

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA.
ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS.

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Dificultades Específicas de Aprendizaje

Autor: **SILVIA CASTILLO BRAN**
ELSA ELIZABETH MOSCOL CAMIZAN

Asesor: Milagros Isabel Paredes Sanchez

Octubre 2018

**DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA.
ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS.**

RESUMEN

La lectura es un proceso de comprensión e interpretación de información para el desarrollo social y el aprendizaje; sin embargo en la actualidad es frecuente encontrar niños y niñas en edad escolar que presentan dificultades en la velocidad y precisión al momento de leer, lo cual les impide comprender el significado de lo que leen y por lo tanto insertarse de manera adecuada al medio escolar y social del cual forman parte. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta un niño de 9 años con dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura. La dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura hace referencia a la dificultad del reconocimiento visual y/o fonológico de las palabras para acceder a su significado y pronunciación, evidenciando dificultades focalizadas en el predictor de la lectura: Conciencia fonológica. Se sigue el modelo de terapia orientada a la acción (TOA) para relacionar los contenidos programados con experiencias directas y acciones enmarcadas en ellas. Los resultados evidencian el logro de las tareas de conciencia fonológica a nivel de análisis y síntesis; identificación del sonido y del **nombre de las 27 letras y los dígrafos “ch, ll”**; en los procesos léxicos de la lectura, en la ruta fonológica, logró la precisión y velocidad al leer una lista de pseudopalabras y palabras; también en la ruta visual mejoró la lectura de palabras frecuentes con contenido, relacionales y con elementos morfémicos con la estructura CV, VC, CCV, CVC; en el factor complementario en el área de memoria, logró manipular hasta 6 dígitos de orden directo y 5 dígitos de orden inverso; también mejoró la memoria asociativa recordando parejas de palabras. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en el factor pre instrumental del componente de la conciencia fonológica; en el factor instrumental en la sub área de procesos perceptivos; en los procesos léxicos de la lectura y el factor complementario en el componente de memoria auditiva.



INDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL CASO.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. DIFICULTAD DE APRENDIZAJE	6
2.1.1. SÍNTOMAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	6
2.2. PREDICTORES Y FACILITADORES DE LA LECTURA.....	7
2.2.1. PREDICTORES DE LA LECTURA.....	7
2.2.1.1. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	7
2.2.1.2. CONOCIMIENTO DEL ALFABETO.....	8
2.2.1.3. VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	8
2.3. LECTURA.....	8
2.3.1 PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA.....	9
2.4. PROCESOS COMPLEMENTARIOS.....	10
2.4.1. ATENCIÓN	10
2.3.2. MEMORIA.....	10
CAPITULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	11
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	11
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN	13
3.2.1.1. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.....	14
3.2.1.2. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	14
CAPÍTULO IV. DISEÑO DE INTERVENCIÓN	16
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	16
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	17
DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	18
CAPITULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	20
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	20
5.2 CONCLUSIONES.....	23
5.3 RECOMENDACIONES	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	24
ANEXOS (*)	
ANEXO 1 ANAMNESIS	
ANEXO 2 PLAN DE EVALUACIÓN	
ANEXO 3 PROTOCOLOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	
ANEXO 4 INFORME DE EVALUACIÓN	
ANEXO 5 PLAN DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 6 SESIONES DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 7 INFORME DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 8 INFORME PSICOLÓGICO	

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso ha sido realizado a un niño 9 años quien cursa actualmente el cuarto grado de educación primaria en una escuela mixta privada de la ciudad de Piura. El motivo de consulta, manifestado por los padres fue su preocupación por el bajo rendimiento académico en el área de comunicación y matemática, desaprobándolas año a año.

A partir de la problemática expuesta por los padres de familia se decidió en primer lugar diseñar un plan de evaluación para detectar posibles problemas, establecer el nivel de aprendizaje y medir los cambios producidos. En primer lugar, se evaluaron los factores instrumentales, con el objetivo de descubrir la dificultad que conlleva a un bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, encontrando dificultad en los índices de precisión en la lectura: nombre de letras igual diferente.

Al evaluar al paciente con los instrumentos seleccionados en el diseño de evaluación se presume una dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura con incidencia en los predictores y facilitadores de la lectura: como la conciencia fonológica y percepción visual; los factores instrumentales de la lectura, en los procesos perceptivos y léxicos, con impacto en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura; así como, en proceso léxico ortográfico de la lectura y la resolución de problemas de las matemáticas.

A ello se asocian dificultades en los factores complementarios que aunque presentan una categoría promedio bajo, inciden de manera directa en las áreas instrumentales del aprendizaje.

A partir de lo expuesto se elaboró el plan de intervención específico de acuerdo con la edad, grado y necesidades, con el objetivo de corregir y entrenar habilidades cognitivas e instrumentales y se obtuvo un favorecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las habilidades académicas.

Estructuralmente, el estudio del caso está dividido en cinco capítulos. En el primero, se plantea la descripción del caso, mencionando los datos generales, el motivo de consulta. Asimismo, se consigna los datos de anamnesis, considerando la información más relevante y relacionada con las dificultades de aprendizaje. En el segundo, se presenta el marco teórico conceptual, describiendo el cuadro clínico.

En el tercer capítulo, se expone el diseño de evaluación, presentando el plan de evaluación por áreas y componentes evaluados. De esta manera se incluye el perfil de evaluación, explicando el perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades; el diagnóstico diferencial y la presunción diagnóstica.

En el cuarto capítulo se aborda el diseño de intervención, justificando nuestro cuadro de priorización de contenidos y tareas; descripción de la intervención.

Finalmente en el quinto capítulo se presenta el análisis de los resultados, realizando la comparación de la situación del niño luego del proceso de intervención, por ello se exponen las conclusiones en función de los objetivos perseguidos y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL CASO

EJT de 9 años nació el 26 de mayo del 2008 en la ciudad de Piura, cursa el 4to grado de primaria en una escuela mixta privada del distrito de Castilla – Piura.

El motivo de consulta referido por los padres señala preocupación por el bajo rendimiento académico del niño en el área de comunicación y matemática, dificultad en la decodificación y entonación de la lectura, ortografía y en las matemáticas, confusión en el significado de conceptos básicos, en sumar, restar y resolver problemas. Olvida útiles escolares, lo aprendido y desapueba la mayoría de exámenes.

En cuanto al desarrollo evolutivo, el embarazo se desarrolló con dificultad, la madre fue internada y medicada. El niño nació al término a los 8 meses y 2 semanas, por parto normal con 51cm y 4, 200 kg., demoró en llorar.

