

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



“Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
INTEGRACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

AUTORES

Elizabeth Jacqueline Giraldo Chávez

Juan Alfonso Ramírez Espinoza

ASESORA

Mg. María Guadalupe Suarez Díaz

Marzo, 2019

RESUMEN

En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos móviles es cada vez más necesario en el aprendizaje y aunque haya reticencias con respecto a la distracción que pueda generar en los estudiantes, lo cierto es que cada vez cobran mayor relevancia. Por ello, el presente trabajo es un estudio sobre cuán efectivo es el empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.

La investigación realizada se ha desarrollado bajo un enfoque mixto con énfasis en lo interpretativo, de nivel descriptivo y aplicando el método de estudio de casos. Se han desarrollado diez sesiones de aprendizaje en las que se utilizaron los aplicativos móviles como recursos de apoyo de las estrategias metodológicas desarrolladas en las sesiones. Los resultados del estudio permiten afirmar que los estudiantes han logrado mejorar la producción de sus textos escritos a partir del uso de los recursos tecnológicos móviles durante diez sesiones de aprendizaje, cumpliendo las tres etapas de la redacción: planificación, elaboración de borradores y revisión.

Asimismo, esta investigación permitió recoger la percepción de los estudiantes sobre la utilidad que han tenido los aplicativos móviles en las diferentes etapas de redacción de su texto. Ellos destacaron la rapidez y facilidad con la que podían acceder a la información. Esto ha permitido que los propios estudiantes realicen la reflexión sobre su proceso de aprendizaje para que puedan lograr la autonomía.

Índice

Introducción	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1. Escritura de textos expositivos	7
1.1. El proceso de la escritura y los textos expositivos	7
1.2. La escritura y sus etapas	10
2. Aprendizaje móvil	13
2.1. Naturaleza del aprendizaje móvil	14
2.2. Aplicaciones para el aprendizaje móvil	21
2.3. Aporte de los recursos tecnológicos móviles a los procesos de aprendizaje	25
2.3.1 La motivación	25
2.3.2 La autorregulación	26
2.3.3 La evaluación	27
2.3.4 Recojo de saberes previos	28
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	30
1. Metodología	30
1.1. Enfoque, nivel y tipo	30
1.2. Método	33
1.3. Población y muestra	34
1.4. Variables, sub variables e indicadores	35
1.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información	36
1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
1.7. Lineamientos éticos considerados	39
2. Análisis de resultados	40
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias	60
Anexos	68
Anexo N° 1. Matriz de consistencia	69
Anexo N° 2. Diseño de instrumentos	71
Anexo N° 3. Planificador de sesiones	83
Anexo N° 4. Diseño de sesiones de aprendizaje	84
Anexo N° 5. Matriz de consolidación de resultados del portafolio	104
Anexo N° 6. Matriz de consolidación de respuestas del cuestionario	107

Anexo N° 7. Matriz de consolidación de los resultados del cuestionario	110
Anexo N° 8. Protocolo de consentimiento informado	111

Introducción

En el sistema educativo escolar hay una necesidad de desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes que los ayude a insertarse en la vida en sociedad. Una de estas competencias comunicativas es la producción de textos escritos. Esta investigación surgió ante la necesidad de desarrollar una experiencia que contribuya a demostrar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en estudiantes de un CEBA Centro de Educación Básica Alternativa.

El problema de esta investigación es relevante puesto que, el desarrollo de la competencia de producción de textos en los jóvenes estudiantes forma parte de la competencia comunicativa que debe tener toda persona para poder desenvolverse en la vida académica y laboral. Tener bajos niveles de logro en la producción de textos crea en los estudiantes dificultades para poder lograr la competencia comunicativa y otras competencias importantes. Badrasawi, Zubairi y Idrus (2016) creen que la habilidad de escribir textos causa gran ansiedad puesto que se considera la clave del éxito en la vida académica. Si no se mejora en la producción de textos y persiste el problema en los estudiantes, estos tendrán dificultades para redactar sus informes, ensayos y trabajos en las demás áreas.

La investigación ha sido dividida en dos partes. La primera constituida por el marco teórico que sustenta nuestra investigación y que se desarrolla en dos capítulos. En el primer capítulo se desarrolla la producción de textos en el cual se presenta el proceso de la escritura, sus etapas y el texto expositivo. El segundo presenta la naturaleza del aprendizaje móvil, las aplicaciones para el aprendizaje móvil y el aporte de los recursos tecnológicos móviles a los procesos de aprendizaje. La segunda parte está constituida por dos capítulos. El primero de ellos en el que se desarrolla el diseño metodológico seguido y en el cual se tratan los aspectos del enfoque, nivel y tipo de la investigación, así como el diseño de los instrumentos y las técnicas utilizadas para el recojo de la información. En el segundo capítulo se realiza análisis e

interpretación de los resultados obtenidos.

Con este fin se planteó como objetivo general analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.

Para alcanzar este objetivo se trazaron tres objetivos específicos: describir las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes. Asimismo, identificar la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para desarrollar la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes. Por último, identificar las percepciones de los estudiantes acerca de la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos.

En relación al diseño metodológico la investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto e interpretativo, a nivel descriptivo lo cual se realizó a través del método de estudio de casos. La investigación tiene una orientación mixta porque combina los enfoques cualitativo y cuantitativo complementando las características más resaltantes de cada uno de ellos. Se utilizó el portafolio, así como el cuestionario como instrumentos para el recojo de información.

La única limitación de la investigación radica en la posibilidad de poder generalizar los resultados obtenidos para otros grupos en vista de que fue realizado con un grupo pequeño de características particulares. Avello (2017) afirma que, si el tamaño de la muestra es muy pequeño, no es sencillo encontrar relaciones y generalizaciones importantes a partir de los datos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Escritura de textos expositivos

1.1. El proceso de la escritura y los textos expositivos

La escritura no es un proceso sencillo ya que involucra el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Para Schunk (2012) la escritura refleja los pensamientos y procesos cognoscitivos del individuo y es un medio para incrementar sus aprendizajes y logros académicos. Los estudiantes ponen en práctica la escritura en todas las áreas del saber y la utilizan para dar a conocer sus ideas. Por su parte, Cassany (1993) considera que los procesos de composición del escrito involucran todo lo que piensa, hace y escribe un autor desde que se propone producir un texto hasta que culmina la versión final. Esto significa que el escritor transita por diferentes pasos en los que va a hacer un despliegue de habilidades cognitivas para lograr su producto final.

Smith (1982) puntualiza que “La escritura separa nuestras ideas de nosotros mismos en forma tal que nos resulta más fácil examinarlas, explorarlas y desarrollarlas” (p. 137). Del mismo modo, McCormick (1997) señala que “... la escritura nos ayuda a desarrollar nuestro pensamiento precisamente porque nos permite visitar nuestras primeras ideas” (p.36).

Serrano y Peña (1998) manifiestan que, en las instituciones educativas, la escritura debe adquirirse y usarse como en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante en su vida diaria. Al escribir entonces, lo hacemos con un propósito específico: dar a conocer nuestra opinión o una información, expresar emociones y sentimientos, o nuestras experiencias y conocimientos o registrar textos que perduren en el tiempo. Por tal razón, la escritura practicada en la escuela

debe tener una intención comunicativa, estar contextualizada a la realidad del estudiante, tener significatividad; es decir, ser necesaria y considerar destinatarios reales.

Aunque la escritura de textos implica un trabajo autorreflexivo, se requiere que el estudiante trabaje con sus compañeros y reciba el aporte de estos y de sus maestros. Para Carvajal y Roberto (2014) la escritura académica requiere el apoyo desde el principio por parte de pares y expertos que permitan a los estudiantes darse cuenta de cómo se generan y organizan las ideas y cómo se puede proporcionar cohesión y coherencia a un texto a través de un proceso adecuado. Por su parte, Kumari (2016) sugiere organizar sesiones colaborativas de escritura en las que los estudiantes reflexionen sobre sus escritos y los de sus compañeros ya que esto les ayudará a comprender el proceso de construcción de textos.

En el sistema educativo actual se pretende desarrollar una serie de competencias en los estudiantes de la Educación Básica para lograr el perfil del egresado. Entre estas competencias se tiene “Escribe diversos tipos de textos” que se refiere al:

uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Ministerio de Educación [Minedu], 2016, p. 46)

Es importante desarrollar esta competencia en los estudiantes, ya que al culminar su educación básica podrán satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita, produciendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales

diferentes (Minedu, 2015). Esto les permitirá ser competentes en la comunicación y tener mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Es importante que se considere en la planificación de un texto la estructura que tendrá de acuerdo al tipo de discurso. Uno de los tipos de discurso más importante es el expositivo, en el que se presenta la información sobre un tema y con una estructura organizada en inicio, desarrollo y cierre. Para Álvarez y Ramírez (2010) el texto expositivo presenta de forma minuciosa la naturaleza del asunto, problema u objeto de análisis, con estructuras como: definición-descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema-solución, causa-consecuencias, e ilustraciones o representaciones gráficas de un fenómeno particular. Las ideas no siguen una secuencia cronológica, sino que se presentan de forma progresiva. Generalmente tiene una estructura analizante, es decir se presenta la información desde la idea más general hasta la más particular.

Los textos expositivos no pretenden sostener un punto de vista ni persuadir al lector, sino informar y dar a conocer sobre asuntos de interés general o particular. Para Álvarez y Ramírez (2010) estos textos amplían la información nueva, por la búsqueda de la objetividad y la rigurosidad conceptual con la cual deben entenderse la información presentada. Es por ello, que es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades para escribir estos textos ya que permiten construir el conocimiento. Según Álvarez (2010), los textos expositivos son los más prolíficos en los entornos académicos y profesionales; se usan para trabajar las distintas materias del currículo en las escuelas de educación básica y superior.

1.2. La escritura y sus etapas

Cassany, Luna y Sanz (1994) afirman que una persona es competente en la escritura cuando tiene la capacidad de producir textos para comunicarse con coherencia. Esta capacidad supone un grupo de habilidades cognitivas (estrategias de planificación, redacción y revisión), conocimientos sobre el uso del idioma (puntuación, ortografía, morfosintaxis, léxico...) y conocimientos sobre las propiedades del texto (adecuación, coherencia y cohesión). Por lo tanto, la competencia escrita supone el desarrollo de diversas capacidades con el fin de elaborar un texto que sea coherente y correctamente escrito.

Caldera y Bermúdez (2007) sostienen que para aprender a escribir es necesario participar activamente aplicando estrategias en función de los subprocesos de la producción de textos escritos: planificación (antes de la escritura), redacción (durante la escritura), y revisión (después de la escritura).

a) Planificación

Tabla 1
Estrategias de Planificación

Características	Estrategias de planificación
Es una idea general previa del texto a escribir.	- Analizar los elementos de la comunicación
Busca identificar el propósito de la escritura, tipo de texto, lenguaje a emplear, contenido y posible lector. Permite tener una imagen mental de lo que va a ser el texto futuro	- Formular con palabras el objetivo de una comunicación escrita - Compartir con otras personas la generación de ideas - Consultar diversas fuentes de información; aplicar técnicas diferentes de organización de ideas

Fuente: Elaboración propia en base a Caldera y Bermúdez (2007).

b) Redacción:

Tabla 2

Estrategias de Redacción

Características	Estrategias de redacción
Consiste en plasmar las ideas utilizando los aspectos formales de la lengua escrita como ortografía, acentuación o signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">- Otorgar al estudiante espacio y tiempo suficiente para que pueda escribir sin presiones de ningún tipo.- Dar oportunidades a los estudiantes de expresar sus ideas, revisar sus propios errores, autocorregirse, reformular sus borradores y mejorar progresivamente su trabajo.

Fuente: Elaboración propia en base a Caldera y Bermúdez (2007).

c) Revisión:

Tabla 3

Estrategias de Revisión

Características	Estrategias de revisión
Volver sobre lo ya escrito, releendo el texto para buscar defectos, errores o imperfecciones y corregir o reformular estos.	La revisión debe partir de la comparación de lo escrito con las intenciones de lo que se quería expresar al inicio de la actividad.

Fuente: Elaboración propia en base Caldera y Bermúdez (2007).

Para lograr la competencia en la escritura es importante atender a algunos factores como las estrategias de producción de textos. Minedu (2015) considera tres etapas para la escritura: la planificación (antes de la escritura), la redacción (durante la escritura), y la revisión (después de la escritura), enfocadas en casos concretos. En cada una de estas etapas se propicia actividades vinculadas a la elección del tema, el destinatario, el propósito del texto, así como la redacción de borradores, revisiones, versión final y publicación del texto.

El Currículo Nacional de Educación Básica hace referencia a los procesos de planificación, escritura, revisión y edición de los textos escritos. Sin embargo, se debe tener en

cuenta que estos procesos son recursivos e interactivos no lineales; es decir, mientras que en el proceso recursivo el buen escritor cuando está redactando revisa, actualiza y reestructura la información planificada y validada para el texto que escribe, va realizando procesos simultáneos de revisión, corrección, redacción de los términos que utiliza, el tipo de registro, entre otros.

Serafini (1994) estructura la redacción de textos en: la pre escritura donde establece criterios para la planificación de textos, la escritura que incluye pautas para la redacción y la post escritura relacionada con la revisión de textos y posterior publicación. En ese sentido la escritura pasa por las tres etapas antes mencionadas.

Para iniciar el proceso de redacción el estudiante requiere buscar información sobre el tema que va a escribir. Según Åberg, Engdahl, Knutes-Nyqvist y Ståhle (2016) la información se puede obtener de varias fuentes, como maestros, compañeros, investigación, guías de estilo, libros de texto y manuales. Entonces el estudiante al interactuar con los pares podrá compartir experiencias y obtener información que le sirva para generar conocimientos en sus escritos.

Durante la redacción el escritor organiza las ideas y las plasma en el borrador tomando en cuenta sus conocimientos sobre el uso del idioma y las condiciones que debe tener un texto para estar bien redactado (cohesión, coherencia y adecuación). La revisión del texto se convierte en una tarea permanente en la que es probable que se realizan cambios innumerables al escrito original hasta lograr la versión final.

2. Aprendizaje móvil

Los estudiantes de hoy en día son aquellos que han nacido y viven rodeados de tecnología y que aprenden de forma interactiva. Son quienes se encontrarán más motivados de aprender si hacen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que les permite aprender de manera dinámica, participativa, entretenida, investigando de forma sencilla e intercambiando experiencias con otros realizando trabajos en común.

El rol que las TIC pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado por el número de sentidos que pueden estimular, y desarrollar los mismos para la retención y comprensión de la información. Según Glasser (2010), se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y oye, y el 80% de lo que se ve, oye y hace. Es decir, no es suficiente con ver y oír, hace falta que se lleve a la práctica la actividad que se propone en clase.

Para Cobo y Pardo (2009) las nuevas tecnologías, especialmente la Web 2.0, han beneficiado a la educación debido a que permiten acceder a una gran cantidad de software libre, potenciando el aprendizaje individual, colaborativo y estimulando las habilidades blandas de las personas. Estas tecnologías se convierten en un gran recurso que permite al estudiante desarrollar sus habilidades con mayor motivación y según sus ritmos de aprendizaje.

Este advenimiento de las nuevas tecnologías ha planteado grandes retos para los maestros por la necesidad de las actualizaciones permanentes en el uso de recursos y herramientas digitales necesarios para su práctica pedagógica (Hoyos, 2012). De igual manera en Mendoza, Zermeño y Zermeño (2013) se señala que actualmente, las TIC en la educación sugieren a la par versatilidad y adecuación al cambio.

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje trae como consecuencia de que los principales actores de este proceso, tengan que adecuarse a estos cambios. López (2005) menciona que la actitud de los profesores hacia las TIC varía desde los que están de acuerdo con sus bondades hasta los que las consideran como una amenaza que atenta contra su práctica pedagógica. Muchos docentes están entusiasmados con el uso de las TIC porque consideran que pueden ser de utilidad en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, existen docentes que consideran a estas herramientas tecnológicas como un obstáculo para la educación. Es necesario tomar en cuenta que las tecnologías pueden tener muchas dificultades en su uso, pero también es cierto que pueden ser de gran utilidad para el aprendizaje.

Uno de estas tecnologías que en los últimos tiempos ha cobrado mayor preponderancia es la utilización de los dispositivos móviles en este proceso. Ello conlleva a no solamente a considerar al móvil como una herramienta de comunicación, sino también a tomarlo en cuenta como un elemento de apoyo en el proceso de aprendizaje.

