

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El Tour de Bases consolida las competencias de ciudadanía en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

GLENY AURORA GUTIERREZ MEDINA

ASESOR:

ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA

Lima, Agosto, 2018

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “El Tour de Bases consolida las competencias de ciudadanía en en estudiantes del VI ciclo de secundaria”, surge a través de la globalización en el mundo y el contexto multicultural, plantea nuevos retos en el proceso de reforma del sistema educativo en el país. En ese camino el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos planteados al 2023, en el marco de las demandas educativas, buscan responder a las necesidades diversas de nuestros estudiantes. Ellas coinciden que las estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad el cual debe ir acompañado de un clima amable y de convivencia en que la tolerancia, el diálogo y la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la escucha activa, así como el respeto mutuo y la equidad sean las bases de las interacciones que se dan dentro y fuera de la escuela.

El objetivo central de este proyecto son los conceptos que sustentan la innovación es que los docentes aplican estrategias para manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas. Para la construcción del proyecto de innovación educativa, el tour de bases es una estrategia en donde las estudiantes, mediante indicaciones puntuales y en determinado tiempo, el docente les va facilitando las pautas para desarrollarlo, las va a ubicar en lugares estratégicos en el aula, la estudiante desarrollará, elaborará, y cumplirá una serie de indicaciones por el docente, en donde el tiempo es el mismo en cada tarea; con esta estrategia se alcanza la construcción de los aprendizajes y las habilidades psicosociales que el docente desea desarrollar en sus estudiantes.

Al finalizar la implementación del proyecto se espera que las estudiantes manejen conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.

ÍNDICE

RESUMEN	II
INDICE	III
INTRODUCCIÓN	IV
PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	
1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO	1
1.1 Características poblacionales	3
1.2 Características del entorno cultural	3
2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	
2.1 Elementos visionales	4
2.2 Reseña histórica	4
2.3 Información estadística	6
2.4 Infraestructura y equipamiento	8
2.5 Vinculación con la comunidad	10
3. REALIDAD DEL PROFESORADO	10
4. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES	12
SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	
2. TRABAJO COOPERATIVO	14
2.1 Ventajas del trabajo cooperativo	16
2.2 Roles de un grupo cooperativo	17
3. EL TOUR DE BASES	19
3.1 Desarrollo de la estrategia del Tour de Bases	19
3.2 Habilidades que desarrolla	21
TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	23
FUENTES CONSULTADAS	35
ANEXOS	
GLOSARIO DE CONCEPTOS	37
ÁRBOL DE PROBLEMAS	38
ÁRBOL DE OBJETIVOS	39
CRONOGRAMA	40
PRESUPUESTO	41

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla por la preocupación que suscita el tema de la calidad educativa en las escuelas, reflexiona sobre las necesidades y la convivencia estudiantil, se visualiza dentro de ellas el mayor problema, que las estudiantes no saben manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas y mecanismos, ya que los padres envían a sus hijas con miedo a que sean agredidos o que sus hijas se conviertan en agresoras, por otro lado, los maestros emiten frases como: cada día es más difícil desarrollar las clases, no respetan las normas del reglamento escolar, las jóvenes tienen menos educación; también los directivos piden más documentos, las estudiantes emiten frases como: no consiento que me digan lo que tengo que hacer, se pierden mis libros, no quiero hacer grupo con ellas, en el colegio se meten conmigo todos los días, me quitan mi lonchera en aula; a ello se suma que no saben trabajar cooperativamente, las estudiantes la mayoría de las veces están en desacuerdo por la incompatibilidad de sus intereses, necesidades, deseos y valores, las conductas de agresión más frecuentes son debido a sus relaciones verbales y físicas, así como conflictos de poder, y sobre falta de identidad, las estudiantes son agresivas y no ponen en práctica las normas básicas de convivencia del aula, debido a que observan mucha violencia en la televisión o redes de la internet y no son empáticos con sus compañeras.

El presente proyecto intentará cambiar la realidad de la Institución Educativa, en el cual las estudiantes, deberán evolucionar sus actitudes de agresivas a personas críticas, tolerantes, responsables, asertivas y comprometidas en su construcción como personas democráticas, asertivas, justas, empáticas y solidarias, que aprendan uno de los retos más difíciles que la persona humana puede desarrollar a lo largo de su vida, que es el de aprender a convivir.

La investigación consta de un marco conceptual en el que se describe el manejo de conflictos, el trabajo cooperativo mediante la estrategia del tour de bases, se les enseñará a trabajar cooperativamente de esta manera mejorarán sus relaciones entre pares; el análisis sobre el problema más acuciante en la Institución Educativa es referente a las agresiones de las estudiantes debido a la falta de estrategias para resolver conflictos, los pasos seguidos para sustentarla, la información de la Institución Educativa con que se cuenta, lo positivo lo negativo, de la misma forma se presenta un

presupuesto congruente y acorde a las necesidades e intereses, todo sustentado con una fuente de consulta científica.

Si bien es cierto los docentes tienen mucha responsabilidad en el aprendizaje de las estudiantes, ellas también deberán involucrarse en la construcción de sus propios aprendizajes y aprender a aprender, aprender creativamente, socializando ayudándose, intercambiando, compartirán unas con otras, deberán aprender a ser respetuosas y solidarias, cosa que no se puede observar en la Institución Educativa donde se labora, el tema de la cooperación entre las estudiantes es muy deficiente o ausente, el problema es que tampoco se les enseña a cooperar entre ellas, los trabajos en grupo que se desarrollan en los colegios no quiere decir que se realice trabajos cooperativos.

Uno de los objetivos prioritarios en esta investigación es que las estudiantes manejen estrategias para el desarrollo de conflictos, así como que aprendan a trabajar cooperativamente, educar para las relaciones igualitarias interpersonales, basadas en la auto aceptación, y aceptación de la otra persona, la autovaloración y la valoración mutua en el respeto, las instituciones educativas, son los espacios de referencia para aprender a convivir de forma positiva y prevenir las costumbres de conductas violentas, para lo cual los docentes serán capacitados en estrategias que les permitan prevenir la violencia y el conflicto en las aulas, así como el manejo de las programaciones, teniendo en cuenta las Rutas de Aprendizaje, incluyendo las nuevas estrategias aprendidas, con el manejo de materiales innovadores.

La presente investigación se enfoca en la realidad de las estudiantes del VI ciclo de la Institución Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre, para comprender mejor por qué las estudiantes no hacen caso a algunas instrucciones que se les da en el marco democrático, para el mejoramiento de sus aprendizajes, para ello, se desarrolla este proyecto de tipo cualitativo, y poder comprender esta realidad educativa cotidiana en que se desenvuelve.

Uno de los logros más importantes es que, esta investigación, ayudará a la Institución Educativa a reconocer su identidad, y sobre todo al diagnóstico de un sector de la población educativa, ayudará a contrarrestar el problema del bullying, y de depresión que existe en las escolares, también para la implementación de nuevas estrategias como es el trabajo cooperativo, y del tour de bases, los cuales van a poder aplicar los docentes en las aulas.

Para la solución del problema que se presenta se ha elegido la estrategia del tour de bases, que es una muy buena alternativa como técnica de aprendizaje, que logra aprendizajes significativos de una manera agradable, además que desarrolla el trabajo cooperativo entre las estudiantes, lo que va a generar y permite la integración, el respeto y diálogo democrático, aprender a convivir entre ellas y trabajar en equipos, participar y

deliberar, los docentes se comprometen en formar una escuela más solidaria, empática, tolerante, en que las estudiantes, los docentes, los padres de familia, y los directivos aprenden a desarrollar un sentido de comunidad, teniendo en cuenta a todos, tengan o no tengan alguna discapacidad o pertenezcan a una cultura, etnia o religión diferente, son muchas las necesidades que la sociedad tiene de la escuela y por ello es interesante que sea protagonista y contar con la oportunidad de contribuir a dicho cambio de modo constructivo con la formación de una sociedad mejor, desarrollando de esta manera nuevas competencias, conocimientos y actitudes de acuerdo a las nuevas sociedades del siglo XXI.



PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO

El distrito de Pueblo Libre fue creado el 14 de agosto de 1557. Limita al norte con el Cercado de Lima y el distrito de Breña, al este con el Jesús María, al sur con el distrito de Magdalena del Mar y al oeste con el distrito de San Miguel. Es histórico y cultural, y ha sido protagonista en diferentes momentos importantes de nuestra historia y parte de evolución histórica, arquitectónica, artística, cultural y urbanística dentro de la ciudad capital de Lima. Existe en Pueblo Libre un pasado y un presente, arqueológico e histórico, siendo una población multiétnica y cultural.

Pueblo Libre está ubicado en la zona centro oeste de la ciudad de Lima, tiene aproximadamente una extensión de 4.77 km², sus coordenadas geográficas son 12°04'13" de latitud sur y 77°03'45" de longitud oeste y está ubicado a 96 m.s.n.m., no es un distrito litoral, pero está a unos 5 Km. de la Costa Verde. Su clima es templado, la temperatura oscila entre 14°C y 30°C. Sus calles son estrechas, tiene iglesias antiguas y contemporáneas, plazas, es un distrito residencial con parques, con rentabilidad de alquiler y propiedad moderna con nuevas edificaciones verticales.

Los antiguos pobladores tenían una identidad muy marcada y con mucha fe de culto, estuvieron bajo los dominios de las culturas Wari y Chavín hasta la presencia de la cultura Lima. Los Incas se hacen presente en este espacio a partir de 1460, con la presencia del Inca Huayna Cápac en el año 1508.

Existe en el distrito el complejo arqueológico de Mateo Salado, desde los Ychsma hasta la presencia de los Incas. La cual tiene cinco pirámides escalonadas que son: A, B, C, D, E y trucas que están construidas en tapia. Cada pirámide ha cumplido una función directa como la pirámide A habría sido un templo con otras cuatro pirámides, la pirámide B un palacio, también cuenta con una muralla en parte de alrededor, está ubicada en la cuadra 16 de la av. Tingo María. Desde los Ychsma 1100 hasta los Incas en 1450, se utilizó como parte del Qhapaq Ñan.

En conmemoración a vecinos trascendentales, el pueblo llamó a Pueblo Libre, "Villa de Los Libertadores", ya que el libertador Don Simón Bolívar tuvo su estancia en este lugar, vivieron también aquí sus Generales, Sucre, Córdova, La Mar, y otros cuyos

nombres engalanan las principales calles del distrito. Era un distrito de pocos habitantes y protagonista del inicio de la independencia.

El 8 de julio de 1821, el libertador don José de San Martín, la bautiza como Pueblo Libre en reconocimiento al patriotismo de sus moradores. Un decreto supremo del 10 de abril de 1822, ordenado por el general don José Bernardo de Tagle y Portocarrero, hace cumplir la voluntad del libertador.

La Constitución liberal de 1856, una ley del 2 de enero de 1859 da existencia legal al distrito como Magdalena Vieja, siendo su primer alcalde don Pedro del Solar el año de 1873.

En 1881, Pueblo Libre fue sede del Gobierno Provisorio del Presidente Francisco García Calderón, durante la Guerra del Pacífico, recordándosele como “Héroe Civil”, “Presidente Mártir” y “Presidente cautivo”, por enfrentar las fuerzas invasoras al mando del general Patricio Lynch y sufrir prisión en Santiago de Chile. Sus nombres de héroes figuran en el libro de defunciones de la Iglesia Santa María Magdalena, una de las más antiguas.

Por mandato de la Ley 4101 del 10 de mayo de 1920, San Miguel y Magdalena del Mar se independizan de la Magdalena Vieja. El 5 de septiembre de 1940, durante el gobierno de Don Manuel Prado, por la Ley 9162, La Magdalena Vieja volvió a llamarse Pueblo Libre.

Pueblo Libre maneja una brújula enmarcada en sus fundamentos de:

Pueblo Libre: Distrito histórico y tradicional. Al 2030 los vecinos de Pueblo Libre tienen una alta calidad de vida, considerándose una población saludable, educada, segura e inclusiva, que vive en un importante distrito histórico y tradicional. Donde la inversión privada en turismo, comercio y servicios existe en armonía con un orden urbano planificado y ambientalmente sostenible. Cuenta con autoridades eficientes y democráticas que trabajan con la participación de los vecinos para hacer un distrito para todos. (munilibre p.8).

Esta visión será desagregada en Objetivos Estratégicos los que a su vez darán lugar a las Acciones Estratégicas. En donde el distrito va a cumplir los aspectos antes mencionados en mejoras de la población y calidad de vida del vecino y visitante.

Según el Plan de desarrollo local concertado 2017-2021 de la municipalidad de Pueblo Libre, en el análisis situacional del territorio informan que está distribuido en su desarrollo local como Sistemas Poblacionales: urbano, ambiental, productivo, logístico, equipamiento, y patrimonial, y en cuanto a las características poblacionales locales los aspectos considerados en tipos de vivienda y nivel de calidad demuestran las actividades económicas, población originaria del lugar o migrante, también son lugares laborales de los padres.

