

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE CON DIFICULTADES EN LOS
PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LA LECTURA**

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Dificultades Específicas de Aprendizaje**

Autor: **RUTH MARIA SANTIVAÑEZ DE UGAZ
MARIA LUCERO UGAZ SANTIVAÑEZ**

Asesor: Ana Magaly Barrera Montañez

Marzo 2018

ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE CON DIFICULTADES EN LOS PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LA LECTURA

Resumen

El abordaje del problema de aprendizaje en un adolescente configura un caso en el que es pertinente considerar la perspectiva psicopedagógica y los lineamientos de intervención desde una postura integradora de la familia la escolaridad y la trama pedagógica en la que se contextúa. La presunción diagnóstica resultado de la evaluación del adolescente, evidenció una dificultad específica del aprendizaje con énfasis en precisión en la lectura de palabras y velocidad, aunado a un déficit en la atención y memoria auditiva; sobre lo cual, se generó la hipótesis general condicionando el trabajo de intervención a los procesos léxicos de la lectura a través del reconocimiento de la palabra por ambas rutas, la comprensión de textos descriptivos y la lectura oral, en la mejora de los procesos sintácticos y semánticos de la lectura. Asimismo, se impulsó simultáneamente el trabajo de la atención visual y de la memoria auditiva impactando positivamente en su rendimiento escolar. En síntesis, se concluye en que, el sujeto del caso, obtuvo una mejora sustantiva en relación a los procesos sintácticos y semánticos, procesos superiores de la lectura, el reconocimiento de los signos de puntuación y su uso adecuado, permitiéndole entonación pertinente que junto con el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas facilitadoras de la extracción e integración del mensaje. Asimismo, en el proceso léxico semántico el progreso es notorio, dado que logró todos los indicadores relacionados con los componentes abstracción verbal y velocidad de evocación. Finalmente, el estudio de este caso implica una contribución para emprender la atención de los escolares adolescentes involucrados en estas condiciones del aprendizaje, lo que no suele ser una práctica psicopedagógica común en la escolaridad regular en el país. Por lo cual, el enfoque y análisis en el desarrollo de este informe constituye un aporte al estudio de casos similares.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Dificultad general de aprendizaje	6
2.2 Dificultades específicas de aprendizaje	6
2.2.1 Dislexia	8
2.3 El lenguaje	11
2.3.1 Componente léxico semántico.....	11
2.3.2 Abstracción verbal.....	11
2.4 Lectura.....	11
2.4.1 Proceso léxico.....	12
2.4.2 Procesos sintácticos: signos de puntuación	12
2.4.3 Procesos semánticos: comprensión de textos	13
2.5 Procesos cognitivos básicos para el aprendizaje.....	13
2.5.1 Atención	13
2.5.2 Memoria.....	14
CAPÍTULO III – DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	15
3.1 Plan de evaluación	15
3.2 Perfil de evaluación	17
3.2.1 Diagnóstico diferencial.....	18
3.2.2 Presunción diagnóstica	18
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	19
4.1 Plan de intervención	19
4.2 Descripción de la intervención	20
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
5.1 Discusión de resultados.....	23
5.2 Conclusiones.....	28
5.3 Recomendaciones	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS (*)	
Anexo 1: Anamnesis	
Anexo 2: Plan de evaluación	
Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4: Informe de evaluación	
Anexo 5: Plan de intervención	
Anexo 6: Sesiones de intervención	
Anexo 7: Informe de intervención	

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del niño se presentan una serie de condiciones contextuales que se constituyen en retos para su progresiva maduración y para sus logros en los ámbitos escolares y sociales. Entre ellos están los distintos aprendizajes de las áreas curriculares; los cuales, en algunos casos, fundan en los niños problemas para aprender de forma óptima; es decir, con eficacia, en el tiempo establecido.

Los problemas de aprendizaje en el curso evolutivo del niño y del adolescente generan dificultades y deficiencias que inhiben las distintas dimensiones de su normal desarrollo. Por esta razón, una cuidadosa identificación de las condiciones y características de la curva de desarrollo vegetativo del niño y del adolescente, desde los enfoques de las teorías del desarrollo, constituye un punto neurálgico para comprender las etapas de aprendizaje y sus principios. Asimismo, este conocimiento permite identificar precozmente las dificultades específicas que se pueden presentar en el aprendizaje de la lecto-escritura, y en las matemáticas; de la misma manera, posibilita estimar otros aspectos relacionados como son la atención y la memoria.

“Las dificultades específicas de aprendizaje se presentan en el niño y en el adolescente como anomalías al escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o realizar cálculo aritmético, las cuales suelen interferir en el rendimiento escolar” (Goikoetxea, 2012). En este sentido, se hace necesaria la detección temprana y el acompañamiento del sujeto en programas de intervención a fin de dotarlo de estrategias cognitivas y metacognitivas, y así mejorar sus procesos de aprendizaje.

El presente informe tiene por objeto mostrar el estudio de caso de un adolescente de 11 años 10 meses con dificultad específica de aprendizaje en la lectoescritura que cursa actualmente el 6° grado de educación primaria, en una Institución Educativa de Piura. En este informe se precisa el sistema de evaluación realizada, el diagnóstico, el plan de intervención que se programó para un trimestre, el seguimiento de la mejora, los resultados obtenidos y el nivel de logro teniendo como referencia los enfoques teóricos.

En la organización del informe del caso, se plantea la estructura que se detalla a continuación:

El capítulo I contiene la descripción del caso, en el que se exponen los datos generales: (edad, grado y tipo de escolaridad), diagnósticos y/o intervenciones previas y el motivo de consulta. Asimismo, se consignan los datos obtenidos a través de la anamnesis con lo que se perfila la presencia de la dificultad específica de aprendizaje; lo cual, respalda el Plan de Evaluación.

El capítulo II propone el marco teórico sobre el que se explica el cuadro clínico del caso y se sustenta su presunción diagnóstica.

El capítulo III enmarca el diseño de la evaluación, por áreas y componentes, conducente al perfil de evaluación. Con base en referentes teórico-conceptuales, se sustenta el diagnóstico diferencial y la presunción diagnóstica en la que se especifica los resultados obtenidos de la evaluación y la brecha observada en el adolescente, respecto de su etapa evolutiva, la edad y grado escolar; se indica la naturaleza del trastorno específico de aprendizaje que exhibe.

El capítulo IV expone el plan de intervención y la justificación del mismo. Se señala el desarrollo del proceso que propició la priorización y programación de actividades, sus ajustes en la dinámica de ejecución y los logros obtenidos de su aplicación.

El capítulo V plantea la discusión de resultados, lo cual establece comparativamente la situación del adolescente luego del proceso de intervención, se analiza los factores que favorecieron y los que limitaron su impacto en función del marco teórico desarrollado. Se declaran las conclusiones por factor y proceso trabajado; se puntualizan las recomendaciones orientadas hacia, el sujeto del caso, los padres y los docentes considerando las necesidades de reforzamiento, las estrategias de apoyo, así como evaluaciones y terapias especializadas que requiera el caso.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO

El estudio de caso presentado atañe a un adolescente de 11 años 11 meses que actualmente cursa el sexto grado de primaria en el Colegio Innova School – Piura.

El adolescente pertenece a una familia nuclear, es el tercero de cuatro hermanos quienes viven bajo la tutela y educación de sus padres. No hay una persona adicional que se encargue de su cuidado. Sus padres son ingenieros dedicados a trabajos relacionados con la agricultura y conservación del ambiente. El hermano mayor del niño es estudiante universitario y en algunas ocasiones lo ayuda en sus tareas. Los otros dos hermanos son escolares, el segundo está cursando secundaria en un colegio diferente al del adolescente y su hermano menor.

En la perspectiva de su historia evolutiva, se conoce que el embarazo se desarrolló con normalidad; pesó 3 kg y midió 51 cm nació de parto natural. Se alimentó con lactancia mixta hasta los 5 meses, luego tomó biberón hasta los 3 años; desde los 20 meses come solo. En cuanto al desarrollo motor, el niño gateó a los 9 meses y caminó a los 15 meses.

Respecto al desarrollo del lenguaje, a los 18 meses pronunció las primeras palabras entre los 3 y 4 años. Se irritaba cuando no se le entendía lo que quería decir. Actualmente, su habla es entendible y no presenta ninguna dificultad en la pronunciación; sigue instrucciones, es capaz de contar un cuento bastante corto; se comunica oralmente con fluidez.

En torno a la escolaridad, el adolescente ha presentado problemas relacionados con aspectos de lectura y escritura; dado que, cambia y confunde letras y sílabas cuando lee y escribe; no siempre comprende lo que lee. Presenta, también dificultades para realizar actividades gráficas y manuales, frustrándose cuando algo no le sale como espera.

En cuanto a los hábitos y rutinas de trabajo demuestra algunos altibajos que se reflejan en su conducta; suele decaer o fastidiarse cuando se siente frustrado ante las presiones que le demanda alguna de las tareas escolares en las que interviene la lectura, escritura y/o la resolución de problemas de matemática; motivo por el cual llevó terapia conductual. Actualmente asiste a programas de nivelación, en el colegio; además se recomendó una evaluación de niveles de aprendizaje por presentar rendimiento por debajo del promedio esperado para su edad y grado escolar. (**Ver anexo 1**)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Es sustantivo considerar que cada niño que participa de la educación escolar es una individualidad con características psicológicas, cognitivas, afectivas y neurológicas distintas, propiciadas por las diferencias de la familia, del ámbito socio-cultural e incluso del entorno socio-geográfico; no obstante, ellos encuentran en las aulas de las instituciones educativas un sistema de enseñanza que suele percibirlos homogéneamente; con educadores formados para atender a niños con características promedio cuyos procesos de aprendizaje siguen la curva canónica del desarrollo –“*bajo este enfoque subyace la idea de normalidad, siempre relativa, hace referencia una media estadística de expectativa de logro instituida por la cultura dominante*” (Sciotto, y Niripil, 2014 p. 23)- Sin embargo, muchos de estos niños y adolescentes escapan a las condiciones promedio, lo cual implica una desavenencia o desencuentro entre ellos. La docencia y el sistema gestionado en la escuela aún carece de estrategias para desarrollar programas diversificados que permitan compensar o revertir sus dificultades.

Es pertinente dejar en claro el enfoque de dificultad de aprendizaje y otros conceptos acuñados bajo los **términos “problema de aprendizaje” y “trastorno de aprendizaje”**. Los cuales consideramos sustantivo analizar a fin de precisar las coordenadas en las que se ubica el estudio del caso que se plantea en este informe.

2.1 Dificultad general de aprendizaje

El problema general de aprendizaje hace referencia a un conjunto de obstáculos que interfieren en el desarrollo normal de actividades escolares de los niños, lo cual impide el logro de los objetivos educativos propuestos por el mismo sujeto de educación. Asimismo, el trastorno inespecífico de aprendizaje Según Sciotto y Niripil (2014, p. 34) indica que producen una disfunción escolar, así, “*Impedimentos sensoriales (visuales y auditivos). Retraso mental de causa diversa. Trastornos emocionales. Enfermedades orgánicas. Lesiones focales del sistema nervioso central. Afectaciones psicomáticas. Conductas reactivas*” ocasionan una dificultad de aprendizaje en sentido amplio. Que afecta el rendimiento en todas las áreas académicas.

Lo antes dicho implica que los sujetos presentan uno o más carencias significativas en los procesos de aprendizaje que afectan su rendimiento global, es decir, perjudica todas áreas del desempeño escolar. No obstante, estos individuos pueden tener un cociente intelectual (CI) normal; pero su aprendizaje se ve afectado por otros tipos de trastorno intrínsecos, como los mencionados en el párrafo anterior, o por factores extrínsecos al sujeto como ser víctimas de privación escolar, inadecuada metodología, problemas socio culturales; los cuales provocan que estos niños exhiban una disconformidad entre su potencial y su práctica; la que no desaparece con el avance normal de su desarrollo en todas las asignaturas.

En la dificultad general de aprendizaje se asume la afectación en varias o todas las habilidades requeridas para el aprendizaje y puede deberse a factores internos o externos al sujeto.

2.2 Dificultades específicas de aprendizaje

Se considera que las alteraciones provocadas por las dificultades de aprendizaje son connaturales al individuo, vinculadas a una afectación en los procesos psicológicos debido a posibles disfunciones del sistema nervioso central y tienen lugar durante toda la vida del sujeto. Esta mirada de las dificultades específicas de aprendizaje obedece a un enfoque psicoeducativo.

Mientras que las dificultades específicas de aprendizaje desde el ángulo de Defior, Serrano y Gutierrez (2015, p. 48-49) establecen que se caracteriza:

Por un rendimiento bajo en uno o más aprendizajes escolares que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado (dos cursos debajo), teniendo en cuenta la edad/cursos del evaluado, un CI superior a 80, enseñanza/intervención adecuada y la ausencia de desórdenes emocionales graves, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido. El bajo rendimiento en la habilidad concernida debe establecerse

con, al menos, dos pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta la velocidad y precisión con las que responde la persona evaluada.

De esta forma, las dificultades específicas de aprendizaje se observan como una deficiencia permanente; apoyándose en la idea de una presencia de huella neurobiológica y en la idea de su persistencia durante toda la vida. **Así mismo, “problemas” o “dificultades” para el aprendizaje son** gestados en procesos multicausales.

Las expresiones señaladas como problema, trastorno o dificultad inciden en que su naturaleza es de origen interno y que evidencian inconvenientes para el desarrollo y/o uso de capacidades personales relacionadas con los procesos de aprendizaje en la lectura, escritura, razonamiento y matemática. De esta manera, a fin de precisar una conceptualización que nos permita enmarcar el estudio de este caso, definimos con el DSM - V (American Psychiatric Association, 2014, p. 38) los criterios de diagnóstico de la dificultad de aprendizaje:

- A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académica, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que ha persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
 3. Dificultades ortográficas p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes)
 4. Dificultades con la expresión escrita p.ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p.ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
 6. Dificultades con el razonamiento matemático (p.ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 1 y más años, la historia documentada de las dificultades de aprendizaje se pueden sustituir por la evaluación estandarizada.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero puede, no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p.ej., exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

De lo propuesto en el DSM – 5 se destacan 3 criterios en la determinación de las dificultades específicas de aprendizaje: Criterio de exclusión, criterio de discrepancia; criterio de especificidad (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

- Criterio de exclusión: Procura disociar de las dificultades de aprendizaje otras dificultades originadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de métodos educativos.
- Criterio de discrepancia: Remarca la presencia de una discrepancia significativa entre capacidad cognitiva y rendimiento escolar; es decir, capacidad vs. Rendimiento. Puesto que si existiera coherencia y pertinencia entre las capacidades cognitivas y los resultados escolares –ambos deficientes- se estaría ante una dificultad general y no dentro de una dificultad específica de aprendizaje.
- Criterio de especificidad: Precisa que la dificultad de aprendizaje afectaría a habilidades académicas o procesos cognitivos concretos. Esto permite una denominación concreta a la dificultad en función del tipo de trastorno (dislexia, disortografía, disgrafía o discalculia).

2.2.1 Dislexia

Leer consiste en transformar los signos gráficos que aparecen sobre un papel o una pantalla en sonidos -en el caso de la lectura en voz alta- o en significados -en el caso de la lectura silenciosa o comprensiva- (Cuetos, F. Domínguez, A., 2012). Esto implica un conjunto de operaciones mentales hasta llegar a la pronunciación de las letras y de su significado. Según los autores antes escritos el proceso lector:

Inicia con la identificación de letras a partir de los signos gráficos, la segunda es la conversión de esas letras o grupos de letras –grafemas- en sus correspondientes fonemas. Sin embargo, esta no es la única forma de leer palabras, sino que con la reiteración y frecuencia, se va adquiriendo la destreza del reconocimiento global de la representación gráfica como si fuera una imagen visual, es decir forma una representación ortográfica de la palabra. (p. 138)

Defior, (2014 p. 26) afirma que en este punto es pertinente clarificar “*entre decodificación, que es el proceso básico de asignar sonido al estímulo visual, e identificación de las palabras escritas, que incluye el acceso a su significado [...] a la información fonológica, semántica y ortográfica que se tiene almacenada sobre ella*”. Esta investigadora puntualiza el valor de la práctica de la lectura, porque de esa forma el reconocimiento de palabras se hace casi natural y se convierte en un proceso automático, que no requiere excesiva atención, de modo que, cuantos menos recursos atencionales se dediquen a esta operación de bajo nivel, mayor será la capacidad para ejecutar los procesos de nivel superior que llevan a la comprensión.

Es así que en muchos casos el fracaso en la ‘transformación fonológica’ de las señales visuales evidencia dificultad específica de aprendizaje en la lecto-escritura; de ahí la importancia de la construcción de las representaciones fonológicas de la palabra (Aguado, 1999) a fin de configurar y adquirir conciencia de los segmentos sonoros de la palabra. El conocimiento fonológico incide en el aprendizaje de la lectura en la etapa infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer (Equipo de audición y lenguaje - CREENA, S/f)

La dificultad específica de la lectura abarca la precisión en la lectura de palabras, la velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la misma. Conforme al DSM – 5 la dislexia es un vocablo alterno para definir un “*patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa, fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica*” (APA, 2014, p. 39).

La dislexia tiene que ver fundamentalmente con el reconocimiento de palabras escritas; etimológicamente **significa “cualquier trastorno en las** operaciones de la lectoescritura”. Se constituye en una dificultad específica y severa durante la adquisición de la lectura que se presenta inopinada en cuanto a la afinidad con otras habilidades cognitivas del sujeto y sus condiciones educacionales. Pero, no se puede establecer el diagnóstico

de dislexia en niños menores de 8 años aunque hayan cursado escolaridad tres (3) años antes; porque el aprendizaje de la lectura se consolida en segundo grado de primaria. Por lo cual, no es recomendable aferrarse a un patrón etario como criterio para perfilar la dificultad por cuanto existe una gran variación individual.

Entre las manifestaciones de la dislexia podemos mencionar, las clínicas, las escolares y las conductuales.

En la perspectiva neurobiológica, se estima el procesamiento cerebral como la raíz de las dislexias de codificación y para las dislexias de comprensión. En otras palabras, ambas estarían ligadas al procesamiento de diferentes áreas cerebrales (Molina, Sinués, Deaño, Puyuelo, Bruna, 1998; Talero, 2004; Defior, Serrano, Gutierrez, 2015).

En la etiología toman en cuenta la historia familiar como factor de riesgo sustantivo; los aspectos genéticos, evidencian que los genes pueden actuar de manera concertada y ocasionar el fenotipo de la dislexia. Sin embargo, esto no descarta otros factores exógenos, como complicaciones pre y perinatales, infecciones virales durante las primeras etapas de la vida intrauterino, alteraciones hormonales (Rivas, López, 2015; Defior, 2015; Herrera, Lewis, Jubiz, Salcedo, 2000).

Respecto a las manifestaciones **se observa un ‘comportamiento lector anómalo’** al iniciarse la lectura sistemática. Así, se tiene que la exhibición de este proceder se contextúa en los procesos de la escolaridad, patentizándose desde los niveles de inicial y primaria.

El estudio del caso emplaza las condiciones de la manifestación de la dislexia entre los 9 y 12 años de edad; en esta oportunidad los estudiantes disléxicos suelen presentar las siguientes características (Sciotto y Niripil 2014, p. 145)

- Continuos errores en lectura, lagunas de comprensión lectora. Dificultad para leer oraciones o palabras sencillas.
- Forma extraña de escribir: omisiones de letras, o alteraciones del orden de estas, escriben la misma palabra de distintas maneras e invierten las letras (p.ej., b por d)
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultades para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

2.2.2.1 Tipos de dislexia

Una clasificación neurológica de la dislexia propuesta por Sciotto y Niripil (2014 p. 139 - 141) reconoce 4 grupos, aunque estima que las dislexias suelen tener manifestaciones mixtas:

- Dislexia-disgrafía por disaudivilización: condicionada por déficit de procesamiento de información que ingresa por vía auditiva.
- Dislexia-disgrafía por des-estructuración lingüística: imposibilita el dictado y la escritura, muestra incapacidad en la adquisición de reglas estructuradas del lenguaje, confundan letras y sílabas por semejanza fonética.
- Dislexia-disgrafía disgestáltica visual: presenta producción lenta con fusiones e inversiones de letras, sílabas o palabras; con mayor dificultad en la copia que en el dictado o escritura espontánea.
- Dislexia-disgrafía grafomotora: se asocian defectos perceptivos con grafomotores

En la complejidad de los procesos neuropsicológicos que convergen el aprendizaje de la lectura y en el acto de leer se enmarcan las siguientes tipologías de dislexia. (Molina, Sinués, Deaño, Puyuelo, Bruna, 1998; Risueño, 2005)

- Dislexia viso-espacial o diseidética: se caracteriza porque al lector le resulta muy difícil y a veces imposible convertir los signos gráficos integrados en un texto en un todo estructurado con significado. El lector comete errores práxicos, aunque es capaz de deletrear las palabras sin cometer errores. Su lectura es lenta, dado que hace una decodificación fonética a través del deletreo auditivo.
- Dislexia auditivo temporal o disfonética: Las personas no logran acatar la independencia relativa y secuencializada de los elementos constitutivos de la palabra, desde la conversión grafema – fonema. Estos lectores suelen hacer inferencia a partir de indicios mínimos. Esto es tomando la primera y la última letra de una palabra; lo cual los lleva a sustituir unas palabras por otras que son similares semánticamente hablando.
- Dislexia profunda o mixta: este tipo precisa la incursión de errores en la lectura de tipo semántico, visual y derivativo; lo que evidencia incorrección en la lectura de palabras abstractas, funcionales y pseudopalabras. Algunos autores la catalogan como alexia.
- Dislexia funcional o semántica: El lector puede acceder a las formas fonológicas de las palabras, pero les es muy difícil integrar la significación del texto y diferenciar la relación entre las partes del mismo. Esto da lugar a que el sujeto sustituya unas palabras por otras, pues la significación conferida a la palabra leída depende del modo cómo la percibe fonéticamente en el lenguaje interior.

Sánchez y Coveñas (2011) enuncian dos tipos de dislexia y al compararlas establece sus diferencias.

- Dislexia evolutiva o del desarrollo: Señala que hay un defecto innato que dificulta la adquisición y aprendizaje de la lectura. Dado que es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, escritura y deletreo están muy por debajo del nivel esperado en función de la inteligencia y su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita particularmente, el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación
- Dislexia adquirida: se incluye en ella la insuficiente comprensión sintáctica y la afasia semántica, por ser déficit lectores producidos por lesiones cerebrales. Este tipo de dislexia, a su vez, se clasifica en dislexia periférica y dislexia central, dependiendo de los efectos del daño; si repercuten en la percepción o en el procesamiento de la información (Cuetos, 2008)
 - Dislexias periféricas, pueden ser de tres tipos: Dislexia atencional, dislexia visual, dislexia letra a letra.
 - Dislexias centrales: Dislexia fonológica, dislexia superficial, dislexia semántica y dislexia profunda.

2.2.2.2 Retraso lector

Es conveniente diferenciar los simples errores que comenten los niños al enfrentarse a un nuevo aprendizaje, de aquellos que tienen un trasfondo sustancial y que pueden marcar con evidencias la presencia de la dislexia. Es común que los nuevos aprendices con dislexia muestren un retraso lector considerable; esto es más de 1 o 2 años con respecto a su edad cronológica y al grado de estudios que cursan. Los niños y adolescentes con dislexia nunca lograrán llegar a ser lectores competentes, su retraso se manifiesta durante toda su escolaridad e incluso como adultos mantendrán una característica inherente a la dislexia. Desde la perspectiva de Defior (2006) no obstante, se muestra un aparente simil en las condiciones lectoras de niños con retraso lector y niños con dislexia evolutiva; al respecto, **especifica que “no todos los retrasados lectores son disléxicos”**; esto lleva a precisar observaciones sobre los aspectos tanto internos como externos y determinar el peso de cada uno de ellos en el problema de aprendizaje de la lectura que muestra el niño.