2.1. Naturaleza del aprendizaje móvil

En el campo de la educación, la tecnología provee una mayor diversidad de recursos, medios y formatos para el aprendizaje: aulas virtuales, video conferencias, conexión a la red mundial, entre muchos otros.

El aprendizaje móvil (*mobile learning, m-learning*) es el aprendizaje que se lleva a cabo en distintos lugares o que hace uso de las ventajas que ofrecen las tecnologías portátiles (Sharples, 2006). Es aquel que da origen a la dualidad: movimiento y aprendizaje al permitir el

uso de los dispositivos móviles en otros espacios que adquieren relevancia cuando se les otorga la cualidad educativa, muy lejana a los típicos elementos docente - aula propios de un enfoque tradicional (Ramírez, 2009).

También se puede comprender el *mobile learning* “como una evolución del eLearning que posibilita a los estudiantes el aprovechamiento de las ventajas de las tecnologías móviles como soporte al proceso de aprendizaje y que constituye un primer paso hacia la evolución que supone el *ubiquitous learning*” (Conde, Muñoz y García, 2008, p. 3).

El *mobile learning* es considerado como la capacidad que tienen las personas para acceder o almacenar información importante utilizando dispositivos móviles desde cualquier espacio. Por lo que, el *mobile learning* surge como una alternativa de aprendizaje personal vinculado al contexto de quien aprende con la computación en nube conocido como *cloud computing* (Herrera y Fénema, 2011).

En conclusión, se puede afirmar que el aprendizaje móvil o *m-learning* es aquel aprendizaje que tiene como soporte los dispositivos móviles y que no depende de la ubicación ni del tiempo.

Es necesario reconocer la relevancia del m-learning, ya que posibilita el aprendizaje en un espacio de aprendizaje en el cual existen algunos elementos relevantes tales como:

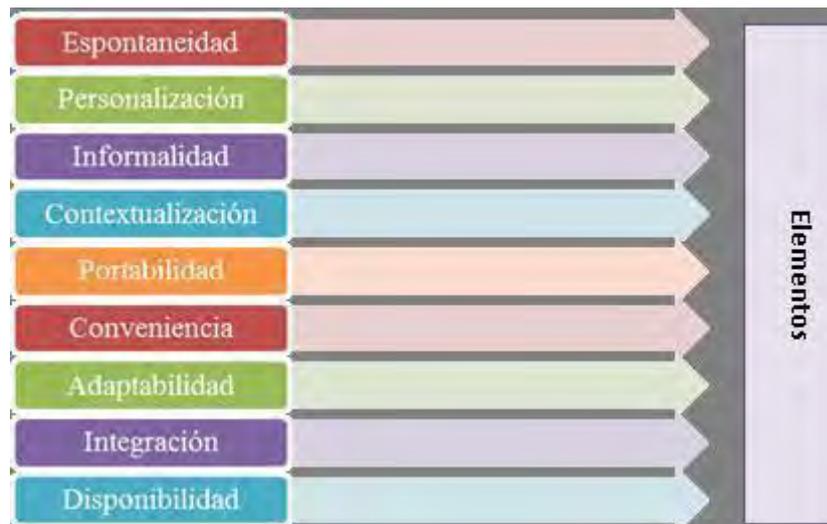


Figura 1. Elementos del *mobile learning*. Elaboración propia a partir de Laouris y Eteokleous, 2005.

El *m-learning* como proceso de enseñanza aprendizaje implica el uso de las tecnologías móviles. Este aprendizaje no necesita desarrollarse en un lugar específico, o realizarse en un horario determinado. Además, es propio de un aprendizaje en forma continua que corresponde a una sociedad cognoscitiva (Valero, Redondo y Palacín, 2012).

En referencia al aprendizaje móvil podemos considerar lo siguiente desde el punto de vista de algunos autores:

Tabla 4
Consideraciones sobre aprendizaje móvil

Puntos de vista de los autores	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2011)	Valero, Redondo y Palacín (2012)	Area y Adell (2009)	Sergio (2012)
Consideraciones sobre aprendizaje móvil	<ul style="list-style-type: none"> - Integra la telefonía móvil en el proceso educativo. - Facilita al usuario el acceso a la información sin importar el tiempo y lugar. - Favorece el aprendizaje individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portabilidad. - Inmediatez y conectividad - Ubicuidad - Adaptabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en tecnologías móviles en un aula convencional. - Aprendizaje basado en contextos diversos de la vida personal. - Acceso a recursos interactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje continuo - Acceso a un gran volumen de material educativo. - El rol del profesor y el alumno cambian. - Se promueve una educación personalizada.

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma la Unesco (2013) señala las siguientes ventajas que nos ofrece el aprendizaje móvil:



Figura 2. Ventajas del aprendizaje móvil. Elaboración propia en base a Unesco (2013).

También, Zambrano (2009) señala que entre las ventajas que se pueden encontrar en el *mobile learning*, destacan:



Figura 3. Ventajas de *Mobile learning*. Elaboración propia en base a Zambrano (2009).

Para Brown (2005), el aprendizaje de los individuos es procesual al usarse la mediación de dispositivos portátiles y este debe entenderse como una actividad vinculada al manejo de información y al acceso de los conocimientos. Este proceso resulta exitoso si cada persona es capaz de resolver problemas relacionados a situaciones de su propia vida, de brindar información y conocimientos encontrados. Asimismo, permite la colaboración con otras personas interactuando en su proceso de aprendizaje. De esta manera, se genera un novedoso paradigma educativo llamado “navegacionismo”, basado en el manejo de información y la interacción o comunicación social.

En este sentido, Brown (2005) considera que utilizar la vasta información existente en internet exige que las personas tengan la capacidad de adoptar una forma diferente de apropiarse

del conocimiento que puede ser seleccionándola, integrándola y manipulándola en un contexto de navegación constante en internet. Adicionalmente, el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores permiten que las personas interactúen o se comuniquen, en tiempo real o no, conformando redes sociales con características pedagógicas en las cuales, tanto expertos como estudiantes y tutores interactúan dando origen a comunidades académicas virtuales en las que los estudiantes consideran que forman parte de ellas.

Asimismo, Valero, Redondo y Palacín (2012) consideran que los dispositivos móviles otorgan diversas oportunidades a nivel educativo; fomentando, impulsando y favoreciendo la adquisición de competencias básicas. Estas competencias son:



Figura 4. Competencias apoyadas en dispositivos móviles. Elaboración propia en base a Valero, Redondo y Palacín (2012).

Además, Fox (2011) sostiene que aprender a través de un dispositivo móvil puede considerarse como una forma o medio para mantener en contacto permanente a las personas y la información en cualquier lugar, el contexto inmediato del aprendiz y sus gustos. Esto permite que el estudiante pueda aprender desde el lugar en el que se encuentra y a cualquier hora, según sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En el *m-learning* existen tres elementos a considerar: tecnológicos, pedagógicos y de diseño. En lo tecnológico, hay que tomar en cuenta los programas que ofrecen los dispositivos móviles con la posibilidad de adecuarlos a las actividades educativas. En lo pedagógico, este modelo de enseñanza aprendizaje permite una comunicación interactiva entre el estudiante y el dispositivo, así como constituir nuevas estructuras y conocimientos. Respecto al diseño, se requiere de un trabajo colaborativo y multidisciplinario que considere los aspectos pedagógicos y técnicos con la finalidad de obtener un modelo efectivo (Contreras, Herrera y Ramírez, 2009).

Asimismo, según Herrera y Fénema (2011), el empleo del m-learning beneficia por su portabilidad, conexión en todo momento y lugar, acceso a los recursos de aprendizaje en el momento oportuno, comunicación inmediata, mayor aprovechamiento de los servicios de tutoría, ofrece experiencias de aprendizaje activas y colaborativas, mejora en las competencias de comunicación y creación de comunidades.

Con todo lo señalado anteriormente, aparecen nuevas exigencias en el aprendizaje de las personas quienes deben desarrollar competencias que les permitan acceder, seleccionar y difundir la información desde cualquier medio y lugar. Como las tecnologías posibilitan el acceso a una gran cantidad de información en diferentes áreas de conocimiento es recomendable incluir en la formación de las personas, el desarrollo de competencias claves que les permitan resolver de forma particular sus problemas. Estas competencias incluyen: capacidad de aprender, analizar, sintetizar y aplicar el conocimiento; habilidad para resolver problemas y manejar tecnologías digitales; destreza para el manejo de la información y capacidad para trabajar forma autónoma y en grupo (García y Benítez, 2011).

A través de los recursos tecnológicos móviles se puede acceder a la información para consultar o para generar datos en “tiempo real”, conectarse y comunicarse en interacciones sincrónicas y asincrónicas, realizar la lectura digital de un libro, procesar información, entre otros. Todo esto convierte a los recursos tecnológicos móviles en agentes del cambio en los hábitos de las personas y sus formas de aprender se ven potenciadas por ellos. Asimismo, los recursos tecnológicos móviles se caracterizan por ser inclusivos ya que permiten interactuar y comunicarse a personas con diversas discapacidades como las visuales, las auditivas, las motrices o las intelectuales gracias a las diversas aplicaciones generadas para atender estas discapacidades (Telefónica, 2012).

2.2. Aplicaciones para el aprendizaje móvil

Las aplicaciones móviles que pueden ser de utilidad para el proceso de aprendizaje pueden ser diversas y el uso de ellas dependerá de las competencias que se quieran desarrollar en los estudiantes. Entre las aplicaciones que existen haremos mención a tres de ellas que consideramos importantes.

WhatsApp

Es una de las herramientas de comunicación de mayor uso hoy en día. Pero, además, de comunicar en tiempo real permite compartir imágenes, música o videos de forma gratuita. En este sentido, Padrón (2013) considera que WhatsApp como aplicación gratuita de mensajería instantánea es de fácil acceso ya que se puede instalar en cualquier dispositivo móvil, permitiendo enviar y recibir mensajería instantánea completamente gratis. Además, considera que los teléfonos móviles han transformado la forma de comunicarse ya que accesible a través de una señal de Wifi o mediante el uso del plan de datos de internet contratado para cada

dispositivo.

Hoy en día, en que muchas personas cuentan con este aplicativo en sus dispositivos móviles, se puede decir que es utilizado como un recurso de apoyo al proceso de aprendizaje porque facilita la comunicación casi instantánea de las personas; además, de brindar la posibilidad de compartir archivos. Así también, es una herramienta que fomenta el trabajo colaborativo a través de la comunicación constante entre los participantes.

Adicionalmente, Padrón (2013) señala que, desde el aprendizaje colaborativo, el WhatsApp permite llevar a cabo debates en equipos gracias a la funcionalidad que tiene de generar grupos de acceso restringido, posibilidad de generar evaluaciones y seguimiento por parte del profesor, generar líneas de diálogo para definir, por ejemplo, el tipo de actividades a realizar o señalar los temas que se desearía tratar.

Por el lado del seguimiento y la evaluación por parte del profesor, brinda la posibilidad de realizar un diagnóstico sobre los conocimientos previos de los estudiantes respecto de un tema, generar un espacio para resolver las dudas, poder realizar un seguimiento de los estudiantes y brindar una oportuna retroalimentación.

A lo anteriormente señalado, le agregamos la facilidad de realizar seguimiento sin necesidad de estar en un salón de clases o de tener acceso a una computadora ya que, mediante un dispositivo móvil, podemos acceder desde cualquier lugar para lo cual solo es necesario contar con una conexión a Internet.

Google Drive

Es una aplicación que forma parte de la plataforma gratuita *Google Apps*, está disponible en la red, localizada en la nube y permite que un usuario registrado pueda almacenar su información en ella. Para poder acceder a este servicio se debe contar con una cuenta de *Gmail*.

Esta plataforma cuenta además con un conjunto de aplicaciones tales como un procesador de textos, una hoja de cálculo, manejador de presentaciones, formularios entre otras. De igual forma, permite el almacenamiento de archivos de diversos formatos. Es una aplicación *online* lo cual permite guardar la información en la nube.

Una de las características de esta aplicación es la de brindar la posibilidad del trabajo colaborativo puesto que permite compartir información y que varios usuarios puedan editar un archivo en tiempo real. De igual manera, este servicio puede ser utilizado desde cualquier dispositivo móvil logrando que las personas accedan a su información en cualquier momento y desde cualquier lugar, siempre y cuando cuenten con una conexión a Internet.

Roda y Luiz (2016) señalan como ventajas del *Google Drive* el de ser una herramienta de fácil uso, puede emplearse en las aulas y luego continuar trabajando desde otro lugar y con cualquier dispositivo móvil, brinda la facilidad de editar y compartir archivos con otras personas y trabajar en un mismo documento en forma sincrónica o asincrónica. Además, dispone de un conjunto de aplicaciones que permiten la elaboración de diversos tipos de recursos que apoyan a mejorar el proceso de enseñanza, brinda la facilidad de realizar un seguimiento de los trabajos

individuales o grupales y finalmente permite la evaluación mediante la creación de formularios que conocer el avance y rendimiento de los estudiantes.

YouTube

Ramírez-Ochoa (2016) señala que *YouTube* es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos para lo cual se debe contar con una cuenta. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar el material en cualquier formato de video o audio. De igual manera, esta aplicación puede ser utilizada como punto de encuentro para quienes quieren exhibir y ver un video; lo cual puede ser favorable para realizar actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Hoy en día *YouTube* se ha convertido en el ámbito educativo como un proveedor de recursos de apoyo al estudiante. Ello se debe a que podemos encontrar materiales completos de cursos elaborados por universidades de primer nivel. Pero no solo ello nos brinda esta aplicación, sino que además se ha convertido en un proveedor de videos referidos a diversos ámbitos del quehacer diario.

Para Orihuela (2002) *YouTube* posee atributos comunicativos tales como:

Tabla 5
Atributos comunicativos del YouTube

Atributos comunicativos	Consiste en...
La multimediatía	escribir comentarios en texto o activar subtítulos
La hipertextualidad	establecer una relación entre un video observado y otros del bagaje de videos subidos a internet vinculados con la temática pero en cuyo desarrollo la información es semejante o diferente;

La exigencia del uso de competencias digitales	escribir comentarios, acceder a información mediante búsquedas avanzadas, suscribirse a una página web o bajar, subir y editar videos.
Su abundancia	existencia de una gran cantidad de vistas
La interactividad	realizar múltiples acciones: subir, bajar, buscar, seleccionar, crear una lista de reproducción, suscribirse o crear un canal, calificar, editar y comentar los videos
Su carácter social	vincular la cuenta de YouTube al menos con una red social como <i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Gmail</i> , entre otros.

Fuente: Elaboración propia en base a Orihuela (2002).

2.3. Aporte de los recursos tecnológicos móviles a los procesos de aprendizaje

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se presentan diversos procesos que favorecen el logro de aprendizajes significativos. Según Schunk (2012) estos momentos o etapas son cuatro, los cuales se describen a continuación.

2.3.1 La motivación

Uno de los procesos del aprendizaje es la motivación, el cual es importante para captar la atención de los estudiantes y mantenerla durante todo el proceso de aprendizaje en una clase. Para Trechera (2005) la motivación es un proceso que permite al aprendiz establecer metas, utilizar recursos apropiados y adopta conductas específicas para llegar a la meta. Por eso, es importante que los estudiantes tengan claro el propósito de su aprendizaje para que se sientan motivados permanentemente a lograr lo propuesto.

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). En ese sentido se requiere saber qué razones pueden existir para que el estudiante desee hacer una actividad académica para tomarla en cuenta al diseñar una

actividad motivadora. Ante ello, Ajello (2003) manifiesta que la motivación es la trama que sostiene el desarrollo de actividades significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el ámbito educativo, la motivación debe considerarse como la disposición positiva para aprender de forma permanente y autónoma. Por ello, el docente debe utilizar todos los recursos posibles para fomentar en el estudiante esa buena disposición por el aprendizaje.

Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica:

Tabla 6
Dimensiones de la motivación académica

Dimensión	Descripción
De propósitos	Se vincula con el componente motivacional de valor, ya que la relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la realice o no.
Académica	Se vincula a la percepción y creencia que uno tiene sobre sus propias capacidades y competencias para realizar una actividad
Afectiva y emocional	Encierra nuestras reacciones afectivas que genera el realizar una actividad y da sentido a las acciones realizadas movilizandó nuestra conducta hacia la obtención de una meta.