1.1 Características poblacionales:

En el aspecto de población y hogares la información en distritos del 2017 corresponde a Pueblo Libre el puesto 27 con una población en miles, de 79.4 con un porcentaje de 0.88 y hogares en 27.7 y no está en el cuadro de los 20 distritos más poblados de la ciudad. En cuanto a personas por zonas geográficas según nivel socioeconómico, el distrito de Pueblo Libre está ubicado en la zona de Lima Moderna, junto con los distritos de Barranco, Jesús María, La Molina, Lince, Magdalena del Mar, Miraflores y San Borja y en esta zona están contempladas en miles 1,325.4 con 13.0% sobre Lima Metropolitana y en cuanto a la estructura socioeconómica APEIM en porcentaje horizontal se contempla en AB 75.5%; C 20.8%; D 3.6%; E 0.1%.

Cuando se ve por: Personas por zonas geográficas APEIM según nivel socioeconómico, por zonas están contempladas en grupos y el distrito de Pueblo Libre está en la zona junto con los distritos de Jesús María, Lince, Magdalena del Mar y San Miguel con un resultado de personas en miles 404.2 y un 4.0% sobre Lima Metropolitana. En cuanto a la estructura socioeconómica APEIM en porcentaje horizontal cuentan con A 2.1%; B 12.3%; C 42.7%; D 33.0%; E 8.9%.

1.2 Características del entorno cultural:

La localidad, brinda una lista de lugares principales del distrito y son: El Parque Simón Bolívar; la iglesia Santa María Magdalena de origen colonial, edificada en 1557; la Bodega y Taberna Queirolo data aproximadamente desde que la familia Queirolo llegó al distrito por el año 1880; el museo arqueológico Rafael Larco Herrera inaugurado en 1926, donde se encuentran restos cerámicos y otros precolombinos con 3000 años de antigüedad. Otros lugares representativos son: el cuartel Simón Bolívar, iglesia Nuestra Señora de la Caridad y el Monasterio de Nuestra Señora de la Encarnación.

Actualmente Pueblo Libre cuenta con locales de universidades privadas y laboratorios médicos, también clubes sociales como AELU club japonés, el club de Leones de Pueblo Libre, el Círculo Sportivo Italiano y el YMCA Perú Asociación Cristiana de Jóvenes del Perú. Pueblo Libre cuenta con 20 colegios, facultades y centros de estudios como la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Odontología y la Oficina Nacional de Admisión, y CEPREVI; Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultades de Estomatología, Ingeniería Administrativa, e Ingeniería Industrial, Comercio Exterior y Relaciones Internacionales y el Centro de Cómputo General; IPAE, y el Centro de Idiomas de la PUCP; Universidad Católica San José Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima; Instituto Superior CEPEA, Seminario Bíblico Alianza del Perú, Británico Asociación Cultural Peruano Británica,

Universidad Simón Bolívar; I.S.T. Elmer Faucett, y otros institutos de prestigio. También cuenta con el hospital del MINSA Santa Rosa y Clínicas privadas como: Stella Maris, Centenario Peruano Japonesa, y centros de menores como: INABIF Las Palomitas, INABIF colegio Secundario, del mismo modo IMPARES, también existen los bancos principales del sistema financiero privado y una agencia principal del Banco de la Nación, otras instituciones como Casa de la Mujer, ONg Manuela Ramos y con avenidas principales como José Antonio Sucre, Simón Bolívar, La Marina y Universitaria, las cuales conectan a los distritos vecinos.

2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

2.1 Elementos visionales

La emblemática institución educativa “Elvira García y García” cuenta con su misión y visión que están enmarcadas en todos sus documentos como el PEI, PCI, PAT, entre otros, desglosándose de tal manera la articulación disgregada que se ven reflejadas en las sesiones de clase de los diferentes niveles y turnos con respecto a la educación básica regular impartida en esta casa de estudios:

Misión: Al 2018, somos una institución educativa acreditada en calidad de la gestión educativa, gracias a la participación plena y responsable de sus miembros.

Visión: Brindar un servicio educativo que cumpla con los estándares de calidad educativa, que a la vez permita a nuestras estudiantes organizar sus proyectos personales de desarrollo y puedan contribuir en la construcción de una sociedad justa y honesta. (PEI, P. 5).

Con respecto a los valores y principios la I.E. también tiene fundamentado con relación a la integridad educativa de las estudiantes y son: responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad desarrollo personal. Los principios educativos son: Disciplina, Excelencia e Identidad. Gestión por resultados, centrada en el logro de aprendizajes. Aprender a: aprender, ser, hacer y convivir. Educar con el ejemplo. Participación plena, responsable y solidaria. Transparencia, comunicación y coordinación permanente. Monitoreo, asesoramiento, evaluación integral y permanente, eficaces y oportunas.

2.2 Reseña histórica

De acuerdo a los documentos de la I.E. proporcionados en su historia, se inicia como una IE. de Gestión Privada con el nombre de “LICEO LIMA”, dirigida por la Dra. Eva María Robertson de Otayza, hasta que el 10 de febrero de 1943 pasa a ser una IE. pública llamada Colegio Nacional De Mujeres “Lima”, funcionando inicialmente en la Calle Olmedo N° 543-Breña. El 28 de noviembre de 1951, mediante la Resolución Ministerial N° 9230 se dispone que lleve el nombre de “Elvira García Y García” a partir

del año 1952 en honor a una insigne educadora peruana, la Srta. Elvira García y García Best; quien falleció un año antes, a los 89 años de edad, quien ocupó el cargo de directora del colegio nacional de mujeres “Rosa de Santa María” en el distrito de Breña y luego de haber ejercido una ardua e intensa labor magisterial por más de 70 años en favor de la educación femenina y de la educación peruana en general; constituyéndose en ese entonces en la primera directora la señorita Mercedes Indacochea Lozano.

Ese mismo año se amplía el servicio educativo con la creación del Instituto de Comercio N° 31, bajo la dirección de la señora Esther Cáceres Salgado y el Instituto Industrial N° 24, que luego tuvo como directora a la señora Irene Infantes de Canales. El 28 de mayo de 1956, por Decreto Supremo N° 132, se eleva a la categoría de Gran Unidad Escolar; posteriormente se inicia la construcción del nuevo local ubicado en la Av. Del Río N° 55 en el distrito de Pueblo Libre, donde actualmente funciona desde el año 1961. En 1978 se convierte en Centro Base, mediante Resolución Ministerial N° 1380-78-ED.

En 1983, a través de la Resolución Ministerial N° 119-83-ED., los Centros de Educación Básica pasan a adecuarse y denominarse Centros Educativos con la nomenclatura de Escuelas y/o Colegios, a partir de la cual nuestra IE. vuelve a la categoría de Colegio Nacional. En la actualidad, y establecido en la Ley General de Educación, Ley N° 28044, por su tipo de gestión es una Institución Educativa de Gestión Pública Directa denominada Emblemática Institución Educativa N° 1103 “Elvira García y García” y conforme al Decreto de Urgencia N° 004-2009.

Durante su fructífera trayectoria, ocuparon la Dirección de la IE. 14 damas, siendo la última de ellas la Prof. Ligia Fernández Baca, quien fuera sucedida en el año 1999 por el Mg. Edmundo Herrera Vega. Desde el 6 de junio de 2006, hasta la actualidad dirige la dirección el Lic. Edwin Gilberto Mendoza Reyes, con el Lema: “Disciplina, Excelencia E Identidad”.

La Emblemática Institución Educativa N°1103 “Elvira García y García” actualmente pertenece a la UGEL 03 y a la DREL de Lima Metropolitana, y está bajo la jurisdicción de la RED N° 14, cuenta con dos periodos: I-P mañana; II-P tarde, está encaminada hacia la acreditación de la calidad de la gestión por resultados y del mismo modo centrada en el logro de aprendizajes que sean útiles y socialmente relevantes para las estudiantes.

En la actualidad, la I.E. atiende a una población escolar aproximada de 1800 estudiantes en modalidad de Educación Básica Regular (EBR), en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria; y también, en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) a cargo de la Mg. Ana María Merino Raymond.

En su glorioso historial la I.E. viene consiguiendo muchos logros y honrosos lauros en los diferentes campos del quehacer educativo, como eventos culturales, deportivos, artísticos, cívico-patrióticos; concursos, olimpiadas, entre los últimos ganados se cuenta con: Concursos ganados en E.P.T. curso de emprendedores en educación para el trabajo, las Buenas Prácticas en el área de educación física con “el circo Elvireño”, el Bono Escolar en primaria 2012 y Secundaria 2016, Olimpiadas de ciclismo 2017 a nivel nacional, entre los más representativos.

La Institución Educativa Emblemática es una de las instituciones educativas de mayor presencia y prestigio en el distrito de Pueblo Libre; han egresado destacadas personalidades, entre ellas: Mercedes Indacochea, reconocida educadora y una de las directoras de los primeros años; Carmen Luz Bejarano Márquez (1933-2002), escritora; y en este milenio Damaris Mallma Porras, cantante de música folclórica; Aurora Marrou Roldán, vicerrectora de investigación y ex-decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; profesoras elvireñas Juana Antonieta Ramírez Maguiña, Milagros Rosanna Catalán Cisneros, Rosa Luz Díaz Cavagneri; Vilma Espinoza Moreno, Juanita Consuelo Mendoza Gavidia, Fanny Rosa Seclén Rosas.

La I.E. desde el 28 de setiembre de 2009 hasta el 19 de abril de 2010 tuvo que funcionar institucionalmente en la IE. N° 1021 “República Federal de Alemania” ubicada en Lima-Cercado (al pie de la Huaca Mateo Salado), a consecuencia de la ejecución de obras como: la remodelación, rehabilitación y la modernización de la infraestructura escolar; renovación de todo el mobiliario y equipamiento de las aulas, laboratorios, talleres y demás ambientes del local escolar, con maquinarias y modernos instrumentos y equipos de cómputo, en el marco del Decreto de Urgencia N° 004-2009; ya que lograron incluir a la I.E. entre las 20 primeras Instituciones Educativas Emblemáticas y Centenarias de Lima Metropolitana y el Callao a ser atendidas por el Ministerio de Educación; gestión que incluye también el Saneamiento Legal del predio donde está funcionando desde el año 1961.

2.3 Información estadística

La I.E. cuenta con un modelo curricular por competencias que van a guiar a la estudiante elvireña en aprender a ser, conocer y actuar sobre la realidad, por medio del desarrollo de capacidades, campos temáticos, estrategias y recursos pedagógicos, que permitan a las estudiantes en apropiarse de una forma crítica-reflexiva y creativa en los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, que les sean útiles para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y en el ejercicio de la ciudadanía y para acceder

a niveles superiores de estudios; procesos a ser expresados o plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PCI) para su concreción o consecución progresiva. El colegio mantiene las metas de atención en ambos niveles educativos en las siguientes tablas se van a ver las cantidades de secciones (S) y las estudiantes Matriculadas (M), por año, por grado y por turno y nivel.

ED.	1°		2°		3°		4°		5°		6°		TOTAL	
	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M
PRIMARIA														
I	2	60	3	85	3	85	2	60	2	60	2	60	14	410
II	2	50	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	7	250
T	4	110	4	125	4	125	3	100	3	100	3	100	21	660

ED.	1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL	
	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M
SECUNDARIA												
I	6	165	6	165	7	190	6	165	6	165	31	850
II	2	65	2	65	1	60	2	50	2	50	9	290
T	8	230	8	230	8	250	8	215	9	215	40	1140

En los cuadros anteriores, obtenidos por los documentos oficiales del colegio, se observa lo siguiente: en primaria hay un total de 660 un 36,67% de estudiantes y 1140 estudiantes en el nivel secundaria siendo un 63,67%. Pero en el turno mañana entre ambo niveles hacen un total de 1260 estudiantes siendo el 70% y en el turno tarde 540 estudiantes siendo un 30%.

En cuanto a la matrícula de las estudiantes de origen extranjero, desde el 2012 se ha incrementado positivamente con estudiantes de origen: Argentina, Colombia, Cuba, Brasil y desde el 2016 a la actualidad significativamente de Venezuela y en el II-P tarde, contando con promedio de 3 a 4 estudiantes venezolanas entre las 9 aulas activas del turno tarde, es decir de primero a quinto de secundaria respectivamente, del total de estudiantes extranjeras hacen 31 estudiantes, si en secundaria del turno tarde están matriculadas 290 100% que es un 10,69% venezolanas y 89,31% peruanas. Del mismo modo se ha experimentado en el área de Idioma extranjero inglés en los meses de abril, mayo y junio una docente nombrada pidió licencia sin goce de haber, la UGEL 03 envía al colegio docente contratada para cubrir una plaza por esos tres meses una docente con el título de idioma extranjero inglés de origen venezolano.

La I.E. cuenta en total con 98 docentes de ambos niveles, todos titulados de acuerdo a la especialidad requerida, tienen otros títulos, maestrías, especialidades,

diplomados los que han ido mejorando la calidad pedagógica, en las últimas evaluaciones para el ascenso magisterial, los docentes han participado y han elevado de escalas, siendo un mínimo porcentaje los que no han logrado la siguiente escala, en la actualidad están pasando por la evaluación última. Actualmente están en I escala están 9 un 9,19% docentes, en II escala 15 un 15,31% docentes, en III escala 55 un 56,12% docentes en IV escala y en V escala están 19 19,38% docentes.

