la situación inicial de los actores antes de la ejecución del proyecto, recoger información relevante durante la ejecución de manera que permita tomar decisiones y reajustar en caso de ser necesario y finalmente, para conocer el impacto obtenido al culminar el proyecto.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Esta evaluación permite recoger información acerca de la situación actual de las docentes con respecto al conocimiento del desarrollo de la lectura ; asimismo como información relevante sobre los niños y niñas con la finalidad de ajustar pertinentemente la propuesta de manera que responda a las necesidades reales.	70%
DE DESARROLLO	Esta evaluación permite aportar información sobre el desarrollo del proyecto, siendo un instrumento valioso para la toma de decisiones e implementación de cambios en la ejecución del mismo. En este paso la evaluación nos permitirá conocer en qué medida se van cumpliendo los resultados esperados e ir validando el modelo de intervención empleado.	80%
DE SALIDA	Esta etapa permitirá medir y valorar los resultados del proyecto en relación con el cumplimiento de los objetivos, así como identificar lecciones aprendidas.	95%

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Niños y niñas leen diversos textos de manera no convencional en su lengua materna	Al finalizar el año 2019 el 90% de los niños y niñas del nivel inicial, leen diversos textos de manera no convencional en su lengua materna.	Lista de cotejo Análisis e Interpretación de datos Portafolios Videos	Docentes capacitadas en estrategias para el desarrollo de la lectura de textos
Propósito Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 041 “el Bosquecito” UGEL 05 presentan alto nivel para leer diversos tipos de texto en su lengua materna	Al cabo del año 2019 el 90% de los niños y niñas de la I.E.I N°041 El Bosquecito, presentan un alto nivel para leer diversos textos en su lengua materna	Fichas de observación Evidencias fotográficas Filmaciones	Docentes que consolidan en la práctica pedagógica sus conocimientos sobre estrategias para desarrollar la lectura
Objetivo Central Docentes que consolidan en la práctica pedagógica sus conocimientos sobre estrategias para desarrollar la lectura	Al cabo del año 2019 el 80% de las docentes del nivel inicial, promueven adecuadamente el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna	Ficha de observación Filmaciones Análisis e interpretación de la información obtenida	Docentes que han incorporado adecuadamente en su planificación estrategias para desarrollar la lectura.
Resultado N° 1 Docentes empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna.	Al cabo del año 2019 el 80% de las docentes del nivel inicial, están empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna.	Resultado de las pruebas. Encuesta a docentes	Especialistas académicos calificados en el tema
Resultado N° 2 Docentes actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos en la lengua materna	Al cabo del año 2019 el 70% de las docentes del nivel inicial, aplican eficientemente estrategias innovadoras para mejorar la lectura de textos en la lengua materna.	Fichas de observación. Análisis e interpretación de la información. Videos fotos	Asistencia mayoritaria en los talleres y/o CIC de docentes dispuestas a mejorar su práctica pedagógica
Resultado N° 3 Docentes que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes	Al cabo del año 2019 el 70% de las docentes del nivel inicial, cuentan con bibliotecas implementadas con textos significativos e interesantes.	Lista de cotejo Fotos Informes	Instituciones educativas Vitrinas de la UGEL 05 SJL-EA

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller de Formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	02 talleres de formación en el primer trimestre 02 informes sobre la ejecución de los talleres	Resultado de las pruebas. Encuesta a docentes	Docente
Actividad 1.2: Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de lectura	02 Círculo de interaprendizaje colaborativo en el primer trimestre 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Resultado de las pruebas. Encuesta a docentes	Docente

Resultado N° 2: Docentes actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos en la lengua materna			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Taller de Formación sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 taller de formación en los dos primeros trimestre 02 informes sobre la ejecución de los talleres	Fichas de observación. Análisis e interpretación de la información. Videos fotos	Docente
Actividad 2.2: Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 Círculo de interaprendizaje colaborativo trimestral. 03 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Fichas de observación. Análisis e interpretación de la información. Videos fotos	Docente