Fuente: Elaboración propia en base a Pintrich y De Groot (1990).

2.3.2 La autorregulación

Otro aspecto importante que permite el logro de mejores aprendizajes es la autorregulación de los estudiantes. Para Schunk (2012), es importante vincular la motivación y autorregulación y para ello hay que tomar en cuenta la motivación interior que hace que las personas logren sus objetivos realizando acciones autorregulatorias que les permitan alcanzar sus metas, mientras que la autorregulación promueve el aprendizaje. El percibir una mayor competencia resulta ser el estímulo necesario para mantener la motivación y la autorregulación

en busca de nuevos logros.

Coincidiendo con Zimmerman (2001, 2002), los estudiantes de alto rendimiento y capacidad que se autorregulan son activos en su propio aprendizaje considerándose lo metacognitivo, motivacional y comportamental. Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje son los que tienen mayor rendimiento académico y desarrollan mayores capacidades, mientras que los que tienen límites en la autorregulación evidencian un rendimiento insuficiente o demuestran dificultades al aprender (Reyero y Tourón, 2003; Roces y González Torres, 1998; Zimmerman, 1998).

Las características de los estudiantes que autorregulan su aprendizaje es que ellos emplean estrategias cognitivas para transformar, organizar, elaborar y recuperar la información; dirigen sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales; tienen un gran sentido de autoeficacia académica, desarrollan emociones positivas ante la situación de aprendizaje; controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear ambientes favorables de aprendizaje; muestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase; asimismo, utilizan estrategias volitivas orientadas a evitar las distracciones para mantener su concentración, su esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas. (Torrano y González, 2004)

2.3.3 La evaluación

Otro proceso importante del proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación. Es necesario entender con claridad en qué consiste este proceso y en qué radica su importancia en el ámbito educativo. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2018) evaluar

significa, en su primera acepción, “señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo”, y en su segunda acepción, “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”. Cuando se hace referencia a la evaluación es necesario responder las siguientes preguntas: ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿Cuándo evaluar? Inclusive para algunos profesores existe una pregunta aún más importante: ¿Por qué evaluar?

Para Fernández (2017) la evaluación formativa busca no solo valorar lo que ha logrado el estudiante sino poner remedio a sus dificultades a través del uso de estrategias que se pueden activar para lograr sus objetivos. Entonces es necesario que se obtenga información del avance del estudiante, se valore su esfuerzo y se realice la retroalimentación adecuada para que logre el desempeño esperado.

Al redactar un texto el estudiante pasa por todo un proceso y se debe hacer un seguimiento del mismo. Elige el tema, su propósito, la estructura del texto; organiza sus ideas, las considera en varios borradores y finalmente realiza las distintas revisiones del documento. Cada una de estas etapas se lleva a cabo en sesiones de aprendizaje en las que de forma permanente se debe brindar la retroalimentación necesaria para lograr los aprendizajes esperados. No es suficiente con poner una calificación de los avances, sino que es primordial que se haga el seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje y se promueva la autonomía a partir de la reflexión de sus propios avances.

2.3.4 Recojo de saberes previos

En el desarrollo del aprendizaje se da un proceso en el que el estudiante recibe la nueva información que le será útil para realizar una actividad o resolver un problema, pero si no hay

suficientes saberes previos el logro del aprendizaje es menor. Por ello, se debe tomar en cuenta cuál es la base que tiene el estudiante con respecto al tema tratado. Estos saberes no solo pueden ser contenidos que se hayan leído o estudiado antes, sino las experiencias de vida que cada uno tiene en los distintos contextos en los que ha estado. Para poder recoger estos saberes, los maestros formulan preguntas, plantean casos o generan diálogos en los que el estudiante puede intervenir. Si durante estos espacios se usa los aplicativos móviles, se incrementa la participación de los estudiantes y se logra mayor motivación.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

El Problema de investigación de esta tesis es ¿Cuán efectivo es el empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa? El objetivo general es analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.

1. Metodología

1.1. Enfoque, nivel y tipo

El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto con énfasis en lo interpretativo, corresponde al nivel descriptivo. Tiene un enfoque mixto porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010) ello implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Además, se plantea el problema y se recogen y analizan los datos de diferente forma; sin embargo, el enfoque no solo se limita a la simple recolección de datos de diferentes modos acerca del mismo fenómeno, sino que implica el empleo de la lógica deductiva e inductiva en las diferentes actividades. Para Díaz (2014) el empleo de lo cualitativo y lo cuantitativo resulta pertinente, ya que permite evidenciar que es posible combinar de forma equilibrada las fortalezas que ofrecen las dos miradas, tomando en cuenta las peculiaridades de cada una de ellas.

La presente investigación es cuantitativa porque tiene entre sus características el plantear un problema de estudio delimitado y concreto, realizar una recolección de datos que se fundamenta en la medición y el fenómeno observado no se ve afectado por el investigador

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En ese sentido en esta investigación se consideraron los resultados de la evaluación del portafolio presentado por cada estudiante. A su vez la vinculación de las variables puede ser corroborada con los resultados obtenidos, puesto que el análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables (Monje, 2011).

Por su parte es también una investigación cualitativa ya que se tomaron en cuenta las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos. Asimismo, se consideraron opiniones de los estudiantes y las percepciones de los docentes investigadores durante el estudio. Según Lerna (2009) en este tipo de investigaciones se tiene en cuenta el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. Además, considera lo que la gente dice, piensa, siente o hace; el sentido de sus relaciones interpersonales y con el contexto. Por su parte, Monje (2011) sostiene que la interacción con informantes no debe ser de manera impertinente, sino de forma espontánea durante la entrevista. A partir de la información obtenida se pueden tener conclusiones más veraces. Aunque estas sean difíciles de generalizar a una población ya que son compactas en validez interna, pero son magras en su validez externa (Pita y Pértegas, 2002).

Por su parte el estudio tiene un énfasis interpretativo, ya que su finalidad es comprender e interpretar la realidad educativa, los significados que otorgan las personas a las cosas y situaciones, sus percepciones, intenciones y acciones (Bisquerra, 2009). En esta investigación se realiza la interpretación de la información obtenida de los distintos agentes y a partir de ello se sacan conclusiones. Como sostiene Suárez (2014) este tipo de estudios promueve la comprensión e interpretación de los significados, así mismo fomentan la producción de teoría en base al estudio de entornos y agentes específicos en situaciones reales.

El nivel es descriptivo porque según Suárez (2014), estos estudios se caracterizan porque buscan describir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno e informan sobre el estado actual de una persona, grupo o proceso para diferenciar sus propiedades o rasgos más saltantes. Asimismo, para Cortés e Iglesias (2005) los estudios descriptivos precisan las propiedades, las características y los aspectos fundamentales de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se quiera estudiar. En esta investigación se describen la metodología que se aplica en cada una de las sesiones y las percepciones que tienen los estudiantes que participan en las sesiones.

Asimismo, es un estudio del tipo cuasi-experimental, en tanto se desarrolló una intervención luego de la cual se verificó su efectividad (Suárez, 2014). El término “cuasi” significa “casi”, por lo que cuando definimos un diseño como cuasi experimental ello especifica que no es completamente experimental. El criterio que le falta para llegar al nivel de experimental es que no existe forma de asegurar la equivalencia inicial entre los grupos experimental y de control (Murillo, 2013).

Para Cook y Campbell (1986) los cuasi - experimentos consisten en una propuesta paralela a los experimentos que tienen una asignación aleatoria, en situaciones de tipo social en las que no existe un estricto control experimental. En este sentido, Pedhazur y Schmelkin (1991) consideran que una investigación cuasi - experimental tiene los elementos propios de un experimento a excepción que los sujetos de investigación no son asignados en forma aleatoria a ningún grupo. Al no realizarse este proceso aleatorio, quien realiza la investigación debe localizar y separar los efectos de lo tratado en los demás factores que ejercen influencia positiva

o negativa en la variable dependiente.

1.2. Método

Se consideró el método de estudio de casos como el más adecuado para nuestra investigación debido a que son estudios intensivos que buscan comprender, explicar o describir uno o más fenómenos específicos en una situación natural: un individuo, una organización, un programa, un acontecimiento, un proceso, un grupo social, un conjunto unitario de documentos en determinado período (Lincoln y Guba, 1985 citado por Martínez, 2004). Al respecto, para Cauas (2015), en el ámbito educacional, un caso es una unidad social que puede ser un individuo, familia, grupo, unidad educativa o una comunidad. Su propósito consiste en indagar profundamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de dicha unidad, en vista a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual ella pertenece.

Para Álvarez y San Fabián (2012), el principal valor de un estudio de caso consiste en mostrar las relaciones entre una situación singular y su contexto. Asimismo, exige la participación del investigador en el desarrollo del caso, ya que se centra en las relaciones y las interacciones. En este estudio, tenemos a un grupo de estudiantes que pasan por un proceso de aprendizaje que es dirigido por el propio maestro investigador que a su vez observa de forma permanente el proceso.

Esta investigación se centró en el análisis de la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes. Este propósito fue delimitado para realizar el estudio en estudiantes de tercer grado de ciclo avanzado de un CEBA. Según Rodríguez y Valldeoriola (2010), la simplicidad o

complejidad del caso varía según los intereses, objetivos y posibilidades del estudio. Es por ello, que se consideró solo un grupo de estudiantes con los que se realizó el estudio.

1.3. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 56 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA distribuidos en tres secciones cuyas edades fluctúan entre 14 y 25 años. Aunque la población presenta características similares, hay diferencias en cuanto a cada sección con respecto a la ubicación de sus aulas, el horario en el que estudian y las edades. Dos secciones se encuentran en la sede central de la institución y una de ellas en un periférico cercano. Una de las secciones de la sede central tiene el horario en la tarde con 16 estudiantes entre 14 y 17 años y la otra en la noche con 20 estudiantes entre 18 y 25 años. La sección que se encuentra en el periférico también tiene el horario en la noche con 20 estudiantes entre 18 y 25 años.

Ningún medio es socialmente homogéneo y la representación pertinente de la gente involucrada en un caso particular requiere tomar muestras, a menos que toda la población investigada pueda ser estudiada en su totalidad (Martín-Crespo y Salamanca, 2007). La muestra es un subgrupo de la población. Se puede afirmar que es un subconjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población. De la población es recomendable extraer muestras representativas del universo (Behar, 2013).

Para realizar esta investigación se ha elegido como muestra el grupo de 20 estudiantes de 18 y 25 años que se encuentra en el periférico y estudia de noche. Para la selección de la muestra se ha tomado en cuenta el tipo de muestreo intencionado que también recibe el nombre de

sesgado señalado en Behar (2013). Se ha seleccionado a juicio de los investigadores el grupo representativo en base al conocimiento previo de la población que se investigó.

Entre los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionar esta muestra se tienen el rango de edad similar al otro grupo. El grupo de la tarde está conformado por menores de edad y se requeriría del consentimiento de los padres y muchos de ellos no se presentan. Mientras que el grupo de la noche cuenta con estudiantes mayores de edad. Asimismo, se ha usado como criterio de elección el muestreo incidental que es el que realiza el investigador aprovechando los elementos de la población que le son fácilmente accesibles (Buendía, Colás y Hernández, 1998). Es por ello, que se ha elegido el grupo del periférico, ya que una de las investigadoras trabaja allí y cuenta con todas las facilidades para intervenir en el grupo.

1.4. Variables, sub variables e indicadores

En el siguiente cuadro se presentan las variables, sub variables e indicadores.

Tabla 7
Variables, sub variables e indicadores del proyecto

Variables	Sub variables	Indicadores
Estrategias metodológicas vinculadas recursos tecnológicos móviles	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: Motivación, exploración de saberes previos, autorregulación, evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas por la docente para la motivación haciendo uso de recursos tecnológicos móviles. - Actividades propuestas por la docente para la exploración de saberes previos haciendo uso de recursos tecnológicos móviles. - Actividades propuestas por la docente para la autorregulación haciendo uso de los recursos tecnológicos móviles. - Actividades propuestas por la docente para realizar una evaluación formativa haciendo uso de recursos tecnológicos móviles.

Efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles	Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Planificación del escrito, textualización, revisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados del proceso realizado por el estudiante para planificar su texto - Resultados del proceso realizado por el estudiante para redactar su texto - Resultados del proceso realizado por el estudiante para revisar su texto
Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos	Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Planificación del escrito, textualización, revisión	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la planificación de su texto - Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la redacción de su texto. - Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la revisión de su texto

Fuente: Elaboración propia.

1.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Para poder atender a la variable referida a las Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles no se usaron instrumentos, sino que se realizó una descripción de los aspectos que comprenden los indicadores. En el caso de la variable referida a Efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles se utilizó la técnica de análisis documental para obtener información sobre los desempeños de los estudiantes evidenciados en los documentos que formaban parte del portafolio de cada uno de ellos. Para Dulzaides y Molina (2004) el propósito del análisis documental es crear vías para hacer llegar la información al usuario que la necesita, permite obtener e interrelacionar ideas importantes y es parte de un proceso integrador, cíclico y sistémico único. Para recoger información sobre los documentos del portafolio de los estudiantes se diseñó la matriz de análisis documental.

Para la variable relacionada con la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los

recursos tecnológicos móviles se utilizó la técnica de la encuesta y se diseñó como instrumento el cuestionario en base a tres indicadores. Hernández, Fernández y Baptista (2006) recomiendan que para construir un cuestionario se debe analizar variable por variable el tipo de pregunta o preguntas que suelen ser más confiables y válidas para medir a esa variable de acuerdo con la situación del estudio. El cuestionario constaba de seis preguntas abiertas y estas permitieron a los encuestados contestar con total libertad utilizando sus propias palabras y brindando la información que deseaban (Casas, Repullo y Donado, 2003). Además, la formulación de las preguntas abiertas no generó mayor dificultad, puesto que para este tipo de preguntas no hay que prever ningún tipo de respuesta ni investigar acerca de la exhaustividad y exclusión de las categorías propuestas (García, 2003).

Para la validación de los instrumentos se recurrió a tres expertos en investigación. Dichos especialistas son profesores de la escuela de Post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Dos de ellos cuentan con el grado de magíster y uno de ellos cuenta con el grado de doctor. Los tres respondieron a la consulta que se les hizo por correo sobre la matriz de análisis documental y el cuestionario. Con respecto al primer instrumento sugirieron que se evidenciara la relación entre los indicadores y los ítems propuestos. Asimismo, hicieron observaciones en cuanto a la redacción de algunos ítems. Con respecto al segundo instrumento, tuvieron menos observaciones ya que solo recomendaron poner las leyendas de los niveles y uniformizar el formato en los sombreados.

A raíz de las observaciones de los expertos se precisó la matriz de análisis documental en lo concerniente a la relación entre indicadores e ítems, así como en la redacción para evitar confusiones o ambigüedades. El cuestionario tenía inicialmente diez preguntas entre abiertas y cerradas y fue mejorado en cuanto al tipo de preguntas para que solo incluyera seis preguntas

abiertas de las cuales dos se relacionan con cada indicador. Asimismo, se agregó un casillero para la fecha de aplicación del instrumento.

1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el primer objetivo vinculado a las estrategias metodológicas se realizó una descripción en base al diseño de las diez sesiones. Se usó un cuaderno de campo en el que se anotaron aspectos importantes sobre las estrategias metodológicas de cada sesión, luego se consolidó la información en una matriz cualitativa para ver los rasgos comunes y diferentes de cada aspecto. Esta información fue contrastada con la teoría para poder redactar la descripción.

Con respecto al segundo objetivo relacionado con la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles, se recogieron resultados obtenidos por cada uno de los 20 estudiantes y se asignaron puntajes. Estos puntajes asignados en la evaluación de los portafolios se colocaron en una matriz de consolidación de resultados.

Para guardar la confidencialidad de los estudiantes se usaron códigos: PE 1, PE 2, etc., donde P representa portafolio, E equivale a estudiante, y el número representó el orden de lista en el que se encontraban. Luego con esta información se generó una tabla y gráfico con los resultados, considerando la frecuencia en la ubicación de los distintos niveles de logro. El resultado de cada uno de estos documentos varió entre el nivel de logro satisfactorio, medianamente satisfactorio o insatisfactorio.

Con relación al tercer objetivo relacionado con la variable percepción de la utilidad de los

recursos tecnológicos móviles, los datos obtenidos se colocaron en una matriz de consolidación de resultados cualitativos. Se transcribieron las respuestas de cada estudiante y para guardar la confidencialidad de los estudiantes encuestados se codificaron los resultados con letras y números: CE 1, CE 2, etc., donde C representa cuestionario, E equivale a estudiante, y el número representó el orden de lista en el que se encontraban.