2.3 El lenguaje

El lenguaje “*es una herramienta social e interactiva que es creativa o generadora y, a su vez está regida por reglas*” (Owens, 2003 p.12) esta conceptualización ha servido para la materialización de consideraciones que tienen vigencia hasta hoy sobre el lenguaje. Sin embargo, para efectos de investigación y análisis es pertinente descomponerlo en sus constituyentes, a fin de profundizar en los campos de estudio que abarca cada uno de ellos; estos son “*la fonética y la fonología, la morfosintaxis, lo léxico-semántico y la pragmática*” (Serra, 2013 p. 262).

2.3.1 Componente léxico semántico

El conjunto de palabras que hay en una lengua forma su léxico; sin perder de vista que las palabras tienen una función referencial. La semántica se refiere a cómo se realiza la significación mediante el lenguaje, es decir trata del modo en el que se pueden relacionar los contenidos con las formas lingüísticas. La semántica considera dos ámbitos: la semántica léxica y la semántica oracional (Serra, Serrat, Solé, Bel, Aparici, 2008).

En la conceptualización de respaldo del estudio del caso propuesto en este informe, el componente léxico-semántico del lenguaje corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en función de su significado. El desarrollo del vocabulario se va precisando en el niño y en el adolescente, mediante una dinámica de acumulación de sucesivas experiencias procesamientos cognitivos; **conforme** “*se enfrenta a nuevas situaciones va perfilando y concretando los significados de las palabras que utiliza y en los contextos en que debe expresarlas*” (Ruiz, 2000). Las dinámicas de los procesos de lectura y escritura a la que está sometido el sujeto durante la escolaridad constituyen un espacio rico en posibilidades de incrementar su léxico.

Es así que la competencia léxica, “*es la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de palabras en su idioma*” (Martínez, 1998, p.56). Esta competencia se centra en la formación del lexicón mental herramienta cognitiva que es indispensable para fortalecer el desarrollo léxico de la significación, tanto en los procesos lectores como escriturales.

Así mismo, el contenido de la semántica abarca de los procesos de codificación y decodificación de los significados del lenguaje; desde el ángulo receptivo, implica la comprensión del lenguaje, es decir, extraer significado de nuestro sistema simbólico; de igual forma, expresivamente supone una selección apropiada de vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado (Acosta y Moreno, 2005)

2.3.2 Abstracción verbal

Las representaciones verbales se materializan en las palabras. La mente trabaja con símbolos que representan internamente sus experiencias y que sirven para codificar, almacenar reproducir la información correspondiente; a partir de dichos símbolos –las palabras- se realizan las operaciones mentales, especialmente las complejas.

La representación del conocimiento está relacionado directamente con la palabra. De ahí que el lenguaje verbal conlleva un mayor grado de generalización o abstracción de la información que se procesa, que –por ejemplo- el lenguaje icónico. Por ello, este lenguaje es prevalente en todas y toda la escolaridad (Senge, Cambren.McCabe, Lucas, Smith, Dutton, Kleiner, 2002).

En el proceso de abstracción verbal, se haya comprometida la memoria, en lo referido a la velocidad de evocación (Aragón, 2015; Ministerio de Educación de España, 2011).

2.4 Lectura

Cuetos y Domínguez (2012) precisan que la lectura es una actividad aparentemente rápida, demanda de automatismos y realización de una serie de operaciones mentales hasta llegar al significado y pronunciación

de palabras escritas. La lectura va ligada a tres procesos de interacción del sujeto lector y el texto: primero, a lo fonológico en la transducción de grafema a fonema, lo segundo a la identificación de la palabra en relación con su respectivo significado y por último, a la comprensión del significado del texto.

2.4.1 Proceso léxico

El proceso léxico comprende desde la decodificación grafema-fonema, respetando a paso lento la secuencia lectora, inseguro e inestable hasta el logro de la automatización del proceso para conseguir el reconocimiento fluido de las palabras de un texto escrito. La etapa alfabética congruente con el aprendizaje de grafema- fonema y fonema-grafema con ayuda fonológica culmina con la etapa ortográfica; a esta altura del proceso, el lector hace representaciones ortográficas e identifica globalmente la palabra de manera directa, sin la mediación fonológica, sin mucho esfuerzo da pie a la identificación y significado. Es en estos pasos del proceso léxico que algunos lectores presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.

En el despliegue del proceso léxico, en la adquisición y la comprensión del lenguaje se revelan neurofisiológicamente dos rutas del lenguaje oral y escrito: la ruta subléxica, indirecta o fonológica y la ruta léxica, directa o semántica (Sciotto y Niripil 2014) las que se aprecia su desenvolvimiento en la tabla siguiente:

Tabla de diferencias entre las rutas fonológica y léxico semántica

Ruta fonológica o indirecta	Ruta léxica, semántica o directa
La ruta fonológica o indirecta: La información se dirige a la porción superior del planum temporale (área de Wernike) donde se realiza transposición de las señales visuales (grafemas) en señales sonoras (fonemas).	La información se dirige desde las áreas de asociación visual secundarias hasta el pliegue curvo, para el acceso inmediato a la morfosintaxis y al significado.
La modalidad fonológica realiza una lectura de tipo analítica	La modalidad semántica o directa permite la lectura global u holística.
La ruta fonológica incluye los mecanismos de decodificación letra/sonido. Gracias a estos procesos se puede leer todo tipo de estructuras silábicas y palabras desconocidas o pseudopalabras.	La ruta o procedimiento léxico depende de un almacenamiento mental del léxico.
La ruta de procedimiento no léxico lee palabras regulares y pseudopalabras mediante el uso de las reglas de correspondencia. Para este procedimiento de que haya o no entrada léxica es indiferente.	Permite leer palabras regulares, pero no pseudopalabras, ya que estas no constituyen parte del inventario mental de palabras del sujeto.

Fuente: Sciotto y Niripil 2014, p. 120

2.4.2 Procesos sintácticos: signos de puntuación

Para la correcta comprensión en la lectura no basta con identificar el significado de cada una de las palabras que la integran; es pertinente que el lector revele lo que conoce de la estructura sintáctica de la oración; así como el uso de los signos de puntuación, dado que estos últimos contribuyen a la comprensión del texto.

Los signos de puntuación además de favorecer la buena entonación contribuyen a interpretar correctamente las estructuras morfosintácticas y a reconocer dónde se inicia y/o finaliza un sintagma, oración o texto. Además al integrar la puntuación con las estructuras oracionales que configuran el texto, influyen en la comprensión profunda de la lectura.

2.4.3 Procesos semánticos: comprensión de textos

El proceso semántico imprime el acceso al significado; por esa razón es un componente central del lenguaje, dado que el centro del lenguaje estriba en la comprensión e interpretación del sentido dentro de un proceso de comunicación sea esta oral o escrita.

Los procesos semánticos en la comprensión de textos incluyen tareas encausadas a alcanzar eficacia y eficiencia en la decodificación y acceso al significado de palabras dentro de la secuencia lectora; en tal sentido es importante que el lector adquiera estrategias que le permitan consciencia y control de su comprensión a nivel cognitivo y metacognitivo a fin de **lograr “una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función a la meta y las características del material textual” (Trabasso & Bouchard 2002, citados por Gutierrez, 2002 p.47)**. De esta forma, el aprendizaje de las estrategias de lectura es crucial para la comprensión y su impacto en el desarrollo humano, tanto desde el punto de vista personal, como social y académico.

2.5 Procesos cognitivos básicos para el aprendizaje

Estos procesos constituyen el respaldo ejecutivo del proceso de aprendizaje e intervienen sustancialmente el desarrollo de los demás procesos involucrados en desarrollo multidimensional del sujeto.

2.5.1 Atención

La atención es la capacidad que tenemos para poder seleccionar la información en un momento determinado y de un contexto determinado. Es, también, *“un mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, antesala de la cognición y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar procesar y supervisar informaciones”* (Portellano y García, 2014, p. 73). La estrecha relación entre la atención y las funciones ejecutivas es planteado por **Brown (2003, p. 10) al enunciar que “el déficit de atención es una alteración de la función ejecutiva acorde con las concepciones neurológicas y neuropsicológicas”**. Los enfoques enunciados, denotan la importancia de la atención en toda la actividad cognitiva del niño, adolescente y adulto que evidencia un estado de alerta y vigilancia consistente.

Las características funcionales de la atención, según Uriarte (2013, p.288 – 289):

1. Escrutinio. Es la capacidad de búsqueda y localización en la amplitud del campo perceptual, en donde el sujeto reconoce patrones y significados; enfoca su atención para procesarlos de forma adecuada.
2. Atención focal: Se trata de una selección del campo perceptual; con este proceso elimina o se reduce el resto de las sensaciones para facilitar la percepción del estímulo o estímulos relevantes.
3. Filtro: Mecanismo por medio el cual segregamos y clasificamos en categorías la información relevante de la que no lo es; con ello identificamos el suceso de importancia del amplio flujo de información que recibimos después de haber enfocado la atención a un grupo de eventos específicos. Este carácter funcional suele estar alterado por déficit de atención.
4. Magnitud o capacidad de atención: Se refiere a la cantidad de elementos seleccionados que el sujeto puede atender a la vez para una actividad mental determinada. Esta puede ser:
 - a. Preatentiva: De procesamiento global
 - b. Selectiva: Análisis de un suceso en particular.
5. Simultaneidad: que puede ser enfocada como la capacidad para atender al mismo tiempo dos eventos de diferente contenido o como la capacidad de atender dos características de un mismo contenido.

De lo antes dicho el papel de la atención se centra en dirigir la actividad mental y la conducta; a la vez que orienta a los sistemas sensoriales al recoger información del exterior como del interior del sujeto. Mientras que la concentración hace referencia al tiempo que podemos mantener en la realización de una actividad determinada o a la capacidad que tenemos para mantener la atención.

2.5.2 Memoria

La función de la memoria es codificar, registrar y recuperar información fundamental para la adaptación del individuo al medio. Codificar y registrar implican almacenar con atención, mientras que recuperar se relaciona con reconocer, recordar, reconstruir el recuerdo de un pasado inmediato o mediato. Lo anterior presupone un estrecho vínculo entre la memoria y otros procesos de la cognición.

Atkinson y Shiffrin (1968) citados por Ballesteros, (1999) propusieron un *modelo estructural o modelo modal de la memoria humana*, pues plantearon la presencia de *estructuras o almacenes diferentes de memoria*. Este modelo, permitió mostrar los distintos trabajos de la memoria, propiciando que cada uno de ellos constituyera un sistema de memoria con características, funciones y procesos propios. En investigaciones posteriores se precisa una mayor integración y transferencia entre ellos desde la perspectiva de las funciones ejecutivas para toda actividad cognitiva; así:

- La memoria de trabajo considerada no solo como un **“sistema de almacenamiento temporal, sino un sistema activo de procesamiento que ayuda a la mente a tratar con situaciones inmediatas, tanto nuevas como rutinarias, a la luz de información relevante recordada a partir del pasado inmediato y/o distante”** (Brown, 2003, p. 168).
- Las memorias sensoriales, visuales y auditivas, también conocidas como memoria icónica y ecoica, respectivamente. En el esquema perceptual se diferencia la memoria visual y la memoria auditiva, la primera hace referencia a la capacidad de recordar a través de estímulos visuales. Mientras que la segunda es la capacidad de recordar a partir de estímulos auditivos.

Los estímulos verbales se presentan habitualmente a través de estímulos visuales y auditivos. La memoria visual se trata de un almacén de memoria que tiene gran capacidad pero muy corta duración, en el que se registra información sensorial precategórica y permite el “reconocimiento de las palabras y la diferenciación de entre los signos gráficos” (Bravo, 2013 p. 74). Por otro lado, la memoria ecoica hace referencia a la extracción de significados de palabras o frases que han sido oídas; al respecto, (Neisser, 1979) estimó que la memoria auditiva requería **“huellas verbales” y “almacenamiento auditivo de información”, que se puede denominar memoria verbal activa de carácter inmediato**, en este proceso mental la recodificación implica que se ha producido una reagrupación del recuerdo.

La memoria auditiva es, sencillamente, la capacidad para recodar la secuencia de una información auditiva. [...] **puede ser entendido como su sistema dinámico y activo que codifica y almacena información relacionada con las experiencias presentes y con los conocimientos previos sobre los sonidos.** (Braidos, 2008 p.159)

Ambos procesamientos de la memoria constituyen la clave para el procesamiento fonológico, de base auditiva, y para la integración y habilidad para asociarse a patrones visual-ortográficos en la lectura.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

3.1 Plan de evaluación

Nombre del niño : J.M.D
 Fecha de nacimiento : 15 de agosto de 2005
 Edad : 11 años 6 meses
 Grado : 5°
 Fechas de evaluación : 8 de febrero
 Examinadora(s) : Ruth Santiváñez – Lucero Ugaz

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	Lectura	PERCEPTIVOS	PROLEC-R • Nombre de sonido de las letras. • Identificar palabras: Igual –Diferente.	
		LÉXICOS	PROLEC- R • Lectura de palabras. • Lectura de pseudopalabras.	
		SINTÁCTICOS	PROLEC-R • Estructura gramaticales • Signos de puntuación.	
		SEMÁNTICOS	PROLEC-R • Comprensión de oraciones. • Comprensión de textos. • Comprensión oral.	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	LÉXICO ORTOGRÁFICO	PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas. • Dictado de palabras. • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases. 	
		COMPOSICIÓN ESCRITA	PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento. • Escritura de una redacción. (descripción) 	
INSTRUMENTAL	MATEMÁTICA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	BATERIA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA 5 <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. 	
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE – BEVTA: <ul style="list-style-type: none"> • (Test 3-S) Similitudes verbales • (Test CAT-V) Nominación de conceptos agrupados por categoría. 	
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Detectar semejanzas y diferencias en imágenes de caras. 	
	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA – MAI <ul style="list-style-type: none"> • Memoria Lógica • Memoria Numérica • Memoria Asociativa 	

3.2 Perfil de evaluación

FACTORES	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	F	H	DI	DE		
INSTRUMENTALES	LECTURA	Procesos Perceptivos	Identificación de letras (PD 79)	Precisión (PD19)			X		
				Velocidad (PD24)			X		
			Igual – diferente (PD 18)	Precisión (PD 18)			X		
				Velocidad (PD 110)				X	
		Procesos Léxicos	Palabras (PD 4)	Exactitud (PD30)				X	
				Velocidad (PD 63)				X	
			Pseudopalabras (PD 25)	Exactitud (PD 21)				X	
				Velocidad (PD 83)				X	
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales (PD 11)				X		
			Signos de puntuación (PD 3)					X	
			Velocidad de texto (PD 78)					X	
		Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones (PD 16)			X			
			Comprensión de textos / preguntas literales e inferenciales (PD 7)				X		
	Comprensión oral (PD 1)				X				
	ESCRITURA	Componente Léxico Ortográfico	Ortografía natural (RCFG: OMISIÓN, SUSTITUCIÓN...) Nivel Bajo.					X	
			Ortografía arbitraria (PD 13-Nivel Bajo)				X		
			Ortografía reglada: (PD 18) Mayúsculas: Nombres propios Signos de puntuación: Coma, interrogación, admiración, punto seguido. Tildación de palabras frecuentes: No coloca ninguna tilde.					X	
		Componente Composición	Producción de textos	Redacción de un cuento: Falta de estructura y coherencia.					X
				Redacción de una descripción: No estructura texto descriptivo.					X
		MATEMÁTICA	Resolución de problemas	Resolución con una, dos o más operaciones (PD 10) (PC 15)					X
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico - Semántico	Semejanzas verbales 3S (Pt. 36)				X		
			Nominación de conceptos por categoría CAT-V (Pt. 26)				X		
COMPLEMENTARIOS	MEMORIA	Memoria Auditiva	Memoria Numérica (PC 20) Inferior				X		
			Memoria Lógica (PC 01) Muy inferior					X	
			Memoria Asociativa (PC 04) Muy inferior					X	
	ATENCIÓN	Atención Visual	Percepción de diferencias en elementos gráficos (PC 20) Inferior				X		

3.2.1 Diagnóstico diferencial

La evaluación de las diferentes áreas de los factores del aprendizaje aplicadas sobre la base de las dificultades presentadas y planteadas en las limitaciones detectadas desde la anamnesis, así como de las observaciones sistemáticas en el desarrollo de la escolaridad, por parte de su profesor, permite presumir que, probablemente el adolescente presenta una dificultad específica de aprendizaje con énfasis en el reconocimiento de la palabra que estaría impactando en los procesos de alto nivel.

Lo antes expuesto permite acotar un acercamiento a una dislexia específica de la lectura (DSM – 5, 2014, p 38) *“lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (por ejemplo, lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).”*

Concluyendo este posible diagnóstico diferencial, consideramos que el adolescente, presenta dislexia profunda que en términos de Molina, Sinués, Deaño, Puyuelo y Bruna 1998) se caracteriza porque los lectores cometen errores de tipo semántico, visual y derivativos, e igualmente son incapaces de leer correctamente palabras abstractas, funcionales y pseudopalabras; condiciones que son verificables en este caso.

Sin embargo, para llegar a un diagnóstico diferencial y descartar la presencia o no de una dificultad específica se requiere de una evaluación psicológica que nos permita precisar el diagnóstico, así como continuar con la intervención por un período de 6 meses para realizar una reevaluación, que nos autorice determinar su diagnóstico.

Por las manifestaciones mencionadas anteriormente, por la ausencia de déficit sensoriales y motrices severos, por un adecuado entorno sociocultural, escolaridad acorde a su edad cronológica se podría descartar una dificultad general de aprendizaje, sin embargo se requiere de la evaluación psicológica para precisar el diagnóstico.

3.2.2 Presunción diagnóstica

Considerando los resultados obtenidos, la edad del adolescente y el grado de escolaridad se presume que el adolescente evidencia un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en precisión en la lectura de palabras y velocidad, que aunado con el déficit que presenta en su atención y memoria auditiva agravaría su situación. Estas dificultades estarían interfiriendo en los procesos de alto nivel de la lectura y en los procesos automáticos de la escritura y por consiguiente, en su actual rendimiento académico.

Por lo antes escrito, subrayamos la necesidad de complementar esta presunción con una evaluación psicológica para determinar la especificidad del caso.

(Ver anexo 4)

CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 Plan de intervención

El proceso de intervención se desarrolla sobre la base de los resultados de la evaluación; esto implica plantear las conjeturas en las cuales arraigar las capacidades y los indicadores de logro que permitirán estimar los alcances producidos por el programa propuesto.

En tal sentido, la plataforma en la que se estructura la intervención estriba en la hipótesis que incide en fortalecer los procesos léxicos de la lectura a través del reconocimiento de la palabra por ambas rutas, la comprensión de textos descriptivos y la lectura oral para mejorar los procesos sintácticos y semánticos de la lectura. Asimismo, se consideró estimular la atención visual y la memoria auditiva que impactarán positivamente el rendimiento.

Desde el ángulo de la premisa anterior, consideramos las hipótesis específicas que posibiliten encontrar y verificar consecuencias observables del proceso de intervención desplegado durante un trimestre de frecuencia interdiaria durante 24 sesiones. De esta manera, ubicándonos en el soporte teórico de afianzamiento de la lectura y en el reforzamiento de las capacidades previas se propuso:

- Trabajar la definición, comparación y denominación de elementos pertenecientes a una misma categoría, se incrementa el vocabulario para impactar en la comprensión.
- Trabajar la ruta subléxica o fonológica a través de la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes con estructura CV, VC, CVC, CCV extraídas de un texto lo que mejorará la precisión y la velocidad que impactará en la comprensión.
- Trabajar la ruta léxica o visual a través de la lectura global de palabras frecuentes e infrecuentes con estructura CV, VC, CVC, CCV mejorará la lectura y por ende la escritura.
- Trabajar los procesos sintácticos (signos de puntuación) y semánticos de la lectura haciendo uso de estrategias lectoras y lectura oral repetitiva mejorará el vocabulario, así como la exactitud, la velocidad y la entonación lo que abonará en la comprensión.
- Trabajar los factores complementarios, específicamente atención visual y memoria visual y auditiva inmediata mejoraremos su comprensión y por ende su rendimiento escolar.

La priorización de contenidos y la ejecución de las tareas han tenido como cimiento las consideraciones antes escritas, lo que se muestra en el cuadro siguiente:

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV.
			RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente y no frecuente con estructura CV, VC, CVC, CCV

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando signos de puntuación.
		PROCESO SEMÁNTICO	COMPRENSIÓN DE LECTURA	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.
				Conoce estrategias cognitivas durante la lectura.
				Conoce estrategias cognitivas después de la lectura.
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	ABSTRACCIÓN VERBAL	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo o familia semántica.
			VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	Nomina, reconoce series de palabras por categorías.
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS EN ELEMENTOS GRÁFICOS.	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.
	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números de forma directa e inversa.
		MEMORIA VISUAL	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas.

(Ver anexo 5)

4.2 Descripción de la intervención

El proceso de intervención se llevó a cabo cumpliendo con las asistencias puntuales a todas las sesiones en las fechas y horarios especificados. Asimismo, se respetó el plan de intervención propuesto y se contó con el apoyo de la familia para el reforzamiento requerido ante las necesidades del adolescente; sin embargo dadas algunas limitaciones detectadas hubo que reajustar algunos indicadores como puntualizar, tanto en la ruta visual como la fonológica palabras con los fonemas /b/, /d/, /p/, /ll/ y /ñ/. Esta readaptación del plan de intervención se efectuó dada las condiciones que mostró el adolescente.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES	INDICADORES DE LOGRO
LECTURA	PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes e infrecuentes bisílabas, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV.
		RUTA FONOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia letra con su sonido correspondiente.
			<ul style="list-style-type: none"> • Lee de manera rápida y con exactitud palabras frecuentes y no frecuentes con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV.
			<ul style="list-style-type: none"> • Segmenta sílabas y fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras CV, VC, CVC, CCV.
			<ul style="list-style-type: none"> • Une sílabas y fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras CV, VC, CVC, CCV.
	<ul style="list-style-type: none"> • Deletrea con exactitud y velocidad palabras frecuentes y no frecuentes. 		
	PROCESO SINTÁCTICO	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación.
	PROCESO SEMÁNTICO	COMPREENSIÓN DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Activa conocimientos previos acerca de la lectura.
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relevante para la comprensión de la lectura.
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el propósito de la lectura.
			<ul style="list-style-type: none"> • Separa los párrafos.
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la técnica del subrayado.
<ul style="list-style-type: none"> • Predice oralmente el contenido del texto a partir de palabras claves. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas básicas sobre el texto (qué es, cómo, para qué). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas literales del texto dado. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas inferenciales del texto dado, seleccionando la respuesta. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información en una red semántica 			
<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea oralmente la red semántica. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea de forma escrita la red semántica. 			

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICA	ABSTRACCIÓN VERBAL	• Define palabras frecuentes de contenido con exactitud.
			• Relaciona palabras dentro de una misma categoría.
			• Identifica palabras que no pertenecen a la categoría.
		VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	• Nomina con fluidez palabras pertenecientes a la misma categoría.
			• Busca y clasifica palabras según su categoría dada y las nomina con rapidez
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS EN ELEMENTOS GRÁFICOS.	• Reconoce grafías similares.
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	MEMORIA NUMÉRICA	• Recuerda de forma secuencial series de números de 4 dígitos de forma directa.
			• Recuerda de forma secuencial series de números de forma inversa.
	MEMORIA VISUAL	MEMORIA VISUAL	• Identifica palabras con letras “b”, “d”, “p”, “l” y “ñ”.
			• Retiene y evoca palabras funcionales dentro de textos dados

(Ver anexo 6)

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

En base a los resultados del proceso de intervención y del cumplimiento de la programación trimestral, en términos generales, el adolescente en el proceso léxico logró avances significativos; no obstante mantiene lentitud en torno a la velocidad lectora correspondiente a su edad y grado de escolaridad.