Inició escolaridad en inicial, en primer grado de primaria postuló al colegio I.E Salesiano Don Bosco hasta el 3er grado de primaria, fue cambiado de colegio porque los padres observaron que el niño no lograba comprender lo enseñado por sus profesores y cada año desaprobaba las áreas antes mencionadas, **actualmente cursa el 4to grado de primaria en la I.E FAP “Samuel Ordoñez” Castilla Piura.**

En los antecedentes familiares, la madre nació con paladar hendido, fue operada a las 2 semanas de nacida, presentó problemas de lenguaje, dificultades en la lectura, escritura y matemática durante su etapa escolar. A los 16 años fue operada de frenillo, su habla carece de fluidez (Ver anexo 1).



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

Para comprender la situación actual de los problemas de aprendizaje es importante hacer referencia a Samuel Kirk quien utilizó por primera vez en una conferencia el término dificultades en el aprendizaje, el mismo que posteriormente se reconoció y denominó oficialmente, asimismo la primera definición formal se debe a la pluma de Kirt 1962 citado en Defior, Serrano y Gutierrez, N (2015) refiriéndose a dificultades de aprendizaje como:

“Al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de un retraso mental, deprivación sensorial o factores estructurales u instruccionales” (p. 32)

A partir de esa conferencia se organizó en Estados Unidos una asociación en el año 1986 llamada ACLD, The Association for Children with Learning Disabilities, la cual tuvo apoyo de diversas autoridades logrando así que se establecieran leyes para apoyar a individuos que presentaban este desorden. La ACLD, The Association for Children with Learning Disabilities citado por Barrera y Villalobos definen las dificultades de aprendizaje como:

“Las dificultades específicas de aprendizaje son una condición crónica de supuesto origen neurológico que interfiere selectivamente en el desarrollo, integración, y/o demostraciones de habilidades verbales y/o no verbales. Las dificultades específicas de aprendizaje existen como una condición discapacitante y varían en sus manifestaciones y en el grado de severidad. A lo largo de la vida, la condición puede afectar la autoestima, la educación, la socialización, y/o las actividades de la vida diaria”.

Puesto que no había acuerdo en las definiciones anteriores y a las múltiples discrepancias que llevaba consigo la definición de dificultades específicas de aprendizaje según el CIE – 10 (1992) (Clasificación Internacional de enfermedades) citado por Barrera y Villalobos afirman que los problemas de aprendizaje son Trastornos en los que los primeros estadios de desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. Surge de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Las alteraciones son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres Abarcan grupos de trastornos que se manifiestan por déficits específicos y significativos del aprendizaje escolar. Estos déficits no son la consecuencia directa de otros trastornos aunque pueden estar presentes (déficit de atención, trastornos de conducta trastorno específico del desarrollo de la función motora o del desarrollo del habla y del lenguaje).

De esta manera podemos concluir que los trastornos de aprendizaje se caracterizan por manifestarse en la primera infancia, suponen un deterioro o retraso del desarrollo de las funciones que están íntimamente relacionadas con la maduración biológica del sistema nervioso central, cursan de manera estable.

2.1.1. SÍNTOMAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría en su versión 5 (2014:38,39):

- A. La dificultad de aprendizaje afecta al desarrollo de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante seis meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
 - 1. Lectura imprecisa de palabras, lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras.

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
 3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
 4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos)
 6. Dificultad con el razonamiento matemático (p. ej., tiene una gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos)
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o la moral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por una evaluación estandarizada.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superen las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas)
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos, no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

2.2. PREDICTORES Y FACILITADORES DE LA LECTURA

Entre las diversas investigaciones realizadas se considera que el niño o niña necesita de ciertas condiciones previas necesarias para aprender a leer indicando que deben poseer Madurez Lectora. La madurez lectora es un estado, condición o momento óptimo en el cual el niño está preparado para adquirir un conjunto de habilidades que se relacionan con el desarrollo de la lectura y que su entrenamiento mejora significativamente la lectura. Este conjunto de habilidades son los denominados Predictores de la lectura, considerándose la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la velocidad en la denominación (Sellés 2006).

La función de los predictores y facilitadores, es desarrollar habilidades lectoras en los niños y niñas, los cuales deben estar bien consolidados y lo más importante que su entrenamiento y mejora lleve consigo un progreso del rendimiento lector, además predice a futuro los posibles trastornos de lectura que se puedan presentar.

2.2.1. PREDICTORES DE LA LECTURA

2.2.1.1. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica es uno de los predictores de la lectura más y mejor estudiados en las fases tempranas.

Defior y Serrano 2011 citado por Gonzales, López, Vilar y Rodríguez (2013), definen la conciencia fonológica como habilidad metalingüística de procesamiento fonológico explícito que se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica), las unidades intrasilábicas (conciencia intrasilábica) y los fonemas (conciencia fonémica).

Todos los niveles de conciencia fonológica (silábica, intrasilábica y fonémica) son importantes porque ayudan a consolidar la adquisición del proceso lector pero la conciencia fonémica es el predictor más consistente del aprendizaje de la lectura; esto debido a que la conciencia fonémica es la habilidad para manipular los sonidos y fonemas de las palabras como unidades abstractas; sonidos que más adelante se correlacionan con las letras.

Jiménez y Ortiz 2000 referido por Gonzales, López, Vilar y Rodríguez (2013), mencionan que el aprendizaje de un sistema alfabético contribuye al desarrollo de la conciencia fonémica, que constituye el nivel más alto de conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es la capacidad para reflexionar sobre los sonidos de su propia lengua, que permiten establecer los patrones de correspondencia letra-sonido implícitos en el proceso de lectura y escritura. La conciencia fonológica presenta componentes tales como la sensibilidad fonológica, que comprende los juegos verbales y rimas que se manifiestan a los 3 años de edad; la conciencia fonológica silábica analítica comprende las tareas de segmentación, identificación, aislamiento, sustitución y omisión; y sintética que comprende la síntesis o adición fonológica, se desarrolla entre los 4 años y 5 años de edad. La conciencia fonémica es la habilidad metalingüística que implica la atención consciente a los sonidos y fonemas de las palabras como unidades abstractas y manipulables. Se desarrolla a partir del inicio formal de la lectura y escritura.

2.2.1.2. CONOCIMIENTO DEL ALFABETO.

Uno de los factores que se ha investigado en diversas ocasiones es la identificación o reconocimiento de las letras. Se ha encontrado que el conocimiento del nombre de las letras es uno de los mejores predictores del rendimiento lector (Sellés 2006). De la misma manera se ha demostrado que el conocimiento alfabético favorece el desarrollo de habilidades fonológicas, al establecerse una relación causal entre el conocimiento del nombre de las letras y el aprendizaje de los sonidos de estas. Las reglas de conversión fonema – grafema es el proceso de asignación de los sonidos correspondientes a cada una de las letras que componen la palabra; está formado por el mecanismo de análisis grafémico, asignación de fonemas y unión de fonemas.

2.2.1.3. VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN.

Es el tiempo que tarda el niño en nombrar verbalmente un grupo de figuras que se le presenta, sean colores, números, letras u objetos.