Para poder analizar la información de una realidad con diferentes aspectos a considerar se ha usado el proceso de la triangulación. Según Rodríguez (2005) la triangulación combina diferentes técnicas de indagación para lograr hallazgos complementarios y desarrollar el conocimiento relativo a un determinado objeto de estudio. En esta investigación se ha realizado la triangulación de datos. Para Vera y Villalón (2005) la triangulación de fuentes de datos permite utilizar el mismo método para obtener la máxima ventaja teórica. En ese sentido se han obtenido datos de distintas fuentes para lograr mayor información y de diferente perspectiva como la del docente investigador y la del estudiante.

1.7. Lineamientos éticos considerados

Para la realización de este trabajo se contó con la autorización del director del CEBA y el consentimiento informado de los participantes (ver anexo 8). Se les informó sobre la finalidad del estudio y los beneficios de su aplicación, así como el rol de cada uno en la implementación y ejecución del mismo. Por otro lado, desde el punto de vista de los investigadores, se ha tenido especial cuidado en usar la información de manera fidedigna y respetar la autoría de las fuentes consultadas con las citas requeridas tanto de tipo bibliográfico como sobre la información recogida de los informantes. Asimismo, se ha mantenido el anonimato y la reserva en los datos de los estudiantes participante por lo cual se han usado códigos para procesar la información.

2. Análisis de resultados

A continuación, se presenta la forma en la que se obtuvieron y analizaron los datos recogidos.

Respecto al Objetivo específico 1, referido a la descripción de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles que se aplican en los procesos de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes, podemos afirmar que se diseñaron y desarrollaron diez sesiones de 90 minutos de duración con los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA (anexo 4 - de las sesiones). En dichas sesiones se han contemplado estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para favorecer el desarrollo de la producción de textos escritos expositivos. El diseño de las sesiones estuvo a cargo de los dos investigadores de esta tesis y la ejecución de ellas estuvo a cargo solo de una de los investigadores que es la especialista en el área de Comunicación.

Cada una de las sesiones presentó una secuencia metodológica en la que el estudiante fue el protagonista y bajo la mediación de la maestra investigadora. En las primeras cuatro sesiones los estudiantes realizaron la planificación del texto expositivo. Durante este proceso eligieron el tema y propósito del texto expositivo que iban a redactar, buscaron y seleccionaron la información necesaria y la organizaron en esquemas numéricos que compartieron con sus compañeros. Durante estas cuatro sesiones hicieron uso del buscador de google, google drive, YouTube y WhatsApp del grupo.

En las sesiones cinco, seis y siete se redactaron los borradores del texto considerando los párrafos de introducción, de desarrollo y de conclusión. Asimismo, se consideraron los elementos de cohesión como los referentes textuales y conectores para unir las ideas de cada párrafo. Se usó el YouTube para brindar información sobre las características y estructura de cada párrafo. También se propició el uso del grupo del WhatsApp para difundir el video y que los estudiantes pudieran volver a visualizarlo en sus celulares.

En las sesiones ocho y nueve se realizó la revisión de los borradores en función de los signos de puntuación y las reglas de tildación con el fin de obtener un texto que cumpliera con el uso correcto de las normas del idioma. Finalmente, en la décima sesión se propició la socialización de los textos que cada estudiante redactó. Reflexionaron sobre la importancia de difundir los textos que se redactan.

En el desarrollo de las sesiones se han considerado diversas estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje. Uno de esos procesos tomados en consideración en todas las sesiones es la motivación. Se han propuesto actividades que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes. Para Ajello (2003) la motivación se debe entender como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son importantes para la persona y en las que se involucra. En ese sentido ha sido un proceso que se ha fomentado de forma permanente para mantener el interés por el aprendizaje. Entre las actividades que se propiciaron están los videos sobre los temas que eligieron los estudiantes para sus redacciones, memes sobre temas de actualidad, audios, imágenes de situaciones actuales y de su contexto, etc.

Con respecto a las actividades propuestas para el proceso de exploración de saberes previos se formularon preguntas para recoger información sobre las experiencias previas de los

estudiantes. Estas preguntas propiciaron el pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, se vincularon las actividades propuestas con la realidad de los estudiantes. Por último, se consideró el uso de los recursos tecnológicos móviles para la exploración de saberes previos como por ejemplo el google y YouTube. Todas estas actividades facilitaron la construcción del aprendizaje ya que como afirma Manrique y Gallego (2013) el ser humano, a través de sus experiencias, va construyendo sus estructuras cognitivas y cuya organización se va modificando de acuerdo con la información adquirida durante un proceso de aprendizaje. Los estudiantes vincularon sus experiencias con los temas que habían elegido para la redacción de su texto.

La evaluación como parte del proceso de aprendizaje se realizó de forma permanente durante las diez sesiones de aprendizaje. El propósito fue obtener información sobre el avance de cada estudiante y poder realizar la retroalimentación oportuna que permitiera mejorar el avance para lograr el producto final. Mendoza y Villegas (2017) afirman que la evaluación es un proceso que permite el levantamiento continuo de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, la misma debe ser interpretada con el fin de tomar acciones que favorezcan la construcción significativa de habilidades comunicativas y expresivas que respondan a las necesidades del contexto en que se aprende.

Las actividades que se han realizado para la evaluación permitieron recoger la información sobre los avances de los estudiantes para realizar la retroalimentación que permita mejorar el producto. Los recursos tecnológicos móviles también sirvieron para recoger información sobre el proceso realizado. Rosales (2014) afirma que la evaluación formativa permite ubicar las deficiencias cuando aún se tiene la posibilidad de remediarlas, lo que significa, incluir sobre la marcha rectificaciones necesarias en el proyecto educativo y tomar

las decisiones pertinentes para optimizar el proceso de logro del éxito por el estudiante. En ese sentido, el análisis documental fue la técnica que se usó y la matriz de análisis documental fue el instrumento que permitió obtener información sobre los avances progresivos de la redacción del texto escrito expositivo. Estos documentos de avance fueron la ficha de planificación, los borradores y la versión final del texto, que fueron revisados de forma progresiva.

Otro de los procesos de aprendizaje desarrollado en las sesiones es la autorregulación. Desde la primera sesión los estudiantes tuvieron conciencia del propósito de la tarea final, sabían que la meta era redactar un texto expositivo al terminar la décima sesión. “Esta consciencia incluye al conocimiento de la tarea (lo que debe aprenderse y cuándo y cómo debe aprenderse), así como al autoconocimiento de las capacidades, intereses y actitudes personales” (Schunk, 2012, p. 415,416).

Los estudiantes comprendieron que cada sesión iba a aportar a conseguir pequeños productos que pasaban por las etapas de la redacción. Planificaron su redacción y realizaron sus borradores en base al procesamiento de la información que seleccionaron. “Los estudiantes procesan la información de manera activa y emplean estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas durante la redacción”. (Schunk, 2012, p. 438). En ese sentido los estudiantes emplearon sus estrategias al darse cuenta que ellos mismos regulaban su aprendizaje y la forma en la que lograban sus redacciones. Por ejemplo, percibieron que algunos debían ver un video informativo varias veces, otros tomaron capturas de pantalla para analizar algunos ejemplos propuestos en los videos. Percibieron también que el diálogo entre ellos ayudaba mucho para las búsquedas de información que realizaban.

Respecto al Objetivo específico 2, referido a la identificación de la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para desarrollar la competencia de producción de textos escritos expositivos, podemos afirmar que en el portafolio individual se han consignado los tres documentos que se han logrado como productos progresivos de las diez sesiones: la ficha de planificación, los borradores, la ficha de revisión. Cada documento ha recibido una valoración por parte de la docente y para procesar los resultados se ha utilizado una matriz de consolidación de datos. En ella observamos los resultados de cada documento del portafolio de cada uno de los 20 estudiantes participantes. De acuerdo a los niveles de logro finales podemos apreciar la efectividad e impacto que han tenido las estrategias utilizadas en el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en cada una de las etapas de la redacción.

En la siguiente tabla se muestra los resultados obtenidos en la etapa de planificación del texto.

Tabla 8
Resultados de la Planificación del texto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	14	70%
Medianamente satisfactorio	6	30%
Insatisfactorio	0	0%
Total de estudiantes	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

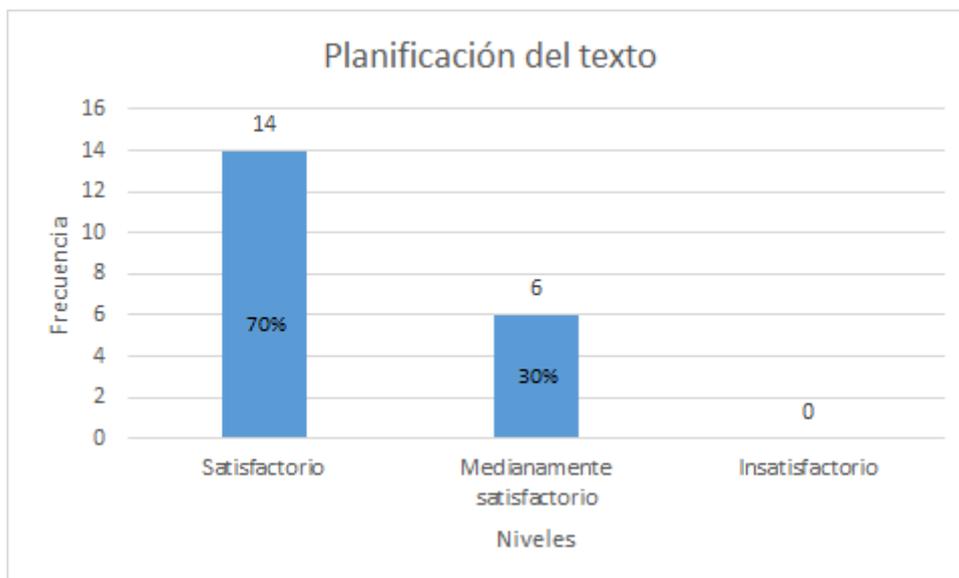


Figura 5. Resultados de la planificación del texto.

Con respecto al indicador Resultados del proceso realizado por el estudiante para planificar su texto se puede observar en la figura 1, que el 70 % de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio y solo el 30% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Asimismo, se aprecia que ningún estudiante se ubica en el nivel insatisfactorio. Esto evidencia que la mayoría de estudiantes no presenta dificultades para determinar el público objetivo al que va dirigido su texto, presentar capturas de pantalla de la búsqueda de información y presentar la información organizada en un esquema decimal.

Con estas actividades el estudiante ha logrado la planificación de su texto sin dificultades. Para Cobo (2015) planificar consiste, principalmente, en pensar en el texto que se va crear. Se trata de dar forma y orientación a las ideas. Entonces los estudiantes en su mayoría han podido generar sus ideas y organizarlas para poder producir su texto. Durante esta etapa de la planificación del texto se ha logrado que ellos determinen el tema, el propósito de su texto, busquen información y la organicen en esquemas numéricos. Para cada una de estas estrategias metodológicas de la redacción se han utilizado a su vez los recursos tecnológicos móviles.

En la siguiente tabla se muestra los resultados del proceso realizado por los estudiantes para redactar su texto.

Tabla 9
Resultados del proceso realizado por el estudiante para redactar su texto en Borradores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	12	60%
Medianamente satisfactorio	8	40%
Insatisfactorio	0	0%
Total de estudiantes	20	100%

Fuente. Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

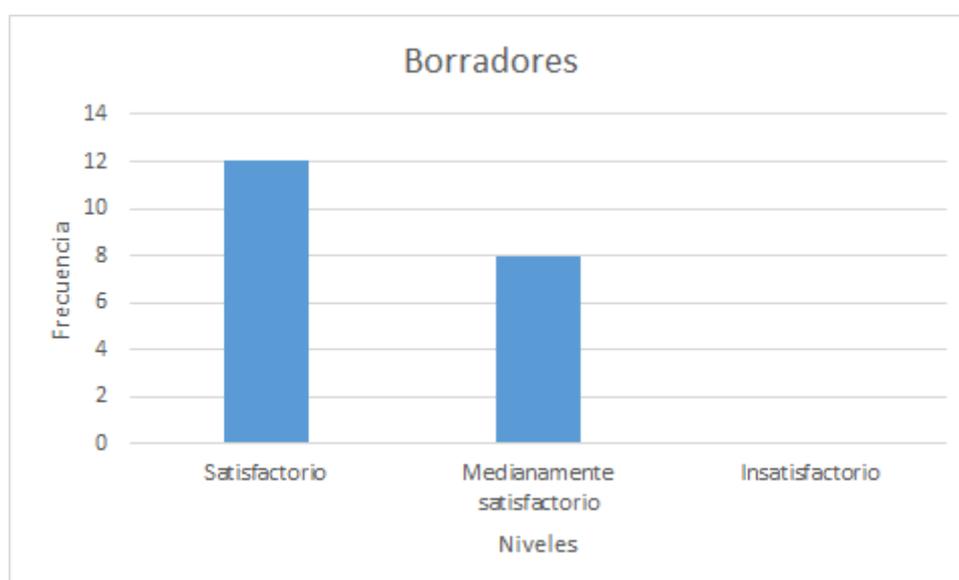


Figura 6. Resultados de Borradores.

Con respecto al indicador Resultados del proceso realizado por el estudiante para redactar su texto, se puede observar en la figura 2, que el 60 % de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio y solo el 40% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Asimismo, se aprecia que ningún estudiante se ubica en el nivel insatisfactorio. Esto evidencia que la mayoría de estudiantes no demuestra dificultades para mantener el tema planificado cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.

Asimismo, establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe. Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación, pronombres, referentes y sinónimos de forma apropiada, además de recursos de coherencia como conectores.

Sánchez et al (2015) sostienen que la primera versión del texto que producimos se denomina borrador. Antes de que un texto pueda considerarse como terminado y listo para su difusión es común escribir varios borradores, al menos dos. Es por ello, que los estudiantes han realizado tres borradores durante el proceso de redacción y han hecho un adecuado uso del lenguaje. El grupo de estudiantes que presentó ciertas dificultades en realidad fue el que tuvo algunas ausencias o retrasos en la clase. El análisis y evaluación de los borradores permitía que el estudiante recibiera una retroalimentación que le permitía ir mejorando su producto. Por ello, los estudiantes que tuvieron alguna ausencia en las sesiones fueron los que presentaron más dificultades.

En la siguiente tabla se muestra los resultados obtenidos en los documentos finales de la etapa de revisión del texto.

Tabla 10
Resultados finales de la Ficha de revisión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	11	55%
Medianamente satisfactorio	9	45%
Insatisfactorio	0	0%
Total de estudiantes	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

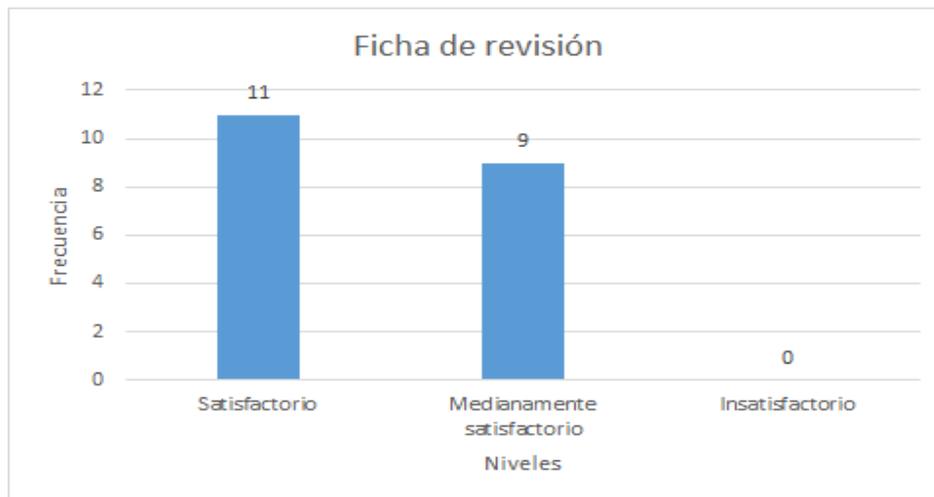


Figura 7. Resultados de Ficha de revisión.