2.4 Infraestructura y equipamiento

El colegio está dividido por 5 pabellones. En el pabellón A, primer piso, todos los cambios de nivel o gradas cuentan con rampas para el uso adecuado de sillas de rueda o para personas que no puedan caminar adecuadamente, también cuenta con oficinas como mesa de partes, 2 oficinas de administración, el tóxico con baño, S.U.M. sala de usos múltiples equipada con multimedia y amplificador, en una oficina las 2 subdirecciones de formación general, T.O.E. y una secretaria, también 2 aulas, la dirección de E.B.R., una pequeña sala de impresiones, en el primer piso. En el segundo piso están ubicadas: 1 oficina de subdirección del nivel de primaria, la dirección nocturna de SEBAS, 6 aulas, los servicios higiénicos de profesoras con 2 baños internos y profesores con 2 baños internos. En el pabellón B en el primer piso están ubicados 2 servicios higiénicos con 1 ducha, 5 baños y 1 para discapacitada cada uno, cuenta con 8 secciones y en el segundo piso 2 servicios higiénicos con 1 ducha, 5 baños y 8 secciones.

En el pabellón C hay 1 sala de computo C.R.T. (centro de recursos tecnológicos) con equipamiento audiovisual actualizados como 40 computadoras, multimedia y en stock 250 notebooks, sala de música y banda donde se encuentran todos los instrumentos musicales de viento y percusión, el departamento de educación física, cuentan con el equipamiento correspondiente y el comedor que se concesiona anualmente previo concurso de bases a inicio de cada año.

En el pabellón D en el primer piso 1 laboratorio de química equipado, 1 taller de computo con 30 computadoras completas y un multimedia, 1 oficina de subdirección de áreas técnicas, 1 aula, en el segundo piso 1 laboratorio de biología equipado, 1 taller de costura con 15 máquinas industriales, 1 taller de cocina equipado con utensilios y aparatos electrodomésticos, horno panadero, 3 cocinas industriales, etc., 1 taller de electricidad y 1 servicio higiénicos con 2 baños internos que lo utiliza el turno noche SEBAS. En dirección al patio de primaria, en el primer piso el C.R.T. con equipamiento tecnológico para 40 estudiantes de primaria, el departamento de educación física del

nivel de primaria equipado. En el tercer piso 1 laboratorio biología equipado, 1 taller de cosmetología equipado, 1 taller de costura con una pizarra inteligente.

En el pabellón E en el primer piso 7 aulas 1 servicio higiénico con 5 baños internos y 1 adaptado para niñas menores con 1 baño para discapacitada y en el segundo piso 7 aulas y 1 servicio higiénico con 5 baños internos. La torre, primer, segundo y tercer piso 2 aulas cada uno.

Cada aula cuenta con sus carpetas/mesas personales y silla, 1 escritorio con silla para docente, pizarras acrílicas cuadrículadas, 4 paneles empotrados por aula interna, 1 panel en las paredes externas, 2 ventiladores de techo por aula y taller, cortinas para evitar los rayos UV.

Tiene 2 patios principales en donde están marcados las canchas de fútbol, vóley, básquet, los círculos de seguridad para evacuar en situación de riesgos, uno en secundaria y otro en primaria que cuentan con toldos mecánicos con desplazamiento apuntalados en la parte más alta, en la parte posterior un patio compartido con toldo fijo, los toldos son para evitar los rayos UV.

En total cuenta con 47 ambientes para la atención al mismo tiempo a las estudiantes.

La I.E. también tiene materiales y recursos educativos y están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se utilizan con las estudiantes y el conocimiento y la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.

A través de MINEDU, el colegio tiene módulos y kits de materiales concretos, así como con textos escolares (textos y cuadernos de trabajo) que contienen diversas actividades destinadas a favorecer la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades y actitudes en las estudiantes, y son de uso obligatorio en las respectivas sesiones de aprendizaje al igual que las tecnologías de la información y comunicación TIC's. Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos. Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje. Deben servir como apoyo didáctico para que las estudiantes observen, clasifiquen, jerarquicen, descubran por sí mismas, utilicen eficientemente la información, etc. La eficacia de los materiales educativos está condicionada a la capacidad que tenga el docente para incorporarlos a su práctica, La posibilidad de diversificar los materiales educativos y de organizarlos de acuerdo con las secuencias de aprendizaje de las estudiantes. Facilitan la aproximación a conceptos abstractos, complejos y de difícil comprensión, se adecuan a las características personales y socio-culturales de las estudiantes: a sus edades, niveles de madurez,

diferencias individuales y también deben contribuir a afianzar las culturas propias de éstas y responder a las necesidades de su comunidad.

2.5 Vinculación con la comunidad

La I.E. ejecuta actividades de proyección social hacia la comunidad, que permite concretar planes estratégicos de marketing y difusión de una buena imagen institucional, a fin de alcanzar anualmente las metas de atención. De tal modo se realiza actividades institucionales extracurriculares de integración elvireña, que promueve la participación de las estudiantes y los padres de familia, personal del plantel y otros actores de la I.E. y la comunidad local, como una forma de fortalecer los vínculos familiares, en donde fortalece, confraterniza, se identifican institucional y nacional, a la vez permiten favorecer la gestión de un buen clima escolar.

Establecen alianzas estratégicas a través de convenios con ONGs, Biblioteca Nacional, Hospital “Santa Rosa”, el Hospital del Niño, Municipalidad de Pueblo Libre, UNESCO, CEPEA; Universidades: Inca Garcilaso de la Vega que brinda diariamente un equipo de estudiantes en enfermería en ambos turnos ubicadas en el Tópico para la atención de la comunidad, UPLA, UCV; entre otros actores e instituciones sociales.

Participa responsable y exitosamente en las diferentes actividades Inter-institucionales. Las diferentes áreas y niveles ejecutan proyectos innovadores de producción que promuevan el desarrollo institucional y la integración de los miembros de la comunidad local, principalmente en las estudiantes.

Potencia e implementa la Escuela para Padres, mediante el equipo de T.O.E. en coordinación con expositores de las instituciones antes mencionadas y del MINSA y MINEDU entre otras.

3. REALIDAD DEL PROFESORADO

En la emblemática institución educativa “Elvira García y García” el área de Ciencias Sociales cuenta con 11 docentes nombrados y están ubicados en la escala magisterial de la siguiente manera: I escala 2, II escala 2, III escala 4, IV escala 2, V escala 1; 3 docentes con contrato quienes reemplazan a un docente que está la dirección en otra institución educativa y los otros cubren horas de las áreas de sociales, en total son 14 docentes de los cuales 12 son mujeres y 2 varones.

En el área de Ciencias Sociales, si bien es cierto existen docentes nombrados, con escala magisterial y cuentan con años de servicio aceptables, mínimo en años de un nombrado es 16 años y máximo 32 años, las características personales influyen en el celo profesional, también otra debilidad que demuestran es como consecuencia de la

mencionada anteriormente que no desean compartir experiencias, o si están siendo capacitados no aceptan el monitoreo, es un mínimo de docentes. Pero también, se puede apreciar que hay un buen número de docentes que si están con la constante preocupación de cómo poder mejorar sus actividades pedagógicas en relación para enfrentar la problemática en aulas, como es el caso de los grados y secciones del VI ciclo de ambos turnos, en donde las estudiantes mantienen diferentes conductas disfuncionales, y como es inherente a las áreas de Ciencias Sociales, los docentes van a aceptar en su mayoría.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el perfil del docente que egresa de las universidades actualmente, debe contar con las funciones de facilitador, investigador y promotor y poder obtener de sus estudiantes el saber ser, el saber convivir, el saber pensar y el saber hacer, en donde se refleja la labor del pedagogo, que trabaja en el sector con estas condiciones y la emblemática institución educativa “Elvira García y García” no es ajena y forma parte del enfoque educativo en donde se plasma en las estudiantes los alcances del docente como facilitador, cuando se menciona el saber ser, el docente es un profesional con capacidades, habilidades, destrezas encausadas, practicando coherentemente los valores éticos, espirituales, entre otros. El docente del colegio, mantiene en su práctica del día con día la identidad de una educación cívica, ambiental, sensible y solidaria, teniendo en cuenta el poder desarrollar un interés en profundizar los diferentes cuestionamientos de sus mismas estudiantes.

El docente de la emblemática institución educativa también considera el saber convivir, se brinda un desarrollo con afecto, seguridad, confianza, se entabla un positivo clima en el aula y entorno educativo, propicia las relaciones en sentido de que la comunidad elvireña se integra en los diferentes aspectos, como: género, familia, comunidad. Establece la práctica libre de los valores religiosos entre las estudiantes quienes lo manifiestan abiertamente. Fomenta en aula y colegio la práctica de diferentes situaciones para buscar el bienestar sobretodo en situaciones de riesgo que está nuestro país. Genera entre las estudiantes sus capacidades lúdicas y práctica de las diferentes festividades de nuestra localidad, ciudad y país. Del mismo modo los educadores fomentan el valor por la interculturalidad, aceptando la diversidad como intercambio de saberes. En donde se practica, el cuidado de la salud, los recursos naturales el respeto y práctica por los derechos humanos y derechos democráticos y el poder consensuar en el bienestar de las estudiantes.

El saber pensar, para el docente, es una constante labor, lo que genera en que tiene que actualizarse e investigar en los enfoques y disciplinas educativas de acuerdo a cada especialidad, cuenta con buena preparación profesional, el desarrollo de su

trabajo está dentro de los estándares actuales educativos. El docente conoce y domina su campo curricular en la planificación, contextualización para la necesidad de sus estudiantes. Trabaja en aula el pensamiento lógico formal el cual va a obtener un desarrollo tanto en el juicio moral y autónomo, también, trabaja con fundamentos filosóficos y epistemológicos que sean adecuados, del mismo modo utiliza una óptima comunicación combinando todo lo aprendido anteriormente. Su conocimiento refleja el contexto social, geográfico, político, cultural de su entorno.

El saber hacer, es compartido por los docentes elvireños y obtienen logros al elaborar los diferentes proyectos educativos que atienden las necesidades de acuerdo al diagnóstico obtenido. También se contextualiza el Currículo Nacional y las Rutas del Aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa. Los docentes trabajan en forma científica, en donde se practica la planificación, organización, selección, ejecución y evaluación de los aprendizajes significativos, revalorando la cosmovisión y el aspecto etnolingüístico de cada estudiante. Los docentes fomentan el aprendizaje autónomo en equipo y la práctica de los enfoques educativos propiciados por el ministerio de educación. El docente, maneja las diferentes técnicas para fomentar el trabajo en equipo, apertura el liderazgo positivo en aulas, practica las actitudes democráticas, empáticas, asertivas entre las estudiantes con la comunidad. Del mismo modo utiliza en sus prácticas pedagógicas las diferentes teorías comunicativas artísticas, generando un clima ambiental, social, generando en laborar con entusiasmo y agrado.

4. PERFIL DE LAS ESTUDIANTES:

En concordancia al PEI, PCI, Reglamento Interno y la normatividad educativa se tiene a la estudiante elvireña como protagonista de su aprendizaje, construye y reconstruye, sus propios conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo de la mayoría de sus potencialidades y la adquisición personal de competencias. Alcanza niveles de logro satisfactorio en las áreas escolares de matemática, comunicación, ciencia-tecnología-ambiente e historia-geografía-economía. Demuestra dominios satisfactorios específicos en su comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático, investigación, expresión verbal-escrita y resolución de situaciones problemáticas. Siendo innovadora, creativa; consciente de ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, y ¿para qué? aprende.

Demuestra el interés por aprender, con afán permanente de superación, consciente de su proyecto personal de vida, cuidado y conservación del medio ambiente. Con un equilibrio emocional y autocontrol; seguridad y confianza en sí

misma; es proactiva, es crítica-reflexiva y es autocrítica constructiva. Está plenamente comprometida e identificada consigo misma, su familia y la institución educativa. Responsable, puntual, disciplinada, respetuosa, tolerante y solidaria. Ordenada, limpia; que cuida su imagen, presentación personal y el ambiente de trabajo.

Dentro de las potencialidades de los docentes, se enmarca dentro de ¿cómo aprenden las estudiantes de la I.E.? ¿qué estrategias metodológicas utilizan en sus sesiones de clase, cómo evalúan y se dan los mejores resultados?, ¿cuáles son las características de las estudiantes del VI ciclo?, y ¿cómo va a egresar la estudiante elvireña?

Por lo tanto el desconocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, docentes con deficiente manejo de las Rutas de Aprendizaje, y escaso uso de materiales innovadores, dan lugar a que las estudiantes van a manifestar dejadez e indiferencia con respecto a las obligaciones escolares y la inexistente motivación, adolescentes, es que son jóvenes trabajadoras, existiendo en esta zona cercana al colegio por la parte del distrito colindante de Breña: el pandillaje, drogas, la ludopatía, la delincuencia, hay familias disfuncionales, situaciones de riesgo, entorno familiar cargados de problemas, madres adolescentes, xenofobia por la presencia de estudiantes extranjeras como venezolanas, etc. También, están expuestos a factores como la presión de grupo y prácticas pedagógicas individualistas que impiden el fomento de habilidades de cooperación, respeto y tolerancia, que dificultan una interacción armoniosa.

