

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estrategia didáctica para mejorar la capacidad Interactúan
con todas las personas en los estudiantes de 2ºB de
Educación secundaria de la I.E. 3071 García Cerrón**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

ENEDINA ASENCIOS RODRIGUEZ

ASESOR:

MARCO ANTONIO RODRIGUEZ HUAMAN

San Miguel, 2018

RESUMEN

El presente proyecto de innovación educativa se denomina “estrategias didácticas para mejorar la capacidad interactúa entre todas las personas de 2° “B” de educación secundaria de la I.E. N° 3071- Manuel Tobías García Cerrón del Distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima y Departamento de Lima, como respuesta a los problemas de aislamiento, discriminación, individualismo en el trabajo en equipo y bajo nivel de aprendizaje esto genera la dificultad en la capacidad interactúa entre todas las personas; el objetivo de este proyecto es que los estudiantes lograr desarrollar la capacidad interactúa entre todas las personas, a través del fortalecimiento de los docentes en el uso de las estrategias didácticas eficaces para la interacción entre sus pares, con la finalidad que los estudiantes que mejoren la interacción con sus compañeros y sus aprendizajes; las concepciones que sostiene la innovación es la aplicación de estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo estrategia factible que desarrolla la capacidad interactúa entre todas las personas, de tal manera que los estudiantes interactúen entre todos sus compañeros sin perjuicios comprendiendo la pluralidad aprendan cooperativamente y logren la competencia “convive y participa democráticamente”, para lo cual se recopiló la información de los registros de los auxiliares, cuaderno de incidencias, reporte de los auxiliares y resultado de las actas de 2017, esta me permitió elaborar la matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), la base para realizar el árbol de problema y prevalecer el problema con posibilidad de cambio, que facilitó la elaboración del árbol de objetivo principal, matriz de consistencia y la indagación de los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta la propuesta para la solución del problema seleccionado. El presente trabajo se divide en dos partes: marco conceptual y estrategias didácticas. Finalmente, con el presente proyecto de innovación, se espera lograr estudiantes con alto nivel de capacidad de interacción entre todas las personas y docentes capacitados con conocimiento de las estrategias didácticas que permita aprendizaje interactivo, en un clima de confianza democrático.

INDICE

INTRODUCCION.....	III
PARTE I:MARCO CONCEPTUAL	4
CAPITULO I: EL FOQUE EN LAS CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS LAS PERSONAS	
1.1. ANTECEDENTES	4
1.2. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS	5
1.2.1. Las competencias	6
1.2.2. Las capacidades	6
1.3. LA INTERACCION ENTRE TODAS LAS PERSONAS	7
1.3.1. Interacción.....	7
1.4. EL AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	8
1.4.1. La competencia “convive participa democráticamente”	9
1.4.2. La capacidad “Interactúa entre todas las personas”	10
CAPITULO II: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS LAS PERSONAS	
2.1. LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	12
2.2. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS LAS PERSONAS	
2.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	12
2.2.1.1. Antecedentes.....	12
2.2.1.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	13
2.2.1.3. Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo.....	13
2.2.1.3.2. Interacción promotora cara a cara	14
2.2.1.3.3. Responsabilidad Individual.....	15
2.2.1.3.4. Destrezas cooperativas.....	16
2.2.1.3.5. Procesamiento de grupo.....	16
2.2.1.3.6. Habilidades personales y grupales.....	16
2.2.2. Interacción entre alumnos y Aprendizaje	18
2.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CLIMA DE AULA	18
2.4. LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO	20
2.4.1. Trabajo en equipo y trabajo cooperativo	20
2.4.2. El papel del profesor en el desarrollo del trabajo cooperativo	20
2.4.3. Las técnicas más representativas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo	22
2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	23
PARTE II: DISEÑO DEL PROYECTO	24
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	24
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVO	25
4. JUSTIFICACION DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA	25
5. OBJETIVO DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA	27
6. ALTERNATIVAS DE SOLUCION	27
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACION	27
8. MATRIZ DE EVALUACION Y MONITOREO DEL PROYECTO	28
9. PLAN DE TRABAJO (Anexo 4).....	31
FUENTES CONSULTADAS	32

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación educativa denominado bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa entre todas las personas sirve como un plan educativo de carácter multifacético y enmarcado dentro del modelo social de la enseñanza fundamentada en nociones de la democracia y participación igualitaria en el proceso de aprendizaje; pues integra los valores y el aprendizaje cooperativo. Esta metodología activa es un reto para mí como docente de Formación Ciudadana y Cívica pues me estimula a fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes para que logren un desenvolvimiento positivo; ya que es un desafío actualmente formar jóvenes reflexivos de la realidad y que sean interactivos en la sociedad.

Además la política educativa en nuestro país es mejorar la calidad de la educación, así lo estipula el CNB 2016, lo cual me motiva a mejorar la dificultad de los estudiantes a través del presente proyecto que me ha permitido identificar algunas situaciones que marcaron mi práctica pedagógica, nace allí la necesidad de cambio reflexiva y autocrítica sobre desempeño de mi quehacer docente, evidenciando que mis estudiantes presentan dificultades en la interdependencia social, porque existe estudiantes egocéntricos, individualistas, con poca autonomía, escasa apertura al trabajo en equipo, que no permite el aprendizaje colaborativo; por esta razón el objetivo del presente proyecto es aplicar las estrategias didácticas que facilite el desarrollo de la capacidad de “interactúa entre todas las personas” en “Los Estudiantes de 2º “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “García Cerrón”, en el área de Formación Ciudadana y Cívica. La meta propuesta es mejorar la participación democrática en el aprendizaje cooperativo desarrollando la autonomía, para efectuar la tarea en forma efectiva y eficaz.

Finalmente, el proyecto consta de dos partes, la primera parte está dividido en dos capítulos, el primero describe el enfoque de la capacidad interactúa entre todas las personas y las estrategias que facilita la interacción entre sus pares, y la segunda parte consiste en el diseño del proyecto de innovación educativa, que será desarrollado en el transcurso del año 2019 en la misma Institución Educativa como respuesta a las dificultades detectados para el presente estudio.

PARTE I: MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I: EL ENFOQUE EN LA CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS LAS PERSONAS

1.1. ANTECEDENTES

Ortega (2016), considera que la interacción del grupo es muy relevante en diferentes aspectos del desarrollo humano como pueden ser el conocimiento de la propia identidad, la formación de la autoestima, la identificación sexual, el aprendizaje de destrezas sociales, el conocimiento social, entre otros: asimismo asevera que el desarrollo de estrategias de interacción a lo largo de la vida constituye una tarea crítica para fomentar dichos aspectos. El fin de su investigación está encaminado a conocer el tipo y frecuencia con el que se utilizan diferentes estrategias de interacción en función del género y de la edad. Los resultados fueron alentadores ya que se mejoraron las relaciones sociales que indicaron que no habían grandes diferencias en cuanto a la edad, pero sí que se mostraban diferencias en cuanto el género.

El presente proyecto de innovación pedagógica sustentado por Hanninen y Bueno (2012), es una opción de perfeccionamiento de la capacidad “interactúa entre todas las personas”; para su bosquejo se empezó con la indagación que conlleve a conocer todo lo concerniente a este proyecto de innovación realizado para la mejora de esta capacidad. Demostró que la interacción entre pares se logró en un 90% con la aplicación de estrategias digitales. También Cabrear (2013) investigó sobre el desarrollo de los habilidades sociales en los adolescentes de educación secundaria, obteniendo como resultado que un 95% de los estudiantes desarrollan adecuadamente las habilidades sociales a través de la interacción guiados por los docentes estratégicos.

A través de estas averiguaciones se bosquejó el presente proyecto de innovación pedagógica. Primero se obtuvo los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de segundo “B” de educación secundaria por medio de los registros auxiliares y las actas del año 2017 de Formación Ciudadana y Cívica; asimismo las informaciones de los cuadernos de incidencias de todas las áreas y los informes de los auxiliares; de mismo modo con el propósito de diagnóstico se manejó la matriz FODA, que permitió la ejecución del árbol de problemas, que sirvió para priorizar la dificultad más álgida que provocaba consecuencias negativas en los estudiantes y que tenía mayores posibilidades de solución. Teniendo en consideración el árbol de problemas se construyó el árbol de objetivos (ver anexo 2 y 3), esto encaminó a plantear ideas para solucionar el problema, que generen cambios en la práctica

diaria. Una vez concretado el árbol de problema, árbol de objetivo, alternativa de solución y las actividades se buscó definir y seleccionar la estrategia didáctica, la cual fue el trabajo cooperativo.

1.2. EL ENFOQUE EN COMPETENCIAS

Para exponer, el enfoque apoyado en competencias, es necesario aludir a Marco (2008), quien afirma que la competencia va encaminada a la enseñanza en valores, autonomía propia, y la de la adaptación y respeto por la pluralidad, referente a la competencia social y ciudadanía; esto en el mundo contemporáneo es uno de los temas controversiales, que se convierte en un reto para el profesorado, como la indagación de nuevos enfoques como parte de la praxis, viabilizando el perfeccionamiento de las habilidades interpersonales y capacidades cognitivas.

Mastache et al (2009), sustentan que el enfoque por competencia contribuye a la superación del fracaso escolar porque permite atender a los sujetos específicos y sus diferencias así como desarrollo de las habilidades y destrezas para afrontar cambios constantes y situaciones inciertas; para formar un sujeto activo que conoce las competencias definidas para el perfil y los criterios de evaluación de la misma, y que tenga a su disposición las ofertas formativas que pueda alcanzar; y la creación de un ambiente educativo favorable al desarrollo de competencias a través de la utilización de medios didácticos variados. Asimismo el Minedu (2009) aporta que la concepción del enfoque por competencias exige nuevas formas de organización, sistematización, realización y monitoreo de los procesos educativos, esta instauración consiste en una reforma profunda en las prácticas docentes y en la forma de establecer las actividades académicas.

También, Gamino (2008) sustenta que en el perfeccionamiento de la competencia y el fortalecimiento de las capacidades se da en un clima cordial lo cual genera la motivación a través las programaciones de las actividades basadas en sus experiencias diarias; todas estas labores pedagógicas resultaran exitosas si se aplican diferentes estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje, la toma de decisiones, la solución de las dificultades y consecución de las metas esperadas en la sesión de aprendizaje. Finalmente, el enfoque por competencias es un desafío para la docencia, porque encamina a una capacitación constante sobre las estrategias didácticas que facilite potencializar las competencias sociales y ciudadanas prestos a desafiar los constantes cambios.

1.2.1. Las competencias

Sostiene Escamilla (2014) que las competencias cimentan un marco referencial para el desarrollo que parte ya de un currículo internacional; así como en otros países europeos contemplan entre elementos esenciales del currículo como “competencia básica, contenidos, métodos pedagógicos, y criterios de evaluación”. Por lo tanto nos sirve para elaborar planificaciones anuales, unidades didácticas, sesiones e implementación de materiales didácticas para el proceso pedagógico, donde se activara las capacidades a fin de desarrollar las competencias, a través de las habilidades y destrezas de cada estudiante.

igualmente Villalobos y López (2007), precisan que la competencia es una aptitud, por ello debe ser entendida como conocimiento, actitudes y habilidades, en varios niveles de reflexión-acción con la finalidad de identificar el dominio o destreza erudita como conocer, comprender, examinar, resumir, aplicar y valorar; estos ejercicios sapientes van a depender de la aplicación de las estrategias adecuadas.