Resultado N° 3: Docentes que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Pasantías a instituciones vitrinas para tener ejemplos	01 visita cada trimestre 03 informes sobre las pasantías	Lista de cotejo Fotos Informes	Docente
Actividad 3.2: Círculos de Interaprendizaje colaborativo para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas	01 Círculo de interaprendizaje colaborativo en los dos últimos trimestres. 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Lista de cotejo Fotos Informes	Docente
Actividad 3.3: Taller de Formación sobre criterios para Implementar Bibliotecas	01 taller de formación en los dos últimos trimestres 02 informes sobre la ejecución de los talleres.	Lista de cotejo Fotos Informes	Docente

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de Formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	Personal docente	2 días
1.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de lectura	Personal docente	2 días
2.1 Taller de Formación sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	Personal docente	2 días
2.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo	Personal docente	3 días

sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura		
3.1 Pasantías a instituciones vitrinas para tener ejemplos	Personal docente	3 días
3.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas	Personal docente	2 días
3.3 Taller de Formación sobre criterios para Implementar Bibliotecas	Personal docente	2 días

10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller de Formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	S/. 670	APAFA
1.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de lectura		
2.1 Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	S/. 682.5	Recursos propios
2.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura		
3.1 Pasantías a instituciones vitrinas para tener ejemplos	S/. 744	Recursos propios
3.2 Círculos de Interaprendizaje colaborativo		

para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas		
3 Taller de Formación sobre criterios para Implementar Bibliotecas		Recursos propios



FUENTES CONSULTADAS

- Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bello, A., & Holzwarth, M. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. La plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- Cardozo, J. (2008). *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.E.D Buenavista* (Tesis de licenciatura). Universidad de Sanbuenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/153191>
- Claux, M., & La Rosa M. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Perú: Editorial Católica.
- Condemarín, M., Galdames, V. y Medina, A. (1995). *Taller de lenguaje: módulo para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S. A.
- Gaitán, M. (2017). *Lectura compartida, una estrategia para promoción de lectura en niños del grado transición* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://docplayer.es/91831795-Lectura-compartida-una-estrategia-para-promocion-de-lectura-en-ninos-del-grado-transicion-diana-marcela-gaitan-hortua.html>
- Maqueo, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. México: Limusa
- MINEDU. *Programa Curricular de Educación Inicial 2016*. Perú.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Peredo, M. (2015). *Estrategias para la comprensión lectora*. Guadalajara, Jalisco: Universitaria.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vásquez, S. (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma San Luis de Potosí. Recuperado de: <http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/3216/4/MSP1EAE01301.pdf>
- Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños*. México: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?id=HOhLFia3S2MC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ALFABETIZACION TEMPRANA: Conjunto de capacidades (por ejemplo, lenguaje oral, conocimiento de lo impreso, conocimiento fonológico, conocimiento del alfabeto y escritura de letras) que son precursoras del aprendizaje de la lectura, escritura y cuyo desarrollo ocurre en la edad preescolar.

COMPETENCIA LECTORA: Es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad.

ENFOQUE COMUNICATIVO: Es el enfoque del área de comunicación de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria y lo que se propone es que el individuo construya el sentido de los mensajes, al hablar, al leer y al escribir.

LECTOR ACTIVO: Es un lector que presta atención a la lectura y que saca conclusiones, hace predicciones, se imagina a sí mismo como el personaje y vuelve a leer pasajes que él o ella no entiende.

LECTURA INFANTIL: Actividad que ayuda a que los niños se ubiquen en un contexto, que sean ágiles mentalmente para describir e interpretar diferentes situaciones por las que puede estar pensando el protagonista de un libro, para así poder interpretar situaciones reales en el entorno.

SITUACIÓN COMUNICATIVA: Una situación comunicativa es el contexto en que se realiza la comunicación, es decir, el momento en que se produce un intercambio informativo (Quién/es habla/n? ¿Por qué? ¿A quién/es se dirige? ¿en qué circunstancias? ¿Para qué?). En este intercambio están presentes los interlocutores, las circunstancias, la intención comunicativa y el tema o asunto. Las propiedades específicas de los participantes (edad, sexo, región, cultura, roles, función, identidad, etc) serán determinantes para realizar las interpretaciones del sentido.