Por ello, en la actualidad se tiene que tomar en cuenta para el desarrollo de competencias ciudadanas es propiciar un Aprendizaje Cooperativo que las estudiantes enfaticen la necesidad de favorecer la interacción interpersonal y trabajo en equipo siendo el Tour de Bases una muy buena alternativa como técnica de aprendizaje. Esto permitirá que el desarrollo de habilidades sociales es tan importante para lograr la colaboración y éxito en el aprendizaje.

Del mismo modo, tener en cuenta la problemática que se manifiesta en los grados y secciones del VI ciclo, son en total 16 secciones de ambos turnos y se está hablando de una población estudiantil de 460 estudiantes formando un 25,55% de la población estudiantil, lo cual va a generar un clima institucional fuerte en el sentido de que se está hablando de un cuarto de la población.

SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

2. TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo es una opción positiva en las aulas y se desarrollará para que las estudiantes aprendan reflexionando lo que van a hacer, intercambien sus conocimientos, generen actitudes positivas, se responsabilicen entre ellas, brinden sus saberes individuales, que luego se transformarán en comprensibles al momento de compartir, en donde cada integrante debe tener una clara responsabilidad individual por involucrarse en el trabajo cooperativo; en el ámbito educativo, la riqueza del producto, se visualizará siempre y cuando se desarrolle dentro de la comunidad la cultura de dicho trabajo, desarrollando metas comunes entre todos los integrantes de dicha comunidad educativa, al docente se le tiene que dotar de todos los instrumentos necesarios para que realice su trabajo motivado para dicho fin.

El trabajo cooperativo busca, en aula, espacios donde se desarrollan habilidades individuales y también grupales, a partir del diálogo entre las estudiantes y aprenden nuevos conceptos; también podría definirse como un conjunto de instrucciones de habilidades mixtas, donde desarrollan el conocimiento cognoscitivo y habilidades de desarrollo psicosocial, donde se responsabilizan tanto por su aprendizaje individual como el grupal, que cada integrante se preocupe por la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, el desarrollo de las habilidades personales, y del equipo.

El trabajo cooperativo debe estructurar redes de participación en las cuales las estudiantes colaboren entre sí, para formar sus conocimientos, de ayudarse unos con otros para el logro de la realización de un trabajo, teniendo en cuenta sus habilidades individuales las cuales van a compartir en equipo donde contribuirán a un resultado óptimo en cada intervención. La educación actual apunta a la necesidad de un trabajo cooperativo, es un compromiso y los docentes tienen que utilizar aprendizajes en los que se generen todo cuanto lo motive, en donde las estudiantes evidenciarán sus potencialidades lo cual ayuda a obtener buenos resultados en los productos elaborados en las aulas señalan Senge (2001) y Magallanes (2009).

Con lo cual, al ponerse en práctica, los resultados serán satisfactorios para los docentes, ya que al momento de realizar las diferentes actividades se van a encontrar

con que los mismos estudiantes van a descubrir otras habilidades, las que compartirán con sus compañeros de forma satisfactoria en sus actividades escolares, lo que a su vez va a generar mejoras integrales en las aulas, el trabajo cooperativo necesita de características mínimas necesarias para que pueda llevarse a cabo, debe existir orden y respeto entre sus integrantes, de otro modo, será inútil intentar llevar a cabo dicho proceso.

Adicional a lo anterior el aprendizaje cooperativo necesita de la motivación, intervención y predisposición de todos los integrantes de los equipos, caso contrario no se podría llevar a cabo el aprendizaje cooperativo tal es así que la doctora Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas (2001) nos comentan lo siguiente:

Si hablamos de aprendizaje cooperativo, tenemos que hablar, ante todo, de la existencia de un grupo que aprende. Un grupo puede definirse como “una colección de personas que interactúan entre si y que ejercen una influencia recíproca” Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales (palabras gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, de manera continua en un periodo dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, etc.” (pp. 102)

Por lo tanto, se puede aseverar que el trabajo cooperativo va a preparar y entrenar a las estudiantes para el futuro y del mismo modo puedan trabajar en diferentes grupos y equipos humanos en donde van a desarrollarse de manera positiva y es lo que necesitan las sociedades del siglo XXI.

Dentro del trabajo cooperativo se han realizado muchas investigaciones en los últimos años, en donde las evidencias son positivas y han desarrollado en ellas el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, relaciones interétnicas, la tolerancia, la capacidad de trabajar en cooperación, entre otras, y esto llevado a considerar al aprendizaje cooperativo no solo como uno de los principales procedimientos para el logro de los objetivos educativos del milenio, sino como un fin en sí mismo.

Lo anterior, genera un mejor acercamiento e intercambio de actitudes positivas, y las estrategias que se utilicen, van a brindar entre todos los integrantes del equipo al repartirse los trabajos y compartir responsabilidades, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje ya que las estrategias tienen metodologías que aportan una mejora significativa del aprendizaje, lo cual va a cambiar las actitudes agresivas por actitudes pacíficas, de tal manera que va a mejorar el aprendizaje de las estudiantes con diferentes capacidades y habilidades, las estrategias y dinámicas que posibilitan frecuentes situaciones de interacción entre las estudiantes, de manera que surgen de forma espontánea numerosas oportunidades de ayuda mutua, la creatividad

va a florar en donde descubrirán diferentes potencialidades, creándose oportunidades de desarrollar un diálogo amigable, que permite que las estudiantes compartan, sean más tolerantes, solidarios y asertivos donde surge así de manera espontánea un mejor manejo de conflictos en las aulas.

2.1 Ventajas del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo brinda, en su desarrollo, las oportunidades de trabajar con diferentes compañeros y en diferentes tiempos, de manera, que va a generar en el aula actitudes positivas, trabajos más consistentes, elaborarán resultados en menor tiempo y con mayor facilidad, por lo tanto se tiene que saber aprovechar todos los recursos, tanto humanos y materiales, las escuelas deben ser netamente lugares de posibilidades y oportunidades para el desarrollo social, pacífico, armónico en donde van a compartir sus aprendizajes y vivencias.

Se puede entender, que sin ningún tipo de agresión, rechazo o exclusión se puede generar un buen espacio y un clima adecuado, que las estudiantes, sientan que el aprendizaje no condiciona el aburrimiento ni el forzar a hacer algo, sino más bien, compartir de manera significativa, recreativa sus propios conocimientos y actitudes positivas, formando grupos heterogéneos, que van a aprender a construir su identidad, desarrollar la práctica de ayuda mutua, valorando las diferencias individuales y grupales, de este modo aprenderán a entender que la diferencia constituye la riqueza de los grupos en aula.

Otra ventaja en el trabajo cooperativo es que contribuye a la solución de los conflictos; en toda sociedad existen conflictos, que son inherentes a ella, esto no quiere decir que todos los conflictos deben acabar en violencia, como lo que ocurre permanente en las aulas y se debe enseñar a nuestros estudiantes a solucionar sus conflictos de manera pacífica, que sean tomados como experiencias positivas, para poder resolver el conflicto, de esta forma ellas aprenderán que también les sirve para crecer y madurar; esto les permitirá desarrollar y poder manejar una discusión sin que llegue a la agresión, el diálogo democrático, la empatía y la toma de decisiones, que les lleve a un buen final, vemos que las Rutas de Aprendizaje nos ilumina para realizar nuestro trabajo en aula.

Del mismo modo, otra ventaja que va a generar el trabajo cooperativo es el compromiso con sus compañeros; cuando van a fomentar una actitud proactiva hacia el desarrollo de sus capacidades, conocimientos nuevos, actitudes positivas, hacia las indicaciones del docente para cumplir las metas trazadas, participando en las acciones previstas, el desarrollar en el estudiante el compromiso, a fin de que sean asumidas por todos, y se sientan responsables de su cumplimiento, los docentes tienen que educar

para las relaciones interpersonales igualitarias basadas en el respeto mutuo, tolerancia, escucha activa y la aceptación de la otra persona, la autovaloración y la valoración mutua de sus compañeros de aula, se entiende que el compromiso del estudiante de hoy, es el de hacer conciencia que el mundo es cada vez más pequeño y los conocimientos están a la mano y se debe aprender a reconocer la buena información, así como a vivir y compartir con todos y todas.

2.2 Roles de un grupo cooperativo

En el desarrollo urbano, social y sobretodo el apogeo tecnológico (como los móviles) hacen cada vez que las estudiantes estén menos atentos a las sesiones de clases, el desinterés provocado por docentes desactualizados que no cambian sus antiguas prácticas e influyen en forma negativa, porque ese tipo de trabajo es limitado, rutinario y propicia un trabajo individual en desmedro del trabajo cooperativo. También dificulta en el buen desempeño estudiantil, en donde muchas veces no se puede trabajar de manera democrática y coherente con lo que orienta el DCN del 2009 y Las Rutas de Aprendizaje, que, por otro lado, traen también a las aulas las costumbres de sus hogares, sus estilos de aprendizaje tan variados, que se van conglomerando en cada aula del VI ciclo, dando lugar a los conflictos y agresiones entre estudiantes y la indiferencia de los docentes.

Por ello, con respecto al trabajo cooperativo, los autores afirman y según las experiencias educativas, que hay resultados positivos, si cada actor tiene bien claro sus roles e intenciones los resultados serán a la altura de lo esperado en el enfoque educativo de estos tiempos, esto también le favorece en la capacidad y las estudiantes manejen conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas, se reflejará por la misma naturaleza en el trabajo cooperativo que les ayudará a compartir y que se fortalezca el grado de integración y cohesión del equipo.

Al momento de poner en práctica el trabajo cooperativo, cada estudiante, se interrelaciona con sus pares, al mismo tiempo manifestarán el avance su progreso en la interrelación, se verá qué tanto están motivados y cuál será el resultado del trabajo cooperativo, se va evidenciar en el clima adecuado del aula y el dinamismo inclusive entre equipos.

El aprendizaje cooperativo se ha convertido, por lo tanto, en un buen recurso para atender a la diversidad de todos las estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie, ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento. [...] ... es el uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro o cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos

mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo". (pp. 16)

Entonces, como vemos en el texto anterior, Pere Pujolás (2009) afirma que el aprendizaje cooperativo reúne lo necesario para que las estudiantes se integren, de tal manera que no haya ninguna forma de discriminación en base a sus conocimientos personales. Este método, el trabajo cooperativo, es el más conveniente en desarrollarlo con pocos integrantes por equipo, así se involucran más en el aprendizaje del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas y lo hacen para y por su equipo.

El trabajo cooperativo, por lo tanto, ayuda a las personas a controlar su carácter, y a sociabilizar entre compañeros; donde los docentes actualizados, podrán reconocer las características de las estudiantes agresoras, indiferentes, conflictivos, distraídos entre otros y podrán ir viendo los cambios que realizarán conforme vayan trabajando y practicando en aulas el trabajo cooperativo.

Continuando, la psicóloga Mónica Ramírez Pavelic (2013) sostiene lo siguiente:

Johnson et al. (1999) sugieren que existirían cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo. Intentaremos mostrar cómo estos elementos podrían afectar de manera positiva algunos aspectos de la personalidad de chicos y chicas agresores o posibles agresores. Los autores nominan al primer componente del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, a partir de aquí los alumnos deben tener claro que el éxito individual no existe, solo podrán alcanzar las metas propuestas en la medida que trabajen en forma conjunta. Desde esta premisa del aprendizaje cooperativo, se verían favorecidos aquellos agresores o posibles agresores que presentan baja empatía, son poco sociables y de carácter dominante, ya que la interdependencia positiva les ayudaría a ponerse en el lugar del otro que puede o no realizar una tarea eficientemente, puesto que estaría junto a él, visualizando su proceso, su frustración, quizá; asimismo estarían obligados a ejercitar la sociabilidad dado el contexto en que se presentan las actividades y aprenderían a controlar su carácter dominante al enfrentarse a otras personas con las mismas características y tener que negociar con ellas. Según Johnson et al. (1999) la "interdependencia positiva" crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio. (pp. 95).

Entonces según lo expuesto por la psicóloga Ramírez en el texto que antecede, en un grupo de trabajo, existen algunos estudiantes que cometen actos de agresión contra otros que son más débiles, tratándose de colegios donde se reciben estudiantes de toda clase social, cultura, y educación heterogénea, también se puede encontrar una diversidad muy amplia de estudiantes; de lo que se trata es de minimizar las agresiones entre compañeros de aula, para lo cual se ayudará con el trabajo cooperativo, entendiendo que el aprendizaje de sus miembros a nivel individual no es posible sin la contribución del resto, y para que esto suceda, todos los miembros trabajarán y no se recargará en una sola persona en el equipo, las estudiantes entienden que tienen que

compartir habilidades, información, actitudes positivas, dejando de lado las agresiones y discusiones que no los llevarán a un buen resultado, sobre sus trabajos en el aula.

Se toma el modelo de trabajo cooperativo de Johnson et al, según el cual desarrolla un mejor resultado en trabajos de grupos pequeños, trabajan directamente y van a experimentar mejoras en sus respuestas y aprendizajes, esto conlleva a que ellas mismas se exijan superar sus propios resultados.