Con respecto al indicador Resultados del proceso realizado por el estudiante para revisar su texto, se puede observar en la figura 3, que el 55 % de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio y solo el 45% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Asimismo, se aprecia que ningún estudiante se ubica en el nivel insatisfactorio. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes, que se encuentra en el nivel satisfactorio, no tiene dificultades para evidenciar en la revisión del texto escrito el uso de recursos ortográficos de puntuación y tildación de forma apropiada, para dar claridad y sentido al texto expositivo. Asimismo, muestra en la revisión del texto escrito el uso de vocabulario variado, apropiado y preciso en los diferentes campos del saber.

La efectividad del uso de los recursos tecnológicos móviles se ha visto en la contribución de estos en el desarrollo de la competencia de producción de textos. Para Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014) la efectividad de uso de TIC es el grado en que el proceso educativo que incorpora TIC favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los estudiantes que lograron el nivel satisfactorio al revisar y producir su versión final presentaron un avance sostenido durante el desarrollo de las sesiones e hicieron uso de los recursos tecnológicos

móviles para poder revisar su texto en función de las normas del uso del idioma.

Con respecto a los estudiantes que se ubican en el nivel medianamente satisfactorio se puede decir que estos tuvieron dificultades para realizar la revisión del texto escrito en base al uso de recursos ortográficos de puntuación y tildación. Consideramos que estas dificultades se presentaron fundamentalmente debido al retraso de algunos participantes en las tres últimas sesiones que se ejecutaron para este estudio. Siete estudiantes llegaron aproximadamente 20 minutos después de iniciada la sesión y esto afectó su rendimiento académico.

Respecto al Objetivo específico 3, referido a la identificación de las percepciones de los estudiantes acerca de la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos podemos afirmar que se aplicó el cuestionario a los veinte estudiantes al finalizar la décima sesión. Con respecto al indicador 1 referido a los recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la planificación de su texto, se formularon dos interrogantes, al preguntar a los estudiantes sobre el recurso tecnológico que más les sirvió en la etapa de planificación se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 11

Respuestas de los estudiantes sobre el recurso tecnológico que más les sirvió en la planificación del texto

Recurso	Frecuencia
WhatsApp del grupo	6
Buscador de google	10
Google drive	4
Total de estudiantes	20

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Según la matriz de consolidación de los resultados del cuestionario del objetivo 3 (anexo 7), los estudiantes que eligieron el WhatsApp valoraron su utilidad para el envío de videos y documentos sobre el texto expositivo y la forma inmediata en la que podían compartir sus avances. Los que eligieron el buscador de google comentaron que les permitió obtener información de forma rápida sobre el tema que habían elegido redactar. Por último, los que eligieron Google drive afirmaron que les pareció interesante tener un repositorio o lugar donde ir guardando sus avances desde cualquier lugar y cualquier momento.

Según la matriz de respuestas del cuestionario del objetivo 3 (anexo 6) en el cuestionario del estudiante se afirma sobre el WhatsApp: “Me permite compartir videos y documentos” (CE 1). A su vez en el cuestionario del estudiante se sostiene sobre el Buscador de Google: “Obtuve mucha información sobre mi tema elegido” (CE 17) y sobre Google drive: “Se puede archivar en todo momento y no importa el lugar” (CE 8).

Al preguntarles a los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información coincidieron en que la utilidad recae en la facilidad con que se puede obtener y compartir la información, así como la rapidez con la que se puede acceder a la misma. Según la Matriz de respuestas del cuestionario del objetivo 3 (anexo 6), uno de ellos afirma: “Obtuve información solo con algunos pasos muy fáciles desde mi celular” (CE 3) y “En pocos segundos pude encontrar bastante información” (CE 14).

La portabilidad fue considerada una ventaja para ellos ya que no cuentan con ordenadores. En el cuestionario del estudiante 8 (CE 8) se señala: “Pude acceder a diversas páginas que me daban información para mi texto solo con mi celular”. Asimismo, en el cuestionario del

estudiante uno de ellos afirma: “Desde mi celular puedo encontrar sobre cualquier tema en todo momento” (CE 10). Los estudiantes notaron cómo al usar sus dispositivos móviles podían tener la información a la mano y no preocuparse por su falta de memoria. Burbules (2014) sostiene que es probable que los propios conceptos de aprendizaje y de memoria se vayan modificando, puesto que la gente no requiere tener en la cabeza toda la información para desenvolverse con éxito en lo cotidiano. Es por ello, que se hace necesario el uso de los recursos tecnológicos móviles.

Con respecto al indicador 2 referido a los recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la redacción de su texto, se formularon dos interrogantes a los estudiantes.

Al preguntarles sobre el recurso tecnológico móvil que más les sirvió durante la redacción de tu texto y por qué respondieron:

Tabla 12
Respuestas de los estudiantes sobre el recurso tecnológico móvil que más les sirvió durante la redacción de borradores

Recurso	Frecuencia
YouTube	12
WhatsApp	8
Total de estudiantes	20

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Según la matriz de consolidación de los resultados del cuestionario del objetivo 3 (anexo 7), los que eligieron el WhatsApp valoraron su utilidad para el envío de videos y documentos sobre los tipos de párrafos, conectores lógicos y referentes y la forma inmediata en la que podían compartir sus avances. En el cuestionario del estudiante 8 (CE 8) se afirma: “El WhatsApp me permitió compartir información sobre...con mis compañeros”. Los que eligieron YouTube comentaron que les permitió obtener información de forma rápida sobre los insumos para

redactar su texto y que “El YouTube da información rápida sobre cualquier tema” (CE 14).

Al preguntarles por qué creen que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redacten su texto, coincidieron en que con el uso de los recursos móviles pudieron afianzar los conocimientos que requerían para redactar sus borradores. Según ellos a través de estos recursos pudieron comprender algunos temas necesarios para la redacción. En el cuestionario del estudiante 10 (CE 10) se señala: “Gracias a los aplicativos puedo recordar revisar conceptos que me ayudan a redactar”. Por su parte, CE 8 afirma: “Ayudaron a comprender los temas que me sirvieron para redactar”.

Con respecto al Indicador 3 referido a los recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la revisión de su texto, se formularon dos interrogantes a los estudiantes:

Al preguntárseles por el recurso tecnológico móvil que más les sirvió durante la revisión de su texto, respondieron:

Tabla 13

Respuestas de los estudiantes sobre el recurso tecnológico móvil que más le sirvió durante la revisión del texto

Recurso	Frecuencia
Google	4
Aplicativo de la Real Academia Española (RAE)	5
WhatsApp	5
YouTube	6
Total de estudiantes	20

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Según la matriz de consolidación de los resultados del cuestionario del objetivo 3 (anexo 7), los que eligieron google coincidieron en que les sirvió para afianzar sus conocimientos sobre

los signos de puntuación. Los que eligieron el Aplicativo de la RAE afirmaron que fue muy útil para revisar la tildación correcta de las palabras que usaban en el texto. Los que eligieron el WhatsApp manifestaron que a través del aplicativo pudieron compartir información sobre los signos de puntuación y que esto les sirvió para mejorar la coherencia del texto. Awada (2016) afirma que el uso de WhatsApp establece un ambiente de cercanía entre el maestro y los estudiantes, así como un espacio colaborativo entre los estudiantes. Los estudiantes que eligieron google y YouTube coincidieron en que ambos recursos les servía para buscar información sobre los signos de puntuación y la tildación de las palabras.

Según la matriz de consolidación de respuestas (anexo 6) en el cuestionario del estudiante CE 17 afirma sobre el google “Google, al tener problemas sobre signos de puntuación me ayudo a solucionarlo”. A su vez CE 11 sostiene sobre la RAE: “forma fácil y rápida de revisar la tildación de las palabras”. Por su parte, CE 14 indica sobre WhatsApp: “En el tema de puntuación, permitió compartir material de apoyo”.

Al preguntárseles sobre la diferencia que habría tenido su texto final si no se hubiera utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto, manifestaron en su mayoría que sin el uso de los recursos móviles hubiera sido más difícil poder realizar la revisión de su texto y lograr un producto final más pulcro. Según la Matriz de respuestas del cuestionario del objetivo 3 (anexo 6), en el cuestionario del estudiante se afirma: “Me habría demorado un poco más en revisar mi texto usando (CE 17); por ejemplo, un diccionario en físico”. Por su parte, en el cuestionario del estudiante CE 3 se sostiene: “Si no utilizara los recursos, demoraría más tiempo en la redacción”.

En relación con la información recabada a partir de las técnicas utilizadas, se puede

afirmar que el uso de los recursos tecnológicos móviles ha permitido que se desarrollen sesiones que han favorecido el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, específicamente las competencias para la producción de textos escritos expositivos de forma apropiada en un ambiente de confianza y comodidad, compartiendo entre ellos y regulando permanentemente sus propios aprendizajes.

En esta investigación los estudiantes usaron sus teléfonos celulares durante el desarrollo de las diez sesiones para potenciar su aprendizaje y un producto final que fue un texto escrito expositivo. Al evaluar los niveles alcanzados en la competencia de producción de textos se apreció una significativa mejora con respecto a los niveles alcanzados en la unidad anterior a la aplicación de la investigación.

Durante la tercera unidad de aprendizaje solo una minoría (20 %) había logrado un nivel satisfactorio en la competencia de Producción de textos según los registros de resultados del aprendizaje de la escuela. Sin embargo, en la siguiente unidad, que fue en la que se desarrollaron las diez sesiones con la aplicación de los recursos móviles, este mismo grupo de estudiantes logró mejorar significativamente ubicándose la mayoría (70%) en el nivel satisfactorio, según los registros de resultados de la cuarta unidad. Por lo tanto, se evidenció una mejora significativa en sus capacidades para poder redactar textos escritos expositivos.

En cada una de las sesiones aplicadas se desarrollaron procesos de aprendizaje como la motivación, recojo de saberes previos, la autorregulación y la evaluación. Los recursos tecnológicos móviles contribuyeron en los diferentes procesos de la sesión para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con respecto a sus capacidades para la escritura de textos

expositivos. Finalmente, como se ha mencionado anteriormente, los comentarios de los estudiantes evidencian que ellos han reflexionado sobre la utilidad del uso de sus celulares en el aula como un recurso que aporta a su aprendizaje.

Conclusiones

1. Con respecto a las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles, se desarrollaron de forma variada en los procesos de motivación, exploración de saberes previos, autorregulación y evaluación formativa durante las diez sesiones.
2. Con respecto a la efectividad de las estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en la etapa de la planificación del texto, se logró que el 70% de la muestra se ubicará en el nivel satisfactorio y solo el 30% se ubicó en el nivel medianamente satisfactorio la planificación de su texto.
3. Con respecto a la efectividad de las estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en la etapa de la redacción de los borradores del texto, se logró que el 60% de la muestra alcance el nivel satisfactorio en el proceso de redacción de sus borradores
4. Con respecto a la efectividad de las estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en el momento de la revisión del texto, el 55% de la muestra logró el nivel satisfactorio en la etapa de revisión del texto expositivo y el 45% logró el nivel medianamente satisfactorio.
5. Durante las diez sesiones que se desarrollaron, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y de cómo los recursos tecnológicos móviles y los aplicativos utilizados habían favorecido considerablemente el desarrollo de su competencia para la producción de textos escritos expositivos.
6. Los estudiantes afirmaron en el cuestionario que el uso del google y el YouTube fue fundamental para conseguir información de forma rápida durante la etapa de la planificación de sus textos. Asimismo, consideraron que el uso del WhatsApp les permitió compartir información útil para poder elaborar sus respectivos párrafos. Por último, sostuvieron que el proceso de revisión de sus textos lo hicieron de forma autónoma

gracias a las páginas sobre las reglas de tildación y puntuación.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones:

1. Realizar estudios de tipo crítico, a partir de este estudio interpretativo, para promover la investigación-acción con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes con el uso de los recursos tecnológicos móviles.
2. Realizar un estudio con el mismo método de casos, pero con el diseño multicaso holístico a fin de poder estudiar la efectividad de los recursos tecnológicos móviles en grupos de estudiantes de varios Centros de Educación Básica Alternativa del mismo distrito.

Para los docentes:

1. El proceso de producción de textos escritos expositivos no es sencillo puesto que involucra una serie de pasos que constituyen las etapas de la redacción. Es necesario que, de acuerdo a la extensión del texto que se quiera producir con los estudiantes, se planifique una cantidad de sesiones considerables para la planificación, la elaboración de los borradores y la revisión del texto.
2. El desarrollo de las sesiones supone el uso de estrategias metodológicas que son las actividades que se realizan en los diferentes procesos de aprendizaje. Se sugiere que los aplicativos móviles que se usen deben ser los más apropiados y pertinentes a la tarea asignada y que se inserten como medios y recursos que ayuden a potenciar el aprendizaje en un enfoque por competencias.
3. La efectividad de las estrategias vinculadas a los recursos tecnológicos móviles para la producción de textos se evidencia en los distintos productos que se van realizando en el

proceso. Se sugiere realizar una permanente retroalimentación formativa a los productos que van realizando los estudiantes y que se acopian en el portafolio.

4. Es necesario que los estudiantes sean conscientes de la forma en la que aprenden y los recursos que les son útiles en su proceso de aprendizaje. Se recomienda formular preguntas al término de cada proceso de aprendizaje para recoger sus percepciones y darles la oportunidad de reflexionar sobre lo que les fue útil para que lo vuelvan a utilizar.

Para los directivos de las instituciones educativas

1. Promover de forma participativa los acuerdos sobre las acciones que se realizan en la escuela. Aunque existan muchas reticencias sobre el uso pedagógico de los recursos tecnológicos móviles, se sugiere que ellos brinden la oportunidad a los docentes para que se promuevan el uso de estos recursos de manera consensuada con la comunidad educativa. A medida que esta comunidad educativa se acostumbre progresivamente al uso de tecnologías móviles en la vida cotidiana, la resistencia al aprendizaje móvil seguirá disminuyendo a lo largo de los próximos años (Unesco, 2013).
2. Promover espacios de trabajo colaborativo con los docentes para que se compartan las experiencias con el uso de los recursos tecnológicos móviles en las sesiones de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación:

1. El enfoque TIC debe promover procesos de innovación pedagógica en lo que se incluya el uso de los recursos tecnológicos móviles en el aprendizaje. Se sugiere promover la capacitación docente para que se haga efectiva esta innovación. Rivoir (2016) destaca la importancia de estrategias que impulsen la formación docente, tanto inicial como

permanente, en vínculo con la producción de contenidos digitales y su aprovechamiento para la enseñanza.

2. La conectividad educativa disponible permite potenciar los usos de los recursos tecnológicos móviles para el aprendizaje, se sugiere que se realicen los esfuerzos para que exista la conexión a internet en todos los Centros de Educación Básica Alternativa y en los periféricos de estos.

Referencias

- Åberg, E., Ståhle, Y., Engdahl, I., y Knutes-Nyqvist, H. (2016). Designing a Website to Support Students' Academic Writing Process. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 15(1), 33-42.
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En Pontecorvo (Coord.), *Manual de Psicología de la Educación*, (pp. 251-271). España: Popular.
- Álvarez, T. (2010). Enseñar y aprender a escribir textos expositivos en las aulas de Secundaria. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa* (41).
- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Folios*, (32), 73-88.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), artículo 14. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Area, M. y Adell, J. (2009). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Recuperado de <http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>.
- Avello M. (2017). Principales tipos de limitaciones. *Revista Comunicar. Escuela de Autores*. Recuperado de <https://comunicarautores.com/2017/04/07/importancia-de-expresar-las-limitaciones-del-estudio-2-principales-tipos-de-limitaciones/>
- Awada, G. (2016) Effect of WhatsApp on critique writing proficiency and perceptions toward learning, *Cogent Education*, 3:1, DOI: 10.1080/2331186X.2016.1264173
- Badrasawi, K. J., Zubairi, A., y Idrus, F. (2016). Exploring the relationship between writing apprehension and writing performance: A qualitative study. *International Education Studies*, 9(8), 134.
- Behar, D. (2013). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Brown, T. H. (2005). Beyond constructivism: Exploring future learning paradigms. *Education Today*, 2(2), 1-11.
- Buendía, L., Colás, M., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Burbules, N. (2014). Meanings of “ubiquitous learning”. *Education policy analysis archives*, 22, 104.
- Caldera, R. y Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Educere*, 11(37), 247-255.
- Carvajal, N. y Roberto, E. (2014). Collaborative work as an alternative for writing research articles. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 16(1), 119-136.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Grao.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*.
- Cobo, C. y Pardo, H. (2009). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/tic/planeta_web2.pdf
- Cobo, M. (22 de junio de 2015). La importancia de planificar un texto. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/carton/1/la-importancia-de-planificar-un-texto>
- Conde, M., Muñoz, C., y García, F. (2008). El mLearning y la revolución de los procesos de

- Aprendizaje. En V Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño y Evaluación de Contenidos Educativos Reutilizables. Simposio llevado a cabo en Salamanca, España.
- Contreras, J., Herrera, J., y Ramírez, M. (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 1(1), 84-99.
- Cook, T. y Campbell, D. (1986). The causal assumptions of quasiexperimental practice. *Synthese*, 68, 141-180.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Díaz, S. (2014). Los métodos mixtos de investigación: presupuestos generales y aportes a la evaluación educativa. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 48(1)
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* (24).
- Fox, S. (2011). Mobile Learning: Is Your Business Ready for It. Technology Evaluation Centers, disponible en: <<http://www.technologyevaluation.com/research/articles/mobile-learning-is-yourbusiness-ready-for-it-21858/>>, 4/10/2017, 5(01).
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Centro Universitario Santa Ana. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf.
- García, M. y Benítez, A. (2011). Competencias Matemáticas Desarrolladas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje: el Caso de MOODLE. *Formación universitaria*, 4(3), 31-42.
- Glasser, W. (2010). *Choice theory: A new psychology of personal freedom*. Harper Collins.

- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Journal of Learning Styles*, 4(7).
- Hernández, L., Acevedo, J., Martínez, C., y Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. En D. Pulfer (Presidencia), *Avanzando juntos hacia las Metas Educativas Iberoamericanas 2021*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Herrera, S. y Fénema, M. (2011). Tecnologías móviles aplicadas a la educación superior. En *IX Workshop Tecnología Informática aplicada en Educación*. XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Hoyos, V. (2012). La práctica de la enseñanza de las matemáticas en el nivel medio superior usando tecnologías digitales. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en México D, F., México.
- Kumari, B. (2016). The role of information literacy competence and higher order thinking skills to develop academic writing in science and engineering students. *Higher Learning Research Communications*, 6(4).
- Laouris, Y. y Eteokleous, N. (2005, October). We need an educationally relevant definition of mobile learning. In *Proceedings of mLearn* (Vol. 2005).
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- López, B. (2005). Actitudes y opiniones de los docentes en relación con la educación en ambientes virtuales. Casos: Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad de

- Antioquia. Íkala, *Revista de lenguaje y cultura*, 10(16).
- Manrique, A. y Gallego, A. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Martín-Crespo, M. y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, (27).
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Cap. 5, 6 y 7. México: Trillas.
- McCormick, L. (1997). *Didáctica de la escritura*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Mendoza, F., y Villegas, J. (2017). La evaluación de competencias de escritura a través de portafolios en el nivel Bachillerato. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 15(2).
- Mendoza, L., Zermeño, M., y Zermeño, R. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey*, 3(6), 30-39.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Programa de comunicación social y periodismo. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.
- Murillo, J. (2013). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>.

- Orihuela, J. (2002). Nuevos paradigmas de la comunicación. *Revista Latinoamericana de Comunicación, Chasqui*, (77)
- Padrón, C. J. (2013). Estrategias didácticas basadas en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp exclusivamente para móviles (mobile learning) y el uso de la herramienta para promover el aprendizaje colaborativo. *Eduweb*, 7(2), 123-134.
- Pedhazur, E. y Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cuadernos Atención Primaria*, 9, 76-78.
- Ramírez, S. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (M Learning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57-81. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol12N2/recursostecnologicos.pdf>
- Ramírez-Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximhai*, 12(6).
- Real Academia Española. (2018). Evaluar. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6>
- Roda, E. y Luiz, S. (2016). Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula. *Didáctica geográfica*, (16), 203-220.
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España.
- Rodríguez, R. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. *Revista Madrid*, 31(2).
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y

- Assesment su impacto en la educación actual. En D. Pulfer (Presidencia), *Avanzando juntos hacia las Metas Educativas Iberoamericanas 2021*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez, P., Pérez-Paredes, P., Mena, F., Aguado, P., Dueñas, M., y Cerezo, L. (2015). La redacción como proceso: recursos electrónicos comentados para el inglés académico. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 10, 217-250.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Schunk, D. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Boston, MA: Pearson.
- Sergio, F. (2012). *10 Ways That Mobile Learning Will Revolutionize Education*. Recuperado de <https://www.fastcompany.com/1669896/10-ways-that-mobile-learning-will-revolutionize-education>
- Serafini, M. (1994) *Cómo se escribe*. Paidós. UNESCO (2017). Informe de Resultados. TERCE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243979s.pdf>
- Serrano, S. y Peña, J. (1998). La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica. *Lectura y Vida*, 19(2), 11-20.
- Sharples, M. (2006). *Big issues in mobile learning*. Recuperado de <http://matchsz.inf.elte.hu/tt/docs/Sharples-20062.pdf>
- Smith, F. (1982) *Writing and the Writer*. New York, CBS College Publishing.
- Suárez, G. (2014). *Guía para el curso Metodología de la Investigación*. Maestría en Integración e innovación educativa de las TIC. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Telefónica. (2012). *Universidad 2020: Papel de las TIC en el nuevo entorno socioeconómico*. Barcelona, España: Ariel.
- Torrano, F. y González, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1).
- Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/313309372/Saber-Motivar>

UNESCO (2011). *El Aprendizaje Móvil. First Mobile Learning Week Report*. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/pdf/UNESCO%20MLW%20report%20final%2019jan.pdf>

UNESCO. (2013). *Directrices Para Las Políticas de Aprendizaje Móvil*. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219662>

UNESCO (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en*

América Latina: el caso de la política TIC en el Perú. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4543/Revisión%20comparativa%20de%20iniciativas%20nacionales%20de%20aprendizaje%20móvil%20en%20América%20Latina%20el%20caso%20de%20la%20política%20TIC%20en%20el%20Perú.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valero, C., Redondo, M., y Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*, 147, 1-21.

Vera, A. y Villalón, M. (2005). La triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. *Ciencia & Trabajo*, 7(16), 85-87.

Zambrano, J. (2009). Aprendizaje móvil (m-learning). *Inventum*, 4(7), 38-41.

Zimmerman, B.J. (2001). Achieving academic excellence: A self-regulatory perspective. En M. Ferrari (Ed.), *The pursuit of excellence through education* (pp. 85-110). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming self-regulated learned: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-72.

Anexos

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Problema de la investigación	Objetivo general	Objetivos específicos.	Variable	Sub variable	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de recogida de datos	Fuentes de información
¿Cuán efectivo es el empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa	Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.	Describir las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes.	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: Motivación Exploración de saberes previos Autorregulación Evaluación formativa	Actividades propuestas por la docente para la motivación haciendo uso de recursos tecnológicos móviles. Actividades propuestas por la docente para la exploración de saberes previos haciendo uso de recursos tecnológicos móviles. Actividades propuestas por la docente para la autorregulación haciendo uso de los recursos tecnológicos móviles. Actividades propuestas por la docente para realizar una evaluación formativa haciendo uso de recursos tecnológicos móviles.	No se prevé el uso de instrumentos, sino que se realizará una descripción	
		Identificar la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para	Efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles	Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Planificación del escrito Textualización	Resultados del proceso realizado por el estudiante para planificar su texto Resultados del proceso realizado por el estudiante para redactar su texto	Análisis documental – Matriz de análisis	Portafolio

		desarrollar la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes.		Revisión	Resultados del proceso realizado por el estudiante para revisar su texto		
		Identificar las percepciones de los estudiantes acerca de la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos.	Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos	Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Planificación del escrito Textualización Revisión	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la planificación de su texto Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la redacción de su texto Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la revisión de su texto	Encuesta - Cuestionario	Estudiantes

Anexo N° 2. Diseño de instrumentos

Objetivo Específico 1

Tabla de Especificaciones para la Descripción

Objetivo General		Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.	
Objetivo Específico		Describir las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles que se aplican en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes	
Variable	Sub variable	Indicador	Aspecto a describir
Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: Motivación	Actividades propuestas por la docente para la motivación haciendo uso de recursos tecnológicos móviles	Tipo de actividades propuestas para la motivación Manera en que las actividades buscan vincularse a las necesidades e intereses de los estudiantes Recursos tecnológicos considerados para la motivación
	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: Exploración de saberes previos	Actividades propuestas por la docente para la exploración de saberes previos haciendo uso de recursos tecnológicos móviles	Tipo de actividades propuestas para la exploración de saberes previos Tipo de preguntas formuladas para la exploración de saberes previos Manera en que las actividades buscan vincularse con el contexto y la realidad de los estudiantes Recursos tecnológicos considerados para la exploración de saberes previos
	Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: Autorregulación	Actividades propuestas por la docente para la autorregulación haciendo uso de los recursos tecnológicos móviles.	Tipo de actividades propuestas para la autorregulación Manera en que las actividades favorecen la reflexión en el alumno sobre la forma cómo aprende Actividades propuestas para promover la autonomía Recursos tecnológicos considerados para la autorregulación

	<p>Estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles aplicadas en los procesos de aprendizaje: evaluación formativa</p>	<p>Actividades propuestas por la docente para la evaluación formativa haciendo uso de los recursos tecnológicos móviles.</p>	<p>Tipo de actividades propuestas para la evaluación formativa Recursos tecnológicos considerados para la evaluación formativa Uso de técnica e instrumentos. Tipo de retroalimentación que se realiza.</p>
--	--	--	--

Objetivo Específico 2

Tabla de Especificaciones

Objetivo General		Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.	
Objetivo Específico		Identificar la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para desarrollar la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes	
Variable	Sub variable	Indicador	Ítem
Efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles	Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Planificación del escrito	Resultados del proceso realizado por el estudiante para planificar su texto	Determina el público objetivo al que va dirigido su texto
			Presenta capturas de pantalla de la búsqueda de información
			Presenta la información organizada en un esquema decimal
	Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Textualización	Resultados del proceso realizado por el estudiante para redactar su texto	Mantiene el tema planificado cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.
			Establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe
			Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación, pronombres, referentes y sinónimos de forma apropiada, además de recursos de coherencia como conectores
	Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Revisión	Resultados del proceso realizado por el estudiante para revisar su texto	Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de recursos ortográficos de puntuación y tildación de forma apropiada, para dar claridad y sentido al texto expositivo
			Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de vocabulario variado, apropiado y preciso en los diferentes campos del saber.

Instrumento

Ficha de Análisis Documental

La siguiente ficha tiene por finalidad registrar información sobre el proceso realizado por el estudiante para la producción del texto escrito expositivo a través de la técnica del portafolio.

A medida que se vaya avanzando en el desarrollo de las etapas de producción del texto escrito expositivo en las sesiones, se irá registrando en la siguiente ficha los resultados de la revisión de los documentos: ficha de planificación, borradores y revisión de texto

Datos de Identificación

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
GRADO			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL REVISOR		FECHA DE LA REVISIÓN	
		Día	Mes
CÓDIGO DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE			
NIVEL DE VALORACIÓN			
Logrado (L)	Cumple con lo previsto en el ítem	3	
En proceso (P)	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	
En inicio (I)	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1	

Documentos revisados

Ficha de planificación

ÍTEMS		Valoración	
01	Determina el público objetivo al que va dirigido su texto	1	3
02	Presenta capturas de pantalla de la búsqueda de información	1	3
03	Presenta la información organizada en un esquema decimal	1	3
TOTAL			

Borradores

ÍTEMS		Valoración		
04	Mantiene el tema planificado cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.	1	2	3
05	Establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe	1	2	3
06	Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación, pronombres, referentes y sinónimos de forma apropiada, además de recursos de coherencia como conectores	1	2	3
TOTAL				

Ficha de revisión

ÍTEMS	Valoración

07	Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de recursos ortográficos de puntuación y tildación de forma apropiada, para dar claridad y sentido al texto expositivo.	1	2	3
08	Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de vocabulario variado, apropiado y preciso en los diferentes campos del saber.	1	2	3
TOTAL				

Comentarios

DOCUMENTOS	PUNTAJE OBTENIDO	INSATISFACTORIO 3 puntos	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO 5 - 7 puntos	SATISFACTORIO 9 puntos
Ficha de planificación				

DOCUMENTOS	PUNTAJE OBTENIDO	INSATISFACTORIO 3 - 4 puntos	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO 5 - 7 puntos	SATISFACTORIO 8 - 9 puntos
Borradores				

DOCUMENTOS	PUNTAJE OBTENIDO	INSATISFACTORIO 2-3 puntos	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO 4 - 5 puntos	SATISFACTORIO 6 puntos
Ficha de revisión				

DOCUMENTOS	PUNTAJE OBTENIDO
Ficha de planificación	
Borradores	
Ficha de revisión	
Total del Portafolio	

Rangos de ubicación del resultado del Portafolio

INSATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
0-10 puntos	11-17 puntos	18-24 puntos

Matriz para la Validación del Instrumento del Objetivo Específico 2 - Juicio de Expertos

Título de la Tesis	Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa
Objetivo general	Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.
Objetivo específico	Identificar la efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles para desarrollar la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes
Variable	Efectividad de las estrategias metodológicas vinculadas a recursos tecnológicos móviles
Observaciones	Se propone los criterios de claridad, suficiencia y pertinencia Donde: Claridad: está referida a la formulación clara y unívoca del ítem Suficiencia: está referida a la capacidad del ítem para obtener información específica Pertinencia: Está referida a la correspondencia que existe entre el ítem y el indicador

Sub variable	Indicador	Ítem	Nivel de valoración			Criterios						Comentarios		
			Logrado (L)	En proceso (P)	En inicio (I)	Relación entre sub variable, indicador y el ítem		Claridad del ítem		Suficiencia del ítem			Pertinencia del ítem	
						Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Resultados de las Estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en los momentos: Planificación del escrito	Resultados del proceso realizado por el estudiante para planificar su texto	Determina el público objetivo al que va dirigido su texto												
		Presenta capturas de pantalla de la búsqueda de información												
		Presenta la información organizada en un esquema decimal.												

Objetivo Específico 3

Tabla de Especificaciones

Objetivo General		Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa	
Objetivo Específico		Identificar las percepciones de los estudiantes acerca de la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos.	
Variable	Sub variable	Indicador	Ítem
Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos	Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Planificación del escrito	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la planificación de su texto	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la planificación de tu texto y por qué?
			¿Cuál fue la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información?
	Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Textualización	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la redacción de su texto	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la redacción de tu texto y por qué?
			¿Por qué crees que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redactes tu texto?
	Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Revisión	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la revisión de su texto	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la revisión de tu texto y por qué?
			Si no hubieras utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto ¿cuál habría sido la diferencia con respecto al texto final?

Instrumento

Cuestionario

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito conocer tu percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos móviles en la producción del texto expositivo que has realizado durante las últimas diez sesiones.

Datos de Identificación

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
GRADO	

CÓDIGO DEL CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE	Fecha de la aplicación		
	Día	Mes	Año

Preguntas

Planificación del escrito

1. ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la planificación de tu texto y por qué?

2. ¿Cuál fue la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información?

Textualización

3. ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la redacción de tu texto y

por qué?

4. ¿Por qué crees que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redactes tu texto?

Revisión

5. ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la revisión de tu texto y por qué?

6. Si no hubieras utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto ¿Cuál habría sido la diferencia con respecto al texto final?

Matriz de Validación del Instrumento del Objetivo Específico 3 - Juicio de Expertos

Título de la Tesis	Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.
Objetivo general	Analizar la efectividad del empleo de los recursos tecnológicos móviles para mejorar la producción de textos escritos expositivos en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.
Objetivo específico	Identificar las percepciones de los estudiantes acerca de la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos.
Variable	Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos
Observaciones	Se propone los criterios de claridad, suficiencia y pertinencia Donde: Claridad: está referida a la formulación clara y unívoca del ítem Suficiencia: está referida a la capacidad del ítem para obtener información específica Pertinencia: Está referida a la correspondencia que existe entre el ítem y el indicador

Sub variable	Indicador	Ítem	Criterios								Comentarios	
			Relación entre sub variable y el indicador		Claridad del ítem		Suficiencia del ítem		Pertinencia del ítem			
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Recursos tecnológicos móviles utilizados en	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la planificación de tu texto?										

los momentos: Planificación del escrito	durante la planificación de su texto	¿Cuál fue la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información?										
Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Textualización	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la redacción de su texto	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la redacción de tu texto?										
		¿Por qué crees que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redactes tu texto?										
Recursos tecnológicos móviles utilizados en los momentos: Revisión	Recursos tecnológicos móviles utilizados por el estudiante durante la revisión de su texto	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la revisión de tu texto?										
		Si no hubieras utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto ¿cuál habría sido la diferencia con respecto al texto final?										

