

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de Elabora
Explicaciones Históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de
la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga-Los Olivos**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

María Cristina Gutiérrez Cárdenas

ASESOR:

Marco Antonio Rodríguez Huamán

Lima, Setiembre, 2018

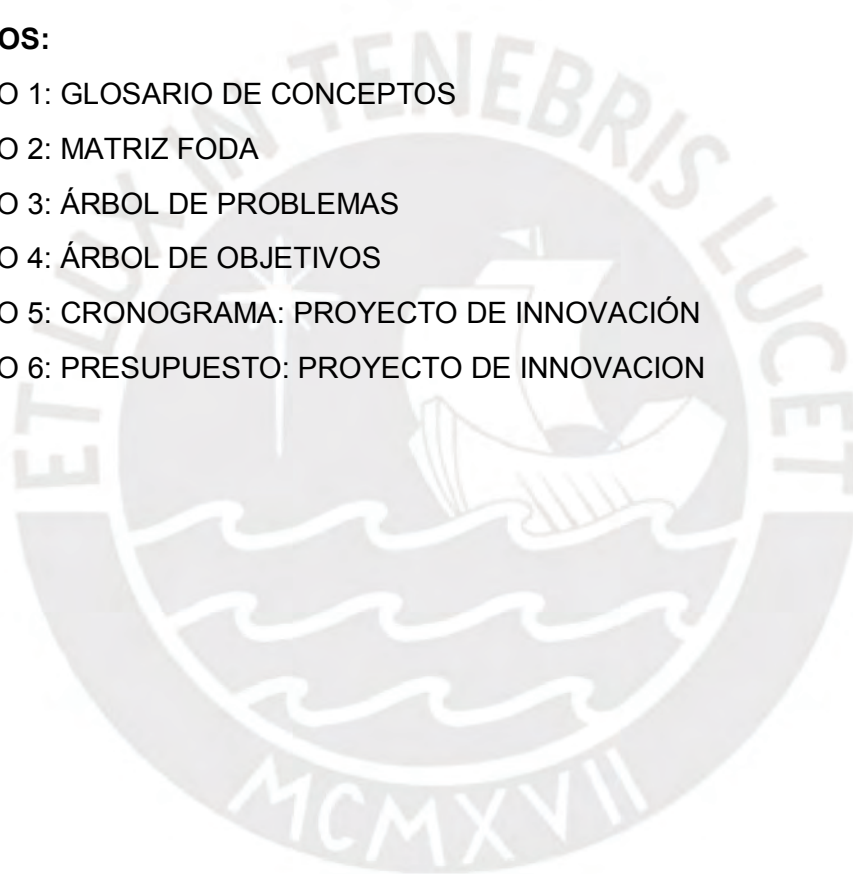
RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Estrategias activas para el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de 2° grado de secundaria” de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga del distrito de los Olivos, provincia y departamento de Lima, surge de la necesidad de la búsqueda de cambio en la enseñanza y aprendizaje del área de Historia, geografía y economía por las dificultades que muestran en la capacidad “elaborar interpretaciones históricas”. El objetivo central del proyecto es que los docentes logren alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas. De esta forma facilite que los estudiantes superen las dificultades de la capacidad antes mencionada. Los conceptos que sustentan el proyecto son: uso de estrategias deliberativas y el arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico., base para desarrollar la capacidad “elabora interpretaciones históricas”, de manera que el estudiante elabore interpretaciones históricas a partir de situaciones problemáticas y logre la competencia “construye interpretaciones históricas”. Para ello, se tomó información sobre las dificultades que presentan los estudiantes lo que permitió la elaboración de una matriz (FODA), base para realizar el árbol de problemas y priorizar el problema posible de cambio, por lo que se elaboró el árbol de objetivos y del cual se desprendió el objetivo principal; asimismo, se construyó la matriz de consistencia del proyecto, los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta para la solución del problema priorizado. Finalmente, con este proyecto, se espera lograr que los estudiantes presenten un alto nivel para elaborar interpretaciones históricas por ello la relevancia de los docentes capacitados en manejo de estrategias para elaborar interpretaciones históricas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	V
PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	1
1. REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO	1
1.1. Características poblacionales:	1
1.2. Características del entorno cultural	2
2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	3
2.1. Elementos visionales	3
2.2. Reseña histórica	5
2.3. Información estadística	6
2.4. Infraestructura y equipamiento:	7
2.5. Vinculación con la comunidad:	7
3. REALIDAD DEL PROFESORADO	8
4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:	9
PARTE II: MARCO CONCEPTUAL	11
CAPITULO I: BASES TEÓRICOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	11
1. COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	11
2. CAPACIDAD DE ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS	12
CAPITULO II: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS.	15
1. ESTRATEGIAS ACTIVAS	
1.1. Estrategia para el análisis de fuentes históricas	16
1.2. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico	20
1.2.1 Estrategia deliberativa	21
1.2.2 Estrategia del arte de hacer preguntas problematizadoras	22
PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO	24
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	24
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	24

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	25
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	25
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	27
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	28
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	28
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	30
9. PLAN DE TRABAJO (VERSIÓN DESARROLLADA)	35
10. PRESUPUESTO (VERSIÓN DESARROLLADA)	36
FUENTES CONSULTADAS	37
ANEXOS:	
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS	39
ANEXO 2: MATRIZ FODA	41
ANEXO 3: ÁRBOL DE PROBLEMAS	42
ANEXO 4: ÁRBOL DE OBJETIVOS	43
ANEXO 5: CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN	44
ANEXO 6: PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACION	45



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge de la necesidad de la búsqueda de cambio en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área de historia , puesto que nuestros estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas y esto se evidencia en las actas de evaluación de 2017 que un 35% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso de la misma forma se evidencia en los resultados de la evaluación ECE 2016 bajo nivel de desempeño por instituciones educativas donde el 39,5% se encuentran en el nivel de logro de inicio en el área de historia, geografía y economía, respecto al grupo de comparación la I,E se encuentra por debajo del promedio significa que existen otras instituciones con las mismas características con cuyos estudiantes que han logrado puntajes más altos .(SICRECE, 2016,P.9).

Con respecto a mi experiencia en el aula he observado diferentes problemas, no obstante, en estos últimos años he venido registrando estos datos en el diario docente, con la finalidad de buscar alternativas que mejoren las dificultades de mis estudiantes y con el firme compromiso de vincular mi práctica pedagógica con la investigación. Por tal motivo he podido investigar que en el área de Historia, Geografía y Economía presentan dificultades en el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas asumiendo una posición crítica, en el planteamiento de soluciones coherentes en la solución de problemas que afectan a nuestro país.

Este proyecto surgió al observar los trabajos los cuales muestran las dificultades que tenían los estudiantes para expresar sus ideas de manera coherente, realizar sus esquemas y al organizar la información relevante. Se observó además que no establecían relaciones entre las diferentes ideas y conceptos, no separaban adecuadamente la información entre las partes, asimismo, tenían dificultades para fundamentar o discrepar de otras ideas.

Una de las causas encontradas en los docentes es el escaso conocimiento en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, teniendo en cuenta que, para mejorar dicha capacidad, es fundamental la aplicación de estrategias activas de enseñanza que promuevan el desarrollo de la capacidad antes mencionada.

El presente proyecto de innovación plantea como problema la dificultad que tienen los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones

históricas asumiendo una posición crítica, asimismo se plantea tres causas dentro del supuesto base que son: el desconocimiento de estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, desconocimiento de estrategias para análisis de fuentes históricas y el desconocimiento de estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

En base a lo anterior, se aplicará estrategias activas que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica entre ellas está el análisis de fuentes históricas, estrategias deliberativas y el arte de plantear preguntas problematizadoras.

El proyecto consiste en superar las dificultades de los estudiantes a través de la capacitación a docentes en las diferentes estrategias activas para promover el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.

A su vez esta investigación consta de tres partes, las que menciono a continuación.

En la primera parte se presenta la ubicación del proyecto en el contexto educativo, la realidad socioeconómica y cultural, características del entorno y la realidad de la institución educativa, reseña histórica, información estadística de la cantidad de los estudiantes, realidad del profesorado y el perfil de los estudiantes.

La segunda parte está conformada por el marco conceptual del proyecto de innovación relacionado con las competencias, capacidades, con sus causas y con las estrategias que se aplicaran.

En la tercera parte se presenta el diseño del proyecto de innovación pedagógica donde se detalla principales aspectos tales como: datos de la I.E donde se aplicará el proyecto, beneficiarios, justificación, objetivos, alternativas de solución, actividades a realizarse, matriz de evaluación y monitoreo, así como los diferentes anexos que refuerzan el proyecto de innovación.

Por todo ello, espero que este proyecto sirva de referencia teórica y práctica para todos aquellos interesados en fortalecer las capacidades de los estudiantes de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica en cualquier área curricular y para la vida.

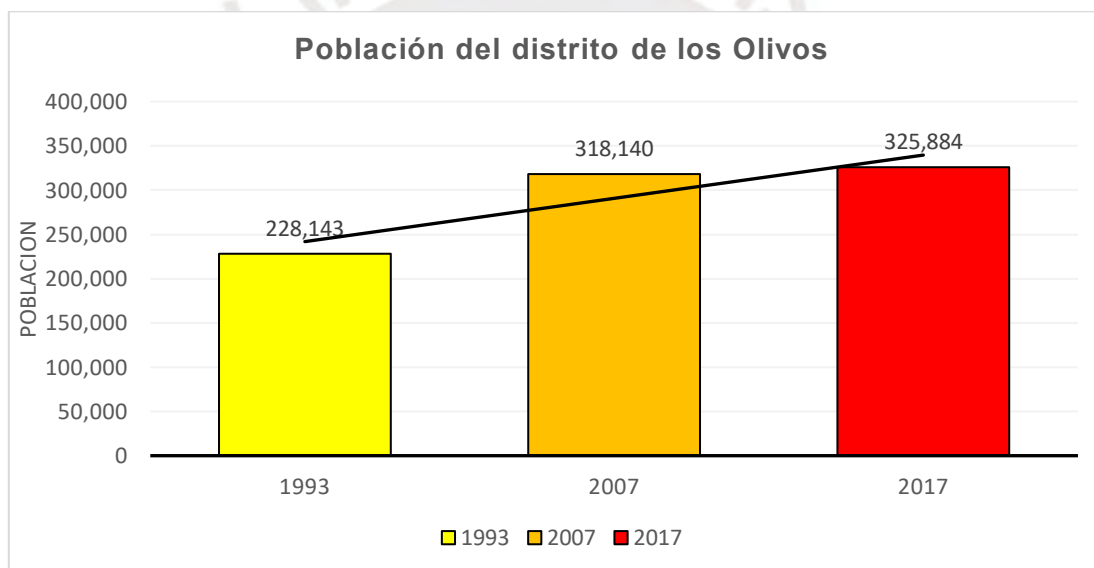
PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO

1.1. Características poblacionales:

El presente proyecto de innovación se aplicará en una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos forma parte de los 43 distritos de Lima Metropolitana que está ubicado en el Cono Norte, según el informe del censo del 2007 y los resultados parciales del (censo INEI 2017). La población asciende a 325,884 habitantes muestra un crecimiento moderado en los últimos años. Limita al norte con el distrito de Puente Piedra, al este con el distrito de Comas y el distrito de Independencia y al sur y oeste con el distrito de San Martín de Porres.

Gráfico 1: población del distrito de los Olivos



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de INEI, 2017

La mayoría de la población es alfabeto (93%); y presenta altas tasas de escolarización en los niveles de educación básica regular.

