

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PUCP

Las Siete Llaves de la Comprensión Lectora

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

GLADYS VILCA TOMAYLLA

ASESOR:

NILA VARGAS RUIZ

Lima, Setiembre, 2018

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Las siete llaves de la comprensión lectora”, surge porque los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N°3003 “San Cristóbal” presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad inferir e interpreta la información de los textos narrativos que lee, también para mejorar el desarrollo de sus habilidades comunicativas. El objetivo central del proyecto es: los docentes aplican adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos. Los conceptos que sustentan la innovación son, comprensión lectora, lee diversos tipos de texto en su lengua materna, la capacidad inferir e interpreta un texto, textos narrativos y estrategias. Para la construcción del proyecto, se realiza con el diagnóstico denominado FODA, luego se elabora el árbol de problemas, continuando con el árbol de objetivos, también se da inicio a la elaboración de la matriz de consistencia, el siguiente paso a seguir es la investigación de los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y a través de ella se da la solución, para que los docentes apliquen las estrategias, así los niños mejoran su capacidad de inferir e interpretar un texto. El trabajo consta de dos partes. La primera parte sostiene el marco conceptual. La segunda parte consiste en el proyecto de innovación y sus anexos. Al finalizar la implementación del proyecto los docentes manejen estrategias innovadoras del nivel inferencial, asimismo los docentes estarán actualizados en seleccionar textos narrativos para generar su hábito lector, por último los docentes incorporan la estrategia de las siete llaves de la comprensión lectora en sus unidades y las sesiones de clase. Finalmente, los docentes aplican las estrategias de las siete llaves para mejorar la comprensión y los niños elevan su nivel de desempeño en la capacidad de inferir e interpretar información para comprender los textos narrativos.

ÍNDICE

Resumen.....	II
Índice	III
Introducción	V
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL...	1
1. Características, intereses y habilidades del primer grado del nivel primario....	1
1.1. Características del primer grado del nivel primario.....	1
1.2. Intereses y habilidades del primer grado del nivel primario.....	1
2. Comprensión de Textos	2
2.1. Definición de la competencia lee diversos tipos de textos.....	2
2.2. Comprensión lectora	3
2.3. Habilidades lectoras	3
2.4. Niveles de comprensión lectora	4
2.4.1. Capacidad obtiene información de texto escrito	4
2.4.2. Capacidad infiere e interpreta la información de un texto	4
2.4.3. Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	5
2.5. Textos Narrativos.....	6
2.5.1. Estructura y elementos del texto narrativo.....	6
2.6. Estrategias.....	6
2.6.1. Estrategias para mejorar la capacidad infiere e interpreta textos “Siete llaves de la comprensión lectora”	7
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DE PROYECTO	10
1. Datos generales de la Institución Educativa	10
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa	10
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	11
4. Justificación del proyecto de innovación curricular	12
5. Objetivos del proyecto de innovación educativa	15
6. Alternativa de solución seleccionada.....	15
7. Actividades del proyecto de innovación.....	16
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	18
9. Plan de trabajo	25
10. Presupuesto.....	26

Fuentes Consultadas	27
Anexos	28
Anexo 1: Glosario de conceptos	28
Anexo 2: Árbol de problemas	29
Anexo 3: Árbol de objetivos	30
Anexo 4: Cronograma	31
Anexo 5: Presupuesto	33



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa 3003 “San Cristóbal”, ubicada en el distrito del Rímac, con una visión de formar estudiantes competentes, se encuentra con un diagnóstico de que los niños y niñas del primer grado “C” presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad inferir e interpreta información de los textos narrativos que lee. Sabemos de la importancia de comprender un texto como dice Solé: que comprender no es solo coger un libro sino va más allá de eso, es construir una interpretación en nuestros pensamientos y para ello se necesita que no solo sea del nivel literal sino también del inferencial y los niños deben de leer y comprender para que logren sus metas y desarrollen sus habilidades comunicativas.

El objetivo de este proyecto es que los docentes apliquen adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos, el presente proyecto consta de dos partes, cuya construcción es la siguiente.

Para iniciar la primera parte constituye el marco conceptual referido a la comprensión lectora, se inicia con las características e interés de los estudiantes del primer grado, los conceptos de la competencia y las capacidades para desarrollar la competencia comunicativa, luego se mencionan las estrategias innovadoras que están basadas en Zimmermann (2003) y Juana Pinzas (2006) lo cita en sus escritos como estrategias, la primera menciona siete estrategias y la segunda de las siete añade dos y son: saber conectar, saber crear imágenes mentales, saber identificar las ideas importantes, saber inferir, saber sintetizar, saber monitorear su comprensión, saber formular preguntas. Mientras que para Juana Pinzas son nueve y son: resolver problemas, anticipar contenidos. (p.35). En este proyecto se usarán solo siete estrategias que son cognitivas, por consiguiente las estrategias se usarán con el nombre de llaves porque los niños lo interioricen observándolas, por tanto las llaves tendrán el nombre de cada estrategia que debemos usarlo cuando leamos un texto narrativo. Considero que estas estrategias ayudarán a los docentes a que sus estudiantes mejoren sus desempeños en la capacidad de inferir abriendo las puertas del conocimiento.

La segunda parte expone el diseño del proyecto empezando con los datos de la Institución educativa, datos generales del proyecto, los beneficiarios del proyecto que son directos e indirectos, también, se justifica el proyecto por qué se hace, luego los objetivos que se pretenden alcanzar junto con los indicadores, alternativa de

solución, después se presentan las actividades de cada resultado, asimismo la matriz de evaluación y monitoreo con sus procesos y estrategias, incluso el plan de trabajo con su cronograma de ejecución y concluye con su presupuesto.

Por último se agrega las fuentes consultadas y anexos que se utilizan en la realización del proyecto. Con este trabajo se espera que se le preste mayor atención a mejorar la capacidad de inferir para cubrir la información de los textos narrativos en los alumnos de primer grado en el Rímac.



PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y HABILIDADES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO.

1.1 Características del primer grado del nivel primario.

Los estudiantes del nivel primario del primer grado tienen ciertas características peculiares que es importante conocerlas, porque es primordial e importante que todo docente debe investigar o leer ¿Cómo son? ¿Qué les gusta? ¿Qué saben hacer? etc. es por ello que en el Currículo Nacional (2016) sostiene estas características:

- a. Los niños y niñas desarrollan sus competencias comunicativas de una manera progresiva.
- b. Es importante que el niño manipule los materiales concretos para que construyan su conocimiento.
- c. En esta etapa de 6 años el niño tiene mucha imaginación y fantasía porque aún no se ha ido del todo. También en los niños empieza las relaciones para trabajar en equipo o grupos pequeños. (p.6).