OBSERVACIONES

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL EVALUADOR:	
GRADO ACADÉMICO:	
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	
FIRMA DEL EVALUADOR	

Anexo N° 3. Planificador de sesiones

N° de sesión	Título	Recurso tecnológico móvil
Sesión 1	Elección del tema y propósito del texto expositivo	WhatsApp del grupo: video compartido sobre textos expositivos
Sesión 2	Búsqueda de la información	Buscador de google
Sesión 3	Selección de la información	Google drive
Sesión 4	Organización de las ideas en esquemas decimales	WhatsApp del grupo: fotos de los esquemas
Sesión 5	Elaboración del primer borrador: estructura del párrafo introductorio	YouTube WhatsApp del grupo
Sesión 6	Elaboración del segundo borrador: estructura de los párrafos de desarrollo y elementos de cohesión textual	YouTube Google
Sesión 7	Elaboración del tercer borrador: estructura del párrafo de conclusión y elementos de cohesión textual	WhatsApp del grupo:
Sesión 8	Primera revisión del texto: tildación general	Aplicativo RAE
Sesión 9	Segunda revisión del texto: signos de puntuación	YouTube Google
Sesión 10	Socialización del texto	WhatsApp del grupo:

Anexo N° 4. Diseño de sesiones de aprendizaje

Sesión de Aprendizaje 1

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	2 horas	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cometero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	5	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Eligen el tema y el propósito del texto expositivo que van a redactar	WhatsApp del grupo: video compartido sobre textos expositivos

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u> Los estudiantes dialogan sobre la importancia de la redacción de textos expositivos. Observan algunas imágenes de textos expositivos. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo crees que contribuyen los textos expositivos en la formación de las personas? ¿Qué crees que te hace falta para que tú puedas redactar un texto expositivo? ¿Sería mejor que escribieras un texto sobre un tema que te llama la atención o no? ¿Por qué? Si ya tuvieras elegido el tema, crees que sería importante determinar el propósito de redacción ¿por qué?	Google Diapositivas con preguntas	20 min
P R O C E S O	<u>Construcción de aprendizaje</u> Los estudiantes comparten los temas por los que se interesan y hacen un listado en la pizarra con la participación de un voluntario. Escogen solo cuatro temas de interés general. De acuerdo a esos temas forman pequeños equipos de tres integrantes. Discuten al interior de sus equipos sobre las precisiones de sus temas la generalidad o especificidad de lo que quieren tratar. Observan un video compartido por WhatsApp por la maestra sobre los textos expositivos y sus características. A partir de la información del video precisan el tema de cada uno y el propósito que tendrá su texto expositivo. Completan la ficha de planificación de forma individual. En ella se precisa el tema elegido y el propósito del texto. Comparten por el WhatsApp del aula las fotos de sus avances. Participan de la socialización en el aula sobre los temas y propósitos elegidos por los demás.	YouTube WhatsApp del aula Ficha de planificación	60 min

S A L I D A	<p><u>Evaluación:</u> Comparten sus avances con sus compañeros y reciben comentarios al respecto. Asimismo, reciben la retroalimentación de la maestra</p> <p><u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.</p>	Diapositivas	10 min
----------------------------	--	--------------	--------

Sesión de Aprendizaje 2

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	7	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Busca información sobre el tema de su interés	Google, YouTube

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes dialogan sobre la importancia de que los textos expositivos estén bien documentados. Analizan un texto expositivo con pobreza de contenido que se les presenta y lo critican. Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que es importante documentarse para poder redactar un texto? ¿Qué pasaría si escribiéramos un texto solo contando con la información que tenemos o nuestras experiencias? ¿A dónde podemos recurrir para buscar información que nos sirva para la redacción? ¿Creen que es importante la forma en la que recibimos la información según nuestros estilos de aprendizaje? ¿Cuántos de ustedes prefieren recibir la información a través de audios o videos?</p>	<p>Google Diapositivas con preguntas</p>	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Los estudiantes participan del diálogo comentando sus formas de obtener información. Observan en el proyector la forma cómo se puede buscar información de google y en YouTube. Forman equipos según sus temas y replican la búsqueda de información en sus celulares. Reciben el acompañamiento de la maestra según la necesidad que tengan. Comparten en sus equipos las páginas que han encontrado. Envían al WhatsApp los links que han encontrado. Un representante de cada equipo sale a socializar con ayuda del proyector las páginas que han encontrado con información de su tema. Los demás equipos participan comentando y preguntando sobre las formas que se utilizaron para la búsqueda.</p>	<p>YouTube Google WhatsApp del aula Ficha de planificación</p>	60 min

<p>S <u>Evaluación</u> A Comparten sus avances con sus compañeros y reciben comentarios al respecto. Asimismo, reciben la L retroalimentación de la maestra. I <u>Metacognición:</u> D Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se A reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>10 min</p>
--	---------------------	---------------

Sesión de Aprendizaje 3

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	9	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Seleccionan información sobre el tema de su interés	Google drive

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes dialogan sobre la cantidad de información que existe en la actualidad sobre todos los temas. Observan un video sobre la producción de información en la actualidad. Comparan cómo era la producción de la información en el pasado y en la actualidad. Responden a las siguientes preguntas: Sabiendo que existe tanta información sobre el tema que ustedes han escogido, ¿creen que toda la información es válida y fiable?</p> <p>¿Cómo podríamos diferenciar la información fiables de la que no lo es?</p>	<p>Diapositivas con preguntas</p> <p>YouTube</p>	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Los estudiantes participan del diálogo y participan de la explicación que hace la maestra sobre las diferentes plataformas o repositorios que existen para poder acceder a información confiable. Organizados en equipos de trabajo según su tema elegido, buscan información y descargan los documentos. Haciendo uso de una cuenta de Gmail y el google drive organizan carpetas de trabajo en las que guardan los documentos que han descargado. Comparten la carpeta de google drive con la maestra para recibir la retroalimentación sobre la calidad de los documentos seleccionados.</p> <p>Revisan con sus compañeros de equipo los documentos que han seleccionado para compartir la información. Completan sus fichas de planificación con las ideas seleccionadas y las comparten.</p>	<p>Google</p> <p>Google drive</p> <p>WhatsApp del aula</p> <p>Ficha de planificación</p>	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Comparten sus carpetas del drive con sus compañeros y reciben comentarios al respecto. Asimismo, reciben la retroalimentación de la maestra. Usan una lista de cotejo para valorar la información que han seleccionado <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.	Diapositivas	10 min
--	--	--------------	--------

Sesión de Aprendizaje 4

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	12	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Organiza las ideas en esquemas numéricos	WhatsApp del grupo: fotos de los esquemas

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes dialogan sobre las ideas que han seleccionado hasta el momento para la redacción de su texto. Observan imágenes de abundantes ideas desordenadas en diapositivas. Responden las siguientes preguntas: ¿Has encontrado diversa información sobre el tema elegido para su texto? ¿Cómo crees que podrían organizar estas ideas para empezar a redactar los párrafos de tu texto? Comparten sus respuestas en tarjetas de metaplan y reciben el comentario de la maestra.</p>	Google	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo revisan las ideas que han generado a raíz de la búsqueda realizada la clase anterior. Buscan modelos de esquemas decimales en google. Observan algunos modelos y los comparten con sus compañeros. De manera individual, realizan sus esquemas numéricos sobre los puntos y sub puntos que se van a tocar en sus textos. Reciben la retroalimentación de la maestra que monitorea el trabajo de cada equipo. Comparten sus esquemas numéricos por el WhatsApp de aula y reciben los comentarios de sus compañeros. Dos estudiantes de cada grupo presentan sus esquemas numéricos a toda el aula.</p>	Fichas de planificación	60 min

<p>S <u>Evaluación</u> A Completan las fichas de planificación con sus esquemas numéricos y reciben la retroalimentación de la maestra. L Dialogan con sus compañeros y amigos sobre la importancia de la etapa de planificación de los textos. I Comentan sobre la importancia de haber realizado en las sesiones anteriores la etapa de planificación. D <u>Metacognición:</u> A Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.</p>	<p>Ppt</p>	<p>10 min</p>
--	------------	---------------

Sesión de Aprendizaje 5

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	4 horas	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	14	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Elabora el primer borrador enfatizando el párrafo introductorio	Estructura del párrafo introductorio Google. YouTube, WhatsApp

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes dialogan sobre la importancia de las primeras líneas de los textos que leen. Observan algunos textos en la pantalla y comentan sobre las primeras líneas de estos textos. Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que es importante que se tenga cuidado en las primeras líneas de los textos que uno escribe? ¿Qué tendrías que tomar en cuenta para capturar la atención de un lector desde el inicio de tu texto? Si quisieras aprender sobre las formas como se puede atraer la curiosidad del lector para que lee tu texto, a qué plataformas podrías recurrir?</p>	<p>Video</p> <p>Google</p>	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo buscan en sus celulares información sobre el párrafo introductorio. Comparten por el WhatsApp los links que encuentran entre videos y páginas. Se elige el mejor link y se comparte en la pantalla del proyector. https://www.youtube.com/watch?v=YvQD9fv3WS0 Ellos participan de la socialización que hace la maestra. Reciben un video por el WhatsApp y lo descargan en sus equipos para revisarlos las veces que sea necesario. Redactan sus párrafos de introducción en base a la estructura revisada y tomando en cuenta el esquema numérico de su ficha de planificación. Comparten con sus compañeros de equipo las ideas y reciben la retroalimentación de la maestra.</p>	<p>Hojas impresas para redactar el borrador</p> <p>Fichas de planificación</p>	60 min

<p>S <u>Evaluación:</u> Comparten sus avances con sus compañeros y reciben aportes de cada uno de ellos. Asimismo,</p> <p>A comparten sus avances con la maestra y reciben la retroalimentación de ella</p> <p>L Dialogan con sus compañeros y amigos mencionando la importancia de tomar en cuenta la estructura de un párrafo</p> <p>I introductorio y las ventajas de poder revisar una información las veces que sean necesarias en su celular.</p> <p>D Comentan sobre la importancia de haber realizado en las sesiones anteriores la etapa de planificación.</p> <p>A <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.</p>	<p>Ppt</p>	<p>10 min</p>
---	------------	---------------

Sesión de Aprendizaje 6

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	16	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Elaboran el segundo borrador enfatizando en los párrafos de desarrollo y los elementos de cohesión textual	YouTube Google

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes observan imágenes de diferentes párrafos de introducción. Responden a las siguientes preguntas: A partir de los párrafos de introducción ¿creen que se puede seguir una línea de redacción del resto de párrafos del texto expositivo? ¿Cuáles son las características de los párrafos de desarrollo? Comparten sus respuestas con sus compañeros y participan un diálogo dirigido por la maestra.</p>	Diapositivas con preguntas	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Observan un video sobre la estructura de los párrafos de desarrollo https://www.youtube.com/watch?v=h0JyJGm7Cd0 Reciben el link del video en el WhatsApp y lo vuelven a reproducir al interior de sus equipos según su necesidad. Revisan información en google para nutrir las ideas que ya tienen. Redactan individualmente sus párrafos de desarrollo. Reciben la retroalimentación de la maestra en sus respectivos equipos y de forma individual. Toman en cuenta los elementos de cohesión en las ideas del párrafo.</p> <p>Voluntariamente dos estudiantes comparten sus párrafos por el grupo de WhatsApp del aula y se proyecta en la pantalla del proyector.</p>	YouTube Google	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Completan el segundo borrador con los párrafos de desarrollo. Comparten sus trabajos con sus compañeros para la coevaluación <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.	Portafolio	10 min
--	--	------------	--------

Sesión de Aprendizaje 7

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	19	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Elaboran el segundo borrador enfatizando en los párrafos de conclusión y los elementos de cohesión textual	

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes observan imágenes de diferentes párrafos de desarrollo. Responden a las siguientes preguntas: A partir de los párrafos de desarrollo ¿creen que se puede seguir una línea de redacción del párrafo de conclusión del texto expositivo? ¿Cuáles son las características de los párrafos de conclusión? Comparten sus respuestas con sus compañeros y participan un diálogo dirigido por la maestra.</p>	Diapositivas con preguntas	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Observan un video sobre la estructura de los párrafos de conclusión. https://www.youtube.com/watch?v=h0JyJGm7Cd0 Reciben el link del video en el WhatsApp y lo vuelven a reproducir al interior de sus equipos según su necesidad. Revisan información en google para nutrir las ideas que ya tienen. Redactan individualmente sus párrafos de conclusión. Reciben la retroalimentación de la maestra en sus respectivos equipos y de forma individual. Toman en cuenta los elementos de cohesión en las ideas del párrafo. Voluntariamente dos estudiantes comparten sus párrafos por el grupo de WhatsApp del aula y se proyecta en la pantalla del proyector.</p>	Video WhatsApp Google	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Completan el segundo borrador con los párrafos de conclusión. Comparten sus trabajos con sus compañeros para la coevaluación <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.	Esquema de borrador Portafolio	10 min
--	--	---------------------------------------	--------

Sesión de Aprendizaje 8

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	21	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Realizan la revisión del texto incidiendo en la tildación general	Reglas de tildación Aplicativo RAE

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes leen algunos memes sobre errores garrafales de acentuación en los textos. Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que las palabras tengan la tildación correcta? ¿Cuál sería la consecuencia de no revisar la tildación de las palabras en los textos?</p>	Diapositivas	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Revisan las reglas de tildación general y especial que presenta la maestra. Comparten links sobre reglas de tildación y realizan ejercicios para afianzar lo aprendido. Socializan sus respuestas recibiendo la retroalimentación de la maestra. Revisan algunos textos con errores en la tildación y sustentan por qué. Revisan sus textos expositivos y corrigen las tildes que se han omitido o las que se han colocado por error. Corrigen los trabajos de sus compañeros y comparten en equipo. Utilizan el aplicativo de la RAE para la corrección de sus textos.</p>	Google	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Realizan la autoevaluación y coevaluación del trabajo realizado. Comparten sus textos por WhatsApp y reciben comentarios de sus compañeros. <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.	Aplicativo de la RAE	10 min
--	---	----------------------	--------

Sesión de Aprendizaje 9

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	23	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Realizan la revisión del texto incidiendo en los signos de puntuación	Los signos de puntuación

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes leen algunos memes sobre errores garrafales de los signos de puntuación en los textos. Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que el uso de los signos de puntuación en los textos? ¿Cuál sería la consecuencia de no revisar el uso de los signos de puntuación en la redacción de los textos los textos?</p>	Diapositivas con preguntas	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Revisan las reglas de signos de puntuación que presenta la maestra. Comparten links sobre reglas de uso de los signos de puntuación y realizan ejercicios para afianzar lo aprendido. Socializan sus respuestas recibiendo la retroalimentación de la maestra. Revisan algunos textos con errores en la puntuación y sustentan por qué. Revisan sus textos expositivos y corrigen los signos de puntuación que se han omitido o que se han colocado por error. Corrigen los trabajos de sus compañeros y comparten en equipo.</p>	Google	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Realizan la autoevaluación y coevaluación del trabajo realizado. Comparten sus textos por WhatsApp y reciben comentarios de sus compañeros. <u>Metacognición:</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido.	WhatsApp	10 min
--	---	----------	--------

Sesión de Aprendizaje 10

I. Datos Informativos:

BIMESTRE:	III	ÁREAS	Comunicación	GRADO:	Tercero	DOCENTE	Elizabeth Giraldo Chávez
CAMPO	Humanidades	CICLO	Avanzado	TIEMPO	90 minutos	DIRECTOR	Franquin Valdivieso Cornetero
FECHA DE LA SESIÓN	DÍA	26	MES	11	AÑO	2018	

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDO
COM	Comprensión y Producción de Textos	Socializan la redacción final del texto expositivo	Versión final de los textos