Asimismo, la asistencia de la población matriculada en las instituciones educativas es masiva (98.6%) y homogénea en todas las edades normativas con una probabilidad de confianza del 95% (Lázaro 2010: 68). Por tanto, en el caso de Los Olivos, el acceso de la población a la educación es alentador.

Del mismo modo en el Plan de desarrollo concertado de los olivos (2015) se describe al distrito de Los Olivos se ubica en la zona denominada Lima Norte, siendo por su ubicación geográfica un lugar que permite el desarrollo político institucional y

social de la zona. Es uno de los pocos distritos con mayor población joven puesto que cuenta aproximadamente con el 60% de acuerdo al informe del Instituto Nacional de Estadística. Esta población se ubica con alto nivel, destacando en diversos aspectos culturales a nivel nacional.

El distrito de Los Olivos tiene una gestión administrativa municipal eficiente, eficaz y adecuada, de acuerdo con la modernidad, tecnología y con los fines de brindar servicios de calidad. Dispone de un local amplio y moderno denominado (palacio municipal) de Lima norte.

Del mismo modo tiene un gobierno local que cuenta con una infraestructura moderna y equipada, para hacer frente el desarrollo sostenible de su localidad. Su infraestructura informática dispone equipos instalados de red, es el más alto en relación con los demás distritos de Lima norte. Además, son muchos sus operadores y programadores. (plan de desarrollo estratégico 2015)

1.2 Características del entorno cultural

El distrito de Los Olivos cuenta con una población situada en una geografía plana, apta para el desarrollo de vivienda y comercial en todos sus aspectos. Por todo ello es importante destacar que los lugares más pobladas son los asentamientos humanos, asociaciones de vivienda, urbanizaciones y otros, se sitúan en ambientes adecuados, el distrito dispone con Instituciones de educación superior, Universidades privadas. (Plan de desarrollo estratégico 2015).

Del mismo modo en el distrito de los Olivos se encuentra sitios arqueológicos como Huaca Aznapuquio. Situado en el cruce de las avenidas Las Palmeras y Los Alisos siendo declarado en el año 2002 como Patrimonio Cultural de la Nación a través de la resolución 233 del Instituto Nacional de Cultura, Huaca Infantes es un centro arqueológico que se encuentra en la asociación de vivienda Rio Santa, altura del kilómetro 25 de Panamericana Norte, se trata de las ruinas de un centro ceremonial en forma de “U” del periodo formativo y también la Huaca de Oro, ubicada en la urb. Pro.

Cabe resaltar que la Institución Educativa de aplicación del proyecto se ubica en la urbanización Villa del Norte se caracteriza por contar con familias heterogéneas como consecuencia de las migraciones continuas de los años ochenta, así como los reajustes en el plano económico, la violencia y la crisis económica de mediados del siglo pasado contribuyeron a la formación de un nuevo esquema social y cultural de

lima, así como la población que lo conforma del distrito de los olivos. Desde esta perspectiva nos ubicamos con niveles que responden a otra parte de la sociedad con escasos recursos en relación a otros altos o medio-altos.

Por otro lado, respecto a las relaciones colegio-padres de familia, la mayor parte de padres de familia estiman que la educación que reciben sus hijos sus hijos/as es de buen nivel, pero esperan mejorar más en logros de aprendizaje y que puedan acceder con prontitud a las instituciones de educación superior. Respecto a la comunicación con los padres es continua a través de escuela de familias, entrevistas con profesores y tutores. También existe una comunicación vía telefónica o a través del servicio de psicología que la institución cuenta cuando la situación lo requiere. En la Institución Educativa contamos con comités de padres por aulas que trabajan coordinadamente con los directivos y docentes a través del cual, los padres participan activamente en las actividades de la institución que contribuyen en la educación de sus hijos, del mismo modo pueden informarse sobre las inasistencias, tardanzas o resultados de trabajos y exámenes, consultando a través del SIAGIE.

2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO:

2.1. Elementos visionales:

La Misión de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga de acuerdo al (PEI 2017) menciona que:

Es una institución educativa pública de gestión directa que brinda una formación integral a estudiantes del nivel secundario con un enfoque humanista, científica, ético, promoviendo la atención a la diversidad, desarrollando capacidades, destrezas, actitudes y valores que permiten organizar su proyecto de vida, utilizando los avances tecnológicos y comunicativos. (I.E. G.M.T.L.PEI, 2017, p.17)

Por otro lado, la visión compartida de la I.E: G.M.T.L establece lo siguiente:

seremos la primera Institución del nivel secundario de la zona norte de Lima, que garantice el logro de una educación de calidad atendiendo a la diversidad, formando estudiantes con alta autoestima, críticos, emprendedores y creativos, comprometidos con el cambio social de su comunidad, promoviendo actividades culturales, científicas, tecnológicas y productivas, vinculadas a la defensa de la ecología y capaz de asumir diversos retos. (I.E. G.M.T.L.PEI, 2017, p.17)

Cabe señalar que los principios son declaraciones con carácter educativo que surgieron desde el análisis del contexto, de la reflexión sobre la historia, el presente y las posibilidades de la institución. Se ha considerado los principios fundamentales

que señala el ODS N°4, al 2030, orientan el accionar de nuestra I.E. en concordancia con los principios que señala la ley general de educación Según la (UNESCO, 2015) establece los principios fundamentales la siguiente:

- a. La educación es un derecho fundamental y habilitador. Para lograr este derecho, los países deben garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar atrás.
- b. La educación es un bien público. El estado es el principal responsable de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación.
- c. La igualdad de género está íntimamente ligada al derecho a la educación para todos. El logro de la igualdad de género precisa de un enfoque basado en los derechos que garantice que niños, niñas, hombres y mujeres tengan acceso a las diferentes etapas educativas y las completen y, además, se vean empoderados por igual durante el proceso educativo y como resultado de este

Del mismo modo los valores de nuestra I.E son las siguientes que se manifiestan dentro del marco de la sana convivencia democrática.

Tabla 1 : Cartel de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a tiempo sus tareas y trabajos • Ingresa a la hora que corresponde a clases. • Conserva en buen estado el mobiliario y los libros asignados 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en las actividades propiciadas por la IE. • Muestra disposición para el trabajo en grupo • Asiste con puntualidad a las actividades programadas. • Cumple con las normas establecidas en el I.E.
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra tolerancia frente a los demás. • Respeta las ideas de los demás pese a no compartirlas. • Pide la palabra para expresar sus propias ideas. • Respeta las normas establecidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el orden en clase • Cumple con las normas de convivencia establecidas por cada profesor • Cuida los ambientes del s Respeta los símbolos patrios. • Utiliza adecuadamente el uniforme escolar durante todo el año

IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional • Promueve la defensa del patrimonio local y regional • se involucra activamente en todas las actividades cívicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa para representar a su institución educativa • Viste correctamente el uniforme de la I.E. • Mantiene el orden en el aula y la formación
SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus pares en los trabajos de equipo. • Se identifica con el problema de los demás proponiendo alternativas de solución. • Comparte sus conocimientos con sus pares con tolerancia a las diferentes formas de pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus pares en los trabajos de equipo. • Se identifica con el problema de los demás proponiendo alternativas de solución. • Comparte sus conocimientos con sus pares con tolerancia a las diferentes formas de pensar.

Fuente PEI de la I.E G.M.T.L.

2.2. Reseña histórica:

La Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” pertenece a la Red 19 de la UGEL 02 de Lima Metropolitana, ubicada en el distrito de los Olivos, en la Urb.Villa del norte, en la av. Marcará N° 5280, es una zona urbanizada, con afluencia de mediano tránsito vehicular y peatonal por encontrarse en avenida por el que transita la comunidad para dirigirse al mercado, centro médico, parroquia, agencia de serenazgo, etc. El movimiento económico es en base a pequeñas empresas, mercados, al comercio ambulatorio, transporte público, etc.,

La Institución Educativa Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga se creó el 24 de setiembre de 1978 tiene 40 años al servicio de la educación con una infraestructura de material noble con 4 pabellones de 2 pisos con 24 aulas en funcionamiento que dan servicio de Educación secundaria de menores , atiende a la modalidad de educación nivel secundaria de menores ;todos los estudiantes están distribuidos en 29 secciones con 24 en el turno mañana y 5 en el turno de la tarde además cuenta con otros ambientes de apoyo educativo como un laboratorio de ciencias , aula de innovación pedagógica , una biblioteca , un ambiente para materiales de educación

física , un espacio pequeño para atención de TOE, oficina administrativa, cuenta con acceso a los servicio de agua, desagüe , teléfono e internet.

La mayoría de nuestros estudiantes proceden de asentamientos humanos del distrito de los Olivos como Laura Caller, Armando Villanueva, Canta Callao, etc. Las urbanizaciones como: Villa del norte, Parque Naranjal, asociaciones de vivienda universitaria, Suiza Peruana algunos del distrito de Puente Piedra, San Martín de Porres e Independencia.

Es necesidad de contribuir con la mejora de los aprendizajes en la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga de acuerdo al diagnóstico de resultados de las áreas detectándose que existe “inadecuado uso de estrategias didácticas y la vez escaso manejo de habilidades sociales e interpersonales”

Revisando las causas, estas son manejables en tanto que los docentes muestran apertura y deseo de mejorar su desempeño docente para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Cabe mencionar como una potencialidad que cuenta con docentes innovadores y en permanente actualización respecto a estrategias innovadoras en las diferentes áreas curriculares, así como se interrelaciona a través de las horas colegiadas compartiendo experiencias y estrategias de enseñanza, con un sector de padres y madres de familia comprometidos con la formación integral de sus hijos e hijas y desarrollando una gestión participativa.

Entre las fortalezas más destacadas de la Institución Educativa en relación a los estudiantes, es que en una gran mayoría tienen gran espíritu participativo en las diversas actividades promovidas por la Institución Educativa. También cumplen sus horas de estudio correspondientes y están atentos a participar en los proyectos innovadores y concursos Inter escolares son creativos y solidarios.

2.3. Información estadística:

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura de material noble con 4 pabellones de 2 pisos con 24 aulas en funcionamiento que dan servicio de Educación secundaria de menores , atiende a la modalidad de educación nivel secundaria de menores todos los estudiantes están distribuidos en 29 secciones con 24 em la mañana y 5 en la tarde además cuenta con otros ambientes de apoyo educativo como un laboratorio de ciencias , un aula de innovación pedagógica , una biblioteca , un ambiente para materiales de educación física , un espacio pequeño

para atención de TOE ,01 oficina administrativa, cuenta con acceso a los servicio de agua, desagüe , teléfono e internet .

En relación a los estudiantes contamos con 830 estudiantes matriculados donde el 53% son varones y el 47 % son mujeres distribuidos en los diferentes grados y ambos turnos.

Así como se cuenta con 44 docentes que se encuentran ubicados en las diferentes escalas magisteriales de los cuales el 77% son nombrados y el 23 % de los docentes tienen condición de contratados. 5 auxiliares ,10 personal administrativo y un personal de salud.

Gráfico 2: ubicación de docentes en escalas magisteriales



Fuente: elaboración propia

2.4. Infraestructura y equipamiento:

Es una institución mixta de 29 secciones de nivel secundario en dos turnos mañana y tarde, la edificación es de material noble 4 pabellones de dos pisos, un pabellón el segundo piso con techo de Eternit. Cuenta con dos canchas de gras sintético que beneficia a los estudiantes de ambos turnos la institución cuenta con aula de innovación tecnológica conformada por 20 computadoras, 2 laptops y 5 equipos de multimedia, equipo de sonido profesional, asimismo cuenta con un laboratorio de ciencias. Sin embargo, entre sus debilidades esta la biblioteca, la cual no tiene libros actualizados.