La tarea que se ha utilizado en las investigaciones, consiste en presentar al sujeto una serie de imágenes que debe nombrar y se registra el tiempo que tarda en nombrarlas. En los últimos años se ha demostrado que esta habilidad correlaciona de forma importante con el futuro rendimiento lector, independientemente del coeficiente intelectual, siendo una de las más importantes variables a considerar en una correcta adquisición de la lectura. Ello debido a la velocidad de rapidez con la cual el paciente realiza la actividad de denominación ya sea con objeto, números, colores, letras u otros (Selles 2006).

2.3. LECTURA

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo, automático, motivacional y continuo; el procesamiento comprende actividades de alto nivel o superiores; que son operaciones mentales que al ser ejecutadas afectan otra actividad cognitiva que el sujeto realiza en paralelo, necesitan y consumen recursos atencionales; entre ellos están los procesos sintácticos y semánticos; los procesos de bajo nivel o automáticos son operaciones mentales que al ser ejecutadas no afectan otra actividad

cognitiva que realiza el sujeto en paralelo, estas operaciones no necesitan acceder a la conciencia para ejecutarse, incluye los procesos perceptivos y léxicos. Se lee con un propósito; detrás de la lectura ha de existir un deseo de conocer y de involucrarse en el texto. En la lectura eficaz es necesario el conocimiento de pre requisitos, un conveniente desarrollo cognitivo y el conocimiento de las normas y reglas del lenguaje escrito (Cueto 2008).

2.3.1 PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA

La lectura comprende cuatro procesos lectores los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos:

Los procesos de bajo nivel son automáticos, operaciones mentales que al ser ejecutados no afectan otra actividad cognitiva que realiza el sujeto en paralelo. Estas operaciones no necesitan acceder a la conciencia para ejecutarse. Los procesos de alto nivel son operaciones mentales que al ser ejecutados afectan otra actividad cognitiva que el sujeto realiza en paralelo; demandan recursos atencionales (Paredes, 2017).

a) Procesos perceptivos:

El proceso perceptivo de la lectura, es una operación que consiste en la identificación o reconocimiento de los signos gráficos o grafémicos, es decir la percepción visual de las letras. Esta es la primera acción que realizamos a la hora de leer. Pero además de la visión, los procesos perceptivos de la lectura, incluyen los llamados movimientos sacádicos oculares. En la lectura los ojos realizan movimientos sacádicos oculares que son pequeños saltos a lo largo del reglón.

b) Los procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras son aquellos que permiten descifrar el significado de las palabras mientras leemos. Para ello, el niño hace uso de dos vías: la ruta fonológica o indirecta, y/o la ruta léxica, llamada también ruta directa.

Los procesos léxicos están referidos a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento visual y/o fonológico de palabras para acceder a su significado y pronunciación. Para acceder al significado de las palabras escritas existen dos vías, la ruta visual y fonológica:

La ruta fonológica

Es una vía de la lectura que consiste en identificar visualmente las letras que componen la palabra para luego ser transformadas en sonidos (mecanismos de reglas de conversión grafema – fonema – RCGF), una vez recuperada la pronunciación de la palabra, es en el léxico auditivo donde se examina la representación de sonidos que corresponde a esa palabra, luego se activa el significado de la palabra en el sistema semántico y finalmente se activará su correspondiente representación fonológica (léxico fonológico); ya que esta ruta se usa para leer palabras nuevas o desconocidas mientras que la visual se usa para leer palabras conocidas; para que luego se deposite en el almacén de pronunciación y ser emitida.

La ruta visual

Es una vía de la lectura que consiste en identificar las representaciones de las palabras del almacén de las palabras (léxico visual) para luego determinar a qué concepto representa (sistema semántico), si es que hay que comprender la palabra y también leerla en voz alta se activará la correspondiente representación fonológica (léxico fonológico) para que luego se deposite en el almacén de pronunciación lista para ser emitida.

2.4. PROCESOS COMPLEMENTARIOS

2.4.1. ATENCIÓN

Posner 1994, citado por Álvarez, Trápaga y Morales (2013), señala que la atención es un proceso cognitivo que controla los procesos de información en el cerebro.

Prestar atención implica tener la habilidad de focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos y al mismo tiempo excluir otros. La atención es un fenómeno complejo presente en todas nuestras actividades que comprende los procesos por los cuales el organismo utiliza las estrategias metódicas para identificar la información del entorno y los distribuye adecuadamente para llevar a cabo de forma óptima tareas específicas. La atención visual – auditiva se divide en atención focalizada, selectiva, dividida y sostenida. La atención focalizada es la capacidad para responder a diferentes formas según el estímulo; la atención selectiva es la capacidad para mantenerse en una tarea aunque existan distractores, por otro lado la atención dividida es la capacidad para responder de forma simultánea a varias tareas y la atención sostenida es la capacidad para mantener la atención durante un periodo prolongado de tiempo.

2.3.2. MEMORIA

Se denomina memoria “capacidad para almacenar vivencias, poder evocarlas y reconocerlas como pasadas” Pérez S. (2002) p.219.

Por lo tanto, la memoria, es un proceso cognitivo mediante el cual codifica, retiene, almacena y evoca la información. El ser humano hace uso de los procesos básico de la memoria como: la sensación, la percepción, la codificación, el almacenamiento y la evocación o recuperación para reproducir la información que previamente ha captado a través de las vías sensoriales en su vida cotidiana.

Actualmente, el aprendizaje se define como un cambio de conducta más o menos permanente resultado de la experiencia. Para que este cambio se produzca es necesario que el sujeto transforme la información que recibe, por lo tanto no se trata solamente de captar datos sino más bien de hacer con ellos un trabajo de construcción de esquemas. El sujeto es aquí un ente activo que hace uso de un conjunto de información almacenada en la memoria. Por lo tanto aprendizaje y memoria están unidos de modo que no existe uno sin el otro. De hecho, la memoria es el sitio donde se plasma un aprendizaje.

La memoria secuencial auditiva es la capacidad para distinguir auditivamente y recordar elementos en un orden en particular y juega un rol importante en el aprendizaje.

CAPITULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

El plan de evaluación se diseñó de acuerdo al análisis de la lista de cotejo, una prueba informal de acuerdo al grado correspondiente y la anamnesis (Ver anexo 2 y 3).