II. Desarrollo de la Sesión:

	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p><u>Motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo</u></p> <p>Los estudiantes participan de un diálogo sobre la importancia de socializar los textos que se escriben. Responden las siguientes preguntas: Cuando ya tenemos el texto final redactado, ¿qué creen que podemos hacer? ¿Por qué será importante socializar los textos que redactamos? ¿Creen que es importante hacerlo? ¿Crees que un texto bien redactado ya no puede ser mejorado?</p>	Diapositivas con preguntas	20 min
P R O C E S O	<p><u>Construcción de aprendizaje</u></p> <p>Observan un video sobre la difusión de los textos en twitter. https://www.youtube.com/watch?v=eOvG6FxUOxY</p> <p>Comentan sobre la importancia de difundir los textos que se producen. Comparten en twitter las imágenes de sus textos expositivos. Comparten sus cuentas de Facebook los textos que han redactado. Reciben los comentarios en redes sociales de algunos compañeros del aula. Reflexionan sobre los resultados y el impacto que han tenido la publicación de sus textos en redes sociales.</p>	YouTube	60 min

S A L I D A	<u>Evaluación</u> Entregan su portafolio con la ficha de planificación, los borradores y la versión final para la calificación final. <u>Metacognición</u> Se reflexiona sobre lo que han aprendido, la forma en la que lo hicieron y cómo se sintieron. Así mismo, se reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido. Reflexionan sobre todo el proceso vivido durante las diez sesiones en las que han redactado el texto. Valoran las etapas de planificación, textualización y revisión.	Portafolio Matriz de análisis documental	10 min
--	---	---	--------

Anexo N° 5. Matriz de consolidación de resultados del portafolio

Matriz de consolidación de resultados del Portafolio

Estudiantes	Ficha de planificación					Borradores					Ficha de revisión					
	Ítems			Puntaje obtenido	Nivel	Ítems			Puntaje obtenido	Nivel	Ítems		Puntaje obtenido	Nivel	Puntaje Total	Nivel
	1	2	3			4	5	6			7	8				
PE 1	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	24	Satisfactorio
PE 2	3	3	1	7	Medianamente	1	2	2	5	Medianamente	3	2	5	Medianamente	17	Medianamente
PE 3	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	2	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 4	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	24	Satisfactorio
PE 5	3	3	3	9	Satisfactorio	1	3	2	6	Medianamente	3	2	5	Medianamente	20	Satisfactorio
PE 6	1	3	1	5	Medianamente	2	2	3	7	Medianamente	2	3	5	Medianamente	17	Medianamente
PE 7	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	2	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 8	3	3	1	7	Medianamente	3	2	1	6	Medianamente	2	2	4	Medianamente	17	Medianamente
PE 9	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	2	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 10	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	24	Satisfactorio

PE 11	3	3	3	9	Satisfactorio	2	2	2	6	Medianamente	2	3	5	Medianamente	20	Satisfactorio
PE 12	3	3	3	9	Satisfactorio	2	3	3	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 13	1	3	3	7	Medianamente	1	2	2	5	Medianamente	3	2	5	Medianamente	17	Medianamente
PE 14	3	3	1	7	Medianamente	3	2	1	6	Medianamente	2	2	4	Medianamente	17	Medianamente
PE 15	3	3	3	9	Satisfactorio	3	2	3	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 16	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	24	Satisfactorio
PE 17	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	24	Satisfactorio
PE 18	3	3	3	9	Satisfactorio	2	3	3	8	Satisfactorio	3	3	6	Satisfactorio	23	Satisfactorio
PE 19	3	3	3	9	Satisfactorio	3	3	2	8	Satisfactorio	3	2	5	Medianamente	22	Satisfactorio
PE 20	1	3	1	5	Medianamente	2	2	2	6	Medianamente	2	3	5	Medianamente	16	Medianamente

Ítem

Ficha de planificación

1. Determina el público objetivo al que va dirigido su texto
2. Presenta capturas de pantalla de la búsqueda de información
3. Presenta la información organizada en un esquema decimal

Borradores

4. Mantiene el tema planificado cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.
5. Establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe

6. Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación, pronombres, referentes y sinónimos de forma apropiada, además de recursos de coherencia como conectores

Ficha de revisión

7. Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de recursos ortográficos de puntuación y tildación de forma apropiada, para dar claridad y sentido al texto expositivo
 8. Se evidencia en la revisión del texto escrito el uso de vocabulario variado, apropiado y preciso en los diferentes campos del saber

Ficha de Planificación

Nivel	Insatisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
Puntaje obtenido	3 puntos	5 - 7 puntos	9 puntos

Borradores

Nivel	Insatisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
Puntaje obtenido	3 - 4 puntos	5 - 7 puntos	8 - 9 puntos

Ficha de revisión

Nivel	Insatisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
Puntaje obtenido	2 - 3 puntos	4 - 5 puntos	6 puntos

Resultado del portafolio

Nivel	Insatisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
Puntaje obtenido	0 - 10 puntos	11 - 17 puntos	18 - 24 puntos

Anexo N° 6. Matriz de consolidación de respuestas del cuestionario

Matriz de consolidación de respuestas del Cuestionario del Objetivo Específico 3

Estudiantes	Planificación del escrito		Textualización		Revisión	
	Ítems		Ítems		Ítems	
	1	2	3	4	5	6
CE 1	WhatsApp, me permite compartir videos y documentos	Encontré mucha información	YouTube, porque fue muy fácil encontrar información	Porque las aplicaciones que las puedes usar para buscar de todo	WhatsApp, permite compartir información que ayudo a redactar mi texto	Los recursos móviles me ayudaron a ahorrar tiempo en la revisión de mi texto
CE 2	Buscador de Google. Puedo encontrar todo respecto a un tema	Forma sencilla de obtener información	WhatsApp, sirve para enviar videos y documentos	Ayudan a comprender los temas necesarios para redactar	Google, forma rápida para buscar sobre puntuación	La diferencia está en el tiempo que tomaría el recordar los conceptos utilizados
CE 3	Google drive. Interesante y permite guardar nuestros archivos	Obtuve información solo con algunos pasos muy fáciles desde mi celular	YouTube, bastaba colocar una palabra y encontraba muchos videos sobre ello	Obtienes información abundante y que los puedes revisar muchas veces	RAE, ayudo con la revisión de tildación de palabras	Si no utilizara los recursos demoraría más tiempo en la redacción
CE 4	Buscador de Google. Obtuve información de algo rápidamente	Fácil de utilizar	YouTube, forma rápida de encontrar videos sobre el tema	Forma rápida de obtener información del tema	YouTube, permite buscar material visual sobre los temas	Tiempo, demoraría más
CE 5	WhatsApp, herramienta para compartir información con otros	Encontrar mucha información fácilmente	WhatsApp, permite compartir información con otros	Refuerzan los conceptos que ayudan a redactar un texto	WhatsApp, ayuda a compartir información de los temas rápidamente	El apoyo de los recursos ayudan a redactar mejor y menos tiempo
CE 6	Buscador de Google. Basta una palabra y obtengo todo	Rapidez en la búsqueda desde mi equipo	YouTube, encuentro videos de todo y los puedo volver a ver	Encuentras de todo y fácilmente	RAE, muy útil para revisar la tildación de las palabras	Hubiera demorado más en la revisión
CE 7	Buscador de Google. Puedo encontrar de todo respecto a un tema	Encontrar todo lo que necesitaba con facilidad	WhatsApp, es útil para enviar videos sobre conectores y tipos de párrafos	Puedes revisar tantas veces la información hasta entender	YouTube, ayuda a revisar los conceptos de puntuación y tildación mediante videos	Me habría demorado un poco más en revisar mi texto usando; por ejemplo, un diccionario en físico
CE 8	Google drive. Se puede archivar en todo momento y no importa el lugar	Pude acceder a diversas páginas que me daban información para mi texto solo con mi celular	WhatsApp, me permitió compartir información sobre ... con mis compañeros	Ayudaron a comprender los temas que me sirvieron para redactar	Google, ayudó a encontrar información sobre puntuación y tildación	Recursos han ahorrado tiempo y con menos errores el texto
CE 9	WhatsApp. Se puede compartir videos.	Acceso a todo tipo de información de manera rápida	YouTube, herramienta que ayuda a encontrar información rápidamente	Son herramientas que ayudan al repaso tantas veces	WhatsApp, aplicativo con el que compartes información de un tema	La revisión tomaría mayor tiempo y con errores

CE 10	Buscador de Google. Facilidad para encontrar información	Desde mi celular puedo encontrar sobre cualquier tema en todo momento	YouTube, podemos hallar muchos videos sobre los temas del curso	Gracias a los aplicativos puedo recordar revisar conceptos que me ayudan a redactar	YouTube, permite obtener un video de los temas y revisarlo varias veces	Sin los recursos me hubiese demorado más
CE 11	Google drive. Facilidad para guardar nuestros avances	Acceso a gran cantidad de información	YouTube, busco información sobre cualquier tema y lo encuentro	Hacen más sencillo el repasar y comprender los temas	RAE, forma fácil y rápida de revisar la tildación de las palabras	Tomaría más tiempo el elaborar el texto
CE 12	Buscador de Google. Coloco el tema y obtengo información rápida	Forma sencilla para buscar algo	WhatsApp, es útil para enviar documentos sobre los temas vistos	Los recursos los puedes revisar varias veces	YouTube, porque apoya a repasar los temas de signos y tildes	Entregaría un texto con errores y en mayor tiempo
CE 13	Buscador de Google. Rápido para buscar algo	Facilidad en la búsqueda de los temas	YouTube, fácil de usar y encontrar algo	Los aplicativos nos reforzaron los temas que se vieron en el curso	Google, ayudo en el tema de signos de puntuación	Mayor tiempo en revisar y con muchos errores
CE 14	WhatsApp. Sirve para compartir información con otros compañeros	En pocos segundos pude encontrar bastante información	El YouTube da información rápida sobre cualquier tema	Es una forma sencilla y rápida de comprender algo	WhatsApp, en el tema de puntuación permitió compartir material de apoyo	Texto tendría errores y tomaría más tiempo
CE 15	Buscador de Google. Facilidad para buscar sobre un tema	Forma rápida de encontrar información	WhatsApp, permitió compartir información muy rápido	Los aplicativos son fáciles de usar y ayudan a repasar	YouTube, aplicación muy útil para la revisión de los conceptos	La revisión sería más lento y con error
CE 16	WhatsApp, porque es una app para compartir todo	Encuentras mucha información de algo	YouTube, encontré videos que ayudaron a redactar	Sirven de apoyo a recordar los conceptos	RAE, herramienta instantánea para revisar tildación	Nos tomaría mayor tiempo la revisión
CE 17	Buscador de Google. Obtuve mucha información sobre mi tema elegido	Fácil para buscar sobre todo tema	YouTube, forma fácil y rápida de hallar material del curso	Es un apoyo para repasar lo visto con la profesora	Google, al tener problemas sobre signos de puntuación me ayudo a solucionarlo	La revisión no sería tan rápido
CE 18	Google drive. Permite guardar nuestra información y recuperarla desde cualquier lugar	Facilidad y rapidez para buscar sobre algo	WhatsApp, comparto de todo muy rápido	Permiten que uno revise el material varias veces hasta comprender	WhatsApp, apoyo en la revisión al compartir información	Hubiese demorado más tiempo mi redacción
CE 19	WhatsApp, medio de comunicación al momento y compartir videos y de todo	Rápido para encontrar algo desde mi celular	YouTube, encontré muchos videos sobre como redactar	Se puede recordar los temas que se necesitaban para redactar	YouTube, a través de los videos puedo repasar los temas de signos de puntuación y tildes	Los recursos nos ahorraron tiempo
CE 20	Buscador de Google. Encuentras rápidamente todo sobre tu tema.	Se encuentra de todo en un instante	WhatsApp, permite compartir datos con mis demás compañeros	Ayudaban a recordar los conceptos y podías revisarlos varias veces	RAE, aplicación fácil de usar y que ayuda a la revisión de la tildación	Recursos móviles me ayudaron en todo y sobre todo en el tiempo para redactar

Ítem**Planificación del escrito**

- 1 ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la planificación de tu texto y por qué?
- 2 ¿Cuál fue la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información?

Textualización

- 3 ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la redacción de tu texto y por qué?
- 4 ¿Por qué crees que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redactes tu texto?

Revisión

- 5 ¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la revisión de tu texto y por qué?
- 6 Si no hubieras utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto ¿cuál habría sido la diferencia con respecto al texto final?

Anexo N° 7. Matriz de consolidación de los resultados del cuestionario

Matriz de consolidación de los resultados del cuestionario del Objetivo 3

¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la planificación de tu texto y por qué?	¿Cuál fue la utilidad de los recursos tecnológicos móviles para la búsqueda de información?	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la redacción de tu texto y por qué?	¿Por qué crees que el uso de recursos tecnológicos móviles ha contribuido a que redactes tu texto?	¿Cuál es el recurso tecnológico móvil que más te sirvió durante la revisión de tu texto y por qué?	Si no hubieras utilizado los recursos tecnológicos móviles durante el proceso de revisión de tu texto ¿cuál habría sido la diferencia con respecto al texto final?
<p>Seis estudiantes eligieron el WhatsApp. Valoraron su utilidad para el envío de videos y documentos sobre el texto expositivo y la forma inmediata en la que podían compartir sus avances. Diez estudiantes eligieron el buscador de google. Comentaron que les permitió obtener información de forma rápida sobre el tema que habían elegido redactar. Cuatro estudiantes eligieron Google drive. Afirmaron que les pareció interesante tener un repositorio o lugar donde ir guardando sus avances desde cualquier lugar y cualquier momento.</p>	<p>Los veinte estudiantes coinciden en que la utilidad recae en la facilidad con que se puede obtener y compartir la información, así como la rapidez con la que se puede acceder a la misma. La portabilidad fue considerada una ventaja para ellos ya que no cuentan con ordenadores. En el cuestionario del estudiante 8 (CE 8) se señala: “Pude acceder a diversas páginas que me daban información para mi texto solo con mi celular”.</p>	<p>Ocho estudiantes eligieron el WhatsApp valoraron su utilidad para el envío de videos y documentos sobre los tipos de párrafos, conectores lógicos y referentes y la forma inmediata en la que podían compartir sus avances. En el cuestionario del estudiante 8 (CE 8) se afirma: “El WhatsApp me permitió compartir información sobre...con mis compañeros”. Doce estudiantes eligieron YouTube comentaron que les permitió obtener información de forma rápida sobre los insumos para redactar su texto. En el cuestionario del estudiante 14 (CE 14) se señala: “El YouTube da información rápida sobre cualquier tema”.</p>	<p>Los veinte estudiantes coincidieron en que el uso de los recursos móviles les permitió afianzar los conocimientos que requerían para redactar sus borradores. Según ellos a través de estos recursos pudieron comprender algunos temas necesarios para la redacción. En el cuestionario del estudiante 10 (CE 10) se señala: “Gracias a los aplicativos puedo recordar revisar conceptos que me ayudan a redactar”</p>	<p>Cuatro estudiantes que eligieron google comentaron que les sirvió para afianzar sus conocimientos sobre los signos de puntuación. Cinco que eligieron el Aplicativo de la RAE manifestaron que fue muy útil para revisar la tildación correcta de las palabras que usaban en el texto. Cinco estudiantes que eligieron el WhatsApp manifestaron que a través del aplicativo pudieron compartir información sobre los signos de puntuación y que esto les sirvió para mejorar la coherencia del texto. Seis estudiantes que eligieron YouTube. Afirmaron que permite buscar material visual sobre temas y revisarlos varias veces. Además, permite obtener información sobre signos de puntuación y tildación.</p>	<p>Los veinte estudiantes coincidieron en que sin el uso de los recursos móviles hubiese sido más difícil poder realizar la revisión de su texto y lograr un producto final más pulcro. Además, afirmaron que les hubiese tomado más tiempo realizar el trabajo.</p>

Anexo N° 8. Protocolo de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES¹

El propósito de este protocolo es brindar a los y a las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es conducida por Elizabeth Jacqueline Giraldo Chávez y Juan Ramírez Espinoza Estudiantes de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. La meta de este estudio es

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 6 preguntas lo que le tomará quince minutos de su tiempo. El investigador o investigadora podrá transcribir las ideas que usted haya expresado en el cuestionario

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, el cuestionario resuelto por usted será confidencial, por ello será codificado utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera su identificación, ello solo será posible si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del estudio, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

Yo, _____ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, puedan ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la profesora Elizabeth Jacqueline Giraldo Chávez al correo a20174061@pucp.edu.pe.

¹ Para la elaboración de este protocolo se ha tenido en cuenta el formulario de C.I. del Comité de Ética del Departamento de Psicología de la PUCP.

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Nombre del Investigador responsable

Firma

Fecha