2.5. Vinculación con la comunidad:

El Presente proyecto de innovación está orientado a contribuir en el docente del área de historia geografía y economía espacios de capacitación, autorreflexión y

desarrollo permanente de sus capacidades asumiendo retos e innovar su práctica pedagógica utilizando recursos de acuerdo a las exigencias de los nuevos tiempos y que todo ello promueva el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones histórica así como el desarrollo de la capacidad en los estudiantes elaboren explicaciones históricas asumiendo una posición crítica ,impacta en su comunidad a formar una conciencia histórica con ciudadanos críticos ,capaces de cuestionar y que puedan formar una conciencia y cuestionar su realidad asumiendo retos y promotores de los grandes cambios sociales.

Por consiguiente, el desarrollo de esta capacidad favorecerá el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante asumiendo una posición crítica ejerciendo una ciudadanía armoniosa y que reafirme la identidad nacional. que finalmente le sirva en su vida como ciudadanos activos, miembros de una sociedad con una infinidad de problemas y que sean generadoras de cambio, con capacidad de análisis crítico, con actitud activa y no pasiva frente a los problemas de su entorno.

3. REALIDAD DEL PROFESORADO:

La I.E tiene un cuerpo directivo compuesto de dos integrantes ,44 docentes de los cuales, 4 docentes del área de historia, geografía y economía, anivel de actitudes el personal docente se muestran creativos y participativos en las diversas actividades que promueve la escuela, muchos de ellos tienen un dominio avanzado de las TICs, así como el 50% de docentes del grado en que se aplica el proyecto de innovación cuenta con estudios de maestría quienes asumen el reto promotor de los cambios en su trabajo pedagógico, así mismo otro grupo de docentes desconocen estrategias activas para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica en los estudiantes.

Con relación al problema de investigación se identificó en el supuesto base tres causas relacionadas con capacidad de elabora explicaciones sobre procesos, los cuales fueron observados en las dificultades que presentan los estudiantes por desconocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes relacionados al desarrollo de las capacidades antes mencionadas.

Cabe señalar que el 25% de los docentes del área de historia se encuentran en situación de contrato sin embargo son docentes que se involucran en las actividades propuestas desde el área.

Del mismo modo cabe resaltar que existen algunas dificultades que se observan como: algunos docentes desconocen el dominio de estrategias de

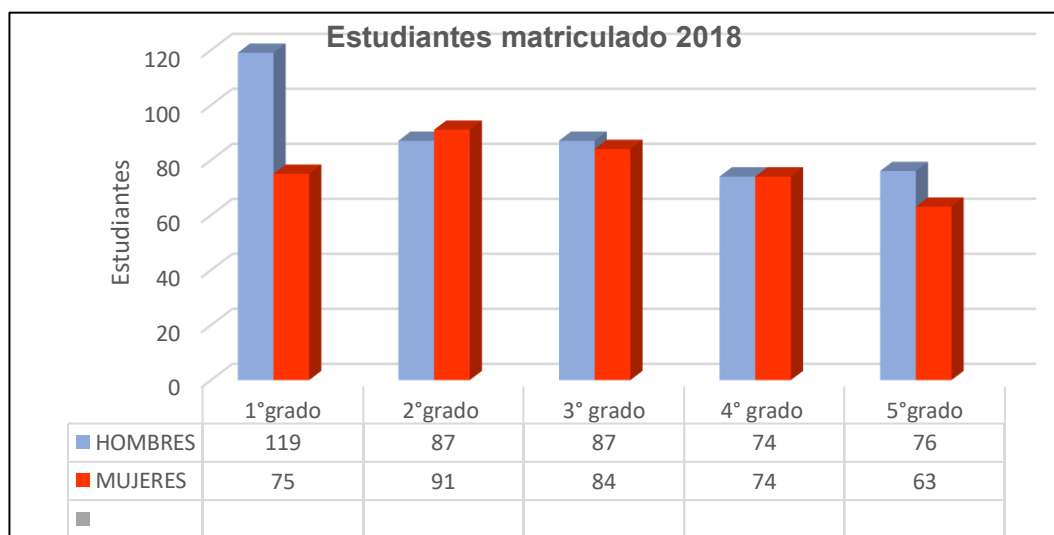
enseñanza que contribuyan al desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía, Así mismo es fundamental que el personal docente sea capacitado en la elaboración de recursos y materiales creativos, innovadores para el fortalecimiento de las capacidades de las diferentes áreas.

4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:

La Institución Educativa cuenta con 830 estudiantes matriculados en el 2018 entre hombres y mujeres, dentro de los cuales existe un porcentaje de estudiantes con necesidades especiales; la mayoría de nuestros estudiantes proceden de asentamientos humanos del distrito de los Olivos como Laura Caller, Armando Villanueva, Canta Callao, etc. Las urbanizaciones como: Villa del norte, parque naranjal, Naranjal, asociaciones de vivienda universitaria, Suiza Peruana algunos del distrito de Puente Piedra, San Martín de Porres e Independencia.

El presente proyecto de innovación se aplicará en el segundo año, turno mañana y tarde conformado de 178 estudiantes matriculados en el 2018, la edad promedio fluctúa entre 12 y 14 años, la mayoría de ellos provienen de hogares disfuncionales y de bajos recursos económicos, con diferentes dificultades en sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Gráfico 3: situación de estudiantes matriculados



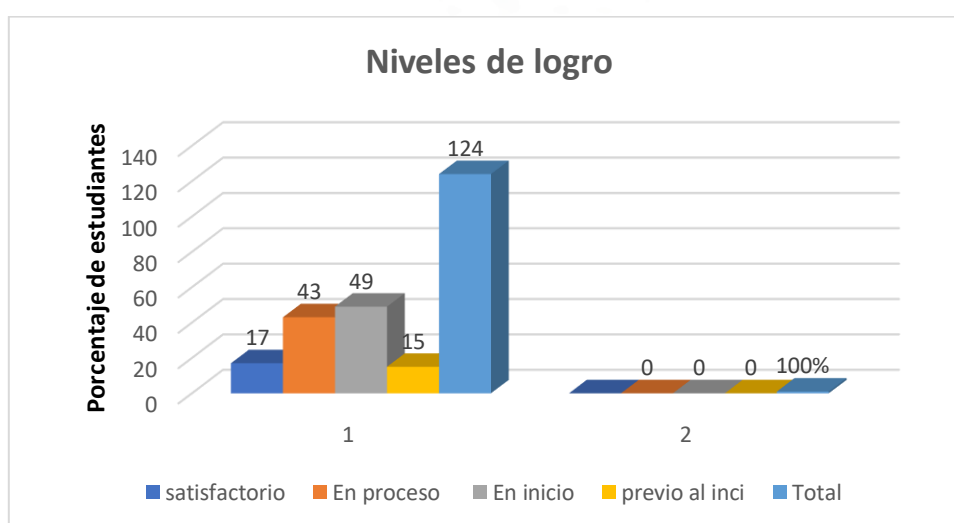
Fuente: elaboración propia en base al censo escolar de la I.E. G.M.T.L

Entre las fortalezas más destacadas de la Institución Educativa en relación a los estudiantes, es que la mayoría muestra espíritu participativo en las diversas actividades promovidas por la Institución Educativa. También cumplen sus horas de estudio correspondientes y están atentos a participar en los proyectos innovadores y

concursos Inter escolares son creativos ,participativos y solidarios. disfrutan de las actividades interactivas. Son estudiantes que tienen características de los nacidos en la era digital y como consecuencia interactúan con mayor facilidad con el uso de las Tics.

Cabe destacar que los estudiantes beneficiados serán los de segundo grado quienes muestran bajos niveles de aprendizaje en el área de historia geografía y economía según la prueba ECE 2016 y el resultado de las evaluaciones que se evidencian en las actas de evaluación del 2017.

Gráfico 4: Niveles de Logro en el área de Historia, geografía y Economía de segundo grado de secundaria de la I.E. Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga



Fuente: elaboración propia según resultados de la prueba ECE 2016 por instituciones educativas.

Según el informe de la prueba ECE 2016 los estudiantes de la Institución Educativa en promedio han obtenido resultado similar a otras instituciones de la misma característica, así mismo el grafico muestra que 49 estudiantes de un total de 124 se ubican en nivel de logro Inicio, representa 39,5% del total de estudiantes.

PARTE II: MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I: BASES TEÓRICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

El presente proyecto se sustenta en las teorías constructivista y socio constructivista para ello tomamos los aportes de Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel.

Según Vygotsky citado por Chávez (2011) menciona “concebir al educando como un ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros” (p.64).

Por su parte Piaget, citado por Meece (2000) menciona que son más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva. Estas estructuras lógico-formales resumen las operaciones que le permiten al hombre construir, de manera óptima, su realidad. Así todo conocimiento es, por lo tanto, una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas. Propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos ambientales, donde el niño va madurando, tiene acceso nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo posterior. El niño las interpreta partir de lo que ya conoce. De esta forma, desempeña un rol activo en su propio desarrollo. (p.22)

Asimismo, Ausubel citado por Díaz-Barriga (2002), expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva (...) concibe al alumno como un procesador activo de la información.” (p. 35). Desde esta perspectiva constructivista la labor del docente es formar estudiantes críticos, creativos constructores de sus propios aprendizajes donde se moviliza diversas técnicas y estrategias de enseñanza para generar un aprendizaje significativo, autónomo siendo el eje de este proceso el estudiante.

1.COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Las dificultades que los estudiantes presentan en el bajo nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas están relacionadas con una de las competencias del área historia, geografía y economía. Al respecto Minedu (2016) en el currículo nacional define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y

consentido ético.” (p.192). Del mismo modo, en las rutas del aprendizaje respecto a la competencia construye interpretación histórica menciona que:

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (2015:12).

Asimismo, el Minedu (2016) en el currículo nacional menciona respecto a la competencia construye interpretaciones históricas establece que el escolar mantiene una postura crítica frente a acciones y secuencias históricas que contribuyan a entender el momento y sus retos, vinculando la utilización de diferentes medios que ayuden a entender las variaciones del tiempo histórico y la justificación desde diversas perspectivas, así como explicar por qué de los hechos y el efecto de estos.

De lo anterior deducimos que el logro de la competencia implica la combinación y movilización de diversas capacidades, habilidades, actitudes, valores y conocimientos. Estas afirmaciones nos demuestran la importancia de la competencia de construye interpretaciones históricas, puesto que está fundamentada desde el Minedu que es la entidad educativa que propone los lineamientos educativos a nivel nacional. Al desarrollar esta competencia el educando asume una postura crítica frente a situaciones y sucesos históricos que contribuyan a entender su realidad, así como los retos y desafíos, utilizando adecuadamente las distintas fuentes de información. Así como supone reconocerse como parte activa de la sociedad, dicho de otra forma, como sujeto activo de los sucesos históricos.

Con relación al problema de investigación se identificó en el supuesto base tres causas relacionadas con capacidad de elabora explicaciones sobre procesos, los cuales fueron observados en las dificultades que presentan los estudiantes por desconocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes relacionados al desarrollo de las capacidades antes mencionadas siendo tres las que detallaremos a continuación.

2.CAPACIDAD DE ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Siendo uno de los principales motivos del supuesto base, es la capacidad de explicar procesos históricos, la cual consideramos la dificultad en el análisis de

información, debido al hecho de que los estudiantes tienen escaso conocimiento de estrategias para mencionar sus ideas de manera clara y ordenada.