PLAN DE EVALUACIÓN

AREA	PROCESO	COMPONENTE	TAREA	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
LECTURA	Perceptivos	Percepción e identificación de formas	- Reconocimiento de letras - Igualdad y diferencia de palabras	PROLEC-R Evaluación de procesos lectores
	Léxicos	Ruta visual	- Lectura de palabras	
		Ruta fonológica	- Lectura de pseudopalabras	
	Sintácticos	Signos de puntuación	- Signos de puntuación	
		Estructuras gramaticales	- Estructuras gramaticales	
Semánticos	Comprensión	- Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral		
ESCRITURA	Grafomotor	Patrones caligráficos	- Tamaño - Forma - Inclinación - Espaciado - Alineación - Ligado - Direccionalidad - diagramación	PEEC Evaluación motriz y patrón caligráfico
		Ejecución motriz	- Postura corporal - Posiciones segmentarias - Tono - Control - Lateralidad - Velocidad	
	Léxico-ortográfico	Ruta fonológica	- Dictado de sílabas - Dictado de pseudopalabras	PROESC Evaluación de los procesos de escritura
		Ruta visual	- Dictado de palabras - Dictado de frases	
	Composición escrita	Producción de textos	- Escritura de un cuento. - Escritura de una redacción	
MATEMÁTICA		Cálculo	- Rapidez de cálculo (adición, sustracción, multiplicación y división)	CANALS Prueba psicopedagógica de aprendizaje instrumentales
		Resolución de problemas.	- Resolución de problemas matemáticos	

ÁREA	PROCESO	COMPONENTE	TAREA	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
ATENCIÓN	VISUAL	Atención visual selectiva	- Detectar semejanzas y diferencias en imágenes	Batería de evaluación de percepción de diferencias – caras
	AUDITIVO	Atención selectiva auditiva	- Asimilación verbal inmediata (TAVI)	Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje- BEVTA
MEMORIA	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA		- Dígito directo - Dígito inverso	Test de Memoria y Aprendizaje (TOMAL)
LENGUAJE	FONÉTICO - FONOLÓGICO • CONCIENCIA FONOLÓGICA		- Detectar rimas iniciales y finales.	Test de Habilidades Meta lingüísticas THM
			- Segmentación de palabras - Omisión de sílabas - Adición de sílabas	
			- Identificación de fonemas - Unión de fonemas - Conteo de fonemas	
PERCEPCIÓN	VISUAL	PERCEPCIÓN DE FORMAS	- Simetría arriba – abajo - Simetría arriba – abajo/ izquierda – derecha - Simetría izquierda – derecha - Simetría ítems diversos	Reversal Test – Diagnostico de la madurez para la lectura

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

De acuerdo al proceso de evaluación en los factores instrumentales de lectura, escritura y matemática; factores pre instrumentales de lenguaje y percepción; y los factores complementarios de atención y memoria se destaca el siguiente perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades.

3.2.1. Perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades.

FACTOR	ÁREAS	SUBAREA	COMPONENTE	TAREAS	F	H	Di	De		
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos Perceptivos	Percepción de formas	Reconocimiento de letras	Precisión			X		
					Velocidad		X			
				Igualdad y diferencia de palabras	Precisión			X		
					Velocidad		X			
		Procesos Léxicos	Ruta visual	Lectura de palabras	Precisión				X	
					Velocidad			X		
			Ruta fonológica	Lectura de pseudopalabras	Precisión				X	
					Velocidad			X		
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales	Reconocimiento de estructuras gramaticales				X		
			Signos de puntuación	Lee textos con adecuada entonación, respetando los signos de puntuación	P			X		
					V			X		
		Procesos Semánticos	Comprensión	Comprensión de oraciones				X		
				Comprensión de textos				X		
				Comprensión oral				X		
		ESCRITURA	Grafomotor	Patrones Caligráficos • Categoría Normal	Tamaño		X			
	Forma					X				
	Inclinación					X				
	Espaciado					X				
	Alineación					X				
	Ligado					X				
	Direccionalidad					X				
	Diagramación					X				
	Ejecución motriz • V.N.E= 56 / P=54 Categoría Normal • V.R.E= 65 / P.T=51 Categoría alta				Postura corporal			X		
					Posiciones segmentarias			X		
			Tono			X				
			Control			X				
			Lateralidad			X				
			Velocidad			X				
			Procesos léxicos ortográficos	Ruta fonológica	Dictado de sílabas				X	
	Dictado de pseudopalabras						X			
	Ruta visual			Dictado de palabras			X			
				Dictado de frases				X		
	Composición escrita		Producción de textos	Escritura de un cuento			X			
				Escritura de una redacción (Descripción)			X			

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	Di	De		
	MATEMÁTICA		Cálculo y numeración	Rapidez de cálculo (adición, sustracción, multiplicación y división)		X				
			Resolución de problemas	Resuelve Problemas P.T = 3.5		X				
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE		FONÉTICO FONOLÓGICO conciencia fonológica	Sensibilidad Fonológica	Detectar rimas iniciales y finales 10/12			X		
				Conciencia Fonológica silábica	Segmentación de sílabas. 20/20		X			
					Omisión de sílabas 10/12				X	
					Adición de sílabas 6/10				X	
				Conciencia Fonémica	Identificación de fonemas 7/8				X	
					Unión de fonemas 10/20				X	
	Conteo de fonemas 17/20					X				
	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN VISUAL MOTRIZ REDUCIDA		Simetría arriba – abajo 6/6		X				
				Simetría arriba – abajo / izquierda derecha 5/5		X				
				Simetría izquierda derecha 4/20				X		
			Simetría ítems diversos 11/11		X					
COMPLEMENTARIOS	ATENCIÓN		Atención visual	Detectar semejanzas y diferencias en imágenes. P.D023 - PC=45				X		
			Atención auditiva	Asimilación verbal inmediata. PT= 47				X		
	MEMORIA	Memoria secuencial auditiva		Memoria de dígito directo Centil 16				X		
				Memoria de dígito inverso Centil 16				X		

3.2.1.1. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

De acuerdo con la información obtenida durante las evaluaciones aplicadas y lo establecido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM – 5, se presume una dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura basada en las dificultades presentadas en el factor instrumental del área de la lectura como son el proceso perceptivo y léxico, por los resultados obtenidos en la evaluación del componente del lenguaje, fonético fonológico y en la percepción visual motriz, simetría izquierda / derecha, los cuales se complementan con los resultados obtenidos en los factores complementarios del aprendizaje, atención y memoria; las dificultades iniciaron en la etapa escolar a partir del segundo grado de primaria; además cuenta con una evaluación psicológica que refiere una capacidad intelectual normal; por lo cual se descarta una dificultad general de aprendizaje.

3.2.1.2. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

De acuerdo a la edad 9 años, el grado que cursa 4to grado de educación primaria; y al nivel de aprendizaje se presume una dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura. Las dificultades se focalizan en el predictor de la lectura como la conciencia fonológica; en el factor instrumental de la lectura, en los procesos de bajo nivel como son el proceso perceptivo y léxico; con impacto en el procesos de alto nivel sintáctico y semántico de la lectura; así como, en el proceso léxico

ortográfico de la escritura. A ello se asocian dificultades en el factor complementario de atención y memoria que inciden de manera directa en las áreas instrumentales de aprendizaje. Así mismo, durante la intervención se observaron rasgos de impulsividad, por ello se precisa de una evaluación neurológica para determinar el diagnóstico (Ver anexo 4).