Existen, por lo tanto, algunos elementos básicos del aprendizaje cooperativo, que serán manifestados y evidenciados en una interdependencia positiva, en una responsabilidad personal, y la utilización del uso de estrategias con el equipo, lo cual generarán la evaluación en el equipo y todo esto va a minimizar y contrarrestar: el egoísmo, insociabilidad, ser dominante o impulsivo, obtener notas desaprobatórias o bajas, conductas disfuncionales, renuentes a colaborar, inseguridad, desconfianza por parte de las estudiantes que en un principio lo han ido manifestando.

3. EL TOUR DE BASES

El tour de bases es una estrategia en donde las estudiantes, mediante indicaciones puntuales y en determinado tiempo, el docente les va facilitando las pautas para desarrollarlo, los va a ubicar en lugares estratégicos en el aula, la estudiante desarrollará, elaborará, y cumplirá una serie de indicaciones por el docente, en donde el tiempo es el mismo en cada tarea; con esta estrategia se alcanza la construcción de los aprendizajes y las habilidades psicosociales que el docente desea desarrollar en sus estudiantes.

El tour de bases es una estrategia en equipo que va a mejorar el clima en el aula, en donde van a evidenciar las mejoras en valores como que las estudiantes involucradas se respeten, tengan tolerancia entre ellas, sean asertivos, solidarios de tal manera que va a cambiar positivamente los acontecimientos negativos y agresivos reflejados en aula.

3.1 Desarrollo de la estrategia del Tour de Bases

Para comenzar a elaborar las secuencias de esta estrategia, el docente va a tener que ir construyendo distintos retos o metas que las estudiantes van a desarrollar, en este caso el trabajo cooperativo se va evidenciar en la forma como las estudiantes van a distribuirse el trabajo que van a resolver con su equipo y en su base, ya que cuentan con un tiempo corto; en este caso, se va a dividir el salón en equipos de 5 o 6 las cuales van a ser las bases ubicadas en una mesa y cada base estará separada y alrededor del aula, también contarán con el número respectivo en cada base,

generalmente colocado en la pared donde está ubicada la mesa, y en cada equipo estará compuesto por 4 o 5 integrantes, ellas de manera democrática y voluntaria elegirán a un delegado por equipo.

El docente tendrá que brindarles toda la información acerca del desarrollo del tour de bases, en donde cada estudiante y cada equipo van a poner en práctica sus capacidades y habilidades, en esta parte las estudiantes van a poder evidenciar que necesitarán comunicarse, escucharse, ponerse de acuerdo, confiar el uno con el otro para poder obtener las respuestas correctas y de esta manera van a poder mejorar el problema que se manifiesta en aula con respecto a la capacidad de manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.

El docente va a elaborar para el tour de bases las preguntas, tareas, retos, cuadros, etc. sobre el tema que ha desarrollado en aula, y cada uno se va a resolver en el tiempo indicado de cinco minutos en cada base. Entonces el docente prepara 5 o 6 grupos de tareas, ya que van en decisión a las bases planteadas, por ejemplo: 6 bases, y 5 preguntas en cada base. También el docente va a agenciar la información bibliográfica y el material adecuado para resolver cada tarea o reto, como: hojas A-4, esquemas de cuadros de doble entrada, esquemas visuales, mapas mudos, plumones, lapiceros, lápices, imágenes, papelógrafos, hojas de lecturas cortas, una laptop con internet, tijeras, regla entre otros ya que va a depender de lo estructurado con el material y recursos que van a necesitar para poder resolver la pregunta o cada reto de cada base.

En cuanto al tiempo, el docente va a cronometrar e indicar el inicio y fin por cada base, en este caso, el tiempo es decisivo para lograr concluir entre el equipo con la participación activa de todos, para ello las estudiantes van a disponer de sus capacidades, habilidades y destrezas, y el orden de respeto y tolerancia que van a jugar un papel importante para poder obtener satisfactoriamente la respuesta en el menor tiempo.

Una vez que va a culminar el tiempo, el docente va a avisar el cambio de base, momento en el que el equipo se trasladará a la siguiente base en la numeración correspondiente y al movimiento de las agujas del reloj, cada equipo dejará el producto en su base y se trasladará a la siguiente base para resolver la siguiente pregunta. Cabe señalar que no se pueden llevar el trabajo a la siguiente base para terminarlo, sino lo dejan tal cual hasta donde avanzaron, y continuarán a la siguiente base para desarrollar el siguiente reto.

De esta manera, el tour de bases culminará cuando cada equipo haya recorrido cada base y por lo tanto serán 5 o 6 bases, en donde el docente dará por concluida esta

primera parte. Luego el docente llamará a los delegados de cada equipo o base, para hacer un sorteo sobre qué base van a brindar un trabajo final, entonces van a ir por base y recepcionarán los trabajos de los diferentes equipos del mismo reto o pregunta, y al final cada equipo va a realizar una conclusión del trabajo por cada equipo con referencia a la misma pregunta o reto.

En esta etapa final el docente va a observar y contrastar los resultados de cada equipo, en donde se apreciará con claridad el desarrollo y desenvolvimiento de cada equipo en el beneficio común, y es lo que se va a evidenciar en el transcurso de las conclusiones de cada base.

3.2 Habilidades que desarrolla

En la estrategia del tour de bases se va a desarrollar las capacidades y habilidades que también están dentro del trabajo cooperativo, lo que va a conducir a que los docentes van a manejar esta estrategia para beneficiar a las estudiantes en el manejo de información, lo cual va a discriminar el estudiante sobre qué tipo de información necesita para la utilidad y resolver el problema en cuestión. Por otro lado, va a condicionar y ejercitar a obtener la agilidad mental en donde cada vez las estudiantes van a resolver en el menor tiempo las diferentes resoluciones mentales mejorando el trabajo a resolver.

En cuando al pensamiento crítico, las estudiantes al analizar, evaluar, articular las secuencias cognitivas y brindar sus puntos de vista, van a generar afirmaciones e ideas las cuales van a ser producto de su pensamiento e inteligencia, y esto va a dar respuesta en que las estudiantes van a trabajar con mejor actitud, se van a comunicar positivamente, van a evitar poco a poco las agresiones en aula y el bullying, y generar la solidaridad y tolerancia, aceptación entre sus pares.

También al extraer y sintetizar las ideas principales de los temas, las estudiantes van a diferenciar las partes importantes de un texto, van a resumir con sus propias ideas, van a recoger lo principal y es una forma de aprender en aula. Con esto las estudiantes van a poder diferenciar los diferentes acontecimientos dentro de su entorno y alrededor y van a poder brindar sus opiniones acerca de estos hechos y cómo se podría mejorar y contribuir.

Cuando las estudiantes estén en el proceso de evaluación, serán capaces de determinar el valor y el significado de algo, en donde las pautas de convivencia van a ser guías positivas para cada uno, lo cual va a repercutir en menos agresión en aula y más confianza y respeto en el trato.

Cuando se van a ejercitar en el manejo de conflictos con el trabajo cooperativo, no solo van a tener un trato de respeto, sino que van a poder negociar, dialogar, van a poder trabajar en equipo o en diferentes equipos, van a poder practicar valores y manejar sus emociones, también van a aprender a ser ciudadanos solidarios y responsables. El Tour de Bases, por lo tanto, va a condicionar una situación en donde las estudiantes lograrán mejorar sus metas personales con los trabajos en equipo donde resolverán los retos, y de esta manera van a poder trabajar con personas que recién conozcan, ya que van a experimentar trabajar con compañeros diversos y podrán enfrentar algunos problemas, pero ya no con agresión, sino con respuestas asertivas y positivas, y van a desarrollar lo que aprenderán con esta estrategia.

De esta manera el estudiante va a tomar conciencia y va a ser más responsable de ellas, y van a tener la facilidad de brindar ayuda, cuando formen otros y diversos equipos con diferentes personas, lo cual va a generar que se vaya alejando toda clase de agresión en aula. Se generará mejor independencia de cada estudiante y por consiguiente un mejor trabajo y respuesta a los retos por el equipo.



TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos generales de la institución educativa

N°/ NOMBRE	ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA N° 1103		
CÓDIGO MODULAR	1054196		
DIRECCIÓN	Av. Del Río N° 055	DISTRITO	PUEBLO LIBRE
PROVINCIA	LIMA	REGIÓN	LIMA
DIRECTOR	EDWIN GILBERTO MENDOZA REYES		
TELÉFONO	4241154 4336343 4553241	E-mail	
DRE	LIMA – METROPOLITANA	UGEL	03

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	El Tour de Bases consolida las competencias ciudadana y cívica en estudiantes del VI ciclo de secundaria		
FECHA DE INICIO	Lunes 11 marzo de 2018	FECHA DE FINALIZACIÓN	Viernes 13 de diciembre de 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Gleny Aurora GUTIÉRREZ MEDINA	DOCENTE	993104141	glenyaurora@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
EDWIN GILBERTO MENDOZA REYES	Director	No cuenta	ie_egg03@hotmail.com
RAFAEL MOSTORINO ELGUERA	Subdirector de FGI	999447552	Sdfg1egg@gmail.com
EDILBERTO CAJAVILCA SOTO	Sub-director FGII	998567757	ecajavilcasoto@hotmail.com
GLENY AURORA GUTIÉRREZ MEDINA	Docente	993104141	glenyaurora@hotmail.com
ANNE CECILIA LEANDRO DE LOS REYES	Coordinadora de CC.SS.	998099606	Anne.leandro20@gmail.com
			ONG AYNE-PERU
REYNALDO ALIAGA PARDO	Personal Administrativo	992003167	Conserje/personal técnico

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de ciencias sociales	ONG AYNE-PERU
	Conserje/personal técnico
	IPAE
	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
	APAFA
	Asociación de exalumnas
	Municipalidad de Pueblo Libre
	Ugel N° 03
	DREL
	MINEDU

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Estudiantes del VI ciclo de EBR de la E. I.E. “Elvira García y García” Docentes de la E.I.E. “Elvira García y García”
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Padres de familia, Directivos, plana docente, personal administrativo y de apoyo, exalumnas y comunidad de Pueblo Libre

4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>La globalización en el mundo y el contexto multicultural, plantea nuevos retos en el proceso de reforma del sistema educativo en el país. En ese camino el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos planteados al 2023, en el marco de las demandas educativas, buscan responder a las necesidades diversas de nuestros estudiantes. Ellas coinciden que las estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad el cual debe ir acompañado de un clima amable y de convivencia en que la tolerancia, el diálogo y la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la escucha activa, así como el respeto mutuo y la equidad sean las bases de las interacciones que se dan dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Es por esta razón que se ha observado prácticas educativas que no han atendido la diversidad de las estudiantes, por lo cual se ha generado conflictos dentro del aula, lo cual trae consigo el siguiente problema:</p> <p>Las estudiantes del VI ciclo de la E.I.E. Elvira García y García presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad para manejar conflictos.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?
<p>El presente proyecto de innovación se desarrolla en la Emblemática Institución Educativa Elvira García y García ubicada en el distrito de Pueblo Libre, en la avenida Del Río N°055, el cual tiene dos niveles educativos: primaria y secundaria, funcionando en ambos turnos; atendiendo a estudiantes de sexo femenino.</p> <p>El proyecto busca beneficiar a 460 estudiantes del VI ciclo de secundaria, oscilando sus edades entre los 12 y 15 años de edad, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>El presente proyecto de innovación se realiza debido a la presencia de conductas disruptivas tales como caminar por el aula sin permiso e interrumpir la clase, burlarse de sus compañeras y no seguir instrucciones específicas ni indicaciones, así mismo se observa falta de autorregulación emocional y práctica de habilidades sociales en las estudiantes, lo cual genera un espacio de conflictos donde se evidencia una comunicación agresiva, intolerancia y dificultad para expresar opiniones y participar de manera conjunta en actividades propias del trabajo en equipo.</p> <p>La falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, docentes con deficiente manejo de las Rutas de Aprendizaje, y</p>

escaso uso de materiales innovadores, dan lugar a que las estudiantes no saben trabajar en equipos, hay mucha falta de ayuda entre compañeras, algunas estudiantes trabajan solas, porque las otras en el grupo no ayudan o faltan indistintamente, y están esperando que otras hagan el trabajo, crea un clima negativo y de conflicto. No olvidar también que, entre las características de las adolescentes, es que son jóvenes trabajadoras en hogares o subempleadas, existiendo cerca al colegio, pero en la parte colindante con el distrito de Breña pandillaje, drogas, la ludopatía, la delincuencia, hay familias disfuncionales, situaciones de riesgo, entorno familiar cargados de problemas, madres adolescentes, xenofobia por la presencia de estudiantes extranjeras como venezolanas, etc. También se encuentra que las estudiantes están expuestas a factores como la presión de grupo y prácticas pedagógicas individualistas que impiden el fomento de habilidades de cooperación, respeto y tolerancia, solidaridad, que dificultan una interacción armoniosa. Por ello hoy en día, uno de los aspectos a tomar en cuenta para el desarrollo de competencias ciudadanas es propiciar un Aprendizaje Cooperativo que las estudiantes enfaticen la necesidad de favorecer la interacción interpersonal y trabajo en equipo siendo el Tour de Bases una muy buena alternativa como técnica de aprendizaje. Esto permitirá el desarrollo de habilidades sociales tan importantes para lograr la colaboración y éxito en el aprendizaje.