Finalmente, Coll (2010) complementa que la competencia se despliega en una interacción entre estudiantes, al colaborar en los trabajos les permite movilizar las capacidades; cada integrante al accionar aporta en base a sus aprendizajes previos relacionándolos con los contenidos nuevos, de esta manera desarrolla la libertad personal. Indiscutiblemente los autores consideran que las competencias son generadas a través de las actividades interactivas o diferentes tareas planteadas.

1.2.2. Las capacidades

Ferreya y Peretti (2010) asegura que las capacidades constituyen un conjunto de condiciones de los seres humanos cuyo progreso y adquisición les admite desafiar el contexto en situaciones más propicias; las capacidades se desarrollan durante toda la vida, suelen clasificarse como macro destrezas que permite tener un mejor ejercicio o actuación en la vida cotidiana, así que la capacidades están enlazadas a procesos cognitivos socio afectivos que certifican la formación completo del individuo.

Por otro lado Ibáñez y Fuentes (2017), reafirman que las capacidades primordiales son innatas a las personas, pero la capacidad es compleja; por lo tanto, es el reto educativo y de la familia desarrollar capacidades en los niños y adolescentes, propiciado actividades complejas que permitan el pensamiento crítico, reflexivo en los estudiantes para ello tenemos el claro ejemplo de los países

Europeos que han logrado el desarrollo de sus país, potencializando las capacidades de los escolares en el desarrollo de sus talentos en ciencia, política, arte, deporte; en esta tarea todos los ciudadanos contribuyen.

1.3. LA INTERACCION ENTRE TODAS LAS PERSONAS

Coll (2010) señaló que la interacción entre iguales contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas sobre todo en espacios cultos discrepando los puntos de vista y la solución de los conflictos sociales, modificando su conducta en la socialización cotidiana; esto se inicia en la familia, luego se fortalece en la escuela marcando las metas y los valores; esto modifica el actuar de los adolescentes y la juventud. También Piaget (1972) defiende que la interacción social entre pares es un eficaz medio para el descenso del egocentrismo, por el hecho de confrontar ideas distintas entre iguales, que admite percibir las limitaciones del propio.

También el Minedu (2016) considera que la capacidad interactúa entre todas las personas como uno de las capacidades más importantes para el desarrollo de la convivencia democrática y que debe ser considerada con prioridad, ya que es básica para convivir armoniosamente; si un educando no interactúa con todas las personas no va a comunicarse adecuadamente con sus pares en un clima favorable y lograr un aprendizaje significativo; además la finalidad de enseñar el Área de Formación Ciudadana y Cívica es fomentar la participación democrática en un ambiente pluralidad e inclusión social.

1.3.1. Interacción

La Interacción reside en ejercitar una acción o dependencia alterna entre dos o más individuos en cualquier ámbito de intercambio de experiencias. Lancasa y Herranz (1995) afirman que la interacción beneficia la comunicación en un contexto de solución de dificultades o también en discrepancias de ideas lo cual contribuye al progreso de los procesos de aprender a aprender. Badia y otros (2005) exponen que los ámbitos de las interacciones son: la escuela donde propicia interacción entre iguales a través de la cooperación y participación de esta, el nivel depende de la conducción o la guía del docente; otro espacio es el hogar donde se dan la comunicación y las recreaciones familiares.

García y Landeros (2011) se apoyan en la teoría de Vygotsky explicando que el aprendizaje se motiva en un medio social y cooperativo nunca de manera aislada, allí surge una interacción social que permite al alumno aprender por la generación y asimilación del conocimiento. La sociedad interactúa con el individuo en la construcción del aprendizaje, que se obtiene como resultado del intercambio

entre las personas, de la interiorización de los signos culturales y las relaciones sociales.

1.4. EL AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

El área de Formación Ciudadana y Cívica se constituye como otra área del Diseño Curricular Nacional (DCN), para su instrucción, tiene dos competencias: “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”, “Participa en asuntos públicos para promover el bien común” ; y tiene cinco capacidades: “Interactúa como todas las personas”, “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, “Maneja conflictos de manera constructiva”, “Delibera sobre asuntos públicos”, “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

El problema de investigación está comprendido dentro de la competencia “convive y participa democráticamente” por ser parte del proyecto de innovación que muestra disposición por conocer, comprender y tomar posición frente a aquellos asuntos que involucran al estudiante como ciudadano, promueve la construcción del bienestar general, en el afianzamiento de los procesos democráticos y en el fomento de los derechos humanos. La capacidad “Interactúa entre todas las personas”, que viene a constituir el tema que desarrollo, se refiere al reconocimiento de todos como individuos valiosos y con derechos, que muestra preocupación por demás, respeto a las divergencias y enriquecimiento de ellas; así mismo la acción adecuada frente a diferentes formas de discriminación y la reflexión sobre las muchas situaciones que transgreden la coexistencia democrática (Minedu 2016).

La importancia de enseñar ciudadanía, es enseñar la participación democrática como modo de construir una ciudadanía responsable y solidaria, es decir una convivencia justa; se trata de enseñar la convivencia como problema de ciudadanía, es decir, de pertenencia a un orden público común, a la ciudad, que exige el respeto de normas y leyes y que cada uno de nosotros la construye como sujeto público; pero esta ciudadanía ha de ser democrática, como forma de garantizar una convivencia justa; es decir, se trata de hacer una reflexión “política” y una “legal”, pero en el contexto de una reflexión “moral” de la política e “histórico-social” del derecho; la ciudadanía es necesariamente una categoría.

Arenas et al (2013) sostienen que el aprendizaje de las ciencias sociales despliega en los estudiantes el adelanto intelectual y la formación ciudadana mediante la cual reconocen la legitimidad de la diversidad de puntos de vista; la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento de

una sociedad pluralista donde aflora la empatía con los otros y el compromiso para solucionar los problemas en el marco de una convivencia pacífica, tolerante y sólida; y en segundo lugar, la formación ciudadana es propio del individuo, es así que los alumnos la experimentan en su vida cotidiana, en sus casas, en la escuela, con sus pares, con sus profesores; de tal forma que el pensamiento se concretiza en acción dentro de la colectividad de la que forman parte.

1.4.1. La competencia “convive y participa democráticamente”

Minedu (2016) expone que la competencia: convive y participa democráticamente, involucra la forma como el ser humano se relaciona con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia; valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas; utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas; maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios; asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural; delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.

Perales et al. (2014), confirma que la convivencia es reflejo del saber que se despliega en la existencia diaria, implica la brújula que guía a cada individuo en interrelación con los demás, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, dogmas, percepciones, reflexiones, el discernimiento alcanzado; la convivencia es universalmente concebida como una actitud situada hacia mejores formas de existencia en colectividad, donde se va incluyendo la diversidad híbrida de planes trascendentales, expresiones con sus respectivas pautas de conducta ética y moral. La convivencia según Jares (2006) es el pedestal fundamental de la familia, de un centro educativo, y de una nación; también es la armonía en la vida laboral y familiar, es básica para la interacción comunitaria en busca del bien común.

García y Kressova (2011), al igual que Jares, enfoca la importancia de la convivencia en la familia, escuela y en otros ámbitos privados y públicos; sobre todo en el ámbito escolar que es la base primordial, porque depende de ella el éxito académico, en donde asume el rol esencial el profesor, quien no solo es científico si no es el artista que define día a día el clima escolar para lograr un aprendizaje significativo. Reafirma Campos, M. (2008), que el profesor debe generar un clima

de empatía a través de dinámicas donde los estudiantes imparten sus sentimientos y pensamientos con confianza y con buenos resultados en sus aprendizajes.

En este sentido, Cuelle en el (2004) señaló que es ineludible descifrar la demanda social en cláusulas de una ciudadanía democrática participativa suministrando lo necesario con principios y saberes, como para forjar con compromiso las obligaciones del estado de derecho, con una participación plena en la elección de los actores para el gobierno, buscando los beneficios de una organización social y de una inspección ciudadana de las decisiones públicas, que admitan situar con vigor pleno los derechos humanos civiles y sociales; la formación de un sujeto social pluralista, es decir, capaz de respetar las diferencias, de zanjar los problemas según la ley y la justicia. De la misma manera reafirmo los sustentos de los autores, enseñar la ciudadanía es desarrollar la capacidad del pensamiento crítico; por que las mismas necesidades coyunturales nos obligan a formar estudiantes reflexivos de su realidad.

1.4.2. La capacidad: “Interactúa entre todas las personas”

Esta capacidad tiene especial importancia ya que se desarrolla a lo largo de los cinco grados de educación secundaria, por ello Minedu (2018) considera que la capacidad: Interactúa con todos los individuos, direcciona a los educandos a reconocer a todos como sujetos respetables y con derechos, mostrar preocupación por el otro, respetar las diferencias y enriquecerse de ellas; actuar frente a las distintas formas de discriminación y reflexione sobre los diversos contextos que quebrantan la armonía democrática.

Por ello, señalan Peñafil y Serrano (2010), es propicio desarrollar la interacción entre todas las personas a través de la práctica de las habilidades sociales que son las destrezas sociales concretas, como experiencias propias y observadas del contexto, como por ejemplo formar las amistades. De modo que la interacción es imprescindible para lograr la interdependencia y el aprendizaje.

CAPITULO II: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS

2.1. LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Badia y otros (2005), señalaron que la estrategia didáctica es una sucesión de ejercicios dirigida al objetivo de contribuir a la transformación positiva de la práctica docente, favoreciendo la reflexión y el análisis crítico del cómo se transmite el conocimiento y cómo se asimila, lo cual demanda un proceso de preparación para ayudar a los educandos en la cimentación de sus saberes; para conseguir estos propósitos es necesario que los docentes desplieguen sus habilidades y esfuerzos al máximo, investigando, planificando, organizando y ejecutando sistemáticamente las estrategias y sucesiones didácticas apropiadas para promover una mayor autonomía moral e intelectual; las estrategias son los vínculo que enlazan la teoría y la experiencia, el vehículo que nos auxilia a concebir la estructura curricular como una proyección de la didáctica, por ello el docente debe seleccionar las estrategias pertinentes en cada actividad de aprendizaje.

También, La Torre y Oliver (2010) sustentan que la estrategia didáctica es una conjetura de la aplicación de la acción estratégica del docente que se dirige a conseguir los resultados que espera alcanzar en los estudiantes gracias a su labor educativa dentro del contexto social en que se encuentran y toma en consideración las relaciones e interacciones dentro de la pluralidad e interculturalidad; las estrategias didácticas empleadas por el docente permiten construir el andamiaje que vincule la teoría con la práctica. De mismo modo Villalobos y López (2007), complementan que la estrategia didáctica se traduce en forjar una serie de acciones debidamente planificadas, proyectadas en forma intencional para auxiliar en la construcción del aprendizaje de los educandos a fin de lograr la mejora personal tanto del educador como del discípulo, la tarea del docente reside en el bosquejo de estrategias que permitan incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

Bernardo (2004) sostiene que las estrategias didácticas son paradigmas que conducen al docente a crear un ambiente que favorezca la intervención fluida de los estudiantes que les permita expresarse con seguridad ni temores, que los impulse a ser constructores de su propio aprendizaje, pero esta metodología debe ser eficaz e interactiva que posibilite promover los saberes, competencias, habilidades de escuchar con atención a los demás, expresar sus propias opiniones, tomar decisiones e integrarse al aprendizaje cooperativo.