CAPÍTULO IV. DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

Considerando el perfil diagnóstico del niño, en el cual se refieren las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades se planteó como objetivo general trabajar la conciencia fonológica; así como los procesos perceptivos y léxicos de la lectura; y también, la memoria secuencial auditiva. Las competencias propuestas a trabajar son las siguientes:

- Manipular palabras, sílabas y fonemas a través de las tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.
- Identificar y discriminar con precisión y velocidad para la edad y el grado que cursa, los signos lingüísticos: sílabas, letras, palabras.
- Desarrollar los procesos léxicos de la lectura a través de la lectura de palabras y pseudopalabras con precisión y velocidad.
- Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa.

Considerando el tiempo establecido para la intervención (3 meses) y la frecuencia de trabajo (tres veces a la semana) se decidió abordar los predictores de la lectura: conciencia fonológica y procesos perceptivos de la lectura (Percepción o identificación de formas); procesos léxicos de la lectura (Ruta fonológica y ruta visual); procesos complementarios de memoria auditiva (Ver anexo 5).

PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBÁREA/ PROCESO	COMPONENTE	CAPACIDADES
PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje		Fonético - fonológico • Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de las palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.
				Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.
INSTRUMENTAL	Conocimiento del alfabeto			Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido.
	Lectura	Procesos perceptivos	Percepción de formas: Igual – diferente.	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.
		Procesos léxicos	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC .

			Vocabulario Visual Lectura léxica, directa, visual	Desarrollar la ruta visual, la representación ortográfica de las palabras con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.
COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

EJT inició el proceso de intervención en el mes de mayo; asistió puntualmente a todas las sesiones programadas a un total de 24 sesiones que concluyeron en el mes de julio.

La prueba de entrada fue la base para programar las tareas de intervención. Las sesiones de trabajo se realizaron tres veces por semana.

Durante las primeras sesiones de intervención se observó que EJT se distrajo con mucha facilidad, interrumpió las sesiones realizando preguntas fuera del contexto, se paró y se sentó. A medida que transcurrieron las sesiones logró captar la atención a través de diversas actividades; entre ellas lúdicas que atendieron sus expectativas. En cada sesión EJT exploró el material presentado, luego trabajó de acuerdo a la consigna dada, culminando la sesión con un producto satisfactorio.

Para mejorar el predictor de la lectura la conciencia fonológica iniciamos la intervención en las capacidades de análisis y síntesis. Utilizamos material concreto como chapitas, tapitas, bloques lógicos, botones, listones, manitos de papel, etc. e iniciamos el desarrollo de las actividades desde un contexto, narrando historias, cuentos u otros que motivaron al niño. Durante la narración se presentaron imágenes de las palabras con estructuras silábicas específicas (CV, VC, CVC) para que EJT realice tareas de segmentación, identificación omisión y adición, finalizando así con cuatro estructuras (CV, VC, CVC, CCV). Estas tareas nos llevaron a trabajar de forma paralela el principio alfabético, dedicando un tiempo determinado a que el niño escuchara el sonido de cada letra, los repitiera y visualizara de forma concreta la letra.

En los procesos léxicos de la lectura, en la ruta fonológica, ejercitó la precisión y velocidad al realizar el análisis y síntesis de palabras y pseudopalabras y al leerlas en una lista; en la ruta visual leyó palabras frecuentes con contenido, relacionales y con elementos morfémicos con la estructura CV, VC, CCV, CVC; pareo palabras con la misma o diferente tipografía, enmarco palabras para reconocer la silueta de las palabras y letras.

En el factor complementario del componente de la memoria secuencia auditiva se trabajó la tarea de dígito de orden directo e inverso con actividades que incluían la manipulación de números. Se inició con la presentación oral de cuatro dígitos en orden directo luego se aumentó dos dígitos más. Se trabajó tanto en orden directo como inverso. Para consolidar el trabajo de memoria se realizaron actividades de recuerdo de seis parejas de palabras (Ver anexo 6).

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE		FONÉTICO - FONOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
			Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.
			Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.
			Cuenta sílabas en forma directa en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC.
			Cuenta fonemas para formar una nueva palabra con la estructura CCV, CV, VC, CVC.
LECTURA	Conocimiento del alfabeto	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	Identifica auditivamente el sonido de cada una de las letras del alfabeto.
			Verbaliza el sonido de cada una de las letras del alfabeto.
	PROCESOS PERCEPTIVOS		Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas.
			Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras.
			Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.
			Reconoce letras y palabras diferentes en corridas.
			Identifica letras, palabras y pseudopalabras iguales – diferentes al modelo.
	PROCESOS LEXICOS		Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.
			Identifica letras con grafía similar con distinta orientación espacial.
			Identifica pares de letras confundibles b/d - y/ll - b/v.
			Discrimina sonidos acústicamente próximos en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, , CVC en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas .
			Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.
			Discrimina en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC grupos consonánticos al inicio, al final y al medio.
			Ordena letras en sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.
			Ordena sílabas en palabras para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.
Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.			
Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.			

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
			Adiciona sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
			Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
			Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
			Adiciona sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.
		Vocabulario Visual Lectura léxica, directa, visual	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.
		Lee palabras frecuentes relacionales: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.	
MEMORIA	Memoria a auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda hasta seis dígitos directos.
			Recuerda hasta seis dígitos inversos.
			Recuerda parejas de palabras.

CAPITULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al perfil diagnóstico del niño se trabajó los predictores de la lectura; los procesos perceptivos, léxicos y la memoria auditiva inmediata.

En el factor pre instrumental se trabajó el predictor de conciencia fonológica y conocimiento del alfabeto.

Podemos apreciar que en el área de lenguaje, en el predictor de conciencia fonológica, EJT logró realizar con éxito todas las tareas a nivel de análisis y síntesis, iniciando el plan de intervención con tres estructuras silábicas (CV, CVC, VC). A mediados del mes de junio consideramos trabajar una nueva estructura (CCV) debido a los logros alcanzados en la precisión y velocidad de la lectura.

Paralelamente trabajó las reglas de conversión fonema - grafema, para ello usamos material concreto como: tarjetas léxicas de silabas, letras móviles en script y ligada, listas de silabas, lecturas pequeñas impresas usando palabras con estructura silábica antes mencionada. En el conocimiento del alfabeto, logró **identificar el sonido y el nombre de las 27 letras y los dígrafos "ch, ll"**. EJT manipuló las letras (material concreto) y luego trabajó el sonido y el nombre de cada una de ellas ejercitándose así RCFG. En el área de lectura, en los procesos perceptivos de la lectura; apreciamos que el niño confundió los grafemas b, d, m, n, p, q, g; para ello se ejecutaron actividades como por ejemplo la observación, manipulación y repaso con su dedo por los diferentes letras elaboradas en lija; caminar sobre letras confundibles **dibujadas en el piso como por ejemplo "b/d", pronunciando su sonido; observar una plantilla** con los esquemas de letras; ubicación de letras en esquemas que les corresponde, de esta manera logró la precisión de la ruta visual. En los procesos léxicos de la lectura, en la ruta fonológica, EJT logró la precisión y velocidad al leer una lista de pseudopalabras y palabras; también en la ruta visual mejoró la lectura de palabras frecuentes con contenido, relacionales y con elementos morfémicos con la estructura CV, VC, CCV, CVC. Como lo señalan Defior y Serrano (2011) citado por Gonzales, López, Vilar y Rodríguez (2013) la conciencia fonológica mejoró la precisión de la ruta fonológica de la lectura y escritura.