Alcanzó logros en torno a los indicadores en la ruta subléxica, excepto el relacionado a lectura con exactitud de palabras no frecuentes con estructura silábica CV, VC, CVC y CCV; este procesamiento subléxico de la ruta fonológica hace referencia a las unidades menores en la lectura de palabras, sílabas y fonemas. Resultado, que, desde una perspectiva metalingüística, según (Ministerio de Educación, 2011) podría estar relacionado con la conciencia fonológica:

ya que se trata del conocimiento del sujeto sobre las unidades que componen la lengua oral así como la **capacidad de manipular estas unidades, [...] tiene estrecha relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura** y también para explicar el origen de las alteraciones en el desarrollo de estas habilidades cognitivas. (P, 90)

Es importante mencionar los trabajos realizados con sujetos disléxicos que señalan la existencia de un déficit en el procesamiento fonológico que no está asociado a un retraso en el desarrollo intelectual ni a la falta de experiencia en lectura (Bruck, 1992; Fawcett y Nicolson, 1995; Pratt y Brady, 1988). (P, 92)

De otro lado, (Predictores neuropsicológicos de la lectura en español, 2006) puntualizan que la conciencia fonológica contiene a la conciencia fonémica y esta a su vez, tiene sus raíces en la memoria fonémica que se enmarca en la memoria visual; es decir que ambas mantienen una estrecha relación de correspondencia, al **punto que “la memoria fonémica es el puente entre la memoria visual y la memoria semántica”**(p. 203) lo que es fundamental para recodificación grafema-fonema en la lectura.

Asimismo, la ruta léxica **“por la que las palabras se asociación directamente con su significado”** (Defior, 2006); requiere de una composición viso espacial que permita el rastreo de las palabras en el renglón del texto. Lo cual impacta en la velocidad de la lectura; dado que las palabras se reconocen de manera global e inmediata porque ya han sido registradas en la memoria.

En el proceso sintáctico, se trabajó los signos de puntuación pues esto es concomitante a la organización de las ideas que se persigue formular en el texto; en tal sentido, en el proceso lector, la puntuación cobra relevancia por la incidencia para la comprensión del mismo. Sin embargo, aunque el reconocimiento visual –al margen de la lectura- fue acertado por el adolescente, al momento de realizar la lectura oral no dio la entonación, ni produjo las pausas que ellos indicaban; lo cual disminuyó las posibilidades de conseguir exactitud y velocidad lectora afectando así la consecución del automatismo de la fluidez (Pinzás, 2006; Jiménez, 2004,). Pues como plantea (Fluidez lectora y evaluación formativa, 2014):

El automatismo es ese aspecto de la fluidez lectora que caracteriza a un lector que no solo lee las palabras con precisión y exactitud, sino también sin esfuerzo alguno, con rapidez.

Una buena competencia en esta destreza libera los recursos cognitivos del alumno para dedicarlos a la tarea más importante del seguimiento y control de la comprensión del texto.

De la misma manera la lectura con adecuada puntuación demarca la relación entre prosodia y comprensión dado que:

La prosodia es ese ámbito de la fonología que singulariza aquellos rasgos particulares de determinados segmentos del lenguaje oral y escrito, y que se manifiesta a través del acento silábico, la entonación mayor o menor de palabras o frases, y la duración en la pronunciación de las mismas. El componente prosódico de la fluidez caracteriza a un lector que lee asemejando su lectura al lenguaje oral con la suficiente expresividad, fraseo y entonación, para conectar el automatismo en el reconocimiento de palabras con la comprensión del texto. (Calero, 2014)

Aunque son significativos los resultados de la intervención en el proceso semántico de lectura, el sujeto de nuestro caso, muestra aún algunas inconsistencias en hacer preguntas básicas sobre el texto como ¿qué es? ¿cómo? ¿para qué?... y también al responder a preguntas inferenciales del texto dado, al seleccionar la respuesta, dado que evidencia que las estrategias para inferir son las más complejas de dominar, para él, en la trama de comprensión de la lectura; pues la estrategia de la pregunta abona en favor del fortalecimiento de **la inferencia y esta no es solo el reflejo de la comprensión; sino que** “*completan constructivamente el mensaje recibido, mediante la adición de elementos semánticos no explícitos, pero consistentes con el contexto de comunicación y con los propios conocimientos previos del lector*” (Escudero, 2010).

La comprensión del texto trae consigo el proceso inferencial de la lectura; esto involucra que las inferencias pueden producirse durante la comprensión del mensaje o cuando lo recuerda por lo que invitan al lector a hacer una reconstrucción de lo leído.

Sin embargo, en el proceso de intervención se fueron evidenciando logros importantes en torno a la adquisición de estrategias de comprensión lectora. Considerando que en la evaluación del adolescente que cursa 6° grado se observó que no contaba con estrategias de comprensión lectora; más aún que debía desarrollar un mínimo de competencias lingüísticas para poder enfrentarse a una nueva etapa educativa año escolar próximo; en tal sentido, se trabajó en la dinámica semanal de la intervención no sólo estrategias cognitivas previas a la lectura, durante la lectura y posteriores a ella; sino también, se incidió y se obtuvo una buena respuesta, del adolescente, en la toma de consciencia del proceso seguido. De esta manera se contribuyó a la constitución de estrategias metacognitivas que se conceptualizan como los esquemas mentales que se utilizan en el proceso de aprender. Afianzándose lo planteado por Jiménez (2004) citando a Jacobs y Paris (1987) en lo que a conceptualización de metacognición refiere como cualquier conocimiento sobre los estados o procesos cognitivos que puede ser compartido entre individuos; es decir, el conocimiento sobre la cognición puede ser demostrado, comunicado, examinado y discutido; condición que puede hacer pública a la metacognición. Al respecto, Pinzás (2006) plantea siete estrategias cognitivas para fortalecer el proceso de comprensión de lectura y el aprendizaje:

1. **“Saber conectar o saber asociar”**: Evocar y recordar lo que se sabe sobre el tema
2. **“Saber crear imágenes mentales o visuales”**: Figurarse y representar mentalmente lo que se lee.
3. **“Saber identificar las ideas importantes”**: Fijarse en lo sustancial, es decir, en aquello que es significativo y que de no considerarlo varía el sentido del texto.
4. **“Saber inferir”**: Contribuye a arribar a conclusiones y a hacer deducciones.
5. **“Saber anticipar contenidos o predecir”**: Proyectar lo que viene y hacer conjeturas sobre el asunto o fondo del tema.
6. **“Saber sintetizar”**: Discernir de manera reducida el texto
7. **“Saber hacer preguntas”**: Plantear interrogantes al texto que se lee.

Y añade que:

Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje: “Esto implica el conocimiento de uno mismo como lector, regularizador y control de los procesos mentales (Estrategias Cognitivas) que conducen a la comprensión de lectura y la capacidad de expresar ideas, relatos, etc.

En el proceso de lenguaje, desde lo léxico semántico los resultados se muestran muy positivos. Los avances respecto a los indicadores programados son significativos tanto en el componente de abstracción verbal, como en el de velocidad de denominación. Tomando en consideración que estos procesos cognitivos y psicolingüísticos se desarrollan durante el primer y segundo ciclo de básica, y son fundacionales para el éxito en el aprendizaje de la lectura. En tal sentido, su inclusión en la planificación de esta intervención permitió su consolidación y reforzamiento; pues estudios actuales sobre deficiencias en la lectura (Bravo, 2004; Defior, 2006; Defior, Serrano y Gutierrez, 2015; Fumagalli, 2011) los caracterizan como predictivos, junto con la conciencia fonológica, la conciencia alfabética y pueden servir para discriminar entre el aprendizaje normal y un aprendizaje deficiente de la lectura, constituyéndose en una plataforma adecuada para avanzar en la lectura: sin perder de vista que el aprendizaje de la lectura es un proceso acumulativo.

Dentro del factor complementario, las áreas de memoria y atención se precisaron tareas para afianzar y reforzar la memoria auditiva, desde el contenido memoria numérica; respecto a los cuales se logró el indicador concerniente a: *Recuerda de forma secuencial series números de 4 dígitos de forma directa e inversa*. Para ello, se trabajó con tarjetas de dígitos nominándolos con los cuales se formaba la serie, luego de ocultarla y guardar silencio se le pedía que escriba dicha serie. En este aspecto el progreso fue notorio en torno a las series de números en forma directa; pero no así, en las series de forma inversa.

En la memoria visual se ejecutaron juegos diversos como crucigramas y ludos, con la finalidad de que **identifique palabras e imágenes referidas a palabras con sílabas y letras: “b”, “d” “p” y “ll” “ñ”** lo que logró parcialmente, el indicador: *Identifica palabras con letras “b”, “d”, “p”, “ll” y “ñ”*. No siendo así, en la atención visual, el adolescente logró de manera efectiva el indicador: *Retiene y evoca palabras funcionales dentro de textos dados*.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> Lee palabras frecuentes e infrecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV extraídas de un texto. 		X	
		RUTA FONOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Asocia la letra con su sonido correspondiente. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Lee de manera rápida y con exactitud palabras no frecuentes con estructura silábica VC, CV, CVC, CCV. 		X	
			<ul style="list-style-type: none"> Segmenta en sílabas y fonemas palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura VC, VC, CVC. 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Une sílabas y fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras VC, VC, CVC. 	X				
	PROCESO SINTÁCTICO	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación. 		X	

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESO SEMÁNTICO	COMPRENSIÓN DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Activa conocimientos previos acerca de la lectura. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el vocabulario relevante para la comprensión de la lectura. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el propósito de la lectura. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Separa los párrafos. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Aplica la técnica del subrayado. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Predice oralmente el contenido de texto a partir de palabras claves 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas básicas sobre el texto (qué es, cómo, para qué...). 		X	
			<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas literales del texto dado. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas inferenciales del texto dado, seleccionando respuesta. 		X	
			<ul style="list-style-type: none"> Organiza la información en una red semántica. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Parafrasea oralmente la red semántica. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Parafrasea de forma escrita la red semántica. 	X					

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	ABSTRACCIÓN VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> Define palabras frecuentes de contenido con exactitud. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Relaciona palabra dentro de una misma categoría. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras que no pertenecen a la categoría. 	X		
		VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nomina con fluidez palabras pertenecientes a la misma categoría. 	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Busca y clasifica palabras según su categoría dada. 	X			
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS EN ELEMENTOS GRÁFICOS.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce grafías similares. 		X	
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	MEMORIA NUMÉRICA	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda de forma secuencial series de números de 4 dígitos de forma directa. 	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Recuerda de forma secuencial series de números de forma inversa. 		X	
	MEMORIA VISUAL	MEMORIA VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras con letras "b", "d", "p", "ll" y "ñ". 		X	
			<ul style="list-style-type: none"> Retiene y evoca palabras funcionales dentro de textos dados 	X		

(Ver anexo 7)

5.2 Conclusiones

De acuerdo con la evaluación, la planificación y desarrollo de la intervención, este caso ha permitido estimar en la praxis la dinámica teórico-práctica de la atención de una dificultad específica de aprendizaje de un adolescente de 11 años 11 meses; por consiguiente al establecer una comparación entre la situación inicial y el término de la intervención se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En el área de lectura, el trabajo del reconocimiento de las palabras por la vía fonológica permitió un mayor dominio en las reglas de conversión Grafema-fonema al relacionar cada grafema con su fonema y almacenarlos correctamente. Asimismo, las estrategias utilizadas para desarrollar la ruta visual contribuyeron a leer con mayor exactitud las palabras que tienen una representación en la memoria léxica ortográfica, pues antes habían sido leídas a través de la decodificación fonológica. Por consiguiente, el trabajar ambas rutas de la lectura permitió reconocer la palabra frecuentes con mayor exactitud y velocidad en comparación con la situación inicial del caso, lo cual impactó en la escritura de palabras de uso frecuente.

En relación a los procesos sintácticos y semánticos, procesos superiores de la lectura, el reconocimiento de los signos de puntuación y su uso adecuado permitió una entonación que junto con el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas facilitaron la extracción e integración del mensaje del texto para responder a preguntas literales e inferenciales sencillas o de primer orden, procesos que intervienen en la comprensión de textos.

En el área de lenguaje, proceso léxico semántico el progreso ha sido significativo dado que logró todos los indicadores relacionados con los componentes abstracción verbal y velocidad de evocación.

En el factor complementario, respecto al área de atención referida al componente percepción de diferencias en formas gráficas deja traslucir inconsistencias en esas tareas; por lo que en el resumen de resultados se observa que está aún en proceso. En lo correspondiente al área de memoria, en la actividad de recordar números de manera directa, mostró logro en el recuerdo de números de 4 dígitos; mientras que en la evocación y recuerdo de secuencia de series de números de forma inversa no logró el éxito esperado. En la memoria visual, no obstante que retiene y evoca palabras funcionales dentro de un texto dado, en lo relativo a identificación de palabras con letras “b”, “d”, “p”, “l” y “ñ” no logró la precisión esperada.

5.3 Recomendaciones

- Para el adolescente
 - Continuar con terapia de aprendizaje.
 - Insistir en la lectura respetando los signos de puntuación.
 - Seguir aplicando las estrategias cognitivas previas, durante y después de la lectura en los textos escolares para vincular el interés por la lectura con los logros académicos.
 - Afianzar el control sobre la aplicación de las estrategias cognitivas para vincularlas con estrategias metacognitivas.
 - Realizar evaluación psicológica para precisar el diagnóstico.

- Para los padres
 - Continuar reforzando las conductas positivas de su hijo con respecto a logros escolares y socio conductuales.
 - Ayudarlo en el control de su conducta.
 - Realizar una evaluación psicológica para verificar incidencias en posible dislexia.
 - Visitar al oftalmólogo para descartar problemas de visión.

- Para los docentes
 - Asegurase que el adolescente siga las instrucciones y pautas para el cumplimiento de las actividades en el aula.
 - Mediar y reforzar las estrategias de lectura aprendidas y fortalecer la consciencia de ellas para conducir hacia la estrategia metacognitiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Quinta reimpresión*. Barcelona: Masson.
- Aguado, M. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga: Alibe.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.
- Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México D.F.: Manual Moderno.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicotema*, 11(4), 705 - 723. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72711401/>
- Braidos, N. (2008). *Neuromanagement: cómo utilizar a pleno el cerebro en las organizaciones*. Buenos Aires: Ediciones Grenica S. A.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicopatología (tercera edición ampliada)*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rf76CAAQBAJ&pg=PA74&dq=psicolog%C3%ADa:+memoria+visual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizg_Ko5orXAhVGV5AKHX5zCYIQ6AEIQzAF#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%3A%20memoria%20visual&f=false
- Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidad en niños adolescentes y adultos. Primera versión española*. (J. T. Trallero, Trad.) Barcelona: Masson S.A. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Trastornos_por_d%C3%A9ficit_de_atenci%C3%B3n_y_c.html?id=03b7Ug4oFlgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura (Séptima Edición Corregida y ampliada ed.)*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=TEIzvSJI5tgC&pg=PA110&pg=PA110&dq=Cuetos+\(2006\)+dislexias+adquiridas&source=bl&ots=YibyKQKK_x&sig=nT5V67JtD77TuHR90_4Zb1YZDo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7_JSJ657ZAhVGt1MKHcIVBZUO6AEITTAE#v=onepage&q=Cuetos%20\(2006\)%20disl](https://books.google.com.pe/books?id=TEIzvSJI5tgC&pg=PA110&pg=PA110&dq=Cuetos+(2006)+dislexias+adquiridas&source=bl&ots=YibyKQKK_x&sig=nT5V67JtD77TuHR90_4Zb1YZDo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7_JSJ657ZAhVGt1MKHcIVBZUO6AEITTAE#v=onepage&q=Cuetos%20(2006)%20disl)
- Cuetos, F. y Domínguez, A. (2012). *Neurología del lenguaje. Bases e implicaciones clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Defior, S. (2006). Los problemas de lectura: hipótesis del déficit versus retraso lector. *6° Encontro Nacional (4° Internacional) de Investigaçao em Letura, Literatura Infantil e Ilustração* (págs. 1 - 13). Braga: Universidad de Minho. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=zvgRWsr4DlVemAGB84nYCW&q=Actas+do+6%C2%BA+Encontro+Nacional+%284%C2%BA+Internacional%29+de+Investiga%C3%A7%C3%A3o+em+Leitura%2C+Literatura+Infantil+e+Ilustra%C3%A7%C3%A3o.&oq=Actas+do+6%C2%BA+Encontro+Nacional>

- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. (2014). *Aula - Universidad de Salamanca*, N° 20, 25 - 44. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130751/1/Procesos_implicados_en_el_reconocimiento.pdf
- Defior, S. Serrano, F. y Gutierrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Enciclopedia de infantes. (Febrero, 2006). Recuperado de <http://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/trastornos-del-aprendizaje.pdf>
- Equipo de audición y lenguaje - CREENA. (S/f). *Centro de recursos de educación especial de Navarra*. (G. d. Navarra, Ed.) Recuperado de http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiaestadah/pdfs/habilidades_fonologicas.pdf
- Fluidez lectora y evaluación formativa. (enero, 2014). *ISLL*, 38 - 48. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FluidezLectoraYEvaluacionFormativa-5085475.pdf
- Fonoaudiología educativa*. (2005). Recuperado de <http://fonoaudiologia-educacional.blogspot.pe>: <http://fonoaudiologia-educacional.blogspot.pe/2013/02/dislexia-visomotora-ou-diseidetica.html>
- Herrera, J.; Lewis, S.; Jubiz, N. y Salcedo, G. (2007). Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva. *Psicología del Caribe*, Núm. 19, pp. 222 - 268. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301910.pdf>
- Gutierrez, . (2002). Los procesos de comprensión de textos. En A. Corral, *Psicología del aprendizaje a partir de textos* (págs. 92-107). Madrid: UNED.
- Gutiérrez-Braojos, C. y Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, pp. 183-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Escudero, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* Recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530dae4bbe5f3.pdf
- Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora. *Tesis doctoral*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. (2012). *Relieve: Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 18(1). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_2.htm
- Martínez, E. (1998). *Lingüística teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Ministerio de Educación. (2011). *Conciencia fonológica y alfabetización inicial*. Recuperado de http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf

- Ministerio de Educación. Dirección general de educación y formación profesional. (2011). *Logopedia escolar digitalizada*. Madrid: Instituto de Tecnologías educativas. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ehEbAgAAQBAJ&pg=PA274&dq=abstracci%C3%B3n+verbal+y+velocidad+de+evocaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2gKJS0p7XAhUHYiYKHfB3AvkQ6AEIJDA#v=onepage&q=abstracci%C3%B3n%20verbal%20y%20velocidad%20de%20evocaci%C3%B3n&f=>
- Molina, S.; Sinués, A.; Deaño, M.; Puyuelo, M. y Bruna, O. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar II Dificultades específicas de tipo neurológico*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Neisser, U. (1979). *Psicología cognoscitiva*. México D.F.: Trillas.
- Neurología, A. C. (15 de enero, 2004). Recuperado de <http://www.acnweb.org/es/publicaciones/guia-3-varios/546-la-dislexia-una-perspectiva-neurobiologica.html>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje Quinta edición. Traducción española*. Madrid: Pearson Educación.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar comprensión lectora*. Obtenido de Ministerio de Educación - República del Perú: file:///C:/Users/PC/Downloads/Guia_metacognitiva.pdf
- Portellano, J. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.
- Predictores neuropsicológicos de la lectura en español*. (2006). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/ffec/0d12dc85a1b2c209f3160c14ee473f034967.pdf>
- Rivas, R. y López, S. (2015). Actualidad en la etiología de la dislexia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, No. 9. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285549972_Actualidad_en_la_etiologia_de_la_dislexia.
- Ruiz, M. (2000). *Cómo analizar a expresión oral de niños y niñas*. Málaga: Alibe S.A.
- Sánchez, M. y Coveñas, R. (2011). *Dislexia un enfoque multidisciplinar*. Alicante: Club universitario.
- Sciotto, E. y Niripil, E. (2014). *Neuroeducación para educadores. El cómo y porqué de las dificultades de aprendizaje de nuestros niños*. Buenos Aires: Bonum.
- Senge, P.; Cambron-McCabe, N.; Lucas, T.; Smith, B.; Dutton, J. y Kleiner, A. (2002). *La quinta disciplina. Escuelas que aprenden*. Colombia: Norma.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva I*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=d3CwBAAAQBAJ&pg=PA261&dq=componentes+del+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEqKLzxJ7XAhXDXyYKHey8DdwQ6AEIOjAE#v=onepage&q=componentes%20del%20lenguaje&f=false>
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A.; y Aparici, M. (2008). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel S.A.

Uriarte, V. (2013). *Funciones cerebrales y psicopatología*. México D.F.: Alfil S.A.C. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3213523>



ANEXOS

Anexo 1: Anamnesis

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: J.M.D
- Fecha y lugar de nacimiento: 15 de agosto de 2005, Piura
- Edad: 11 años 6 meses
- Idioma materno: castellano
- Centro Educativo: Innova School sede Piura
- Idiomas que se imparten: Castellano y algunas horas de inglés. No es bilingüe
- Grado de instrucción: 5° pasa a sexto grado
- Dirección actual: Carretera a Los Ejidos Km 1 s/n Fundo Victoria, Piura
- Teléfono: 969031082
- Evaluado por: Lucero Ugaz - Ruth Santiváñez
- Fecha de la primera entrevista: **8 de febrero de 2017**
- Informante (parentesco): madre.

II. DATOS FAMILIARES:

- COMPOSICIÓN FAMILIAR
 - ¿Con quiénes vive?: Con su papá, su mamá y tres hermanos
 - Número de hijos: 4
 - Lugar que ocupa entre los hermanos: tercero
 - Persona a cargo del cuidado del niño: su familia
 - Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	C.M.D	50 años	Superior	Ingeniero
Madre	M.S.D. B. G	44 años	Superior	Ingeniera: Asesora forestal
Hijo (a)	J.R.M.D	17 años	Secundaria	Estudiante universitario
Hijo (a)	I.C. M. D.	15 años	3ro secundaria	Escolar
Hijo (a)	J.M. D.	11 años	5to primaria	Escolar
Hijo (a)	A.M. M.D.	9años	3ro primaria	Escolar

J.M.D es un adolescente que pertenece a una familia nuclear, es el tercero de cuatro hermanos que viven bajo la tutela y educación de sus padres. No hay una persona adicional que se encargue de su cuidado. Sus padres son ingenieros dedicados a trabajos relacionados con la agricultura y conservación del ambiente. La

madre indica que el hermano mayor, del niño, es estudiante universitario y en algunas ocasiones lo ayuda en sus tareas. Los otros dos hermanos son escolares, el segundo está cursando secundaria en un colegio diferente al del adolescente y su hermano menor.

III. MOTIVO DE CONSULTA

- Describa el motivo de consulta:

La madre informa que J.M.D es un niño que ha presentado problemas durante su escolaridad: cambia y confunde letras y sílabas cuando lee y escribe; no siempre comprende lo que lee.

Presenta, también dificultades para realizar actividades gráficas y manuales, frustrándose cuando algo no le sale como espera. No obstante lo observa más maduro y presto para aprender para superar sus dificultades.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

La madre informa que el embarazo se desarrolló con normalidad; al nacer pesó 3 kg y midió 51 cm. Se alimentó con lactancia mixta hasta los 5 meses, luego tomó biberón hasta los 3 años; desde los 20 meses come solo, tiene buen apetito, come todo lo que se le sirve. En cuanto al desarrollo motor, el niño gateó a los 9 meses y caminó a los 15 meses.

Respecto al lenguaje, a los 18 meses pronunció las primeras palabras, aproximadamente a los 3, 4 años se irritaba cuando no entablaba bien su comunicación –se le entendía algo que no era exactamente lo que quería decir. Actualmente, su habla es entendible y no presenta ninguna dificultad en la pronunciación; sigue instrucciones, es capaz de contar un cuento bastante corto; se comunica oralmente con fluidez

En cuanto a la formación de hábitos, uso pañales al dormir hasta los 36 meses; realizó control de esfínteres diurno a los 30 meses, mientras que, el nocturno ocurrió a los 3 años. Es ordenado con sus útiles escolares y juguetes; duerme aproximadamente 10 horas; comparte la habitación con su hermano menor; no presenta pesadillas, pero tiene algunas veces temores.