Del mismo podemos mencionar que los estudiantes al desarrollar la capacidad mencionada podrán defender sus puntos de vista y participar en debates en clase, habilidades como lo define la real academia la capacidad de explicar, hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante en exponer sus ideas con palabras claras sobre los procesos históricos, con coherencia que no han sido observadas en mis estudiantes debido a que ellos presentan esta dificultad.

Por otro lado, como lo fundamenta el Minedu (2007). En la guía para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de “explicar consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, valiéndose de palabras o imágenes así como explicar es manifestar el porqué de un objeto, el hacer claro y accesible al entendimiento un discurso o situación” (p.57). Por tanto es imprescindible desarrollar la capacidad de explicar en nuestros estudiantes porque es esta, la única forma que ellos tienen para defender sus puntos de vista, para expresar soluciones a problemas diversos, para brindar información relevante sobre sus aprendizajes, y sobre todo, porque es esta capacidad de explicar, la que les va a permitir establecer el análisis de las informaciones aprendidas a través del dialogo con otros, exposición, discusión y debates.

Respecto a los procesos cognitivos que se desarrollan en esta capacidad Azurin y otros (2008). Describen que: “el otorgar el sentido a la información se debe primero a la recepción de información luego a la secuencia lógica que se sigue para explicar y finalmente la interrelación de las partes para explicar o justificar” (p.47). El desarrollo de esta capacidad se evidenciará cuando los estudiantes expliquen sus ideas, puntos de vista a través de argumentos coherentes.

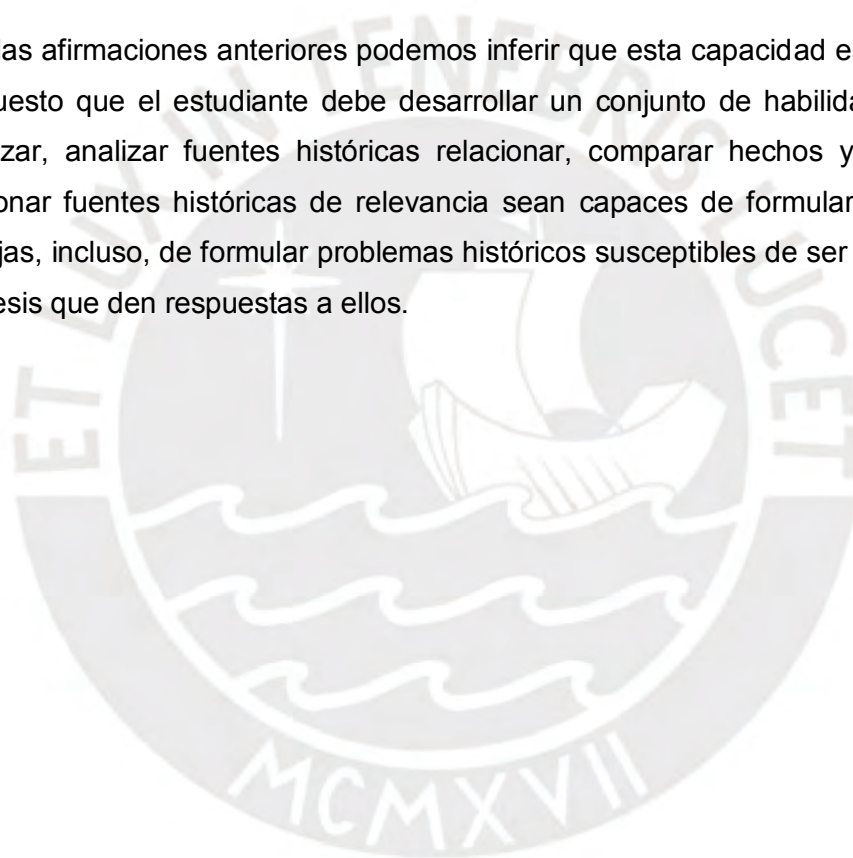
Respecto a la capacidad elabora explicaciones históricas; Minedu (2016) en el currículo nacional refiere que jerarquizar los motivos de los sucesos históricos es establecer la relación que existe entre los sujetos de la historia y el tiempo en que vivieron; significa además conectar con las diversas motivaciones que originaron y relacionar con los efectos en la actualidad. Del mismo modo como, a través de las rutas de aprendizaje detalla aspectos de esta capacidad.

El escolar, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas empleas adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas

con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Asienta diversas consecuencias y define sus implicancias en el presente, durante este proceso, entiende que desde el presente está edificando futuro. (Minedu, 2015, P.14)

Por otro lado, Prats (2001) menciona sobre explicación histórica “Se trata de elaborar una explicación que enmarque lo ocurrido en una teoría explicativa del pasado. Ello supone no sólo averiguar lo más objetivamente posible, que ocurrió, como ocurrió y cuando ocurrió, sino saber por qué ocurrió y en qué contexto histórico pudo explicarse.” (P.24)

Por las afirmaciones anteriores podemos inferir que esta capacidad es de mayor nivel puesto que el estudiante debe desarrollar un conjunto de habilidades como jerarquizar, analizar fuentes históricas relacionar, comparar hechos y procesos, seleccionar fuentes históricas de relevancia sean capaces de formular preguntas complejas, incluso, de formular problemas históricos susceptibles de ser estudiados e hipótesis que den respuestas a ellos.



CAPITULO II: ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ELABORA EXPLICACIONES HISTORICAS

1. ESTRATEGIAS ACTIVAS

Son aquellas que están enfocadas en la participación de los estudiantes, es así como las teorías que lo sustentan son: constructivas de Vygotsky donde los estudiantes construyen su propio conocimiento. Según Nisbet y Shuckersmith (1987) citado por Naranjo (2012). “Las estrategias de aprendizaje activas son pasos eficaces mediante los cuales se prefieren, regularizan y emplean las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (p.12)

Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos Así mismo Weinstein, citado por Naranjo (2012) en el documento de estrategias de aprendizaje, manifiestan que: “Las estrategias activas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje de pensamientos complejos como usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva” (1988-1989)

Por lo expuesto buscamos resolver el problema y cabría preguntarse ¿Cómo influye el manejo de estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución de los Olivos Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga? por ello presentamos las definiciones de las competencias y capacidades con relación al problema y supuesto base que deseamos desarrollar en el presente proyecto , las cuales son: la competencia construye interpretaciones histórica, teniendo en cuenta que esta competencia se desarrolla combinando capacidades : Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico: Elabora explicaciones sobre procesos históricos, una de las causas encontradas es el escaso conocimiento de los docentes en el empleo de recursos para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, porque según la literatura revisada, es la que responde mejor a las necesidades que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta que para mejorar la capacidad de elaborar explicaciones históricas , es fundamental la aplicación de estrategias activas de enseñanza que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas. Así como Gonzales (2001) refirió sobre estrategia de aprendizaje como un conglomerado de medios que interactúan y que pueden producir determinados cambios en los educandos que harán frente de una forma asertiva en diferentes. Asimismo, sobre metodologías activas considera como aquellos procedimientos, recursos y caminos que moviliza el docente para crear las

condiciones necesarias que buscan la colaboración del alumno y conduzcan al aprendizaje, menciona (Andrés, 2008).

Por su parte Cuartielles, D. (2014), escritor de la revista Educacontic, citado por Arroyo (2015) presenta tres elementos fundamentales para poner en uso un recurso activo:

- Debes ser bastante conciso de todo lo que buscas informar y comprometerte a ser honesto en todo lo que haces.
- Permanecer concentrado porque existen muchos medios que puedes usar.
- Mantenerse firme esto implica en saber observar y considerar a los recursos que nos brinda la sociedad como instrumento fuerte para incrementar la visión en la edificación de relaciones y la interacción con otras personas:

Por lo expuesto el empleo de medios activos es fundamental para el crecimiento de la capacidad de elaborar explicaciones históricas para que los estudiantes logren desarrollar las capacidades de la competencia antes mencionada. A continuación, definimos la competencia y cada una de las capacidades.

1.1. Estrategia para el análisis de fuentes históricas

Segunda causa del supuesto base es el desconocimiento de estrategias de análisis de fuentes históricas al respecto Prats y Santacana (2001) sobre la importancia de las fuentes históricas:

Se trata de introducir al alumnado a la crítica de fuentes ya que los documentos que nos informan sobre el pasado han sido a menudo manipulados, tergiversados, llegan incompletos y alguno de ellos totalmente falseados. Aunque no exista manipulación o falseamiento deliberado, cada fuente expresa la óptica particular de un individuo, o de su grupo, familia o de su clan, etc además surge en un determinado contexto, generalmente lleno de contradicciones tensiones o tendencias (p.28)

Respecto a los docentes otra dificultad encontrada es el manejo de estrategias de enseñanza para el análisis de fuentes historias Prats (2001) el análisis y distribución de las fuentes históricas los supuestos de trabajo no podrán sostenerse si no se cuenta con las fuentes históricas, arqueológicas, o de cualquier clase que nos permitan comprobar las hipótesis, bien sea para afirmarlas o para rechazarlas. El investigador deberá codificar esta información en forma ordenada y articulada frente a los supuestos.

Por otro lado, Cardenas, coronel y otros (2008) define la capacidad análisis como sigue: "Capacidad que permite escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito definido" (P.8). Esta cita nos pone de manifiesto brevemente que la capacidad de análisis involucra otras capacidades de menor complejidad como localizar, seleccionar, discriminar y relacionar, de tal forma que no es factible abordar directamente el desarrollo de esta, sin haber estimulado y desarrollado antes en nuestros estudiantes estas otras capacidades.

Es así como, como podemos afirmar que la capacidad de análisis es una habilidad del pensamiento crítico que se encuentra en el nivel inferencial y para lograr se debe desarrollar otras habilidades de nivel inferior o literal.

Del mismo modo, como lo sostiene Gallardo (2007) "El análisis señala la capacidad mental para separar fenómenos en sus elementos fundamentales, el análisis contribuye aún mejor discernimiento de los procesos estudiados" (P.79). En otras palabras, este autor sostiene que, el análisis de información permitirá que los estudiantes puedan establecer relaciones, discrepar y emitir opiniones sobre los procesos históricos.

Por las afirmaciones anteriores, se puede decir que el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes les permite desarrollar otras habilidades de menor jerarquía, teniendo en cuenta que en todo el proceso cognitivo que implican una serie de operaciones mentales llevadas a cabo por los seres racionales para la recepción selectiva de información, su codificación simbólica, su almacenamiento y recuperación, se desarrollan otras capacidades.

Así como, Cardenas, coronel y otros (2008). Sostienen que esta capacidad en el proceso a través del cual se determina criterios o especificaciones que servirán de referente para la selección. El estudiante escoge cuando clasifica objetos, características, cuando guarda datos de su interés, cuando hace elecciones, etc (p.8) de lo citado podemos decir que en el desarrollo de la capacidad de análisis encontramos diversos procesos cognitivos principales tales como: recepción de información, observación selectiva, división del todo en partes e interrelación de las partes para explicar o justificar, Dicho de otra forma, el aumento cognoscitivo es la evolución a través del cual, el individuo viene a obtener usar de manera adecuada, útil, competente y positivo, talentos principales como: pensamiento crítico, pensamiento creativo, la resolución de dificultades o pensamiento resolutivo, asumir un reto y afrontarlo en forma coherente y asertiva.

De lo anterior podemos destacar que al desarrollar esta capacidad la mente analítica llega caracterizada por la capacidad de segregar un problema más o menos complejo en sus partes más importantes con la finalidad de poderlo estudiar más fácilmente y entender mejor, de esta forma los estudiantes podrán lograr un aprendizaje significativo y desarrollar la capacidad crítica.

