

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL PROCESO SINTÁCTICO Y SEMÁNTICO DE LA LECTURA Y EN LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 11 AÑOS.

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Dificultades Específicas de Aprendizaje

**Autor: JACQUELINE AVALOS ALVA
MAGNA RUTH MEREGILDO GOMEZ**

Asesor: Eulide Huertas Fung

Octubre 2018

DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL PROCESO SINTÁCTICO Y SEMÁNTICO DE LA LECTURA Y EN LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 11 AÑOS.

RESUMEN

La lectura constituye uno de los pilares básicos del currículo escolar. Su complejidad es alta y conlleva diferentes tipos de problemas; sin embargo, en la actualidad es frecuente encontrar niños en edad escolar que presentan dificultades específicas en la lectura, ya que no comprendan lo que leen y por ende dificulta su aprendizaje. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta una niña de 11 años con dificultades de aprendizaje, área de la lectura. La dificultad en el aprendizaje de la lectura hace referencia a una dificultad en el proceso sintáctico y semántico de la lectura y en la memoria auditiva inmediata. Se empleó el modelo de Terapia Orientado a la Acción (TOA) para relacionar los contenidos programados con exigencias directas y acciones enmarcadas en ellas. Los resultados evidencian que completa oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos), completa y ordena oraciones de distinta estructura: pasivas y activas, así como lee oraciones y textos cortos respetando los signos de puntuación. Asimismo, identifica y agrupa palabras según la categoría semántica a la que pertenece. Asimismo, enumera características para definir un objeto u animal. Identifica la idea principal en oraciones y textos cortos. Es así, que se concluye que el plan de intervención aplicado permitió a la niña mostrar avances en relación al área de la lectura, en el proceso sintáctico, identifica oraciones con diferente estructura gramatical: activas y pasivas, lee respetando los signos de puntuación en oraciones y textos cortos. En relación al proceso semántico comprende oraciones, textos y responde a preguntas de textos orales. Finalmente, en los procesos complementarios, área memoria, evoca información: Cinco a seis palabras, textos cortos de una a dos oraciones, 6 números de manera inmediata (memoria)

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO | 5 |
| CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 LECTURA | 6 |
| 2.1.1 CONCEPTO | 6 |
| 2.2 PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA | 6 |
| 2.2.1 PROCESO SINTÁCTICO | 8 |
| 2.2.2 PROCESAMIENTO SEMÁNTICO | 9 |
| 2.3 INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTURA | 10 |
| 2.3.1 ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO SINTÁCTICO | 10 |
| 2.3.2 ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO SEMÁNTICO | 12 |
| CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN | 13 |
| 3.1 PLAN DE EVALUACIÓN | 13 |
| 3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN | 14 |
| 3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES | 14 |
| 3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL | 16 |
| 3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA | 16 |
| CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN | 17 |
| 4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN | 17 |
| 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN | 18 |
| CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS | 20 |
| 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 20 |
| 5.2 CONCLUSIONES | 21 |
| 5.3 RECOMENDACIONES | 21 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 22 |
| ANEXOS (*) | |
| Anexo 1: Anamnesis | |
| Anexo 2: Plan de evaluación | |
| Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados | |
| Anexo 4: Informe de evaluación | |
| Anexo 5: Plan de intervención | |
| Anexo 6: Sesiones de intervención | |
| Anexo 7: Informe de intervención | |

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, sobre todo en los primeros grados de educación primaria, resulta ser importante para cimentar las bases en conocimientos y el desarrollo de habilidades básicas necesarias para continuar, hasta el nivel secundario y superior; pero, hay niños que por diversas causas no logran aprender de acuerdo a los estándares requeridos para su nivel y grado respectivamente. Por consiguiente, estos niños, tienen dificultades para el aprendizaje.

En el proceso de aprender, encontramos factores que son determinantes en este proceso: factores pre instrumentales, factores instrumentales y factores complementarios. Por un lado, en cuanto a los dos primeros factores son consecutivos y lineales y por otro lado, el tercer factor es transversal. El factor pre-instrumental comprende las áreas de lenguaje, percepción, motricidad y razonamiento matemático, el factor instrumental, comprende áreas de Lectura, Escritura y Matemática con sus respectivas sub áreas y el factor complementario comprende las áreas de atención y memoria.

Detectar de forma temprana las dificultades en algunos de los factores antes mencionados, contribuiría a poder intervenir oportunamente en el estudio de Casos como el de nuestra niña de 11 años y 5 meses de edad, quien cursa el 6° grado de Educación Primaria. Analizando los resultados de la evaluación, se apreció que tuvo dificultades en el desarrollo lector específicamente en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura. A ellos se asocian dificultades en la memoria auditiva, por lo que su presunción diagnóstica fue **"Dificultad** específicas en el proceso sintáctico y semántico de la lectura, ante lo cual se elaboró un plan de intervención de 23 sesiones con una frecuencia de tres veces por semana, cada sesión de cuarenta y cinco minutos. Dicha intervención se enfocó principalmente en el desarrollo del proceso semántico de la lectura, utilizando estrategias del factor instrumental de la lectura, desarrollando los procesos sintácticos y semánticos, evidenciando al final avances muy significativos.

El presente informe se justifica en la medida que contribuirá a mejorar el nivel de comprensión lectora y comprensión oral, así como permitirá conocer el marco teórico respecto de los problemas de aprendizaje.

En el capítulo I, se describe el caso, mencionando los datos generales: edad, grado y tipo de escolaridad, diagnósticos y/o intervenciones previas y el motivo de consulta. Asimismo, se consignan los datos obtenidos a través de la anamnesis: datos personales, familiares e historia evolutiva, historia médica e historia escolar,

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se describe el cuadro clínico de la presunción diagnóstica y está consignada la información teórica necesaria para el caso.

En el capítulo III, se explica el diseño de evaluación, se presenta técnicas e instrumentos administrados, el plan de evaluación, el perfil de evaluación, donde se consigna el perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades; diagnóstico diferencial y la presunción diagnóstica.

En el capítulo IV, se desarrolla el diseño de intervención, se presenta el plan de intervención, priorizando contenidos y tareas, luego se describe la intervención, respecto al plan de intervención.

En el capítulo V, se desarrolla el análisis de resultados, en el cual se describe la discusión de resultados, donde se analizan los factores que favorecieron o limitaron el avance de la niña en función al marco teórico presentado, asimismo se compara la situación de la niña antes y después del proceso de intervención, por otra parte se analizan los indicadores para cada desempeño esperado. Se describen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

La niña nació el 17 de octubre del 2005, cursa el 6to grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar. Según refiere la madre, presenta dificultades en el área de Comunicación en cuanto a la comprensión de textos.

La niña en su desempeño escolar no muestra gusto por la lectura y evita participar en clase. Su habla es inteligible. Es capaz de relatar un cuento sencillo y corto en forma oral y sigue instrucciones orales.

El profesor refiere que lee sin respetar los signos de puntuación, sin modular la voz, ni acompañamientos de gestos y ademanes, es decir presenta una lectura inexpresiva. Omite letras y tiene dificultad para leer palabras extensas con estructura silábica CCV. No comprende los textos que lee. Señaló, que se distrae fácilmente y no centra su atención en la clase, así mismo, le cuesta adquirir nuevos conocimientos. Muy pocas veces termina los trabajos en clase y requiere de apoyo para hacer las tareas en casa. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio del aula. No repitió de grado, ni presenta dificultades de conducta en colegio.

En cuanto a la escritura, presiona el lápiz al escribir, omite letras y sílabas en las palabras de estructura silábica CCV. Según refiere el profesor, **“En Matemática presenta dificultad para trasladar figuras de un cuadrante a otro, resuelve sólo adiciones de dos sumandos de hasta tres dígitos, la sustracción hasta la decena, multiplica por un dígito con la tabla del 2 y 3, y no logra dividir. Los cursos que más domina son Educación Religiosa y las que menos domina son Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.**

Cumple responsabilidades en casa, sin embargo no realiza actividades fuera de ella, según refiere la madre, **“por temor a que le suceda algo”.**

Ver anexo 1

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LECTURA

2.1.1. CONCEPTO

Cuetos (2013) afirma que leer de manera comprensiva es una actividad muy compleja. La lectura requiere contar con un sistema cognitivo altamente sofisticado y que sólo funciona adecuadamente cuando lo hacen todos los componentes del sistema. Cuando falla alguno de esos componentes, la lectura deja de ser una actividad ágil y rápida para convertirse en algo dificultoso que, a simple vista, da idea del gran esfuerzo que requiere.

La lectura es una competencia compleja, en la que confluyen componentes emocionales, cognitivos y metacognitivos, estratégicos y automáticos, individuales y sociales, cuyo aprendizaje requiere de intervenciones específicas a lo largo de la escolaridad, es necesario para afrontar de manera realista y desprovista de ingenuidades simplificadoras el reto de formar ciudadanos lectores, capaces de utilizar la lectura para sus propósitos. (Solé 2011)

La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, Luna y Sáenz, 2008). Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico entre otras. (UNESCO 2016)

2.2. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Santuiste y González-Pérez (2005), afirman que la lectura es una actividad sumamente dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer el máximo de información en el menor tiempo posible. Los procesos cognitivos implicados en la lectura son: Los de bajo nivel, entre estos tenemos, los procesos perceptivos y los procesos léxicos y los de alto nivel, se consideran los procesos sintácticos y los procesos semánticos.

Los procesos de bajo nivel, hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, que **estaría almacenado en un “léxico interno” o lexicón. El léxico interno se puede concebir como un diccionario mental en el que se encuentran cada una de las palabras conocidas con su significado, así como información sobre su categoría sintáctica y fonológica.** La información impresa es recogida por nuestros sentidos, es analizada en la memoria a corto plazo y reconocida como una determinada unidad lingüística (codificación visual), se pone en funcionamiento el proceso para encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Se considera dos vías alternativas para acceder al significado de las palabras: La vía léxica o de acceso directo y la vía fonológica o indirecta. Santuiste y González-Pérez (2005).



Fuente: Adaptado de Jorm y Share (1983), citado por Santuiste y Gonzales – Pérez (2005)

La vía léxica, visual o directa, supone un reconocimiento inmediato de la palabra escrita. Cada palabra es codificada visualmente, activándose inmediatamente su representación mental almacenada en el léxico interno del lector. El lector de esta forma conecta directamente la forma ortográfica de las palabras con su significado. La lectura por esta vía supone varias operaciones como: El análisis o codificación visual de la palabra, que depende de tres niveles: el nivel de rasgos, el nivel de letras y el nivel de palabras. Seguido, la búsqueda e identificación de la palabra por comparación con las representaciones ortográficas almacenadas en el léxico interno. Y finalmente, la unidad léxica activada, la cual a su vez activará el correspondiente significado del sistema semántico.

Por otro lado, en la Vía fonológica, subléxica o indirecta, cada palabra es transformada en sonidos mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de los sonidos como se accede al significado de las palabras.

Para ser un lector competente las dos vías deben ser operativas y deben adquirirse en los procesos de aprendizaje. Estas vías para acceder a la lectura no son mecanismos independientes, sino que están íntimamente conectados y dependen de la información que lo lectores posean sobre las palabras. Santuiste y González-Pérez (2005).

Los procesos de alto nivel, hacen referencia a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. Una vez que las palabras han sido conocidas, el lector tiene que determinar cómo esas palabras están relacionadas entre sí. Para ello, dispone de varias estrategias que permiten segmentar las oraciones de acuerdo con el papel sintáctico de cada palabra. Luego reconstruirá su estructura para extraer el significado de cada palabra. Después reconstruirá para extraer el significado. El proceso de análisis sintáctico comprende tres operaciones (Cuetos, 1990) 1° Asignar la función que corresponde a cada palabra (sustantivo, verbo...), 2° Especificar las relaciones existentes entre los componentes (sustantivo + calificativo...) y 3° Construcción de la estructura correspondiente (sustantivo - verbo – objeto). Para realizar este proceso, el lector tiene en cuenta el orden de las palabras, la posición de las palabras funcionales, el significado de las palabras y los signos de puntuación. Así, en una oración en la que hay dos nombres, el primer nombre hace de sujeto y el segundo objeto.

El proceso semántico consiste en extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector. La comprensión del texto supone que el lector debe establecer relaciones coherentes entre las frases.

Pero, con la extracción del significado del texto, no termina el proceso, ya que es necesario añadir los conocimientos que posee el lector. Todo esto nos conduce a construir un modelo mental o representación de la situación a la que se refiere el texto (Van Dijk y Kintsch, 1983). Los

conocimientos que tenemos acerca de las cosas se agrupan en paquetes denominados esquemas (Rumelhart, 1980) que vienen a ser los modelos internos de las diferentes situaciones que nos encontramos. Los esquemas posibilitan la interpretación del texto; así cuando la estructura de un texto se ajusta a las expectativas que de él se tiene, se comprende mejor y posteriormente se recuerda con más facilidad.

Es así, que las habilidades semánticas hacen referencia al conocimiento acerca del significado de las palabras, lo cual parece constituir un factor necesario para lograr la comprensión textual (Nation, 2005; Perfetti, 2010). Estudios internacionales mostraron que los sujetos que poseen un conocimiento léxico sistematizado, interconectado y organizado, logran comprender mejor lo leído, que aquellos que no lo poseen (Nation, 2005; Perfetti, 2010b; Perfetti et al., 2001), (Citado en Villalonga, Padilla y Bunin (2014)

2.2.1 PROCESO SINTÁCTICO

Cuetos (2013) afirma que algunos niños de bajas capacidades intelectuales, aunque leen perfectamente las palabras no son capaces de entender los textos porque no disponen de las estrategias necesarias. En otros casos, en cambio, los problemas de comprensión se producen porque no han conseguido automatizar los procesos básicos y por ello les tienen que dedicar muchos recursos atencionales que necesitarían para los superiores. Los procesos superiores de comprensión de textos, son: los sintácticos, destinados a analizar las estructuras de las oraciones y los papeles que cada palabra juega en la oración, y los semánticos o de extracción del significado y posterior integración en la memoria.

El proceso de análisis sintáctico comprende por tanto tres operaciones principales:

1. Asignación de las etiquetas correspondientes a los distintos grupos de palabras que componen la oración (sintagma nominal, verbo, frase subordinada, etc)
2. Especificación de las relaciones existentes entre estos componentes)
3. Construcción de la estructura correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.

En la oración:

El perro asustó al gato negro

El lector tiene que asignar el papel de sujeto al sustantivo “perro”, el papel de objeto a la palabra “gato” y añadir el calificativo de “negro” al sustantivo “gato”. Además, tiene que construir una estructura sintáctica del tipo sujeto-verbo-objeto, etc. Si no se llevan a cabo estas operaciones, o se llevan de forma incorrecta, el material será difícil de comprender o se comprenderá de forma equivocada. El procesamiento sintáctico es por consiguiente, un componente importante de la lectura.

El procesamiento sintáctico, aunque es necesario para poder pasar al procesamiento semántico, se diferencia claramente de él puesto que no tiene en cuenta el significado de la oración. Así, aunque estas dos oraciones son semánticamente diferentes, sintácticamente son equivalentes:

El perro asustó a gato.

El gato asustó al perro.

En cambio estas dos, semánticamente equivalentes, tienen una estructura sintáctica diferente:

El perro asustó al gato.

El gato fue asustado por el perro.

En definitiva, el analizador sintáctico descubre la relación entre los constituyentes, pero no analiza el significado de las oraciones.

Algunos autores no consideran necesario incluir un componente sintáctico en la arquitectura funcional del sistema de comprensión lectora, basados en el supuesto que el contenido semántico es suficiente para conseguir un análisis adecuado de la oración. Sin embargo, cada vez existe una mayor evidencia sobre la existencia independiente de este proceso.

Así también, se afirma que el análisis sintáctico de la oración no se puede realizar al margen del conocimiento lingüístico del lector, es decir, el lector debe activar y utilizar su conocimiento gramatical en interacción con el texto; y es que, la identificación de ciertas claves sintácticas que proporciona el escrito, junto con la interpretación de las mismas en el marco de la gramática de la lengua, pueden facilitar la identificación de los constituyentes gramaticales y de sus relaciones sintagmáticas como:

El orden de las palabras con que se construye una oración es importante y característico de muchas lenguas, pues guarda relación directa con el papel sintáctico de los constituyentes gramaticales; las palabras funcionales (artículos, preposiciones, conjunciones) proporcionan información relevante acerca del papel sintáctico del sintagma del que forman parte, por cuanto señalan las relaciones entre palabras contenido (nombres, pronombres, adjetivos, adverbios); los signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, etc.) marcan los límites de los constituyentes sintagmáticos en el lenguaje escrito y sirven de guía a la hora de interpretar adecuadamente la estructura sintáctica, no sólo de la oración sino también del texto. (Vieiro, 2004)

2.2.2 PROCESAMIENTO SEMÁNTICO

Luego que las palabras han sido reconocidas y conectadas entre sí, el siguiente y último de los procesos que interviene en la comprensión lectora es el procesamiento semántico, consistente en la extracción del significado de la oración o texto y su integración en los conocimientos que ya posee el lector. De lo que se trata en este último estadio es de construir una representación mental del contenido del texto y de integrar esa representación en los propios conocimientos, pues sólo en ese caso se produce la auténtica comprensión. Esta representación mental constituye el punto de encuentro entre el lector y el texto, entre el mensaje expresado en el texto y los conocimientos aportado por el lector.

En esa representación no aparece el texto literalmente (comprender no es memorizar el texto), ni siquiera todas las ideas expuestas en el texto, sino sólo unas cuantas ideas principales que recogen el sentido general. Además, en esa representación aparece también información que no está expuesta de forma explícita en el texto pero que el lector aporta de sus propios conocimientos. Sucede así porque el lector participa activamente en el proceso, ya que el mismo tiempo que va extrayendo las principales ideas del texto, va activando conocimientos de su memoria relacionado con el texto que confluyen conjuntamente. Se trata, por lo tanto, de una situación de influencias mutuas, en el sentido de que el contenido del texto determinan el tipo de conocimientos que se activan en la mejora y los conocimientos del lector determinan la configuración del mensaje a extraer del texto. La riqueza y complejidad de la representación mental, depende de cada lector, de cada texto e incluso del propósito con el que se lee, pero raramente incluye toda la información del texto y casi siempre hay una parte procedente de los conocimientos del lector. La cuestión clave es entonces entender cómo a partir de un texto escrito con unas formas lingüísticas concretas llega el lector a construir esa representación mental.

De acuerdo con Kintsch (1998) La comprensión de un texto precisa descubrir las relaciones de importancia que se entretienen entre las diferentes ideas que componen el texto y generan la esencia semántica del mismo, por medio de dos operaciones que permiten generar una representación

mental coherente de la situación: la extracción del significado literal y la integración del significado extraído en los conocimientos previos en la memoria.

La primera operación permite lograr una comprensión “superficial” del texto, es decir, recordarlo, resumir sus ideas o contestar a preguntas sobre sus contenidos. La segunda operación permite lograr un nivel de comprensión más profundo, en el que la información del texto se integra con los conocimientos y, con ello, se llega al aprendizaje (Vieiro, 2004)

2.3. INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTURA

Soriano, Miranda y Presentación (2014), manifiestan que las dificultades en la lectura constituyen un síndrome heterogéneo desde los puntos de vista cognitivo y conductual que se caracteriza por un fracaso inesperado en el reconocimiento de las palabras, manifestado en la incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo (Soriano y Miranda, 2010; Peterson y Pennington, 2012).

Los autores anteriormente citados, consideran que una de las últimas definiciones, respecto a las dificultades lectoras, es la propuesta por la Asociación Internacional de Dislexia en el año 2003 (Lyon, Shaywitz, 2003), **de la que se pueden extraer que “Es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico”, también que “Se caracteriza por las dificultades en el reconocimiento exacto y fluido de palabras”, lo cual significaría que “Esas dificultades generalmente son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que es inesperado de acuerdo con las habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción efectiva en el aula”, por ello “Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia lectora reducida que puede impedir la adquisición de vocabulario y de conocimientos previos.**

Afirman también que las dificultades lectoras constituyen un trastorno crónico, con fuerte persistencia de las dificultades lectoras a largo plazo y con consecuencias educativas que trascienden el aprendizaje lector (Soriano, 2006). En consecuencia, no resulta extraño que los alumnos con dificultades lectoras dediquen menos tiempo a las actividades de lectura, adquiriendo menos vocabulario y comprometiendo seriamente la comprensión lectora. Los jóvenes y adolescentes con dificultades lectoras, a menudo, no son capaces de responder a las cada vez mayores exigencias escolares, evidenciándose una carencia de conocimientos con respecto a sus compañeros sin dificultades, lo cual puede mermar seriamente sus aprendizajes futuros, de ahí que las dificultades lectoras sean consideradas un problema social grave (Morais, 1994, 1998).