Magallanes Domínguez, José Eladio Eristeo. 2011 sostiene que el trabajo cooperativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre las estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, podría definirse como un conjunto de métodos de instrucciones de habilidades mixtas donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del restante del grupo.

En la institución educativa existen docentes que desconocen estrategias para el manejo de conflictos, con deficiente manejo en el uso de Las Rutas de Aprendizaje, y escaso uso de materiales innovadores, lo cual trae las dificultades para que las estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas y habilidades sociales, ya que los espacios conflictivos generan violencia escolar. Al final del año académico los resultados son deficientes, mostrándose que casi el 50% de las estudiantes no respetan las normas de convivencia, se enfrentan verbalmente, se insultan, se gritan, no se escuchan y se agreden afectando los aprendizajes, las tareas asignadas y la deficiencia en el trabajo en equipo.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

Hasta el momento en la emblemática institución educativa existen variados problemas escolares que devienen en problemas de bajo rendimiento escolar, baja autoestima, estudiantes conflictivas y agresivas, con prácticas individualistas, y no cooperativas tan necesarias hoy en día, para ejercer una ciudadanía participativa y activa.

Es necesario la aplicación del proyecto porque permite que la estudiante desarrolle capacidades para relacionarse con otros, en la visión de construir una sociedad más tolerante y pacífica, donde se acepten las diferencias de ideas, de culturas, religión; y donde todos y todas participen en la toma de decisiones sobre lo que ocurre.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

El desarrollo del proyecto tendrá una duración de diez meses (marzo a diciembre de 2019), se buscará que la E.I.E. Elvira García y García cuente con docentes líderes, competentes e innovadores, en permanente capacitación; que modele en las estudiantes una actitud crítica, autónoma y desarrollen sus habilidades comunicativas y habilidades sociales mediante una comunicación asertiva, previniendo las conductas agresivas y situaciones de conflicto, y de esta manera favorecer la interacción interpersonal logrando el desarrollo de una cultura de respeto, tolerancia y cooperación centrada en valores para la convivencia en la paz, y aprendiendo a trabajar en equipo.

El proyecto de innovación será insertado dentro de los instrumentos de gestión institucional debido a que se realizarán una serie de actividades como la de capacitar a los docentes participantes en la aplicación de estrategias adecuadas para el manejo de las habilidades comunicativas y habilidades sociales para resolver conflictos en el aula y pueda ser sostenido en el tiempo para beneficio de las estudiantes, lo cual garantiza la sostenibilidad del proyecto.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes que manejan conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.
Propósito	Las estudiantes del VI ciclo de la E.I.E. “Elvira García y García” de Pueblo Libre, presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.
Objetivo Central	Docentes aplican estrategias para manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.

6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Falta de conocimientos de los docentes en la aplicación de estrategias para maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias que permitan el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Indicador 1.1 Desconocimiento de los docentes en estrategias que permitan el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.
Resultado 2. Docentes con eficiente manejo en el diseño de la programación en la capacidad del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Indicador 2.1 Docentes con escaso manejo en el diseño de la programación vinculada a la capacidad del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.
Resultado 3. Docentes con buen uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad en el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Indicador 3.1 Docentes con escaso uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad relacionada al manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.

7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias que permitan el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<p>Actividad 1.1:</p> <p>Talleres de formación sobre estrategias para manejo de conflictos</p>	<p>04 talleres de formación</p> <p>04 informes sobre ejecución de los talleres</p>	<p>200 hojas bond A-4</p> <p>30 hojas bond A-3</p> <p>30 lapiceros color azul</p> <p>36 lápices #2</p> <p>20 plumones acrílico de colores</p> <p>4 cajas de 10 plumones a colores #47</p> <p>5 estuches de limpiatipo</p> <p>4 libros de consulta</p> <p>150 papelotes</p> <p>60 impresiones</p> <p>20 horas Internet</p> <p>40 pasajes</p> <p>120 fotocopias</p> <p>5 portafolios</p> <p>4 capacitadores</p> <p>2 horas de telefonía</p> <p>1 engrapador</p> <p>1 perforador</p> <p>5 portafolios</p> <p>1 cámara fotográfica</p> <p>4 asesores</p> <p>2 conserjes/personal técnico, sonidista</p> <p>1 multimedia</p> <p>1 pc</p> <p>1 ecran</p> <p>144 refrigerios</p>	<p>S/ 2365.80</p>
<p>Actividad 1.2:</p> <p>Participación en talleres de interaprendizaje sobre estrategias para manejo de conflictos</p>	<p>04 talleres de interaprendizaje</p> <p>04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres</p> <p>04 informes</p>	<p>200 hojas bond A-4</p> <p>30 lapiceros color azul</p> <p>36 lápices #2</p> <p>20 plumones acrílico de colores</p> <p>4 cajas de 10 plumones a colores #47</p> <p>5 estuches de limpiatipo</p> <p>10 cajitas de chinches</p> <p>150 papelotes</p> <p>60 impresiones</p> <p>20 horas Internet</p> <p>40 pasajes</p> <p>120 fotocopias</p> <p>5 portafolios</p> <p>4 capacitadores</p> <p>2 horas de telefonía</p> <p>4 libros de consulta</p> <p>1 engrapador</p> <p>1 perforador</p> <p>5 portafolios</p>	<p>S/ 2411.40</p>

		1 cámara fotográfica 4 asesores 2 conserjes/personal técnico, sonidista 1 multimedia 1 pc 1 ecran 4 paneles de tecknopor 1.2m x 2.4m x 1 p. 144 refrigerios	
Resultado N° 2: Docentes con eficiente manejo en el diseño de la programación en la capacidad del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Talleres de programación curricular	04 talleres de formación 04 informes	200 hojas bond A-4 30 lapiceros color azul 36 lápices #2 20 plumones acrílico de colores 4 cajas de 10 plumones a colores #47 5 estuches de limpiatipo 4 libros de consulta 150 papelotes 60 impresiones 20 horas Internet 40 pasajes 120 fotocopias 4 capacitadores 2 horas de telefonía 1 engrapador 1 perforador 5 portafolios 1 cámara fotográfica 4 asesores 2 conserjes/personal técnico, sonidista 1 multimedia 1 pc 1 ecran 144 refrigerios	S/ 2348.80
Actividad 2.2: Participación en talleres de interaprendizaje sobre rutas de aprendizaje	04 talleres de interaprendizaje. 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres.	500 hojas bond A-4 30 lapiceros color azul 36 lápices #2 20 plumones acrílico de colores 4 cajas de 10 plumones a colores #47 5 estuches de limpiatipo 10 cajitas de chinchas 4 libros de consulta 150 papelotes 60 impresiones 20 horas Internet 40 pasajes 120 fotocopias	S/ 2364.60

		4 capacitadores 2 horas de telefonía 1 engrapador 1 perforador 5 portafolios 4 paneles de tecknopor 1.2m x 2.4m x 1 p 1 cámara fotográfica 4 asesores 2 conserjes/personal técnico, sonidista 1 multimedia 1 pc 1 ecran 144 refrigerios	
--	--	--	--

Resultado N° 3: Docentes con buen uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad en el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1 Investigación docente sobre el aprendizaje cooperativo para el manejo de conflictos	04 investigaciones docentes. 02 exposiciones sobre los trabajos de investigación realizados. 2 informes.	2000 hojas bond A-4 20 plumones acrílico de colores 2000 impresiones 20 horas Internet 40 pasajes 600 fotocopias 4 capacitadores 2 horas de telefonía 1 engrapador 1 perforador 30 sobres manila tamaño oficina 1 cámara fotográfica 4 asesores 2 conserjes/personal técnico, sonidista 1 multimedia 1 laptop 6 pc 1 ecran 144 refrigerios	S/ 1662.50
Actividad 3.2: Talleres de formación docente sobre el aprendizaje cooperativo	04 taller de formación 04 informes sobre ejecución de los talleres.	2000 hojas bond A-4 20 plumones acrílico de colores 2000 impresiones 20 horas Internet 40 pasajes 600 fotocopias 4 capacitadores 2 horas de telefonía 1 engrapador 1 perforador	S/ 1662.5

		30 sobres manila tamaño oficio 1 cámara fotográfica 4 asesores 2 conserjes/personal técnico, sonidista 1 multimedia 1 laptop 6 pc 1 ecran 144 refrigerios	
--	--	---	--

8.- Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
<p>La evaluación del proyecto se revisará por bimestres, el objetivo es analizar el proceso de las actividades a realizarse con los docentes de ciencias sociales de la I. E. quienes van a utilizar, mediante el aprendizaje cooperativo con la estrategia del Tour de Bases, y los resultados que se van a obtener durante el cronograma establecido de marzo 2019 a diciembre 2019. Para ello se ha establecido todo un marco conceptual y estratégico en relación al proyecto planteado, el apoyo y seguimiento de los participantes aliados, de acuerdo a lo establecido. Los resultados se van a obtener en los talleres de desarrollo, y buenas prácticas que se va a obtener con dicho proyecto en los distintos actores involucrados y la estrategia establecida.</p>
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
<p>Para el monitoreo del presente proyecto se usarán listas de asistencia de los docentes para verificar la asistencia en sus respectivas aulas; el número de grupos creados para los trabajos de los docentes, los cuales presentarán sus productos periódicamente por bimestre y se observará los trabajos de quienes trabajan bien y quienes trabajan regular, y quienes no lo hacen bien, para asesorarles en la mejora de sus productos; se observará el número de sesiones que desarrollará el docente con estrategias para el manejo de habilidades comunicativas y habilidades sociales en el desarrollo de conflictos mediante un listado, para contrastar si están desarrollando la capacidad del área la cual van a ir mejorando.</p> <p>Para la evaluación se obtendrá el porcentaje de docentes que ponen en práctica, dentro de las sesiones de aprendizaje bimestral, el tema sobre las estrategias para manejar conflictos y el avance donde se constará la mejora de dicho proyecto; se aplicará un cuestionario sobre las capacitaciones a los docentes cada dos bimestres, para demostrar si han mejorado los resultados en las sesiones con respecto al desarrollo de la capacidad del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos, y canales apropiados para ellos.</p> <p>Los docentes, en cuanto a la evaluación del uso de los materiales, comprobarán si los talleres de formación para el aprendizaje de los materiales innovadores están mejorando en la aplicación dentro del aula.</p> <p>A las estudiantes del VI ciclo se les evaluará mediante una ficha de observación la cual indicará el mejoramiento del manejo de estrategias de interaprendizaje; también se entrevistará a 2 estudiantes que se designarán al azar, por aula cada dos bimestres para verificar el progreso de la capacidad del manejo de conflicto en el aula; al final de año se tomará una encuesta a las estudiantes en donde se evidenciará si han superado la problemática del manejo de conflicto en el aula, como se han sentido con respeto a comunicarse y socializar con sus compañeros, la práctica del respeto y la tolerancia; y se realizará un informe final acerca del avance en la aplicación de este proyecto.</p>

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin último Estudiantes que manejan conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.</p>	Al cabo del año 2018, el 90% de las estudiantes manejan conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Ficha de observación Fotografías Videos	Docentes capacitados en habilidades comunicativas referidas a manejo de conflictos. Predisposición de las estudiantes en el manejo de nuevas estrategias para manejar conflictos
<p>Propósito Las estudiantes del VI ciclo de la E.I.E. "Elvira García y García", presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.</p>	Al cabo del año 2018, el 70% de las estudiantes del VI ciclo de la E.I.E. "Elvira García y García" de Pueblo Libre, presentan alto nivel de desempeño en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Registros de notas Lista de cotejo	Docentes manejan estrategias de interaprendizaje Estudiantes logran niveles altos en el desempeño de sus capacidades
<p>Objetivo Central Docentes aplican estrategias para manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.</p>	Al cabo del año 2018, el 78 % de los docentes utilizan la estrategia Tour de Bases para el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Informe de docentes Encuestas	ONG Ayne-Peru apoya con especialistas para la capacitación
<p>Resultado N° 1 Docentes capacitados en estrategias que permitan el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.</p>	Al cabo del año 2018, el 90% de los docentes conocen estrategias de capacidad maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Fotografías Afiches Videos Informes	Asistencia mayoritaria de los participantes a los talleres planificados
<p>Resultado N° 2 Docentes con eficiente manejo en el diseño de la programación en la capacidad del manejo de conflictos de manera</p>	Al cabo del año 2018, el 90% de los docentes con eficiente manejo en el diseño de la programación en la capacidad del manejo de conflictos de manera	Informes Ficha de observación de sesiones de clase Informe de monitoreo Fotografías	Especialistas académicos calificados conducen el taller

constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Informe del producto de los talleres	
Resultado Nro.3 Docentes con buen uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad en el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Al cabo del año 2018, 90% de los docentes con excelente uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad en el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.	Videos Fotografías Encuestas Informes	Docentes asistentes a los talleres manejan óptimamente los materiales innovadores.