Consideramos que el análisis de información permitirá que los estudiantes puedan establecer relaciones, discrepar y emitir opiniones sobre los procesos históricos. Del mismo modo, la importancia del desarrollo de la capacidad de análisis está en que los estudiantes logren establecer relaciones entre las partes y los elementos del todo de los procesos históricos, al cual Trepat citado por Valle y otros (2010) define como:

Procesos históricos situaciones en las que las sociedades cambian en algunos aspectos, pero que otros permanecen. Un juego de cambios y permanencias que hay que aprender a distinguir y analizar. A su vez, no todo es una sucesión de hechos en el tiempo si no que existe la simultaneidad, situaciones que son paralelas en el tiempo y por lo mismo pueden ser comparadas. El comprender la simultaneidad y los procesos implica que los alumnos tengan claros conceptos como el antes y el después, semejanzas y diferencias, y las relaciones de causa-consecuencia. (p.23)

Por lo tanto, de esta definición podemos inferir que, comprender la simultaneidad y los procesos implica que los alumnos tengan claro los conceptos así como el antes y el después, semejanzas y diferencias, y las relaciones de causa y consecuencia, estas habilidades implican a su vez el uso de categorías temporales como: siglo, década, milenio, edades, etc., así como es importante reconocer que el tiempo en historia no solo es cronología de años que suceden ni tampoco de dar fechas de algunos acontecimientos que consideramos importante, sino es comprender que en esta sucesión de hechos se dan los procesos y que algunos son de corto, mediano y largo plazo a todo ello se le denomina dimensiones temporales. (Valle y otros, 2010, p.23).

De lo anterior precisamos que, un proceso histórico está articulado entre diferentes hechos históricos que se relacionan unas con otras tanto en el campo social, político, cultural, científico, etc. Que le dan la característica propia a un proceso en un determinado tiempo.

Por otra parte, una de las estrategias planteadas es el análisis de fuentes históricas entre ellas trabajaremos las fuentes audiovisuales al respecto Besoli (2008) menciona que, en la actualidad, la implementación de medios videográficos e

informáticos en exposiciones y centros de interpretación histórica es un hecho cotidiano y ampliamente extendido en el aspecto internacional. Para ello, se analizan diversos recursos y equipamientos de carácter audiovisual, como proyecciones de vídeo, pantallas de televisión, módulos sonoros, audio guías, puntos de consulta informáticos y sistemas de realidad virtual, entre otros, destacando la importancia de:

Las fuentes audiovisuales presentan, frente a las sonoras, una mayor versatilidad y riqueza desde el punto de vista narrativo y expositivo al involucrar, además del sentido auditivo, la vista. Independientemente del equipamiento tecnológico en el que se presentan al público (pantallas de televisión, proyecciones de vídeo e, incluso, asistentes digitales personales o PDA), los videogramas pueden ser presentados en diferentes formatos como imagen sin audio, imagen sin audio con subtítulos, imagen con voz en off, imagen con acompañamiento musical, etc. (p.6)

Por tanto, la fuente histórica audiovisual es muy valorada en el área de las ciencias sociales, así como los testimonios audiovisuales que nos permiten conocer historias contemporáneas para reconstruir el pasado y comprender el presente. Acercar al estudiante con los hechos históricos a través del uso de un medio tecnológico propio de su época (S/p).

Para usar la Estrategia análisis de fuentes históricas audiovisuales se requieren los siguientes pasos:

- Definir el tema o Unidad de investigación histórica.
- Crear grupos de trabajo, para realizar un trabajo colaborativo.
- Ubicar e identificar la fuente histórica audiovisual que permitirá estudiar el fenómeno histórico.
- Reproducir la fuente audiovisual y registrar los elementos centrales del acontecimiento histórico.
- Plantear las ideas centrales de la fuente audiovisual para la discusión al interior del grupo o entre grupos.
- Utilización de la fuente histórica audiovisual, como aporte, apoyo, argumento y análisis del tema de investigación histórica.

Por su parte Reyes, Jebe y otros (2009) indican las características de las fuentes audiovisuales y la importancia en la educación.

- Reconocer las características de un hecho histórico y su ubicación en el tiempo.

- Obtener información fáctica con énfasis en el tiempo a partir de una narración.
- Describir y narrar hechos históricos de relevancia.
- Identificar hechos históricos y personalidades históricas. Así como ordenar históricamente una secuencia de hechos o acontecimientos. (p.45)

1.2. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico

Es la tercera causa planteada en nuestro supuesto base, y la que consideramos la principal, a través del cual los estudiantes lograrán pensar críticamente y estarán en condiciones de debatir, formular y argumentar su postura personal fundamentada y sean capaces de proponer soluciones viables. Siendo este uno de los objetivos del proyecto. Richard Paul citado por Minedu (2006) mencionan lo siguiente:

El pensamiento crítico es el proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación de manera activa y hábil como una guía hacia la creencia y la acción (...) así el pensamiento crítico es un pensamiento disciplinado, autodirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado aun modo particular. (p.7).

El pensamiento crítico y el aprendizaje es el punto del nexo entre el aprendizaje y el pensamiento crítico es la siguiente: La única capacidad que podemos usar para aprender, es el pensamiento humano. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal. (p.10).

por su parte, Meza (2009) menciona el pensamiento crítico en Paulo Freire es pensamiento y es acción. (...) su pensamiento está insondablemente cimentado en el concepto de libertad, concepto que sitúa en favor de los cambios de los procesos educativos y sociopolíticos. Freire busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia.

Asimismo, el Minedu (2015) en las rutas del aprendizaje establece relación entre el pensamiento crítico y la indagación en el área de historia, geografía y economía menciona.

El pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones que permiten a las personas discernir y tomar

decisiones de esta manera el pensador crítico se caracteriza por su diligencia en la búsqueda de información relevante, su agudeza inquisitiva, su imparcialidad al momento de evaluar y porque hace un planteamiento razonado (p.11)

Respecto a lo anterior el Minedu precisa las características del pensamiento crítico entendiendo que al desarrollar esta capacidad el estudiante debe comprender las causas y emitir sus puntos de vista haciendo una valoración de las acciones, también le permitirá entender los acontecimientos a partir de ello buscará alternativas para emitir y tomar una posición frente a un hecho histórico poniendo en práctica la estrategia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se desarrollará estrategias de enseñanza entre ellas las estrategias para reflexionar las deliberativas y el arte de hacer preguntas problematizadoras.

1.2.1. Estrategia deliberativa

Esta estrategia establece ciertas habilidades de los estudiantes del segundo de secundaria estas son:

- ✓ Entender y manifestar el significado de los juicios, las convenciones y las creencias de las diferentes fuentes.
- ✓ Reconocer las similitudes y las discrepancias entre las diversas posturas con referencia a los autores de las fuentes.
- ✓ Así como de valorar la credibilidad de los enunciados que describe el juicio, creencia u opinión de un individuo, esta habilidad se concretiza en la posibilidad de juzgar si una postura es coherente o aplicable.
- ✓ Determinar los elementos necesarios para obtener conclusiones razonables, esto se evidencia cuando el estudiante reconoce las implicancias la posición de individuos o cuando este frente a dificultades.

Así precisa que el desarrollo del pensamiento crítico en este ciclo o grado va a requerir de un conjunto de disposiciones como: reflexionar a partir de supuestos que no son nuestras, tomar de igual manera los diferentes puntos de vista sin juzgarlo y tomar conciencia de las tendencias y limitaciones de nuestros propios puntos de vista. De esta forma el pensamiento crítico y la indagación contribuyen al ejercicio ciudadano porque nos ayuda instruir personas capaces de reflexionar acerca de las situaciones o problemáticas que involucren y que sepan utilizar diversos tipos de

información para contrastar puntos de vista y tomar una postura que contribuya al bien común. (p.12).

1.2.2 Estrategia del arte de hacer preguntas problematizadoras

Esta estrategia contribuye el pensamiento crítico en los educandos, entendiendo que reflexionar indica contrastar las utilidades y las desventajas de una situación planteada dicho de otra forma se busca establecer el pro y el contra asimismo a la habilidad de deliberar se debe considerar las siguientes preguntas. ¿Que? ¿Cómo? ¿Cuáles? entre otras.

Al respecto Paul (1995, 1997) citado Betancourt (2010) considera que la controversia y la deliberación son estrategias del pensamiento cognitivo las cuales tienen mayor rango y le designa dialéctica. Manifiesta también que usualmente los seres humanos tienden a tener ciertas contradicciones nocivas, sin embargo, señala, la controversia en el desarrollo del pensamiento crítico admite que las diferencias pueden regular las contradicciones de una manera provechosa y positiva.

De esta forma como el ministerio de educación en los documentos oficiales enfatiza que la enseñanza ideal para mejorar las habilidades del pensamiento crítico.

Otra de las estrategias de enseñanza que contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico es plantear preguntas problematizadoras al respecto Join (2010) manifiesta lo siguiente.

Que las preguntas se deben plantear como problemas y el resultado debe ser investigar de forma perseverante el cual genere actuales conocimientos. Por ello señala el autor que son motores que consolidan a buscar y crear aprendizajes, el cual favorece a la práctica pedagógica y las diversas actividades en los educandos dentro y fuera del aula. Considera a su vez que ayudan a fortalecer en el campo educativo a organizar puntos que generen y se establezca lo más adecuado en una planificación escolar.

Para Toro (2010) una pregunta es problematizadora si contesta al desarrollo social, debe sembrar dudas, debe generar interrogantes sobre lo que se considera verdadero y establecer que lo que se sabe es una construcción de la sociedad. La pregunta debe resultar en una explicación y esto debe ser producto netamente explicativo y enfocadas al punto de lo que se investiga.

Por otra parte, Medina citado por Mercado (2013) considera en relación con” la pregunta problémica es fundamental cuando a través de ella se (...) conduce a la reflexión del estudiante en la búsqueda de un conocimiento nuevo, ella aparece cuando las explicaciones al problema general se han agotado en el conocimiento común”. (p.93). Es así como la pregunta problémica le conduce al estudiante desde el conocimiento básico y cotidiano al conocimiento avanzado, pasando así por las rutas que siguió un investigador; es así como organizar y plasmar este tipo de preguntas es tarea ardua del docente para guiar al estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo desde la perspectiva del pensamiento del docente según Contreras citado por Minedu (2006) menciona que la enseñanza es crítica cuando:

Se pone en crisis nuestras convicciones y nuestras prácticas, cuando sitúa momentos decisivos que requieran nuevas respuestas, nuevas maneras de mirar, nuevas maneras de actuar, cuando permite establecer nuestros propios límites y nos ayuda a revelar las condiciones bajo las que nuestra práctica docente está estructurada (p.43)

Por lo expuesto para el docente es trascendental realizar una buena planificación curricular, puesto que de ello dependerá la eficacia en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica en el estudiante.

PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº/ Nombre	Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga		
Código modular	0495259		
Dirección	Av. Marcará 5280	Distrito	Los Olivos
Provincia	Lima	Región	Lima
Director (a)	Pedro Cuzcano Chumpitaz		
Teléfono	997192366	e-mail	bachiller1995@hotmail.com
DRE	lima	Ugel	02

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Proyecto	Estrategias activas para el desarrollo de la capacidad de Elaborar Explicaciones Históricas asumiendo una posición crítica.		
Fecha de inicio	Marzo 2019	Fecha de Finalización	Diciembre 2019
Equipo responsable de la formulación del proyecto			
Nombre completo	Cargo	Teléfono	e-mail
Maria cristina Gutierrez Cárdenas	Docente	935345372	maricriss2308@gmail.com
Equipo responsable de la Ejecución del Proyecto			
Nombre Completo	Cargo	Teléfono	e-mail
Pedro Cuzcano Chumpitaz	Director	997192366	bachiller1995@hotmail.com
María Erudina Donayre Tipiana	Subdirectora	947427615	mardonay1@hotmail.com
Participantes y aliados del Proyecto			
Participantes		Aliados	
Directivos		ONG santa Bernardita	

Docentes del área de Historia	Universidad Cesar Vallejo
Estudiantes de segundo grado	Municipalidad de los Olivos
Padres de familia	UGEL 02

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Beneficiarios directos (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	4 docentes del área de historia, geografía y economía de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga asumen el reto promotor de los cambios en su trabajo pedagógico, docentes que desconocen estrategias activas para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica en los estudiantes.
	178 estudiantes de segundo grado de secundaria que tienen dificultades en la elaboración de explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.
Beneficiarios indirectos	Padres de familia entusiastas, comprometidos con la educación de sus hijos, además de la formación de valores y actitudes que se espera de los estudiantes.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes de segundo grado de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga del distrito de los Olivos presentan bajo nivel de desempeño de la capacidad elabora explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.

El presente proyecto surge de la necesidad de la búsqueda de cambio en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales que hoy en día en nuestro país no muestra datos muy alentadores, puesto que se vienen observando grandes deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes, como lo muestra la última evaluación pisa 2015, donde el Perú se ubica en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. ese año, el país quedó en la última posición entre los 65 evaluados. en la cual participó el Perú, donde se menciona lo siguiente: “Los resultados presentados en este informe muestra , de forma general, la mejora del desempeño de los estudiantes peruanos en ciencia, lectura y matemática en pisa 2015(...) sin embargo, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, por un lado, una gran parte de los estudiantes peruanos

próximos a concluir la educación básica no ha logrado desarrollar las competencias científica, matemática y lectora de manera satisfactoria, esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano para desarrollar óptimamente las habilidades y los conocimientos de los estudiantes (Informe PISA 2017:102), nuestra institución no es ajeno a ello puesto que se evidencia en las actas de evaluación de 2017 que un 35% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso de la misma forma se evidencia en los resultados de la evaluación ECE 2016 por instituciones educativas donde el 39,5% se encuentran en el nivel de logro de inicio en el área de historia, geografía y economía, respecto al grupo de comparación la I.E se encuentra por debajo del promedio significa que existen otras instituciones con las mismas características con cuyos estudiantes que han logrado puntajes más altos.

El proyecto busca facilitar al docente del área de historia, geografía y economía espacios de capacitación, reflexión y asesoría para que puedan innovar recursos educativos que promuevan el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y las capacidades de elaborar explicaciones históricas en los estudiantes. Esto implica desarrollar estrategias activas que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades. Entendiéndose por estrategia como el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica con la finalidad de que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades, habilidades, destrezas para el logro de la competencia. Para ello se programarán talleres de capacitación para los docentes y de aplicación de los recursos.

Cabe resaltar que el desconocimiento de estrategias activas de aprendizaje se hace evidente en los estudiantes de segundo grado de secundaria que presentan dificultades para elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica y no logran desarrollar con eficacia la competencia del área de construye interpretaciones históricas.

En base a lo anterior el proyecto se centrará y delimitará sus estrategias en el logro de las capacidades de elaborar explicaciones históricas, debido al bajo nivel de desempeño presentado por los estudiantes del segundo año de secundaria durante el año académico del 2017 según las actas de evaluación de la I.E.

Asimismo, se han previsto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad del proyecto; es decir, que los cambios generados a partir de su ejecución tengan continuidad y permanencia en la escuela y en la comunidad, para ello, se ha contemplado lo siguiente:

Generar un espacio de diálogo que involucre a la comunidad educativa con la finalidad de dar a conocer los beneficios de la aplicación del proyecto innovador en la institución educativa.

El compromiso y participación de directivos, docentes, estudiantes, representante de padres de familia, líderes estudiantiles y autoridades locales, en la formulación, ejecución y evaluación será a través de la incorporación del proyecto en los documentos de gestión institucional como PEI, PCI Y PAT. Así como la difusión, al interior de la institución educativa, en la página oficial de la I.E, de los alcances del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.

Por otro lado, el establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional con la municipalidad distrital, la universidad Cesar Vallejo, la ONG Santa Bernardita y la UGEL 02.

Así mismo la coordinación con la UGEL y la DRE sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto. Todas estas acciones y estrategias serán debidamente planificadas por el comité de gestión del proyecto, a fin de lograr sus propósitos que a su vez el costo que supone la aplicación del proyecto se utilizarán los recursos disponibles de la institución educativa. así como por las instituciones aliadas antes mencionadas, de esta forma nuestro proyecto será sostenible siempre que haya una fuente de financiación adecuada.

En consecuencia, que a partir de la aplicación de este proyecto la práctica docente logrará mejorar las dificultades que los estudiantes presentan y éstas están relacionados con el desconocimiento de estrategias activas de enseñanza por ello la propuesta de innovación educativa pretende lograr el alto nivel de desempeño en los estudiantes en elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.

5.OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes que elaboran explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.
Propósito	Los estudiantes de segundo grado de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga del distrito de los olivos presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.

Objetivo central	Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas.
------------------	--

6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

Objetivo central	Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la capacidad de elabora explicaciones históricas.
Resultados del proyecto	Indicadores
Resultado N° 1. Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas .	Indicador 1.1 100% de docentes del área de historia, geografía y economía al término del año 2019, son capacitados en estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.
Resultado N° 2. Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	Indicador 2.1 Al término del año 2019 el 100% de los docentes del área de historia, geografía y economía incorporan en su práctica pedagógica estrategias de análisis de fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.
Resultado N° 3: Docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.	Indicador 3.1 Al término del año del 2019 100% de docentes del área de historia, geografía y economía manejan estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.

7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas .
--

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docentes en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	6 visitas acompañamiento pedagógico al 100% de docentes	20 papelógrafos para 10 plumones gruesos 10 lapiceros 5 portafolio engrapador perforador impresiones asesor, pasajes	s/ 723.00
Actividad 1.2: círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	Un círculo de interaprendizaje bimestral	100 copias de estrategias 10 plumones de agua 10 plumones acrílicos 80 papelotes 100 hojas bond 5 portafolios docente asesor	s/485.00
Resultado N° 2: Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para analizar diversas fuentes históricas.	Dos sesiones al mes	30 hojas bond 30 copias textos de consulta engrapador, proyector portafolio, internet	s/3.00

Actividad 2.2: Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas.	Un módulo por bimestre	Papel, texto, lapiceros plumones 500 copias proyector	s/ 462.00
Resultado N° 3: Docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1 Taller sobre estrategias deliberativas	1 taller cada trimestre	01 especialista por taller 40 paleógrafos 10 plumones gruesos Proyector, computadoras Laptop.	s/620.00
Actividad 3.2: Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.	1 sesión al mes	01 especialista por taller 40 paleógrafos 10 plumones gruesos Proyector, computadoras laptop.	s/309.00

8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Objetivo de evaluación
Desde el proyecto de innovación concebimos a la evaluación como un proceso formativo de toma de decisiones cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la actividad educativa. Donde los docentes aplican de manera eficiente estrategias y técnicas en el fortalecimiento de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.

<p>Monitorear las acciones periódicamente identificando los niveles del avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos.</p> <p>Reportar la Información para realizar los reajustes en el diseño e implementar actividades previstas en el proyecto.</p>
<p>Proceso y estrategias para la evaluación y el monitoreo del proyecto</p>
<p>El monitoreo de las actividades será mensual y la evaluación tendrá dos momentos: uno al término del primer semestre y el otro al finalizar el proyecto. para ambos procesos se diseñarán instrumentos que serán validados y aplicados a los diferentes actores que intervienen en el proyecto de innovación pedagógica. el monitoreo y la evaluación se caracterizarán por ser participativos; es decir, involucrarán en el diseño, la ejecución y el reporte de los resultados a toda la comunidad educativa. (docentes, padres de familia, estudiantes).</p>

Lógica de Intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin último</p> <p>Estudiantes que elaboran explicaciones históricas .</p>	<p>Al cabo del año 2019, el 90% de estudiantes de segundo grado elaboran con eficiencia explicaciones históricas asumiendo una posición crítica.</p>	<p>-Las actas de evaluación del 2019</p> <p>-Resultados de la prueba ECE.</p>	<p>El 60 % de docentes utilizan de forma adecuado instrumentos de evaluación</p>
<p>Propósito</p> <p>Los estudiantes de segundo grado de la I.E gran mariscal Toribio de Luzuriaga del distrito de Los Olivos presentan alto nivel de</p>	<p>Al término del año 2019 el 90% de estudiantes de segundo grado de la I.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga del distrito de los olivos presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de</p>	<p>-Las actas de evaluación del 2019</p> <p>-Resultados de la prueba ECE</p>	<p>La UGEL 02 de los olivos manifiesta interés en participar en el Proyecto de Innovación</p>

desempeño en la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	elaborar explicaciones históricas asumiendo una posición crítica		
Objetivo central Docentes con alto nivel de conocimiento en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones históricas.	Al finalizar el año escolar 2019, el 100 % de docentes de segundo grado del área de historia, geografía demuestran un alto desempeño en la ejecución de estrategias para el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	Ficha de monitoreo especializado actas de evaluación del 2019	Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza
Resultado N° 1 Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	Al finalizar el año escolar 2019, el 100% de docentes de segundo grado del área de historia, geografía y economía están capacitados en estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad elaborar explicaciones históricas.	-Ficha de monitoreo especializado evaluación de estudiantes -Informes de acompañamiento técnico al aula	Recorte de presupuesto para las capacitaciones
Resultado N° 2 Docentes incorporan en su práctica	Al finalizar el año 2019 el 100% de los docentes de segundo grado del	-Documentos de planificación	Recorte de presupuesto

pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	área de historia, geografía y economía incorporan en su práctica pedagógica estrategias de análisis de fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.	programas, unidades, sesiones -Ficha de monitoreo especializado -Informe de acompañamiento y retroalimentación a los docentes.	para las capacitaciones
Resultado N° 3 docentes actualizados en manejo de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico	Al finalizar el año escolar 2019, el 100% de docentes de segundo grado del área de historia, geografía y economía manejan estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico.	-Ficha de monitoreo especializado Evaluación de estudiantes -Informes de acompañamiento técnico al aula	- Falta de presupuesto
Resultado N° 1: Docentes capacitados incorporan en su práctica pedagógica estrategias que promueven el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	informante
Actividad 1.1: Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento al docente en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de	6 visitas Acompañamiento pedagógico al 100% de docentes	-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo	-Subdirección -Coordinador

elaborar explicaciones históricas			
Actividad 1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas	1 círculo de interaprendizaje bimestral	-Informe del registro de asistencia. -Fotos	-Subdirección -Coordinador de área
Resultado N° 2: Docentes incorporan en su práctica pedagógica estrategias para analizar diversas fuentes históricas en los documentos de planificación curricular.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 2.1: Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	Dos sesiones al mes	-Informes -unidad de aprendizaje -sesión de aprendizaje	Subdirectora
Actividad 2.2: Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas.	Un módulo por bimestre	Unidades de aprendizaje	Subdirectora
Resultado N° 3: Docentes actualizados en manejo de estrategias que promuevan el pensamiento crítico.			
Actividades	Meta	Medio de verificación	Informante