En el factor complementario en el área de memoria, EJT logró manipular hasta 6 dígitos de orden directo y 5 dígitos de orden inverso; también mejoró la memoria asociativa recordando parejas de palabras. (Ver anexo 7)

RESULTADOS DE INTERVENCIÓN

ÁREA	SUB AREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	Evaluación		
				L	P	NL
LENGUAJE		Fonético fonológico Conciencia fonológica	<u>ANÁLISIS</u>			
			✓ Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X		
			✓ Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial	X		
			✓ Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
			<u>SÍNTESIS</u>	X		
			✓ Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial	X		
			✓ Cuenta sílabas en forma directa en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
✓ Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X					
✓ Cuenta fonemas para formar una nueva palabra con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X					
LECTURA	Conocimiento del alfabeto		✓ Identifica auditivamente el sonido de cada una de las letras del alfabeto	X		
			✓ Verbaliza el sonido de cada una de las letras del alfabeto	X		
	Procesos perceptivos	Percepción o identificación de formas	✓ Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas	X		
			✓ Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras	X		
			✓ Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas	X		
			✓ Reconoce letras y palabras diferentes en corridas	X		
			✓ Identifica letras, palabras y pseudopalabras iguales – diferentes al modelo	X		

ÁREA	SUB AREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	Evaluación		
				L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	✓ Reconoce el sonido de las letras del alfabeto	X		
			✓ Identifica letras con grafía similar con distinta orientación espacial	X		
			✓ Identifica pares de letras confundibles b/d - y/ll - b/v	X		
			✓ Discrimina sonidos acústicamente próximos en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	X		
			✓ Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	X		
			✓ Discrimina en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC grupos consonánticos al inicio, al final y al medio	X		
			✓ Ordena letras en sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Ordena sílabas en palabras para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X		
			✓ Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X		
			✓ Omite sílabas y fonemas en palabras inicial, final y medial	X		
		✓ Adiciona sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X			
		✓ Adiciona sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición medial	X			
		Vocabulario Visual Lectura léxica, directa, visual	✓ Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	X		
			✓ Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	X		
Memoria	MEMORIA AUDITIVA	Memoria secuencial auditiva	MEMORIA NUMÉRICA	X		
			✓ Recuerda hasta seis dígitos directos	X		
			✓ Recuerda hasta seis dígitos inversos	X		
			MEMORIA ASOCIATIVA	X		
			✓ Recuerda parejas de palabras	X		

5.2 CONCLUSIONES

De acuerdo con la evaluación, la planificación e intervención de un niño de 9 años con una dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura focalizada en el predictor de la lectura, conciencia fonológica, en el factor instrumental de la lectura, proceso perceptivo y léxico, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En el factor pre instrumental del componente de la conciencia fonológica ha logrado en un 100% cada una de las tareas trabajadas (análisis y síntesis), así mismo en el predictor del conocimiento del alfabeto logró el 100% la tarea de reconocimiento de sonidos de cada letra.

En el factor instrumental, en la sub área de procesos perceptivos logró identificar los signos lingüísticos con sus respectivos esquemas, así mismo reconoció igualdad y diferencia y reconocimiento de letras. En los procesos léxicos de la lectura, EJT consiguió leer con precisión y velocidad en un 70% requiriendo su refuerzo continuo en el siguiente periodo de terapia.

En el factor complementario en el componente de memoria auditiva logró EJT logró manipular hasta 6 dígitos de orden directo y 5 dígitos de orden inverso; también mejoró la memoria asociativa recordando parejas de palabras.

5.3 RECOMENDACIONES

- Para el niño:
 - ✓ Reforzar el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso de reconocimiento de la palabra y su automatización
 - ✓ Evaluación neurológica.
- Para los padres:
 - ✓ Promover el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas.
 - ✓ Complementar la terapia de aprendizaje con un soporte pedagógico para ayudar a su nivelación.
 - ✓ Continuar con la terapia de aprendizaje.
- Para los docentes:
 - ✓ Ejecutar actividades de apoyo de forma emocional y social brindándole y transmitiéndole confianza.
 - ✓ Ubicar al niño en el centro del aula de esta manera se podrá monitorear de forma permanente.
 - ✓ Asignar responsabilidades al niño para afianzar su autoestima.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

LIBROS:

Cueto, F.(2008). *Psicología de la Lectura*. España: Madrid.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales DSM 5*. Arlington VA: Asociación Americana de Psiquiatría.

Pérez, P. (2006). *Apuntes de Psicología*. 3ª Edición. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Educación.

INTERNET:

Álvarez, M.; Trápaga, M. y Morales, C. (2013). *Consideraciones teóricas y metodológicas en las neurociencias*. En Principios de neurociencias para psicólogos. Buenos Aires: Paidós.

Barrera, M. y Villalobos, K. (2017). Fundamentos, causas y características de las dificultades de la lectura, escritura y aritmética. Bases Teóricas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.