En relación a su historia médica, la madre indica que nunca ha tenido ninguna enfermedad grave, ni **recurrente; sin embargo, a la edad de 10 años tuvo un despistaje oftalmológico porque “cambiaba las letras al leer”. Es diestro, tiene la dominancia lateral manual bien definida.**

Se vale por sí mismo, en las actividades cotidianas, como bañarse, vestirse, amarrarse los pasadores, comer –incluso se sirve la comida solo-: hace mandados dentro de casa asimismo, en el vecindario y tiene la responsabilidad de tender su cama.

En torno al desarrollo socioemocional le gusta realizar juegos electrónicos, fútbol y juegos de mesa. En vacaciones mira TV y juega con la Tablet. Aunque la relación con sus hermanos es buena, es el más conflictivo de los 4. Cuando era pequeño, se le castigaba enviándolo a dormir, eso lo calmaba. Ahora solo se le castiga, si la falta es grave, en ese caso se le suprimen los juegos electrónicos.

V. HISTORIA ESCOLAR

J.M.D, asistió a la Cuna Jardín Caminando a los 2 años, en el mismo centro, cursó también inicial 3 adaptándose sin mayor dificultad. Luego, continuó inicial 4 y 5 en el Colegio Vallesol. La primaria la inició en la I.E.P. Capullito y el 5° lo ha realizado en el Innova School sede –Piura. La madre expresó que desde que comenzó el aprendizaje de la lectoescritura el niño evidenció dificultades; por tal razón ha sido necesaria una atención especial por parte de ella para apoyarlo en sus tareas escolares.

A J.M.D no le gusta leer; lee y escribe lentamente, sustituyendo algunas letras y sílabas; su lectura es inexpresiva, sin embargo él intenta darle entonación. A veces no comprende lo que lee. Comete errores ortográficos en su escritura; la prensión del lápiz es inadecuada y rígida -evidencia rasgos de hipertonia-; generalmente se cansa al escribir.

En cuanto al desarrollo de las habilidades matemáticas, realiza las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de acuerdo al grado de estudios sin dificultad; sin embargo, requiere de mucho apoyo solución de problemas. No obstante es uno de los dos cursos en los que está mejor, el otro es Educación física. Los cursos que domina menos son Arte, inglés y todo lo relacionado con lectoescritura.

Es organizado, con sus útiles y tareas escolares, tiene un horario para ellas, pero requiere ayuda y supervisión para realizar sus tareas.

Presenta un rendimiento por debajo del promedio. El profesor comenta que se distrae y pareciera que no comprende los temas, ni la información de los textos escritos. Asiste a programas de recuperación pedagógica en Comunicación y Matemáticas.

Respecto a la conducta en el colegio ha mostrado problemas que han sido atendidos con tratamiento conductual.

VI.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

Debido a sus manifestaciones conductuales pasó por una evaluación psicológica por sugerencia de los profesores, asimismo se recomendó una evaluación de aprendizaje.

VII.- ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS

El niño ha asistido durante más de 1 año a terapia psicológica para controlar la agresividad y su conducta. La madre informó que mejoró mucho, sin embargo la terapia fue interrumpida.

VIII.- ANTECEDENTES FAMILIARES

En la historia familiar no existen antecedentes familiares respecto de enfermedades mentales o físicas, ni dificultades en lectoescritura, matemáticas o psicomotrices.

Ruth María Santiváñez V.
Especialista Practicante

María Lucero Ugaz S.
Especialista Practicante



Anexo 2: Plan de evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : J. M. D
 Fecha de nacimiento : 15 de agosto de 2005
 Edad : 11 años 6 meses
 Grado : 5°
 Fechas de evaluación : 8 de febrero de 2017
 Examinadora(s) : Ruth Santiváñez – Lucero Ugaz

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?
				Pruebas formales
Lectura lenta y presenta errores de omisiones y sustituciones al leer	INSTRUMENTAL	Lectura	PERCEPTIVOS	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Nombre de sonido de las letras, Identificar palabras: Igual –Diferente.
			LEXICOS	PROLEC- R <ul style="list-style-type: none"> Lectura de palabras. Lectura de pseudopalabras.
			SINTÁCTICOS	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Estructura gramaticales Signos de puntuación.
Dificultad en la comprensión de textos acordes a su grado escolar			SEMANTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de oraciones. Comprensión de textos. Comprensión oral.

La calidad de sus textos es pobre en relación a su grado escolar, sus oraciones son simples con errores ortográficos y poca coherencia entre sus ideas	INSTRUMENTAL	Escritura	LÉXICO ORTOGRÁFICO	PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas. • Dictado de palabras. • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases.
			COMPOSICIÓN ESCRITA	PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento. • Escritura de una redacción (descripción)
Dificultad para resolver problemas	INSTRUMENTAL	Matemática	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	BATERIA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA 5 <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas
Sustituye y omite algunas sílabas y fonemas cuando lee	PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje	LÉXICO SEMÁNTICO	BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE – BEVTA: <ul style="list-style-type: none"> • (Test 3-)Semejanzas verbales • (Test CAT V) Nominación de conceptos agrupados por categoría.
Se distrae en clase	COMPLEMENTARIO	Atención	ATENCIÓN VISUAL	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Detectar semejanzas y diferencias en imágenes de caras
Dificultad para recordar la información ante preguntas a un texto corto leído.		Memoria	MEMORIA AUDITIVA	MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA – MAI <ul style="list-style-type: none"> • Memoria Lógica • Memoria Numérica • Memoria Asociativa

Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados.

1. PROLEC -R

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: J.M.D.

Edad: 11a7m. Curso: 5^{to} primaria. Sexo: M F Fecha: 28 de febrero

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES						
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	P		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P) / (NL-V) \times 100$	29	D	.	B
ID	Igual - Diferente	$(ID-Y) / (ID-M) \times 100$	18	D	.	B
LP	Lectura de palabras	$(LP-P) / (LP-V) \times 100$	47	D.D	.	B
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P) / (LS-V) \times 100$	25	D.D	.	B
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11	D	.	
SP	Signos de puntuación	$(SP-A) / (SP-V) \times 100$	3	D.D	.	B
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	.	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	7	D	.	
CR	Comprensión real	ACIERTOS (CR)	1	D	.	

INDICES DE PRECISIÓN						
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	P		CATEGORÍA DD D ? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	Δ?	.	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	Δ?	.	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	30	DD	.	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	21	D.D	.	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	3	D.D	.	

INDICES DE VELOCIDAD						
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	P		CATEGORÍA ML L N R MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	24	L	.	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	110	ML	.	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	63	ML	.	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	83	L	.	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	78	ML	.	

DD: Diferente de la norma; D: Diferente; L: Lento; N: Normal; Δ?: Diferente
ML: Muy lento; L: Lento; N: Normal; R: Rápido; MR: Muy rápido; B: Buena; M: Mala; A: Mala



Proyecto de Investigación en Psicología y Educación (PIPE) de la Universidad de Zaragoza
 Centro de Investigación y Desarrollo en Psicología y Educación (CIDPE) de la Universidad de Zaragoza
 Centro de Investigación y Desarrollo en Psicología y Educación (CIDPE) de la Universidad de Zaragoza

1. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		11. u		21. b	
2. f		12. n		22. v	
3. c		13. r		23. x	
4. z		14. j		24. s	
5. q	1 p/	15. ñ		25. y	
6. p		16. d		26. l	
7. g		17. m			

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	24	24	ACIERTOS (NL-P)	19
--------	----	----	-----------------	----

Precisión: (¿?) duda
 Velocidad: (ML) muy lento

2. IGUAL-DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		11. (D)		21. (I)	
2. (D)		12. (D)		22. (D)	
3. (I)		13. (D)		23. (D)	
4. (I)		14. (I)		24. (D)	
5. (I)		15. (D)		25. (I)	
6. (I)		16. (D)		26. (I)	
7. (D)		17. (I)			

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	1	50	110	ACIERTOS (ID-P)	20
--------	---	----	-----	-----------------	----

3. LECTURA DE PALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1		2		3		4	
2		3		4		5	cuerno x
3		4		5	trainta	6	gragnizo
4		5		6		7	
5		6	trombeta	7		8	
6	huela	7		8		9	
7		8		9		10	
8		9	sombrero	10		11	Loro
9		10		11	trunfal	12	
10		11	liepre	12	pregunta	13	

Nº Errores	1	Nº Errores	3	Nº Errores	3	Nº Errores	3	TOTAL ERRORES	10
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	1	03	63	ACIERTOS (LP-P)	30
--------	---	----	----	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1		2		3	buena	4	ciego
2	erbisa	3	juema	4	giraca	5	glatera
3	qicomol	4	escoda	5		6	
4		5	trollo	6		7	
5	bulda	6		7		8	
6		7		8	linca	9	
7		8	muebla	9		10	
8	boque	9	sobno	10	liebre	11	
9		10		11	trunbol	12	blofo
10		11	liebra	12	profata	13	

Nº Errores	4	Nº Errores	6	Nº Errores	6	Nº Errores	3	TOTAL ERRORES	19
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	1	23	83	ACIERTOS (LS-P)	21
--------	---	----	----	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 2 3 4	1 0	2	1 2 3 4	1 0
2	1 2 3 4	1 0	3	1 2 3 4	1 0
3	1 2 3 4	1 0	4	1 2 3 4	1 0
4	1 2 3 4	1 0	5	1 2 3 4	1 0
5	1 2 3 4	1 0	6	1 2 3 4	1 0
6	1 2 3 4	1 0	7	1 2 3 4	1 0
7	1 2 3 4	1 0	8	1 2 3 4	1 0
8	1 2 3 4	1 0	9	1 2 3 4	1 0
9	1 2 3 4	1 0	10	1 2 3 4	1 0
10	1 2 3 4	1 0	11	1 2 3 4	1 0
11	1 2 3 4	1 0	12	1 2 3 4	1 0
12	1 2 3 4	1 0	13	1 2 3 4	1 0
13	1 2 3 4	1 0	14	1 2 3 4	1 0
14	1 2 3 4	1 0	15	1 2 3 4	1 0
15	1 2 3 4	1 0	16	1 2 3 4	1 0
16	1 2 3 4	1 0	17	1 2 3 4	1 0
17	1 2 3 4	1 0	18	1 2 3 4	1 0
18	1 2 3 4	1 0	19	1 2 3 4	1 0
19	1 2 3 4	1 0	20	1 2 3 4	1 0
20	1 2 3 4	1 0	21	1 2 3 4	1 0
21	1 2 3 4	1 0	22	1 2 3 4	1 0
22	1 2 3 4	1 0	23	1 2 3 4	1 0
23	1 2 3 4	1 0	24	1 2 3 4	1 0
24	1 2 3 4	1 0	25	1 2 3 4	1 0
25	1 2 3 4	1 0	26	1 2 3 4	1 0
26	1 2 3 4	1 0	27	1 2 3 4	1 0
27	1 2 3 4	1 0	28	1 2 3 4	1 0
28	1 2 3 4	1 0	29	1 2 3 4	1 0
29	1 2 3 4	1 0	30	1 2 3 4	1 0
30	1 2 3 4	1 0	31	1 2 3 4	1 0
31	1 2 3 4	1 0	32	1 2 3 4	1 0
32	1 2 3 4	1 0	33	1 2 3 4	1 0
33	1 2 3 4	1 0	34	1 2 3 4	1 0
34	1 2 3 4	1 0	35	1 2 3 4	1 0
35	1 2 3 4	1 0	36	1 2 3 4	1 0
36	1 2 3 4	1 0	37	1 2 3 4	1 0
37	1 2 3 4	1 0	38	1 2 3 4	1 0
38	1 2 3 4	1 0	39	1 2 3 4	1 0
39	1 2 3 4	1 0	40	1 2 3 4	1 0
40	1 2 3 4	1 0	41	1 2 3 4	1 0
41	1 2 3 4	1 0	42	1 2 3 4	1 0
42	1 2 3 4	1 0	43	1 2 3 4	1 0
43	1 2 3 4	1 0	44	1 2 3 4	1 0
44	1 2 3 4	1 0	45	1 2 3 4	1 0
45	1 2 3 4	1 0	46	1 2 3 4	1 0
46	1 2 3 4	1 0	47	1 2 3 4	1 0
47	1 2 3 4	1 0	48	1 2 3 4	1 0
48	1 2 3 4	1 0	49	1 2 3 4	1 0
49	1 2 3 4	1 0	50	1 2 3 4	1 0
50	1 2 3 4	1 0	51	1 2 3 4	1 0
51	1 2 3 4	1 0	52	1 2 3 4	1 0
52	1 2 3 4	1 0	53	1 2 3 4	1 0
53	1 2 3 4	1 0	54	1 2 3 4	1 0
54	1 2 3 4	1 0	55	1 2 3 4	1 0
55	1 2 3 4	1 0	56	1 2 3 4	1 0
56	1 2 3 4	1 0	57	1 2 3 4	1 0
57	1 2 3 4	1 0	58	1 2 3 4	1 0
58	1 2 3 4	1 0	59	1 2 3 4	1 0
59	1 2 3 4	1 0	60	1 2 3 4	1 0
60	1 2 3 4	1 0	61	1 2 3 4	1 0
61	1 2 3 4	1 0	62	1 2 3 4	1 0
62	1 2 3 4	1 0	63	1 2 3 4	1 0
63	1 2 3 4	1 0	64	1 2 3 4	1 0
64	1 2 3 4	1 0	65	1 2 3 4	1 0
65	1 2 3 4	1 0	66	1 2 3 4	1 0
66	1 2 3 4	1 0	67	1 2 3 4	1 0
67	1 2 3 4	1 0	68	1 2 3 4	1 0
68	1 2 3 4	1 0	69	1 2 3 4	1 0
69	1 2 3 4	1 0	70	1 2 3 4	1 0
70	1 2 3 4	1 0	71	1 2 3 4	1 0
71	1 2 3 4	1 0	72	1 2 3 4	1 0
72	1 2 3 4	1 0	73	1 2 3 4	1 0
73	1 2 3 4	1 0	74	1 2 3 4	1 0
74	1 2 3 4	1 0	75	1 2 3 4	1 0
75	1 2 3 4	1 0	76	1 2 3 4	1 0
76	1 2 3 4	1 0	77	1 2 3 4	1 0
77	1 2 3 4	1 0	78	1 2 3 4	1 0
78	1 2 3 4	1 0	79	1 2 3 4	1 0
79	1 2 3 4	1 0	80	1 2 3 4	1 0
80	1 2 3 4	1 0	81	1 2 3 4	1 0
81	1 2 3 4	1 0	82	1 2 3 4	1 0
82	1 2 3 4	1 0	83	1 2 3 4	1 0
83	1 2 3 4	1 0	84	1 2 3 4	1 0
84	1 2 3 4	1 0	85	1 2 3 4	1 0
85	1 2 3 4	1 0	86	1 2 3 4	1 0
86	1 2 3 4	1 0	87	1 2 3 4	1 0
87	1 2 3 4	1 0	88	1 2 3 4	1 0
88	1 2 3 4	1 0	89	1 2 3 4	1 0
89	1 2 3 4	1 0	90	1 2 3 4	1 0
90	1 2 3 4	1 0	91	1 2 3 4	1 0
91	1 2 3 4	1 0	92	1 2 3 4	1 0
92	1 2 3 4	1 0	93	1 2 3 4	1 0
93	1 2 3 4	1 0	94	1 2 3 4	1 0
94	1 2 3 4	1 0	95	1 2 3 4	1 0
95	1 2 3 4	1 0	96	1 2 3 4	1 0
96	1 2 3 4	1 0	97	1 2 3 4	1 0
97	1 2 3 4	1 0	98	1 2 3 4	1 0
98	1 2 3 4	1 0	99	1 2 3 4	1 0
99	1 2 3 4	1 0	100	1 2 3 4	1 0

Errores

A. RESPUESTA	→ 2
B. RESPUESTA	→ 2
CF. INCUMPLIMIENTO DE CALIFICACIONES	→ 1
H. NEGATIVO	→ 0

ACIERTOS (EG) **11**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

SIGNO	(A) (E)	SIGNO	(A) (E)
1	1 0	11	1 0
2	1 0	12	1 0
3	1 0	13	1 0
4	1 0	14	1 0
5	1 0	15	1 0
6	1 0	16	1 0
7	1 0	17	1 0
8	1 0	18	1 0
9	1 0	19	1 0
10	1 0	20	1 0

TIEMPO **1** hora **18** min **48** seg ACIERTOS (SP-P) **3**

7. COMPRENSION DE ORACIONES

(A) (E)	RESPUESTA
1	X 0
2	X 0
3	X 0
4	X 0
5	X 0
6	X 0
7	X 0
8	X 0
9	X 0
10	X 0
11	X 0
12	X 0
13	1 0
14	1 0
15	1 0
16	1 0
17	1 0
18	1 0
19	1 0
20	1 0
21	1 0
22	1 0
23	1 0
24	1 0
25	1 0
26	1 0
27	1 0
28	1 0
29	1 0
30	1 0
31	1 0
32	1 0
33	1 0
34	1 0
35	1 0
36	1 0
37	1 0
38	1 0
39	1 0
40	1 0
41	1 0
42	1 0
43	1 0
44	1 0
45	1 0
46	1 0
47	1 0
48	1 0
49	1 0
50	1 0
51	1 0
52	1 0
53	1 0
54	1 0
55	1 0
56	1 0
57	1 0
58	1 0
59	1 0
60	1 0
61	1 0
62	1 0
63	1 0
64	1 0
65	1 0
66	1 0
67	1 0
68	1 0
69	1 0
70	1 0
71	1 0
72	1 0
73	1 0
74	1 0
75	1 0
76	1 0
77	1 0
78	1 0
79	1 0
80	1 0
81	1 0
82	1 0
83	1 0
84	1 0
85	1 0
86	1 0
87	1 0
88	1 0
89	1 0
90	1 0
91	1 0
92	1 0
93	1 0
94	1 0
95	1 0
96	1 0
97	1 0
98	1 0
99	1 0
100	1 0

ACIERTOS (CO) **16**

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(B)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input type="checkbox"/>	sus papás no lo dejaron ir al cine
1	<input type="checkbox"/>	Para poder mirar por la ventana y estar con amigos
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Porque sus papás se iban a enfadar
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Para decirles que no iba al cine
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Que se cayó la tarta al suelo
1	<input checked="" type="checkbox"/>	El gato
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Se cayó su tarta al piso y no tenía velas en tort
1	<input checked="" type="checkbox"/>	ocho
LOS OKAPIS		
1	<input type="checkbox"/>	Porque tenían color
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Porque les comen las zanahorias
1	<input type="checkbox"/>	Porque se morían y no los podían ver
1	<input type="checkbox"/>	son animales
LOS INDIOS APACHES		
1	<input type="checkbox"/>	No contesto
1	<input type="checkbox"/>	_____
1	<input type="checkbox"/>	no me acuerdo, eran muy largos
1	<input type="checkbox"/>	_____

ACIERTOS (CT)

7

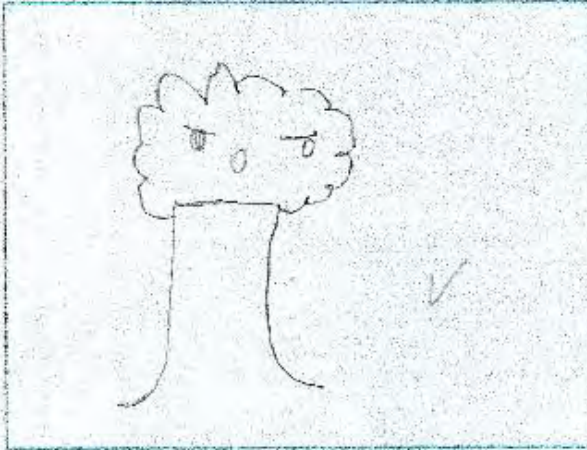
9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(B)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input type="checkbox"/>	sale en la noche
1	<input type="checkbox"/>	Tiene caparazón que lo cubre
1	<input checked="" type="checkbox"/>	No contesta
1	<input type="checkbox"/>	Tiene miedo
VIKINGS		
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Eran muy fuertes
1	<input type="checkbox"/>	Porque eran débiles
1	<input type="checkbox"/>	_____
1	<input type="checkbox"/>	con velas

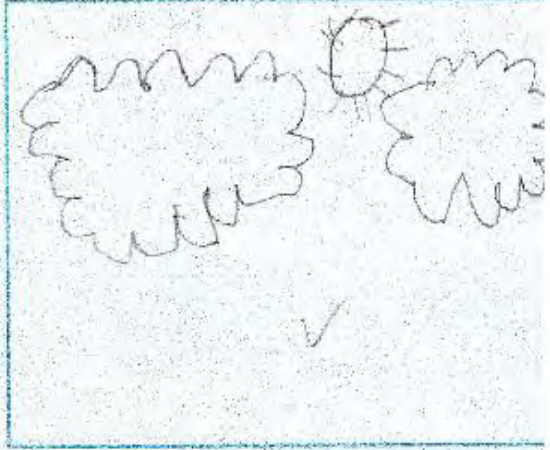
ACIERTOS (CR)

1

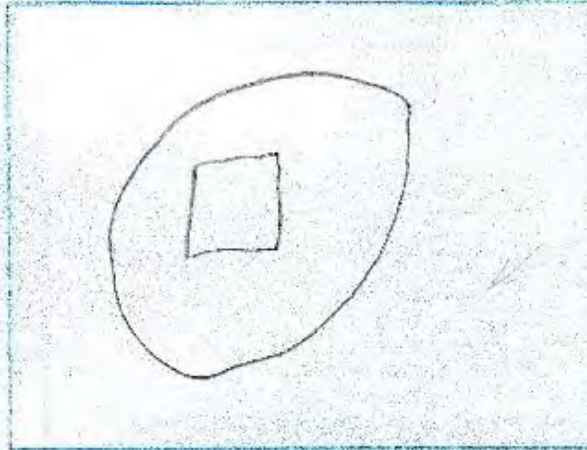
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



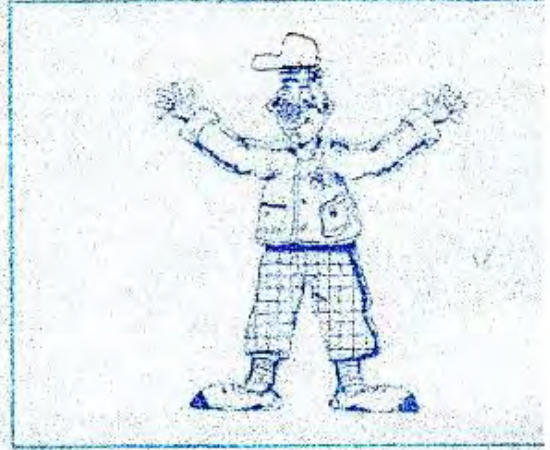
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un rectángulo.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Dalele un bigote de tres pelos al ratón.



2. PROESC

IMD

PROESC

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SI	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		2,3	.	.	X	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	13	X	.	.	.	.
	b) Ortografía reglada	18	.	X	.	.	.
3. Dictado de pseudoparabolas	a) Total	14	X	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	6	X	.	.	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	.	X	.	.	.
	b) Mayúsculas	3	X	.	.	.	.
	c) Signos de puntuación	0	X	.	.	.	.
5. Escritura de un acento		2	.	X	.	.	.
6. Escritura de una redacción			.	.	.	.	.
Total batería			.	.	.	.	.

OBSERVACIONES:

- Muestra omisión de sílabas y letras
- Evidencia posición de dos palabras.
- Errores de ortografía arbitraria y algunos en reglada como "qui" y "hve;" asimismo en uso de mayúsculas en nombres propios.
- Solo usa el punto aparte, los demás signos de puntuación no aparecen en sus escritos.



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos J.M.D.
 Edad 11 a. 6 m. Sexo Masculino Fecha de nacimiento 15/8/2005
 Centro _____ Curso 5º
 Localidad Piura

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	to
2	ta
3	du
4	or
5	mor
6	tu
7	il
8	pu
9	ca
10	ni.
11	ti
12	rad
13	tu
14	re
15	ni
16	ci
17	tu
18	re
19	pa
20	ni
21	ca
22	tu
23	ca
24	ni
25	du

2

Lista A

1	re
2	tu
3	ca
4	ni
5	tu
6	re
7	tu
8	ni
9	ca
10	ni
11	ca
12	re
13	tu
14	re
15	ca
16	re
17	tu
18	tu
19	ca
20	ca
21	tu
22	tu
23	tu
24	tu
25	tu

Lista B

1	tu
2	ca
3	re
4	tu
5	re
6	re
7	tu
8	ca
9	ca
10	tu
11	re
12	tu
13	re
14	ca
15	ca
16	tu
17	re
18	ca
19	tu
20	ca
21	re
22	tu
23	tu
24	tu
25	tu

6 Título de la redacción:

Alta un better...
la aland...
si la...
y al...
y al...