Asimismo en la teoría de desarrollo psicosocial se dice que una de las características de los niños de la edad de 6 hasta los 11 años están en el estadio de laboriosidad vs inferioridad, su característica es que los niños quieren lograr sus metas o culminar un trabajo, por eso los docentes debemos incentivar, motivar a cumplir sus logros y si no lo logran ellos se frustran se aminoran y peor aun cuando lo comparan con otro niño, por ello es importante estar en todo momento con ellos para motivarlos y así evitar su baja autoestima. Erickson (p.56)

1.2 Intereses y habilidades del primer grado del nivel primario.

En este periodo los estudiantes que empiezan el nivel primario, su participación es mayor y activo, porque crece el interés en conocer o tener nuevos amigos.

Luego los estudiantes, en cuanto a lo moral van adquiriendo reglas de lo que es bueno y malo.

Los niños y niñas construyen su identidad de una manera progresiva y empieza a regular sus emociones, algunas con dificultades, y en la mayoría de

casos resuelven sus conflictos mediados por el docente. Estas afirmaciones están en el Currículo Nacional (p.7).

Para Piaget los niños de 6 años están en la etapa pre operacional, a su vez están en la sub etapa intuitiva que es de los 4 a los 7 años, él nos dice que se reduce el egocentrismo o su yo, porque no tienen en cuenta el pensamiento de los demás, solo de ellos; también mencionan que los que están en la etapa concreta pueden realizar hipótesis sobre las cosas que están a su alrededor. (Craig, 2009, p. 306). Gracias a sus investigaciones podemos decir que los niños del primer grado están en la etapa de realizar inferencias y predicciones.

Esto nos indica lo importante de comprenderlos y comprender como desarrollan sus habilidades e intereses y también sus características de nuestros estudiantes, así como el área psicosocial.

2. COMPRENSION DE TEXTOS.

La comprensión de texto es saber leer y si no leemos no comprendemos es por tal motivo que el área de comunicación tiene como objetivo principal que se desarrollen las competencias en los estudiantes y a través del enfoque comunicativo, esta competencia que se encuentra en nuestro Currículo Nacional 2016 se desarrolla tres competencias y son: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Para Pinzas (2006) nos dice que la comprensión de textos “consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado” (p.16) Es decir darle entendimiento al texto a través de una interpretación personal, esto es, reflexionar sobre lo leído.

2.1 Definición de la competencia lee diversos tipos textos

Según el Programa Curricular de educación primaria 2016, dice: que la competencia, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se define de la siguiente manera:

“...como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. (p.96)

Por tal razón, para lograr esta competencia se tienen que movilizar las capacidades como obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto.

2.2 Comprensión lectora

Anteriormente, la comprensión lectora era de una forma mecánica donde las letras se hacían hablar y no tenía significado los textos. Para Cassany (1998) leer es comprender, él nos dice y sustenta que se desarrollan en varias destrezas mentales o procesos cognitivos, primero anticipando con los saberes previos, luego haciendo hipótesis y finalmente comprobándolos, elaborando inferencias para comprender lo que está dentro del texto, etc. (p.197).

Pinzas (2012) sustenta que la lectura es un proceso donde se realiza acciones cognitivas como el anticipar, predecir sin haber terminado la lectura. También menciona que la lectura comprensiva es un proceso constructivo, a través del cual el lector interpreta cada una de las palabras, oraciones, frases; es interactivo, va relacionar sus saberes previos con las interpretaciones de lo que lee y va elaborar su propio significado; es estratégico, porque de acuerdo al objetivo el lector va elegir las estrategias adecuadas que lo ayudarán a comprender y es interno porque el mismo lector controla sus procesos y los corrige de ser necesario para lograr una comprensión completa (p. 58).

Por lo tanto podemos decir que la comprensión lectora es un proceso interno y que estos procesos nos abren las puertas a nuevos conceptos acerca del texto que pretendemos comprender o interpretar. Ambos autores mencionan la importancia de los saberes previos, el predecir, anticipar o elaborar hipótesis y finalmente lograr la comprensión.

2.3 Habilidad lectora.

Para que nuestros estudiantes aprendan a comprender la lectura deben desarrollar su habilidad lectora, relacionándose con el texto, para construir su significado de lo que lee, es como que el texto fuera una persona y le está hablando, razón por la cual debe madurar esta habilidad.

Juana Pinzas (2012) nos dice que los componentes de la lectura o habilidad lectora son dos la decodificación y la comprensión.

La decodificación esta subdividido en seis destrezas y son: la configuración de palabras, esta habilidad ayuda a familiarizarse con otras

palabras apoyándose en haber visto la palabra antes; análisis del texto, es una destreza donde se anticipa las palabras que siguen; análisis fonético, es una destreza que relaciona el fonema –grafema, el análisis silábico , es una habilidad que reconoce las sílabas en la palabra; análisis estructural, es reconocer y usar la palabra en base a su raíz; concluyendo al análisis del diccionario , a través del orden alfabético con el inicio de la letra.

La comprensión, son las destrezas conocidas como la comprensión literal e inferencial y crítica o evaluación. Por tanto es de mucho valor que usemos en esta comprensión las preguntas precisas por cada nivel para que puedan comprender un texto nuestros estudiantes, también deben de decodificar en forma fluida o rápida.

2.4 Niveles de Comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son como anteriormente lo mencionamos el nivel literal, inferencial y crítica pero en nuestro Currículo Nacional 2016 está con otro nombre.

2.4.1 *Capacidad obtiene información de texto escrito.* Es lo que nosotros usamos como la comprensión literal, se le reconoce porque está implícito en el texto y empieza después de la decodificación que realizan los niños, mayormente lo realizan sin realizar esfuerzos, las preguntas son, ¿qué?, ¿quién?, ¿Cómo? ¿Cuándo? , razón por la que se debe empezar con este nivel con nuestros estudiantes.

2.4.2 *Capacidad infiere e interpreta un texto.* En el currículo Nacional de Educación Básica 2016 detalla que una capacidad son recursos y que estos son conocimientos, habilidades y actitudes, para que se desarrolle la competencia se tiene que movilizar las capacidades, no de manera aislada sino combinadamente. Si hablamos de habilidades de pensamiento podemos buscar algunas definiciones, Cassany (1998) afirma que: “Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en la construcción de la comprensión” (p. 218) También nos dice que este nivel no está dentro del texto sino “entre líneas” y que lo podemos leer en un cuento o texto narrativo y para ello debemos de releer para encontrar la información que necesitamos. (p.223). Es importante que se desarrolle esta habilidad de

inferir, porque si se presenta un obstáculo o traba a la hora de comprender el texto, ayude a la construcción del saber, entonces diríamos que el inferir es suponer o anticipar como sucedieron ciertos hechos y que está más allá de lo textual o expresado en la lectura. Otro aporte que da Pinzas (2012) es que dice que la comprensión inferencial no está detallado en el texto sino que el lector tiene que relacionar sus saberes o anticipar sus hipótesis de los temas, para la interpretación de los personajes y entender el tema central de un texto.