Actividad 3.1: Taller sobre estrategias deliberativas	1 taller por trimestre	-Informe del registro de asistencia. -Fotos	Directivos Coordinador
Actividad 3.2: Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.	1 taller por trimestre	-Informe del registro de asistencia. -Fotos	Directivos Coordinador

9. PLAN DE TRABAJO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 4)

Actividades	Responsables	Tiempo de ejecución en semanas o días
1.1 Visitas y acompañamiento	Directivos	6 días (1 visita al mes)
1.2 Círculos de Interaprendizaje	Subdirección, asesor	4 días (1 por bimestre)
2.1 Sesiones de aprendizaje	Docentes	2 sesiones al mes
2.2 Módulos	Docentes-asesor	1 modulo por bimestre
3.1 Talleres	Directivos - asesor	3 talleres (1 por trimestre)
3.2 Talleres	Directivos - asesor	3 talleres (1 por trimestre)

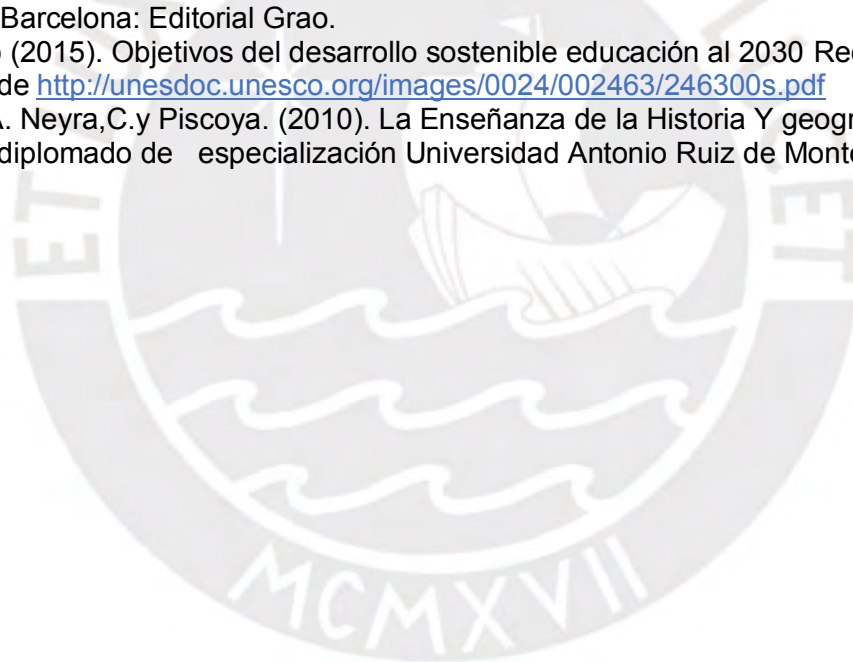
10. PRESUPUESTO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 5)

Actividades	Costos por resultado	Fuente de financiamiento
1. Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docentes en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas.	s/1208.5	-Recursos propios de la institución educativa
1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas.		
2.1: Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	s/465.00	-Autofinanciado docentes
2.2: Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas		recursos propios de la institución educativa
3.1: Taller sobre estrategias deliberativas	s/929.00	-Recursos propios de la institución educativa
3.2 Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.		-Entidades aliadas

FUENTES CONSULTADAS

- Arroyo, D. (2015). Estrategias didácticas activas para mantener la motivación durante Universidad San Agustín de Arequipa, Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5243>
- Azurín, C., Urbana, V. y otros. (2008) *Manual para el trabajo pedagógico en el aula gráficos gramal S. A Lima*
- Barba, T., Cuenca, D. Y Gómez (2007). *Piaget y L. S. Vygotsky análisis de la relación entre educación y desarrollo Cuba Revista Iberoamericana de Educación* Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/1616Tellez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1616Tellez%20(1).pdf)
- Besoli, A. (2008) . El uso de fuentes audiovisuales Recuperado de <http://www.docutren.com/ArchivoyMemoria/ArchivoyMemoria2008/pdf/3J>
- Cárdenas, J., Coronel, E. y Mezarina (2008). Boletín N° 12 capacidades y procesos cognitivos Recuperado de <http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/12c>
- Chávez, A. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría socio cultural de Vygotsky Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe 1(1) 64 Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012>
- Díaz Barriga, F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje 35-36 México Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08>
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. (2007). Guía para el Desarrollo de Capacidades. Segunda edición. Impreso Corporación grafica Navarrete S.A.
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria (2006). Orientaciones para el trabajo pedagógico, Área de Ciencias Sociales, Segunda edición
- Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación Cubana (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia en la escuela Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca>.
- Flores, M. (2000). Teorías cognitivas & educación. Editorial san Marcos.
- Gálvez, J. (2003). Métodos y técnicas de aprendizaje Cuarta edición: Talleres grafica norte.
- Gallardo, H. (1992). Elementos de investigación académica costa rica Recuperado de http://books.google.es/books?id=y9s80yY_oFEC&pg 79-80
- Gonzales, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Recuperado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias_de
- Instituto Nacional de Estadística (2018). Censos nacionales primeros resultados Perú Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecurs>
- Soto, R. (2015). Estrategias de enseñanza para el pensamiento crítico. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/>
- Lázaro, I. (2010). Los Olivos un distrito a la prosperidad Recuperado de <http://economia.unmsm.edu.pe/organizacion/iiec/archivo>
- Meza, L. (2009). Elementos del pensamiento crítico en Paulo Freyre Costa Rica Recuperado de <file:///C:/Users/Criss/Downloads/1975-5922-1->
- Mercado, F. (2013). La enseñanza problémica, una estrategia pedagógica. Recuperado de <file:///C:/Users/Criss/Downloads/105-203-1-SM>.

- Ministerio de Educación. (2006 a). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Primera edición
- Ministerio de Educación (2006 b). Currículo Nacional de la educación básica Primera edición ministerio de educación
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje versión área historia Geografía y economía ministerio de educación
- Ministerio de Educación. (2016). Sistema de consulta de evaluaciones resultados por Instituciones Educativas en el área de HGE. Recuperado el 10 de setiembre del 2018 de <http://umc.minedu.gob.pe/como-acceder-al-sicrece-p>
- Municipalidad del Distrito de Los Olivos. (2015). Plan de desarrollo concertado 2016-2021 Recuperado el 06 de agosto de 2018, de <http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20>
- Naranjo, R. (2012). Tesis uso de estrategias activas en el salón de clases Ecuador Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/>
- Paul, R. y Eler, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources>
- Prats, J. y Santacana, J. (2001). Principios para la enseñanza de la Historia 28 -29 Recuperado de <http://mail.quadernsdigitals.net/datos-web/bibliot>
- Proyecto Regional de Educación Para América Latina y el Caribe .(2005). protagonismo docente. Revista prelac. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s>.
- Trepat, C. (1995). Procedimientos en Historia Un punto de vista didáctico. Barcelona: Editorial Grao.
- Unesco (2015). Objetivos del desarrollo sostenible educación al 2030 Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>
- Valle, A. Neyra, C. y Piscoya. (2010). La Enseñanza de la Historia Y geografía, diplomado de especialización Universidad Antonio Ruiz de Montoya



ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Analizar: la capacidad mental para separar fenómenos en sus elementos fundamentales, el análisis contribuye aún mejor discernimiento de los procesos estudiados” (González, 2001 p.161)

Aprendizaje: conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla. y Lagares, A., 2006 p.105).

Capacidad de elabora explicaciones: jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (Rutas de Aprendizaje, 2015 p.15).

Competencia: la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes (Rutas de aprendizaje 2015 p.4).

Estrategia de aprendizaje: Conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que un alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de aprendizaje (González,2001 p.3).

Estrategias de Enseñanza: se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información (González, 2001 p. 3).

Explicación histórica: “explicar consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, valiéndose de palabras o imágenes, así como explicar es

manifestar el porqué de un objeto, el hacer claro y accesible al entendimiento un discurso o situación” (Minedu, 2007, p.57)

Controversia y Deliberación: la controversia y la deliberación son estrategias del pensamiento cognitivo las cuales tienen mayor rango y le designa dialéctica. Manifiesta también que usualmente los seres humanos tienden a tener ciertas contradicciones nocivas, sin embargo, señala, la controversia en el desarrollo del pensamiento crítico admite que las diferencias pueden regular las contradicciones de una manera provechosa y positiva. Paul (1995, 1997) citado Betancourt (2010)

Fuentes históricas: se trata de aquellas que fueron producidas al paso mismo de los acontecimientos de los cuales nos informan y son variadísimas” el trabajo directo con fuentes históricas propicia en los estudiantes, entre otros aspectos, una aproximación a la naturaleza del conocimiento histórico y a la labor del historiador (Fuentes, 2004; Prats & Santacana. cómo se cita en Montanares, 2014 p.89)

Interpretar: atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe interpretar implica también razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar según los objetivos personales del trabajo podemos optar por diferentes formas de interpretación: justificar, inferir, transferir (González, 2001 p.163)

El pensamiento crítico: es el proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación de manera activa y hábil como una guía hacia la creencia y la acción (...) así el pensamiento crítico es un pensamiento disciplinado, autodirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado aun modo particular. (Richard Paul citado por Minedu, 2006 p.7).

Preguntas problematizadoras: son preguntas que plantean problemas con el fin de fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos, podría decirse que son motores que impulsan a la búsqueda y creación de nuevos saberes Dichas preguntas ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de los docentes, como en las actividades que desarrollan y encauzan los aprendizajes que realizan los estudiantes, en el aula y fuera de ella. (Saldarriaga, 2009 p.24).