Las estrategias del aprendizaje cooperativo, afirma Ferreiro (2007), son las acciones programadas sistemáticamente por el docente que guían y orientan la

actividad intelectual del educando en equipos solidarios, para que estos asimilen significativamente; manifiesta además que son los procedimientos utilizados por el profesor que hace que los discípulos en grupos, organicen óptimamente el descubrimiento de nuevos conocimientos para su concerniente aplicación y empleo en su vida.

2.2. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD INTERACTUA ENTRE TODAS LAS PERSONAS

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Antecedentes

El aprendizaje cooperativo, expresa Arias et al. (2005) se remota desde que se inicia la especie humana, el hombre es un ser social desde que surge sobre la tierra, siempre anhelante de conocimiento en cada instante de su vida, siempre ha buscado descubrir y resolver sus inquietudes y compartir con los demás sus descubrimientos, a través de la interacción con sus semejantes, por consiguiente el proceso de socialización es propio de la humanidad, los humanos siempre han buscado y seguirán buscando la compañía de otros, les agrada vivir colectivamente.

El aprendizaje cooperativo señala Johnson y Johnson (1999) se inicia en siglo I, con la pedagogía de Quintiliano que defendía que los discípulos obtenían mejores aprendizajes mediante la interacción y por lo tanto se oponía al aprendizaje individualizado; asimismo la Escuela Lancasteriana aplicó el aprendizaje cooperativo con mucho éxito hasta finales del siglo XVIII, entre los pedagogos de esta escuela se encuentran Lancaster y Andrew quienes emplearon vigorosamente estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo; alcanzando gran acogida en Inglaterra y en EEUU, en la actualidad existen muchos seguidores que tienen especial interés en conocer los procedimientos del aprendizaje cooperativo.

A nivel Nacional se encontró la tesis de Linares (2017) referida al aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprovechamiento académico en el curso de matemática de los educandos de primero de secundaria, con el objetivo de verificar cómo influye la aplicación del aprendizaje cooperativo en la consecución de los aprendizajes de secundaria en la escuela San Juan Bautista de La Salle; para ello se consignó una muestra a 40 escolares, 20 que conformaron el grupo experimental y 20 que constituyeron el grupo control; se probó que el aprendizaje cooperativo contribuye con la mejora de los aprendizajes.

2.2.1.2. Concepto de aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson, (1999) señalan que cooperar es laborar colectivamente para logra el cumplimiento de los objetivos propuestos por un equipo de personas, con la finalidad de beneficiarse todos en el logro del objetivo común, para ello el grupo debe ser pequeño para que trabajen yendo más allá de los intereses individuales; pero sí considerando los intereses del equipo; pues necesario que el equipo sea consciente de que los resultados que se buscan deben ser beneficiosos para todos los integrantes del grupo.

Por otro lado Arias et al (2003) enfatizan que en la escuela se debe practicar el aprendizaje cooperativo para que se pueda lograr un aprendizaje más significativo y al mismo tiempo mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo. Apruebo el sustento de ambos autores porque mediante el trabajo en el aula por medio de cooperación contribuye a transmitir entusiasmo motivándolos a lograr juntos una meta propuesta.

Duran y Vidal (2004) señalan que el aprendizaje cooperativo está constituido por las adecuadas relaciones que se propician dentro de un equipo de trabajo, que se logra gracias a las apropiadas estrategias de participación que poseen sus integrantes para relacionarse entre ellos con la intencionalidad de buscar el éxito en forma conjunta para todo el equipo; de allí que existe el compromiso sólido de cada integrante de propiciar un ambiente favorable para el trabajo en grupo; desarrollo de las habilidades sociales que permitan un trabajo cooperativo en un clima apropiado donde existe la autonomía, la interacción social y la autorreflexión del grupo.

2.2.1.3. Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo

2.2.1.3.1. Interdependencia positiva

Gómez (2007) puntualiza que la interdependencia positiva se da cuando los educandos asumen un compromiso con los integrantes de su equipo; además llegan a un grado elevado de familiaridad entre ellos de modo que les permite coordinar esfuerzos compartiendo recursos, ideas, actividades apoyándose recíprocamente y mancomunadamente, para ello establecen el objetivo grupal; se organizan las acciones que deben realizar todos los integrantes del equipo de manera que estén motivados a esforzarse y alcanzar los resultados que se proponen alcanzar.

Johnson R. y Johnson D. (1999) también señalan que la interdependencia positiva es uno de los elementos centrales del aprendizaje cooperativo porque con

ella es posible establecer objetivos fijos distribuidos por todos, a partir de las acciones, asimismo se puede conseguir los recursos, y poniéndose en juego las habilidades de cada integrante del grupo se lograrán mejores resultados; de misma manera la interdependencia facilita que el equipo valore la participación y aporte de cada uno de sus integrantes, lo que contribuye a elevar el autoestima, confirmar su identidad y sentirse una persona útil y valiosa; es por ello que antes de iniciar un equipo de aprendizaje cooperativo es importante agrupar a sus integrantes teniendo en consideración sus aptitudes de comunicación e interacción, escucha activa y crítica constructiva.

Para ello, es importante que el pedagogo se plantee gestar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, enseñándoles a descubrir el sentido de lo que hacen motivándolos a ejecutar las actividades programadas; a desarrollar apropiadamente los contenidos y seleccionar los materiales didácticas que se van a utilizar en sus trabajos de investigación; en esta acción el docente es un agente mediador que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, porque guía y monitorea, procurando que cada alumno participe responsablemente en la clase, ayudándole a adquirir una comprensión profunda y completa de los temas expuestos, por eso que es importante que el profesor genere motivación en los alumnos, y para ello deberá tener en cuenta el grado de interés que ya poseen, los contenidos que se transmite, afirma Arias et al. (2005).

La Torre et al (2010) sostienen que el aprendizaje cooperativo debe de ser priorizado por ser un constructor social del discernimiento, y un motivador de la cooperación, lo cual permite la interacción y la participación de los estudiantes; este debe de ser guiado por el docente con métodos variados para que las los estudiantes encuentren en la tarea educativa un marco para ejercitar las habilidades sociales y la solidaridad.

2.2.1.3.2. Interacción Promotora Cara a Cara

Arias et al. (2005) sostienen la interdependencia promotora cara a cara consiste en inducir el éxito del otro por parte de los miembros del grupo, de allí que el equipo debe ofrecer su esfuerzo y tiempo para evitar que uno de sus compañeros salga desaprobado, para ayudarlo a analizar una lectura, para explicarle algo que tiene dificultades para comprender, etc.; la interacción entre los estudiantes del grupo está sustentada por valores más nobles como la amistad, el sacrificio; los modelos de interacción y el intercambio de comunicación entre ellos, es causado por la dependencia equitativa, en la que existe la confianza en que los integrantes

de un equipo son incapaces de abandonar a ninguno de sus integrantes, y que cada uno va a ser apoyado cuando lo necesite.

De mismo modo Ferreyro y Petrazzi (2007) aseveran que la interdependencia promotora cara a cara es el resultado del componente anterior más un elemento adicional que es el apoyo desinteresado que dan los miembros del grupo a una determinada persona de su equipo, promueve el desarrollo del otro por parte de sus propios compañeros, entonces, más que personas estrellas se necesita individuos desprendidos que no busquen encumbrarse en solitario sino que se comprometan con todos; que estén dispuestos a apoyar a cualquiera de sus compañeros cuando en determinado momento tenga dificultades; la interacción cara a cara es muy importante porque influye en el logro de las relaciones internas favorables en el grupo y la adaptación psicológica entre ellos, dando como resultado: ayuda mutua efectiva, confianza, intercambio de recursos necesarios, superación del estrés y una amistad más sólida.

2.2.1.3.3. Responsabilidad Individual

Arias et al. (2005) señalan que la responsabilidad individual es comprometerse con la actividad que le corresponde dentro del equipo que conlleven al logro de las metas; de allí que es necesario detectar las debilidades en los integrantes del equipo para brindarle andamiaje necesario y motivación para perfeccionar la labor, por ello se debe evaluar el cumplimiento de cada estudiante en particular, y los resultados se le comunica a cada uno de los participantes del grupo; la responsabilidad individual es el elemento primordial que asegura que todo los miembros del grupo se vigoricen a través de la cooperación, en efecto las intervenciones colaborativas en las tareas propuestas posibilita que se autorregulen los procesos de aprendizaje brindando la seguridad de realizar acciones distribuidas entre los integrantes teniendo en cuenta las habilidades, destrezas y capacidades de cada uno.

Ferreyro y Petrazzi (2007) indican que para promover la responsabilidad individual es necesario formar grupos pequeños de aprendizaje cooperativo de tres a cuatro integrantes, de esta manera el grupo pueda conocer quien tiene poca disposición para el trabajo en equipo y evitar que alguien que no haga nada, solamente espere que los demás trabajen y se beneficie de sus resultados, es por eso que se hace imprescindible evaluar el esfuerzo que realiza cada miembro de grupo; estimularlo, motivarlo, valorar su participación y juntos analizar y reflexionar sobre los aciertos y errores tanto en el nivel individual como en el grupal.

2.2.1.3.4. Destrezas cooperativas

Díaz (1999) enfatiza que las destrezas de cooperación son las habilidades que los individuos tienen para colaborar con otras personas para conseguir un propósito común, generalmente dirigido a resolver alguna dificultad o problema; tratando de confluir esfuerzos, siendo conscientes de que su participación es necesaria e imprescindible.

Arias et al. (2005) expresa que las destrezas de cooperación son aquellas en las que el individuo emplea apropiadamente sus habilidades interpersonales para llevarse bien con los demás; el desarrollo de estas destrezas es progresivo; se forjan en el accionar con la familia, escuela y sociedad; promueven el impulso de la productividad del grupo cooperativo en el que participan, conlleva a alcanzar metas comunes, en la escuela se logra que los estudiantes conozcan mejor a los demás y confíen en ellos, se comuniquen con mayor confianza, se acepten y apoyen mutuamente, resuelvan conflictos de manera constructiva; la importancia de estas destrezas radica en que posibilita trabajar armónicamente y superar las tensiones y roces que puedan perjudicar al equipo.

Ferreyro y Petrazzi (2007) concluyen que el aprendizaje cooperativo exige que los alumnos se reúnan armónicamente y que cada uno despliegue sus destrezas de cooperación, que bien a estar constituida por el compromiso de trabajo en equipo, la ayuda mutua, el aporte de sus conocimientos; de ser así el equipo podrá lograr mayor eficacia en el logro de los resultados; para ello los estudiantes, además de conocerse, deben comprenderse, ser leales, ayudarse, y zanjar sus conflictos provechosamente.