- a. Deducir. Es descubrir el significado de una palabra interpretándolo a partir del texto así lo dice Cassany (1998) es por ello lo importante que todo buen lector debe deducir el significado o la interpretación de la información para que sea autónomo y no tenga trabas a la hora de comprender la lectura.
- b. Predecir. Es anticipar o adelantarse a un hecho, Solé (2004) menciona que predecir es establecer la hipótesis sobre lo que va a encontrar en el texto para ello tiene que tener experiencias o mejor dicho sus saberes previos.

El deducir y predecir están dentro del nivel inferencial estas habilidades son muy importantes para que el buen lector comprenda lo que lee.

Los desempeños del primer grado en el Currículo Nacional, se dice que solo debe deducir las características de los personajes, animales, objetos y lugares así como las relaciones lógicas de causa y efecto, mientras en la otra habilidad es que predice de qué tratará el texto, su propósito comunicativo a través de la parte externa del texto y palabras conocidas. Esto nos confirma hasta donde debemos lograr con nuestros educandos en este nivel.

2.4.3 *Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

Toda comprensión crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto; es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. “La evaluación o comprensión crítica alude a las reflexiones y juicios que el texto estimula al lector” (Pinzas, 2012, p.77).

Asimismo, a lo anterior se suma que deben formular preguntas que deben hacer reflexionar y pensar sobre los contenidos del texto y sobre la manera cómo se relacionan con las propias ideas y experiencias: ¿Cómo creen

qué? ¿Qué piensan de? ¿Por qué? ¿Con qué objetivos creen que? ¿En su opinión? ¿Qué hubiera dicho o hecho? etc. Es importante enseñar sobre estas preguntas a nuestros estudiantes para que logren o e evalúen ellos mismos si están comprendiendo la lectura o tal vez, no.

2.5 Textos Narrativos

Los textos, algunas veces llamado discursos, para Cassany (1998), “texto significa cualquier manifestación verbal y completa que se produce en una comunicación” (p.313) hay de gran variedad según la UMC tenemos cinco tipos de textos y el que vamos a informarnos es el narrativo, es el que está organizado en una secuencia de hechos que ocurren en un espacio y tiempo.

2.5.1 *Estructura y elementos.* La estructura de un texto narrativo, se desarrollan en un tiempo y que aspira explicar los sucesos en una forma ordenada. Algunos textos narrativos tienen una organización: inicio, complicación o problema, acción, resolución y el desenlace. (Solé, 2004)

Para otro autor como Cooper (1990) citado por Solé (p.73) dice que los textos narrativos tienen una secuencia de tres partes como el principio, parte intermedia o final , y que en ella están los personajes, escenario, el problema, la acción, y la resolución del problema, teniendo diversos episodios.

Por tanto los docentes y los alumnos debemos conocer la estructura de un texto para poder anticipar o predecir la información que contiene el texto y así facilitar la interpretación.

Los textos narrativos deben ser lo básico para que los estudiantes empiecen a comprender un texto, luego deben aprender otros textos distintos para que aprendan a leer y a escribir recordando que cada texto tiene su propia estrategia para lograr su propósito.

2.6 Estrategias.-

Las estrategias son procedimientos de orden cognitivo como lo mencionan el Currículo Nacional e Isabel Solé, pero estos procedimientos deben de ser pasos que logren lo que se ha propuesto. Asimismo se puede decir que las estrategias son tanto por el docente como para el alumno aunque de diferentes responsabilidades con la finalidad que el alumno desarrolle su competencia lectora y sea autónomo. Se debe enseñar las estrategias para leer porque te va a dar coherencia y claridad en los textos que lee, también el

desarrollo de lo que conoces del texto, finalmente de tus comprensiones y dificultades cuando no comprendes.

2.6.1. Estrategias de las siete llaves de la comprensión lectora

En el módulo de comunicación (2011-2012) afirma que los docentes debemos pensar en desarrollar las habilidades de nuestros pupilos para lograr que sean potenciales lectores a la hora de leer:

- a. Unir la experiencia con los saberes previos, y la parte para textual del texto.
- b. Conocer las características del texto, personajes y las ideas principales.
- c. Mientras leemos debemos inferir y predecir de lo que ocurre en el texto.
- d. De los hechos que ocurre en el texto se debe resumir y consolidar. (p.72).

Por tal motivo Zimmermann (2003) nombrada por Juana Pinzás (2006) menciona siete estrategias para mejorar la comprensión lectora mientras que Juana sostiene 9 estrategias como está a continuación:

1. Saber conectar o asociar, esta estrategia les hace recordar lo visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto.
2. Saber crear imágenes mentales o visualizar, Imaginar lo que se lee, personajes y ambientes como una película
3. Saber identificar las ideas importantes, Darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado.
4. Saber inferir. Sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído.
5. Saber sintetizar poner en pocas palabras el tema central.
6. Monitorear, guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficientes
7. Saber formular preguntas Hacer preguntas sobre el texto en base a las 6 estrategias anteriores.

Para Juana Pinzas son nueve estrategias y ellas son:

8. Resolver problemas al nivel de las palabras (significado de palabras no familiares o nuevas) y del texto (formato y estructura desconocidos, pasajes conceptualmente complejos, falta de coherencia, etcétera).
9. Saber anticipar contenidos o predecir Hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene. (p.35).

Para nuestro trabajo de innovación utilizaremos siete llaves que abrirán las puertas de la comprensión en el nivel inferencial, serán seis estrategias de Zimmermann y una estrategia de Juana Pinzas, sin embargo a cada estrategia le llamaremos llaves porque una llave abre una puerta y esta será la que va abrir la competencia de nuestro saber para desarrollar nuestra capacidad de inferir.

La primera llave es “Saber conectar o recurrir a sus conocimientos previos”, Esta estrategia permite que a través de sus conocimientos previos el lector interactúe con el texto; Solé nos dice que es importante activar los conocimientos previos relevantes en los lectores si tuviere un problema a la hora de leer (p.90). El lector debe afiliar constantemente lo que lee con lo que ya sabe o sus experiencias anteriores.

La estrategia se desarrollaría a través de, reconocer la parte externa del texto observando la tapa, contratapa, autor del texto narrativo, leer el título, describir al autor, ¿qué nos dirá la imagen? y relacionar la lectura con las experiencias que tenemos y si ya lo conocimos.