Descripción: raza y color (características físicas)
características del animal (comportamiento)

Puntaje: 1
Descripción:
dificulta

Muestra continuidad aunque la secuencia es muy corta (solo tiene dos (2) oraciones).

Errores de ortografía: uso de la 'h' ej: abia por habia
cambia la 'h' por 'll' ej: Lebaron por llevaron
(del mismo modo en la ortografía actualizada la 'b' por 'v')

Omisión en coda de última sílaba ej: entremero por entremera-
ron.

Sustituye 'c' por 'p' ej: adacto por adpto

Acentuación: no coloca ninguna tilde

Signos de puntuación: solo coloca 1 punto seguido y un punto
aparte.

3. EVALÚA -5

1.º APELLIDO
J.M.D.

2.º APELLIDO

VERSION 1.0

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 5

Ambito óptimo de utilización: Finales del 5º Grado de Educación Primaria
Inicio 6º Grado de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

PRUEBAS de la BATERÍA

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 5

NOMBRE: J.M.D.

FECHA: 6/3/2014

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Operaciones mentales								
Fracciones								
Descomposición de números								
Operaciones								
Conversiones								
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)								
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10		15					
TOTAL								

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS I.I.P.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2º TAREA:

Resuelve los problemas que aparecen en las siguientes páginas, (te hemos dejado espacio suficiente para las operaciones que necesites). Tienes 20 MINUTOS para realizarlos. Escribe tu respuesta en el recuadro que dice RESULTADO.

1. Daniel tiene 125 taps de una colección de 250. Su hermana Laura tiene 150 y su hermana María tiene 100. ¿Cuántos taps le faltan a cada uno para completar la colección?

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 250 - \\ 125 \\ \hline 125 \end{array}$$

RESULTADO

¿Cuántos taps le faltan a Daniel? 125×125 1

¿Cuántos taps le faltan a Laura? 150 2

¿Cuántos taps le faltan a María? 150 3

No identifica los datos relevantes del problema

2. En una frutería hay 5 cajas de 25 kilos de naranjas, 3 cajas de kiwis de 20 kilos cada una, 6 cajas de melocotones de 10 kilos cada una y 2 cajas de higos de 15 kilos cada una. Contesta a las siguientes preguntas.

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 25 + \\ 20 \\ 15 \\ 10 \\ \hline 70 \end{array}$$

RESULTADO

¿Cuántos kilos de naranjas hay? 25×125 4

¿Cuántos kilos de kiwis hay? 30×60 5

¿Cuántos kilos de melocotones hay? 10×60 6

¿Cuántos kilos de higos hay? 15×30 7

¿Cuántos kilos de fruta hay en total? 20×275 8

No identifica los datos relevantes del problema

3. Aurelio tiene unos ahorros de 7 soles. El día de su cumpleaños sus 2 abuelos le dan 6 soles cada uno, sus abuelas 5 soles cada una. ¿Cuántos soles llegó a reunir? Contesta a las siguientes preguntas.

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 12 + \\ 10 \\ \hline 22 \end{array}$$

RESULTADO

¿Cuántos soles tenía ahorrados? 7 9

¿Cuántos soles le dieron sus abuelos? 12 10

¿Cuántos soles le dieron sus abuelas? 10 11

¿Cuántos soles le dieron en total el día de su cumpleaños? 22 12

¿Cuántos soles tenía después del cumpleaños? $7 + 29$ 13

Se equivoca en hacer la última operación

→ No hace las operaciones, pretende hacerlas mentalmente.

Hay que ser más rápido en leer el problema

4. Un dinosaurio que pesaba 10 500 kilos fue al bosque a comer. Se comió 4 gacelas de 50 kilos cada una, 3 búfalos de 300 kilos y de postre se tomó la fruta de 2 árboles frutales que tenían cada uno 100 kilos de fruta. Contesta a las siguientes preguntas.

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 4 \end{array}$$

RESULTADO

- ¿Cuántos kilos de gacela se comió? ✓ (14)
- ¿Cuántos kilos de búfalo se comió? ✓ (15)
- ¿Cuántos kilos de fruta se comió? ✓ (16)
- ¿Cuántos kilos comió en total? ✓ (17)
- ¿Cuántos kilos pesaba después de comer? × (18)
- ¿Cuántos kilos aguantó cada una de sus cuatro patas? × (19)

no comprendió el problema

5. María tiene que leer 3 libros que tienen 150 páginas cada uno. Si ha leído 49 páginas del primero, 89 del segundo y 110 del tercero. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 49 + \\ 59 \\ 110 \\ \hline 198 \end{array}$$

RESULTADO

- ¿Cuántas páginas le faltan del primer libro? (20)
- ¿Cuántas le faltan del segundo libro? (21)
- ¿Cuántas le faltan del tercero? ✓ (22)
- ¿Cuántas páginas le faltan de los tres libros? (23)

6. En un supermercado los huevos se venden a 12 céntimos de soles cada huevo. ¿Cuántos céntimos de soles me costarán 2 docenas?

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 2 \\ \hline 24 \end{array}$$

RESULTADO

(24)

no comprendió el problema

7. A un hotel entran 2 grupos de 10 personas y 3 grupos de 7. Luego salen 3 grupos de 5 y 2 grupos de 9. Si en el hotel ya había 127 clientes y 13 camareros, ¿cuántas personas hay ahora?

Datos

Operaciones

RESULTADO

(25)

8. En un edificio de 8 pisos, cada piso tiene 6 departamentos y cada departamento tiene 5 ventanas y 4 puertas. Si sabemos que el edificio tiene 20 puertas y 30 ventanas comunes, ¿cuántas ventanas y puertas tiene el edificio?

Datos

Operaciones

RESULTADO

26

X

9. Jorge tiene la mitad de la edad de Beatriz y ésta tiene el triple de la edad de Iván. Si Iván tiene 8 años, ¿cuántos años tienen entre los tres??

Datos

Operaciones

RESULTADO

27

X

10. En una biblioteca hay 5000 libros distribuidos por igual en 50 estanterías. Si se compran 500 libros más y se distribuyen por igual en las estanterías, ¿cuántos libros habrá en cada estantería?

Datos

Operaciones

RESULTADO

28

X

11. En una cafetería se han vendido durante el día de hoy 285 pasteles más que ayer. Entre los dos días, se vendieron 997 pasteles. ¿Cuántos pasteles se vendieron ayer?

Datos

Operaciones

RESULTADO

29

X

12. El padre de María y Beatriz va a dejar de fumar y le ha prometido que los \$ 2.50 que gastaba al día en tabaco, se los va a repartir en partes iguales para cada una de ellas. ¿Cuántos soles tendrá cada una cuando pase una semana sin fumar?

Datos

Operaciones

RESULTADO

30

X

4. PREINSTRUMENTAL: SEMEJANZAS VERBALES 3S

PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 - S)
 Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : J.M.D EDAD : *11 a. 7 m.*
 CURSO : *5º primaria* PUNTAJE : *9*

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Estufa – chimenea – fogata | <i>tienen fuego</i> |
| 2. Anillo – collar – pulsera | <i>joyas</i> |
| 3. Corazón – pulmones – hígado | <i>carne</i> |
| 4. Olla – sartén – cucharón | <i>para cocinar</i> |
| 5. Martillo – serrucho – atornillador | <i>ajustar</i> |
| 6. Fierro – cobre – oro | <i>minerales</i> |
| 7. Sumar – multiplicar – dividir | <i>(no contestó)</i> |
| 8. Nieve – lluvia – granizo | <i>son del cielo</i> |
| 9. Alto – bajo – mediano | <i>(no contestó)</i> |
| 10. Nadar – saltar – lanzar | <i>deportes</i> |
| 11. Caminar – correr – trotar | <i>(no contestó)</i> |
| 12. Miedo – rabia – alegría | <i>(Dijo: no sé)</i> |

Evaluación

- 2 puntos** : Por semejanzas fundamentales
1 punto : Por semejanza secundaria
0 puntos : Si no da respuesta correcta
Puntaje máximo : **24 puntos**

PRUEVA - BEVTA	Puntaje bruto	Puntaje T
3 - S	9	36

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS (CAT-V)
Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE J.M.D.

EDAD 11 a. 7m. CURSO 5º primaria PUNTAJE 15

1.- Cuaderno (se piden útiles escolares)

lápiz borrador tajador tijera hojas

2.- Moscas (se piden nombres de insectos)

mosquitos dengue zancudo

3.- Mucho (se piden cantidades)

(Pidió "mucho" y dijo: no sé)

4.- Alegre (se piden estados afectivos)

(Dijo: no sé)

5.- Gallina (se piden aves)

gallo pollo

6.- Sillón (se piden muebles)

televisión mesa silla

7.- Fútbol (se piden deportes)

natación basketball

8.- Álamos (se piden nombres de árboles)

(Dijo: no sé)

9.- Cerros (se piden elementos geográficos)

(Dijo: no sé)

10.- Carpintero (se piden oficios)

chofer arquitecto

PRUEVA - BEVTA	Puntaje bruto	Puntaje T
CAT-V	15	26

5. COMPLEMENTARIOS: CARAS –TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS



2/3/2011

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	25
PC	20
PT	
GN	3

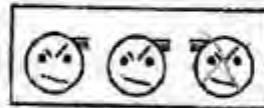
Apellidos y nombre: J.M.D. Edad: 11 años Sexo: H
 Empresa: Categoría:
 Centro de enseñanza: Innovo Schods - Pura Curso: 5º primaria

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

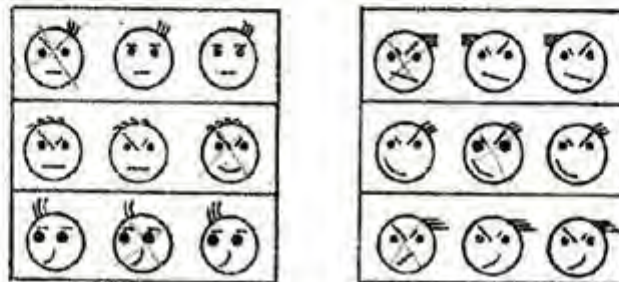


¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

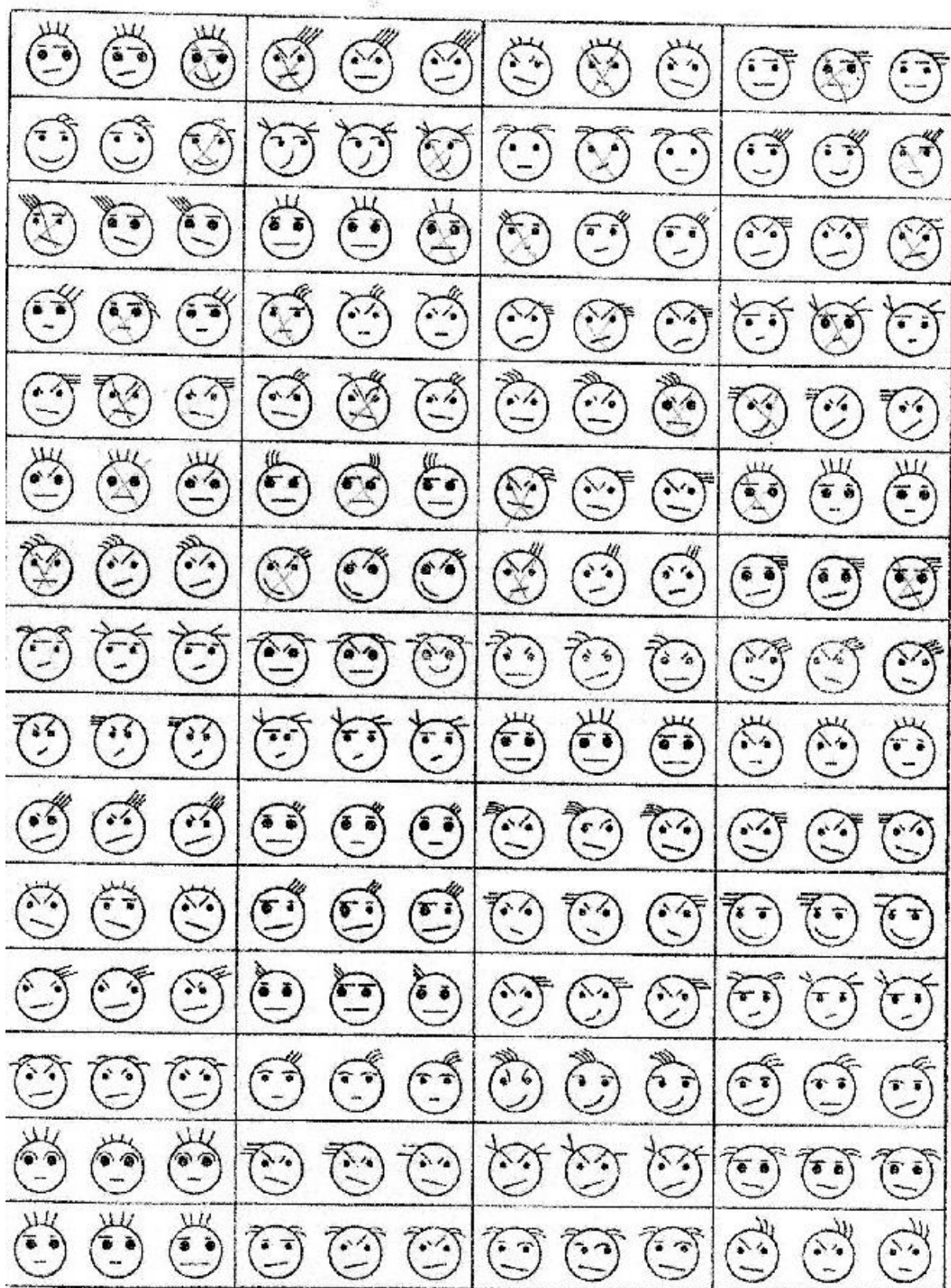


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Pray Benigno de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan uno en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión, en el suyo propio, NO LA UTENZE - Printed in Spain. Impreso en España por Agárra Campano, Dazauro, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



6. TEST MAI

N° 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)

Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
20	8	2(10)	15	43
21	1	20	4	1
22	1	3	1	1
GN	Máx. posible			

Apellidos: _____ I.M.D. _____ Nombre: _____ Fecha: 15/03/2014
 Edad: 11 años 4 meses Sexo: M Naturaleza: Piura Piura
años y meses V o M pueblo o ciudad Provincia
 Títulos académicos o estudios: 5º primaria Profesión: _____

PARTE I

Párrafo 1.º (A)

Una mamá / Una mamá / con un hijo de hombre /
 de la mamá

P (A) = 3

Párrafo 2.º (B)

El tratamiento de / se llama / El /
 se llama a los hombres / y a los / y los /

P (B) = 5

Prohibida la reproducción total o parcial.

$P (I_p) = A \div B$

(Den vuelta a la hoja)

TEA EDICIONES, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid 16.

PARTE II

Números Directos (C)

Números Invertidos (D)

3 7 2

1.	8 5 4 9 ✓
2.	7 5 9 3 ✓
3.	2 2 7 4 6 ✓
4.	3 5 8 2 ✓
5.	2 5 8 3 1 ✓
6.	1 3 4 6 9 1 ✓
7.	4 8 6 5 9 ✓
8.	6 9 2 4 5 1 ✓
9.	2 5 1 1 9 ✓
10.	0 6 5 4 1 ✓

P (C) = 5

7 3 5

1.	3 4 9
2.	1 6 3
3.	7 4 1 6
4.	4 3 8 2
5.	8 8 2 3 0
6.	
7.	4 2 3
8.	7 1 2 5 3 6
9.	3 4 5 0 2 7 8
10.	4 9 1 5 6

P (D) = 0

$P(III p.) = C + D$

PARTE III

1.ª Presentación (E)

2.ª Presentación (F)

3.ª Presentación (G)

Swz

1.	sumario ✓
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	mar ✓
8.	oficina ✓
9.	
10.	

(E) = 2

1.	
2.	anciano ✓
3.	
4.	
5.	
6.	planta ✓
7.	
8.	
9.	
10.	verano ✓

P (F) = 3

1.	
2.	gobierno ✓
3.	anciano ✓
4.	mar ✓
5.	verano ✓
6.	oficina ✓
7.	plata ✓
8.	verano ✓
9.	
10.	después ✓

P (G) = 10

$P(III p.) = E + F + G = 15$

© by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
 F.A. Ediciones, S. A. s/, Esay Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

Imprenta Aguirre Corpeasa - Dagnano, 15 dpto. - Madrid 9
 Depósito Legal M. 3365 - 1972

Anexo 4: Informe de evaluación

I. DATOS GENERALES

- Nombres y apellidos: J. M. D.
- Edad: 11 años 6 meses
- Fecha de nacimiento: 15 de agosto de 2005
- Lugar de nacimiento: Piura
- Grado de escolaridad: 6° grado
- Centro Educativo: Innova School - Piura
- Fechas de evaluación: 28 de febrero, 2, 6 de marzo y 15 de marzo
- Fecha de informe: 10 de abril
- Examinadora: Lucero Ugaz - Ruth Santiváñez.
- Técnicas utilizadas: Entrevista
Observación
- Instrumentos administrados: Pruebas estandarizadas:
 - Batería de evaluación de procesos lectores. PROLEC-R
 - Evaluación de los procesos de escritura. PROESC
 - Batería Psicopedagógica EVALUA - 5
 - Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje – BEVTA
 - Percepción de diferencias – CARAS
 - Memoria Auditiva Inmediata – MAI

II. MOTIVO DE CONSULTA

El adolescente es traído a evaluación de aprendizaje por su madre, con la finalidad de conocer las dificultades que impactan en su lectura y escritura (cambia y confunde letras cuando escribe o lee y no siempre comprende la información escrita). Durante su escolaridad siempre ha presentado dificultades en el aprendizaje, generándole frustración. Presenta un rendimiento escolar por debajo del promedio esperado para su edad.

III. ANTECEDENTES

La madre informa que el embarazo de J.M.D se desarrolló con normalidad; al nacer pesó 3 kg y midió 51 cm. Se alimentó con lactancia mixta hasta los 5 meses, luego tomó biberón hasta los 3 años; desde los 20 meses come solo y tiene buen apetito. En cuanto al desarrollo motor, el niño gateo a los 9 meses y caminó a los 15 meses.

Respecto al lenguaje, a los 18 meses pronunció las primeras palabras, aproximadamente entre los 3 y 4 años se irritaba cuando entablaba una comunicación y no comprendían su mensaje, debido a las dificultades que presentó en el habla. Actualmente, su habla es entendible, no presenta ninguna dificultad en la pronunciación; sigue instrucciones, se comunica oralmente con fluidez, sin embargo sus narraciones son bastante cortas para su edad.

En cuanto a su escolaridad, asistió a la Cuna Jardín Caminando a los 2 años, en el mismo centro, cursó también inicial 3 adaptándose sin mayor dificultad y logró los objetivos previstos a su edad. Luego, continuó inicial 4 y 5 en el Colegio Vallesol, donde presentó algunos problemas de conducta. La primaria la inició en la I.E.P. Capullito y el 5° lo ha realizado en el colegio donde actualmente continúa sus estudios.

La madre expresó que desde el comienzo del proceso de aprendizaje de la lecto escritura, el niño evidenció dificultades. Por este motivo ha recibido una atención especial y apoyo por parte de ella en las tareas escolares.

Por otro lado, el profesor refirió que la escritura de José era lenta, imprecisa e inexpressiva, aunque a veces él intenta darle entonación. En cuanto a su escritura, manifestó que cometía errores ortográficos al escribir, que se cansaba y cogía el lápiz de forma inadecuada y rígida. Además se distraía y parecía que no comprendía los temas ni la información escrita.

En cuanto al desarrollo de las habilidades matemáticas, realiza las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de acuerdo al grado de estudios sin mayor dificultad; sin embargo requiere de mucho apoyo en la solución de problemas. No obstante este curso es uno de los dos en los que está mejor, el otro es Educación Física. Las áreas que domina menos son Arte e Inglés y todas las asignaturas que impliquen habilidades lectoras y escriturales.

Es organizado con sus útiles y tareas escolares, tiene un horario para ellas, pero requiere ayuda y supervisión para realizarlas.

Asiste a programas de recuperación pedagógica en Comunicación y Matemáticas; ante esta situación el profesor tutor recomendó a la familia una evaluación especializada para identificar con mayor precisión sus dificultades.

Respecto a su conducta, ha presentado problemas conductuales en el colegio, lo cual ha sido abordado con la terapia conductual.

IV. OBSERVACIONES

J.M.D es un niño saludable de rostro expresivo, generalmente es asertivo y sonriente, pero cuando algo no le agrada pone rostro adusto; de contextura media, mide 1 metro con 67 cm y pesa alrededor de 65 kilos. Su imagen corporal es erguida cuando camina, pero a la hora de trabajar algunas veces realiza movimientos **“como si se meciera” y por momentos juega con sus dedos o con su cabello.**

Asistió puntualmente a las sesiones de evaluación, acompañado de su madre, pero participó solo en las dinámicas de aplicación. Su actitud fue de confianza y colaboración; mostró atención a las instrucciones, sin embargo, demostró un poco de inestabilidad cuando resolvió algunas tareas que le demandaban mayor comprensión. En las tareas relacionadas con habilidades matemáticas hubo que reiterarle que haga las operaciones en el papel, pues las desarrollaba mentalmente de forma imprecisa. Su postura fue regularmente aceptable, pero su prensión del lápiz fue inadecuada, por momentos **“empuñaba el lápiz” y perdía la pinza.**

V. RESULTADOS

La evaluación de J.M.D tuvo como propósito indagar las causas de los procesos disminuidos que presenta en lectura, escritura y matemática. Asimismo, se averiguó sobre los factores complementarios a fin de aportar al análisis e interpretación del rendimiento descrito.

Los procesos implicados en la lectura son de distinta complejidad cognitiva, por ello, se analizaron los procesos perceptivos (en los que interviene análisis visual de letras y palabras); en la tarea de identificación de letras alcanzó la Categoría Dificultad (PD 79) obteniendo en precisión la categoría de Duda (PD 19), en **velocidad categoría de Lento (PD 24) evidenciando error al denominar la “q”**. Asimismo, en la tarea igual-diferente, aunque no tuvo errores en la discriminación, la realización fue muy lenta, por lo que la categoría lograda se mantuvo en Dificultad (PD 18); no obstante, la precisión indicó Normalidad (PD 20), en velocidad Muy Lenta (PD 110).

En relación a los procesos léxicos, que mide la capacidad de reconocer y leer la palabra a través de dos procedimientos, la ruta visual y fonológica reveló Dificultad Severa en ambas rutas, las cuales son complementarias y usadas en distinta medida en la lectura de palabras; la categoría de Dificultad Severa (PD 47), una precisión de dificultad severa (PD 30) y una velocidad Muy Lenta (PD 63); manifestando errores como: **“cuervo” por “cuerpo”, “trainta” por treinta, “ganizo” por “granizo”, entre otros.**

De la misma manera, obtuvo una precisión dentro de dificultad severa (PD21) y con velocidad Lenta (PD 83), **en esta actividad exhibe errores como: “buella” por “pueña”, “ciervo” por ciervo”, “erbisa” por “repisa.**

Imprecisión al leer y una muy lenta velocidad en los procesos léxicos podrían ser indicadores de una Dificultad de la lectura a nivel de palabras, al parecer utiliza la vía subléxica para leer, lo que explicaría su lentitud, poniendo de manifiesto que aún no tiene representaciones de palabras más frecuentes.