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias que permitan el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Talleres de formación sobre estrategias para manejo de conflictos.	04 talleres de formación 04 informes sobre ejecución de los talleres	Fotografías Informes	30 docentes
Actividad 1.2: Participación en talleres de interaprendizaje sobre estrategias para manejo de conflictos.	04 talleres de interaprendizaje 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres 04 informes	Videos Afiches Informes	30 docentes
Resultado N° 2: Docentes con eficiente manejo en el diseño de la programación en la capacidad del manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Talleres de programación curricular	04 talleres de formación 04 informes	Ficha de observación de sesiones de clase Informe de monitoreo	Dirección Subdirección 30 docentes
Actividad 2.2: Participación en talleres de interaprendizaje sobre rutas de aprendizaje.	04 talleres de interaprendizaje. 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres.	Fotografías Informes Informe del producto de los talleres	30 docentes
Resultado N° 3: Docentes con buen uso de materiales innovadores para el desarrollo de la capacidad en el manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellas.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Investigación docente sobre el aprendizaje cooperativo para el manejo de conflictos.	04 investigaciones docentes. 02 exposiciones sobre los trabajos de investigación realizados. 2 informes.	Encuestas Fotografías Informes	30 docentes

Actividad 3.2: Talleres de formación docente sobre el aprendizaje cooperativo.	04 taller de formación	Videos	30 docentes
	04 informes sobre ejecución de los talleres.	Informes	

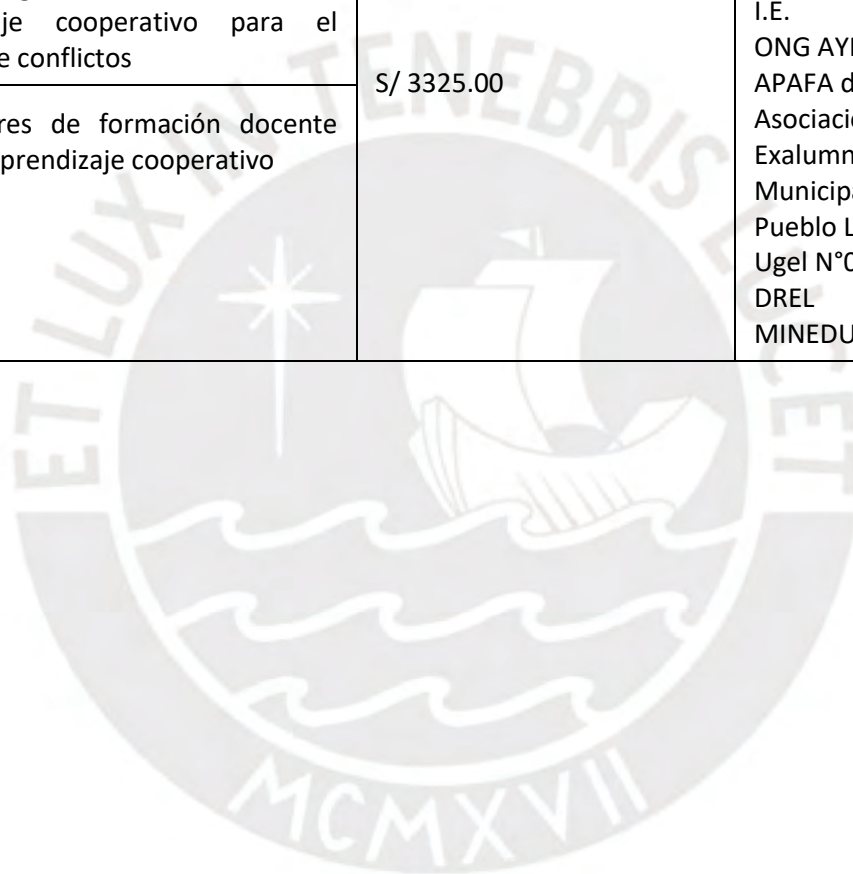
9.- Plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 04 talleres de formación 04 informes sobre ejecución de los talleres	Gleny Gutiérrez Director	8 semanas
1.2 04 talleres de interaprendizaje 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres 04 informes	Gleny Gutiérrez Coordinadora de área	8 semanas
2.1 04 talleres de formación 04 informes	Gleny Gutiérrez Subdirector	8 semanas
2.2 04 talleres de interaprendizaje 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres.	Gleny Gutiérrez coordinadora de área	8 semanas
3.1 04 investigaciones docentes 02 exposiciones de investigación 02 informes	Gleny Gutiérrez Subdirector	12 semanas
3.2 04 taller de formación 04 informes sobre ejecución de los talleres 2 informes	Gleny Gutiérrez Director y Subdirector	8 semanas

10.- Presupuesto:

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Talleres de formación sobre estrategias para manejo de conflictos	S/ 4777.20	Recursos propios de la I.E.
1.2 Participación en talleres de interaprendizaje sobre estrategias para manejo de conflictos		ONG AYNE-PERU APAFA de la I.E. Asociación de Exalumnas Municipalidad de Pueblo Libre Ugel N° 03 DREL MINEDU

2.1 Talleres de programación curricular	S/4913.40	Recursos propios de la I.E. ONG AYNE-PERU APAFA de la I.E. Asociación de Exalumnos Municipalidad de Pueblo Libre Ugel N° 03 DREL MINEDU
2.2 Participación en talleres de interaprendizaje sobre rutas de aprendizaje		
3.1 Investigación docente sobre el aprendizaje cooperativo para el manejo de conflictos	S/ 3325.00	Recursos propios de la I.E. ONG AYNE-PERU APAFA de la I.E. Asociación de Exalumnas Municipalidad de Pueblo Libre Ugel N°03 DREL MINEDU
3.2 Talleres de formación docente sobre el aprendizaje cooperativo		



FUENTES CONSULTADAS

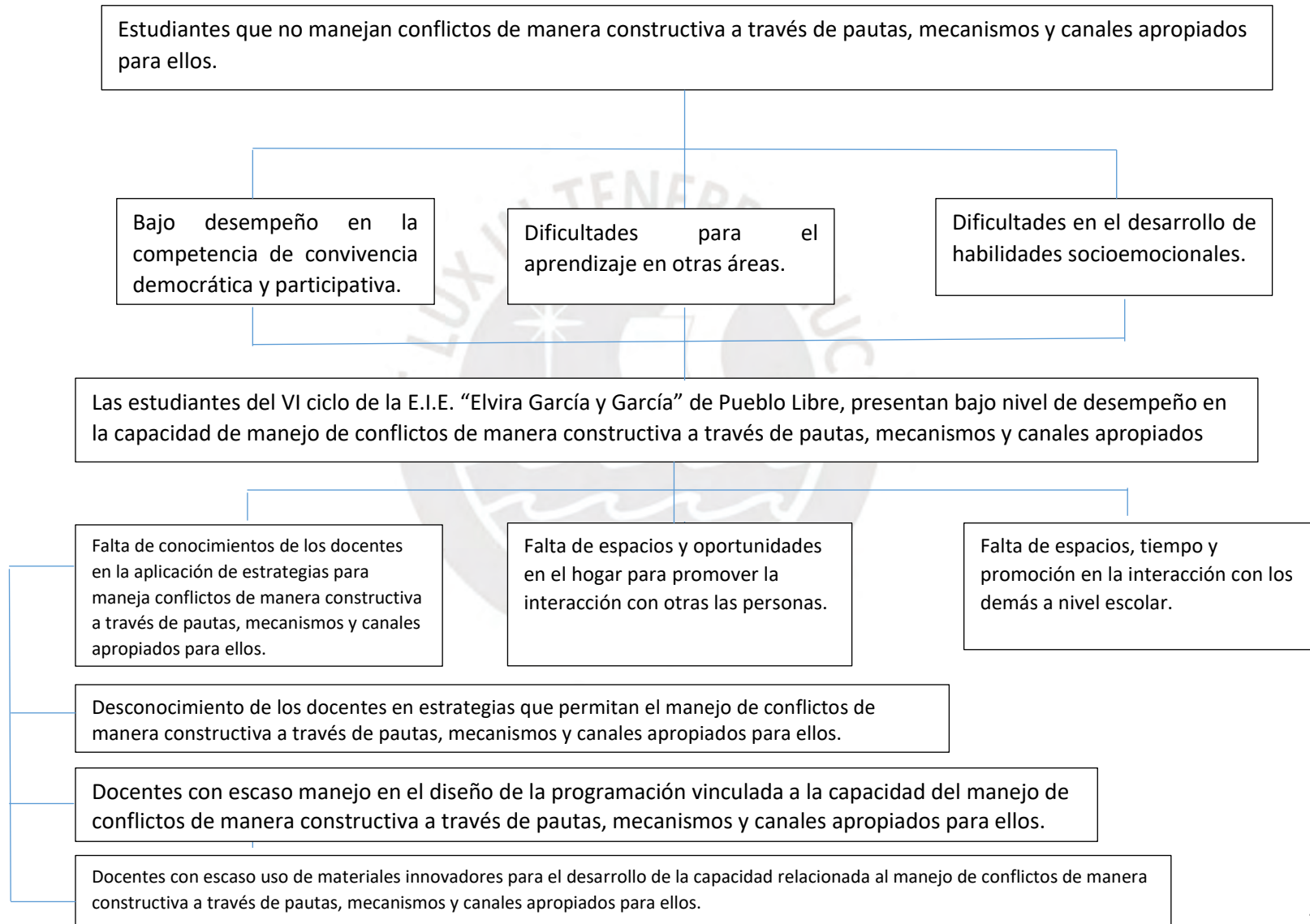
- Consejo Nacional De Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2006-9930.
- CPI. (agosto 2017) Perú: población 2017. Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública s.a.c. (7) 11, 12, 13 http://cpi.pe/imagenes/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf
- Díaz, F. Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F. McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Díaz, M. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Lavel, S.A.
- Dirección Nacional de E.B.R., Dirección de Educación Secundaria (2005). *Aprendizaje Cooperativo. Pedagogía. Serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 6. Ministerio de Educación*.
- Educada.Mente, (2016). *El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <https://educamentesite.wordpress.com/2016/01/07/el-trabajo-en-grupo-y-el-aprendizaje-cooperativo/>
- Gutiérrez, J. (2007) *Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid: ARLEP, Marqués de Mondéjar.
- INEI. (2018) Sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/#>
- Magallanes, J. (2001). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos en situación de extraedad*. México. Centro Chihuahuense de estudios de Post-grado. Unidad Juárez. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/c/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20estrategia%20de%20aprendizaje%20Jose%20Magallanes.pdf>
- Manual sobre Aprendizaje Cooperativo (2011) *Manual sobre Aprendizaje Cooperativo Logos*. Lima: Editorial EDUCANDO – Bretel & Tagliabue Consultores E.I.R.L.
- Minedu Perfil del egresado en formación docente Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/perfil_cuadro.pdf
- Ministerio de Cultura. Recuperado de http://www.cultura.gob.pe/es/programasproyectosco_misiones/complejoarqueologico-monumental-mateo-salado
- Municipalidad de Pueblo Libre. (2018) Gerencia del desarrollo urbano y del ambiente. Recuperado de <http://www.muniplibre.gob.pe/Inicio/GerenciaDesarrolloUrbano>
- Municipalidad de Pueblo Libre (2018). Misión y visión. Recuperado de http://www.muniplibre.gob.pe/Inicio/Mision_Vision
- Municipalidad de Pueblo Libre (2017) *Plan de Desarrollo Local Concertado 2017 – 2021. Gerencia de planeamiento y presupuesto* Recuperado de http://www.muniplibre.gob.pe/assets/docs/pp/pdlc_2017_2021.pdf

- Norma técnica. (2017). *Aprueban la norma técnica normas para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria y modifican la norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-norma-tecnica-normas-para-la-implementacion-del-resolucion-n-073-2017-minedu-1500447-1/>
- Pujolás, P. (2009). *9 ideas claves el aprendizaje cooperativo*. Barcelona- España: GRAÓ 2da impresión.
- Ramírez, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo un modelo a aplicar frente al maltrato entre iguales*. Lima: 19(1).
- Renate, S. (2001). *Nadie se quería quedar atrás el Nuevo Enfoque Pedagógico en las aulas resultados de una investigación con docentes capacitados por PLANCAD*. Lima: Ministerio de Educación.
- Roeders, P. (2005) *Aprendiendo juntos*. Lima: Orbis Ventures S.A.C.
- Rutas del Aprendizaje. (2012) *¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Ejerce plenamente su ciudadanía VI ciclo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Rutas del Aprendizaje (2012) *Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. VI ciclo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Sagastizabal, M. (2008) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación
- Romero, P. (enero 2016) *Damos un paseo por el distrito de Pueblo Libre con la ruta de visitas que se deben hacer sí o sí*. Recuperado de <http://limasocialdiary.com/life-style/pueblo-libre-distrito-historico/>