La segunda llave “Generan Imágenes mentales”, es como generar una película mental o interna del lector y reflexionar sobre los elementos que le van ayudar a comprender el desarrollo de la historia o trama, también las características de los personajes y el tema de los textos narrativos.

Esta estrategia se ejecutaría a través de la lectura en voz alta, para que el niño o lector hable de lo que ve en las imágenes y desarrolle sus capacidades sensoriales generadas por la lectura. Luego el lector nos narra y describe aquello que ha interpretado o entendido la lectura.

La tercera llave “Formulan preguntas”, Las preguntas se realizan en todos los momentos de la lectura, sin embargo es importante que se aclaren las ideas y se realicen predicciones, con el propósito de que cuestionen las acciones, las características de los personajes, de la relación que se establece en la historia o de los sucesos o preferencias que rodean al texto narrativo.

Para lograr esta estrategia se debe interrogar el texto con preguntas como ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Con quién? ¿Para qué? ¿Quién? Etc. También se debe analizar lo que llama la atención, hacer preguntas al autor ¿por qué habrá escrito el texto? ¿Qué quería que aprenda? ,

Además reconocer las características de los personajes, lugares, acciones, entre otros a través de preguntas.

De acuerdo con Pinzas (2006, p.37). La cuarta llave “Anticipar Contenidos”, Es hacer hipótesis, adelantar temas, adivinar que viene después. Las predicciones ayudan a la construcción de la comprensión del texto por eso el lector debe predecir ante el texto que tiene delante y deben encontrar comprobación en el texto porque cuando la encuentra ese conocimiento produce la comprensión. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que continuara.

Se logra esta estrategia, con preguntas sobre escenario, personajes, problema, acción, resolución y tema. Solé (p.97) asimismo se debe basar en el texto como el título, ilustraciones, encabezamiento, etc.

La quinta llave “Generan inferencias”, es sacar conclusiones, deducir sacar causas y consecuencias a partir de lo leído. Pueden referirse a la trama o historia, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia o injusticia que relata la historia, a la suposición del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta actividad mental es esencial, pues constituye la base de la comprensión inferencial. Pinzas (p.37) se diría que es leer implícitamente el texto.

Los pasos para cumplir esta estrategia; se observan las imágenes minuciosamente, relacionando con los conocimientos previos; deducir lo que sucede de acuerdo a nuestras perspectivas tomando en cuenta los hechos del texto; trabajar con juegos de palabras y hacer preguntas como ¿qué mensaje nos quiso transmitir el autor?

La sexta llave “Determinan ideas importantes”; es darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado; Es una actividad mental que consiste en sacar lo irrelevante sin alterar el mensaje. Es la idea madre del tronco de la historia.

La estrategia se puede lograr a través de reconocer el propósito de la lectura así como el tipo de texto; determinar la información importante del texto realizando preguntas; modelar cómo reconocer la información de las ilustraciones utilizadas por el autor.

La séptima llave “Sintetizan información”, Es como llevar un registro mental obteniendo una visión completa del significado del texto. Es esta estrategia se desarrolla la capacidad de ordenar y recrear los datos importantes de manera coherente obteniendo el sentido de lo que se lee y conectado a la idea principal. Pronafcap 2011-2012 (p.77)

Para lograr esta estrategia será modelando el reconocimiento de la información relevante y significativa; Dialogar sobre los personajes, escenario y las partes más importantes ocurridas en el texto; Reconocer las partes importantes del texto para extraer el resumen y aplicarlo a la vida diaria del lector.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	3003 “ San Cristóbal”		
CÓDIGO MODULAR	0433300		
DIRECCIÓN	Calle 10 S/N Huerta Guinea.	DISTRITO	Rímac
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Magaly Esther Vásquez Lavado		
TELÉFONO	4825728 999000060	E-mail	mesvas@hotmail.com
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	N° 02

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Las siete llaves para desarrollar la comprensión lectora.		
FECHA DE INICIO	01-03-2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	24-12-2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Gladys Vilca Tomaylla	Profesora	987009001	gladys.vilcat@gmail.com
EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Mary Lostaunau Vergara	Profesora	948024544	lostverg1810@gmail.com

Marianella Vargas Hermoza	Profesora	932268456	vmarianella1985.mv@gmail.com
Nancy Gonzales Guzmán.	Profesora	971376081	genesisgg_25b@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Padres de familia del primer grado	UGEL N°02
Directivos	Acompañante pedagógico
Docentes del 1 grado	Municipalidad del Rímac.
Estudiantes del 1 grado	

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Estudiantes del primer grado Docentes del primer grado Directivos
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Estudiantes de la IE del nivel primario del 2 grado al sexto grado Docentes del nivel primario del 2 grado al sexto grado. Padres de familia de la IE. La comunidad de Huerta Guinea.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Este proyecto de innovación titulado “Las siete llaves de la comprensión lectora” se realiza en la IE N° 3003 “San Cristóbal”, que se encuentra ubicada en el centro poblado “Huerta Guinea”, atiende a estudiantes del nivel inicial y primario de Educación Básica Regular, en los turnos de

mañana y tarde. Alberga actualmente a 445 estudiantes matriculados en el nivel primario, atendidos por 18 docentes de aula, dos docentes de Educación Física y una docente de AIP.

Los docentes de la institución educativa en un 75% tienen conocimiento de los nuevos enfoques de las áreas curriculares, aplican el Currículo Nacional en la planificación de sus programaciones, pero en la ejecución de sus sesiones, presentan dificultades en aplicación de estrategias de Comprensión, Producción de textos y Resolución de problemas. Asimismo existe un 25% de docentes que siguen aplicando sesiones de enfoque tradicional, donde los niños deben permanecer en silencio escuchando la clase y siendo sujetos pasivos del aprendizaje repetitivo y memorístico. Además en su aspecto cognitivo, de acuerdo a las actas finales de evaluación, existe un 25 % de estudiantes que no alcanza el nivel de logro previsto y se encuentra en proceso, solamente una mínima cantidad de estudiantes que está en el nivel de logro de inicio 3%. En la ECE un 40% de estudiantes que aún no alcanza el nivel de logro previsto en el área de matemática y el 50% en el área de comunicación.

De acuerdo al diagnóstico de inicio de año el contexto cultural está determinado por el nivel de estudios de los padres de familia, los cuales en un 27,4 % terminaron el nivel primario, 59,4% han terminado el nivel secundario y solamente el 13,2% tienen estudios superiores técnicos. En este contexto se desarrollan las actividades pedagógicas diarias de nuestra institución educativa; es importante mencionar que un 63% de nuestros estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

Este proyecto se realiza porque se ha observado que los estudiantes del primer grado presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad inferir e interpreta información de los textos narrativos que lee y esto es, porque los docentes no aplican adecuadas estrategias para desarrollar la capacidad de inferir e interpretar información de los textos narrativos que lee y como efecto tenemos bajo desempeño en los niños en competencia de leer diversos textos escritos en el nivel inferencial.