2.2.1.3.5. Procesamiento de grupo

Arias et al. (2005) afirman que el procesamiento de grupo consiste en el análisis que los estudiantes hacen sobre el logro o la debilidad de cada uno de sus integrantes del equipo, asimismo sobre la intervención e interacción de cada compañero con el resto; el procesamiento del grupo es una reflexión en torno a lo ocurrido en una sesión del grupo, en ella se mira qué acciones de los miembros fueron útiles o inútiles y toman medidas inmediatas para vigorizar o corregir, asegurando que los estudiantes reciban retroalimentación respecto a sus actuaciones, provee oportunidades para que los estudiantes contemplen sus niveles cognitivos; para su valoración apropiada es preciso que los estudiantes y los educadores asimilen y apliquen técnicas, procedimientos e instrumentos adecuados. Recomiendan Daniel G. y Daniel S. (2008) que el grupo debe

autoevaluarse; para poder reconocer que hicieron bien y que hicieron mal; plantearse qué aspectos revisar y profundizar.

2.2.1.3.6. Habilidades interpersonales y grupales

Gómez (2007) apela que los estudiantes asimilan los conocimientos con satisfacción y también aprenden las habilidades sociales y propios, necesarias para cooperar junto con sus pares y maestros a través del aprendizaje cooperativo; que es una forma de aprender solidariamente, pero uno de los principales obstáculos para aquellos empiezan con la aplicación de técnica de aprendizaje cooperativo es el rechazo que muestran algunos estudiantes; debido a que este tipo de aprendizaje está relacionado con los valores como: la apertura a la interlocución, tolerancia, empatía, solidaridad, respeto a las diferencias, etc. cualidades que algunos estudiantes no han desarrollado lo suficiente; ya que consideran que el trabajo en equipo sólo favorece a los que no les gusta hacer nada, que logran mayores aprendizajes cuando trabajan solos, o simplemente que no se lleva bien con sus compañeros.

Es por eso que el aprendizaje cooperativo es señalado como una expectativa didáctica orientada al florecimiento humano; por lo tanto el docente, aparte de motivar a que los estudiantes desarrollen las temáticas de investigación, tiene que impulsar a que estos realicen una sucesión de destrezas interpersonales y grupales referentes al manejo del grupo, los roles a desempeñar, el modo de solucionar los malos entendidos, tomar decisiones asertivas, y las habilidades para realizar una interacción efectiva.

Peñafile y Serrano (2010) definen las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social, así mismo considera conjunto de comportamientos interpersonales, que genera mayor satisfacción personal e interpersonal tanto a corto a largo plazo, las habilidades de un niño juega un papel importante en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; los niños que no tienen comportamiento sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo esto repercute tanto en el presente como en el futuro; puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional, académica.

Arias et al (2005) finalizan señalando, que para lograr los componentes del aprendizaje cooperativo es muy importante la programación y la organización de los recursos didácticos puntuales y la acción mediadora, asistencia y acompañamiento del docente; esta acción está encaminada a esclarecer sus dudas y orientarlos en la resolución de los problemas que se les presentan durante el trabajo cooperativo;

para ello, el maestro debe desplazarse por el todo salón, observándolos sistemáticamente para luego proveer la retroalimentación.

2.2.2. Interacción entre alumnos y Aprendizaje

Moreno y García (2008) se basaron en la teoría de Vygotsky, explican que la interacción social en el niño es aprender a habitar sus procesos sapientes gracias a las orientaciones de su entorno, mediante un proceso de asimilación progresiva en algo que puede conocer por sí mismo sin necesidad de ayuda; esta capacidad nace en la familia, en la sociedad y son reforzados en las escuelas mediante la socialización; También las indagaciones ponen de manifiesto que la falta de competencia social produce aislamiento del individuo que afecta en su formación académica y autoestima; dicha interacción escolar es depende la estructura y la organización de las actividades del profesor en el aprendizaje cooperativo, pueden lograr su objetivo común con plena participación o puede que se produzca el individualismo.

2.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CLIMA DE AULA

Moreno y García (2008) alegan que el salón de clase debe ser un espacio atractivo donde se produzca el intercambio de opiniones para alcanzar un fin formativo, para ello se debe considerar una serie de reglas o acuerdos, cuyo cumplimiento permita que los participantes se comuniquen en forma asertiva; por lo tanto esta es la tarea fundamental del profesor con la finalidad que la actividades propuestas tengan éxito y que todo los estudiantes sean coparticipes de sus aprendizajes.

Bisquerra (2008) sostiene que la responsabilidad del clima de aula se asienta en el profesor porque de él depende cómo se produzcan las relaciones sociales; además se sabe que el ambiente del aula incide en los procesos educativos y en el logro de los aprendizajes académico; por lo tanto el docente debe ceñirse al manejo eficaz de las estrategias didácticas, materiales, motivaciones, pautas y un ambiente de respeto y asertividad; estas acciones contribuyen a conseguir mejores relaciones interpersonales, mayor implicación en las tareas, acertada distribución de roles, estimulación eficiente, y mejores actitudes y comportamientos.

Gómez et al. (2006) señala que la misión del docente es promover la familiaridad, seguridad, contribución, escucha activa, solidaridad, y un trato amable, libre de tensiones emocionales que permita que los discípulos prosperen según sus propios intereses; que los estudiantes mancomunadamente investiguen, busquen

resolver sus dudas a través de la indagación; esta es la particularidad del aprendizaje cooperativo donde se percibe un clima propicio de aprendizaje en el aula, que ofrece una respuesta concreta y específica al reto del siglo, porque es un instrumento flexible que permite perseguir un mayor número de objetivos educativos a la vez que promueve aprendizaje eficaz, la convivencia democrática, el liderazgo alternado y la interacción entre todas, estimulando diversos talentos y numerosas formas de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo, acotan Barkle et al (2007), exige que los alumnos ocupen nuevos roles, desplieguen al máximo sus capacidades, realicen actividades no rutinarias en las aulas o fuera de ellas; sin embargo la mejor manera de conseguir estos roles y aptitudes es a través de trabajos de investigación relacionados a los conocimientos que deben alcanzar; para ello es conveniente exponer previamente a los escolares las competencias que se deben desarrollar; si los pedagogos planifican eficazmente sus clases mediante un modelo cooperativo, le explican claramente a los estudiantes qué tareas deben realizar, pero se les da libertad para que se organicen solos y establezcan las reglas de equipo, los alumnos van a sentirse a gusto con los demás y a mejorar de forma significativa su disposición a participar en clase y se les estará conduciendo hacia un aprendizaje colaborativo eficaz.

Para Pujolás (2009) el aprendizaje cooperativo se ha convertido en un buen recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes desde un enfoque inclusivo sin excluir a nadie ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento; por eso, últimamente, se habla mucho más de él; el aprendizaje cooperativo se da en grupos reducidos de alumnos de tres a cuatro estudiantes que trabajan en clase, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos y puedan aprender cada uno de los demás hasta el máximo de sus capacidades apoyándose los unos a los otros.

Barnett (2003) hace referencia del tamaño de los grupos; no conviene en principio, que los grupos sean muy numerosos; cuanto mayor es el tamaño del grupo más compleja es su estructura y su manejo y por lo tanto requiere mayor dominio de las habilidades sociales; para empezar conviene formar grupos pequeños de tres a cinco personas; en general conviene formar grupos heterogéneos donde los alumnos tengan diversas habilidades; asimismo en cada equipo debe estén representados los distintos niveles de la clase; para el bien de grupo hay que mantener su composición hasta que hayan conseguido los objetivos

y hayan terminado con éxito su tarea; de esa manera irán adquiriendo la experiencia de trabajar cooperativamente.

2.4. LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

2.4.1. Trabajo en equipo y Trabajo Cooperativo

Existe gran diferencia entre ambas actividades generadas en salón de clase, en el trabajo en equipo cada uno de los integrantes hace una parte del trabajo para cumplir con la tarea propuesta; pero en el trabajo cooperativo se organizan las actividades y cada miembro realiza aquella que es capaz y diestro en realizarla. Señalan Moreno y García (2008) que en el aprendizaje cooperativo se efectúa la interdependencia efectiva, el interés por el provecho de todos los integrantes, la ilustración colectiva, el compromiso propio por ejecutar el trabajo, el liderazgo simultáneo, la responsabilidad de auxiliar a los demás, el esfuerzo por conseguir la meta propuesta, el aprendizaje mutuo y eficaz, la instrucción de destrezas sociales; en este tipo de aprendizaje el profesor cumple un rol muy importante pues construye el andamiaje a través de la mediación directa, la supervisión del trabajo en equipo.

Salmerón, Martínez y Escarbajal (2014) consolida la importancia del aprendizaje cooperativo porque propicia la interacción entre el alumno y el profesor, y ha sido considerada una clave educativa para la renovación pedagógica; de allí que hoy en día el enfoque en valores y respeto a la diversidad, exige revertir el aula tradicional basada en el individualismo y el egocentrismo por un ambiente activo donde el estudiante sea solidario y participativo, mientras que el maestro sea un guía y soporte en las actividades pedagógicas; por ello el aprendizaje cooperativo es útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, a la lucha contra la discriminación; la deserción escolar, la baja autoestima y la armonía social en la escuela.

2.4.2. El papel del profesor en el desarrollo del trabajo cooperativo

El papel del profesor, sostiene Moreno y García (2008), hoy en día es trascendental, porque se direcciona a una preocupación constante en fomentar un ambiente adecuado donde los escolares investiguen y construyan solidariamente sus aprendizajes, y es que a través de la interacción entre ellos, los alumnos pueden lograr aprendizajes significativos, de allí que el docente debe plantear y orientar las acciones de la clase, tratando que esta sea menos aburrida; por consiguiente, el docente debe poseer las habilidades y capacidades para

seleccionar y ejecutar las actividades apropiadas para el aprendizaje cooperativo; asimismo debe propiciar en todo momento la motivación, el apoyo mutuo y el trato cordial y respetuoso entre pares.

Para lo cual Johnson D. y Johnson R. (1994) proponen reglas que norman el desarrollo del aprendizaje cooperativo como las siguientes opciones: escuchar atentamente las explicaciones de quien habla; respetar las ideas propuestas de cada integrante del grupo, valorar cada una de las participaciones; gracias a estas reglas se facilitará un aprendizaje democrático y participativo.

Por lo tanto, señalaron Benito y Cruz (2005) momentos previos a las actividades de aprendizaje del área, el docente debe reflexionar sobre las actividades que se van a ejecutar y trazarse un plan sistemático y organizado de las acciones que se realizarán para la adquisición de los aprendizajes; en el transcurso de las sesiones de aprendizaje tiene que monitorear el avance de los estudiantes para guiarlos, motivarlos, apoyarlos y encaminarlos en la resolución de sus inquietudes; ya que el escolar tiene que desempeñar un rol dinámico, interactivo en la construcción de su discernimiento y en adquisición de un mayor compromiso con la consecución de sus aprendizajes; por otra parte promover el afianzamiento de valores como la solidaridad, el respeto, la democracia, la igualdad, la participación etc. que se logran a través del aprendizaje cooperativo.