La intervención para mejorar las habilidades de comprensión lectora, según Defior, Serrano y Serrano (2015) sigue unas pautas directamente relacionadas con los procesos y factores de comprensión. La intervención se dirige a aspectos tales como la mejora del vocabulario, la fluidez, la identificación de inferencias, la elaboración de la macroestructura del texto, la identificación de los tipos de texto y el uso de estrategias metacognitivas.

2.3.1 ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO SINTÁCTICO

Cueto (2013) considera que el agrupamiento correcto de palabras de una oración en sus constituyentes así como el establecimiento de las interrelaciones entre los constituyentes, se consigue gracias a una serie de claves presentes en la oración. Estas son algunas de las más importantes:

- a) Orden de las palabras: El orden de las palabras proporciona información sobre su papel sintáctico. Así la oración:

Luis besó a María

El sujeto de la acción de besar es Luis y el objeto María. Por el contrario, en esta otra oración:

María besó a Luis

Los papeles se invierten. Esto sucede porque en castellano está establecido que, si no hay ninguna preposición o indicador de lo contrario, el primer nombre hace de sujeto y el segundo objeto.

- b) Palabras funcionales: Las palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc) juegan un papel principalmente sintáctico, ya que informan de la función de los constituyentes más que de su contenido. Una palabra de función generalmente indica que un nuevo constituyente sintáctico está comenzando. Así, los artículos señalan el comienzo de un sintagma nominal, las preposiciones de un complemento circunstancial, etc. En la oración anterior (Luis besó a María) basta con **anteponer la preposición “a” e interponer el pronombre “lo” para que cambien los papeles sintácticos (A Luis lo besó María).**
- c) Significado de las palabras: El significado de las palabras también es en muchos casos una clave importante para conocer su papel sintáctico. Así, en las oraciones formadas por verbos animados sabemos que ciertos sustantivos no pueden hacer de sujeto (por ejemplo, en una **oración cuyo verbo es “dormir” el papel del sujeto** no puede ser realizado por un objeto inanimado). Muchas oraciones ambiguas sólo pueden ser desambiguadas por el significado de las palabras. Así la oración:

Juan miraba la hamburguesa con plásticos

Es ambigua porque “plásticos” puede referirse al objeto son que miraba “Juan” o a alguno de los ingredientes que llevaba la “hamburguesa”. Sin embargo, pierde la ambigüedad, y en diferentes sentidos, cuando se sustituye “plásticos” por “microscopio” o por “tomate”, ya que en estos casos necesariamente se refiere al objeto y a los ingredientes respectivamente.

Juan miraba la hamburguesa con microscopio.

Juan miraba la hamburguesa con tomate.

Igualmente tienen distintas interpretaciones, en función de los significados de las palabras componentes, estas dos oraciones, ya que en el primer caso lo que vuelan son los patos y en el segundo quien vuela soy yo

Vi los patos salvajes volando hacia el Sur.

Vi los Picos de Europa volando hacia el Sur.

- d) Signos de puntuación: mientras que en el lenguaje hablado de las frases y oraciones vienen determinados por las pausas y la entonación, en el lenguaje escrito son los signos de puntuación lo que indican estos límites. Las comas de las frases y los puntos de las oraciones señalan el fin de los constituyentes. Los textos que no están puntuados son mucho más difíciles de comprender porque el lector no sabe dónde segmentar los constituyentes.

Por otro lado, Vieiro (2004) resalta la importancia de evaluar y entrenar el procesador sintáctico a través de la realización de actividades favorecedoras de la capacidad de memoria operativa (memorización de dígitos, de letras, de palabras, etc.) y actividades que potencien el uso de claves sintácticas (presentar un dibujo con varias oraciones y que el lector señale aquella que se corresponde con el dibujo, o presentar varios dibujos con una sola oración y señalar a qué dibujo corresponde ésta).

Debido a que estas palabras tienen que estar retenidas en la memoria hasta completar la frase, esta variable puede ser la causa de fallos en el procesamiento sintáctico ya que algunos sujetos tienen una capacidad limitada de memoria operativa.

2.3.2 ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO SEMÁNTICO

Para comprender un texto el lector necesita de cinco tipos de conocimientos (García- Madrugá, 2006): conocimientos lingüísticos, conocimientos específicos sobre el tema que se está leyendo, conocimientos generales del mundo, conocimientos respecto a la forma en que están organizados los textos, esto es, la superestructura del texto, y conocimientos estratégicos y Meta cognitivos.

Por lo que se refiere al procesamiento semántico, Vieiro (2004) dice que éste es crucial para que tenga lugar la comprensión del lenguaje. A través de él se establecen las relaciones de significado de la oración. Es así que, el funcionamiento del procesamiento semántico se ve claramente ante la comprensión de frases con palabras polisémicas ya que es el significado del contexto el que nos hace descubrir la verdadera significación de esa palabra.



CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

Según los datos recopilados en la anamnesis, referidos por la madre, el profesor de aula y por edad que tiene la niña, se vio pertinente evaluar el factor instrumental en las áreas de lectura, escritura y matemática y el factor complementario atención y memoria. Según los resultados que se encontraron en el proceso semántico de la lectura, que no eran pertinentes para su edad, y los resultados del factor complementario de la atención auditiva, se vio necesario valorar el factor pre-instrumental, en el área de lenguaje, específicamente el componente semántico.

| FACTOR | ÁREA | PROCESOS | INSTRUMENTOS/SUBTEST ¿Con qué evaluar? | |
|------------------|---|--|---|---------------------|
| | | | Pruebas formales | Pruebas no formales |
| Pre instrumental | Lenguaje | Semántico | <ul style="list-style-type: none"> Batería de exploración verbal: BEVTA. Test de asimilación verbal Test de semejanzas verbales "S3" Test de nominación de objetos por categorías Test de seriación verbal | |
| Instrumental | Lectura | Perceptivos | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los procesos lectores PROLEC-R | |
| | | Léxicos | | |
| | | Sintácticos | | |
| | | Semánticos | | |
| | Escritura | Léxico ortográfico | PROESC | |
| | | Composición | | |
| Matemática | Cálculo y numeración -Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Batería psicopedagógica evalúa 5 | | |
| Complementario | Atención | Atención visual | <ul style="list-style-type: none"> CARAS | |
| | | Atención auditiva | <ul style="list-style-type: none"> Batería de exploración verbal: BEVTA. Test de asimilación verbal inmediata (TAVI) Test de seriación verbal "s-v" | |
| | Memoria | Memoria auditiva | <ul style="list-style-type: none"> MAI | |

Ver anexo 2 y los protocolos de evaluación en el anexo

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

A partir de los resultados obtenidos de las diferentes pruebas aplicadas, se pudo identificar las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades, en cada proceso, área y factor. En el factor instrumental, área de lectura, procesos léxicos presentó dificultad en la precisión de lectura de palabras, en los procesos sintácticos dificultad al leer oraciones de distinta estructura y dificultad de precisión y velocidad al leer un texto con entonación respetando los signos de puntuación. En los procesos semánticos, presentó dificultad en la comprensión oral de un texto. En el área de escritura, en la sub área léxico ortográfico evidencia dificultad al copiar, realizar dictados y/o componer palabras, oraciones y textos, así también presenta dificultad para componer un texto y redactar la composición de un animal. En el área de Matemática, presenta debilidad para realizar mentalmente operaciones: Suma, resta, multiplicación y división, dificultad para marcar la fracción que representa cada dibujo y debilidad para resolver problemas: Suma, resta, multiplicación y división. En el factor complementario en el área de atención presenta dificultad en la percepción de formas al identificar por semejanzas y diferencias, en la atención auditiva dificultad para seguimiento de instrucciones orales y recepción de información auditiva a partir de un texto; en el área de memoria, en la memoria lógica, presenta debilidad para recordar una historia previamente escuchada y en la memoria numérica, debilidad para repetir dígitos en un mismo orden o inverso; en la memoria asociativa, dificultad para relacionar palabras que guardan analogía entre sí.

Factor Pre-instrumental

| LENGUAJE | | | F | H | D | DE |
|-----------|-------------------------|---|---|---|---|----|
| SEMÁNTICO | Asimilación verbal | Determina la relación existente entre la recepción y la retención inmediata de la información verbal. | | | | X |
| | Semejanzas verbales | Relaciona verbalmente aspectos referidos a objetos, acciones, emociones u otros. | | | X | |
| | Nominación de conceptos | Nombrar sucesivamente series de objetos de la misma categoría. | | | | X |
| | Seriación verbal | Retiene series con significad verbal . Recepción y comprensión auditiva. | | | | X |

Factor instrumental

| LECTURA | | | F | H | D | DE |
|------------------|-----------------|--|---|---|---|----|
| PROCESOS LÉXICOS | RUTA VISUAL | Lee palabras con distintas estructuras silábicas. | | | | |
| | | Habilidad lectora categoría medio | | X | | |
| | | Precisión categoría dudas | | | X | |
| | | Velocidad categoría normal. | | X | | |
| | RUTA FONOLÓGICA | Lee pseudopalabras con distinta estructuras silábicas. | | | | |
| | | Habilidad lectora categoría alto | | X | | |
| | | Precisión categoría normal | | X | | |
| | | Velocidad categoría normal. | | X | | |

Factor instrumental

| LECTURA | | | F | H | D | DE |
|----------------------|--------------------------|---|---|---|---|----|
| Procesos Sintácticos | Estructuras gramaticales | Lee oraciones de distinta estructura silábica Categoría: dificultad leve | | | X | |
| | Signos de Puntuación | Habilidad lectora Categoría: dificultad. | | | X | |
| | | Precisión: categoría dificultad leve | | | X | |
| | | Velocidad: categoría normal. | | | X | |
| Procesos Semánticos | Comprensión | Comprensión de oraciones: categoría dificultad leve. | | | X | |
| | | Comprensión de textos: categoría normal. | | X | | |
| | | Comprensión oral: categoría dificultad leve. | | | X | |

| ESCRITURA | | | F | H | D | DE |
|--------------------|-----------------|---|---|---|---|----|
| Léxico ortográfico | Ruta visual | Copia, realiza dictados y/o compone palabras, oraciones y textos Ortografía arbitraria: categoría duda | | | X | |
| | Ruta fonológica | Ortografía reglada: categoría: nivel bajo | | | X | |
| Composición | Planificación | Compone un texto: categoría dudas | | | X | |
| | | Redacta una descripción de un animal: categoría dudas | | | X | |

| MATEMÁTICA | | | F | H | D | DE |
|------------|-------------------------|---|---|---|---|----|
| Cálculo | Cálculo y numeración | Realiza mentalmente operaciones: Suma, resta, multiplicación y división | | | | X |
| | | Marca la fracción que representa cada dibujo | | | X | |
| | Resolución de problemas | Resuelve problemas: Suma, resta, multiplicación y división. | | | | X |

| PROCESOS COMPLEMENTARIOS | | | F | H | D | DE |
|----------------------------|--------------------|--|---|---|---|----|
| Atención Visual | Percepción visual | Identifica por semejanzas y diferencias | | | X | |
| Atención Selectiva | Atención auditiva | Seguimiento de instrucciones orales | | | X | |
| | | Recepción de información auditiva a partir de un texto | | | X | |
| Memoria auditiva inmediata | Memoria lógica | Recuerda una historia previamente escuchada | | | | X |
| | Memoria numérica | Repite dígitos en un mismo orden o inverso | | | | X |
| | Memoria asociativa | Relaciona palabras que guardan analogía entre sí. | | | X | |

Leyenda

F = Fortaleza, H = Habilidad, D = Dificultad, De = Debilidad

3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Defior, Gutierrez y Serrano (2015) diferencian las dificultades específicas de aprendizaje de otras dificultades de aprendizaje originadas por deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja socio cultural, absentismo escolar o inadecuación de métodos educativos. Estos factores son factores de exclusión para poder considerar estas dificultades de aprendizaje como dificultades específicas de aprendizaje.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM -5), determina un trastorno Especifico de Aprendizaje cuando se cumple con cuatro criterios diagnósticos:

1. Dificultad en el aprendizaje evidenciado por lo menos durante 6 meses, de intervención dirigida.
2. Las aptitudes académicas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica, e interfiere en el rendimiento académico o laboral.
3. La dificultad de aprendizaje comienza en la edad escolar, pero puede no manifestarse hasta que no haya una demanda académica que supere la capacidad limitada del individuo.
4. La dificultad de aprendizaje no se explica por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio de la lengua de instrucción académica o políticas educativas inadecuadas.

Teniendo en cuenta los criterios expuestos por Defior, Gutiérrez y Serrano y el DSM -5 y las características de la niña: dificultad en la precisión y velocidad al leer un texto con entonación apropiada, respetando los signos de puntuación de la lectura, dificultad para comprender el texto que lee, consideramos que el caso de estudio es una Dificultad Especifica de Aprendizaje y se excluye de ser una Dificultad General de Aprendizaje.

3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando que la edad de la niña es de 11 años, que cursa el 6° grado de primaria y que ha hecho su escolaridad de forma regular; así mismo, evidenciando su dificultad en la comprensión de textos y que en los resultados obtenidos de las evaluaciones se ubica en dificultad en el área de la lectura.

Por tal motivo se presume que la niña puede presentar un trastorno específico de la lectura, presentando dificultades en los procesos de alto nivel como son el proceso sintáctico y semántico de la lectura; a ellos se asocian dificultades en la memoria auditiva.

Finalmente, para poder determinar la presunción es necesario realizar una evaluación psicológica.

CAPÍTULO IV
DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

El proceso de intervención se centró en el área de lectura, específicamente en los procesos sintáctico, semántico y el factor complementario de memoria, específicamente memoria auditiva inmediata, ya que en ellas se manifestaba mayor dificultad y, por otra parte, para lograr la comprensión lectora era necesario que la evaluada identifique la estructura de las oraciones y el respeto a los signos de puntuación. Así también, se puso mucho énfasis en el proceso semántico de la lectura, base fundamental para la comprensión de textos.

| FACTOR | ÁREA | SUB ÁREA/ PROCESOS | COMPONENTE | CAPACIDADES |
|--------------|---------|-----------------------|---------------------------------|---|
| INSTRUMENTAL | LECTURA | SINTÁCTICOS | Concordancia de número y género | <ul style="list-style-type: none"> • Hace concordar el artículo, adjetivo, verbo con el sustantivo • Establece concordancia entre el sustantivo y adjetivo. |
| | | | Signos de puntuación | <ul style="list-style-type: none"> • Automatiza la interpretación de signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas: punto y coma. • Lee respetando los signos de puntuación. en oraciones y textos cortos. |
| | | | Estructuras gramaticales | <ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la ubicación del sujeto y predicado en una oración activa y pasiva. • Compara las estructuras sintácticas en un par de oraciones, explica si son iguales o diferentes en su estructura y significado. • Identifica la ubicación del sujeto y el predicado en una oración presentando diversas estructuras: activas y pasivas • Identifica oraciones con diferente estructura gramatical • Identifica elementos morfosintácticos incorrectos en una oración. • Relaciona oraciones con el dibujo a fin de completar la oración. • Identifica la oración correcta • Relaciona oraciones con el dibujo a fin de completar la oración |

| | | | | |
|----------------|---------|------------------|-------------------|---|
| | | Semánticos | Palabra | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra a los elementos de una categoría semántica • Identifica palabras según su categoría. • Crea familias semánticas de forma oral o escrita. • Separa familias semánticas • Crea relaciones semánticas. • Construye relaciones semánticas de dos términos. • Sustituye una palabra por su sinónimo en una oración. • Ordenamos secuencias con escenas. • Completa un mapa semántico con información específica. • Elabora mapa semántico. |
| | | | Oraciones | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado al cual pertenece una definición. • Identifica la definición al cual pertenecen las oraciones dadas. • Comprende oraciones y textos descriptivos y narrativos. • Ordena oraciones identificando la palabra intrusa. • Sustituye en una oración una palabra por su antónimo. • Comprende el significado de una oración |
| | | | Textos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicita inferencias, al completar textos incompletos. • Sigue instrucciones. • Completa y narra historias. |
| COMPLEMENTARIO | Memoria | Memoria auditiva | Memoria inmediata | <ul style="list-style-type: none"> • Evoca información de manera inmediata (memoria inmediata) |

Ver anexo 5

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Durante el periodo de intervención, la evaluada demostró predisposición para realizar las actividades programadas. Asistió puntualmente en el horario establecido. En un inicio, expresó temor para realizar las actividades, más aún cuando se equivocaba.

El programa de intervención tuvo como finalidad desarrollar los procesos semánticos y sintácticos de la lectura, así como el proceso complementario de memoria auditiva. Respecto al proceso semántico de la lectura, durante la intervención, la niña evidenció un bajo nivel al no tener un vocabulario que no era acorde con su edad, es decir, desconocía nombres de flores, instrumentos musicales, verduras, animales, en este último, no podía mencionar las características que pudieran diferenciar a dos animales domésticos, por lo que se trabajó

vocabulario y categorías gramaticales, para que pueda comprender el significado de las palabras que lee. Respecto al proceso sintáctico, se trabajó el uso de los signos de puntuación, como el punto y la coma, así como la estructura de las oraciones, tomando como base el campo semántico de diferentes, objetos y animales utilizados, los cuales a su vez, eran parte del trabajo práctico de la memoria, la cual se ejercitó y nos dio muy buenos avances y resultados.

Durante el desarrollo de las sesiones, centraba mayor su atención, cada vez que presentábamos material gráfico u objetivo, se sentía atraída por estos (tarjetas, hojas impresas, material de cotillón). A medida que iba logrando progreso en su aprendizaje, se sentía más segura y poco a poco fue dejando sus temores. Mostraba responsabilidad al traer las tareas encomendadas, la sesión anterior.

No presentó dificultades. La madre de la niña, cumplió un rol importante, dado que se preocupaba en traer a la niña y realizaba seguimiento a las tareas encomendadas.

| AREA | SUBAREA | COMPONENTE | INDICADORES DE LOGRO |
|-----------------|------------|--------------------------|--|
| LECTURA | Sintáctico | Estructura de oraciones | Completa oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos). |
| | | | Identifica oraciones correctas en concordancia |
| | | | Completa y ordena oraciones de distintas estructuras: pasivas y activas. |
| | | Signos de Puntuación | Lee oraciones y textos cortos respetando los signos de puntuación (punto y coma). |
| | Semántico | Palabra | Identifica y agrupa palabras según la categoría a la que pertenecen. |
| | | | Identifica palabras intrusas que no pertenece a una misma categoría semántica. |
| | | | Reconoce las palabras o dibujos que pertenecen a una misma familia semántica. |
| | | | Identifica la familia semántica a la que pertenece un grupo de palabras o dibujos. |
| | | Comprensión de oraciones | Relaciona una característica con una definición. |
| | | | Enumera características para definir un objeto o animal. |
| | | | Completa un mapa semántico con información específica y respondiendo a preguntas |
| | | | Relaciona la oración con el dibujo presentado. |
| | | | Sustituye palabras por su sinónimo y antónimo, en una oración. |
| | | | Identifica la idea principal en oraciones y textos cortos. |
| COMPLEMENTARIOS | Memoria | Memoria auditiva | Repite en orden y secuencia palabras y oraciones. |
| | | | Identifica la palabra que no corresponde a la secuencia u orden dado. |

Ver Anexo 6

CAPITULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la intervención la niña manifestaba dificultad en la lectura, en el proceso sintáctico desconocía la concordancia de número y género (artículo/adjetivo-adjetivo, sujeto-verbo, sustantivo-adjetivo), en frases y oraciones. Tenía dificultad para identificar y elaborar oraciones pasivas y activas; no respetaba signos de puntuación durante la lectura.

Asimismo, mostraba dificultad para relacionar una oración pasiva con el dibujo, asimismo tenía dificultad para reconocer un sinónimo y un antónimo, así como para identificar un elemento dentro de una categoría gramatical: animales, flores, deportes, instrumentos musicales, objetos cotidianos. Mostraba dificultad para describir objetos de uso cotidiano y animales, asimismo evidenciaba dificultad para organizar información a través de organizadores visuales y dificultad para comprender oraciones y textos narrativos y descriptivos.