La razón por la cual los docentes no aplican adecuadas estrategias en el nivel inferencial, son docentes con clases repetitivas, sin propósito claro. Por tal motivo el proyecto de innovación es significativo y relevante porque

sabemos que debemos mejorar la calidad de la comprensión lectora y desarrollar sus habilidades comunicativas en su práctica social por tanto es importante elevar el nivel de los desempeños de los estudiantes en el nivel inferencial. Por consiguiente los docentes del tercer ciclo en su gran mayoría son docentes comprometidos con su trabajo y tienen la tarea de mejorar sus estrategias como dice el marco del buen desempeño docente: “Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender. Inclusive en el Proyecto Educativo Institucional en la visión dice que la Institución Educativa será un líder con un currículo pertinente e innovador, con docentes fortalecidos en procesos pedagógicos para fortalecer estudiantes competentes, por lo que también los actores educativos y la comunidad participaran para el logro de las habilidades comunicativas en su práctica social.

Brevemente mencionare descripciones de proyectos de innovación nacional e internacional.

A nivel nacional, Núñez, M. (2012) realizó un proyecto de innovación con el título “Mejoramos la comprensión lectora desarrollando nuestras habilidades comunicativas “realizado en la ciudad de Ica, en la Institución educativa N° 22480 “José Carlos Mariátegui” su problema es diagnosticada en la prueba ECE bajo nivel en la comprensión lectora y la estrategia que se va a innovar es a través de la dramatización para mejorar el nivel literal e inferencial contando con diferentes textos como cuento, fabulas y poesías. La estrategia que proponen es el uso del teatro de títeres y elaboración de material, por lo cual solicitan una especialista para conocer y elaborar material para el teatro.

A nivel internacional, Betancurt, M. (2007) con el Proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas” en el país de Chile. El problema es que los alumnos carecen de una buena comprensión lectora. El propósito de su proyecto es que los docentes apliquen nuevas herramientas o estrategias tomando en cuenta sus necesidades de los educandos y de manera específica confeccionaran guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas; despertar el interés por la lectura del primer ciclo básico y desarrollar

las habilidades mentales de los alumnos a través de estrategias didácticas dictadas por el profesor. Los talleres serán de 10 sesiones y de una hora y se le facilitará los materiales para utilizar en cada actividad y que cada ficha deben analizarlo y reflexionar en su práctica pedagógica, sin embargo pueden modificarlo de acuerdo a la necesidad de los alumnos.

Los dos proyectos de innovación presentados uno de Perú y el otro de Chile son diferentes al proyecto que estamos presentando, porque el primer proyecto solo es aprender lo que es el teatro y uso de los títeres y el segundo presentan guías ya elaboradas solo para usarlo, mientras que el que presentamos es más activo, porque el docente primero se va a sensibilizar sobre la importancia de mejorar el nivel inferencial en los estudiantes con un sustento conceptual, luego va a planificar en su unidad y sesión de clase finalmente elaborará los cuadernillos de cada llave de las comprensión lectora, para aplicarlo con los estudiantes, de tal modo que los estudiantes tendrán sus portafolios con las estrategias innovadoras, pues el proyecto utiliza el texto narrativo y estos tienen el propósito de entretener contando historias, sin embargo los cuentos son texto que gusta casi a todos los niños de primer grado.

Este proyecto será financiado por recursos propios de la IE y padres de familia, durará un año, como esta en el cronograma y será monitoreado y evaluado por el equipo de monitoreo y los directivos de la IE.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas demuestran el logro de habilidades comunicativas en su práctica social.
Propósito	Los niños y niñas del primer grado “C” de la IE 3003 San Cristóbal presentan alto nivel de desempeño en la capacidad infiere e interpreta información de los texto narrativos que lee.

Objetivo Central	Docentes aplican adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos.
------------------	---

6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes aplican adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes manejan estrategias innovadoras del nivel inferencial.	Indicador 1.1 Al cabo del 2019 dos de tres docentes del primer grado participan en las capacitaciones sobre estrategias innovadoras de la comprensión en el nivel inferencial Indicador 1.2. Al finalizar el año del 2019 dos de tres docentes del primer grado participan en los círculos de inter aprendizaje sobre las 7 estrategias de la comprensión del nivel inferencial de manera colaborativa.
Resultado 2. Docentes actualizados en seleccionar textos narrativos para generar su hábito lector.	Indicador 2.1 Al cabo del año del 2019 dos de tres docentes del primer grado implementan un ambiente físico para el hábito lector de manera eficiente. Indicador 2.2 Al cabo del año 2019 dos de tres docentes del primer grado utilizan los textos narrativos para mejorar su comprensión lectora de los niños y niñas a la hora de leer.

Resultado 3. Docentes incorporan la estrategia de las 7 llaves de la comprensión lectora en las planificaciones de las unidades y sesiones.	Indicador 3.1 Al cabo del año 2019 dos de tres docentes del primer grado elaboran sus cuadernillos las siete llaves de comprensión lectora de manera eficiente. Indicador 3.2 Al finalizar el año 2019 dos de tres docentes del primer grado integran en sus sesiones las siete llaves de la comprensión lectora de manera competente.
--	---

7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes manejan estrategias innovadoras del nivel inferencial			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de estrategias de comprensión lectora para mejorar el nivel inferencial de textos narrativos.	-2 talleres mensuales.	Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Cartulina Hojas de colores	787.50
Actividad 1.2: Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre la comprensión inferencial con estrategias de 7 llaves de	4 círculos de inter aprendizaje colaborativo cada bimestre	Papelotes Plumones Hojas de colores Limpia tipo	271.80

comprensión lectora en un texto narrativo.			
--	--	--	--

Resultado N° 2: Docentes actualizados en seleccionar textos narrativos para su hábito lector			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Implementación del aula con textos narrativos.	1 libro por niño	Textos narrativos cuento	848.00
Actividad 2.2: “Somos potenciales lectores”	Leer un libro en la hora de la lectura, una vez a la semana.	Cajas Estantes	410.00

Resultado N° 3: Docentes incorporan la estrategia de las 7 llaves de la comprensión lectora en las planificaciones de las sesiones.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Los docentes participan en la planificación, elaboración y aplicación de actividades para los cuadernillos las 7 llaves de la comprensión lectora.	1 cuadernillo de las 7 llaves de la comprensión lectora	1 millares de papel bon. 30 plumones de agua 20 plumones acrílicos 01 ciento de papelotes docentes Proyector multimedia Laptops y computadoras Fotocopiadoras internet Cámara fotográfica	305.00