Cabrera (2008) complementa que para que un trabajo cooperativo, son muy significativas por las funciones que cumple el educador: mediador y facilitador, cumple la función de mediación pues propicia las acciones que los estudiantes efectúan dentro del aula con el fin de lograr sus aprendizajes; y es facilitador porque prepara los contextos académicos apropiados para que los estudiantes puedan llevar a cabo un aprendizaje relevante a través de la interacción entre sus pares. En efecto, se debe al contexto escolar el logro de la interacción positiva entre los estudiantes que dependerá en gran medida de las acciones del docente; es el quien plantea los objetivos; cómo y cuándo van a hacerlo; que actividades van a ejecutar para lograr las metas; qué tareas van a realizar los estudiantes previamente, durante y posteriormente a la sesión de aprendizaje; cómo va a valorar el aprendizaje y cómo retroalimentará a los educandos.

Pujolás et al (2013) elaboraron un programa de formación y asesoramiento para el profesorado sustentado en el aprendizaje cooperativo constituido por un conjunto de actividades encaminadas a trabajarse como alternativa didáctica y como contenido curricular; es un modelo inclusivo para conseguir la participación de los estudiantes, incluyendo a los que tienen problemas de aprendizaje; este

programa se estructura en tres ámbitos: el clima de aula, los contenidos curriculares y los resultados; el clima de aula debe propiciar la buena disposición de los estudiantes; los contenidos curriculares deben ser presentados empezando por lo más simple y gradualmente ir aumentando su complejidad, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje; y los resultados deben ser evaluados para reformular las estrategias didácticas y técnicas que permitirá solucionar los problemas que se presentaron durante el aprendizaje cooperativo.

2.4.3. Las técnicas más representativas para desarrollo del aprendizaje cooperativo

Moreno y García (2008) sostienen que las técnicas que más enfatizan el aprendizaje cooperativo son: El Puzzle de Aronso y el juego-concurso de De Vries; la más idónea es la técnica Puzzle, ya que crea la dependencia solidaria entre los estudiantes, la finalidad es a partir el grupo en equipos y a cada uno de los miembros de cada equipo se le da la responsabilidad de un fragmento diferente de la tarea, de modo que la labor quedará condicionada por contribución recíproca y compromiso entre ellos; la única forma que tiene los escolares de instruirse de las otras fracciones que no son las suyas es escuchar cortésmente a sus compañeros de equipo; esta práctica propicia dos ventajas: por un lado, hace ineludible la aportación entre los estudiantes, pues cada integrante del grupo comparte con los demás la parte que tiene; así cada estudiante puede sentirse valorado, ya que tiene un aporte que hacer a la tarea propuesta.

Ibarra (2015), por otra parte considera que la técnica de aprendizaje Puzzle es una técnica de esfuerzo en sociedad, que aumenta paulatinamente los lazos de aprecio entre los integrantes del grupo, a favor de la participación y beneficio mutuo entre los integrantes de un equipo, la incorporación social del educando a un clima de cordialidad, propiciando una comunicación positiva y el manejo de conflictos entre ellos; este tipo de aprendizaje posibilita la interacción entre los miembros del equipo e investigación y luego lo comparte con sus compañeros.

Martínez y Gómez (2014) también complementan que el objetivo de la técnica puzzle Aronson, es construir mejores interacciones entre los escolares, mediante mecanismos de trabajo y conseguir que los educandos dependan unos de otros para conquistar sus objetivos, para lograr tales metas, se debe cumplir las cuatro fases; previa planificación del docente de los temas a tratar en 4 a 6 fragmentos los cuales se entregarán a los estudiantes siguiendo un orden, cada uno de ellos tiene la responsabilidad de investigar y comunicar a los demás los

resultados de su investigación para que aprendan la integridad del tema y por tanto todos ellos completan la unidad temática.

Cárdenas (1999) contempla cuatro fases en el aprendizaje cooperativo: **La primera** consiste que los estudiantes personalmente dispongan una parte del tema para investigar; la **segunda fase** es la “reunión de expertos”, en este momento todo se reúnen en un solo equipo todo los que tiene el mismo fragmento del tema para debatir y exponer, la finalidad de esta fase es diseñar un plan común para informar al resto de compañeros, la **tercera fase** consiste en retornar cada experto a su grupo de inicio y cada alumno explicará al resto sobre la conclusión, socializará con sus compañeros la parte que le tocó investigar; finalmente la **cuarta fase** se trata de valorar el conocimiento adquirido y la eficacia de la técnica, para ello el docente prepara una ficha valorativa del material que han trabajado con el fin de demostrar la efectividad de la técnica en el logro de sus conocimientos y la interacción positiva.

2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las investigaciones en los últimas décadas corroboran que el aprendizaje cooperativo reporta grandes ventajas tanto en el aspecto del rendimiento académico y como en cuanto la socialización; Moreno y García (2008) señalan las ventajas del aprendizaje: Los estudiantes aprenden actitudes, valores, habilidades e información que no pueden obtener de los adultos; este aprendizaje mejora la motivación escolar de los estudiantes; desarrolla la autonomía del estudiante para el aprendizaje; proporciona las oportunidades para practicar la conducta personal y previene desajustes en el comportamiento cívico-social; los alumnos aprenden a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas diferentes a la suya; fomenta la pérdida progresiva del egocentrismo; proporciona más atracción interpersonal entre los estudiantes; posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros y una más justa distribución del poder de la información.

Chaux, Lleras y Velásquez (2012) confirman que las ventajas del aprendizaje cooperativo son: la motivación por la tarea; las actitudes de implicación y de iniciativa; el grado de comprensión de lo que hace y del por qué lo hace; el volumen del trabajo realizado; la calidad del mismo; el desarrollo de la autonomía; el grado de dominio de procedimientos y conceptos; la relación social en el aprendizaje; las oportunidades para practicar la conducta apropiada; la prevención de desajustes en el comportamiento cívico-social; la pérdida progresiva del egocentrismo.

PARTE II: DISEÑO DEL PROYECTO

Según los problemas detectados, en esta parte, se relata y expone el proyecto de innovación educativa, en ello se establece a través de la justificación del problema. Se empieza con los datos generales de I.E y del proyecto, los beneficiarios, objetivos, alternativas de solución seleccionada, las actividades, el cronograma y el presupuesto. Así mismo se planifica el monitoreo y la evaluación que se realizara en tres momentos: uno al inicio, la segunda durante el proceso de ejecución del proyecto de innovación y la tercera y la última al finalizar el proyecto.

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	"Manuel Tobías García Cerrón" N° 3071		
CÓDIGO MODULAR	319196		
DIRECCIÓN	Jr. 9 de junio s/n Cdra. 4 Pte. Piedra.	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Carlos Antonio Negrete Córdoba		
TELÉFONO	(01) 548 84 37	E-mail	-
DRE	Lima	UGEL	04- Comas

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Estrategia didáctica para mejorar la capacidad Interactúan con todas las personas en los estudiantes de 2°B de Educación secundaria de la I.E. 3071 García Cerrón		
FECHA DE INICIO	1/03/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 – 12 - 2018

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Enedina Asencios Rodríguez	Docente	540 19 44	are1672@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Asencios Rodríguez Enedina	Docente	952 644 759	are1672@hotmail.com
Teófilo Rosales Muñoz	Docente	995 026 713	Rasales_m@hotmail.com
David López Villar	Docente	994 023 421	Bufalo-22@hotmail.com
Janet Valencia Acuache	Docente	996 071 096	Liz-vale@hotmail.com
Yanina Ríos Acevedo	Docente	989 894 883	Yany-70@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Asencios Rodríguez Enedina	Municipalidad de Pte. Piedra
	Comisaría de Puente Piedra
	OGN- FONDEP

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	35 Estudiantes de 2° “B” de Educación Secundaria. Cinco docentes del área y docentes de otras áreas.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Docentes de todas las áreas Padres de familia

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Las políticas educativas del Estado, en los últimos años han generado controversia en los principales actores del sistema educativo, direccionado a la mejora de la educación pública del país; esto involucra a todo los docentes a dar un rumbo diferente en la praxis pedagógica, esta nueva paradigma ha generado un problemas de planificación, de organización y desarrollo de los procesos pedagógicos y adaptación de los estudiantes ocasionando la exclusión, rechazo, egocentrismo entre los compañeros sin llegar a un aprendizaje significativo. El presente proyecto de innovación pedagógica busca solucionar el problema identificado en la I.E N° 3071 “García Cerrón”, vigorizando las aptitudes de los docentes sobre estrategias didácticas para impulsar la interacción de manera efectiva entre sus pares, mejorando la convivencia democrática. A través de la FODA se ha priorizado la situación problemática de la I.E y como fortaleza la I.E cuenta con el PEI, directivos y docentes efectúan sus roles, proyectando acciones pertinentes por la I.E y los docentes comprometidos en sus praxis diarias y preocupados por el bienestar de los estudiantes. Asimismo se evidencia debilidades como exclusión en los estudiantes durante el trabajo en equipo y docentes con dificultad de conocimientos de técnicas grupales para integrar a los estudiantes renuentes de integrarse al quipo de aprendizaje. Igualmente, las amenazas son los consumos y venta de sustancias nocivas, pandillaje y familias desintegradas; en cuanto a las oportunidades tenemos la municipalidad, comisaria, centro de salud, MINDES, BAPES y el emporio de Huamantanga. Según la FODA, se priorizó el presente problema “Los estudiantes de Segundo “B” de educación secundaria de la I.E N° 3071 “García Cerrón”, presenta bajo nivel de desempeño en la capacidad interactúa con todas las personas”. Se identifica la causa principal del

problema seleccionado: desconocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas para promover la interacción entre estudiantes, los docentes no están capacitados para aplicar las estrategias didácticas que desarrolla la interacción con toda las personas, los docentes tienen problema para programar sesiones de aprendizaje que desarrolla la capacidad, los docentes tienen dificultad para implementar recursos materiales y la ejecución de sesión de aprendizaje. En efecto, se comprueba la enseñanza rutinaria no favorece la interacción entre sus pares, clima de aula desfavorable en la interacción y participación de los estudiantes, según los informes de los docentes del grado, de auxiliar, PAT CGE 5, igualmente las fichas de monitoreo y acompañamiento se observa un 85% de los docentes no aplican estrategia didácticas de interacción entre estudiantes, así mismo las sesiones de aprendizaje no cumple con los procesos didácticos ni pedagógicos. El presente proyecto de innovación pedagógica plantea como alternativa de solución al problema priorizado, de vigorizar las destrezas de los docentes en su acción pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas para suscitar la interacción entre sus pares de modo objetiva en los estudiantes, con la finalidad de lograr significativo en la capacidad interactúa con toda las personas, en los estudiantes de segundo “B” de Educación Secundaria en un tiempo prudencial. De modo que, el efecto del presente proyecto de innovación pedagógica beneficia a la mejora de la eficacia formativa, originando un cambio en los educandos de segundo grado “B” de Educación Secundaria. Para mejorar el problema identificado en la I.E se bosqueja acciones como talleres de capacitaciones, grupos de inter aprendizaje, con fines de lograr aptitudes estratégicas didácticas sobre el aprendizaje cooperativo, que mejore la convivencia democrática y participación activa entre todas las personas. El presente proyecto es sostenible porque su aplicación contribuirá el cumplimiento del CGE 5 del PAT concerniente al Gestión de Tutoría y la convivencia escolar en la I.E; de mismo modo las actividades planteadas favorece al logro del objetivo estratégico del PEI de la I.E es “mejorar la convivencia y participación democrática” mediante los talleres de capacitaciones, grupos de inter aprendizaje, jornadas pedagógicas, que nos conduzca a alcanzar la visión institucional, ser una institución “líder con nivel desarrollo óptimo afectivo, social y cognitivo, participativo, democrático, respeto a la diversidad, promoviendo valores en un ambiente de confianza, seguro buscando una sociedad justa y pacífica”.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Los estudiantes conviven y participan democráticamente en las interacciones diarias.
Propósito	Los estudiantes de segundo "B" de educación secundaria de la I.E N° 3071 "García Cerrón", presenta alto nivel de desempeño en la capacidad Interactúa con toda las personas.
Objetivo Central	Docente con conocimientos sobre estrategias didácticas para promover la interacción entre los estudiantes.