Por otra parte, presentaba dificultad para retener información y dar respuesta inmediata.

Al final de la intervención, la niña adquirió logros significativos: completó oraciones, colocando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos). Identifica y elabora oraciones correctas en concordancia. Completa y ordena oraciones de distintas estructuras: pasivas y activas. Utiliza los signos de puntuación en un texto y los toma en cuenta cuando lee (punto y coma). Asimismo, relaciona la oración pasiva y activa con el dibujo presentado. Sustituye palabras por su sinónimo y antónimo. Reconoce las palabras o dibujos que pertenecen a una misma categoría gramatical: sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre (animales, flores, deportes, instrumentos musicales, objetos cotidianos). Identifica y agrupa palabras según la categoría semántica a la que pertenecen. Identifica las palabras intrusas que no pertenecen a una misma categoría. Enumera características para definir un objeto o animal. Relaciona una característica con una definición. Completa un mapa semántico con información específica y respondiendo a preguntas ¿Qué es?, ¿Cómo es? Comprende oraciones, relaciona oración (activa, pasiva) con un dibujo. Utiliza sinónimos y antónimos cuando se le solicita en una oración. Comprende oraciones y textos narrativos y descriptivos (cortos). Respecto la memoria auditiva, repite en orden y secuencia palabras y oraciones, inmediatamente después de haber escuchado e identifica la palabra que no corresponde a la secuencia u orden dado.

| ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | INDICADORES DE LOGRO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------------------|------------|-------------------------|---|------------------|---|----|
| | | | | L | P | NL |
| LECTURA | Sintáctico | Estructura de oraciones | Completa oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos) | X | | |
| | | | Identifica oraciones correctas en concordancia. | X | | |
| | | | Completa y ordena oraciones de distintas estructuras: pasivas y activas. | X | | |
| | | Signos de puntuación | Lee oraciones y textos cortos respetando los signos de puntuación (punto y coma) | X | | |
| | Semántico | Palabra | Identifica y agrupa palabras según la categoría a la que pertenecen. | X | | |
| Identifica palabras intrusas que no | | | X | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | pertenece a una misma categoría semántica. | | | |
| | | | Reconoce las palabras o dibujos que pertenecen a una misma familia semántica. | X | | |
| | | | Identifica la familia semántica a la que pertenece un grupo de palabras o dibujos. | X | | |
| | | Comprensión de oraciones | Relaciona una característica con una definición. | X | | |
| | | | Enumera características para definir un objeto o animal. | X | | |
| | | | Completa un mapa semántico con información específica y respondiendo a preguntas | X | | |
| | | | Relaciona la oración con el dibujo presentado. | X | | |
| | | | Sustituye palabras por su sinónimo y antónimo, en una oración. | X | | |
| | | Comprensión de textos | Identifica la idea principal en oraciones y textos cortos | | X | |
| COMPLEMENTARIOS | Memoria | Memoria auditiva | Repite en orden y secuencia palabras y oraciones. | X | | |
| | | | Identifica la palabra que no corresponde a la secuencia u ordenado. | X | | |

5.2 CONCLUSIONES

En relación al factor instrumental, área lectura, proceso sintáctico, identifica oraciones con diferente estructura gramatical: activas y pasivas, lee respetando los signos de puntuación en oraciones y textos cortos. En relación al proceso semántico comprende oraciones textos y responde a preguntas de textos orales. y orales.

En relación a los procesos complementarios, área memoria, evoca información: Cinco a seis palabras, textos cortos de una a dos oraciones, 6 números de manera inmediata (memoria)

5.3 RECOMENDACIONES

5.3.1 Para la niña:

- A) Continuar con el proceso de intervención, en el factor instrumental de la lectura, específicamente en los procesos sintáctico, semántico y en el factor complementario: memoria auditiva inmediata.
- B) Reevaluar en un periodo no menor a 9 meses de intervención.

5.3.2 Para los padres:

- A) Continuar con la terapia psicológica en el Seguro Integral de Salud (SIS), donde viene asistiendo y solicitar una evaluación psicológica

5.3.3 Para la docente del aula

- A) Coordinar con la docente del aula el empleo de textos expositivos para facilitar la comprensión de la lectura.

Trujillo, setiembre de 2017

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2017) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM5)*. Recuperado de <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Cuetos, F. (2013) *Psicología de la lectura*. Madrid. Wolters Kluwee España, S.A.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutierrez, N. (20015) *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- García, J. (2014) *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Santuiste, V. y Gonzales – Pérez, J. (2005) *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid. Editorial CCS. Gráficas Blonde S.L.
- UNESCO (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile. LLECE
- Viero, P. y Gómez I. (2004). *Psicología de la lectura. Procesos teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Villalonga M., Padilla, C. & Burin, D. (2014). *Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria*. *Interdisciplinaria*, 31(2), 259-274. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272014000200005&lng=es&tlng=pt.

ANEXOS

Anexo 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: MVCT
- Fecha y lugar de nacimiento: 17/10/2005 - Trujillo
- Edad: 11 años
- Idioma materno: Español
- Centro Educativo: **N° 80005 "Abraham Valdelomar"** - Trujillo
- Idioma: Castellano
- Grado de instrucción: 6° grado. Educación Primaria
- Dirección actual: Calle José Gálvez 1133. Urb. Chicago.
- Teléfono: 044 - 317276
- Evaluado por: Jacqueline Avalos Alva
Magna Ruth Meregildo Gómez
- Fecha de la primera entrevista: 08/05/2017
- Informante (parentesco): Norma Elisa Ruesta Esquerre (Madre)

II. DATOS FAMILIARES

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Milagros vive con la madre y dos hermanos, ocupando el segundo lugar entre hermanos. Así mismo les acompaña la abuela y prima. La composición familiar es la siguiente:

| Familiar | Nombre completo | Edad | Grado de instrucción | Ocupación actual |
|----------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------|------------------|
| Madre | Norma Elisa Ruesta Esquerre | 39 | Primaria Incompleta | Ama de casa |
| Hermano | Luis Ángel De la Cruz Ruesta | 15 | Secundaria Incompleta | Estudiante |
| Hermano | Jhon Horacio Ernesto Alcántara Ruesta | 1 a. 11m. | ----- | ----- |
| Abuela materna | Flor Esquerre de Ruesta | 63 | Secundaria Completa | Ama de casa |
| Prima | Karen Del Carmen Leca Ruesta | 21 | Secundaria Incompleta | Ama de casa |

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que Milagros presenta dificultades en el área de Comunicación en cuanto a la comprensión de textos, razón por la cual ella no tiene gusto por la lectura y evita participar en clase.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

La madre tuvo un embarazo sin complicaciones. El parto fue por cesárea, pesó 3 Kilos con 140 gramos y su talla fue 47 cm, y no requirió algún tipo de atención especializada.

La lactancia fue con leche materna hasta los 2 años y medio. No uso biberón, porque aprendió a usar taza.

Tiene un sueño normal entre 10 a 12 horas. Duerme sola, no presenta pesadillas o temores.

Según refiere la madre, “demoró para caminar”. Demuestra habilidad para realizar actividades de control grueso, como el vóley, así como habilidad de control fino, como recortar. Tiene una dominancia lateral izquierda (zurda).

Manifestó sus primeras palabras al año de edad. En la actualidad su habla es inteligible. No presenta dificultades para producir algunos sonidos. Es capaz de relatar un cuento y películas de terror en forma oral y sigue instrucciones orales.

Cumple responsabilidades en casa, sin embargo no realiza actividades fuera de ella, según **refiere la madre, “por temor a que le suceda algo”.**

La relación con sus hermanos es normal, comparten ratos libres viendo televisión. Cuando no cumple con sus responsabilidades o desobedece normas, es castigada por su madre o su abuela, retirándosele la lonchera.

V. HISTORIA ESCOLAR

Inició el nido a los 4 años. Se adaptó bien, desde el primer día de clases, no presentó ningún tipo de dificultades. Ingresó a los 6 años a la escuela, no repitió ningún año. En la adquisición de la lectura y escritura presentó dificultades en los primeros grados de estudio según refiere el profesor, por lo que su aprendizaje fue lento. En la actualidad cursa el 6° grado, lee sin respetar los signos de puntuación, sin modular la voz, ni acompañamientos de gestos y ademanes, es decir presenta una lectura inexpresiva. Omite letras y tiene dificultad para leer palabras extensas con estructura silábica CCV. No comprende los textos que lee. En cuanto a la escritura, presiona el lápiz al escribir, omite letras y sílabas en las palabras de estructura silábica CCV.

Según refiere el profesor, **“En Matemática presenta dificultad para trasladar figuras de un cuadrante a otro, resuelve sólo adiciones de dos sumandos de hasta tres dígitos, la sustracción hasta la decena, multiplica por un dígito con la tabla del 2 y 3, y no logra dividir.**

Por otra parte, no cumple con las tareas. Se distrae fácilmente y no centra su atención en la clase, según informó el profesor, así mismo, le cuesta adquirir nuevos conocimientos. Muy pocas veces termina los trabajos en clase. Requiere de apoyo para hacer las tareas en casa. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio del aula. No asistió a programas de recuperación pedagógica, no tuvo repitencia de grado y no presenta dificultades de conducta en el colegio. Los cursos que más domina son Educación Religiosa y las que menos domina son Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

Asiste a terapias de desarrollo personal programadas por el SIS (Sistema de Seguro Integral) para cumplir y conservar el seguro gratuito.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

No presenta.

OBSERVACIONES

Jacqueline Avalos Alva
Especialista Practicante

Magna Ruth Meregildo Gómez
Especialista Practicante



Anexo 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : MVCT
 Fecha de nacimiento : 17/10/2005
 Edad : 11 años
 Grado : 6° grado
 Fechas de evaluación : 29, 30, 31 de mayo -01 y 02 de junio
 Examinadora(s) : Jacqueline Avalos Alva
 Magna Ruth Meregildo Gómez

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

| DIFICULTADES (Descripción de los errores por área) | FACTOR | ÁREA | PROCESOS | INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar? | |
|---|--------------------|----------|-----------|--|---------------------|
| | | | | Pruebas formales | Pruebas no formales |
| Dificultad para nombrar objetos hasta formar categorías gramaticales. | Pre - instrumental | Lenguaje | Semántico | Batería de exploración verbal: BEVTA. | |
| No comprende oraciones en forma oral. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Test de semejanzas verbales "S3" • Test de denominación de objetos por categorías | |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|---|
| No retiene información verbal y demuestra dificultad para dar respuesta de manera inmediata. | | | | | |
| Dificultad para leer las palabras al sustituir, omitir e invertir letras. | Instrumental | Lectura | Léxicos | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los procesos lectores PROLEC-R | |
| No entona correctamente al leer ni respeta los signos de puntuación. | | | Sintácticos | | |
| No comprende los textos que lee. | | | Semánticos | | |
| Al escribir presenta dificultades en la ortografía natural, ortografía arbitraria y la ortografía reglada. No toma en cuenta los signos de puntuación ni de entonación | | Escritura | Léxico ortográfico | <ul style="list-style-type: none"> PROESC | |
| Su composición fue breve, pobre, no presentó cohesión ni coherencia en sus ideas. | | | Composición | | |
| Muestra dificultades para resolver problemas de resta, multiplicación y fracciones. | | Matemática | <ul style="list-style-type: none"> -Cálculo y numeración -Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Batería psicopedagógica evalúa 5 | |
| Se distrae con facilidad, presenta cortos periodos de atención. | | | Atención | Atención visual | <ul style="list-style-type: none"> CARAS |

| | | | | | |
|--|----------------|---------|-------------------|---|--|
| | Complementario | | Atención auditiva | <ul style="list-style-type: none"> • Batería de exploración verbal: BEVTA. • Test de asimilación verbal inmediata (TAVI) • Test de seriación verbal "s-v" | |
| No recuerda ciertas palabras cuando se le lee o dicta una oración. | | Memoria | Memoria auditiva | <ul style="list-style-type: none"> • MAI | |



PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 11 años Curso:

Sexo: V M

Fecha: 29-05-17

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

| ÍNDICE | DESCRIPCIÓN | CÁLCULO | CATEGORÍA | | | HABILIDAD LECTORA | |
|--------|---------------------------|---------------------|-----------|----|-----|-------------------|---|
| | | | PD | DD | D N | | |
| NL | Nombre de letras | (NL-P / NL-V) x 100 | 84 | D | . | . | |
| ID | Igual - Diferente | (ID-P / ID-V) x 100 | 25 | D | . | . | |
| LP | Lectura de palabras | (LP-P / LP-V) x 100 | 118 | N | . | . | M |
| LS | Lectura de pseudopalabras | (LS-P / LS-V) x 100 | 121 | N | . | . | A |
| EG | Estructuras gramaticales | ACIERTOS (EG) | 11 | D | . | . | |
| SP | Signos de puntuación | (SP-P / SP-V) x 100 | 16 | D | . | . | |
| CO | Comprensión de oraciones | ACIERTOS (CO) | 14 | D | . | . | |
| CT | Comprensión de textos | ACIERTOS (CT) | 11 | N | . | . | |
| CR | Comprensión oral | ACIERTOS (CR) | 1 | D | . | . | |

ÍNDICES DE PRECISIÓN

| ÍNDICE | DESCRIPCIÓN | CÁLCULO | CATEGORÍA | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------|-----------|-----|-------|---|---|
| | | | PD | DD | D ? N | N | |
| NL-P | Nombre de letras | ACIERTOS (NL-P) | 16 | DD | . | . | . |
| ID-P | Igual - Diferente | ACIERTOS (ID-P) | 18 | DD? | . | . | . |
| LP-P | Lectura de palabras | ACIERTOS (LP-P) | 39 | DD? | . | . | . |
| LS-P | Lectura de pseudopalabras | ACIERTOS (LS-P) | 39 | N | . | . | . |
| SP-P | Signos de puntuación | ACIERTOS (SP-P) | 7 | D | . | . | . |

ÍNDICES DE VELOCIDAD

| ÍNDICE | DESCRIPCIÓN | CÁLCULO | CATEGORÍA | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------|-----------|----|---|---|---|----|
| | | | PD | ML | L | N | R | MR |
| NL-V | Nombre de letras | TIEMPO (NL-V) | 19 | N | . | . | . | . |
| ID-V | Igual - Diferente | TIEMPO (ID-V) | 72 | N | . | . | . | . |
| LP-V | Lectura de palabras | TIEMPO (LP-V) | 33 | N | . | . | . | . |
| LS-V | Lectura de pseudopalabras | TIEMPO (LS-V) | 32 | R | . | . | . | . |
| SP-V | Signos de puntuación | TIEMPO (SP-V) | 42 | N | . | . | . | . |

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD DE C.P.A.L.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

| | Error | | Error | | Error |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1. t | | 2. u | | 3. b | |
| 4. f | | 5. n | | 6. v | u |
| 7. c | | 8. r | | 9. x | |
| 10. z | | 11. j | | 12. s | |
| 13. q | que/ka | 14. ñ | | 15. y | i |
| 16. p | | 17. d | | 18. l | l/i |
| 19. g | | 20. m | | | |

TOTAL ERRORES

| | | | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|---|---------------|---|
| Nº Errores | 1 | Nº Errores | 0 | Nº Errores | 3 | TOTAL ERRORES | 4 |
|------------|---|------------|---|------------|---|---------------|---|



TIEMPO 19 min. 19 seg. 19 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P) **16**

2. IGUAL - DIFERENTE

| | Error | | Error | | Error |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. (I) | | 2. (D) | | 3. (I) | |
| 4. (D) | I | 5. (D) | | 6. (D) | |
| 7. (I) | | 8. (D) | | 9. (D) | |
| 10. (I) | | 11. (I) | | 12. (D) | |
| 13. (I) | D | 14. (D) | | 15. (I) | |
| 16. (I) | | 17. (D) | | 18. (I) | |
| 19. (D) | | 20. (I) | | | |

TOTAL ERRORES

| | | | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|---|---------------|---|
| Nº Errores | 2 | Nº Errores | 0 | Nº Errores | 0 | TOTAL ERRORES | 2 |
|------------|---|------------|---|------------|---|---------------|---|



TIEMPO 1 min. 12 seg. 72 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P) **18**

3. LECTURA DE PALABRAS

| Error | | Error | | Error | | Error | |
|-------|--|-------|-------|-------|--|-------|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| 13 | | 14 | | 15 | | 16 | |
| 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| 21 | | 22 | | 23 | | 24 | |
| 25 | | 26 | | 27 | | 28 | |
| 29 | | 30 | | 31 | | 32 | |
| 33 | | 34 | | 35 | | 36 | |
| 37 | | 38 | libre | 39 | | 40 | |

TOTAL ERRORES

| | | | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| Nº Errores | 0 | Nº Errores | 1 | Nº Errores | 0 | Nº Errores | 0 |
|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|

1



TIEMPO min. **33** seg. **33** seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

39

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

| Error | | Error | | Error | | Error | |
|-------|---------------|-------|--|-------|--|-------|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| 13 | | 14 | | 15 | | 16 | |
| 17 | huelca/huello | 18 | | 19 | | 20 | |
| 21 | | 22 | | 23 | | 24 | |
| 25 | | 26 | | 27 | | 28 | |
| 29 | | 30 | | 31 | | 32 | |
| 33 | | 34 | | 35 | | 36 | |
| 37 | | 38 | | 39 | | 40 | |

TOTAL ERRORES

| | | | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| Nº Errores | 1 | Nº Errores | 0 | Nº Errores | 0 | Nº Errores | 0 |
|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|

1



TIEMPO min. seg. **32** seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

39

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

| | | RESPUESTA | (A) (E) | | | RESPUESTA | (A) (E) |
|----|---|-----------|---------|----|----|-----------|---------|
| 1 | A | 1 2 3 4 | 1 0 | 2 | A | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 3 | P | 1 2 3 4 | 1 0 | 4 | CF | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 5 | R | 1 2 3 4 | 1 0 | 6 | CF | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 7 | P | 1 2 3 4 | 1 0 | 8 | R | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 9 | A | 1 2 3 4 | 1 0 | 10 | R | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 11 | P | 1 2 3 4 | 1 0 | 12 | CF | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 13 | A | 1 2 3 4 | 1 0 | 14 | CF | 1 2 3 4 | 1 0 |
| 15 | P | 1 2 3 4 | 1 0 | 15 | R | 1 2 3 4 | 1 0 |

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) **11**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

| | SIGNO | (A) (E) | | SIGNO | (A) (E) |
|----|-------|---------|----|-------|---------|
| 1 | (.) | 1 0 | 2 | (.) | 1 0 |
| 3 | (+) | 1 0 | 4 | (.) | 1 0 |
| 5 | (!) | 1 0 | 6 | (.) | 1 0 |
| 7 | (?) | 1 0 | 8 | (.) | 1 0 |
| 9 | (?) | 1 0 | 10 | (-) | 1 0 |
| 11 | (?) | 1 0 | | | |

TIEMPO **42** min. **42** seg. **42** seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) **7**

IV. PROCESOS SEMANTICOS

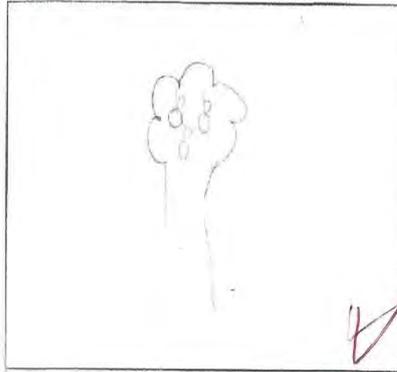
7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

| | (A) (E) | RESPUESTA |
|----|---------|-----------|
| 1 | 1 0 | |
| 2 | 1 0 | |
| 3 | 1 0 | |
| 4 | 1 0 | |
| 5 | 1 0 | |
| 6 | 1 0 | |
| 7 | 1 0 | |
| 8 | 1 0 | |
| 9 | 1 0 | |
| 10 | 1 0 | 1 2 3 ✓ |
| 11 | 1 0 | 1 2 3 ✓ |
| 12 | 1 0 | 1 2 3 ✓ |
| 13 | 1 0 | 1 2 3 4 ✓ |
| 14 | 1 0 | 1 2 3 4 ✓ |
| 15 | 1 0 | 1 2 3 4 ✓ |
| 16 | 1 0 | 1 2 3 4 ✓ |