Actividad 3.2: Los docentes ejecutan estrategias de las 7 llaves de la comprensión lectora en su sesión de aprendizaje	Docentes aplican 8 sesiones mensuales	Copias Anillado	305.00
---	---------------------------------------	--------------------	---------------

8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Realizar la evaluación de las actividades para medir el impacto en el logro del objetivo.		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
Este proyecto de innovación será evaluado durante el año, en sus tres momentos. Se evaluará la capacidad del nivel inferencial en los niños y niñas mediante la observación sistemática dentro de sus intervenciones y esto permitirá analizar el avance del proyecto o sus incidencias que ocurran para realizar toma de decisiones.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Se inicia con el diagnóstico de los niños del primer grado del nivel primario y se elabora la alternativa de solución con los indicadores que se tomaran en cuenta en el proyecto para observa los cambios que se realiza, a medida que va avanzando se utiliza los instrumentos para verificar los logros y dificultades que ocurrieran para realizar la toma de decisiones.	80%

<p>DE DESARROLLO</p>	<p>En esta etapa se monitorea la ejecución de las actividades del proyecto haciendo uso de los instrumentos como la encuesta, lista de cotejo, lista de asistencia, etc. Registramos lo que sea relevante para que no se quede olvidado a través de fotos, filmaciones o anecdotarios en cada resultado para saber el nivel del cumplimiento de los objetivos trazados y así tomar decisiones en cuanto a las actividades planificadas, se verifica los avances y logros ,se redacta las experiencia y se extrae las lecciones aprendidas.</p>	<p>90%</p>
<p>DE SALIDA</p>	<p>Finalmente en esta etapa se realiza a la salida, se medirá los logros, dificultades y lecciones aprendidas, del proyecto a través de la sistematización los indicadores planteados en los resultados y se observara que los estudiantes muestren sus logros en las habilidades comunicativas en su práctica social.</p>	<p>100%</p>

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
------------------------	-------------	------------------------	-----------

<p>Fin último Niños y niñas demuestran el logro de habilidades comunicativas en su práctica social.</p>	<p>Al cabo del año 2019 el 60% de niños y niñas hacen uso de sus prácticas sociales en forma pertinente</p>	<p>Libretas de notas Registro de evaluación Ficha de observación Anecdotario fotográfico</p>	<p>Apoyo de los padres. Faltan textos para la lectura.</p>
<p>Propósito Los niños y niñas del primer grado “C” de la IE 3003 San Cristóbal presentan alto nivel de desempeño en la capacidad inferir e interpretar información de los textos narrativos que lee.</p>	<p>Al cabo del año 2019 el 50 % de los niños y niñas del primer grado predicen y deducen la información de los textos narrativos que lee.</p>	<p>Libretas de notas Registros de evaluación Fotos Filmaciones Lista de cotejo</p>	<p>Apoyo de los padres. Poco compromiso d los docentes. Textos narrativos de interés de los estudiantes.</p>
<p>Objetivo Central Docentes aplican adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos.</p>	<p>Al cabo del año 2019, dos de tres docentes del primer grado incorporan estrategias para la comprensión inferencial de textos narrativos en forma adecuada.</p>	<p>Registro de evaluación Medios fotográficos Filmaciones Encuesta</p>	<p>Los docentes no asisten Los docentes todos asisten Asistencia mayoritaria. Las docentes no incorporan estrategias de nivel inferencial.</p>

Resultado N° 1 Docentes manejan estrategias innovadoras del nivel inferencial.	Indicador 1.1 Al cabo del 2019 dos de tres docentes del primer grado participan en las capacitaciones sobre estrategias innovadoras de la comprensión en el nivel inferencial	Registro de Asistencia de los docentes. Trabajos elaborados Filmación	Directivos de la IE dirigen la capacitación. Poco compromiso de las docentes en las capacitaciones.
	Indicador 1.2 Al finalizar el año del 2019 dos de tres docentes del primer grado participan en los círculos de inter aprendizaje sobre las 7 estrategias de nivel inferencial de manera colaborativa.	Registro de Asistencia de los docentes. Trabajos elaborados Filmación	Directivos de la IE dirigen la capacitación. Poco compromiso de las docentes en las capacitaciones
Resultado N° 2 Docentes actualizados en seleccionar textos narrativos para su hábito lector	Indicador 2.1 Al cabo del año del 2019 dos de tres docentes del primer grado implementan un ambiente físico para el hábito lector de manera eficiente.	Lista de libros narrativos. Biblioteca del aula Lista de cotejo	La Institución posee pocos libros de cuentos, leyendas, historietas en la biblioteca. Los niños cuentan con libros de su interés

	<p>Indicador 2.2</p> <p>Al cabo del año 2019 dos de tres docentes del primer grado utilizan los textos narrativos para mejorar su comprensión lectora de los niños y niñas a la hora de leer.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Medidor de la lectura</p>	<p>Docentes no utilizan textos narrativos.</p>
<p>Resultado N° 3:</p> <p>Docentes incorporan la estrategia de las 7 llaves de la comprensión lectora en las planificaciones de las sesiones.</p>	<p>Indicador 3.1</p> <p>Al cabo del año 2019 dos de tres docentes del primer grado elaboran sus cuadernillos las siete llaves de comprensión lectora de manera eficiente.</p>	<p>Cuadernillos con siete estrategias.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Docentes motivados en la elaboración de los cuadernillos de las 7 estrategias.</p>
	<p>Indicador 3.2</p> <p>Al finalizar el año 2019 dos de tres docentes del primer grado integran en sus sesiones las siete llaves de la comprensión lectora de manera competente</p>	<p>Sesiones de clase</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fotos</p> <p>Filmación</p> <p>Anecdotalarios</p>	<p>Docentes ejecutan las 7 llaves de comprensión.</p> <p>Docentes no ejecutan las 7 llaves de comprensión.</p>

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes manejan estrategias innovadoras del nivel inferencial.			
ACTIVIDADES	METAS	MEDIO DE VERIFICACIÓN	INFORMANTE
Actividad 1.1: Taller de capacitación de estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial de textos narrativos.	2 talleres mensuales	Listas de asistencia. Fotos.	Directivos
Actividad 1.2: Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre la comprensión inferencial con estrategias de 7 llaves de comprensión lectora en un texto narrativo.	4 círculos de inter aprendizaje colaborativo cada bimestre	Listas de asistencia	Docente formuladora Docente de aula de la IE Sub Directora de la IE