En cuanto a los procesos sintácticos de la lectura, procesa con dificultad los diferentes tipos de estructuras gramaticales emparejando una oración al dibujo respectivo evidenció (PD 11) ubicándose en la categoría Dificultad Severa, aquí se notó persistencia en la falta de precisión y de velocidad. Los errores se presentaron **en las oraciones activas: “el elefante está asustando al ratón” y “el perro está mordiendo al mono”; también en las pasivas: “el médico es salvado por el policía” y “el hombre es fotografiado por la mujer”; y en complemento focalizado: “al gato le ataca el ratón”**; estos resultados indican cierta habilidad en la oración relativa. Asimismo, en la tarea de signos de puntuación obtuvo la categoría Dificultad Severa (PD 3) leyó los textos con dificultad (PD 3) y con velocidad Muy Lenta (PD 78); asimismo, en la lectura de textos se observó predominantemente errores de omisión, vaciló ante la una interrogación (¿?), solo repitió las palabras escritas sin entonación; lo cual dificulta su comprensión.

En cuanto a los procesos semánticos, evidenció habilidad en extraer el significado de diferentes tipos de oraciones (comprensión de oraciones) donde obtuvo (PD16). Se halló dificultad en la comprensión del mensaje que aparece en los textos narrativos y expositivos que alcanzó (PD 7) colocándose en la categoría Duda. Del mismo modo, presentó problemas en la comprensión de textos orales ubicándose en la categoría Deficiente (PD1), pues solo logró responder correctamente a 1 pregunta, específicamente en la primera pregunta de la lectura ‘Los vikingos’.

Por los resultados obtenidos en la comprensión de textos se evaluó el componente léxico-ortográfico del lenguaje, factor preinstrumental, en la tarea de abstracción verbal, educación de relaciones y reconocimiento de vocabulario, obtuvo PT 36, que lo ubica por Debajo de la Media de acuerdo a su edad. Asimismo en la tarea de asociación de conceptos pertenecientes a una misma categoría y nominación de elementos a partir de la categoría verbal de la palabra inductora, alcanzó PT 26 situándose Muy por Debajo del Promedio.

Respecto a la escritura se realizó el análisis de los procesos léxicos-ortográficos a partir del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras de lo que obtuvo en ortografía arbitraria en dictado de sílaba: Nivel Bajo (PD 23), en dictado de palabras Dificultad (PD13) y en pseudopalabras un (PD 18) que también expresa Dificultad; de esta manera: en el dictado de sílabas, escribió “j” por “güi” y “sa” por “za”. En la misma tarea de dictado, con palabras: “baliente” por “valiente”, “jenio” por “genio”, “sanahoria” por “zanahoria”, “balansa” por “balanza”, “arina” por “harina” y “yabe” por “llave”.

En la ortografía reglada, no presentó el rendimiento que concierne a su edad y grado de escolaridad. No dominó el uso de la “r” y la “rr” después de consonante –estructura VCCV-, ejemplo: “isrrael” por “Israel”, “onrredo” por “onreda”, -en este ejemplo también se observó que cambia las vocales “o” por “a”-; también la “v” y la “b” en la sílaba “bu”, ejemplo “vulto” por “bulto”; el uso inadecuado de h, por ejemplo: “g” por “h” así escribió “guefo” por “huefo”. Un error constante en el dictado lo evidencia la ausencia de mayúsculas, tanto en nombres propios, como al comienzo del escrito; tampoco usa tildes. A nivel de ortografía fonética evidenció que confunde los sonidos /ñ/ por /y/, por ejemplo: “grayol” por “grañol”.

En la escritura del dictado de frases, junta palabras, omite letras en palabras, en algunos casos sílabas e incluso expresiones completas dentro de una frase por ejemplo: “Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia”, escribió así: “siaprobaba” (juntó 2 palabras), “iñ” por “iría” (omitió la vocal final), (omitió la frase: “a ver un partido de fútbol”) y escribió “espalla” por “España”. Todo lo anterior pone de relieve que José no ha logrado automatizar la conversión fonema-grafema (ruta fonológica), ni la representación de la palabra (ruta visual).

En cuanto a la composición escrita, aunque hace una pequeña presentación de los personajes del cuento a manera de introducción, trata de desarrollar un suceso con un desenlace; su composición solo consta de 2 oraciones separadas por un punto aparte y final; su vocabulario es pobre y reiterativo. No se aprecia coherencia, no cohesión en sus escritos.

En los procesos matemáticos se evaluó la resolución de problemas; presentando dificultad (PC 15) que lo ubica Muy por Debajo de la Media. Asimismo, se observó que los errores no solo tenían relación con el planteamiento del problema, sino con la precisión para operar sumas y restas. Se observaron dos aspectos durante el proceso de evaluación, el primero que no leyó completamente las preguntas del enunciado o no le quedó claro (no comprendió) lo que planteaba el problema. El segundo, no vio la utilidad de hacer las operaciones en el papel, las realizó mentalmente, ello lo cansa y puede hacer que no recuerde algunos datos valiosos.

Al indagar sobre los factores complementarios del aprendizaje se evaluaron atención y memoria; en cuanto a la atención visual, relacionada con la capacidad de percibir diferencias en elementos gráficos y comparar objetos de manera rápida, alcanzó (PD 25) equivalente al PC 20, emplazándose por Debajo de la Media de su grupo etario. En relación a la Memoria Auditiva, es decir, el almacenamiento de la información obtenida a través del canal auditivo se encontró en la categoría Muy por Debajo del Promedio a nivel general; a nivel de Memoria Numérica, presentó mejores habilidades, sin embargo no logra el promedio esperado, obteniendo un PC 20. A nivel de Memoria Lógica, se ubicó en la categoría de Muy Inferior PC 1, no logró retener una historia y reproducirla utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos, y de estructuras sintácticas similares. Su rendimiento se mantuvo en Dificultada nivel de Memoria Asociativa, presentando dificultades en la evocación de parejas de palabras previamente memorizadas, ubicándose en la categoría Muy Inferior PC 4.

VI. CONCLUSIÓN

En los procesos de lectura, presenta dificultad, en los procesos perceptivos implicados en la identificación de letras y en la tarea de igual diferente se situó en ambas en la categoría de dificultad (D). En cuyos índices complementarios relativos a precisión y velocidad se ubicó en las categorías de duda, lento y muy lento respectivamente. Asimismo en los procesos léxicos reveló dificultad severa en la lectura de palabras y pseudopalabras, evidenciándose dificultad en ambas vías de la lectura. Sobre los procesos sintácticos mostró dificultad al asignar el cometido sintáctico de la oración con relación a su dibujo. De la misma manera, exhibió dificultad severa en la lectura, al no respetar los signos de puntuación. Esto abona, no solo en la prosodia, sino en la línea de comprensión. En la aproximación al dominio de los procesos semánticos el desempeño hizo notar condiciones de normalidad en cuanto a la comprensión de oraciones; no obstante referente a la comprensión de textos y comprensión oral se observó dificultad tanto en las preguntas literales como en las inferenciales.

En relación con la escritura, en los procesos léxico-ortográfico evidenció dificultades en la escritura correcta de la palabra manifestando errores de ortografía fonética, arbitraria y en la reglada. Esto da pie para retomar el proceso léxico de la lectura, dado que tanto la lectura como la escritura se ven afectadas por las limitaciones mostradas tanto en las rutas léxica y subléxica que transfieren a la dinámica de conversión fonema-grafema requerido por la escritura. Ambas demandan un fortalecimiento para su definitiva automatización. En cuanto a la escritura libre de un cuento y/o una descripción trasluce pobreza en cuanto a todos los procesos ligados a la composición; a la vez que hace eco de las dificultades puestas de manifiesto en todos los procesos anteriores.

En los factores complementarios, la atención y memoria, se encuentran por Debajo del Promedio de su grupo correspondiente; lo que acompaña e interfiere con la dificultad mostrada en lecto-escritura.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando los resultados obtenidos, la edad del adolescente y el grado de escolaridad se presume que evidencia un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en precisión en la lectura de palabras y velocidad, que aunado con el déficit que presenta en su atención y memoria auditiva agravaría su situación. Estas dificultades estarían interfiriendo en los procesos de alto nivel de la lectura y en los procesos automáticos de la escritura y por consiguiente, en su actual rendimiento académico.

Por lo antes escrito, subrayamos la necesidad de complementar esta presunción con una evaluación psicológica para determinar la especificidad del caso.

VIII. RECOMENTACIONES

- Para el adolescente
 - Continuar con terapia de aprendizaje.
 - Insistir en la lectura respetando los signos de puntuación.
 - Seguir aplicando las estrategias cognitivas previas, durante y después de la lectura en los textos escolares para vincular el interés por la lectura con los logros académicos.
 - Afianzar el control sobre la aplicación de las estrategias cognitivas para vincularlas con estrategias metacognitivas.

- Para los padres
 - Continuar reforzando las conductas positivas de su hijo con respecto a logros escolares y socio conductuales.
 - Ayudarlo en el control de su conducta.
 - Realizar una evaluación psicológica para verificar incidencias en posible dislexia.

- Visitar al oftalmólogo para descartar problemas de visión.
- Para los docentes
 - Asegurase que el adolescente siga las instrucciones y pautas para el cumplimiento de las actividades en el aula.
 - Mediar y reforzar las estrategias de lectura aprendidas y fortalecer la consciencia de ellas para conducir hacia la estrategia metacognitiva.

Ruth María Santiváñez V.
Especialista practicante

María Lucero Ugaz S.
Especialista practicante



Anexo 5: Plan de intervención

PROGRAMA TRIMESTRAL

I. DATOS GENERALES

Especialistas: Ruth María Santiváñez Vivanco y María Lucero Ugaz Santiváñez
 Alumno: J.M.D
 Edad: 11 años 7 meses Fecha de Nacimiento: 5 de agosto de 2005
 Colegio: Innova School – Piura Grado: 6° grado
 Horario: Lunes- miércoles y viernes Sesiones: 3 sesiones semanales
 Duración: 3 meses

II. HIPÓTESIS DE TRABAJO

- HG:** Si se trabaja los procesos léxicos de la lectura a través del reconocimiento de la palabra por ambas rutas la comprensión de textos descriptivos y la lectura oral mejorarán procesos sintácticos y semánticos de la lectura. Asimismo, si se trabaja la atención visual y la memoria auditiva impactará positivamente en su rendimiento escolar.
- HE1:** Si trabajamos la ruta subléxica o fonológica a través de estrategias del proceso de conversión fonema- grafema, mejorará la lectura y por ende la escritura.
- HE2:** Si trabajamos la ruta léxica o visual a través de estrategias dirigidas al establecimiento de la automatización, mejorará la lectura y por ende la escritura.
- HE3:** Si trabajamos los procesos sintácticos (signos de puntuación) y semánticos de la lectura haciendo uso de estrategias lectoras mejorará su vocabulario y por ende su comprensión de lectura.
- HE4:** Si trabajamos los factores complementarios, específicamente atención visual y memoria visual y auditiva inmediata mejoraremos su comprensión y por ende su rendimiento escolar.

III. COMPETENCIA

- Lee palabras con velocidad y exactitud
- Define y utiliza palabras dentro de una categoría dada.
- Lee y comprende textos de acuerdo a su grado escolar.

IV. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	N L
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Semejanzas verbales	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Define palabras frecuentes de contenido con exactitud. • Relaciona palabra dentro de una misma categoría. • Identifica palabras que no pertenecen a la categoría. 	X		
						X		
						X		

			Nominación de conceptos por categoría.	Reconoce series de palabras y las clasifica en una categoría.	<ul style="list-style-type: none"> Nomina con fluidez palabras pertenecientes a la misma categoría Busca y clasifica palabras según su categoría dada. 	X		
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta visual	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC	<ul style="list-style-type: none"> Lee palabras frecuentes e infrecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV extraídas de un texto. 		X	
			Ruta fonológica	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente y no frecuente con estructura CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> Asocia la letra con su sonido correspondiente Lee de manera rápida y con exactitud palabras no frecuentes con estructura silábica VC, CV, CVC, CCV. Segmenta en sílabas y fonemas palabras bisilábicas y trisilábicas con estructura VC, VC, CVC, CCV. Une sílabas y fonemas en palabras bisilábicas y trisilábicas con estructuras VC, VC, CVC, CCV. 	X	X	
	LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Signos de puntuación	Lee con exactitud y velocidad textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación. 		X	

		PROCESO SEMÁNTICO		Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Activa conocimientos previos acerca de la lectura. Reconoce el vocabulario relevante para la comprensión de la lectura. Reconoce el propósito de la lectura. 	X		
			Comprensión de lectura	Conoce estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Separa los párrafos Aplica la técnica del subrayado Predice oralmente el contenido de texto a partir de palabras claves. Formula preguntas básicas sobre el texto (qué es, cómo, para qué...). 	X		X
				Conoce estrategias después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas literales del texto dado. Responde a preguntas inferenciales del texto dado, seleccionando respuesta. Organiza la información en una red semántica Parafrasea oralmente la red semántica. Parafrasea de forma escrita la red semántica. 	X		X
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	Atención visual	Percepción e diferencias en elementos gráficos.	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce grafías similares 			X
	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria numérica	Retiene y evoca números de forma directa e inversa.	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda de forma secuencial series números 	X		

					de 4 dígitos de forma directa.			
					<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda de forma secuencial series de números de 4 dígitos de forma inversa. 		X	
		MEMORIA VISUAL	Memoria visual	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras con las letras "b", "d", "p", "l" y "ñ" • Retiene y evoca palabras funcionales. 	X	X	



Anexo 6: Sesiones de intervención

SESION DE INTERVENCIÓN 1

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J. M. D.

Edad : 11 años 7 meses

Horario : 7 pm.

Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

Fecha : 19 de mayo

Grado : Sexto Grado

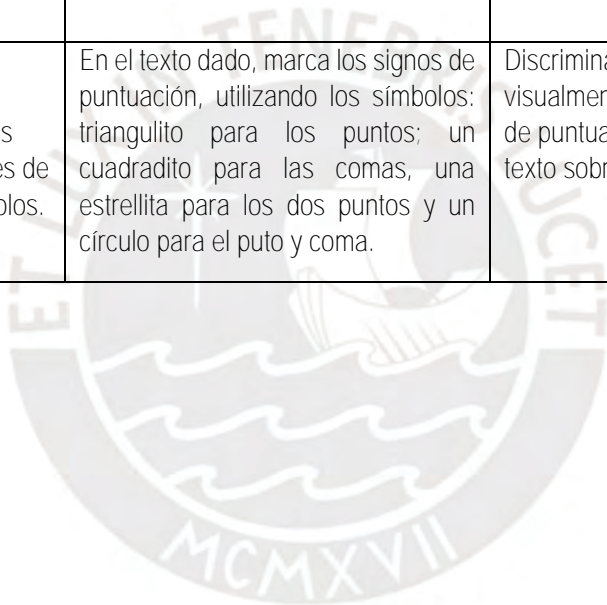


II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras	Relaciona palabras subrayadas en la lectura dada, con su significado.	Denomina palabras frecuentes de	Palabras seleccionadas de	8 min.		x	

LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO		pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.		contenido en la lectura.	la lectura sobre la lluvia.				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV	Lee una lista de palabras de dos sílabas extraídas de la lectura	Lee palabras con estructura CV, VC, CVC, CCV bisílabas, de uso frecuente extraídas del texto con exactitud y velocidad.	Tarjetas flash de palabras bisílabas de la lectura.	5 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso no frecuente.	De las palabras bisílabas segmenta, identifica, une y cuenta los fonemas de las palabras de uso no frecuente de la lectura.	Asocia el fonema con su sonido correspondiente	Letras móviles de palabras bisílabas de la lectura propuesta.	12 min		x	
	PROCESOS SEMÁNTICOS/ COMPRESIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.	Luego de mostrarle el título y la imagen alusiva, se le propone las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto que vas a leer? ¿A qué fenómeno se referirá? ¿Le notas alguna diferencia con otros fenómenos naturales que conoces?	Activa conocimientos previos acerca de la lectura.	Lectura "La lluvia"	7 min.		x	

			¿Qué otros datos tienes de este fenómeno? ¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué?						
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa e inversa.	Recuerda de forma secuencial series de números.	Tarjetas de número de 4 dígitos	5 min		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el texto dado, marca los signos de puntuación, utilizando los símbolos: triángulito para los puntos; un cuadradito para las comas, una estrellita para los dos puntos y un círculo para el punto y coma.	Discrimina visualmente signos de puntuación en el texto sobre el clima.	Lectura sobre el clima	5 min		x	



SESION DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Alumno	: J.M.D		Fecha	: 20 de mayo
Edad	: 11 años 7 meses		Grado	: Sexto Grado
Horario	: 7:00 p.m.			
Especialistas	: Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.			



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL

LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	A partir de la lectura “La lluvia” se selecciona una palabra y se le pide que mencione familia de palabras con la palabra dada.	Forma familia de palabras con la palabra dada.	Tarjeta con la palabra lluvia “Lluvia”	5 min.		X	
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee De manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC y CCV	En tarjetas que se pueden fraccionar se le pide que lea de manera global palabras de contenido, bisílabas con estructura silábica CV, VC, CVC y CCV tomadas de la lectura y relacionadas con ella.	Lee palabras frecuentes bisílabas extraídas del texto CV, VC, CVC Y CCV	Letras móviles de palabras bisílabas de la lectura propuesta (Tapas de botella).	6 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente	De las palabras bisílabas se propone sílabas aisladas para que el alumno forme la palabra al juntarlas y asociar los fonemas.	Asocia el fonema con su sonido correspondiente	Letras móviles de palabras bisílabas de la lectura propuesta. (Tapitas de botellas)	10 min.		X	
LECTURA	PROCESOS SEMÁNTICOS/ COMPRESIÓN LECTORA	Conoce estrategias previas a la lectura.	Activa el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado de la lluvia dentro del tema clima. Se le pide que observe la imagen que tiene el texto y se le insta a que elabore predicciones sobre que	Activa el conocimiento previo	Texto sobre “La lluvia”. Hoja de papel A4	6 min.		X	

			<p>tratará la lectura basada en las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué tratará el texto que vas a leer?</p> <p>¿A qué fenómeno se referirá? ¿Le notas alguna diferencia con otros fenómenos naturales que conoces?</p> <p>¿Qué otros datos tienes de este fenómeno?</p> <p>¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué?</p>						
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa e inversa.	Recuerda de forma secuencial series de números.	Tarjetas de número de 4 dígitos	5 min.		X	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el texto la lluvia, marca los signos de puntuación; utilizando los símbolos: Triángulo ▲ para marcar el punto seguido; un cuadrado ■ para las comas y un círculo ● para el punto final.	Discrimina visualmente signos de puntuación en un texto dado	Lectura “La lluvia”	5 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 3

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses
 Horario : 7:00 pm
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

Fecha : 22 de mayo
 Grado : Sexto Grado



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL

LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	A partir de la lectura sobre “La tormenta eléctrica” se selecciona esa frase y se le pide que mencione palabras pertenecientes a familia relacionadas con la frase dada. Lo que va diciendo el alumno se escribe en la pizarra.	Relaciona palabras dentro de una misma categoría.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”. Lápiz de color rojo. Tarjetas con fotos de fenómenos naturales relacionados..	5 minutos		x	
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC.	Se juega el “lotto” con palabras bisílabas con estructura CV VC, CVC CCV. Luego se completa las palabras con las sílabas “ña”, “ñe”, “ñi”, “ño”, “ñu”	Lee palabras con estructura CV, VC, CVC y CCV bisílabas, de uso frecuente en una lista de palabras.	Ficha con palabras bisílabas de la lectura. Con estructuras CV, AV, CVC y CCV.	5 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso no frecuente.	De las palabras bisílabas separa los fonemas de las palabras de uso no frecuente de la lectura.	Asocia la letra con su sonido correspondiente	Tarjetas de letras de y juegos de loto con palabras bisílabas de las frases propuestas.	6 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS SEMÁNTICOS	COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.	Se le propone las siguientes preguntas: ¿De qué trata la lectura? ¿Qué otros fenómenos de la naturaleza conoces? ¿Cuál será el propósito de la lectura? ¿Para qué voy a leer?	Activa conocimientos previos acerca de la lectura.	Texto sobre “La tormenta eléctrica”	10 min.		x	

		Lee con exactitud y velocidad textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente 90 a 100 palabras.	Lee el texto dado para modelar la entonación adecuada y exactitud.	Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos de aproximadamente textos de 90 a 100 palabras.		5 min.		x	
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 y 5 dígitos en forma directa e inversa.	Recuerda de forma secuencial series de números.	Tarjetas de número de 4 y 5 dígitos	6 min.		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el texto dado marca los signos de puntuación, utilizando los símbolos: triangulito para encerrar el punto seguido; un cuadrado para las comas, una estrellita para los dos puntos y un círculo para el punto aparte.	Discrimina visualmente signos de puntuación en el texto dado.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”	min.		x	

SESION DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES

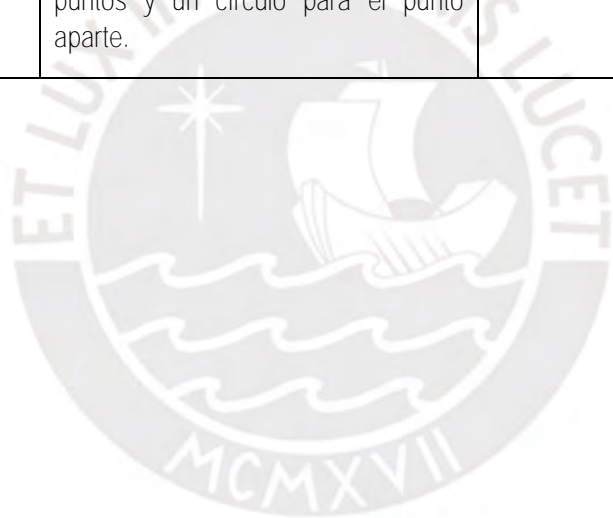
Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 24 de mayo
 Horario : 7:00 Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo	A partir de la lectura sobre “Tormenta eléctrica” la misma frase y se le pide que mencione palabras pertenecientes a familia relacionadas con la frase dada.	Identifica y relaciona palabras de una misma categoría.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”.	8 min.		x	

		semántico o familia de palabras.	Lo que va diciendo el alumno se escribe en la pizarra. Luego visualiza las tarjetas y las relaciona con el efecto de la tormenta eléctrica.		Tarjetas con fotos de fenómenos naturales relacionados con los efectos de las tormentas eléctricas.				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee De manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC.	De una las palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV VC, CVC, CCV.	Lee palabras con estructura CV, VC CVC, CCV bisílabas, de uso frecuente en .	Palabras bisílabas de una ficha de oraciones Con palabras con el fonema /ñ/ en sílabas con estructuras CV, AV, CVC, CCV.	5 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras bisílabas separa los fonemas de las palabras de uso frecuente de la lectura.	Asocia el fonema con su sonido correspondiente	Tapas de botella con los fonemas de las palabras con ñ extraídas de las frases y separa sílabas y fonemas	10 min.		x	
LECTURA/	PROCESOS SEMÁNTICOS COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.	Se le propone las preguntas de relación que se presentan en un cuadro de significación previa a la lectura	Activa conocimientos previos acerca de la lectura.	Lectura “La tormenta eléctrica”	6 min.		x	

MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa e inversa.	Recuerda de forma secuencial series de números.	Tarjetas de número de 4 dígitos	8 min.		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el texto dado marca los signos de puntuación, utilizando los símbolos: triángulo para encerrar el punto seguido; un cuadrado para las comas, una estrellita para los dos puntos y un círculo para el punto aparte.	Discrimina visualmente signos de puntuación en el texto dado.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”	8 min.		x	