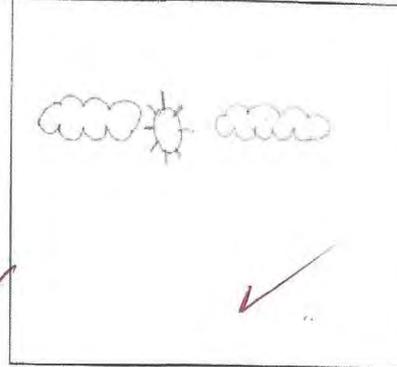
ACIERTOS (CO) **14**

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

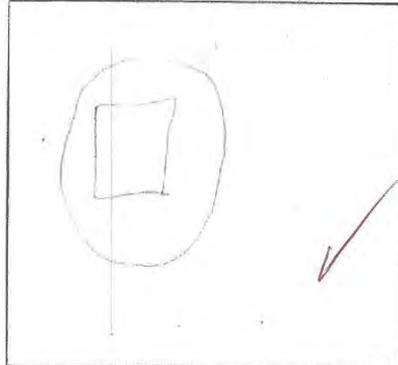
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



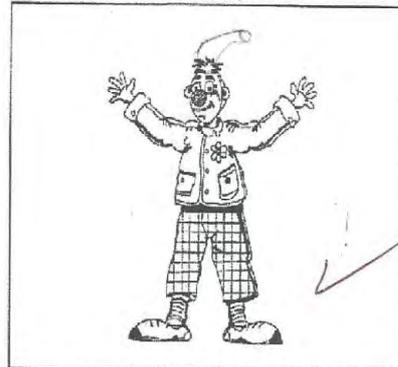
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



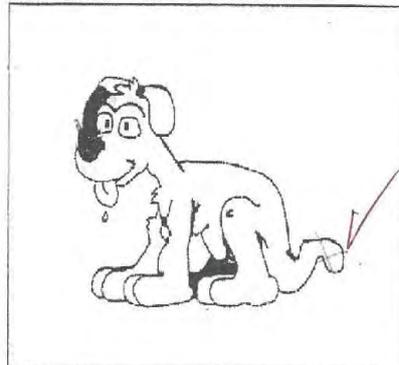
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



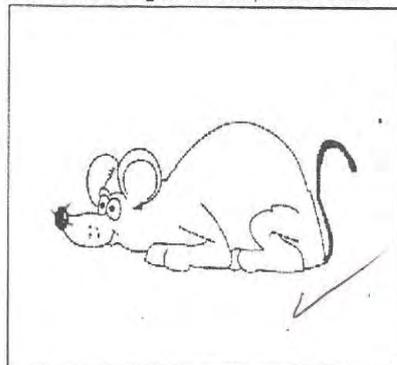
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

| (A) | (E) | RESPUESTA |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| CARLOS | | |
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | |
| CUMPLEAÑOS DE MARISA | | |
| 5 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 6 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 7 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 8 | <input checked="" type="radio"/> | |
| LOS OKAPIS | | |
| 9 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 10 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 11 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 12 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Muy largo |
| LOS INDIOS APACHES | | |
| 13 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque los — los |
| 14 | 1 <input checked="" type="radio"/> | No — recuerdo |
| 15 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque había mucho este — como se llama — |
| 16 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque al llegar los caballos le tocaba una mejor vida |

ACIERTOS (CT) 11

9. COMPRENSIÓN ORAL

| (A) | (E) | RESPUESTA |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| EL RATEL | | |
| 1 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque le gustaba comer |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | |
| 3 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque le gustaba matarlos |
| 4 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque andaba con sus amigos |
| VIKINGOS | | |
| 5 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque los vikingos eran muy malos |
| 6 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque ellos iban este a — |
| 7 | 1 <input checked="" type="radio"/> | Porque ellos antes eran con bombas |
| 8 | 1 <input checked="" type="radio"/> | con remos |

ACIERTOS (CR) 1

PRO ESCA

A

| RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA | | PD | DIFICULTADES | | | | |
|---|--------------------------|-----------|--------------|-------|------------|-------------|------------|
| | | | SÍ | Dudas | NO | | |
| PRUEBA | | | | | Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto |
| 1. Dictado de sílabas | | 15 | . | . | . | . | . |
| 2. Dictado de palabras | a) Ortografía arbitraria | 16 | . | . | . | . | . |
| | b) Ortografía reglada | 21 | . | . | . | . | . |
| 3. Dictado de pseudopalabras | a) Total | 15 | . | . | . | . | . |
| | b) Reglas ortográficas | 7 | . | . | . | . | . |
| | a) Acentos | 0 | . | . | . | . | . |
| 4. Dictado de frases | b) Mayúsculas | 7 | . | . | . | . | . |
| | c) Signos de puntuación | 0 | . | . | . | . | . |
| | | 0 | . | . | . | . | . |
| 5. Escritura de un cuento | | 2 | . | . | . | . | |
| 6. Escritura de una redacción | | 0 | . | . | . | . | |
| Total batería | | 70 | . | . | . | . | . |

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano-Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal: En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PRO



Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____
 Edad 11 años Sexo Femenino Fecha de nacimiento 17-10-2005
 Centro IE "Abraham Valdelomas" Curso ,
 Localidad Tujillo

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

- Silabas
- 1 fo ✓
 - 2 za ✓
 - 3 du ✓
 - 4 as ✓
 - 5 me ✓
 - 6 tun ✓
 - 7 il ✓
 - 8 eri ✓
 - 9 ga ✓
 - 10 ur ✓
 - 11 bli ✓
 - 12 ral ✓
 - 13 tre ✓
 - 14 so ✗
 - 15 ra ✓
 - 16 qui gii ✓
 - 17 fue ✓
 - 18 go
 - 19 plen
 - 20 ju
 - 21 glas
 - 22 rion
 - 23 ge que
 - 24 sa za
 - 25 bien dien

2

Lista A

- 1 jefe ✓
- 2 vulto ✗
- 3 hojera ✗
- 4 mayor ✓
- 5 humano ✓
- 6 valiente ✗
- 7 bolsa ✓
- 8 genio ✓
- 9 sanabaria ✗
- 10 lluvia ✓
- 11 yegua ✗
- 12 harina ✓
- 13 volansa ✗
- 14 llevar ✓
- 15 coger ✗
- 16 venir ✓
- 17 hurbano ✗
- 18 llave ✓
- 19 vulgar ✓
- 20 echar ✓
- 21 bomba ✓
- 22 inyectar ✓
- 23 valcar ✓
- 24 milla ✓
- 25 haorro ✗

Lista B

- 1 burlo ✓
- 2 cantaba ✓
- 3 reservar ✓
- 4 octava ✓
- 5 hueso ✓
- 6 rey ✓
- 7 devilidad ✗
- 8 comije ✓
- 9 conservar ✓
- 10 tiempo ✓
- 11 recibir ✗
- 12 alrededor ✓
- 13 cepillo ✓
- 14 contavilidad ✗
- 15 isrod ✓
- 16 buey ✓
- 17 pensaba ✓
- 18 arcilla ✓
- 19 vusto ✗
- 20 grave ✓
- 21 viaje ✓
- 22 enredo ✓
- 23 huerta ✓
- 24 escribir ✓
- 25 sombra ✓

3

- 1 helcho x
- 2 sirulo x
- 3 urdál ✓
- 4 reptada ✓
- 5 galco ✓
- 6 crinal ✓
- 7 henval x
- 8 bloma ✓
- 9 grañol ✓
- 10 drural x

- 11 fley ✓
- 12 sompeño x
- 13 huepo ✓
- 14 arlida x
- 15 busfe ✓
- 16 ampo ✓
- 17 sorpilio x
- 18 burco ✓
- 19 Seraba ✓
- 20 huemo ✓

- 21 remba ✓
- 22 prox ✓
- 23 hurdaba x
- 24 herceda x
- 25 crochilla x

4

FRASE 1

Suon cogio el libro de quimico y se fue a estudiar al salon.

FRASE 2

Si aprobara todos los exámenes el miercoles se iria con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de futbol entre españa y francia.

FRASE 3

Su hermano Domingo le preparo un cafe con leche y azúcar y le puso en cima el marmer de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó a Juan Juanes un lapiz.

FRASE 5

Y el chico le respondió te sirvo un bolizajo.

FRASE 6

Por supuesto

5 Título del cuento: Los 7 enanitos

Había una vez siete enanitos que andaban por el bosque y como me había Blanca Nieves los enanitos se entraron a la casa de Blanca Nieves y Blanca Nieves le dijo qui eres y los enanitos le respondieron mado personas que la casa estaba sola y Blanca Nieves le dijo me tienes o nadie no me temes a nadie Blanca Nieves le dijo que se pudieran quedar y los enanitos les respondieron con un sí y Blanca Nieves les dijo voy al bosque me pueden cuidar mi carrito me avisar lo que pasa enanitos ok y Blanca Nieves se fue a recoger frutas y al momento se fue una mala bruja y los enanitos se fueron a ver y entonces Blanca Nieves me cocia y los animales también me cocian entonces los animales se fueron a la casa de Blanca Nieves y dicen cocian y los animales se fueron a avisar a Blanca Nieves y Blanca Nieves me cocia y los animales animales lo lloran y también los animales también lo lloran y lloran y la bruja le dio una manzana envenenada a la reina y la reina se cayó y se murió y se fue la bruja al principio se dio un beso y Blanca Nieves despierta y es

FIN Del Cuento!

PRO



Impreso y distribuido por el Ministerio de Educación y Ciencia.
Copyright © 2006 by TEA España, S.L. - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6. Título de la redacción: El Perro callejero

Yo he
una vez un perro callejero estaba en su casa y
cuando entonces la dueña lo sacó a la calle y no
sacarla y la dueña lo dejó al hijo que le temiera
al perro un rato y estaba feliz y todos se reían
del perro y el perro se durmió en el suelo y ratos
de un muelle a otro y lo quería al dueño muy
mucho.

Fecha: 30-05-17

Nombre:

1.º APELLIDO

2.º APELLIDO

VERSION 1.0

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA

EVALÚA 5

Ámbitos óptimos de utilización: Finales de 5º Curso de Primaria
Comienzos de 6º de Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Daniel González Manjón
Beatriz García Ortiz

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

PRUEBAS de la BATERIA

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS – EVALÚA 5

NOMBRE:

FECHA: 30-05-17

| | ENTRADA | | | | SALIDA | | | |
|----------------------------|---------|---|----|-----|--------|---|----|-----|
| | PD | % | PC | CAT | PD | % | PC | CAT |
| Operaciones mentales | 6 | | | | | | | |
| Fracciones | 2 | | | | | | | |
| Descomposición de números | 3 | | | | | | | |
| Operaciones | 0 | | | | | | | |
| Conversiones | 0 | | | | | | | |
| CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N) | 11 | | | | | | | |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | 5 | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | |

INSTRUMENTO DE OPERACIONES PSICOLÓGICAS

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. Primero realizaremos tareas de Cálculo y Numeración y posteriormente resolveremos problemas aritméticos.

1º TAREA:

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

Para las 5 tareas de cálculo y numeración tienes 20 MINUTOS.
Trabaja rápido y sin distraerte.

1. Realiza mentalmente las siguientes operaciones. Busca la alternativa correcta y márcala con una (X) como en el ejemplo:

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|---|---|---|
| $15 \times 10 =$ | <input type="checkbox"/> 105 | <input checked="" type="checkbox"/> 150 | <input type="checkbox"/> 100 | <input type="checkbox"/> NINGUNA | $- 1,9 + 2,5 =$ | <input type="checkbox"/> 3,4 | <input type="checkbox"/> 3,5 | <input type="checkbox"/> 4,4 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |
| $2 \times 2 \times 4 =$ | <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 20 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA | $4,9 + 6,5 =$ | <input type="checkbox"/> 10,4 | <input type="checkbox"/> 11,3 | <input type="checkbox"/> 15,4 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |
| $3 \times 2 \times 9 =$ | <input type="checkbox"/> 63 | <input type="checkbox"/> 55 | <input type="checkbox"/> 45 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA | $1,57 + 2,5 =$ | <input type="checkbox"/> 3,4 | <input type="checkbox"/> 3,5 | <input type="checkbox"/> 4,4 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |
| $18 : 2 =$ | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA | $6,41 + 4,20 =$ | <input type="checkbox"/> 10,41 | <input type="checkbox"/> 10,60 | <input checked="" type="checkbox"/> 10,61 | <input type="checkbox"/> NINGUNA |
| $32 : 8 =$ | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> NINGUNA | $5,57 + 11,22 =$ | <input type="checkbox"/> 15,2 | <input type="checkbox"/> 15,5 | <input type="checkbox"/> 15,7 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |
| $49 : 7 =$ | <input type="checkbox"/> 7 | <input checked="" type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> NINGUNA | $10,05 + 5,9 =$ | <input type="checkbox"/> 10,34 | <input checked="" type="checkbox"/> 15,24 | <input type="checkbox"/> 15,95 | <input type="checkbox"/> NINGUNA |
| $66 : 6 =$ | <input checked="" type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> NINGUNA | $10,5 - 5,2 =$ | <input type="checkbox"/> 5,2 | <input type="checkbox"/> 5,5 | <input type="checkbox"/> 5,3 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |
| $100 : 10 =$ | <input checked="" type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> NINGUNA | $20,25 - 15,75 =$ | <input type="checkbox"/> 5,50 | <input type="checkbox"/> 5,75 | <input type="checkbox"/> 5,95 | <input checked="" type="checkbox"/> NINGUNA |

2. Marca con una (X) la fracción que representa la parte GRIS de cada dibujo:

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|--|---|---|--|---|
| 16 | | <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$ | 18 | | <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{3}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$ |
| 17 | | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{4}{6}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{3}{6}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{2}{6}$ | 20 | | <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{6}{8}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{2}{8}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{5}{8}$ |
| 19 | | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{5}{8}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{3}{6}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{2}{6}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ | 21 | | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{6}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{2}{6}$ | <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$ |

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2º TAREA:

Resuelve los problemas que aparecen en las siguientes páginas, (te hemos dejado espacio suficiente para las operaciones que necesites). Tienes 20 MINUTOS para realizarlos. Escribe tu respuesta en el recuadro que dice RESULTADO.

1. Daniel tiene 125 taps de una colección de 250. Su hermana Laura tiene 150 y su hermana María tiene 100. ¿Cuántos taps le faltan a cada uno para completar la colección?

| Datos | Operaciones | RESULTADO |
|---|---|--|
| Daniel 125 taps Laura 150 taps María 100 taps | $\begin{array}{r} 250 + \\ 100 \\ \hline 350 \end{array}$ $\begin{array}{r} 125 + \\ 100 \\ \hline 225 \end{array}$ | ¿Cuántos taps le faltan a Daniel? <input type="text" value="125"/> (1) ¿Cuántos taps le faltan a Laura? <input type="text" value="100"/> (2) ¿Cuántos taps le faltan a María? <input type="text" value="150"/> (3) |

2. En una frutería hay 5 cajas de 25 kilos de naranjas, 3 cajas de kiwis de 20 kilos cada una, 6 cajas de melocotones de 10 kilos cada una y 2 cajas de higos de 15 kilos cada una. Contesta a las siguientes preguntas.

| Datos | Operaciones | RESULTADO |
|-------|-------------|--|
| | | ¿Cuántos kilos de naranjas hay? <input type="text"/> () |
| | | ¿Cuántos kilos de kiwis hay? <input type="text"/> () |
| | | ¿Cuántos kilos de melocotones hay? <input type="text"/> () |
| | | ¿Cuántos kilos de higos hay? <input type="text"/> () |
| | | ¿Cuántos kilos de fruta hay en total? <input type="text"/> () |

3. Aurelio tiene unos ahorros de 7 soles. El día de su cumpleaños sus 2 abuelos le dan 6 soles cada uno, sus abuelas 5 soles cada una. ¿Cuántos soles llegó a reunir? Contesta a las siguientes preguntas.

| Datos | Operaciones | RESULTADO |
|--|--|---|
| 7 soles dos abuelos 5 soles dos abuelas | $\begin{array}{r} 6 + 5 + \\ 6 + 5 \\ \hline 12 + 10 \\ \hline 22 \end{array}$ | ¿Cuántos soles tenía ahorrados? <input type="text" value="7"/> () ¿Cuántos soles le dieron sus abuelos? <input type="text" value="12"/> () ¿Cuántos soles le dieron sus abuelas? <input type="text" value="10"/> () ¿Cuántos soles le dieron en total el día de su cumpleaños? <input type="text" value="22"/> () ¿Cuántos soles tenía después del cumpleaños? <input type="text" value="7"/> () |

3. Escribe las cifras de los números, como en el ejemplo:

39 3 decenas 9 unidades

22 1 089 7 unidades 0 decenas 8 centenas 9 unidades de millar

23 10 090 10 decenas 0 centenas 0 unidades 9 unidades de millar 0 decen. de mil

24 10 109 1 unidades de millar 0 decenas de millar 7 unidades 0 decenas 9 centenas

4. Realiza las siguientes operaciones:

25
$$\begin{array}{r} 8165 \\ \times 35 \\ \hline 40825 \\ + 24490 \\ \hline 285775 \end{array}$$

26
$$\begin{array}{r} 1764 \\ \times 79 \\ \hline 15876 \\ + 12492 \\ \hline 139316 \end{array}$$

27
$$6752 \overline{) 32}$$

28
$$75072 \overline{) 69}$$

5. Ahora tendrás que transformar unas unidades en otras que te indicamos en cada ejercicio. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo: 3 kilómetros + 2 hectómetros → 3 200 metros

29 2 hectómetros + 2 decámetros + 2 metros → metros

30 5 kilómetros + 5 decámetros + 5 metros → metros

31 3 metros + 3 decímetros + 3 centímetros → centímetros

32 2 decalitros + 7 litros → litros

33 1 kilogramo + 2 hectogramos + 5 gramos → gramos

Espera hasta que se te indique para iniciar la 2ª TAREA.

4. Un dinosaurio que pesaba 10 500 kilos fue al bosque a comer. Se comió 4 gacelas de 50 kilos cada una, 3 búfalos de 300 kilos y de postre se comió la fruta de 2 árboles frutales que tenían cada uno 100 kilos de fruta. Contesta a las siguientes preguntas.

Datos

Operaciones

RESULTADO

- ¿Cuántos kilos de gacela se comió? 1
- ¿Cuántos kilos de búfalo se comió? 11
- ¿Cuántos kilos de fruta se comió? 12
- ¿Cuántos kilos comió en total? 13
- ¿Cuántos kilos pesaba después de comer? 14
- ¿Cuántos kilos aguantó cada una de sus cuatro patas? 15

5. María tiene que leer 3 libros que tienen 150 páginas cada uno. Si ha leído 29 páginas del primero, 89 del segundo y 110 del tercero. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?

Datos

Operaciones

$$\begin{array}{r}
 50 \\
 50 \\
 \hline
 100
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 100 \\
 25 \\
 20 \\
 \hline
 145
 \end{array}$$

RESULTADO

- ¿Cuántas páginas le faltan del primer libro? 20 X
- ¿Cuántas le faltan del segundo libro? 21 X
- ¿Cuántas le faltan del tercero? 22 X
- ¿Cuántas páginas le faltan de los tres libros? 23 X

6. En un supermercado los huevos se venden a 12 céntimos de soles cada huevo. ¿Cuántos céntimos de soles me costarán 2 docenas?

Datos

Operaciones

RESULTADO

24

7. A un hotel entran 2 grupos de 10 personas y 3 grupos de 7. Luego salen 3 grupos de 5 y 2 grupos de 9. Si en el hotel ya había 127 clientes y 13 camareros, ¿cuántas personas hay ahora?