TEXTO: Unidad de la lengua que tiene sentido completo; expresa de forma coherente ideas, experiencias, sentimientos, etc. y responde a un propósito o intención comunicativa.

ANEXO 2

ARBOL DE PROBLEMAS

Niños y niñas con poca capacidad para leer diversos textos de manera no convencional en su lengua materna

EFFECTOS

Bajo desempeño en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora

Desinterés por leer diversos tipos de textos

Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 041 "el Bosquecito" UGEL 05 presentan dificultades para leer diversos tipos de texto en su lengua materna.

CAUSAS

Desconocimiento de las docentes del desarrollo de la lectura de diversos textos en su lengua materna.

Docentes que planifican sesiones de aprendizaje con inadecuadas estrategias para el desarrollo de la lectura

Poco hábito lector de los padres de familia para estimular la lectura de textos en los niños y niñas.

CAUSAS MEDIDAS

Docentes que no realizan investigación sobre el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna

Docentes con poco conocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar la lectura de textos en su lengua materna.

Docentes que no implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes.

Docentes presentan dificultades en el diseño de sesiones al insertar estrategias de desarrollo de la lectura

Limitada aplicación de estrategias innovadoras y de interés para el desarrollo de la lectura

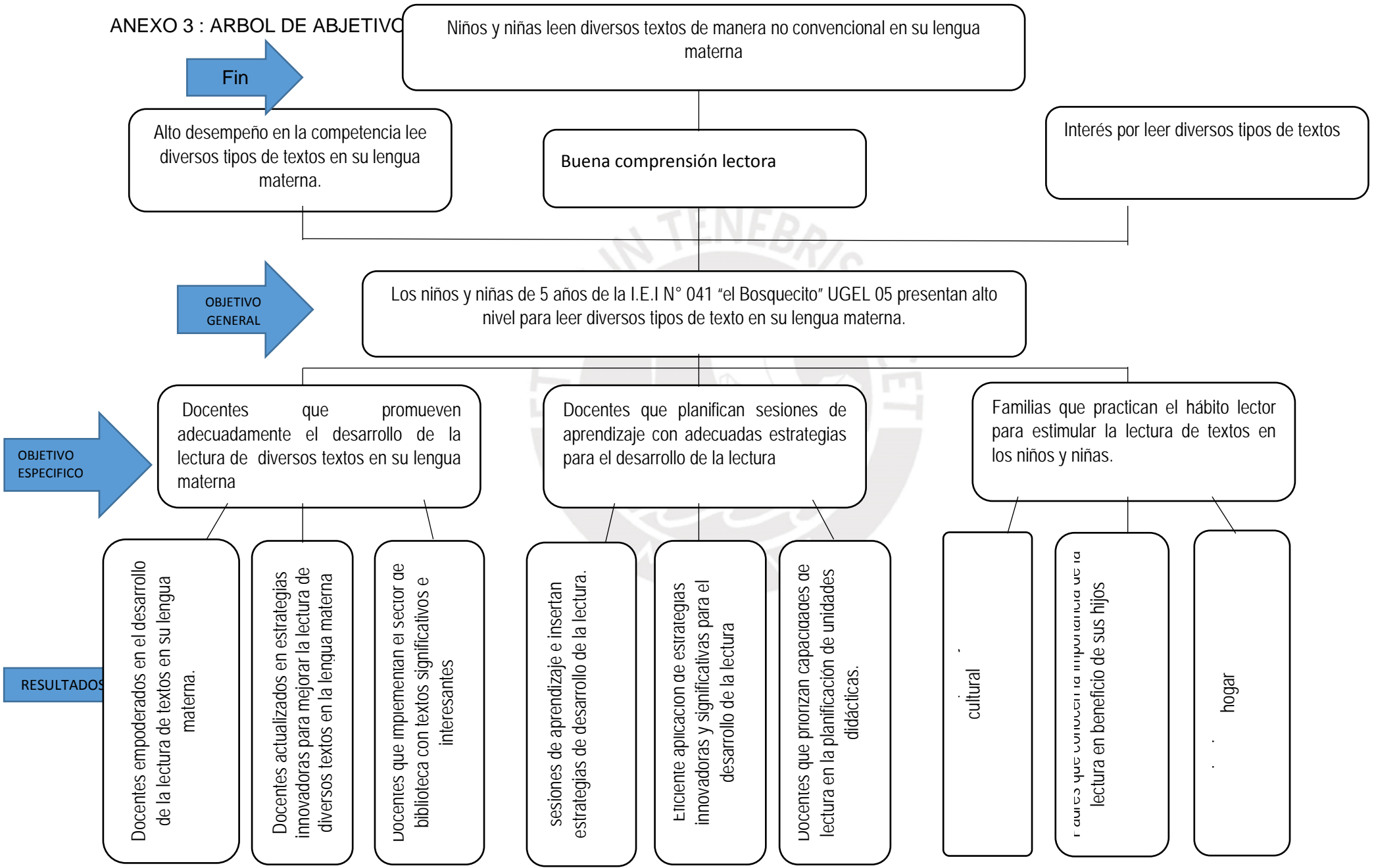
Docentes que no priorizan capacitaciones para desarrollar la lectura en la planificación de unidades didácticas