6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docente con conocimientos sobre estrategias didácticas para promover la interacción entre los estudiantes.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Los estudiantes conviven y participan democráticamente en las interacciones diarias.	Al finalizar, el año 2019 un 75% de los estudiantes conviven y participan democráticamente en las interacciones diarias.
Resultado 2 Los estudiantes de segundo "B" de educación secundaria de la I.E N° 3071 "García Cerrón", presenta alto nivel de desempeño en la capacidad Interactúa con todas las personas.	Al finalizar el año 2019 un 75% de estudiantes de VI ciclos presentan un alto nivel en la capacidad interactúa entre todas las personas.
Resultado 3 Docentes con conocimientos sobre estrategias didácticas que promueven la interacción entre los estudiantes.	Al finalizar el año escolar 2019, tres de cuatro docentes del áreas de formación ciudadana y cívica, tiene pleno manejo de estrategias didácticas que fomentan la interacción entre los estudiantes.

7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados para aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la interacción social.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de capacitaciones	1 taller por Bimestre.	4 especialista uno por bimestre. 20 paleógrafos. 24 plumones 500 hojas de bond 7 lapiceros 4 libros de consulta	S/. 986.65
Actividad 1.2: Grupo de inter aprendizaje	1 por Bimestre	28 hojas 7 lapiceros 4 libros de consulta 7 portafolios	S/. 79.80

Resultado N° 2: Docentes planifican sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas que desarrolla la interacción entre todos.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Asistencia técnica o asesoría.	4 sesiones por Bimestre	28 hojas bond Impresiones 7 lapiceros 4 libros de consulta 1 asesor por bimestre	S/. 478.20
Actividad 2.2: Circulo de inter aprendizaje.	1 por Bimestre.	28 hojas bond 7 lapiceros 4 libros de consulta Copia e impresiones	S/. 78.20

Resultado N° 3: 3: Docentes implementan sesiones de aprendizaje incorporando los recursos y materiales que promueva la interacción.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Investigación sobre los recursos y materiales.	1 circulo de investigación y selección de recursos y materiales.	500 hojas bond 7 lapiceros 3 libros de consulta Impresiones y copias	S/. 73.15
Actividad 3.2: Acompañamiento y monitoreo.	1 acompañamiento por Bimestre.	28 copias 28 impresiones	S/. 33 40

8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Docentes con conocimientos sobre estrategias didácticas que promueven la interacción entre los estudiantes.		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
A partir de la aplicación del proyecto de innovación pedagógica entendí que la evaluación es un proceso didáctico y de toma de decisiones, con un objetivo de enriquecer la acción educativa. El monitoreo es una acción, que describe a un proceso, mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información control el desarrollo de la praxis, cada cierto periodo, en donde se programa las evaluaciones; de tal modo el resultado nos lleva a unos readaptes, modificaciones, reajustes e implementación de las acciones. El monitoreo de las actividades será bimestral y la evaluación se programa uno al inicio del proyecto, otro el desarrollo del proyecto y la otra al finalizar la aplicación del proyecto, serán sistematizados y validados por los expertos que son parte del proyecto de innovación pedagógica. El monitoreo y la evaluación tiene la peculiaridad de ser interactivos; es decir, implica en el esbozo, la realización- intervención y el respeto de los resultados logrados a toda la comunidad educativa.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Lista de cotejo	60%
DE DESARROLLO	Guía de observación	85%
DE SALIDA	Ficha de evaluación(ficha de monitoreo)	100%

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último: Los estudiantes conviven y participan democráticamente en las interacciones diarias.	Al finalizar, el año 2019 un 75% de los estudiantes conviven y participan democráticamente en las interacciones diarias.	Fotos Lista de cotejo Vídeos.	Registro de Asistencia con asistencia masivo (+). Cuaderno de incidencia donde registra tardanza, evasiones (-).
Propósito: Los estudiantes de segundo “B” de educación secundaria de la I.E N° 3071 “García Cerrón”, presenta alto nivel de desempeño en la capacidad Interactúa con todas las personas.	Al finalizar el año 2019 un 75% de estudiantes de VI ciclos presentan un alto nivel en la capacidad interactúa entre todas las personas.	Fotos Lista de cotejo. Escala valorativo	Registro de asistencia.(+) Cuaderno de incidencia (-) tardanzas.
Objetivo Central: Docentes con conocimientos sobre estrategias didácticas que promueven la interacción entre los estudiantes.	Al finalizar el año escolar 2019, tres de cuatro docentes del áreas de formación ciudadana y cívica, tiene pleno manejo de estrategias didácticas que fomentan la interacción entre los estudiantes.	Fotos Ficha de observación. Guía de entrevista estructurado.	Lista de asistencia de los estudiantes (+) Cuaderno de Incidencia (-) de los estudiantes
Resultado N° 1 Docentes capacitados para aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la interacción social	Al cabo del 2019, los docentes de VI ciclo, como logro de las capacitaciones aplican de manera eficiente las estrategias didácticas logrando la interacción social en los estudiantes.	Foto Encuesta Entrevista	Especialistas académicos calificados conducen el taller (+). Lista de Asistencias participantes con tardanza (-).
Resultado N° 2 Docentes planifican sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas que desarrolla la	Al finalizar el año 2019 los docentes incorporarán estrategias didácticas en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para	Fotos Lista de cotejo Ficha de análisis documental.	Coordinadora del área se empoderan del proyecto (+). Los docentes copian sesiones de otros colegas (-)

interacción entre todos.	lograr la interacción entre todos.		
Resultado N° 3 Docentes implementan sesiones de aprendizaje incorporando los recursos y materiales que promueva la interacción.	Al cabo de 2019 los docentes implementan sus sesiones de aprendizaje con los recursos y materiales que promueva la interacción en los estudiantes.	Lista de cotejo. Ficha de observación. Entrevista.	Los directivos facilitan el proceso el proceso de aplicación (+). Algunos de los docente no incorporan recursos y materiales en sus sesiones (-).

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes capacitados para aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la interacción social.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller de capacitaciones	1 taller por Bimestre.	Foto Encuesta Entrevista	El facilitador del taller.
Actividad 1.2: Grupo de inter aprendizaje	1 por Bimestre Grupo de inter aprendizaje.	12 copias 12 hojas bock	Docente participante

Resultado N° 2: Docentes planifican sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas que desarrolla la interacción entre todos.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Asistencia técnica o asesoría.	4 sesiones por Bimestre asistencia técnica o asesoría.	Fotos Lista de cotejo Ficha de análisis documental.	El asesor o técnico invitado
Actividad 2.2: Circulo de inter aprendizaje.	1 por Bimestre circulo de inter aprendizaje.	Lista de cotejo Fotos Lista de asistencia	Docente participante

Resultado N° 3: Docentes implementan sesiones de aprendizaje incorporando los recursos y materiales que promueva la interacción.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Investigación sobre los recursos y materiales.	3 circulo de investigación y selección de recursos y materiales.	Ficha de observación. Textos de estrategias. Foto	Docente participante
Actividad 3.2: Acompañamiento y monitoreo.	1 acompañamiento por bimestre y monitoreo.	Ficha de monitoreo y acompañamiento.	Docente participante

9. PLAN DE TRABAJO (Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de capacitaciones	1 especialista en estrategias y didácticas.	4 días en total: 1 por cada bimestre
1.2 Grupo de inter aprendizaje	Docentes participantes	4 días en total: 1 por cada bimestre
2.1 Asistencia técnica o asesoría.	Responsable del proyecto. 1 especialista.	3días: 1 sesión por cada dos meses.
2.2 Circulo de inter aprendizaje.	Docentes participantes	4 días: 1 por bimestre.
3.1 Investigación sobre los recursos y materiales.	Responsable del proyecto y docentes participantes.	3 días: Cada dos meses.
3.2 Acompañamiento y monitoreo.	Responsable del proyecto	4 días: 1 Acompañamiento por bimestre y monitoreo.

10. PRESUPUESTO (Anexo 6)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller de capacitaciones	S/. 2 000	- ONG - FONDEP - Municipalidad de Puente Piedra.
1.2 Grupo de inter aprendizaje		
2.1 Asistencia técnica o asesoría.	S/. 800 00	- Municipalidad de Puente Piedra. - Partido Político "Perú Posible"
2.2 Circulo de inter aprendizaje.		
3.1 Investigación sobre los recursos y materiales.	S/. 100 00	- Partido Político "Perú Posible"
3.2 Acompañamiento y monitoreo.		