SESION DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES

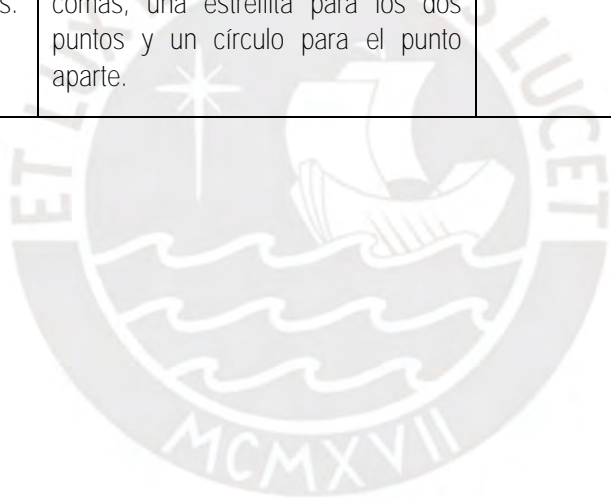
Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 26 de mayo
 Horario : 7:00 Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o	A partir de la lectura sobre “Tormenta eléctrica” la misma frase y se le pide que organice un crucigrama con palabras pertenecientes a familia relacionadas con la frase dada.	Relaciona palabras de una misma categoría.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”. Crucigrama con las palabras relacionadas a la	8 minutos		x	

		familia de palabras.			frase tormenta eléctrica				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee De manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV	De una las palabras bisílabas con estructura CV VC, CVC y CCV.	Lee palabras con estructura CV, VC, CVC, y CCV. bisílabas, de uso frecuente en .	Palabras bisílabas del juego loto y descomposición de las palabras en sus sílabas y fonemas, con el fonema //l/ en sílabas con estructuras CV, AV, CVC, CCV	5 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso no frecuente.	De las palabras bisílabas separa los fonemas de las palabras de uso no frecuente de la lectura.	Asocia la letra con su sonido correspondiente	Descompone las palabras extraídas de las frases y separa sílabas y fonemas con //l/	10 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS SEMÁNTICOS/ COMPRENSIÓN LECTORA		Conoce estrategias cognitivas durante la lectura.	Subraya las palabras relevantes y realiza parafraseo oral de la lectura.	Subraya las palabras con significado y hace parafraseo oral de la lectura dada	Texto sobre “La tormenta eléctrica”	6 min.		X	
		Lee con exactitud y velocidad textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente	Lee el texto dado para modelar la entonación adecuada y exactitud.	Lee con exactitud, velocidad y adecuada entonación textos de aproximadamente textos de 90 a 100 palabras.		7 min.		X	

		90 a 100 palabras.							
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa.	Recuerda de forma secuencial series de números.	Tarjetas de número de 4 dígitos	4 min.		X	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el texto dado marca los signos de puntuación, utilizando los símbolos: triángulito para encerrar el punto seguido; un cuadradito para las comas, una estrellita para los dos puntos y un círculo para el punto aparte.	Discrimina visualmente signos de puntuación en el texto dado.	Lectura sobre “La tormenta eléctrica”	5 min.		x	



SESION DE INTERVENCIÓN 6

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D

Edad : 11 años 7 meses

Fecha : 29 de mayo

Horario : 7:00 pm

Grado : Sexto Grado

Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo	Agrupar palabras relacionadas con el fútbol de manera global.	Relaciona palabras dentro de un mismo campo semántico.	Se presenta un video corto de un campo de fútbol con jugadores. Se le proponen	10 minutos		X	

		semántico o familia de palabras.			tarjetas con diferentes palabras relacionadas y no relacionadas al fútbol para que categorice.				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	Lee de manera global palabras de la red semántica, bisílabas y trisílabas con estructura CV VC, CVC y CCV,	Lee palabras con estructura CV, VC CVC Y CCV bisílabas, de uso frecuente.	Ficha con palabras bisílabas y trisílabas dadas. Con estructuras CV, AV, CVC, CCV	10 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la red semántica trabajada, segmenta los fonemas de palabras de uso frecuente bisílabas y trisílabas de las palabras. Forma palabras a partir de los fonemas segmentados	Asocia el fonema con su sonido correspondiente	Tarjetas de letras con palabras bisílabas y trisílabas de las palabras trabajadas en la red semántica.	10 min.		x	
LECTURA/	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRESIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.	Se le dice: Ahora que has visto y leído el título dime: ¿De qué trata la lectura?	Activa conocimientos previos acerca de la lectura.	Texto sobre el futbolista "Leonel Messi"	6 min.		x	

			<p>¿A quién se referirá? ¿le notas alguna diferencia con otros futbolistas que conoces?</p> <p>¿Conoces algún futbolista peruano? ¿Cuál?</p> <p>Qué tipo de texto será este?</p>						
			<p>Se presentará un globo terráqueo se le dice:</p> <p>Vamos señalar con flechitas dónde vive Messi y dónde nació.</p>	Mapamundi con nombres de los países y continentes.		4 min.		x	
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa.	Recuerda de forma secuencial series de números de manera inversa.	Tarjetas de número de 4 dígitos	3 min.		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En un texto de recorte periodístico marca los signos de puntuación, encerrando en un círculo diferente color: rojo-coma (,) verde-punto seguido (.) y azul-punto final.	Discrimina visualmente signos de puntuación en el texto dado.	Lectura sobre "La bota de oro"	2 min.			

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV	Lee de manera global las palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV VC, CVC y CCV.	Lee las palabras con estructura CV, VC, CVC y CCV bisílabas y trisílabas de uso frecuente, trabajadas de una lista dada.	Loto de palabras bisílabas y trisílabas con “b” y “p” . Con estructuras CV, AV, CVC, CCV	5 min.		x	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras de uso frecuente dadas, bisílabas y trisílabas segmenta los fonemas de las palabras., para formar la palabra nuevamente.	Asocia la letra con su sonido correspondiente	Fichas de sílabas de palabras bisílabas y trisílabas con “b” y “p” .	10 min.		x	
LECTURA/ SEMÁNTICOS COMPRENSIÓN LECTORA	PROCESOS SEMÁNTICOS	Conoce estrategias cognitivas previas a la lectura.	Realizar un vocabulario con términos que podría desconocer en la lectura	Activa conocimientos previos acerca de la lectura.	Asociar el significado de la palabra resaltada dentro de una frase relacionada con la lectura.	10 min.		x	
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	Recuerda y ordena tarjetas de series de 4 dígitos en forma directa	Recuerda de forma secuencial series de números de manera directa.	Tarjetas de número de 4 dígitos	5 min.		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En las palabras que aluden a las imágenes identifica los fonemas “p” y “b”	Discrimina visualmente las letras “p” y “b” en una ficha de trabajo.	Con material concreto y con Ficha gráfica de discriminación visual de letras “p” y “b” a partir de imágenes.	7 min.		x	

SESION DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 2 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a una misma categoría.	En grupo de palabras relacionadas en una categoría identifica aquella que no pertenece.	Relaciona palabras dentro de una misma categoría, discriminando aquella que no pertenece a nivel oral.	Lista de palabras dentro de una categoría incluyendo una que no pertenece.	5 minutos	x		

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee De manera global palabras con estructura silábica CV, VC, CVC, CCV	De una las palabras bisílabas, seleccionadas de la lectura con estructura CV VC, CVC, CCV.	Lee palabras con estructura CV, VC, CVC, CCV bisílabas y trisílabas, de uso frecuente.	Tarjetas de palabras bisílabas y trisílabas seleccionadas de la lectura. Con estructuras CV, AV, CVC, CCV Fichas de sílabas y de letras	5 min.			X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras bisílabas y trisílabas seleccionadas de la lectura, separa las sílabas, segmenta fonemas y forma las palabras de uso frecuente.	Asocia la letra con su sonido correspondiente.	Fichas de sílabas de palabras bisílabas y trisílabas de las palabras para trabajar fonemas.	14 min.			X	
LECTURA	PROCESOS SINTÁCTICOS/SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Lee con exactitud y velocidad textos informativos de tipo descriptivo de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación.	Lee respetando los signos de puntuación y haciendo las pausas y entonación adecuada.	Realiza la lectura con precisión estimando una velocidad de 40 a 50 palabras por minuto.	Lectura “Un jugador argentino en el F.C. Barcelona”					

	PROCESOS SEMÁNTICOS COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas durante la lectura.	Lee con precisión y velocidad textos de aproximadamente 100 palabras.	Enumera los párrafos que forman la lectura.		8 min.		x	
				Subraya las palabras relevantes de la lectura		3 min.		x	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En la ficha de trabajo propuesta escribe “p” y “b” según la palabra que indica la imagen.	Discrimina visualmente las letras “p” y “b” en una ficha de trabajo.	Ficha de discriminación visual de letras “p” y “b” a partir de imágenes.	10 min.		x	

SESION DE INTERVENCIÓN 9

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 5 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras..	Forma familias de palabras a partir de las palabras juego y fútbol	Define palabras pertenecientes a una misma familia.	Fichas con las palabras derivadas de jugar y fútbol	8 minutos		X	

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV seleccionadas de la familia de palabras seleccionadas, separa las sílabas, segmenta fonemas y forma las palabras de uso frecuente.	Asocia la letra con su sonido correspondiente.	Fichas de sílabas de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV de las palabras para trabajar fonemas.	10 min.		X	
LECTURA/	PROCESOS SINTÁCTICOS/SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Lee con exactitud y velocidad textos informativos de tipo descriptivo de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación.	Hace la lectura propuesta respetando los signos de puntuación.	Realiza la lectura con precisión estimando una velocidad de 40 a 50 palabras por minuto.	Lectura “Un jugador argentino en el F.C. Barcelona”				
	PROCESOS SEMÁNTICOS COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas durante la lectura.	.Responde a las preguntas literales que se le plantean en la lectura.	Responde a preguntas literales de la lectura.		8 min.	X		
						3 min.		X	

ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En la lectura propuesta discrimina los signos de puntuación: comas marcándolas con color rojo, los puntos seguidos con color verde y los puntos aparte con color azul.	Reconoce grafías similares.	Identifica los signos de puntuación de la lectura dada.	10 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca números y letras de forma directa e inversa.	En un crucigrama recuerda 6 características de la personalidad de Messi, extraídas de la lectura.	Retiene y evoca palabras para armar un crucigrama	Crucigrama de 6 palabras	6 min.		X	



SESION DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 7 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a una misma categoría.	Nomina conceptos agrupados por categoría ante la propuesta de una palabra (solicitándole la categoría deporte).	Relaciona oralmente la palabra dada dentro de una misma categoría.	Lista de palabras indicando la categoría se le pide que enuncie aquellas que pertenecen a dicha categoría	8 min.		X	

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas que empiezan con “d”	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV que empiezan con “d”	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV seleccionadas separa las sílabas y segmenta fonemas	Asocia el fonema con su sonido correspondiente.	Tarjetitas de sílabas de palabras bisílabas y trisílabas de las palabras para trabajar fonemas que contengan “b” y “d” .	12 min.		X	
			Une los fonemas segmentados y forma las palabras con estructura CV, VC, CVC, CCV.	Une los fonemas y forma las palabras de uso frecuente.					
LECTURA/	PROCESO SINTÁTICO	Lee con precisión y velocidad textos de aproximadamente 100 palabras	Realiza la lectura “Un jugador argentino en el Fútbol Club Barcelona” respetando los signos de puntuación.	Realiza la lectura con precisión estimando una velocidad de 40 a 50 palabras por minuto.	Lectura “Un jugador argentino en el Fútbol Club Barcelona”	3 min.		X	
	PROCESOS SEMÁNTICO/ COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas durante la lectura.	En el párrafo seleccionado escribe el subtema y subraya las palabras de mayor significación.	Coloca un subtítulo y subraya las palabras de mayor significado en la lectura de cada párrafo.		14 min.		X	

			<p>En el proceso de lectura se le pide responda a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Me ha servido la forma en que estoy leyendo?</p> <p>¿Tuve dificultad en escribir el subtema?</p> <p>¿Por qué he subrayado algunas palabras del párrafo que leí?</p>	<p>Desarrolla preguntas de estrategia metacognitiva.</p>					
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	<p>En una ficha de palabras con la letra “d” en distintas posiciones las identifica encerrándolas en un círculo.</p>	<p>Reconoce grafías similares.</p>	<p>Una ficha con listado de palabras que contienen la letra “d”.</p>	5 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D

Edad : 11 años 7 meses

Fecha : 9 de junio

Horario : 7: pm

Grado : Sexto Grado

Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a	Manipula tarjetas las clasifica teniendo en cuenta criterios.	Clasifica las tarjetas dadas utilizando un criterio.	Tarjetas Feldman, categoría: Deportes.	4 min.		X	

LÉXICO SEMÁNTICO		una misma categoría.	Oralmente, establece 2 semejanzas y 2 diferencias encontradas entre las tarjetas que pertenecen a la misma categoría	Menciona dos semejanzas y dos diferencias mostradas entre los elementos de una misma categoría.		8 min.		X	
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC - CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV que tienen la letra “d” .	Lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV extraídas de un texto.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV que tienen la letra “d” .			X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De las palabras bisílabas y trisílabas seleccionadas, separa las sílabas, segmenta fonemas. Con los fonemas segmentados, los une y forma las palabras	Asocia el fonema con su sonido correspondiente. Une fonemas segmentados y forma las palabras.	Fichas de sílabas de palabras bisílabas y trisílabas de las palabras para trabajar fonemas que contengan “b” y “d” .	10 min.		X	
LECTURA/ PROCESOS SEMÁNTICOS	COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas después de la lectura.	Estructura una red semántica de la lectura, utilizando colores para diferenciar el contenido de cada párrafo.	Elipses de colores para diferenciar en la red semántica el contenido de cada párrafo.	Lectura “Un jugador argentino en el F.C. Barcelona”	7 min.		X	

			Realiza un parafraseo de la lectura, con sus propias palabras, de forma oral.	.Comunica oralmente el parafraseo de la lectura realizada.		10 min.		X	
			Aplica estrategia metacognitiva después de la lectura, respondiendo a las preguntas: Me ha servido la forma en que leí? ¿Tuve dificultad en hacer la red semántica? ¿Por qué he hecho el parafraseo después de la red semántica?	Responde oralmente a las preguntas de la estrategia metacognitiva planteada					
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En una ficha de imágenes cuya nominación empieza con “p” y “d” identifica las que inician con cada una de las letras señaladas.	Reconoce grafías similares.	Identifica las letras “p” y “d” en una ficha.	6 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 12 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a una misma categoría.	Ordena tarjetas con nombres de las 10 primeras Ligas de Fútbol de países pertenecientes a la categoría Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol. (UEFA) y a las Asociaciones Latinoamericanas y las define	Identifica la categoría a la que pertenecen.	Tarjetas con nombres de las 10 ligas de fútbol de países, categoría: UEFA Europa. 3 tarjetas de ligas latinoamericanas.	4 min.		X	

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC -CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV y clasifica según tengan las letras "b", "d".	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV con fonema "b", "d".	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas "b", "d".	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas "b" y "d" segmenta en sílabas y fonemas Une fonemas y forma las palabras de uso frecuente.	Palabras bisílabas y trisílabas con "b", "d". Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas "b", "d".	13 min.		X	
LECTURA/ PROCESOS SEMÁNTICOS	COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de prelectura.	A la lectura del título y observación de las imágenes responde a las preguntas para activar requisitos previos.	Evoca y relaciona conceptos previos a la lectura.	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid	12 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En tarjetas con palabras que contiene "p" y/o "d" identifica en cada una de ellas, las letras señaladas y copia rápidamente la palabra completa sin mirar la tarjeta.	Reconoce y recuerda grafías similares.	Tarjetas con palabras que contienen "d" y "b".	5 min.		X	

	MEMORIA ASOCATIVA	Retiene y evoca pares de palabras de una lista dada.	Dada una relación equivalente de pares de palabras evoca el par al escuchar su equivalente.	Escucha y reproduce pares de palabras de una lista dada.	Lista de pares de palabras.	7 min.		X	
--	-------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------	--------	--	---	--



SESION DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 14 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	Manipula 3 tarjetas clasificándolas teniendo en cuenta criterios.	Clasifica las tarjetas dadas utilizando un criterio.	8 tarjetas de deportes de las cuales 3 son deportes colectivos y 5 individuales.	12 min.		X	
			Oralmente establece 2 semejanzas y 2 diferencias encontradas en las tarjetas que pertenecen a misma categoría	Menciona dos semejanzas y dos diferencias mostradas en una misma categoría.					

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV y clasifica según tengan las letras “b”, “p”.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV con fonema “b” y “p”.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “b” y “p”.	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV que contengan los fonemas “b” y “p” segmentándolas en sílabas y fonemas Une fonemas y forma las palabras de uso frecuente.	Palabras bisílabas y trisílabas con “b” y “p”. Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV segmentadas en sílabas y fonemas “b”, “p”.	13 min.		X	
LECTURA/	PROCESOS SEMÁNTICOS COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de prelectura.	Dada una lista de palabras con significado relacionado con la lectura las vincula con su definición.	Reconoce vocabulario relevante para la comprensión de la lectura.	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid	8 min.	X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales	En una ficha de imágenes cuya nominación empieza con “p” y “b” identifica las que inician con cada una de las letras señaladas.	Reconoce grafías similares.	Identifica las letras “b” y “p” en una ficha.	5 min.		X	

		de letras y símbolos.							
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de una lista dada.	<p>En tarjetas lee palabras funcionales de uso frecuente en las lecturas, mostradas por la especialista.</p> <p>Luego de 2 min. en una hoja con las palabras funcionales dadas y otras adicionales reconoce las trabajadas antes.</p>	Lee la palabra dada rápidamente y la identifica marcándolas en otro texto.	Tarjetas de palabras funcionales	7 min.		X	



SESION DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 16 de junio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a	Manipula 3 tarjetas clasificándolas teniendo en cuenta criterios.	Clasifica las tarjetas dadas utilizando un criterio.	8 tarjetas de deportes de las cuales 3 colectivos y 5 individuales.	4 min.	X		

LÉXICO SEMÁNTICO		un mismo campo semántico o familia de palabras.	Oralmente establece 2 semejanzas y 2 diferencias encontradas en las tarjetas que pertenecen a misma categoría	Menciona dos semejanzas y dos diferencias mostradas en una misma categoría.				X	
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC - CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV y clasifica según tengan las letras “d”, “p” .	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV con fonema “d”y “p” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “d” y “p” .	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente, con estructura CV, VC, CVC, CCV	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV con los fonemas “d” y “p” segmenta en sílabas y fonemas	Palabras bisílabas y trisílabas con “d”, “p” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV segmentadas en sílabas y fonemas “d”,y“p” .	8 min.		X	
			Une fonemas y forma las palabras de uso frecuente.	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.		6 min.		X	
		Lee con exactitud y velocidad textos informativos del tipo descriptivos de	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos de aproximadamente 180 palabras	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid			X	

		aproximadamente 100 palabras.							
LECTURA/ PROCESOS SEMÁNTICOS	COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de lectura.	Enumera los párrafos de la lectura y escribe los subtítulos en cada párrafo.	Separa los párrafos de la lectura y escribe subtítulos en cada párrafo.		12 min.	X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En una ficha de imágenes cuya nominación termina con las sílabas “d” y “p” e identifica las letras señaladas.	Reconoce grafías similares.	Identifica en palabras dadas, las sílabas finales escritas con letras “d” y “b” en una ficha.	5 min.		X	
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	En tarjetas lee palabras funcionales de uso frecuente en las lecturas, mostradas por la especialista. Luego de 2 min. en una hoja con las palabras funcionales dadas y otras adicionales reconoce las trabajadas antes.	Lee la palabra dada rápidamente y la identifica marcándolas en otro texto.	Tarjetas de palabras	7 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 19 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo	De 3 conjuntos de tarjetas identifica la que no pertenece a la	Identifica la que no pertenece a la categoría dada en cada conjunto de palabras,	3 conjuntos de palabras relacionadas con deportes, en cada conjunto una (1) de	8 min.	X		

LÉXICO SEMÁNTICO		semántico o familia de palabras.	categoría dada, especificando porqué.	separándola y explica por qué no pertenece.	las cuales no pertenece.				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC y clasifica según tengan las letras “b”, “d”, “p” .	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC con fonema “b”, “d” y “p”.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “b”, “d” y “p” .	4 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “b”, “d” y “p” segmenta en sílabas y fonemas Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.”. Une sílabas y fonemas, y forma palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “d”,y“p” .	10 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente 100 palabras.	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada.	Lee con exactitud y entonación adecuada textos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid			X	

	COMPREENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de lectura.	Enuncia de qué trata cada párrafo de la lectura, a manera de subtemas.	Identifica de qué trata cada párrafo de la lectura.		12 min.	X		
			Subraya las palabras relevantes de la lectura, en cada párrafo, respondiendo a las preguntas realizadas por la especialista.	Identifica las palabras con significado en el texto leído.				X	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	Dado un cuadro de doble entrada con las letras: identifica, enuncia y escribe palabras que comiencen con “b”, “d” y “p” .	Reconoce grafías similares en distintas palabras las enuncia y escribe.	Cuadro de doble entrada palabras con letras “d”, “b” y “p” en una ficha.	5 min.		X	
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	En tarjetas lee palabras funcionales de uso frecuente en las lecturas, mostradas por la especialista. Luego de 2 min. en una hoja con las palabras funcionales dadas y otras adicionales reconoce las trabajadas antes.	Lee la palabra dada rápidamente y la identifica marcándolas en otro texto.	Tarjetas de palabras	6 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 21 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	Crea la familia semántica de la palabra fútbol a partir de subtítulos relacionados con dicha palabra.	Organiza de familia semántica, de acuerdo al título formando grupos de palabras que guardan relación con la palabra fútbol.	Agrupar palabras dadas, bajo el título de: <ul style="list-style-type: none"> • Vestimenta: camiseta, short, chimpunes, medias. • Personas del equipo: capitán, jugadores, arquero. 	10 min.	X		

					<ul style="list-style-type: none"> • Personas de apoyo: entrenador, preparador físico, médico, camillero. • Personas que están en la cancha observando: árbitro, juez de línea. • Donde se realiza: cancha, estadio, al aire libre. • Función de los jugadores en el equipo: defensa, volante, mediocampista, delantero. • Materiales: balón de fútbol, malla, arco. 				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC -CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV y clasifica según tengan las letras “b”, “d”, “p” .	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV con fonema “b”, “d” y “p” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “b”, “d” y “p” .	3 min.		X	

	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV con los fonemas “b”, “d” y “p” segmenta en sílabas y fonemas	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas CV, VC, CVC, CCV y con fonema “b”, “d” y “p” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “d”,y “p” .	8 min.	X		
			Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Une y forma fonemas de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC con fonema “b”, “d” y “p” de uso frecuente .		6 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente 100 palabras.	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid			X	

	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas después de la lectura.	Realiza un mapa semántico de la lectura utilizando las palabras relevantes subrayadas. Agrupa palabras relacionadas bajo el título: nacimiento e inicio de la carrera, características físicas y méritos logrados.	Organiza la información en una red semántica con apoyo de color en las categorías que responden a la estructura del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid. - Hoja de papel bond A 4 blanco. - Papeles de 3 colores, uno para cada estructura semántica del texto. 	12 min.	X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En la lectura dada encierra en un círculo las palabras que tienen en su estructura las letras “b”, “d” y “p” en la lectura “El jugador CR7 del Real Madrid”	Reconoce grafías similares en distintas palabras de la lectura dada y las enuncia.	- Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid.	5 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	En tarjetas lee palabras funcionales de uso frecuente en las lecturas, mostradas por la especialista. Luego de 2 min. en una hoja con las palabras funcionales dadas y otras adicionales reconoce las trabajadas antes.	Lee la palabra dada rápidamente y la identifica marcándolas en otro texto.	Tarjetas de palabras	7 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 21 de junio
 Horario : 7:00 pm Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	En una ficha se le presenta una lista de palabras de términos relacionados para que evoque a partir de palabras relacionadas a los campos semánticos establecidos a partir de la palabra fútbol.	Forma campos semánticos con palabras que guardan relación con fútbol.	Lista de palabras, una por cada grupo o familia semántica relacionada con fútbol.	12 min.	X		