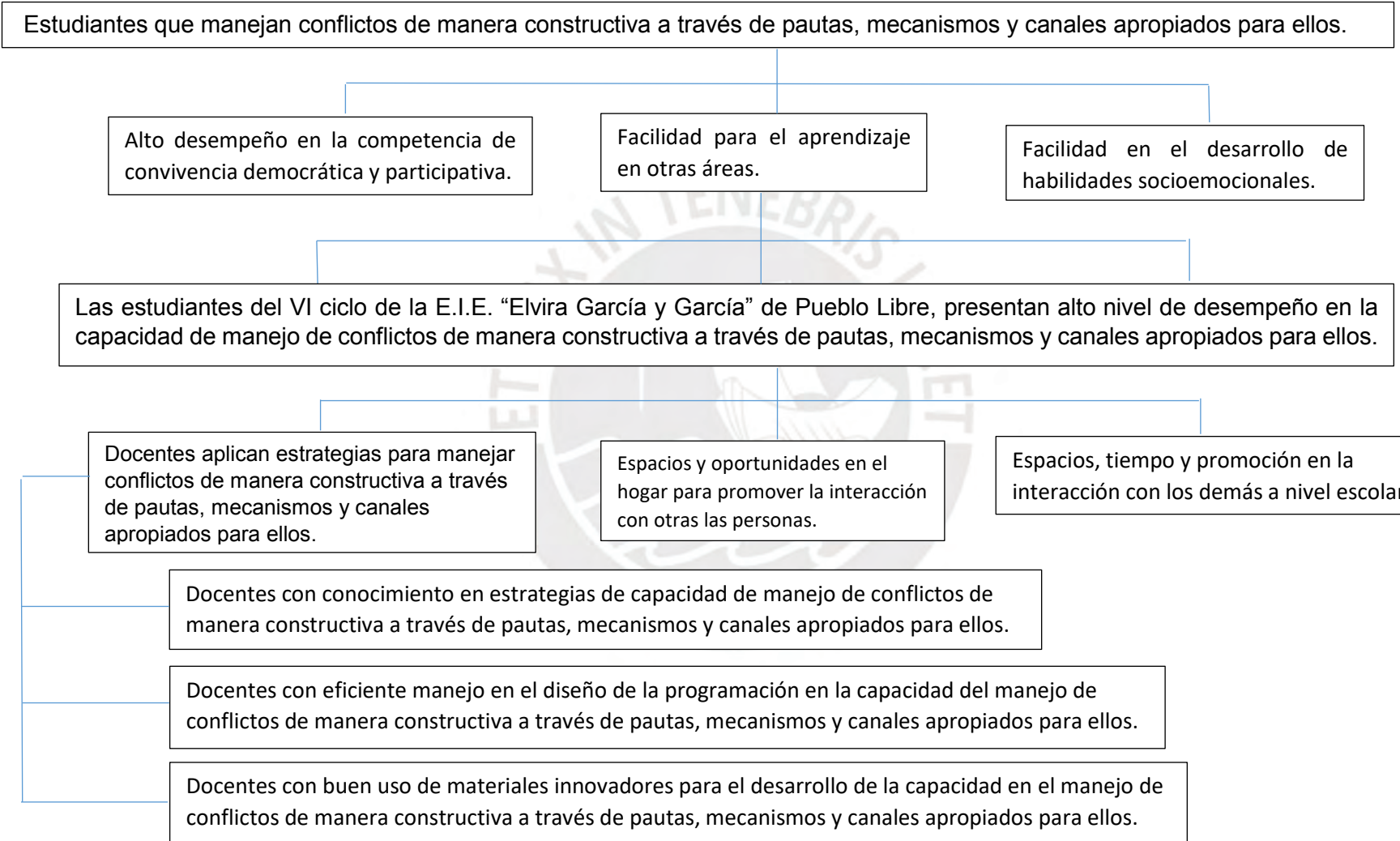
GLOSARIO DE CONCEPTOS

1. **AGRESION:** Acción violenta que realiza una persona en contra de otra, con la intención de causar daño, es una conducta hostil y destructiva.
2. **BASES:** grupo de trabajo del equipo que conforman el tour de bases.
3. **CONFLICTOS:** Una oposición o desacuerdo entre personas que tienen en los pensamientos o hechos opuestos.
4. **DINAMICAS:** conjunto de hechos, o sucesos que actúan con un fin determinado.
5. **ESTRATEGIA:** serie de acciones encaminadas hacia un determina fin.
6. **GRUPOS HETEROGENEOS:** conjunto de personas, de diferentes clases o grupos étnicos, que están reunidos para un determinado fin.
7. **INTERDEPENDENCIA:** depender uno del otro, es una dependencia entre dos o más personas.
8. **Pensamiento crítico:** Opinión propia con respecto a un tema, valorando previamente los pros y los contras de dicho tema.
9. **RELACIONES INTERETNICAS:** Se mantiene un trato de amistad, puede ser en lo laboral, o social, entre diferentes grupos étnicos.
10. **RUTAS DE APRENDIZAJE:** Herramientas para el trabajo pedagógico, en donde se desarrolla las capacidades y competencias, que se tiene que asegurar en los estudiantes, junto a los indicadores de logro, es para todas las áreas.
11. **TOLERANCIA:** Actitud de las personas que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.
12. **TOUR DE BASES:** estrategia de aprendizaje, que se usa para desarrollar el trabajo cooperativo.
13. **TRABAJO COOPERATIVO:** trabajo que se realiza de forma conjunta entre todos los integrantes de un equipo, en donde cada miembro tiene una responsabilidad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	04 talleres de formación 04 informes sobre ejecución de los talleres	Gleny Gutiérrez Director	X	X								
1	1.2	04 talleres de interaprendizaje 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres 04 informes	Gleny Gutiérrez coordinadora de área		X	X							
2	2.1	04 talleres de formación 04 informes	Gleny Gutiérrez subdirector			X	X						
2	2.2	04 talleres de interaprendizaje 04 publicaciones sobre las conclusiones de los talleres.	Gleny Gutiérrez coordinadora de área				X	X					
3	3.1	04 investigaciones docentes exposiciones de investigación informes 02 02	Gleny Gutiérrez Subdirector					X	X	X			
3	3.2	04 taller de formación ejecución de los talleres 04 informes sobre 2 informes	Gleny Gutiérrez Director y subdirector									X	X

EL PRESENTE CRONOGRAMA ESTA DISEÑADO PARA 09 MESES DE EJECUSION, ESTAS FECHAS SERAN REAJUSTABLES UNA VEZ QUE SE APRUEBE SU VERSION FINAL

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								4777.2	
Actividad 1.1.							2365.8		
Talleres de formación sobre estrategias para manejo de conflictos	Materiales					340.3			
	hojas bond A-4	1/5 millar	200	0.07	14				
	hojas A-3	unidad	30	0.5	15				
	lápices #2	caja	3	4.9	14.7				
	plumones acrílicos	unidad	20	1.2	24				
	Papelotes	3pack	50	1.2	60				
	plumones #47	caja de 12	4	8.9	35.6				
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.5				
	Portafolio	unidad	5	17.5	87.5				
	Grapas	caja	1	2	2				
	Lapiceros	unidad	30	0.5	15				
	libros de consulta	unidad	4	15	60				
	Servicios						1147.5		
	Impresión	unidad	60	0.2	12				
	Internet	horas	20	1	20				
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40				
	Refrigerios	menu unidad	144	7	1008				
	Fotocopias	cientos	150	0.05	7.5				
	telefonía	horas	2	30	60				
	Bienes						18		

	Engrapador	unidad	1	10	10			
	Perforador	unidad	1	8	8			
	Ecran	unidad	1	0	0			
	Multimedia	unidad	1	0	0			
	Pc	unidad	1	0	0			
	Personal					860		
	Asesor	horas	4	200	800			
	conserje/personal técnico	horas	2	30	60			
Actividad 1.2.							2411.4	
Participación en talleres de interaprendizaje sobre estrategias para manejo de conflictos	Materiales					385.9		
	hojas bond A-4	1/5 de millar	200	0.07	14.00			
	lapiceros color azul	unidad	30	0.5	15.00			
	lápices #2	caja de 12	3	4.9	14.70			
	plumones acrílicos de colores	unidad	20	1.2	24.00			
	Papelotes	3pack	50	1.2	60.00			
	plumones a color #47	caja de 12	4	8.9	35.60			
	chinchas push pin	caja	10	1.1	11.00			
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.50			
	panel de tecnopor 1.2mx2.4mx1p	unidad	4	12.9	51.60			
	Portafolio	unidad	5	17.5	87.50			
	libros de consulta	unidad	4	15	60.00			
	Servicios						1147.5	
	Impresión	unidad	60	0.2	12			
	Internet	horas	20	1	20			
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	Refrigerios	menú unidad	144	7	1008			
	Fotocopias	cientos	150	0.05	7.5			
	telefonía	horas	2	30	60			
		Bienes					18	

Engrapador	unidad	1	10	10		
Perforador	unidad	1	8	8		
Ecran	unidad	1	0	0		
Multimedia	unidad	1	0	0		
Pc	unidad	1	0	0		
cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
Personal					860	
Capacitador	horas	4	200	800		
Conserje/personal técnico	horas	2	30	60		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								4713.4
Actividad 2.1.							2348.8	
Talleres de programación curricular	Materiales					323.3		
	hojas bond A-4	1/5 de millar	200	0.07	14			
	lapiceros color azul	unidad	30	0.5	15			
	lápices #2	caja de 12	3	4.9	14.7			
	plumones acrílicos de colores	unidad	20	1.2	24			
	Papelotes	3pack	50	1.2	60			
	plumones a color #47	caja de 12	4	8.9	35.6			
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.5			
	Portafolio	unidad	5	17.5	87.5			
	libros de consulta	unidad	4	15	60			
	Servicios						1147.5	
Impresión	unidad	60	0.2	12				

	Internet	horas	20	1	20		
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40		
	Refrigerios	menú unidad	144	7	1008		
	Fotocopias	cientos	150	0.05	7.5		
	telefonía	horas	2	30	60		
	Bienes					18	
	Engrapador	unidad	1	10	10		
	Perforador	unidad	1	8	8		
	Ecran	unidad	1	0	0		
	Multimedia	unidad	1	0	0		
	Pc	unidad	1	0	0		
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
	Personal					860	
	Capacitador	horas	4	200	800		
	Conserje/personal técnico	horas	2	30	60		
Actividad 2.2.							2364.6
Participación en talleres de interaprendizaje sobre rutas de aprendizaje	Materiales					339.1	
	hojas bond A-4	1/2 millar	500	0.07	35		
	lapiceros color azul	unidad	30	0.5	15		
	lápices #2	caja de 12	3	4.9	19.5		
	plumones acrílicos de colores	unidad	20	1.2	24		
	Papelotes	3pack	50	1.2	50		
	plumones a color #47	caja de 12	4	8.9	35.6		
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.5		
Portafolio	unidad	5	17.5	87.5			

libros de consulta	unidad	4	15	60			
Servicios					1147.5		
Impresión	unidad	60	0.2	12			
Internet	horas	20	1	20			
Pasajes	nuevos soles	40	1	40			
Refrigerios	menú unidad	144	7	1008			
Fotocopias	cientos	150	0.05	7.5			
telefonía	horas	2	30	60			
Bienes					18		
Engrapador	unidad	1	10	10			
Perforador	unidad	1	8	8			
Ecran	unidad	1	0	0			
Multimedia	unidad	1	0	0			
Pc	unidad	1	0	0			
cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
Personal					860		
Capacitador	horas	4	200	800			
Conserje/personal técnico	horas	2	30	60			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								3325
Actividad 3.1							1662.5	
Investigación docente sobre el	Materiales					221.5		
	hojas bond A-4	1/2 millar	500	0.07	35			

aprendizaje cooperativo para el manejo de conflictos	plumones acrílicos de colores	unidad	20	1.2	24			
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.5			
	Portafolio	unidad	5	17.5	87.5			
	libros de consulta	unidad	4	15	60			
	sobre manila	unidad	5	0.5	2.5			
	Servicios					563		
	Impresiones	unidad	2000	0.2	400			
	Internet	horas	20	1	20			
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	Fotocopias	unidad	600	0.07	42			
	horas de telefonía	horas	20	0.05	1			
	Refrigerio	menú unidad	2	30	60			
	Bienes					18		
	Engrampador	unidad	1	10	10			
	Multimedia	unidad	1	0	0			
	Pc	unidad	1	0	0			
	Ecran	unidad	1	0	0			
	Laptop	unidad	1	0	0			
	Perforador	unidad	1	8	8			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
Personal					860			
Capacitadores	horas	4	200	800				
conserje/personal técnico	horas	2	30	60				
Actividad 3.2						1662.5		
	Materiales					221.5		

Talleres de formación docente sobre el aprendizaje cooperativo	hojas bond A-4	1/2 millar	500	0.07	35		
	plumones acrílicos de colores	unidad	20	1.2	24		
	Limpiatipo	unidad	5	2.5	12.5		
	Portafolio	unidad	5	17.5	87.5		
	libros de consulta	unidad	4	15	60		
	sobre manila	unidad	5	0.5	2.5		
	Servicios					563	
	Impresiones	unidad	2000	0.2	400		
	Internet	horas	20	1	20		
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40		
	Fotocopias	unidad	600	0.07	42		
	horas de telefonía	horas	20	0.05	1		
	Refrigerio	menú unidad	2	30	60		
	Bienes					18	
	Engrampador	unidad	1	10	10		
	Multimedia	unidad	1	0	0		
	Pc	unidad	1	0	0		
	Ecran	unidad	1	0	0		
	Laptop	unidad	1	0	0		
	Perforador	unidad	1	8	8		
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
Personal					860		
Capacitadores	horas	4	200	800			
conserje/personal técnico	horas	2	30	60			