Datos

Operaciones

RESULTADO

25

8. En un edificio de 3 pisos, cada piso tiene 6 departamentos y cada departamento tiene 5 ventanas y 4 puertas. Si sabemos que el edificio tiene 20 puertas y 30 ventanas comunes, ¿cuántas ventanas y puertas tiene el edificio?

| <u>Datos</u> | <u>Operaciones</u> | <u>RESULTADO</u> |
|-----------------|--------------------|----------------------|
| 6 departamentos | | <input type="text"/> |

9. Jorge tiene la mitad de la edad de Beatriz y ésta tiene el triple de la edad de Iván. Si Iván tiene 8 años, ¿cuántos años tienen entre los tres??

| <u>Datos</u> | <u>Operaciones</u> | <u>RESULTADO</u> |
|--------------|--------------------|----------------------|
| | | <input type="text"/> |

10. En una biblioteca hay 5000 libros distribuidos por igual en 50 estanterías. Si se compran 500 libros más y se distribuyen por igual en las estanterías, ¿cuántos libros habrá en cada estantería?

| <u>Datos</u> | <u>Operaciones</u> | <u>RESULTADO</u> |
|--------------|--------------------|----------------------|
| | | <input type="text"/> |

11. En una cafetería se han vendido durante el día de hoy 285 pasteles más que ayer. Entre los dos días, se vendieron 387 pasteles. ¿Cuántos pasteles se vendieron ayer?

| <u>Datos</u> | <u>Operaciones</u> | <u>RESULTADO</u> |
|--------------|--------------------|----------------------|
| | | <input type="text"/> |

12. El padre de María y Beatriz va a dejar de fumar y le ha prometido que los \$/ 2.50 que gastaba al día en tabaco, se los va a repartir en partes iguales para cada una de ellas. ¿Cuántos soles tendrá cada una cuando pase una semana sin fumar?

| <u>Datos</u> | <u>Operaciones</u> | <u>RESULTADO</u> |
|--------------|--------------------|----------------------|
| 50 repartir | | <input type="text"/> |

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

| | |
|----|------------|
| PD | 25 |
| PC | 20 |
| PT | 3 |
| GN | Dificultad |

Apellidos Y Nombres:

Edad: 11 años Sexo: F
V o M

Empresa:

Categoría:

Centro de enseñanza: I.E. ABRAHAM VALDELOMAY

Curso:

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

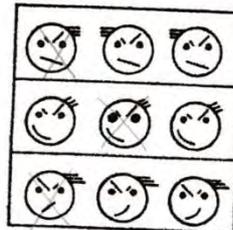
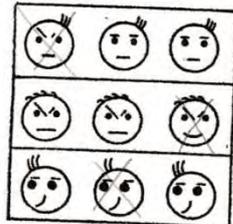


¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



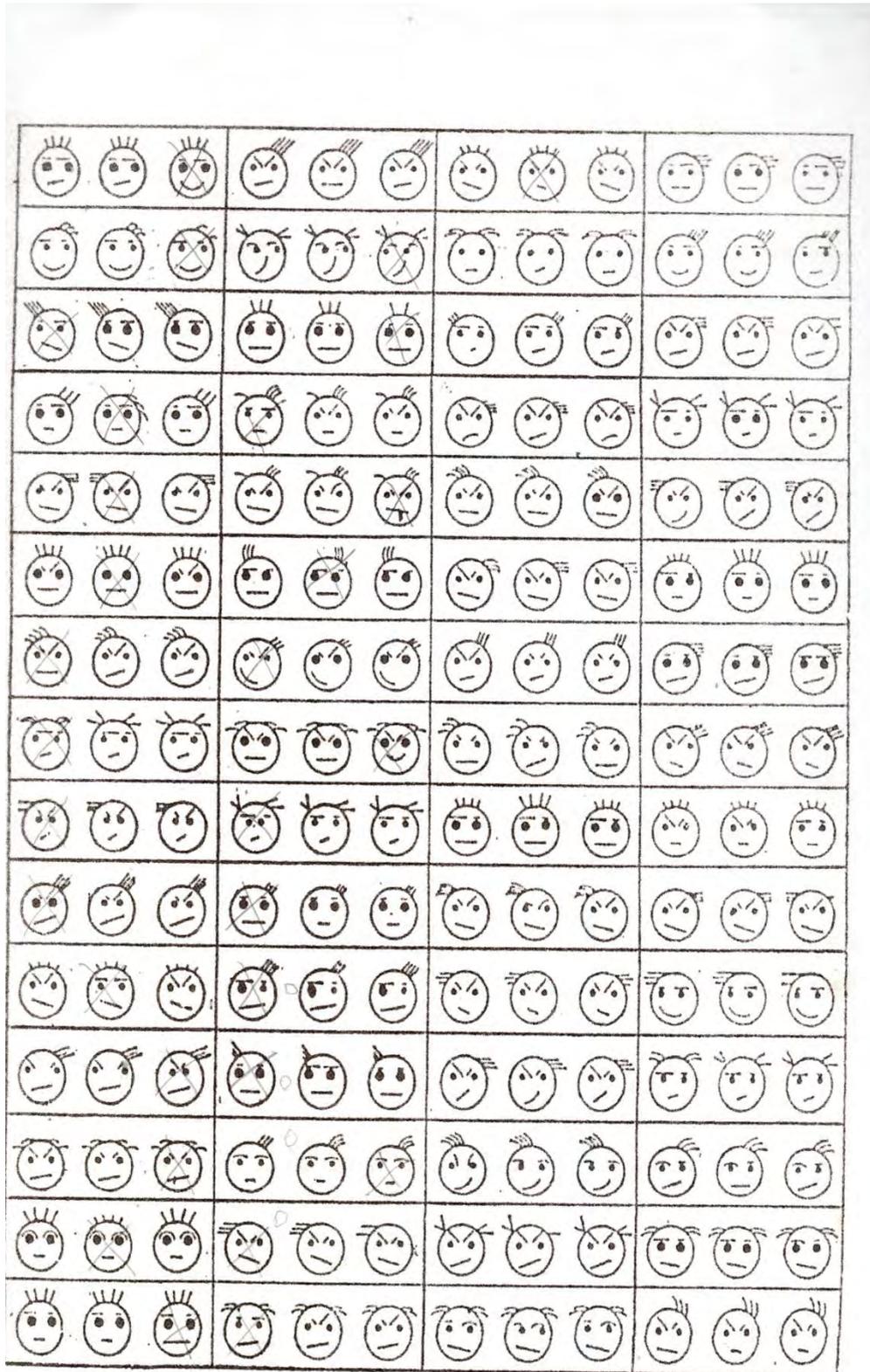
Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Prueba
Test de Asimilación Verbal Inmediata (TAVI)
Para niños de 7 a 10 años

NOMBRE_

EDAD 11 años CURSO _____ PUNTAJE 06

1.- Para aprender a cantar bien hay que saber las notas musicales. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?

Las notas musicales 1

2.- Lima es la capital del Perú y Callao es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto peruano?

Callao 1

3.- Durante la primavera llueve menos que en invierno, sale el sol, pero hay mas viento. ¿En qué estación hay más viento?

Invierno 0

4.- La tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?

La luna 1

5.- Tres jugadores chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis viajaron a Buenos Aires?

Cuatro 0

6.- Cuando nos fuimos de vacaciones se le acabó el combustible a la locomotora del tren, y éste no pudo llegar hasta Talca. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿Adónde no alcanzó a llegar el tren?

Talca 1

7.- Cuatro alumnos del quinto año le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

Los alumnos del 5º grado 1

8.- Una revista decía la semana pasada que era probable que el rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del rey de España?

0

9.- La moneda chilena es el peso, la argentina es el austral y la brasileña es el cruzado. ¿Cómo se llama la moneda argentina?

Peso

0

10.- Lima es la capital del Perú, fue fundada por Francisco Pizarro, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Chile. ¿Quién fundó la ciudad de Lima?

Pizarro

1

Evaluación: Un punto por cada respuesta correcta.

Puntaje máximo: 10 puntos.

PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3- S)
 Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE: _____

EDAD: 11 años CURSO: _____ PUNTAJE: 06

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------|----------|
| 1.-Estufa - chimenea - fogata | <u>—</u> | <u>0</u> |
| 2. Anillo - collar - pulsera | <u>Matrimonio</u> | <u>1</u> |
| 3. Corazón - pulmones - hígado | <u>—</u> | <u>0</u> |
| 4. Olla - sartén - cucharón | <u>Cocina</u> | <u>1</u> |
| 5. Martillo - serrucho - atornillador | <u>carpintero</u> | <u>1</u> |
| 6. Fierro - cobre - oro | <u>—</u> | <u>0</u> |
| 7. Sumar - multiplicar - dividir | <u>enseñanza</u> | <u>0</u> |
| 8. Nieve - lluvia - granizo | <u>—</u> | <u>—</u> |
| 9. Alto - bajo - mediano | <u>Estatura</u> | <u>2</u> |
| 10. Nadar - saltar - lanzar | <u>—</u> | <u>0</u> |
| 11. Caminar - correr - trotar | <u>Ejercicio</u> | <u>1</u> |
| 12. Miedo - rabia - alegría | <u>susto enojo</u> | <u>0</u> |

Evaluación: 2 puntos por semejanza fundamental, 1 punto por semejanza secundaria, 0 punto si no da respuesta correcta.
 Puntaje máximo 24 puntos.

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORIAS (CAT-V)
Para niños de 8 a 12 años

Nombre: _____

Edad: 11 años Curso 6º grado Puntaje: 13

- 1.- Cuaderno (se piden útiles escolares) Lápiz borrador tijera lapicero, Tajador borrador 3
- 2.- Moscas (se piden nombres de insectos) Cuaderno espasa 0
- 3.- Mucho (se piden cantidades) bastante arto demasiado 3
- 4.- Alegre (se piden estados afectivos) triste enojado furioso 3
- 5.- Gallina (se piden aves) pavo, pollo, gusano, ave 3
- 6.- Sillón (se piden muebles) Silla mesa 2
- 7.- Fútbol (se piden deportes) Alto, bajo 0
- 8.- Alamos (se piden nombres de árboles) _____ 0
- 9.- Cerros (se piden elementos geográficos) altas bajas 0
- 10.- Carpintero (se piden oficios) madera pintora madera 0

PRUEBA DE SERIACIONES VERBALES (S-V)
Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE _____

EDAD 11 años CURSO _____
PUNTAJE 03

1.- Entré a la escuela en marzo, di una prueba en julio y me enfermé en Octubre.

Di en el mismo orden qué meses te nombré. (el examinador anota textualmente).

Julio, Marzo, Octubre 1

2.- En la tarde me comí un sandwich, luego tomé un vaso de leche, y finalmente comí un helado.

¿Cuáles son los alimentos mencionados?

Sandwich, bebida helado 1

3.- En la T.V. dieron un programa de dibujos animados, seguido de un partido de fútbol, luego dieron noticias y finalmente una película de aventuras.

¿Cuáles programas dieron en la T.V.?

Programa de diversión, animado, partido, película de aventura 1

4.- Cuando salimos de compras, compramos zapatos en una zapatería, calcetines en una tienda, un gorro en una sombrerería y un terno en una sastrería.

¿Qué objetos compramos?

Zapatos, gorras 0

5.- Pedrito a los 5 años jugaba a las bolitas, a los 7 años le gustaba el trompo, a los 10 años prefería los columpios, a los 12 años jugaba a la pelota y a los 15 años le gustaba leer cuentos.

¿En qué se entretenía Pedrito?

Ver televisión 0

6.- En mi curso hay varios niños que han obtenido premios. Ellos han sido Francisco, Pablo, Andrés, Raúl y Eugenio.

¿Quiénes han obtenido premios en mi curso?

Andrés, Eugenio 0

7.- Tengo un amigo que vende vehículos. Me contó que le había ido muy bien: vendió un camión, una citroneta, un tractor, una bicicleta, un avión y una moto.

¿En qué orden vendió los vehículos?

Una camioneta, un tractor 0

8.- En mi gira por Sudamérica estuve en diversos países: fui *hasta Perú* che allí a *Brasil*, luego a *Venezuela*, en seguida fui a *Colombia, Ecuador y Bolivia*.

¿Qué países visité?

Chile, Ecuador, Colombia 0

9.- En el campeonato de deportes salió primero *Alemania*, segundo *Italia*. Tercero *Francia*, Cuarto *Bélgica*, quinto *España* y sexto *Inglaterra*.

¿Cuál fue el orden de llegada en el campeonato de deportes?

Ecuador, España 0

10.- Juan viajó al Sur y se detuvo en varios lugares: estuvo primero en *San Fernando*, Luego en *Curicó*, en seguida en *Talca*, a continuación en *Los Ángeles*, de ahí siguió a *Temuco*, enseguida a *Valdivia*, y terminó su viaje en *Osorno*.

¿En qué ciudades estuvo?

Italia, Paraguay, Bélgica 0

Evaluación:

Se dan puntos por cada respuesta correcta en la cual el niño repita la serie en el mismo orden enunciado.

Un punto si altera el orden en un sólo ítem, 0 punto si omite un elemento o altera el orden en dos o más ítems.

Puntaje máximo: 20 puntos

Ejemplos de corrección que pueden orientar:

Ítem 1:

Respuestas en orden:

a b c = 2 puntos

b c a = 1 punto

a c b = 1 punto

a b = 0 punto

ítem 2:

Respuestas en orden:

a b c d = 2 puntos

a b d c = 1 punto

b c d a = 7 punto

a c b d = 1 punto

d a c b = 0 punto

a b c = 0 punto

PROTOCOLO SINTESIS BATERIA DE EXPLORACION VERBAL
(B.E.V.T.A.)

Luis Bravo Valdivieso
Arturo Pinto Guevara

NOMBRE _____ EDAD 11 años CURSO _____
ESTABLECIMIENTO IE "Abraham Valdelomar"
MOTIVO DEL DIAGNOSTICO _____
FECHA EVALUACION 01-06-2017

| | T.A.V.I. | 3 - S |
|----------------|----------|------------------|
| 1. | 1 | 0 |
| 2. | 1 | 1 |
| 3. | 0 | 0 |
| 4. | 1 | 1 |
| 5. | 0 | 1 |
| 6. | 1 | 0 |
| 7. | 1 | 0 |
| 8. | 0 | - |
| 9. | 0 | 2 |
| 10. | 1 | 0 |
| | | 11. 1 |
| | | 12. 0 |
| Puntaje Total: | 6 | Puntaje Total: 6 |

CAT - V

- 1. 3
- 2. 0
- 3. 3
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 0
- 8. 0
- 9. 0
- 10. 0

Puntaje Total: 13

S - V

- 1. 1
- 2. 1
- 3. 1
- 4. 0
- 5. 0
- 6. 0
- 7. 0
- 8. 0
- 9. 0
- 10. 0

Puntaje Total: 3

Observaciones: _____

Nombre del examinador: _____

TABLA II
PUNTAJES T

| T | TAVI | | | | 3 - S | | | | | | CAT - V | | | | | S - V | | | | | |
|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 80 | | | | | 19 | | | | | | 40 | 44 | | | | 13 | 16 | 19 | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | 18 | | | | | | 39 | 43 | 50 | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | | | | 42 | | | | 12 | 15 | 18 | | | |
| 76 | | | | | 17 | 20 | | | | | 38 | 41 | 49 | | | | | | | 20 | |
| 75 | | | | | | | | | | | 37 | | 48 | | | | | | | | |
| 74 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 17 | 19 | 20 | |
| 73 | | | | | 16 | 19 | | | | | 36 | 40 | 47 | | 50 | 11 | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | | | | | 46 | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | 20 | | | 35 | 39 | | | 49 | | | 16 | 18 | 19 | |
| 70 | 9 | | | | 15 | 18 | | | | | 34 | | 45 | 50 | 48 | | 13 | | | | |
| 69 | | | | | | | 19 | | | | | 38 | 44 | 49 | | 10 | | | | 17 | |
| 68 | | | | | 14 | 17 | | | | | 33 | 37 | 43 | 48 | 47 | | | 15 | | 18 | |
| 67 | | 10 | | | | | | 18 | | | | | | | | | 12 | | | | |
| 66 | 8 | | | | | 16 | | | | | | 36 | 42 | 47 | 46 | 9 | | | | 16 | |
| 65 | | | 10 | | 13 | | | | | | 32 | | 41 | 46 | 45 | | | | 14 | | 17 |
| 64 | | 9 | | | | | | 17 | | | 31 | 35 | 45 | 44 | | 11 | | | | | |
| 63 | | | | | 12 | 15 | | 20 | | | | 34 | 40 | 44 | | | | | | 15 | |
| 62 | 7 | | | | | | | 16 | | | 30 | | 39 | | 43 | 8 | | 13 | | 16 | |
| 61 | | | | 10 | | 14 | | | 20 | | | 33 | | 43 | | | 10 | | | 14 | |
| 60 | | | 9 | | 11 | | | | 19 | | 29 | | 38 | 42 | 42 | | | | | | |
| 59 | | 8 | | | | | 15 | | 19 | 20 | 28 | 32 | 37 | 41 | 41 | | | | | | 15 |
| 58 | | | | | 10 | 13 | | | 18 | | | | | 40 | | 7 | | 12 | 13 | | |
| 57 | 6 | | | 9 | | | 14 | | | | 27 | 31 | 36 | | 40 | | 9 | | | | |
| 56 | | | | | | | | 17 | 18 | 19 | | 30 | 35 | 37 | 39 | | | 11 | 12 | 14 | |
| 55 | | 7 | 8 | | 9 | 12 | | | | | 26 | | 34 | 38 | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | 13 | 16 | 17 | 18 | | 29 | | 37 | 38 | 6 | 8 | | | | |
| 53 | 5 | | | | 8 | 11 | | | | | 25 | | 33 | | 37 | | | 10 | 11 | 13 | |
| 52 | | | | 8 | | | 12 | | 16 | 17 | | 28 | | 36 | | | | | | | |
| 51 | | 6 | | | | | 15 | | | | 24 | 27 | 32 | 35 | 36 | | | | | | |
| 50 | | | 7 | | 7 | 10 | 11 | | 15 | 16 | 23 | | 31 | 34 | 35 | 5 | 7 | | | 10 | |
| 49 | 4 | | | | | | | 14 | | | | 26 | | 33 | | | | 9 | | 12 | |
| 48 | | | | | 7 | 6 | 9 | | | | 22 | | 30 | | 34 | | | | | 9 | |
| 47 | | 5 | | | | | 10 | 13 | 14 | 15 | | 25 | 29 | 32 | 33 | | 6 | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | 21 | 24 | | 31 | | 4 | | 8 | | | 11 |
| 45 | | | 6 | | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 14 | | | 28 | 30 | 32 | | | | | 8 | |
| 44 | 3 | | | | 6 | | | | | | 20 | 23 | 27 | 29 | 31 | | 5 | | | | |
| 43 | | | | | 4 | 7 | | | | 12 | 13 | 19 | | 26 | | | 3 | | 7 | | 10 |
| 42 | | 4 | | | | | 8 | 11 | | | | 22 | | 28 | 30 | | | | | 7 | |
| 41 | | | | | | | | | | 12 | 18 | | 25 | 27 | 29 | | 4 | | | | |
| 40 | 2 | | 5 | | 3 | 6 | 7 | 10 | 11 | | | 21 | 24 | 26 | 28 | | | 6 | 6 | 9 | |
| 39 | | | | | | | | | | 11 | 17 | 20 | | | | 2 | | | | | |
| 38 | | 3 | | 5 | 2 | 5 | 6 | 9 | 10 | | | | 23 | 25 | 27 | | 3 | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | 16 | 19 | 22 | 24 | | | | 5 | 5 | 8 | |
| 36 | | | | | | | | | 9 | 10 | | | | 23 | 26 | | | | | | |
| 35 | 1 | | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 8 | | | 15 | 18 | 21 | 22 | | 1 | | | | | |
| 34 | | 2 | | | | | | | | 9 | 14 | 17 | 20 | | 25 | | 2 | 4 | 4 | 7 | |
| 33 | | | | | | 4 | 7 | 8 | | | | | 21 | 24 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | 3 | | | | 8 | 13 | 16 | 19 | 20 | | | | | | 3 | |
| 31 | | | | 3 | | | | 6 | 7 | | | | 18 | 19 | 23 | | | 3 | | | 6 |
| 30 | | | 3 | | | 2 | 3 | | | 7 | 12 | 15 | | 18 | 22 | | 1 | | | | |
| 29 | | | | | | | 5 | 6 | | | | 14 | 17 | | | | | | | | 2 |
| 28 | | | | | | 2 | | | | | 11 | | 16 | 17 | 21 | | | 2 | | | 5 |
| 27 | | | | | | 1 | | | | 6 | | 13 | | 16 | 20 | | | | | | |
| 26 | | | | 2 | | | | 4 | 5 | | 10 | | 15 | 15 | | | | | | 1 | |
| 25 | | | 2 | | | | 1 | | | 5 | 9 | 12 | 14 | | 19 | | | | 1 | | 4 |
| 24 | | | | | | | | 3 | 4 | | | | | 14 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | 4 | 8 | 11 | 13 | | 13 | | | | | | |
| 22 | | | | 1 | | | | 2 | 3 | | | 10 | 12 | 12 | 17 | | | | | | 3 |
| 21 | | | | | | | | | | 3 | 7 | 9 | | 11 | 16 | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | 1 | | | | 6 | | | | | | | | | 2 |

Nº 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)

Hoja de Respuestas

| | I. | II. | III. | TOTAL |
|----|----|-----|------|-------|
| PD | 2 | 7 | 28 | 44 |
| PC | 1 | 5 | 40 | 4 |
| PT | 1 | 2 | 4 | 1 |
| GM | | | | |

Apellidos: _____ Nombre: _____ Fecha: **01-06-17**
 Edad: **11 años** Sexo: **M** Naturalidad: **Trujillo** **Trujillo**
años y meses V o M pueblo o ciudad provincia
 Títulos académicos o estudios: **6º grado** Profesión: **Educación Primaria**

P A R T E I

Párrafo 1.º (A)

Mario es del barrio de Chicago / ello era una empleada que trabajaba muy bien en ella em persona er gente que le gustaba trabajar.