Resultado N° 2: Docentes actualizados en seleccionar textos narrativos para su hábito lector			
ACTIVIDADES	METAS	MEDIO DE VERIFICACIÓN	INFORMANTE
Actividad 2.1: Implementación	1 libros por niño.	Videos Fotos	Docentes de la IE

del aula con textos narrativos.			
Actividad 2.2: “Somos potenciales lectores”	Leer un libro en la hora de lectura. Una vez a la semana	Videos Fotos Entrevistas	Docentes de la IE

Resultado N° 3: Docentes incorporan la estrategia de las 7 llaves de la comprensión lectora en las planificaciones de las sesiones.			
ACTIVIDADES	META	MEDIO DE VERIFICACIÓN	INFORMANTE
Actividad 3.1: Los docentes participan en la planificación, elaboración y aplicación de actividades para los cuadernillos las 7 llaves de la comprensión lectora.	1 cuadernillo de las 7 llaves de la comprensión lectora	Lista de cotejo Acta Cuadernillo	Docente formuladora Docentes de aula
Actividad 3.2: Los docentes ejecutan estrategias de las 7 llaves de la comprensión	Docentes aplican 8 sesiones mensuales	Sesiones de aprendizaje Lista de cotejo	Docente de aula

lectora en su sesión de aprendizaje.			
---	--	--	--

9. PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller a los docentes	Directivos	Mes 1 y Mes 5,
1.2 Círculo de inter aprendizaje	Subdirectora Docente de aula Docente formuladora	M2, M4, M6 y M8 4 GIAS cada dos meses de un día
2.1 Implementación del aula con libros narrativos a través de campañas de recolección de libros.	Docente de la IE	2 semanas, 1 al año
2.2 Realizar la hora de la lectura "Somos Potenciales lectores"	Docentes de aula	1 cada mes, total 9
3.1 Elaboración de los cuadernillos de estrategias del nivel inferencial	Docente de aula Directivos Docente formuladora	2 veces al año
3.2 Incorporan en sus sesiones de clase estrategias	Docentes de aula de la IE	1 cada mes (8)

innovadoras del nivel inferencial.		
------------------------------------	--	--

10. PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Taller a los docentes.		
1.2 Circulo de inter aprendizaje sobre la comprensión inferencial.	1059.3	IE 3003 San Cristóbal. Recursos propios
2.1 Implementación del aula con libros narrativos a través de campañas de recolección de libros.	1258	Donaciones de padres de familia.
2.2 Realizar la hora de la lectura “Somos potenciales lectores.		
3.1 Elaboración de los cuadernillos de las 7 llaves de comprensión del nivel inferencial	632	IE 3003 San Cristóbal, recursos propios
3.2 Incorporan en sus sesiones de clase estrategias innovadoras del nivel inferencial.		

FUENTES CONSULTADAS

- Betancourt, M. (2007) *Proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”*, en la *Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflores*
Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpeb549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. (9.ª ed.). Barcelona, España: Editorial Graó.
- Craig, G. (2009) *Desarrollo Psicológico*. (9.ª ed.). México: Pearson
- Ministerio de Educación, (2016) *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de Educación, (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: Autor
- Núñez, M. (2012). “Mejoramos la comprensión lectora desarrollando nuestras habilidades comunicativas” Recuperado de http://margot4873.blogspot.com/2013/12/mejoramos-la-comprension-lectora_28.html
- Pinzas, J. (1997) *Meta cognición y lectura*. Lima Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima, Perú: Fimart
- Pinzas, J. (2012) *Leer Pensando*. Lima Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (1997) *Meta cognición y lectura*. Lima, Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pipkin, M. (1998). *La lectura y los lectores*. Rosario, Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Pronafcap (2011-2012) *Didáctica para la Competencia Comunicativa II- Módulo de Comunicación*. Lima, Perú. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Solé, I. (2004) *Estrategias de Lectura*. (15.ª ed.). Barcelona, España: Editorial Graó.

ANEXOS

GLOSARIO

CONOCIMIENTOS PREVIOS.- El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva.

ESTRATEGIAS.- Es una planificación de algo que se propone un individuo o un grupo de personas.

GENERAR.- Producir un efecto de algo.

RECURREN.- Volver a una cosa del lugar de donde salió.

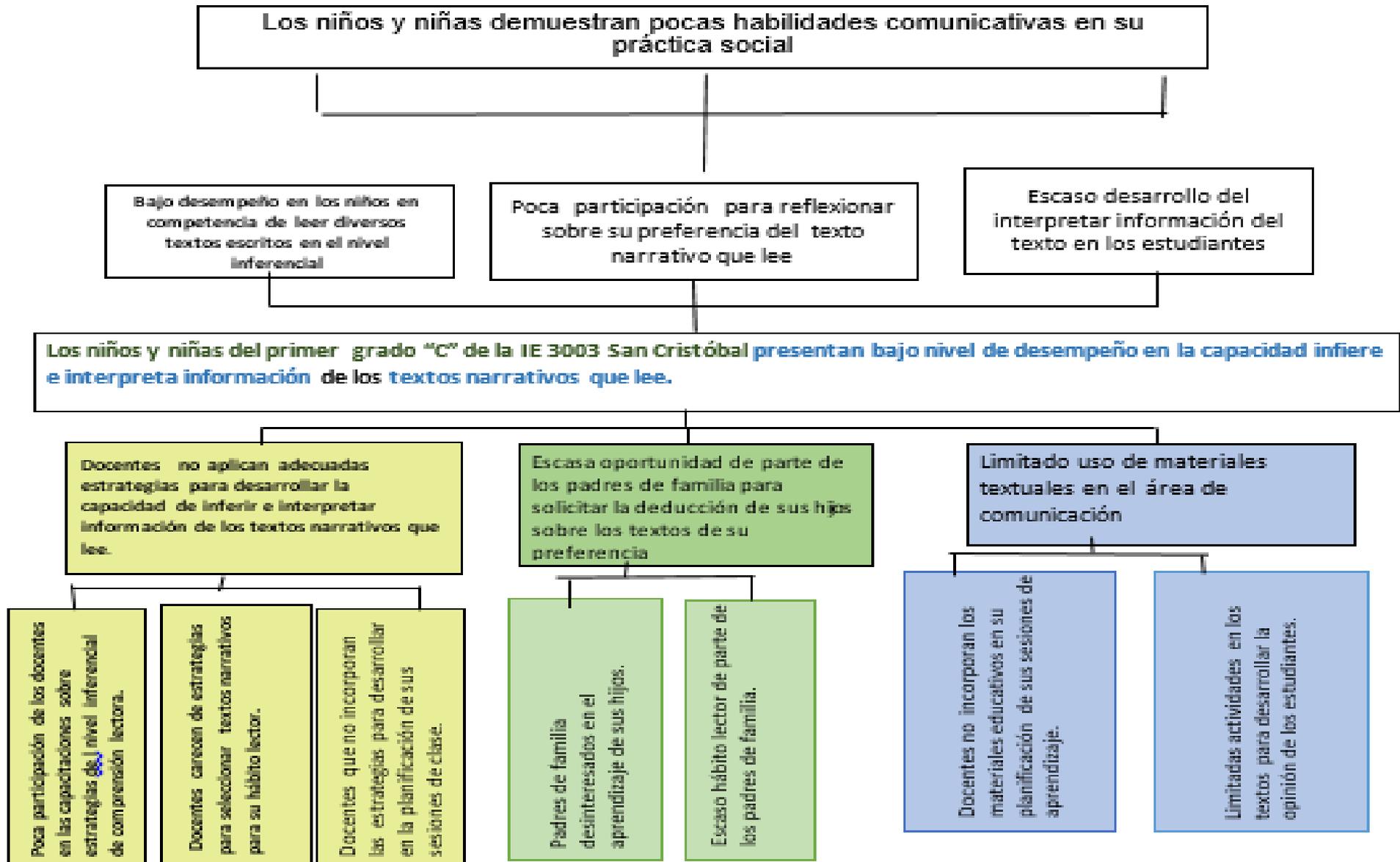
MONITOREAR.-Es el que ayuda a controlar o supervisar una situación en un tiempo determinado.