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee lista de palabras trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV y clasifica según tengan las letras “b”, “d”, “p”.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV con fonema “b”, “d” y “p”.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con los fonemas “b”, “d” y “p”.	3 min.	X		
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras trisílabas con los fonemas “b”, “d” y “p” segmenta en sílabas y fonemas Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Segmenta sílabas y fonemas de palabras trisílabas de uso frecuente. Une y forma fonemas de palabras trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV con fonema “b”, “d” y “p” de uso frecuente.	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “b”, “d” y “p”.	13 min.	X		
LECTURA/	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivo de	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado.	Lee con exactitud y entonación adecuada textos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: El jugador CR7 del Real Madrid	12 min.		X	

		aproximadamente 100 palabras.								
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas después de la lectura.	Realiza parafraseo oral de su esquema.	Realiza oralmente el parafraseo de su esquema de la lectura: "El jugador CR7 del Real Madrid"					X	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En el juego de ludo la "b" y "d", "p" observa la imagen y menciona la palabra a la que se refiere, identificándola y pronunciándola.	Reconoce grafías similares en distintas imágenes y palabras y las enuncia.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de ludo la "b", "d" y "p" • Dados • 2 jugadores (la especialista y el niño) 	5 min.	X			

SESION DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 26 de junio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/	NOMINACIÓN DE CONCEPTOS POR CATEGORÍA	Reconoce series de palabras y las clasifica en una categoría.	Se le da 3 palabras referentes a animales y a partir de ellas nomina otras para formar 3 clases de vertebrados.	Nomina con fluidez palabras y clasifica dentro de la misma categoría, utilizando	<ul style="list-style-type: none"> Lista de 3 palabras para formar 3 grupos de categorías. 	5 min.		X	

LÉXICO SEMÁNTICO				una característica común en cada grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con imágenes de animales según categoría vertebrados y clase: mamíferos, reptiles y peces. 				
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee lista de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV	Lista de par de palabras bisílabas y trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente con estructura CV, VC, CVC, CCV.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas las segmenta en sílabas y fonemas	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente. con estructura CV, VC, CVC, CCV ".	Lista par de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas.	8 min.	X		
			Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Une sílabas y fonemas, y forma palabras bisílabas y trisílabas de uso frecuente.		6 min.		X	
	COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de prelectura.	Dada una lista de palabras con significado relacionado con la lectura las vincula con su definición.	Reconoce vocabulario relevante para la comprensión de la lectura.	Ficha con preguntas y definiciones para relacionarlas con vocabulario.	12 min.			X

ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	Identifica las letras “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p” en las sílabas dadas.	Reconoce grafías similares en distintas palabras las enuncia y escribe.	Cuadro de doble entrada: <ul style="list-style-type: none"> • con el modelo de la letra “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p” • sílabas con 2 y 3 letras. 	5 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras funcionales escritas en textos breves.	Dadas palabras funcionales escritas con negrita en un texto dado las evoca, recuerda y las enuncia y coloca donde corresponden en la lectura.	Lee la palabra funcional en un texto breve y rápidamente, evoca e identifica su posición en el mismo texto con espacios en blanco.	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras funcionales escritas con negrita en el texto dado. • Texto con espacios en blanco para colocar las palabras funcionales evocadas. 	7 min.		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J. M. D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 28 de junio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS VERBALES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	A partir de las imágenes referidas a palabras: gato, perro, cerdo, cabra caballo, lagartija, tortuga, serpiente, cocodrilo, tiburón, ballena, anguila, caballito de mar y pez espada los clasifica según el tipo de alimento que ingieren en 4 grupos y enuncia el por qué	Clasifica las imágenes referidas a palabras con significado bajo el criterio tipo de alimentación y dice por qué.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes de animales. - Tarjetas con las palabras: <ul style="list-style-type: none"> - Herbívoros - Carnívoros - Insectívoros - Omnívoros 	8 min.		X	

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee globalmente palabras bisílabas y trisílabas de una lista dada.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con las letras “l” y “ñ” .	Ficha de imágenes con palabras trisílabas con las letras “l” y “ñ” .	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “l” y “ñ” segmenta en sílabas y fonemas	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas CV, VC, CVC, CCV y con fonema “l” y “ñ” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “l” y “ñ” .	8 min.		X	
			Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Une y forma fonemas de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC con fonema “l” y “ñ” de uso frecuente .		6 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: Una mascota independiente y silencio	12 min.		X	

		de aproximadamente 100 palabras.							
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de la lectura.	Enumera los párrafos de la lectura y coloca un subtítulo en cada párrafo.	Identifica los párrafos de la lectura, enumerándolos.			X		
			Identifica de qué trata cada párrafo de la lectura, a manera de subtemas.	Enuncia y escribe de qué trata cada párrafo de la lectura.				X	
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En la lectura dada encierra en un círculo las palabras que tienen en su estructura las letras "ll" y "ñ" en la lectura ""	Reconoce grafías similares en distintas palabras de la lectura dada y las enuncia.	Lista de palabras, con imágenes, en las que falta la letra "ll" y "ñ".	5 min.		X	
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	En tarjetas lee palabras funcionales de uso frecuente en las lecturas, mostradas por la especialista. Luego de 2 min. en una hoja con las palabras funcionales dadas y otras adicionales reconoce las trabajadas antes.	Lee la palabra dada rápidamente y la identifica marcándolas en otro texto.	Tarjetas de palabras	7 min.			

SESION DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 30 de junio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santiváñez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBLES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	Define criterios para agrupar similitudes y diferencias de los animales que se muestran en las imágenes y las ubica en un cuadro de doble entrada.	Define palabras de nombres de animales y las clasifica agrupándolas según criterios: piel, modo de desplazamiento y forma de nacimiento en un cuadro de doble entrada.	- Imágenes referentes a palabras relacionadas a criterios para formar grupos de categorías.	5 min.	X		

LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee globalmente palabras bisílabas y trisílabas de una lista dada.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con las letras “l” y “ñ” .	Ficha de imágenes con palabras trisílabas con las letras “l” y “ñ” .	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “l” y “ñ” segmenta en sílabas y fonemas	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas CV, VC, CVC, CCV y con fonema “l” y “ñ” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “l”,y “ñ” .	8 min.	X		
			Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Une y forma fonemas de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC con fonema “l” y “ñ” de uso frecuente .		6 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: Una mascota independiente y silencio	10 min.		X	

		de aproximadamente 100 palabras.							
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de la lectura.	Subraya las palabras relevantes de la lectura y responde	Identifica las palabras con significado en todos los párrafos de la lectura y responde a las preguntas de la especialista.			X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	En la lectura dada encierra en un círculo de distintos colores los signos de puntuación de la lectura dada.	Reconoce grafías similares en la lectura dada y las enuncia.		5 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	Realiza el juego ludo de "ll" y "ñ" enunciado las palabras a las que se refiere la imagen y leyendo las palabras escritas dadas.	Identifica palabras con "ll" y "ñ" a través de imágenes y palabras escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego ludo de "ll" y "ñ" • Tarjetas de palabras. • La especialista. 	5 min.	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 3 de julio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBLES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o	Ubica a las aves en el cuadro comparativo de la categoría de vertebrados.	Ubica a las aves dentro de la clase de vertebrados y las nomina a partir de las imágenes.	- Imágenes de aves.	10 min.	X		

		familia de palabras.	Establece similitudes y diferencias entre la misma clase de animales.	Compara las aves entre sí y mencionando 2 semejanzas y 2 diferencias.			X		
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras y pseudopalabras con estructura silábica CV- VC- CVC, CCV	Lee globalmente palabras bisílabas y trisílabas de una lista dada.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con las letras “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p” .	Lista de palabras y pseudopalabras trisílabas con las letras “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p” .	3 min.		X	
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud palabras de uso frecuente.	De la lista de palabras bisílabas y trisílabas con los fonemas “l” y “ñ” segmenta en sílabas y fonemas	Segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas CV, VC, CVC, CCV y con fonema “l” y “ñ” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas segmentadas en sílabas y fonemas “l”,y “ñ” .	8 min.	X		
			Une fonemas y forma nuevamente las palabras de uso frecuente que segmentó.	Une y forma fonemas de palabras bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV con fonema “l” y “ñ” de uso frecuente .		6 min.	X		

LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente 100 palabras.	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: Una mascota independiente y silencio	13 min.		X	
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de la lectura.	Elabora una red semántica de la lectura utilizando las palabras relevantes del texto	Organiza la información en una red semántica con apoyo de colores para diferenciar las categorías que responden a la estructura del texto.			X		
MEMORIA	MEMORIA VISUAL	Retiene y evoca palabras de un conjunto de palabras escritas en tarjetas.	Realiza el crucigrama de "ll" y "ñ" enunciado las palabras a las que se refiere la imagen y leyendo las palabras escritas dadas.	Identifica palabras con "ll" y "ñ" a través de imágenes y palabras escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama de "ll" y "ñ" 	5 min.	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 5 de julio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBLES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o	Ubica a los anfibios en el cuadro comparativo de la categoría de vertebrados	Ubica a los anfibios dentro de la clase de vertebrados y los nomina a partir de las imágenes.	- Imágenes de anfibios.	7 min.	X		

		familia de palabras.	Establece similitudes y diferencias entre la misma clase de animales.	Compara entre sí a los anfibios, mencionando 2 similitudes y 2 diferencias			X		
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CV- CCV	Lee globalmente palabras bisílabas y trisílabas de una lista dada.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con las letras “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p”.	Ficha de palabras bisílabas y trisílabas con las letras “b”, “d”, “l”, “ñ” y “p”.	3 min.	X		
	RUTA FONOLÓGICA	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso no frecuente.	Lee palabras de uso no frecuente	Lee con exactitud y velocidad palabras de uso no frecuente con estructura CV, VC, CVC, CCV	Lista de palabras de uso no frecuente trisílabas y fonemas.	8 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del tipo descriptivos de	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: Una mascota independiente y silencio	13 min.		X	

		aproximadamente 100 palabras.							
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de la lectura.	Realiza parafraseo oral de su esquema.	Realiza oralmente el parafraseo de su esquema de la lectura: Una mascota independiente y silencio.			X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	Subraya la palabra que sea diferente en cada renglón	Reconoce grafías similares en distintas palabras las enuncia y escribe.	Lista de palabras iguales y una diferente en cada renglón.		X		
MEMORIA	MEMORIA NUMÉRICA	Retiene y evoca números de forma directa e inversa.	Se muestran series de 4 dígitos para que recuerde la serie de manera secuencial directa e inversa.	Evoca 4 dígitos de forma secuencial directa.	Series de números de 4 dígitos.	8 min.	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J.M.D
 Edad : 11 años 7 meses Fecha : 7 de julio
 Horario : 7:00 p.m Grado : Sexto Grado
 Especialistas : Ruth Santivañez V. – Lucero Ugaz S.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ LÉXICO SEMÁNTICO	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS VERBLES	Establece relaciones de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras.	Utilizando el cuadro de doble entrada y los criterios agrupación de similitudes y diferencias de los mamíferos, peces y reptiles agrupa según criterios dados a las aves y anfibios que se muestran en las imágenes.	Define palabras de nombres de aves y anfibios y los clasifica agrupándolos según criterios: piel, modo de desplazamiento y forma de nacimiento en un cuadro de doble entrada.	- Imágenes referentes a palabras relacionadas a criterios para formar grupos. - Cuadro de doble entrada.	10 min.	X		

			Establece 2 semejanzas y 2 diferencias de mamíferos entre sí y reptiles entre sí.	Compara entre sí 2 animales de la clase mamíferos y 2 de la clase reptiles estableciendo semejanzas y diferencias y las escribe.	-		X		
LECTURA/ PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Lee de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC- CCV	Lee globalmente palabras bisílabas y trisílabas de una lista dada.	Lee de manera global y clasifica palabras frecuentes, trisílabas con estructuras CV, VC, CVC, CCV con las letras “b”, “d”, “ll”, “ñ” y “p” .	Lista de palabras bisílabas y trisílabas con las letras “b”, “d”, “ll”, “ñ” y “p”.	3 min.	X		
		Lee con exactitud palabras de uso frecuente con estructura CV, VC, CVC, CCV	Une sílabas y fonemas dados por la especialista y forma nuevamente las palabras de uso frecuente dadas.	Une y forma fonemas de palabras de uso frecuente bisílabas y trisílabas con estructura CV, VC, CVC, CCV con fonema “b”, “d”, “ll”, “ñ” y “p” .		6 min.	X		
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Lee con exactitud y velocidad respetando los signos de puntuación, textos informativos del	Lee el texto informativo con precisión y entonación adecuada un texto dado	Lee con exactitud y entonación adecuada textos descriptivos de aproximadamente 100 palabras	Lectura: Una mascota independiente y silenciosa	13 min.	X		

		tipo descriptivos de aproximadamente 100 palabras.							
	PROCESOS SEMÁNTICOS: COMPRENSIÓN LECTORA	Conoce estrategias cognitivas de la lectura.	Realiza parafraseo por escrito de su esquema.	Realiza por escrito el parafraseo de su esquema de la lectura: Una mascota independiente y silenciosa.			X		
ATENCIÓN	ATENCIÓN VISUAL	Discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.	Identifica las letras “b”, “d”, “ll”, “ñ” y “p” en las palabras dadas.	Reconoce grafías similares en distintas palabras las enuncia y escribe.	Cuadro de doble entrada: <ul style="list-style-type: none"> • con el modelo de la letra “b”, “d”, “ll”, “ñ” y “p” • palabras bisilabas y trisílabas. 	5 min.	X		

Anexo 7: Informe de intervención

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

J. M. D. de 11 años 11 meses, nació el 8 de agosto de 2005. Actualmente cursa el sexto grado de primaria en el Colegio Innova School - Piura

2. Antecedentes Diagnósticos

J.M.D fue evaluado en marzo de 2017 en el área de aprendizaje por María Lucero Ugaz Santiváñez y Ruth Santiváñez Vivanco, evidenciando un perfil homogéneo que lo ubica entre la categorías dificultad y debilidad en las diferentes áreas evaluadas.

En cuanto al factor instrumental del área de lectura, subárea procesos perceptivos, en la identificación de letras, obtuvo en precisión (PD 19) y en velocidad (PD 24); en igual diferente, consiguió en precisión (PD 18) y en velocidad (PD 110) lo que atribuye una Baja habilidad lectora. En la subárea, procesos léxicos, componentes, logra en lectura de palabras (PD 47) y en lectura de pseudopalabras (PD 25) mostrando una baja habilidad lectora, lo que constituyó una deficiencia. Respecto a la subárea de procesos sintácticos, alcanzó en los componentes estructuras gramaticales (PD 11), signos de puntuación (PD 3) y velocidad de texto (PD 7) ubicándose en la categoría de Deficiencia y Debilidad en el segundo de los componentes. En lo correspondiente a la subárea procesos semánticos, componentes comprensión de oraciones consigue Habilidad con un (PD 17), por el contrario en comprensión de textos/preguntas literales e inferenciales (PD 7) y comprensión oral (PD 1) exhibe Deficiencia.

A nivel del factor pre instrumental del área de lenguaje, subárea Léxico-semántica alcanzó en semejanzas verbales (Pt. 6) y en nominación de conceptos por categoría (Pt. 26) indicando ambos resultados Dificultad.

En relación al factor instrumental de escritura, componente léxico-ortográfico, en ortografía natural evidencia omisiones y sustituciones generando una Deficiencia; de la misma forma, en ortografía arbitraria presenta errores al escribir palabras con las letras r/ rr; v/b; h/g; y/ll y en la ortografía reglada no usa mayúsculas en nombres propios, no coloca signos de puntuación ni ninguna tilde en sus escritos. En la composición escrita, se evidencia falta de estructura y de coherencia en la redacción de un cuento que lo ubica en la categoría duda; así también en la redacción de una descripción presentó dificultad a nivel de contenido y presentación ubicándose en la categoría Deficiencia.

En el factor instrumental de la matemática, subárea resolución de problemas, en la capacidad para resolver problemas aritméticos que implican los conocimientos numéricos y operaciones propias del grado presentó dificultad (Pc 15) que lo ubica muy por debajo de la media.

En lo relacionado a los factores complementarios, a nivel de memoria y atención, reveló un perfil homogéneo en la memoria auditiva, categoría Muy Inferior. En memoria numérica (Pc 20), en memoria lógica (Pc 01) y en memoria asociativa (Pc 04). Asimismo, demostró en atención visual dificultad (Pc 20), en cuanto a percepción de diferencias en elementos gráficos.

Tomando como fundamento los antecedentes diagnósticos presentados en este informe y bajo el análisis relacionado con el grado escolar y la edad del niño, se presume que José evidencia un Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en precisión en la lectura de palabras y velocidad, que aunado con el déficit que presenta en su atención y memoria auditiva agravarían su situación. Todo esto interfiere en su comprensión y por consiguiente en su actual rendimiento académico.

3. Antecedentes de Tratamiento

J.M.D inició el proceso de intervención en aprendizaje, en el mes de mayo de 2017 hasta la fecha; en total se han realizado 24 sesiones de intervención, cabe resaltar que todas las sesiones se realizaron con la concurrencia puntual del adolescente.

4. Observación de la Conducta

J.M.D durante este periodo se manifiesta colaborador en términos generales cumplió con los ejercicios que se le plantean y realizó con entusiasmo las actividades, mediadas por juegos didácticos en los que se establecían turnos con la especialista. Al inicio del programa hubo que hacer pausas, pues cuando se le hacía preguntas respecto al proceso de algunas tareas en las que se sentía inseguro, tuvo conductas de evitación y contesta **“no sé”**; **sin embargo, esta conducta disminuyó a medida en que constataba sus mejoras y logros.** Aunque todavía se cierra y baja el tono de voz, cuando tiene temor a equivocarse, evidencia mayor seguridad.

Sobre su postura corporal también se nota mejoras, al comienzo se tendía un poco en la silla, ahora trabaja en buena postura y participación efectiva la mayor parte de la sesión. Mantiene una adecuada atención sostenida, se deja orientar en las actividades y hace preguntas cuando algo le llama la atención dentro de la actividad.

5. Competencias

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar el aspecto léxico semántico, definiciones, semejanzas verbales y nominación de conceptos por categorías (animales, deportes, clima).

Asimismo se buscó mejorar la lectura de palabras con estructuras silábicas CV, VC, CVC, CCV a través de la ruta visual y fonológica, así como de textos descriptivos de aproximadamente 90 a 120 palabras respetando los signos de puntuación. En el componente semántico se desarrolló estrategias para mejorar la comprensión de lectura

Además, se potenció la atención visual mediante la percepción de diferencias en elementos gráficos. Y la memoria auditiva y visual a través de la retención y evocación de estímulos recibidos ya sea por el canal auditivo o visual.

6. Capacidades

Durante el periodo de intervención J.M.D desarrolló logros importantes respecto a las dificultades y deficiencias detectadas en su diagnóstico antecedente. Estos avances se fueron evidenciando a lo largo del programa de intervención; el mismo que sirvió de pauta y referente para estimar el progreso y tomar las decisiones pertinentes.

En el factor pre-instrumental área lenguaje, en el componente léxico semántico, logró establecer relaciones entre palabras pertenecientes a un mismo campo semántico o familia de palabras. Asimismo, logró definir y establecer comparaciones de similitud o diferencias entre elementos pertenecientes a las categorías trabajadas como clima, deportes, animales. En cuanto a la velocidad de evocación, logró nominar elementos pertenecientes a las categorías trabajadas con fluidez, de 9 a 19 en un minuto.

En el factor instrumental área lectura, subárea proceso léxico, las capacidades trabajadas fueron leer de manera global palabras con estructura silábica CV- VC- CVC - CCV (ruta visual) y leer con exactitud y velocidad palabras de uso frecuente y no frecuente con estructura CV, VC, CVC, CCV (ruta fonológica). En la primera capacidad los indicadores, lee palabras frecuentes bisílabas, trisílabos con estructuras CV, VC, CVC, CCV extraídas de un texto; las palabras bisílabas y trisílabas, si bien se extraían de los textos leídos, también se complementaban con otras que le permitan a José ir memorizando aquellas que tuvieran sílabas en las que había presentado dificultad **sobre todo en aquellas que tenían en sus sílabas las letras “b”, “d” y “p”, así como “ll” y “ñ”**. Para estos ejercicios se usaron listas de palabras, de las cuales se separaban las que en su lectura global no leía con exactitud. Estas palabras separadas se trabajaron desde la ruta fonológica bajo dos indicadores: segmenta sílabas y fonemas de palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC, CVC, CCV con fonemas /b/, /d/, /p/ y /ll/, /ñ/; así, también une y forma palabras con la misma estructura con los fonemas /b/, /d/, /p/ y /ll/, /ñ/. En este proceso se notó logros en la segmentación y unión de fonemas y sílabas, así como en el reconocimiento de sílabas y fonemas (ruta fonológica), sin embargo en la ruta visual todavía se aprecian algunas inconsistencias.

Respecto al factor instrumental subárea proceso sintáctico cuya capacidad es leer con exactitud y velocidad textos informativos del tipo descriptivos de aproximadamente de 90 a 120 palabras, respetando los signos de puntuación; se logra del indicador la exactitud y mejora la velocidad, apreciándose logro en la identificación gráfica de los signos de puntuación, pero aún su prosodia al leer evidencia algunas inconsistencias y lentitud en la velocidad referente a lo esperado a su edad y grado escolar. En la dinámica de la intervención se aplicaron lecturas de textos descriptivos cortos sobre la temática del clima, jugadores destacados en el deporte fútbol - que motivaban su interés- y sobre animales.

Dentro del factor líneas arriba mencionado, en la subárea proceso semántico, componente comprensión de textos se lograron los indicadores previstos en el plan como conocer estrategias cognitivas previas a la lectura, estrategias durante la lectura y conocer estrategias después de la lectura; en razón a estos indicadores, se notó un adelanto considerable en el trabajo con estrategias de prelectura a nivel de identificación del tema a partir del título y de vocabulario, en el cual en varios casos se le ayudo con preguntas a hacer la inferencia. Al final, se observa que ha transferido este aprendizaje, ya que es capaz de hacer pequeñas inferencias sin ayuda. Así mismo, el uso de las estrategias durante la lectura y después de la lectura, evidencian mejora notable, pues utiliza como insumo la separación de párrafos e inferencia de subtemas en cada uno de ellos, así como el subrayado de palabras relevantes para el desarrollo de las estrategias de post lectura, tales como la red semántica, respuestas a preguntas literales e inferenciales, el parafraseo oral y el parafraseo escrito.

En el factor complementario, memoria y atención, se precisaron tareas para afianzar y reforzar la memoria auditiva, desde el contenido memoria numérica; respecto a los cuales se logró el indicador concerniente a recordar de forma secuencial series números de 4 dígitos de forma directa e inversa. Para ello, se trabajó con tarjetas de dígitos nominándolos con los cuales se formaba la serie y luego de ocultarla, y guardar silencio se le pedía que escriba dicha serie; en las primeras sesiones se realizó actividades buscando el recuerdo y la evocación de forma directa, posteriormente se hizo lo propio de manera inversa. En la memoria visual se ejecutaron juegos diversos como crucigramas y ludos, con la finalidad de que identifique palabras e imágenes **referidas a palabras con sílabas y letras: “b”, “d” “p” y “ll” “ñ” lo que logró de forma efectiva en el proceso de intervención**. Igualmente, en la atención visual, José logró el indicador: reconoce grafías similares, de la capacidad, discrimina visualmente características fundamentales de letras y símbolos.

7. Dificultades

El desenvolvimiento de la programación de intervención se desarrolló cumpliendo la programación trimestral; no obstante, que la conducta de José ha mejorado, se presentaron durante algunas sesiones interrupciones, por lo que fue necesario hacer pausas para darle un tiempo fuera a expresiones como taparse la cara, bajar demasiado la voz o contestar “no sé” y quebrar la dinámica del ejercicio. Consideramos que estos comportamientos restaron tiempo y pudieron cortar el hilo de la actividad, en los casos en que se presentaron inhibiendo la posibilidad de mayores mejoras.

8. Recomendaciones:

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y vaya superando sus dificultades de aprendizaje, enfatizado en el factor instrumental de la lectura, específicamente en el proceso léxico y semántico, así como en los procesos de atencionales y de memoria auditiva. Se solicita realizar una evaluación psicológica y terapia conductual; asimismo, se recomienda una evaluación por el oftalmólogo para descartar dificultades en la visión.

Piura, 15 de julio de 2017

Ruth María Santiváñez Vivanco
Especialista Practicante

María Lucero Ugaz Santiváñez
Especialista Practicante