P (A) = **2**

Párrafo 2.º (B)

una persona de africa iva en avion se equilibrio se murieron muchas persona que estaban sangrando.

P (B) = **0**

Prohibida la reproducción total o parcial.

TEA EDICIONES, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

$P(I_p) = A +$
 $= 2 + 0$
 (De vuelta a la hoja)
 $= 2$

PARTE II

Números Directos (C)

372

| | |
|-----|---------------|
| 1. | <u>8549</u> ✓ |
| 2. | 75443 |
| 3. | 82042 |
| 4. | 356879 |
| 5. | — |
| 6. | — |
| 7. | 498769 |
| 8. | 468891 |
| 9. | — |
| 10. | 5479329 |

P(C) = 4

Números Invertidos (D)

735

| | |
|-----|--------------|
| 1. | 934 |
| 2. | <u>136</u> ✓ |
| 3. | 4767 |
| 4. | 48364 |
| 5. | 73585 |
| 6. | 93124 |
| 7. | 23694 |
| 8. | — |
| 9. | — |
| 10. | — |

P(D) = 3

P(II p.) = C + D = 7

PARTE III

1.ª Presentación (E)

Swc

| | |
|---------|---|
| verano | 1 |
| garrion | 1 |
| — | — |
| planta | 1 |
| onciano | 1 |
| despues | 1 |
| escama | 2 |
| litro | — |
| — | — |
| — | — |

P(E) = 7

2.ª Presentación (F)

| | | |
|-----|---------|---|
| 1. | escama | 2 |
| 2. | onciano | 1 |
| 3. | mar | 1 |
| 4. | oficina | 2 |
| 5. | despues | 1 |
| 6. | planta | 1 |
| 7. | litro | 2 |
| 8. | garrion | 1 |
| 9. | — | — |
| 10. | — | — |

P(F) = 11

3.ª Presentación (G)

| | | |
|-----|---------|---|
| 1. | — | — |
| 2. | garrion | 1 |
| 3. | onciano | 1 |
| 4. | mar | 1 |
| 5. | — | — |
| 6. | oficina | 2 |
| 7. | planta | 1 |
| 8. | verano | 1 |
| 9. | escama | 2 |
| 10. | despues | 1 |

P(G) = 10

P(III p.) = E + F + G = 28

© by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
Ediciones, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.
Imprenta: El Solero Compañía - Daganzo, 15 dpdo. - Madrid 2
Depósito Legal M. 3.265 - 1972

Anexo 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : MVCT
- Edad : 11 años
- Fecha de nacimiento : 17-10-2005
- Lugar de nacimiento : Trujillo
- Grado de Escolaridad : 6 grado de Educación Primaria
- Centro educativo : **N° 80005 "Abraham Valdelomar" – Trujillo**
- Fechas de evaluación : 29, 30, 31 de mayo -01 y 02 de junio
- Fecha de informe : 16 de junio del 2017
- Examinadoras : Jacqueline Avalos Alva
Magna Ruth Meregildo Gómez

- Técnicas utilizadas : Entrevista
Instrumentos informales estructurados : Observación

- Instrumentos administrados : -PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.
-PROESC. Evaluación de los procesos de escritura.
-CARAS. Test de percepción de diferencias.
-MAI. Test de memoria auditiva inmediata.
-Batería de Exploración Verbal: BEVTA.
 - Test de Asimilación verbal inmediata (TAVI)
 - Test de Semejanzas Verbales (3-S)
 - Test de Categorías Verbales (CAT – V)
 - Test de Seriación Verbal (S-V)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que, MVCT presenta dificultades en el área de Comunicación en cuanto a la comprensión de textos, razón por la cual ella no tiene gusto por la lectura y evita participar en clase. Además no recuerda lo que lee, omite palabras y cuando debe redactar sus textos son simples y escuetos. El profesor manifiesta su preocupación por la desatención que presenta la niña, así como el incumplimiento de tarea o trabajos realizados en clase que no llegan a concluirse.

III. ANTECEDENTES

MVCT es la segunda de tres hermanos, pertenece a una familia incompleta, vive con su madre, hermanos, abuela y un tío. El padre no vive con ella, solo se comunican por teléfono esporádicamente. La relación con los integrantes de su familia es buena, todos están pendientes de ella, debido a lo peligrosa que es la zona donde vive. Duerme sola entre 10 a 12 horas, sin presentar pesadillas o temores.

La madre tuvo un embarazo sin complicaciones. El parto fue por cesárea, pesó 3 Kilos con 140 gramos y su talla fue 47 cm, y no requirió algún tipo de atención especializada. La lactancia fue con leche materna hasta los 2 años y medio. No usó biberón. **Según refiere la madre, “demoró para caminar”, no recuerda la edad exacta.** Demuestra habilidad para realizar actividades de control grueso, como el vóley, así como habilidad de control fino, como recortar. Tiene una dominancia lateral izquierda (zurda). Manifestó sus primeras palabras al año de edad.

Respecto a la escolaridad, Inició el nido a los 4 años. Ingresó a los 6 años a la escuela. En la adquisición de la lectura y escritura presentó dificultades en los primeros grados de estudio según refiere el profesor, por lo que su aprendizaje fue lento. Se adaptó bien, desde el primer día de clases.

En la actualidad cursa el 6° grado, lee sin respetar los signos de puntuación, sin modular la voz, ni acompañamientos de gestos es decir presenta una lectura inexpressiva. Omite letras y tiene dificultad para leer palabras extensas con estructura silábica CCV. No comprende los textos que lee. En cuanto a la escritura, presiona lápiz al escribir, omite letras y sílabas en las palabras de estructura silábica CCV. Su habla es inteligible. No presenta dificultades para producir sonidos. Es capaz de relatar un cuento y películas de terror en forma oral, con coherencia y sigue instrucciones orales. Según refiere el profesor, no cumple con las tareas. Se distrae fácilmente y no centra su atención en la clase, así mismo, le cuesta adquirir nuevos conocimientos. Muy pocas veces termina los trabajos en clase. Requiere de apoyo para hacer las tareas en casa. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio del aula.

Cumple responsabilidades en casa, sin embargo no realiza actividades fuera de ella, según refiere **la madre, “por temor a que le suceda algo”.** La relación con sus hermanos es buena, comparten ratos libres viendo televisión. Cuando no cumple con sus responsabilidades o desobedece normas, es castigada por su madre o su abuela, retirándosele la lonchera. Desde el mes de julio del año pasado, asiste a terapias para mejorar su autoestima y desarrollar habilidades sociales, programadas por el SIS (Sistema de Seguro Integral) para cumplir y conservar el seguro gratuito.

IV. OBSERVACIONES

La niña es alta, de estatura mediana, tez blanca y delgada. Tiene pelo negro, lacio y medianamente largo. Por lo general se observa un buen cuidado personal. Usa ropa limpia, de acuerdo a la estación.

Durante el proceso de evaluación, llegó puntual, acompañada de su madre. Se mostró obediente y dócil. En algunas ocasiones fue necesario repetir las instrucciones, ya que manifestaba no comprender. Su postura al sentarse fue adecuada y sostuvo la hoja para escribir. Saludó al ingresar y al retirarse se despidió. Sólo responde a las instrucciones, no inicia conversaciones. En situación libre, permanece callada, poco participativa. No toma una actitud activa, sino pasiva frente a las indicaciones. En situaciones de trabajo, observa y escucha las instrucciones, y se esfuerza por hacer bien las tareas encomendadas. Respecto al trabajo individual, se muestra tranquila y centra su interés en la actividad encomendada.

V. RESULTADOS

La evaluación que se realizó a M. V., estuvo centrada en averiguar su desempeño en los factores instrumentales del aprendizaje y en los factores complementarios.

En los factores instrumentales de la lectura, en los procesos léxicos de la lectura, su desempeño fue homogéneo, ya que al leer un listado de palabras y pseudopalabras registró la categoría habilidad tanto en la precisión lectora como en velocidad. En los procesos sintácticos, para realizar el reconocimiento sintáctico de oraciones con diferente estructura gramatical, se ubicó en la categoría Dificultad leve, mostrando dificultad en las oraciones de estructuras de complemento

focalizado, activas y pasivas. En cuanto a la fluidez lectora empleada al leer un texto se encontró en la categoría Habilidad ya que consiguió leer un texto con velocidad normal e índice de precisión, sin embargo, no respeta los signos de puntuación (punto (.), signos de admiración (!) y guion (-) ubicándose en dificultad leve. En los procesos semánticos, en la comprensión de oraciones se ubicó en la categoría Dificultad, por el contrario, en la comprensión de textos, mostró un rendimiento normal. Aunque en la comprensión oral presentó dificultad para responder a las preguntas sobre historias previamente escuchadas.

A nivel de la escritura, en el proceso grafomotor, la calidad de la letra se caracterizó por ser de tipo script algunas veces, otras veces corrida; de forma, tamaño regular y legible. Su postura corporal para el trabajo fue adecuada. Específicamente en el proceso léxico – ortográfico, presentó Dificultad; en el dictado de palabras en el nivel de ortografía arbitraria en casos como: “vulto” por “bulto”, “hojera” por “ojera”, “sanahoria” por “zanahoria”, “valanza” por “balanza”, “hurbano” por “urbano”, “haorro” por “ahorro” presenta Dificultad duda, y en el nivel de ortografía reglada en casos como: “devilidad” por “debilidad”, “contabilidad” por “debilidad”, “vusto” por “busto”, presentó dificultad. De la misma manera presenta dificultad en cuanto al dictado no utiliza la letra mayúscula, ni los signos de puntuación, tampoco utiliza en lo absoluto tildes ubicándose en la categoría Dificultad duda. En el proceso de composición escrita, se encontró en el nivel bajo que refiere a la categoría Dificultad duda tanto en la narración de un cuento como en la descripción de un animal. En la narración de un cuento, en el aspecto del contenido, no realiza descripciones físicas ni psicológicas de los personajes y, escribe sólo lo que recuerda del cuento. A nivel de coherencia - estilo no hay una continuidad lógica, redundante, hay saltos en la narración, no hay un sentido global y unitario del cuento, carece de vocabulario técnico básico. En la descripción de un animal, a nivel de contenido, no hay un solo rasgo del animal elegido (perro), la redacción brinda información irrelevante. En el aspecto de la presentación, el escrito no está organizado, no hay coherencia lineal ni continuidad temática, repite ideas en oraciones simples.

En la Matemática, en los procesos de cálculo y numeración (PC 6), así como en Resolución de Problemas (PC 9), se ubica en la categoría Debilidad, ya que le fue muy difícil realizar operaciones mentales en relación con los números y operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación y división, y también, al momento de resolver diversos problemas.

En los factores complementarios, en el proceso perceptivo visual y de atención selectiva, se observó que su capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas – diferencias y comparar objetos de manera rápida, se encontró en la categoría dificultad (20). En cuanto a la memoria auditiva inmediata, le fue muy difícil recordar una historia previamente escuchada (Memoria Lógica Centil 1) así como, repetir dígitos en un mismo orden e inverso (Memoria Numérica Centil 5) ubicándose en la categoría Debilidad; en cuanto a relacionar palabras que guardan analogía entre sí (Memoria Asociativa Centil 40) se encontró en la categoría Dificultad.

En los factores pre instrumentales se observó que, en las tareas de desarrollo verbal implicadas en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura, evidenció un desempeño de nivel bajo en cuanto a relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros (semejanzas verbales PT 33). En la tarea para denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora (Nominación de conceptos por categorías PT 21) se ubicó en dificultad y en la habilidad para retener información secuenciada compleja con un significado verbal explícito (series verbales PT 32) se ubicó en el nivel Bajo.

VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación, área lectura, proceso sintáctico, se ubicó en la categoría Dificultad leve, al mostrar dificultad en el reconocimiento de las oraciones de estructuras de complemento focalizado, activas y pasivas. Lee un texto con velocidad normal e índice de precisión, pero no respeta los signos de puntuación ubicándose en la categoría dificultad leve. Demostró dificultad en comprensión de oraciones se ubicó en la categoría dificultad y en la

comprensión de textos orales se ubicó en la categoría dificultad, mostró dificultad para responder a preguntas sobre historias previamente escuchadas.

Presentó dificultad duda en el nivel de ortografía arbitraria y se ubicó en la categoría dificultad en la ortografía reglada. Demostró dificultad, no utilizar letra mayúscula, ni signos de puntuación, no utiliza tildes. En relación al proceso de composición escrita, se ubicó en la categoría dificultad duda, en la narración de un cuento como en la descripción de un animal.

En los factores complementarios, memoria auditiva inmediata, le fue muy difícil recordar una historia previamente escuchada y repetir dígitos en un mismo orden, ubicándose en la categoría debilidad.

VI. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando que la edad de la niña es de 11 años, que cursa el 6° grado de primaria y que ha hecho su escolaridad de forma regular; así mismo, evidenciando su dificultad en la comprensión de textos y que en los resultados obtenidos de las evaluaciones se ubica en dificultad en el área de la lectura.

Por tal motivo se presume que la niña puede presentar un trastorno específico de la lectura, presentando dificultades en los procesos de alto nivel como son el proceso sintáctico y semántico de la lectura; a ellos se asocian dificultades en la memoria auditiva y en la memoria asociativa. Mostró dificultad para relacionar palabras que guardan analogía entre sí.

Finalmente, para poder determinar la presunción es necesario realizar una evaluación psicológica.

VII. RECOMENDACIONES

a. Para la terapeuta:

- Elaborar un programa trimestral que incluya actividades de comprensión y producción de textos y un programa sostenido de atención y memoria.

b. Para el colegio:

- Se sugiere, ubicar a la niña en la primera fila a fin de prestarle mayor atención. Asimismo, hacer seguimiento en las tareas encomendadas.
- Realizar adaptaciones curriculares en relación a los contenidos respecto a la lectura y producción de textos.
- Trabajar en la hora de tutoría, talleres de comunicación interpersonal a fin de mejorar la interacción social entre compañeros de aula.

c. Para los padres:

- Solicitar a un especialista realice una evaluación Psicológica.
- Se recomienda asistir al departamento de Psicología del SIS, para solicitar la evaluación del nivel intelectual de la niña.
- Continuar con la terapia de autoestima que le brinda la psicóloga del SIS.
- Hacer cumplir las responsabilidades académicas asignadas por la escuela.
- Reevaluar, luego de un periodo de 3 meses, después de haber concluido la terapia, en los procesos específicos trabajados en la terapia.

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|---------------|---|--------------------------|------------------------|
| Especialistas | Avalos Alva Jacqueline y Meregildo Gómez Magna Ruth | | |
| Alumno | MVCT | | |
| Edad | 11 años | Fecha Nacimiento | 17 de octubre del 2005 |
| Colegio | N° 80005 "Abraham Valdelomar" - Trujillo | Grado | Sexto |
| Horario | 12:00 a 13.00 | | |
| Duración | Tres meses | Sesiones de intervención | 24 Sesiones |

II. HIPÓTESIS DE TRABAJO:

2.1 Hipótesis General:

- Si se trabaja el componente sintáctico y semántico de la lectura entonces impactará en la lectura. Si se trabaja la memoria audiva inmediata tendrá impacto en el aprendizaje.

2.2 Hipótesis Específicas:

- Si se trabaja el uso de los signos de puntuación y las estructuras gramaticales mejorará los procesos sintácticos de la lectura.
- Si se trabaja los procesos semánticos de la lectura específicamente en el componente palabra y oración impactará en la comprensión de oraciones y textos.
- Si se trabaja la memoria auditiva inmediata impactará en el aprendizaje.

III. COMPETENCIA:

- Comprende oralmente diversos textos de acuerdo con su grado escolar.
- Identifica la concordancia de género y número dentro de una estructura gramatical.
- Identifica la estructura gramatical en una oración.
- Lee respetando los signos de puntuación.
- Comprende el significado literal e inferencial de palabras, oraciones y textos cortos

IV. CAPACIDADES:

- Reconoce los signos de puntuación en oraciones y textos.
- Identifica oraciones con diferente estructura gramatical.
- Comprende textos orales y escritos.
- Identifica palabras dentro de un campo semántico.
- Completa un mapa semántico con información específica.
- Evoca información de manera inmediata (memoria inmediata)

DESARROLLO DEL PLAN:

| FACTORES / ÁREAS | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | INDICADORES DE LOGRO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|--|--|--|------------------|---|----|
| | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Sintáctico | Estructura de las oraciones | ✓ Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | ✓ Completas oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos) | X | | |
| | | | | ✓ Identifica oraciones correctas en concordancia. | X | | |
| | | | | ✓ Completa y ordena oraciones de distintas estructuras: pasivas y activas. | X | | |
| | Signos de Puntuación | ✓ Lee respetando los signos de puntuación. en oraciones y textos | ✓ Lee oraciones y textos cortos respetando los signos de puntuación (punto y coma) | X | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | cortos. | | | | |
| | Semántico | Comprensión | ✓ Comprende oraciones y textos descriptivos y narrativos | ✓ Relaciona la oración con el dibujo presentado. | X | | |
| | | | | ✓ Sustituye palabras por su sinónimo y antónimo. | X | | |
| | | | | ✓ Identifica la idea principal en oraciones y textos cortos. | | X | |
| | | Campos semánticos | ✓ Identificas palabras según su categoría. | ✓ Identifica y agrupa palabras según la categoría a la que pertenecen. | X | | |
| | | | | ✓ Identifica palabras intrusas que no pertenece a una misma categoría semántica. | X | | |
| | | | ✓ Crea familias semánticas de forma oral o escrita. | ✓ Reconoce las palabras o dibujos que pertenecen a una misma familia semántica. | X | | |
| | | | | ✓ Identifica la familia semántica a la que pertenece un grupo de palabras o dibujos. | X | | |
| | | Relaciones semánticas | ✓ Comprende el significado al cual pertenece una definición | ✓ Relaciona una característica con una definición. | X | | |
| | | | | ✓ Enumera características para definir un objeto o animal | X | | |
| | | | ✓ Completa un mapa semántico con información específica. | ✓ Completa un mapa semántico con información específica y respondiendo a preguntas. | X | | |
| Procesos complementarios | Memoria | Memoria auditiva | ✓ Evoca información de manera inmediata (memoria) | ✓ Repite en orden y secuencia palabras y oraciones. | X | | |
| | | | | ✓ Identifica la palabra que no corresponde a la secuencia u orden dado. | X | | |

SESIÓN N°01

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos Sintácticos | Estructura de las oraciones | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | -Recibe tarjetas con imágenes. -Empleando las palabras dadas en el juego "Bingo de palabras" , forma oraciones que representen las acciones o hechos dados en las imágenes. | Completas oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, verbos) | -Tarjetas con imágenes -Tarjetas con palabras | 20min. | | X | |
| | Procesos Semánticos | Comprensión | Comprende oraciones y textos descriptivo y narrativo. | -Crea familias semánticas de forma oral con las palabras dadas del "Bingo de palabras" . | Relaciona la oración con el dibujo presentado. | Bingo | 20min. | | X | |
| Complementario | Atención | Atención selectiva | Discrimina formas | Identifica las formas de letras que conforman una palabra. | Identifica forma de las letras. | | 5min. | | X | |