Padres de familia con bajo nivel cultural

Padres que desconocen la importancia de la lectura en beneficio de sus hijos

Padres que no promueven la lectura en el hogar

ANEXO 3 : ARBOL DE ABJETIVO



ANEXO 4: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1.Docentes empoderadas en el desarrollo de la lectura de textos en su lengua materna.	1.1.Taller de Formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	02 talleres de formación en el primer trimestre 02 informes sobre la ejecución de los talleres	Personal docente	x	x							
	1.2. Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de lectura	02 Circulo de interaprendizaje colaborativo en el primer trimestre 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Personal docente	x	x							
2.Docentes actualizadas en estrategias innovadoras para mejorar la lectura de diversos textos en la lengua materna	2.1. Taller de Formación sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 taller de formación en los dos primeros trimestre 02 informes sobre la ejecución de los talleres	Pesonal docente			x		x				
	2.2. Círculos de Interaprendizaje colaborativo sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura	01 Circulo de interaprendizaje colaborativo trimestral 03 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC				x		X		X		

3. Docentes que implementan el sector de biblioteca con textos significativos e interesantes	3.1. Pasantías a instituciones vitrinas para tener ejemplos	01 visita cada trimestre 03 informes sobre las pasantías	Personal docente		x		x					x	
	3.2. Círculos de Interaprendizaje colaborativo para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas	01 Círculo de interaprendizaje colaborativo en los dos últimos trimestres. 02 publicaciones sobre las conclusiones de los CIC	Personal docente								x		x
	3.3. Taller de Formación sobre criterios para Implementar Bibliotecas	01 taller de formación en los dos últimos trimestres 02 informes sobre la ejecución de los talleres.	Personal docente									x	



ANEXO 5

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								670
Actividad 1.1.							430.5	
Taller de formación sobre el proceso de desarrollo de la lectura	Materiales					76		
	hojas	ciento	2	4	8			
	lapiceros	unidad	11	1	11			
	plumones	unidad	20	2	40			
	folder	unidad	2	1	2			
	papelógrafo	unidad	30	0.5	15			
	Servicios						40.5	
	impresión	unidad	10	0.5	5			
	internet	horas	20	1	20			
	pasajes	nuevos soles	10	1	10			
	fotocopias	cientos	110	0.05	5.5			
	laptop	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	proyector	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	Personal						296	
Especialista	horas	4	50	200				
coffe break	unidad	24	4	96				
Actividad 1.2.							239.5	
Círculos de	Materiales					17		
	papel bon	cientos	1	0	0	Aporte propio		

interaprendizaje colaborativo sobre el proceso de desarrollo de la lectura.	plumones	unidad	20	0	0	Aporte propio		
	folder	unidad	2	1	2			
	papelotes	unidad	30	0.5	15			
	Servicios					11.5		
	fotocopias	cientos	110	0.05	5.5			
	proyector multi	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	camara fotografica	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	impresión	unidad	12	0.5	6			
	laptop	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	Bienes					55		
	portafolios	unidad	11	5	55			
					0	Aporte propio		
	Personal					156		
	Maestra fortalecida	horas	2	30	60			
coffe break	persona	24	4	96				
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								682.5
Actividad 2.1.							386.5	
Taller de formación sobre estrategias innovadoras para mejorar la lectura.	Materiales					55		
	papel bon	ciento	2	4	8			
	plumones	unidad	15	2	30			
	fólder	unidad	1	2	2			
	papelógrafo	unidad	30	0.5	15			
	Servicios						35.5	
	Impresión	unidad	20	0.5	10			