FUENTES CONSULTADAS

- Arenas, A.; Bruno, C.; Figueroa, R.; Salinas, V. & Carnihuantes, G. (2013). *Ciudadana desde la educación geográfica*. Buenos Aires: Universidad de la Serena.
- Arias, S.; Cárdenas, C, y Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Guadalupe Ltda.
- Cabrera, E. (2008). *La colaboración en el aula: Más que uno más uno*. Bogotá: Magisterio.
- Badia, A.; Castelló, M.; Durán, D.; Escofet, A.; & Profesorado CEIP. (2005). *Aprender autónomamente: Estrategias didácticas*. Barcelona: clave para la innovación.
- Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Dolors, M.; Ramón, J.; López, G.; Lloret, F.; Maté, M.; Del Carmen, M.; Mir, C.; Ojea, M.; Pujolás, P.; Redó, M.; Rué, J.; Serra, P.; & Solsona, N. (2003). *Motivación tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Barkle, E.; Cross, P, y Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje cooperativa*. Madrid: Morata
- Benito, A y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la Docencia Universitario. En el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: RIALP, S.A.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bueno, T. y Hanninen, L. (2012). *Innovación docente con jóvenes interactivos: proyectos sociales reales y estrategias digitales para enseñar comunicación. Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, Vol. 18 Núm. especial octubre, 161170. Doi: 10.5209/rev_ESMP.2012.v18.40892.
- Cabaniña, P. (2005). *Comunicaciones interpersonales: como obtener óptimos Resultados profesionales gracias a una comunicación eficaz*. España: Ideas propias.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Gayaquil, Ecuador.
Recuperado:Repositorio.ug.edu.ec/Tesis%20de%20Grado%20de%20habilidades%20s Mencionado por 3 - Artículos relacionados.
- Cárdenas, R. (1999). *“La solidaridad es con todos”*. *Materiales Pedagógicas para E: S. O; Bachillerato y grupos Juveniles*. España: Sal Terrae.
- Chávez, C. (2003). *La participación social: Retos y perspectivas*. Barcelona, España: PYV.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Graó
- Cullen, C. (2004). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires: noveduc.
- Chaux, E., Lleras, J y Velásquez, A. (2012) *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. C. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Daniel, G.; y Daniel, S. (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Díaz, J. (199) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Duran Torres, J.; Angulo, F.; & Álvarez, J. (2008). *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata

- Duran, D.; Vidal, V (2004). *Tutoría entre iguales, de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en la secundaria*. Barcelona: Graó
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias Múltiples. Claves y Propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: GRAO
- García, A.; Escarbajal, A y Escarbajal, A. (2007). *La interculturalidad. Desafío para la educación*. Madrid, España: Dykinson.
- García, J. y Kressova, N. (2011). *Educación, ¿integración o exclusión de la diversidad cultural?* España: Laboratorios de estudios interculturales.
- García, M. y Landeros, B. (2011). *Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine*. Madrid: UNED
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: paz
- González, J. (2003). *Interacción grupal y psicopatología*. México: Plaza y Valdés.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax
- Gómez, L. (2007). *Aprendizaje cooperativo: Metodología didáctica para la escuela Interactiva*. Madrid: La Salle
- Gómez, J.; Molina, A y Luque, A (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: Narcea.
- Ferreiro, R (2007). *Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: el aprendizaje cooperativo*. Vol.9, N° 2, 2007. Revista electrónica de la investigación educativa.
Recuperado: de <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>
- Ferreira, H.; y Peretti, D. (2010). *Congreso Iberoamericano de educación Meta al 2021 Un congreso para que pensemos entre todas la educación que queremos*. Buenos Aires: Universidad Católica de Córdoba.
- Ferreira, H y Predrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos, El modelo de enlace para la interpretación de las practicas escolares en contexto*. Buenos Aires: noeduc.
- Hanninen, L.; Bueno, T. (2012). *Innovación docente con jóvenes interactivos*. Madrid, España: Dynkinson
- Ibarra, N. (2015). *Investigación e innovación en educación superior*. Valencia: Diseño de la cubierta JPM.
- Ibáñez, J. y Fuentes, J (2017). *Educación y Capacidades: Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid: DYNKINSON
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativa*. Buenos Aires: Paidós
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona, España: GRAO.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning*. Massachusetts, MA: Allyn & Bacon.
- Lancasa, P. y Herranz, P. (1995). *Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre Iguales*. Madrid: Cide
- La Torre, S.; Oliver, C., y sevillano, L (2010). *Estrategias didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación*. Madrid, España: UNED
Recuperado: de <https://core.ac.uk/download/pdf/38814601.pdf>.
- Linares, A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima, Perú. Tesis doctoral, Universidad San Martin De Porres.
Recuperado: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp2621/1/linares_cae.pdf
- Marco, B. (2008). *Competencias básicas hacia un nuevo paradigma educativo*: Narcea
- Martínez, J. y Gómez, F. (2014). *La técnica puzle de Aronson es una herramienta fundamental para confrontar diversos puntos de vista, para aplicar una metodología dinámica y funcional y aumentar las*

- competencias del alumnado*. Nuevas metodologías. Trabajo cooperativo. Firmado por Ginés Ciudad Real. Es del 5 de septiembre de 2014.
Recuperado:<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jmartinez.pdf>
- Mastache, A.; Nantes, L.; Cedrato, M.; Orlando, M.; & Kurlat, M. (2009). *Formar y psicossociales*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
Recuperado:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Miranda, B. (2001). *Técnicas que facilita el trabajo en equipo*. San Salvador: Comunicación y mercadeo.
- Mir, C.; Casteleiro, J.; Castelló.; Cirera, I.; García, T.; Jorba, A.; Liceñena, M.; Molina, L.; Pardo, A.; Rué, J.; Torredeme, M & Vila, I (1998). *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona: GAÓ
- Moreno, J. y García, R. (2008). *El profesorado y la secundaria: ¿Demasiados Retos?* Valencia: Nau Libres.
- Mayordomo, R y Onrubia, J. (2015) *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Uoc
- Ortega, C (2016) *Interacción entre iguales*. La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Peñafil, E y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Edetex.
- Perales, C.; Arias, E. & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara, México: CONACYT
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique
- Pujolás, P. (2009). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*: Barcelona: GRAÓ
- Pujolás, P., Lago, J. R., & Naranjo, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas*. *Revista de Investigación en Educación*, 11, p. 207-218, 2013.
- Salmerón, J.; Martínez, S. y Escarbajal, A (2014). *Vejez, Mujer y Educación. Un enfoque cualitativo de trabajo socioeducativo*. Madrid: Dikinson. S.A
- Sartori, G. (2012). *¿Qué es la democracia?* México: nueva edición revisada y ampliada.
- Veintimilla, V. (2012). *La interacción social y su repercusión en el interaprendizaje de los estudiantes de la facultad de Ciencias agrarias de la universidad estatal Península de santa Elena año 2011. Propuesta alternativa* (Tesis de magister, en la Universidad técnica estatal de Quevedo). Santa Elena, Ecuador.
- Villalobos, E y López, A. (2007). *Estrategias didácticas para una conducta Ética*. México: O.S.A
- Villalobos, E.; López, A. (2004). *Estrategias Didácticas para una Conducta Ética*. México: Universidad Panamericana
- Yori, G. (2007). *Espacio Público y formación de Ciudadanía*. Bogotá, Colombia: Académico.

ANEXOS

ANEXO I: GLOSARIOS DE CONCEPTOS

Competencia, potestad que tiene un sujeto para desenvolverse seriamente en resolver un problema, empleando sus erudiciones y pericias de modo dúctil y creativa, demostrando sus valores, emociones y cualidades (Minedu, 2015).

Capacidades, es la agrupación de medios y disposiciones que maneja un ser humano para realizar una faena establecida; en este caso, este rudimento se enlaza con la educación; de modo que los educandos con la implementación de estrategias didácticas y herramientas potencializan sus destrezas para enfrentar situaciones cotidianas, Ibáñez, J. y Fuentes, J (20017).

Participa, es el ejercicio que despliega la capacidad ciudadana, indaga y desarrolla espacios y formas políticos-sociales para enunciar valores y necesidades específicas, los derechos de los grupos y comunidades la tradición y la cultura la equidad, el bienestar social, el derecho a la calidad de vida, los derechos humanos, Chávez, (2003).

Democracia, es concebida como una disciplina política y un perfil de existencia en la humanidad, y su primordial ocupación es el acatamiento por los retribuciones de personas, basada en el amparo de las independencias civiles y de los derechos propios, y la equivalencia de oportunidades en la intervención política, económica y cultural de la colectividad, Sortori (2017).

Interacción, es una quehacer que acontece en grupos de individuos en cualquier ambiente que se encuentran, ésta propicia relaciones sociales que permite establecer influencias amicales y la interdependencia cimentada por las habilidades sociales, Gonzales (2003).

Ciudadanía, está vinculado a derechos y obligaciones por los cuales el habitante está sometido a interactuar con la colectividad dentro de la comunidad; el poblador es un sujeto gubernamental que participa, a través de sus actores, en la creación de estatutos y administración de cuestiones estatales, Yory (2007).

Estrategias, es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje, siempre constante e intencionales, dirigidas a un objetivo valioso relacionado con el aprendizaje, Villalobos y López (2004).

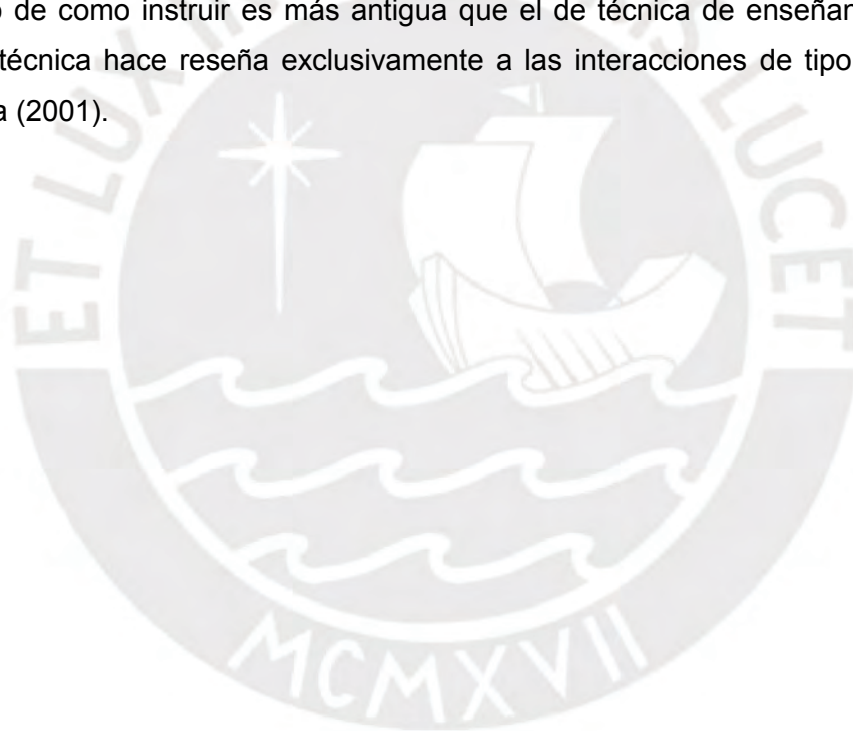
Didácticas, es un dogma que experimenta hipótesis practico-normativo que toma decisiones sobre la educación; es el actuaría diaria a través de pautas que orienta la labor de instruir para lograr determinados objetivos; la didáctica personificada admite la reciprocidad del pedagogo con el estudiante involucra al docente como

guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares para que el discípulo enjuicie e integre de modo particular, original. (Bernardo 2004).

Aprendizaje, influye situaciones intrínsecas de tipo somático y síquico así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se constituye una clase, sus contenidos, técnicas, acciones, la dependencia con el docente González (2003).