SESIÓN N°02

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos Sintácticos | Estructura de las oraciones | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | -Empleando las palabras del "Tablero de palabras" , formará oraciones con dos tarjetas más que contendrán artículos, los cuales ubicará donde correspondan. -Leerá las oraciones para desarrollar el contenido de las mismas y responderá a las preguntas planteadas. | Lee las siguientes oraciones y responde las preguntas correspondientes a cada uno. | -Tarjetas con palabras. | 20 min | | x | |
| | Procesos Semánticos | Comprensión | Crea relaciones semánticas. | -Recibe dos imágenes de dos de las palabras del tablero y se le indica que cree relaciones semánticas con las palabras dadas. | Realiza relaciones semánticas de dos términos con palabras. | -Imágenes -Tarjetas con palabras. | 20 min | | x | |
| Complementario | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Se le solicita, que trate de memorizar la serie de palabras y luego las repita en el orden dado. | Repite en orden y secuencia palabras, | | 5min | | x | |

SESIÓN N°03

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Concordancia de número y género | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | <ul style="list-style-type: none"> -Se presenta carteles con imágenes de sustantivos. -Describe cada imagen. -Recibe tarjetas, en cada una de ellas está escrita, artículos determinados o definidos: el – la – los – las -Empareja cada artículo con la respectiva imagen, comprueba la concordancia entre artículo y sustantivo. -Empleando la imagen forma una oración, utiliza los artículos dados. -Recibe una ficha, lee oraciones incompletas, luego señala el artículo que debe ir junto a cada sustantivo. -Identifica que artículo corresponde al sustantivo. | Completas oraciones, utilizando diversos componentes (artículos) | Carteles tarjetas con imágenes | 20min | | x | |
| | Procesos semánticos | Categorías Gramaticales | Identifica las palabras según su categoría. | <ul style="list-style-type: none"> -Se le presenta un sobre, que contiene una serie de imágenes, lo ubica en serie. - Lee el nombre de las imágenes de la serie. | Completa la palabra o palabras correspondientes, | ficha de trabajo | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|------|--|---|--|
| | | | | <p>-Se le presenta imágenes, selecciona las imágenes que deben ir para completar la serie.</p> <p>-Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué característica común presentan las imágenes de la serie? ¿Por qué no has elegido las otras imágenes?</p> <p>-Realizan otro ejercicio con palabras.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo para completar las palabras que pertenecen a una categoría gramatical.</p> | para completar una categoría., | | | | | |
| Complementario | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Lee las series formadas.</p> <p>-Se le solicita, que trate de memorizar la serie, luego repite la serie de palabras, en el orden dado.</p> | Repite en orden y secuencia palabras, | | 5min | | x | |

SESIÓN N°04

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos Sintácticos | Estructura de las oraciones | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | -Recibe grupos de palabras las cuales utilizará para formar oraciones e identificar la palabra "intrusa". -Leerá las oraciones para desarrollar el contenido de las mismas y responderá a las preguntas planteadas. | Lee las siguientes oraciones y responde las preguntas correspondientes. | -Tarjetas con palabras. | 20min | | x | |
| | Procesos Semánticos | Comprensión: Palabra | Sustituye una palabra por su sinónimo en una oración | -Utilizando las oraciones que armó, sustituirá una de las palabras por su sinónimo para completar el significado y mensaje de cada oración. | Sustituye palabras dentro de una oración por su sinónimo. | -Tarjetas con palabras. | 20min | | x | |
| Complementario | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Reconoce las palabras que se encontraban en la adivinanza y las ordena para armar la adivinanza. | Repite en orden y secuencia sonidos, palabras, oraciones. | | 5min | | x | |

SESIÓN N°05

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|--|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe un sobre conteniendo una imagen y palabras que forman parte de una oración gramatical relacionada con la imagen. -Extrae la imagen, observa y describe. -Teniendo en cuenta la descripción realizada, forma una oración oralmente. -Extrae las palabras del sobre, ordena las palabras para que la oración exprese una idea completa. -Lee la oración y descubre que la idea no está clara, por lo que descubre que hay una palabra intrusa, es decir que no debería ir en la oración, retira la palabra y lee nuevamente la oración. -Recibe una ficha de trabajo, lee las instrucciones, luego lee e identifica las palabras que forman la oración, ordenándolo a través de una flecha, marca la palabra intrusa. | Forma oraciones identificando las palabras que dan sentido a la oración y excluyendo a la palabra intrusa. | Tarjetas con imágenes Tarjetas con palabras | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| | Procesos semánticos | Palabras | Identifica y expresa palabras de un campo semántico | <p>-Recibe un dado, en cada lado se encuentra la imagen de un campo semántico:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prendas de vestir *Departamentos del Perú *Vegetales *Animales que viven en el mar. *Útiles de aseo *Instrumentos musicales <p>-Lanza el dado, y a partir de la imagen, expresa palabras/elementos del campo semántico.</p> <p>-Las palabras que expresa, serán escritas, luego se presenta palabras.</p> <p>-Lee las palabras presentadas e identifica a qué campo semántico pertenece y lo ubica respectivamente y excluye a las palabras que no pertenecen.</p> | Verbaliza palabras de un campo semántico | <p>-Dado con imágenes</p> <p>-Tarjetas con palabras.</p> | 20min | | x | |
| Complementario | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Repite las en orden las palabras dadas. . | Repite en orden y secuencia palabras. | | 5min | | x | |

SESIÓN N°06

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos Sintácticos | Estructura de las oraciones | Identifica oraciones con diferente estructura gramatical | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe un sobre con imágenes, las cuales describirá y mencionará su uso. - Recibe grupos de palabras conteniendo los pronombres demostrativos: esta, esto, esa, ese, aquel, aquella y sus respectivos plurales para cada imagen las cuales utilizará para formar oraciones e identificar las palabras "intrusas". -Leerá las oraciones para desarrollar el contenido de las mismas y responderá a las preguntas planteadas. - Recibe una ficha de trabajo, lee las instrucciones, luego ordena las oraciones tachando la palabra intrusa según corresponde la imagen. | Lee las siguientes oraciones y responde las preguntas correspondientes. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con imágenes. -Tarjetas con palabras. | 20min | | x | |
| | Procesos Semánticos | Comprensión: Palabra | Identifica y expresa el campo semántico | -Observa imágenes diversas e identifica el campo semántico al que | Verbaliza palabras de un campo semántico. | -Tarjetas con imágenes. | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|---|---|-------------------------|------|--|---|--|
| | | | de las palabras dadas. | pertenecen, luego coloca cada imagen según el campo semántico al que pertenece. | | -Cartulinas de colores. | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha la siguiente serie de palabras y luego repite en el orden indicado | Retiene y evoca las palabras en el orden escuchado. | | 5min | | x | |



SESIÓN N°07

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Concordancia de número y género | Hace concordar el artículo demostrativo con el sustantivo. | <p>-Escucha la consigna. “Vamos a jugar “observo y señalo”</p> <p>-Se le invita a ponerse de pie.</p> <p>-Extrae la tarjeta de la caja, en cada tarjeta, se presenta un artículo demostrativo : este, esta, ese, esa, aquel, aquella y sus respectivos plurales.</p> <p>-Saca la tarjeta, teniendo en cuenta la lectura de la tarjeta más lo indicado por la profesora, se solicita que señale el objeto respectivo, que se encuentra dentro del aula”. Ejm: <i>Señálame</i></p> <p>Esa <i>cartuchera</i></p> <p>-Señala lo indicado.</p> <p>Así sucesivamente hasta extraer las tarjetas de la caja.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo, a fin de relacionar el artículo con el sustantivo: Palabra-palabra.</p> | -Empareja el artículo con el sustantivo: palabra - palabra. | Tarjetas con el nombre de sustantivos demostrativos. Objetos diversos del aula | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|--|--|--|---|-------|--|---|--|
| | Procesos semánticos | Palabras | Construye relaciones semánticas de dos términos | <ul style="list-style-type: none"> -Observa un objeto (tarro de leche) -Se le presenta una tarjeta, con las palabras: fresa, lentes, árbol. -Se solicita que elabore una oración o frase, teniendo en cuenta el objeto señalado con cada una de las palabras dadas. -Se repite la acción con 3 objetos más, cada uno de forma independiente y otras palabras. -Recibe una ficha de trabajo donde se le presenta imágenes y palabras, a fin que pueda elaborar relaciones semánticas, escribiendo cada relación frente a cada palabra. | Elabora relaciones semánticas partiendo de dos palabras dadas. | <ul style="list-style-type: none"> -Dado con imágenes -Tarjetas con palabras. | 20min | | x | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha la siguiente serie de palabras y luego repite en el orden indicado; | Retiene y evoca las palabras en el orden escuchado. | | 5min | | x | |

SESIÓN N°08

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Concordancia de número y género | Hace concordar el adjetivo con el sustantivo | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe un sobre con imágenes, luego describe lo que ve en cada imagen. - Recibe cartilla con oraciones diferentes para que identifique la oración correcta que corresponde a la imagen dada. -Recibe una ficha de trabajo, a fin de relacionar el adjetivo con el sustantivo: Palabra-palabra. - Nombran una oración por cada adjetivo y sustantivo relacionado. | -Empareja el artículo con el sustantivo: palabra.-palabra. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con oraciones. - Imágenes. | 20min | | x | |
| | Procesos semánticos | Comprensión de textos | Completa y narra historias | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe imágenes para ordenar la secuencia. -Se le pide que explique las características de los personajes que aparecen en cada escena. - Se le solicita que narre de forma oral, los hechos que sucedieron en las imágenes. -Se refuerza lo aprendido en la sesión referente a la concordancia adjetivo y sustantivo. | Ordena secuencias de imágenes para encontrar el orden de los hechos. | - Imágenes | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|---|--|---|--|-------|--|---|--|
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha un grupo de palabras y luego repite en el orden indicado. | Retiene y evoca las palabras en el orden escuchado. | | 5 min | | x | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|---|--|---|--|-------|--|---|--|



SESIÓN N° 09

| FACTOR/ ÁREA | SUB ÁREA | COMPON ENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADO RES DE LOGRO | MATERIA LES | TIEM PO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|---|--|---|---------|---------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintáctico | Concorda ncia de número y género | Establece concordancia entre el sustantivo y adjetivo. | <p>-Recibe una manzana (material cotillón). Responde a la pregunta ¿Cómo es la manzana? (se le invita a la niña a palpar, observar etc.)</p> <p>-Sus respuestas serán escritas en un papel sábana, a través de un organizador visual.</p> <p>-Recibe una hoja con un loto de imágenes que representan sustantivos, y recibe un conjunto de tarjetas, en cada una de ellas está escrito un adjetivo.</p> <p>-Lee la tarjeta del adjetivo y hace corresponder a cada sustantivo su adjetivo.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo a fin de relacionar cada sustantivo con su adjetivo (estímulo 1-3)</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo a fin de escribir el adjetivo junto a cada sustantivo, estableciendo una concordancia entre ellos.</p> | -Relaciona con una flecha cada sustantivo con su adjetivo. | -Material de cotillón -Tarjetas con palabras (adjetivos) Loto de imágenes Ficha de trabajo | 20min | | x | |
| | Procesos semánticos | Comprensión: Palabras | Separa familias semánticas | -Recibe una caja, donde se encuentran tarjetas con palabras. | Agrupar palabras en grupos teniendo en cuenta la | -Tarjetas con palabras. -Ficha de trabajo. | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|---|--|------------------|------|--|---|--|
| | | | | <p>-Lee cada palabra y lo agrupa de acuerdo a la familia semántica dada: *Carpintero – panadero *Escuela - hospital -Recibe una ficha de trabajo, con una serie de palabras, lee cada palabra y separa familias semánticas, en dos grupos: -Músico – pintor -Animales terrestres – animales acuáticos -Flores - árboles</p> | familia semántica dada., | | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Escucha la siguiente consigna, y realiza la consigna. Una casa grande, un árbol pequeño, una carita feliz y una manzana roja.</p> | Retiene información para realizar una actividad. | -Hoja de trabajo | 5min | | x | |

SESIÓN N°10

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Concordancia de número y género | Establece concordancia entre el sustantivo y adjetivo. | <ul style="list-style-type: none"> - En una bolsa especial, recibe 5 elementos diversos, los cuales palpará con los ojos cerrados y describirá con ayuda del sentido del tacto u otros sentidos. - Después de la exploración de cada elemento, se le quitará la venda para que pueda verlos y comparar las características que le dio a cada elemento. - Recibe un sobre con 5 adjetivos, los cuales asociará a cada elemento dado. - Mencionará otros adjetivos para cada elemento. -Recibe una ficha de trabajo a fin de relacionar cada sustantivo con su adjetivo (estímulo 1-3) -Recibe una ficha de trabajo a fin de escribir el adjetivo para completar la oración. | -Relaciona con una flecha cada sustantivo con su adjetivo. | <ul style="list-style-type: none"> -Material concreto - Tarjetas con palabras (adjetivos) Fichas de trabajo | 25min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|------------|-------|--|---|--|
| | Procesos semánticos | Comprensión de texto | Sigue instrucciones | - Dibuja un payaso sobre su cabeza una pelota, en su mano derecha un sombrero y decora su traje de bolas rojas, azules y amarillas. | Dibuja según las indicaciones dadas. | -Hoja bond | 15min | | x | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha la secuencia de acciones dadas y las nombra en el orden establecido. | Retiene información para realizar una actividad. | | 5min | | x | |



SESIÓN N° 11

| FACTOR/ ÁREA | SUB ÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|--------------------------|---|--|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Relaciona oraciones con el dibujo. | - Recibe una ficha de trabajo. Lee las oraciones y lo relaciona con la imagen, marca la que corresponde la imagen. -Recibe una ficha de trabajo y dos oraciones presentadas, señala la oración que se relaciona con la imagen presentada. | -Relaciona con una flecha cada oración con la imagen. -Señala la oración que se relaciona con la imagen presentada. | -Ficha de trabajo. -Ficha de trabajo | 20min | | x | |
| | Procesos semánticos | Comprensión de oraciones | Comprende el significado de una oración | -Recibe una ficha de trabajo, lee la oración dada e identifica la imagen que corresponde a la oración. -Recibe una ficha de trabajo, identifica la oración que no corresponde a la oración intrusa, que no | -Relaciona la oración con el dibujo. -Señala la oración que no corresponde al conjunto de oraciones presentadas. | -Ficha de trabajo. -Ficha de trabajo. | 20min | | x | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|--|--|------------------|------|--|---|--|
| | | | | corresponde al conjunto de oraciones dadas. | | | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha la siguiente consigna, y realiza la consigna. Un árbol pequeño en un macetero, junto a él un floreo con una flor. | Retiene información para realizar una actividad. | -Hoja de trabajo | 5min | | x | |



SESIÓN N°12

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Relaciona oraciones con el dibujo | - Recibe una ficha de trabajo. Lee las oraciones y las relaciona con el dibujo, encerrando en una cuerda la que corresponde a cada dibujo. | -Relaciona encerrando en una cuerda la oración correcta para cada dibujo. | -Material de cotillón Tarjetas con palabras (adjetivos) Loto de imágenes Ficha de trabajo | 20min | X | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Separa familias semánticas | -Recibe una caja, donde se encuentran tarjetas con palabras. -Lee cada palabra y las agrupa de acuerdo a la familia semántica a la que pertenecen: *Plátano – oveja *Tomate - cocinero -Utiliza cinco palabras de las familias semánticas anteriores y forma una | Agrupa palabras en grupos teniendo en cuenta la familia semántica dada., | -Tarjetas con palabras. -Ficha de trabajo. | 20min | | X | |

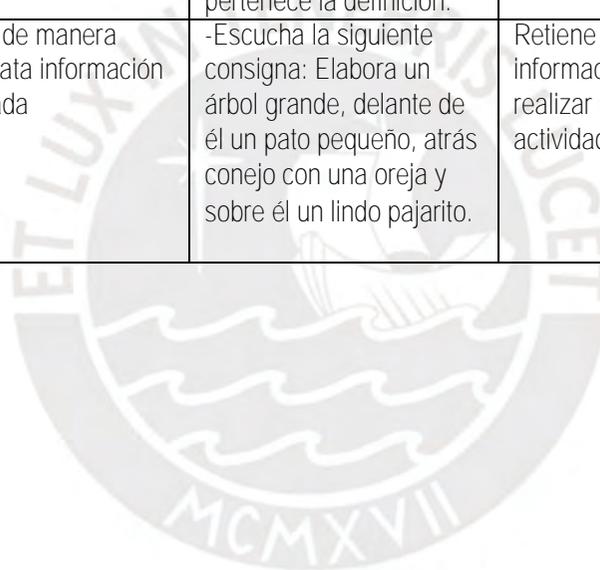
| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|---|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>oración con cada una de ellas utilizando artículos y adjetivos.</p> <p>- Dentro de las oraciones formadas, cambia una palabra por su sinónimo.</p> | | | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>- Repite en el mismo orden los sinónimos de las palabras seleccionadas en cada oración.</p> | Retiene información para realizar una actividad. | | 5min | X | | |



SESIÓN N° 13

| FACTOR/ ÁREA | SUB-ÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Relaciona oraciones con el dibujo a fin de completar la oración. | -Recibe una ficha de trabajo, luego observa las imágenes, lee cada una de las oraciones y completa la oración, eligiendo una de las alternativas presentadas, a fin de completar los componentes que faltan en la oración. -Recibe una ficha de trabajo, lee las oraciones y completa los componentes de las oraciones que faltan. | - Completa los componentes que falta en las oraciones dadas. -Identifica las imágenes luego de leer la consigna. | -Ficha de trabajo. - Ficha de trabajo. | 20min | | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Comprende el significado al actual pertenece una definición | -Extrae de una caja una tarjeta y lee la característica presentada y trata identificar a que es | -Relaciona una característica con una definición. -Enumera características | -Tarjetas con palabras. -Tarjetas con imágenes. | 20min | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|---|--|--------------------|------|--|--|--|
| | | | | <p>lo que define esa característica.</p> <p>-Luego se presenta otra caja, conteniendo el dibujo de un objeto, animal o cosa y trata de mencionar características a fin de que la especialista indica a que pertenece la definición.</p> | para definir un objeto o animal. | -Ficha de trabajo. | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Escucha la siguiente consigna: Elabora un árbol grande, delante de él un pato pequeño, atrás conejo con una oreja y sobre él un lindo pajarito.</p> | Retiene información para realizar una actividad. | | 5min | | | |



SESIÓN N°14

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Identifica la oración correcta. | - Recibe un sobre con imágenes, las cuales describirá. Luego, se le mostrará oraciones diferentes para cada imagen entre las que deberá identificar la correcta, marcando sobre ella una "X". | - Identifica la oración correcta marcándola con una "X" | -Ficha de trabajo. | 20min | X | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión de oraciones | Sustituye en una oración una palabra por su sinónimo. | -Recibe una ficha de trabajo en el que lee un texto y en cada oración que la compone identifica los sinónimos que le corresponden. | -Escribe de nuevo la oración debajo de la oración dada, cambiando la palabra subrayada por su sinónimo. | -Tarjetas con palabras. -Ficha de trabajo. | 20min | | X | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha las parejas de palabras con su respectivo sinónimo y las repite. | Retiene información para realizar una actividad. | | 5min | X | | |