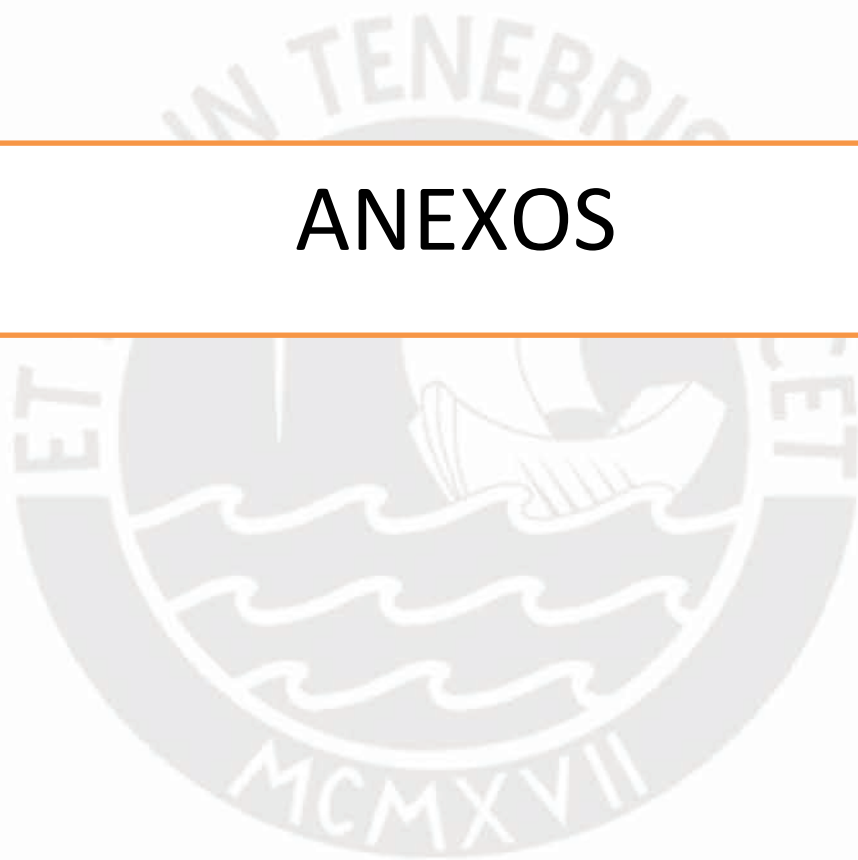
Defior, S, Serrano F; Gutierrez N. (2015). Definición de las dificultades de aprendizaje. En *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Gonzales, R.; López, S.; Vilar, J. y Rodríguez, A. (2013). Estudio de los Predictores de la Lectura. *Revista de Investigación en Educación*, N° 11 (2), pp.98 – 110

Paredes, M. (2017). De la conciencia fonológica a la alfabetización: Estrategias, actividades y materiales para niños de nivel inicial, 1° y 2° grado de primaria. Módulo 1 – Bases Teóricas.

Sellés, P (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88: 53 - 72.

ANEXOS



ANEXOS 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : EJT
- Fecha y lugar de nacimiento : Piura, 26 de mayo de 2008
- Edad : 8 años 2 meses
- Idioma materno : Castellano
- Centro : **I.E.P FAP "SAMUEL ORDOÑEZ" MIXTO**
- Grado de instrucción : 3er grado de Educación Primaria
- Dirección actual : **Urb. Universitaria Mz "E" lote 21**
- Teléfono : 073 – 29 6180 / 977- 389 - 448
- Evaluado por : Silvia Castillo Bran
Elsa Moscol Camizán

- Fecha de la primera entrevista: 13 febrero del 2017
- Informante (parentesco) : CJ (Padre)
MT (Madre)

II. DATOS FAMILIARES:

EJT vive con sus padres y su hermana de 2 años. Él es el primogénito y quien lo cuida y apoya es su madre. Su familia está compuesta por:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	CJ	33 años	Superior	Supervisor
Madre	MTM	28 años	Secundaria	Ama de casa
Hijo (a)	EJT	08 años	Primaria	Estudiante
Hijo (a)	AJT	02 años	Nido	Estudiante

III. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres manifestaron preocupación por el bajo rendimiento académico de su hijo en el área de comunicación y matemática desaprobando año tras año ambos cursos.

La madre manifiesta que el niño tiene dificultad para leer palabras familiares y/o frecuentes; omite/ sustituye/ adiciona letras/ sílabas y palabras. Presenta una entonación incorrecta al texto, no respeta los signos de puntuación.

En el área de matemática, la madre manifiesta que EJT confunde el significado de conceptos básico (arriba, abajo, mucho, poco, etc.) En muchas oportunidades se equivoca al sumar o restar cambiando los signos u olvidando de llevar o prestar. No logra resolver problemas matemáticos y llegar a la solución adecuada.

A esta situación se suma su atraso constante en el copiado de las clases. La madre manifiesta que escribe mal las palabras, aunque las esté mirando cómo se escribe.

Sus producciones escritas son breves y de poco contenido. Presenta faltas ortográficas: errores en el uso de mayúsculas, tildes y en la ortografía correspondiente a su grado.

Manifiestan también que a pesar de sus esfuerzos el niño olvida todo lo aprendido y desaprueba la mayoría de exámenes. EJT en muchas oportunidades olvida algunos útiles escolares por lo que la madre ha optado por organiza la mochila. Esta situación ha sido constante desde el 1er grado de primaria hasta la fecha.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

El embarazo de la madre se desarrolló con dificultad en la etapa pre natal. Entre el 2do y 6to mes de embarazo la madre presentó fiebre, hemoglobina baja e infección urinaria, por lo cual, estuvo internada y recibiendo medicamento.

El embarazo llegó a su término a los 8 meses y 2 semanas. El bebé demoró en llorar, venía con el cordón enredado al cuello. Nació por parto normal con 51cm y 4kg 200gr.

EJT recibió lactancia mixta hasta los 5 meses. Dejó el biberón al año y medio. En sus primeros años de vida no necesitó de ayuda para alimentarse. La madre manifiesta que EJT ingería sin ningún inconveniente todo alimento que se le proporcionaba, en la actualidad su alimentación es balanceada.

Al día, EJT duerme 9 horas y media. Desde los 2 años duerme solo en su habitación. En algunas oportunidades presentó pesadillas y temores (una a dos pesadillas al mes durante 5 meses).

La madre manifiesta que estas pesadillas se deben a amenazas que recibió en algún momento por compañeros de su aula de tercer grado (Le pedían dinero para no lastimarlo).

Empezó a pararse y dar sus primeros pasos a los 8 meses 3 semanas. Actualmente participa de clases en una academia de fútbol.

Alrededor del año 8 meses controló orina. A los 2 años 3 meses controló esfínteres.

Las primeras palabras se dieron al año de vida. La adquisición del lenguaje de EJT se presentó con toda normalidad. Su habla es inteligible.

Relata cuentos de forma oral. La madre manifiesta que le cuesta seguir instrucciones orales, se le tienen que repetir dos veces.

La madre manifiesta que EJT come, se baña y se cambia solo. Dentro de casa tiene como responsabilidad tender su cama, recoger juguetes y ordenar su habitación.

A EJT le gusta jugar fútbol y con sus juguetes. Tiene una hermana de 2 años 8 meses. La relación entre ambos es muy buena.

Mira televisión tres horas al día, después de hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde.

Los padres manifiestan que ambos imparten el castigo (quitar juguetes o televisión) ante alguna actitud negativa que presente. Ambos imparten el castigo siendo cumplido por EJT.

V. HISTORIA ESCOLAR

EJT inició el nido al año y 10 meses en la cuna “Somos Felices” adaptándose convenientemente. A los 3 años postuló e ingresó al colegio “Domingo Sabio”.

A los 4 años fue cambiado a la I.E.P.M “San Luis Gonzaga” donde culminó su nivel inicial.

Postuló e ingresó al 1er grado de primaria a la I.E.P “Salesiano Don Bosco” hasta el 3er grado de primaria. Actualmente cursa el 4to grado de primaria en la I.E.P FAP “Samuel Ordoñez” Castilla – Piura.