SINTETIZAR.- Exponer de forma breve, escrita u oral, y a modo de resumen, un conjunto de ideas fundamentales relacionadas con un asunto o materia que estaban dispersas.

COGNICION.- Es una capacidad que tenemos los seres humanos que nos permite percibir información de nuestro entorno, se procesa en nuestro cerebro, interpretando y dándole un significado.

ACTIVIDAD MENTAL.- Es el proceso cognitivo del conocimiento sobre las cosas.

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS

Niños y niñas demuestran el logro de habilidades comunicativas en su práctica social.

Alto desempeño en los niños en la competencia de leer diversos textos escritos en el nivel inferencial

Motivados para reflexionar sobre la preferencia del texto o narrativo que lee.

Suficiente desarrollo para interpretar los textos en los estudiantes

Los niños y niñas del primer grado "C" de la IE 3003 San Cristóbal presentan alto nivel de desempeño en la capacidad infiere e interpreta información de los texto narrativos que lee.

Docentes aplican adecuadas estrategias inferenciales para cubrir la información de los textos narrativos.

Los padres de familias promueven la lectura de textos narrativos a sus hijos en sus hogares

Los materiales textuales contribuyen con el desarrollo de la comprensión lectora.

Docentes capacitaciones sobre estrategias del nivel inferencial.

Docentes actualizados en seleccionar textos narrativos para su hábito lector

Docentes incorporan estrategias para desarrollar la comprensión inferencial en las planificaciones de las sesiones.

Padres de familia interesados en el aprendizaje de sus hijos.

Padres con hábito lector.

Docentes incorporan los materiales educativos en su planificación de su sesión de aprendizaje

Abundante actividades para desarrollar la interpretación de los textos a través de los materiales textuales

ANEXO 4. CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018												
CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA												
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	1.1 Taller a los docentes	2	Directivos	x				x				
1	1.2 Circulo de inter aprendizaje	4	Docente formulador y docentes		x		x		x		x	
2	2.1 Implementación del aula con libros narrativos con imágenes.	1	Docente de aula			x						
2	2.2 Realizar la hora de la lectura "Somos	8	Docente de aula	x	x	x	x	x	x	x	x	

	Potenciales lectores”												
3	3.1 Elaboración de los cuadernillos de estrategias del nivel inferencial	2	Docentes de aula		x					x			
3	3.2 Incorporan en sus sesiones de clase estrategias innovadoras del nivel inferencial.	8	Docente formulador y docentes de aula		x	x	x	x	x	x	x	x	x

ANEXO 5. PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018									
PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1							747.5	1019.3	
Actividad 1.1.							747.5		
Taller de estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial de textos narrativos.	Materiales					187			
	hojas bon	millar	2	25	50				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	papel de color	millar	1	20	20				
	limpiatipo	unidad	2	6	12				
	plumones	unidad	20	2	40				
	libros de consulta	unidad	4	15	60				
	Servicios						317.5		
	impresión	cientos	2	20	40				
	internet	horas	30	1	30				
	fotocopias	cientos	150	0.05	7.5				
	laptop	unidad	0		0				
	proyector multime	horas	8	30	240				
	Bienes						43		
	engrapador	unidad	1	10	10				
	perforador	unidad	1	8	8				
portafolio	unidad	5	5	25					
Personal						200			
capacitador	horas	4	50	200					
				0					
Actividad 1.2.							271.8		
Círculos de inter aprendizaje colaborativo de estrategias de predicciones y deducciones en un texto narrativo..	Materiales					186.8			
	papel bon	millar	1	12.5	12.5				
	plumon acrílico	unidad	30	3	90				
	plumon de agua	unidad	20	2	40				
	papel de color	millar	1	20	20				
	limpiatipo	unidad	4	6	24				
	papelotes	cientos	1	0.3	0.3				
	Servicios						10		
	fotocopias	cientos	1	10	10				
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	camara fotografica	unidad	1	0	0				
	impresora	cientos	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	8	0	0				
	Bienes						25		
	portafolios	unidad	5	5	25				
				0					
Personal						50			
capacitador	horas	1	50	50					
				0					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								632	
Actividad 3.1.							327		
Elaboración de los cuadernillos de estrategias del nivel inferencial	Materiales					227			
	hojas bon	millar	2	25	50				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	limpiatipo	unidad	2	6	12				
	plumones	unidad	20	2	40				
	papelotes	cientos	1	1	100				
	papel de color	millar	1	20	20				
	Servicios						70		
	camara fotografica	unidad	0	0	0				
	laptop	unidad	2	0	0				
	filmadora	unidad	1	0	0				
	impresión	cientos	2	20	40				
	internet	horas	30	1	30				
	Bienes						30		
	portafolio	unidad	6	5	30				
Personal						0			
					0				
Actividad 3.2.							305		
Incorporan en sus sesiones de clase estrategias innovadoras del nivel inferencial.	Materiales					55			
	hojas bon	millar	2	25	50				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	Servicios						220		
	camara fotografica	unidad	0	0	0				
	laptop	unidad	2	0	0				
	filmadora	unidad	1	0	0				
	impresión	cientos	3	20	60				
	internet	horas	60	1	60				
	anillado	cientos	10	10	100				
	Bienes						30		
	portafolio	unidad	6	5	30				
	Personal						0		
						0			
						0			