SESIÓN N° 15

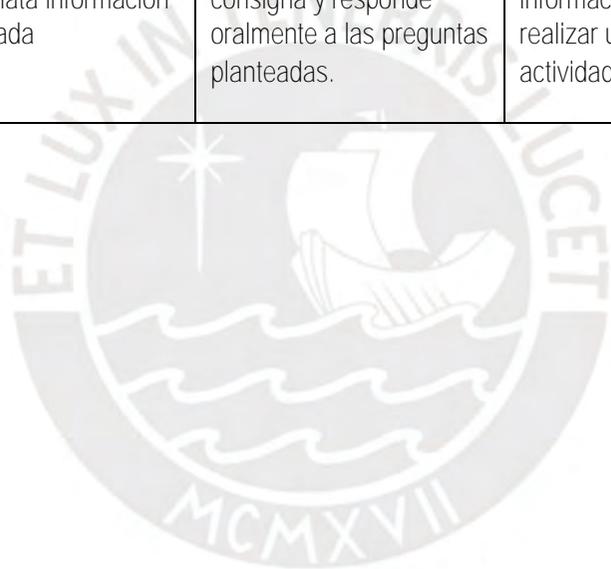
| FACTOR/ ÁREA | SUB ÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|---|--|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Relaciona oraciones con el dibujo a fin de completar la oración. | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe tarjetas con imágenes de animales. -Se plantea la siguiente pregunta ¿quién es? -Responde a la pregunta. -Se presenta el nombre del animal en una tarjeta. -Se plantea la siguiente pregunta ¿Qué hace? Responde la pregunta. -Se presenta la respuesta en otra tarjeta de diferente color. -Se lee la oración. Identifica que la tarjeta amarilla es el sujeto y la tarjeta roja es el predicado. -Invierte el orden de las tarjetas, luego responde ¿Quién es...? Y la respuesta es el sujeto de la oración -Descubre que el sujeto, puede ir al inicio o al final de la oración. Se repite la actividad con 3 oraciones consecutivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Completa los componentes que falta en las oraciones, identificando la imagen. - Completa los componentes que falta en las oraciones dadas. | <ul style="list-style-type: none"> -Ficha de trabajo. - Ficha de trabajo. | 20min | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|---|--|---|---|-------|--|--|--|
| | Procesos semánticos | Comprensión de oraciones | Comprende el significado al actual pertenece una definición | <p>-Extrae de una caja una tarjeta y lee la característica presentada y trata identificar a que es lo que define esa característica.</p> <p>-Luego se presenta otra caja, conteniendo el dibujo de un objeto, animal o cosa y trata de mencionar características a fin de que la especialista indica a que pertenece la definición.</p> | <p>-Relaciona una característica con una definición.</p> <p>-Enumera características para definir un objeto o animal.</p> | <p>-Tarjetas con palabras.</p> <p>-Tarjetas con imágenes.</p> <p>-Ficha de trabajo.</p> | 20min | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Escucha textos pequeños, luego responde a las preguntas dadas: Cuando salimos de compras, compramos frutas y limones en el mercado, jarabe en la farmacia, un par de botas en la zapatería ¿Qué objetos compramos?</p> <p>María comió un pan con pollo, luego una manzana y finalmente un arroz con pollo ¿Qué alimentos comió María?</p> | Retiene información para realizar una actividad. | | 5min | | | |

SESIÓN N°16

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Toma conciencia de la ubicación del sujeto y predicado en una oración activa y pasiva. | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe tarjetas con imágenes de animales. -Responde a preguntas planteadas referentes al animal. -Identifica el sujeto y predicado en una oración a través de preguntas como: ¿Qué hace?, ¿De quién se habla?, con tarjetas de diferente color -Para el sujeto se presenta una tarjeta color amarillo y para el predicado una tarjeta color rojo. -Luego se cambia el orden del sujeto y predicado, identificando que el sujeto puede ir al inicio al final de la oración. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica el sujeto y el predicado en una oración. -Construye oraciones activas y pasivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas de colores: Amarillo sujeto y rojo predicado. -Tarjetas con imágenes. | 20min | X | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Nombra a los elementos de una categoría semántica | <ul style="list-style-type: none"> -Se presenta un conjunto de tarjetas conteniendo el dibujo de animales vertebrados, invertebrados, mamíferos, | <ul style="list-style-type: none"> -Agrupa elementos de una categoría semántica. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con palabras. -Tarjetas con imágenes. | 20min | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|---|--|---------------------------|------|---|--|--|
| | | | | <p>peces, aves, anfibios y reptiles.</p> <p>-Agrupa las tarjetas de acuerdo a las características (familias semánticas) y coloca un nombre a todo el conjunto de elementos.</p> | <p>-Menciona el nombre de la categoría semántica a la cual pertenecen los elementos agrupados.</p> | <p>-Ficha de trabajo.</p> | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Escucha la siguiente consigna y responde oralmente a las preguntas planteadas.</p> | <p>Retiene información para realizar una actividad.</p> | Hoja de trabajo. | 5min | X | | |



SESIÓN N°17

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--|---|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | <p>Compara las estructuras sintácticas en un par de oraciones, explica si son iguales o diferentes en su estructura y significado.</p> <p>Identifica elementos morfosintácticos incorrectos en una oración</p> | <p>-Recibe una ficha de trabajo en la que se le presentan dos oraciones, en cada ejercicio, donde deberá comparar si son iguales o diferentes en significado.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo en la que deberá identificar la palabra que no corresponda a la oración dada. Luego escribirá dentro de los paréntesis la palabra correcta que completa la oración.</p> | <p>- Lee las siguientes oraciones y compara si son iguales o diferentes en significado.</p> <p>- Identifica y tacha la palabra incorrecta en cada oración. Posteriormente escribe entre los paréntesis la palabra correcta para completar la oración.</p> | <p>-Tarjetas de colores: Amarillo sujeto y rojo predicado. -Tarjetas con imágenes.</p> | 20min. | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|---|--|---|--|-------|---|--|--|
| | Procesos semánticos | Comprensión de oraciones | Sustituye en una oración una palabra por su antónimo. | -Recibe una ficha de trabajo en el que lee un texto y en cada oración que la compone identifica los antónimos que le corresponden. | -Escribe de nuevo la oración debajo de la oración dada, cambiando la palabra subrayada por su antónimo. | -Tarjetas con palabras. -Tarjetas con imágenes. -Ficha de trabajo. | 20min | X | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha la siguiente consigna y responde oralmente a las preguntas planteadas. | Retiene información para realizar una actividad. | Hoja de trabajo. | 5min | X | | |



SESIÓN N°18

| FACTOR/ ÁREA | SUB ÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|---|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Identifica la ubicación del sujeto y el predicado en una oración presentando diversas estructuras: activas y pasivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe tarjetas con imágenes de animales. -Se plantea la siguiente pregunta ¿quién es? -Responde a la pregunta. -Se presenta el nombre del animal en una tarjeta. -Se plantea la siguiente pregunta ¿Qué hace? Responde la pregunta. -Se presenta la respuesta en otra tarjeta de diferente color. -Se lee la oración. Identifica que la tarjeta amarilla es el sujeto y la tarjeta roja es el predicado. -Invierte el orden de las tarjetas, luego responde ¿Quién es...? Y la respuesta es el sujeto de la oración -Descubre que el sujeto, puede ir al inicio, al centro o al final de la | <ul style="list-style-type: none"> -Completa los componentes que falta en las oraciones, identificando la imagen. - Completa los componentes que falta en las oraciones dadas, en una ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas amarillas y tarjetas rojas. -imágenes. -Ficha de trabajo. | 20min | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|--------------------------|--|---|---|-------|--|--|--|
| | | | | <p>oración. Se repite la actividad con 3 oraciones consecutivas.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo, donde se le presenta oraciones incompletas, lee cada una de las oraciones activas y pasivas incompletas y completa con la palabra o palabras dadas.</p> | | | | | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Elabora mapas semánticos | <p>-Observa un animal: Vaca (de jebe).</p> <p>-Describe las características, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Dónde vive? y ¿Qué nos proporciona?</p> <p>-Sus respuestas serán escritas en tarjetas.</p> <p>-Ubican las respuestas en un mapa semántico.</p> <p>-Lee el mapa semántico.</p> <p>-Se procede hacer lo mismo con una fruta: Mango.</p> | -Elabora un mapa semántico, respondiendo a preguntas. | -Tarjetas con imágenes. -Ficha de trabajo. | 20min | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|---|--|-------|------|--|--|--|
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha atentamente una serie de tres palabras se parecen, tendrá que decir en que se parecen, o a que familia semántica pertenecen: | Retiene información para realizar una actividad. | Ficha | 5min | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|---|--|-------|------|--|--|--|



SESIÓN N°19

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|---|--|---|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Identifica la ubicación del sujeto y el predicado en una oración presentando diversas estructuras: activas y pasivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe una imagen y elabora una oración. -Teniendo en cuenta la oración si es activa, se presenta una oración pasiva, o viceversa. -Recibe una ficha de trabajo. -Lee cada componente de la oración (predicado) y relaciona con el sujeto de la oración. | <ul style="list-style-type: none"> -Relaciona el predicado de la oración con su respectivo sujeto. | <ul style="list-style-type: none"> -Imágenes. -Ficha de trabajo. | 20min | | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Elabora mapas semánticos. | <ul style="list-style-type: none"> -Observa una imagen (manzana acaramelada). -Describe las características, responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo es?, ¿Quién lo hizo? Y ¿Para qué lo hizo? -Completan el mapa semántico. -Lee el mapa semántico. | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora un mapa semántico respondiendo a preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con imágenes. -Ficha de trabajo. | 20min | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------|------|--|--|--|
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | - Escucha atentamente la consigna dada , “ es una especie de adivinanza, donde la respuesta está siempre en la información que te voy a dar, luego responde a la pregunta ” | Retiene información para realizar una actividad. | Ficha con preguntas. | 5min | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------|------|--|--|--|



SESIÓN N°20

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|---|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Identifica la ubicación del sujeto y el predicado en una oración presentando diversas estructuras: activas y pasivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Recibe tarjetas con imágenes de animales. -Se plantea las siguientes preguntas ¿quién es?, ¿qué hace? -Se presenta las respuestas de cada pregunta en tarjetas de diferente color. -Se lee la oración. Identifica que la tarjeta amarilla es el sujeto y la tarjeta roja es el predicado. -Invierte el orden de las tarjetas separando el verbo como acción por parte del sujeto. -Descubre que el sujeto, puede ir al inicio, al centro o al final de la oración. Se repite la actividad con 3 oraciones seguidas. -Recibe una ficha de trabajo, donde se le presenta oraciones incompletas, lee cada una de las oraciones activas y | <ul style="list-style-type: none"> -Completa los componentes que faltan en las oraciones. - Completa los componentes que falta en las oraciones dadas, en una ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas amarillas y tarjetas rojas. -imágenes. -Ficha de trabajo. | 15min | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|--|--|---|--|-------|---|--|--|
| | | | | pasivas incompletas y completa con la palabra o palabras dadas. | | | | | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabras | Elabora mapas semánticos | -Observa la imagen de un animal (vicuña) -Describe las características, responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo es?, ¿Dónde vive? y ¿Qué hace? -Completan el mapa semántico. -Lee el mapa semántico | -Elabora un mapa semántico, respondiendo a preguntas. | . -Tarjetas con imágenes. -Ficha de trabajo. | 15min | X | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha atentamente una lista de cuatro palabras e identificara oralmente la palabra que no se relaciona con las demás. | Retiene información para realizar una actividad. | Hoja de trabajo | 5min | X | | |

SESIÓN N°21

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|---|--|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Automatiza la interpretación de signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas: punto y coma | <p>-Extrae de una bolsa/cajas animales, imágenes pertenecientes a una categoría: vaca, caballo, cabra, asno.</p> <p>-Nombra cada uno de los elementos, luego con la ayuda de la especialista, coloca una tarjeta en donde está representada la “,” y coloca la coma, para separar los elementos (coma enumerativa), luego se presenta una tarjeta que contiene el punto “.” Y con la ayuda de la especialista coloca el punto en el lugar respectivo. (Punto seguido y punto final).</p> <p>-El trabajo se repite con frutas.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo.</p> <p>-Observa la imagen, lee la oración o texto corto,</p> | -Coloca el punto y la coma en la oración o texto corto, en forma correcta. | <p>-Animales de jebe</p> <p>-Tarjetas con imágenes</p> <p>-Ficha de trabajo.</p> | 20min | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------------|--|--|---|--------------------|-------|---|--|--|
| | | | | luego coloca la coma y el punto correspondiente. -Lee en forma entonada respetando el punto y la coma, según sea el caso. | | | | | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión de oraciones | Identifica la definición al cual pertenecen las oraciones dadas. | -Lee las oraciones presentadas, luego nombra la definición que engloba dichas oraciones. -Recibe una ficha de trabajo. -Lee cada una de las oraciones, luego identifica la definición al cual pertenecen las oraciones. | -Relaciona el conjunto de oraciones dadas con una definición. | -Ficha de trabajo. | 20min | X | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada. | -Escucha atentamente la consigna: "Te voy a nombrar una palabra, trata de decirme el nombre de todas las cosas o cualidades semejantes a las que te voy a nombrar, por ejemplo yo te dije lápiz, lápiz es un útil escolar, tú me nombrarás el máximo de útiles escolares: borrador, tajador, cuaderno, crayola" . | Nombra elementos de una categoría semántica dada, en forma inmediata. | Ficha | 5min | X | | |

SESIÓN N°22

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Signos de puntuación | Automatiza la interpretación de signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas: punto y coma | <p>-Lee una oración. Se presenta tarjetas con punto y tarjetas donde se encuentra graficada un punto y tarjetas con una coma.</p> <p>-Lee la oración y coloca el punto y la coma según la corresponda.</p> <p>-Recibe una ficha de trabajo.</p> <p>-Lee la oración, luego coloca el punto y la coma según corresponda.</p> | -Coloca el punto y la coma en la oración o texto corto, en forma correcta. | <p>-Tarjetas graficada con punto y tarjetas gráficas con la coma.</p> <p>-Ficha de trabajo.</p> | 20min | X | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión de textos | Explicita inferencias, al completar textos incompletos. | -Se presenta un texto incompleto y se presenta tarjetas con palabras a fin de que complete el texto teniendo en cuenta la concordancia. | -Completa textos incompletos teniendo en cuenta la coherencia del texto. | <p>-Tarjetas con palabras.</p> <p>-Ficha de trabajo.</p> | 20min | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------|--|--|--|----------------------|------|---|--|--|
| | | | | <p>-Recibe una ficha de trabajo.</p> <p>-Completa el texto incompleto, colocando en los espacios en blanco la palabra que se encuentra en la columna de la derecha.</p> | | | | | | |
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | <p>-Escucha atentamente la consigna: "Te voy a nombrar una palabra, trata de decirme el nombre de todas las cosas o cualidades semejantes a las que te voy a nombrar, por ejemplo yo te dije lápiz, lápiz es un útil escolar, tú me nombrarás el máximo de útiles escolares: borrador, tajador, cuaderno, crayola".</p> | Retiene información para realizar una actividad. | Ficha con preguntas. | 5min | X | | |

SESIÓN N°23

| FACTOR/ÁREA | SUBÁREA | COMPONENTE | CAPACIDAD | ACTIVIDADES | INDICADORES DE LOGRO | MATERIALES | TIEMPO | NIVELES DE LOGRO | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|---|--|--------|------------------|---|----|
| | | | | | | | | L | P | NL |
| Instrumental Lectura | Procesos sintácticos | Estructura gramatical | Ordena oraciones identificando la palabra intrusa. | - Recibe una ficha de trabajo, lee las instrucciones, luego ordena las oraciones tachando la palabra intrusa según corresponde la imagen. | Ordena las siguientes oraciones según corresponde y tacha la palabra intrusa. | -Tarjetas graficada con punto y tarjetas gráficas con la coma. -Ficha de trabajo. | 15min | X | | |
| | Procesos semánticos | Comprensión Palabra | Ordenamos secuencias con escenas. Identifica y expresa el campo semántico de las palabras dadas. | -Recibe imágenes para ordenar la secuencia. -Ubica las imágenes en el orden correcto en una hoja numerada. - Recibe una ficha práctica. - Observa grupos de imágenes e identifica el campo semántico al que pertenecen. | Ordena secuencias de imágenes para encontrar el orden de los hechos. Identifica el campo semántico al que pertenecen los grupos de imágenes. | -Tarjetas con imágenes. -Ficha de trabajo | 25min | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------|------|---|--|--|
| Complementario Memoria | Memoria auditiva | Memoria auditiva inmediata | Evoca de manera inmediata información solicitada | -Escucha atentamente una serie de palabras, luego tendrá que decir a que familia semántica pertenecen. | Retiene información para realizar una actividad. | Ficha de trabajo. | 5min | X | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------|------|---|--|--|



INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

MVCT de 11 años, 11 meses, nació el 17 de octubre del 2005. Actualmente cursa el 6° grado **de Primaria en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”**.

2. Antecedentes Diagnósticos

MVCT fue evaluada en cinco sesiones, en el área de Aprendizaje. En los factores instrumentales de la lectura, procesos léxicos de la lectura, su desempeño fue homogéneo, al leer un listado de palabras y pseudopalabras registró la categoría habilidad tanto en la precisión lectora como en velocidad. En los procesos sintácticos, para realizar el reconocimiento sintáctico de oraciones con diferente estructura gramatical, se ubicó en la categoría dificultad leve. En los procesos semánticos, en la comprensión de oraciones se ubicó en la categoría dificultad, por el contrario, en la comprensión de textos, mostró un rendimiento normal, aunque en la comprensión oral presentó dificultad.

A nivel de la escritura, proceso léxico – ortográfico, presentó dificultad; en el nivel de ortografía reglada. En el proceso de composición escrita, en el proceso de planificación, demostró dificultad para componer un texto y redactar una descripción de un animal.

En los factores complementarios, en el proceso perceptivo visual y de atención selectiva, se encontró en dificultad. En cuanto a la memoria auditiva inmediata, ubicándose en la categoría debilidad; en cuanto al relacionar palabras que guardan analogía entre sí, se ubicó en la categoría Dificultad.

En suma, considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos de las evaluaciones, podemos presumir que presenta dificultades en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura; a ellos se asocian dificultades en la memoria auditiva.

3. Antecedentes de Tratamiento

MVCT inició el proceso de intervención el 10 de julio hasta el 1 setiembre del presente año, en total se realizaron 24 sesiones, asistió puntualmente al 100% de las sesiones.

4. Observación de la Conducta

MVCT durante el periodo de intervención se muestra colaboradora con las actividades propuestas. No tenía una postura correcta para escribir: tronco y codo apoyado contra la mesa.

Su actitud durante todo el proceso de intervención fue favorable. Al inicio, se mostró predispuesta para aprender, llegaba temprano en compañía de su madre, cumplía las instrucciones, hablaba poco por iniciativa, se mostraba un poco insegura dar las respuestas y se quedaba callada, cuando no sabía. Durante la intervención, fue adquiriendo seguridad en sus respuestas, mostró mayor autonomía, en algunas oportunidades llegaba y se iba sola. Mostró responsabilidad en hacer las **tareas que se le indicaba. En algunas oportunidades manifestaba “ya lo estoy comprendiendo”**, manifestaba estar contenta por los avances que iba obteniendo. Al finalizar la sesión con mucha seguridad respondía las preguntas de la prueba y al leer la lectura.

5. Competencia

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en mejorar el proceso sintáctico a través de los componentes estructura de oraciones

y signos de puntuación y el proceso semántico a través de la comprensión de oraciones y textos escritos y orales, así como y el factor complementario de la memoria auditiva inmediata, para lograr comprensión de la lectura.

6. Capacidades

La niña alcanzó logros en el desarrollo de la lectura, mejorando la comprensión de oraciones y textos cortos.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso sintáctico, completó oraciones, utilizando diversos componentes (artículos, sustantivos, adjetivos, concordancia género y número). Identificó y elaboró oraciones correctas. Completó y ordenó oraciones de distintas estructuras: pasivas y activas, Leyó oraciones y textos cortos respetando los signos de puntuación (punto y coma). En el proceso semántico, relacionó la oración pasiva y activa con el dibujo presentado, sustituyó palabras por su sinónimo y antónimo, reconoció las palabras o dibujos que pertenecieron a una misma familia semántica: Animales, flores, instrumentos musicales, deportes; identificó y agrupó palabras según la categoría semántica a la que pertenecen, identificó palabras intrusas que no pertenece a una misma categoría semántica, enumeró características para definir un objeto o animal, relacionó una característica con una definición, completó un mapa semántico con información específica y respondió a preguntas dadas.

En el factor complementario de la Memoria auditiva inmediata, repitió en orden y secuencia de 8 palabras y 4 oraciones. Identificó 2 palabras que no corresponde a la secuencia u orden dado.

7. Dificultades

A medida que se iba desarrollando las actividades del plan de intervención, específicamente en los procesos semánticos, componente comprensión de oraciones y textos, se comprobó que la niña, tenía un bajo vocabulario por lo que se procedió a trabajar el proceso semántico del factor pre-instrumental de la lectura.

8.- Recomendaciones

8.1 Para la niña:

A) Continuar con el proceso de intervención, en el factor instrumental de la lectura, específicamente en los procesos sintáctico, semántico y en el factor complementario: memoria auditiva inmediata.

B) Reevaluar en un periodo no menor a 9 meses de intervención.

8.2 Para los padres:

A) Continuar con la terapia psicológica (SIS) y solicitar una evaluación psicológica.

8.3 Para la docente del aula:

A) Coordinar con la docente del aula el empleo de textos expositivos para facilitar la comprensión de la lectura.

Trujillo, setiembre del 2017

Jacqueline Avalos Alva
Especialista Practicante

Magna Ruth Meregildo Gómez
Especialista Practicante