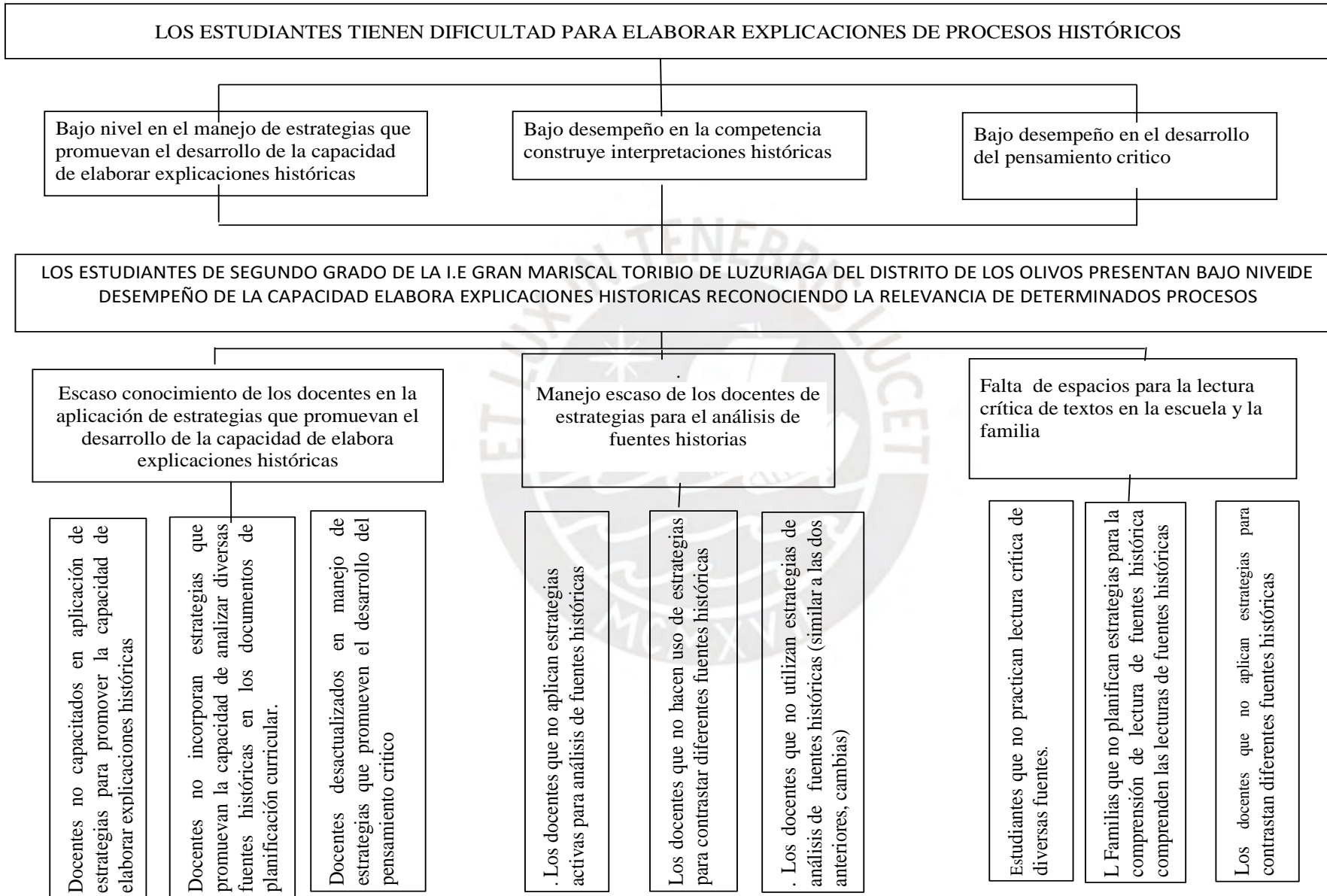
ANEXO 2: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Aula de innovación equipada -Algunas aulas cuentan con multimedia -Maestros y estudiantes conocen y manejan recursos informáticos básicos. -Trato cordial y amable con todos los miembros de la comunidad educativa. - Docentes con disposición para trabajar en equipo. -95% de estudiantes cuentan con texto del ministerio. -Estudiantes participan con entusiasmo en las diversas actividades propiciadas por la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales educativos que brinda el ministerio (Textos escolares, mapas, guías entre otros) -Posibilidad de formar alianzas -Alianzas estratégicas con instituciones educativas de enseñanzas superiores (Universidad Cesar Vallejo). (Municipalidad y Repsol). -Capacitaciones que organiza el ministerio de Educación. - Algunos docentes participan en cursos Virtuales de Perú Educa. -Estudiantes que participan en los concursos (FENCYT)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Pocos docentes capacitados -Dificultad de docentes sobre estrategias activas y técnicas e instrumentos de evaluación. -Falta de conocimiento de docentes de estrategias de enseñanza -60 % de estudiantes se ubican en el nivel de proceso de logro de aprendizajes según las actas del 2017. - Según los resultados de la ECE aplicada en el 2016 en el área de HGE, el 49 % de 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes hacen uso inadecuado del internet. -Poca participación de padres de familia. -La desintegración familiar genera inseguridad e inestabilidad en los estudiantes. -Algunos estudiantes tienen conductas de riesgo. -El alto índice de inestabilidad económica y de rotación de familias debido a la situación política y social del país.

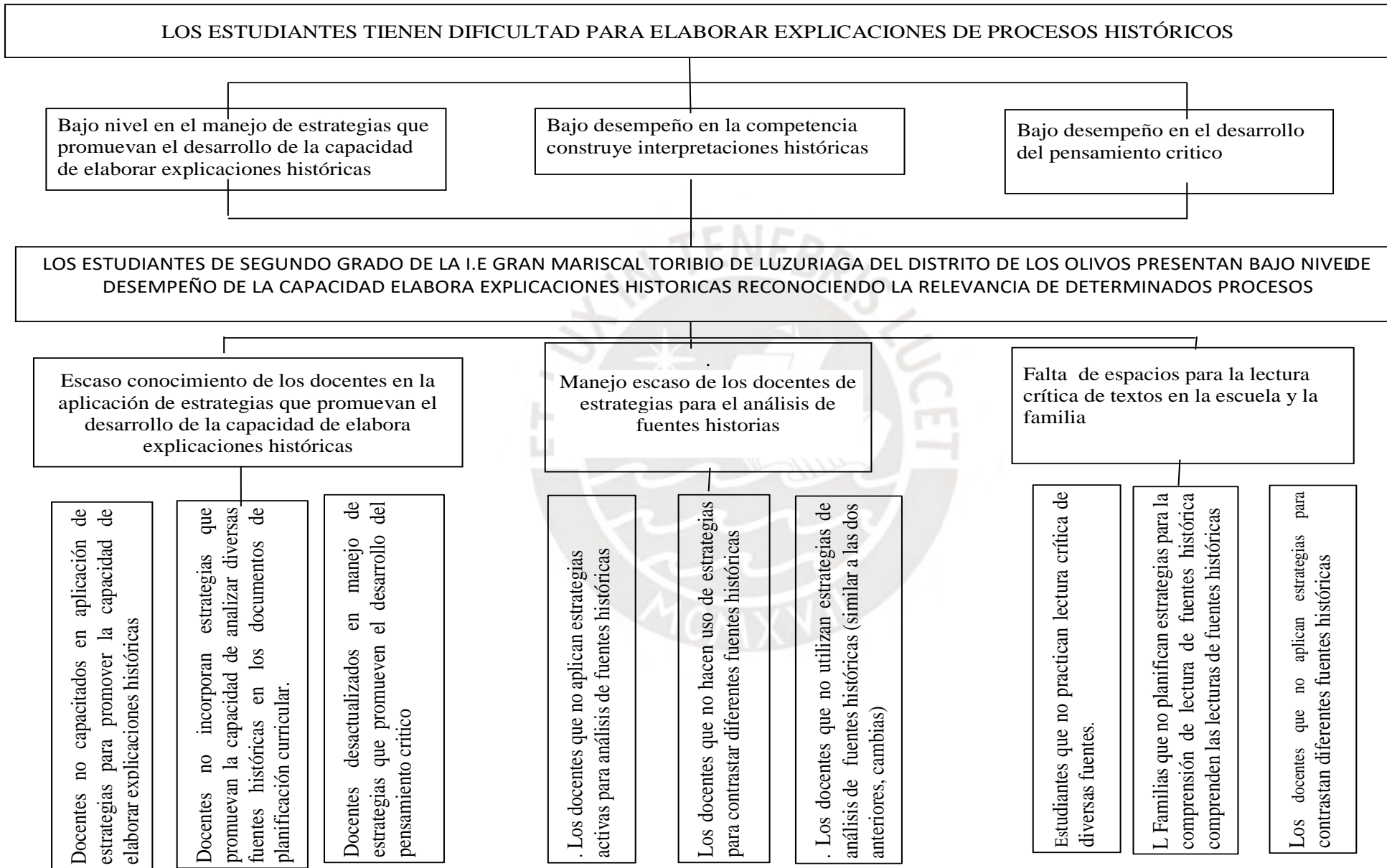
<p>estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio.</p> <p>-Gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para analizar los procesos históricos.</p> <p>-Los estudiantes no comprenden lo que leen., no tienen hábito de lectura</p>	<p>-Gran porcentaje de estudiantes provienen de hogares disfuncionales</p>
--	--



ANEXO 3: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (2019)										
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
1	1.1	6 VISITAS	DIRECTIVOS			X	X	X		X	X	X		
1	1.2	4 CIRCULOS	SUBDIRECCION			X		X			X		X	
2	2.1	16 SESIONES	DOCENTES			X	X	X	X		X	X	X	X
2	2.2	4 MODULOS	DOCENTES			X		X		X		X		X
3	3.1	2 TALLERES	DIRECCION			X			X					
3	3.2	03 TALLERES	CAPACITADOR			X		X			X			



ANEXO 6: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								1208.5	
Actividad 1.1.							723.5		
Visitas mensuales de monitoreo y acompañamiento a los docente en manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas	Materiales					25			
	plumones	unidad	10	2	20				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	papelotes	unidad	20	0	0				
	Servicios					73.5			
	impresión	unidad	30	0.2	6				
	internet	horas	6	0	0				
	pasajes	nuevos soles	60	1	60				
	fotocopias	cientos	150	0.05	7.5				
	telefonía	minutos	0	0	0				
	Bienes						25		
	engrapador	unidad	1	0	0				
	perforador	unidad	1	0	0				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	Personal						600		
asesor	horas	6	100	600					
					0				
Actividad 1.2.							485		
Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas	Materiales					55			
	papel bon	unidad	100	0.05	5				
	plumon acrilico	unidad	10	3	30				
	plumon de agua	unidad	10	2	20				
	papelotes	unidad	80	0	0				
	Servicios					5			
	fotocopias	unidad	100	0.05	5				
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	camara fotográfica	unidad	1	0	0				
	impresora	cientos	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	8	0	0				
	Bienes						25		
	portafolios	unidad	5	5	25				
						0			
Personal						400			
DOCENTE ASESOR	horas	4	100	400					
					0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 2								465	
Actividad 2.1.							3		
Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias para para analizar diversas fuentes históricas	Materiales					1.5			
	papel	unidad	30	0.05	1.5				
	laptop	unidad	4	0	0				
	textos	unidad	5	0	0				
	Servicios					1.5			
	copias	unidad	30	0.05	1.5				
	proyector mult.	unidad	1	0	0				
	internet	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	4	0	0				
	impresora	unidad	1	0	0				
	Bienes						0		
	portafolio	unidad	4	0	0				
	engranpador	unidad	1	0	0				
						0			
Personal						0			
docentes	horas	2	0	0					
					0				
Actividad 2.2.							462		
Módulos que refuercen las estrategias para analizar diversas fuentes históricas	Materiales					37			
	papel bond	unidad	500	0.05	25				
	textos	unidad	4	0	0				
	lapiceros	unidad	4	0	0				
	plumones	unidad	6	2	12				
	Servicios					25			
	copias	unidad	500	0.05	25				
	proyector	unidad	1	0	0				
	cmputadoras	unidad	4	0	0				
	impresoras	unidad	1	0	0				
						0			
						0			
	Bienes						0		
	engranpador	unidad	1	0	0				
portafolio	uinidad	4	0	0					
Personal						400			
docentes	horas	2	0	0					
asesor	horas	4	100	400					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								929	
Actividad 3.1.							620		
Taller sobre estrategias deliberativas	Materiales					20			
	plumones	unidad	10	2	20				
	papelotes	unidad	40	0	0				
	lapiceros	unidad	4	0	0				
	Servicios					0			
	proyector multim.	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
						0			
						0			
	Bienes						0		
	portafolio	unidad	0	0	0				
	engranpador	unidad	1	0	0				
						0			
Personal						600			
capacitador	horas	6	100	600					
docentes	horas	2	0	0					
Actividad 3.2.							309		
Taller del arte de hacer preguntas problematizadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento critico	Materiales					9			
	plumones	unidad	4	2	8				
	copias	unidad	20	0.05	1				
						0			
						0			
	Servicios					0			
	proyector multi	unidad	1	0	0				
	computadoras	unidad	6	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
	imprsora	unidad	1	0	0				
						0			
						0			
	Bienes						0		
	pizarra	unidad	1	0	0				
engranpador	unidad	1	0	0					
Personal						300			
Capacitador	HORAS	3	100	300					
					0				