	Internet	hora	10	1	10			
	Pasajes	nuevos soles	10	1	10			
	Fotocopia	ciento	110	0.05	5.5			
	Laptop	unidad	1	0				
	Proyector	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	Bienes					Aporte propio		
	Engrapador	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	Perforador	unidad	1	0	0	Aporte propio		
					0	Aporte propio		
	Personal					296		
	Especialista	horas	4	50	200			
	coffe break	persona	24	4	96			
Actividad 2.2.							296	
Círculo de Interaprendiza je colaborativo sobre estrategias innovaforas para mejorar la lectura.	Materiales					48		
	papel bond	ciento	1	0	0	Aporte propio		
	plumones	unidad	15	2	30			
	papelotes	unidad	30	0.5	15			
	folder	unidad	3	1	3			
	Servicios					14		
	Fotocopia	ciento	100	0.05	5			
	Impresión	unidad	18	0.5	9			
	Proyector	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	Cámarafoto gráfi	unidad	1	0	0	Aporte propio		
	laptop	unidad	1	0	0	Aporte propio		
		Bienes					Aporte propio	

	Perforador	unidad	1	0	0	Aporte propio			
	Engrapador	unidad	1	0	0	Aporte propio			
	Personal					234			
	Maestrafort aleza	persona	3	30	90				
	Coffe break	persona	36	4	144				
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								744	
Actividad 3.1.							242		
Pasantías a Instituciones vitrinas para tener ejemplos.	Materiales					8			
	hojas bon	unidad	50	0.1	5				
	fólder	unidad	3	1	3				
					0				
	Servicios					102			
					0				
	Movilidad	persona	33	3	99				
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0				
	filmadora	unidad	1	0	0				
	Impresión	unidad	6	0.5	3				
	Bienes						Aporte propio		
	Engrapador	unidad	1	0	0				
	Perforador	unidad	1	0	0				
					0				
	Personal						132		
Coffe break	persona	33	4	132					

Actividad 3.2.							276.5	
Círculo de interaprendizaje colaborativo para intercambiar experiencias sobre la implementación de bibliotecas.	Materiales					13		
	hojas bond	unidad	50	0.1	5			
	papelote	unidad	10	0.5	5			
	plumones	unidad	15	0	0			
	fólder	unidad	3	1	3			
	Servicios					11.5		
	fotocopia	unidad	110	0.05	5.5			
	Impresiones	unidad	12	0.5	6			
	Proyector	unidad	1	0	0			
	laptop	unidad	1	0	0			
	cámarafoto graf	unidad	1	0	0			
					0			
	Bienes					Aporte propio		
					0			
Personal					252			
Maestrafort aleza	horas	4	30	120				
coffe break	persona	33	4	132				
				0				

Actividad 3.3						225.5
Materiales						22
hojas bond	unidad	50	0.1	5		
papelote	unidad	30	0.5	15		
plumones	unidad	20	0	0		
fólder	unidad	2	1	2		
Servicios						15.5
Impresiones	unidad	20	0.5	10		
Fotocopia	unidad	110	0.05	5.5		
Bienes						Aporte propio
		0	0	0	Aporte propio	
		0	0	0	Aporte propio	
Personal						188
Especialista	horas	2	50	100		
Coffe break	persona	22	4	88		
cámarafoto gráfic	unidad	1	0	0		
filmadora	unidad	1	0	0		
Impresión	unidad	6	0.5	3		
Bienes						Aporte propio
Engrapador	unidad	1	0	0		
Perforador	unidad	1	0	0		
				0		
Personal						132
Coffe break	persona	33	4	132		
				0		