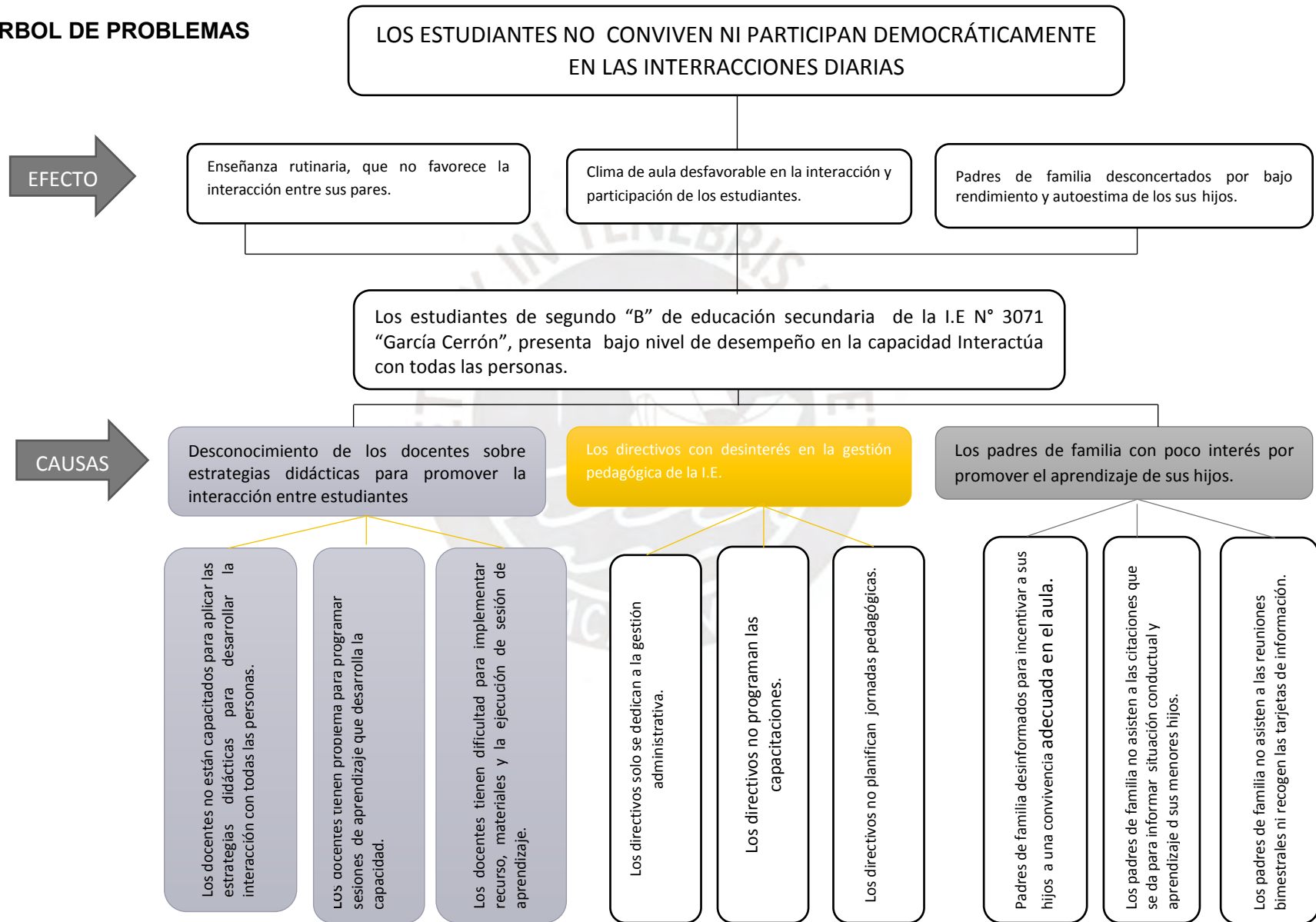
Aprendizaje Cooperativo, consiste en la manera de organización social de los contextos del saber en que los estudiantes implantan una dependencia efectiva, en donde se dan cuenta, que la interconexión les permite mejorar sus aprendizajes a través de la responsabilidad mutua en el logro de los éxitos grupales Mayordomo y Onrubia (2015).

Técnica de enseñanza, es la manera más segura de transportar la información y la exposición del contenido de nuestras ilustraciones. Por tanto, la profundidad del vocablo de como instruir es más antigua que el de técnica de enseñanza, puesto que la técnica hace reseña exclusivamente a las interacciones de tipo expresivo, Miranda (2001).



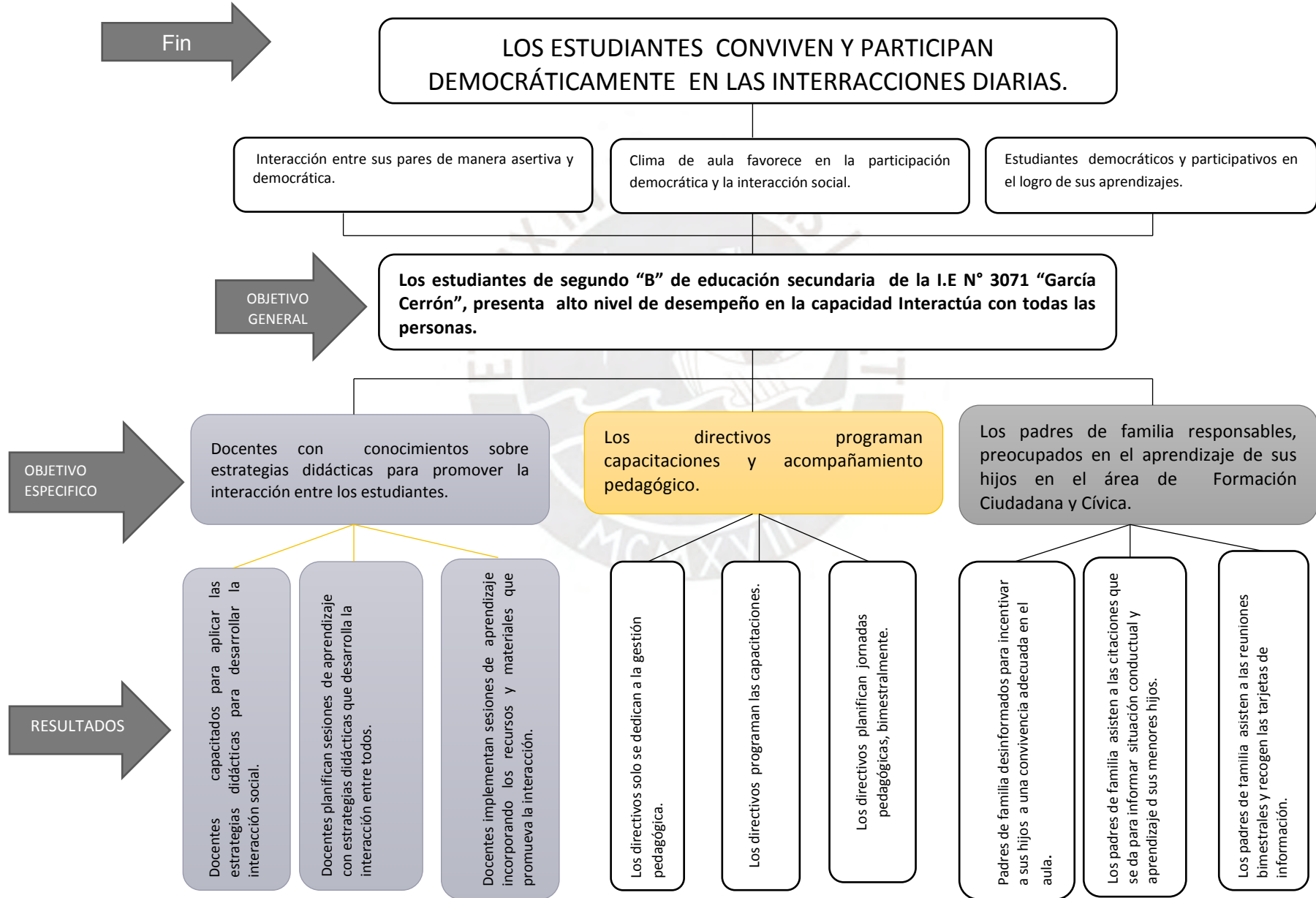
ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ARBOL DE OBJETIVOS

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLE	MESES (AÑO ESCOLAR - 2019)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1.	Taller de capacitaciones para aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la interacción social	Enedina Asencios Rodríguez	X		X		X		X			
1	1.2.	Grupos de interaprendizaje	Enedina Asencios Rodríguez		X		X		X		X		
2	2.1.	Asistencia técnica o asesoría	Enedina Asencios Rodríguez	X		X		X		X			
2	2.2.	Círculo de interaprendizaje	Enedina Asencios Rodríguez		X		X		X		X		
3	3.1.	Investigación sobre los recursos y materiales	Enedina Asencios Rodríguez		X		X		X		X		
3	3.2.	Acompañamiento y Monitoreo	Enedina Asencios Rodríguez			X			X				X

ANEXO 5: PRESUPUESTO: PROYECTO

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total, Rubro (S/.)	Total, Actividad (S/.)	Total, Resultado (S/.)
Resultado								1729.4
Actividad 1.1.							986.65	
Taller de capacitaciones para aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la interacción social	Materiales					119.75		
	hojas	millar	0.5	12.5	6.25			
	lapiceros	unidad	7	0.5	3.5			
	libros de consulta	unidad	4	10	40			
	papelografos	unidad	20	0.5	10			
	plumones	unidad	24	2.5	60			
	Servicios						13.9	
	impresión	unidad	25	0.5	12.5			
	fotocopias	unidad	28	0.05	1.4			
	Bienes						53	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	7	5	35			
Personal						800		
especialista	horas	4	200	800				
Actividad 1.2.							79.8	
Grupos de interaprendizaje	Materiales					46.3		
	hojas	unidad	28	0.1	2.8			
	lapiceros	unidad	7	0.5	3.5			
	libros de consulta	unidad	4	10	40			
	Servicios					15.5		
	impresión	unidad	28	0.5	14			
	fotocopias	unidad	30	0.05	1.5			
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
perforador	unidad	1	8	8				

Actividad 2.1.							478.2	
Asistencia técnica o asesoría	Materiales						46.3	
	hojas	unidad	28	0.1	2.8			
	lapiceros	unidad	7	0.5	3.5			
	libros de consulta	unidad	4	10	40			
	Servicios						13.9	
	impresión	unidad	25	0.5	12.5			
	fotocopias	unidad	28	0.05	1.4			
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
Personal						400		
asesor	horas	4	100	400				
Actividad 2.2.							78.2	
Círculo de interaprendizaje	Materiales						46.3	
	hojas	unidad	28	0.1	2.8			
	lapiceros	unidad	7	0.5	3.5			
	libros de consulta	unidad	4	10	40			
	Servicios						13.9	
	impresión	unidad	25	0.5	12.5			
	fotocopias	unidad	28	0.05	1.4			
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
Actividad 3.1.							73.15	
investigación sobre los recursos y materiales	Materiales						39.75	
	hojas	millar	0.5	12.5	6.25			
	lapiceros	unidad	7	0.5	3.5			
	libros de consulta	unidad	3	10	30			
	Servicios						15.4	
	impresión	unidad	28	0.5	14			
	fotocopias	unidad	28	0.05	1.4			
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
Actividad 3.2							33.4	
Acompañamiento y Monitoreo	Servicios						15.4	
	impresión	unidad	28	0.5	14			
	fotocopias	unidad	28	0.05	1.4			
	Bienes						18	
	engrapador	unidad	1	10	10			
perforador	unidad	1	8	8				