Los padres manifiestan que algunas oportunidades EJT confunde la posición de figuras parecidas. Presenta dificultad también en actividades manuales como el recortado. Coge bien el lápiz pero se cansa al escribir.

La madre manifiesta que en algunas ocasiones no comprende lo que lee en texto ni sigue instrucciones orales. Le gusta leer sólo lo que le interesa.

VI. ANTECEDENTES TERAPEÚTICOS

Los padres manifiestan que por algunas dificultades presentadas en aula (pararse durante las clases conversar con sus compañeros, no obedecer consignas) fue derivado por la profesora de aula al departamento psicopedagógico para recibir terapia de atención y concentración por tres meses. Posteriormente fue dado de alta.

VII. ANTECEDENTES FAMILIARES

La madre manifiesta que su sobrina presenta síndrome de Down y su prima retardo mental.

La madre de EJT al nacer presentó paladar hendido siendo operada a las dos semana de nacida, ella manifiesta que esto le generó problemas de lenguaje, dificultades en la lectura, escritura y matemática durante su etapa escolar, a los 16 años fue operada de frenillo y en la actualidad su habla no es fluida, algunos fonemas no los pronuncia correctamente, también manifiesta que su sobrina presenta dificultades de lenguaje.

La madre de EJT también manifiesta que tiene una sobrina con dificultades en psicomotricidad.

OBSERVACIONES

Ambos padres asistieron para la aplicación de la anamnesis mostrando interés y colaboración.

SILVIA CASTILLO BRAN

Especialista Practicante

ELSA ELIZABETH MOSCOL CAMIZÁN

Especialista Practicante

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : EJT
 Fecha de nacimiento : Piura, 26 de mayo de 2008
 Edad : 8 años 11 meses
 Grado : 3er grado primaria
 Fechas de evaluación : Silvia Castillo Bran
 Examinadora(s) : Elsa Elizabeth Moscol Camizán

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	AREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Tarda en aprender la relación que existe entre letras y sonidos Omite, sustituye y adiciona letras Dificultad para leer palabras familiares y poco frecuentes Invierte secuencia de letras Da entonación incorrecta al texto No respeta signos de puntuación No comprende el significado de oraciones	INSTRUMENTAL	LECTURA	PERCEPTIVOS	PROLEC-R Evaluación de procesos lectores - Reconocimiento de letras - Igualdad y diferencia de palabras	
			LÉXICOS	PROLEC-R Evaluación de procesos lectores Ruta Visual: Lectura de palabra. Ruta fonológica : Lectura de Pseudopalabras	
			SINTÁCTICOS	PROLEC-R Evaluación de procesos lectores - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación	
			SEMÁNTICOS	PROLEC-R Evaluación de procesos lectores - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	

DIFICULTADES	FACTOR	AREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluamos?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
DIFICULTAD EN EL COPIADO DE TEXTOS Dificultad en organización del espacio Velocidad al copiar es lenta Copia las palabras mal aunque mire como se escribe Producción escrita breve No utiliza signos de puntuación Presencia de faltas ortográficas	INSTRUMENTAL	ESCRITURA	GRAFOMOTOR	PEEC Evaluación motriz y patrón caligráfico - Ejecución motriz - Patrones caligráficos	
			LEXICO ORTOGRÁFICO	PROESC Evaluación de los procesos de escritura Dictado de palabras / Dictado de silabas / Dictado de frases /Dictado de pseudopalabras	
			COMPOSICIÓN ESCRITA	PROESC Evaluación de los procesos de escritura - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción (Descripción)	
Problemas para identificar números Dificultad para realizar operaciones aplicando técnicas operativas Dificultad para resolver problemas matemáticos		MATEMÁTICA	CALCULO Y RESOLUCIÓN PROBLEMAS CANALS Prueba psicopedagógica de aprendizaje instrumental. - Rapidez de cálculo - Resolución de problemas		

DIFICULTADES	FACTOR	AREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluamos?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Dificultad para leer palabras familiares y/o frecuentes. Presenta una entonación incorrecta al texto, no respeta los signos de puntuación	PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	SENSIBILIDAD FONOLÓGICA	Test de Habilidades Meta lingüísticas THM <ul style="list-style-type: none"> - Detectar rimas iniciales y finales - Segmentación de sílabas - Omisión de sílabas - Adición de sílabas - Identificación de fonemas - Unión de fonemas - Conteo de fonemas 	
			CONCIENCIA SILÁBICA		
			CONCIENCIA FONÉMICA		
Confunde la posición de figuras parecidas		PERCEPCIÓN	VISUAL	Reversal Test – Diagnostico de la madurez para la lectura	
Se distrae fácilmente	COMPLEMENTARIOS	ATENCIÓN	VISUAL	Batería de evaluación de percepción de diferencias – caras	
			AUDITIVA	Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje- BEVTA Test de asimilación verbal inmediata(TAVI)	
		MEMORIA	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA	Test de Memoria y Aprendizaje (TOMAL)	

PROTOCOLOS APLICADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: _____
 Edad: _____ Curso: _____ Sexo: V M Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	90	N	B
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	46	N	B
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	43	D	-
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	22	D	-
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	12	D	-
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	8	D	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	-
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	9	D	-
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	D	-

INDICES DE PRECISIÓN

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	¿?
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	¿?
LP-P	Lectura de <u>palabras</u>	ACIERTOS (LP-P)	29	DD
LS-P	Lectura de <u>pseudopalabras</u>	ACIERTOS (LS-P)	21	DD
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	¿?

no se medirá usar refuerzo

INDICES DE VELOCIDAD

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	20	N
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	39	R
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	68	L
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	97	L
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	100	L

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

ES PROPIEDAD
DE C.P.A.L.

Autores: F. Quercas, D. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. m	✓
13. q	✓	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	2
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	___ min. 22 seg	20 seg total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	18
--------	-----------------	---------------------	-----------------	----

2. IGUAL-DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (O)	✓	3. (I)	✓
4. (O)	X	5. (O)	✓	6. (O)	✓
7. (I)	✓	8. (O)	✓	9. (O)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	X	12. (O)	✓
13. (I)	✓	14. (O)	✓	15. (I)	✓
16. (I)	✓	17. (O)	✓	18. (I)	✓
19. (O)	✓	20. (I)	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	2
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	___ min. 39 seg	39 seg total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	18
--------	-----------------	---------------------	-----------------	----

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	X	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	X	11	✓	12	X
13	X	14	✓	15	✓	16	X
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	^
25	✓	26	✓	27	✓	28	X
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	X	36	X
37	✓	38	X	39	✓	40	^

Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	6
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
11

TIEMPO 1 min. 8 seg 68 seg total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P) 29

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	X	2	X	3	✓	4	X
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	X	10	X	11	X	12	X
13	X	14	✓	15	✓	16	✓
17	X	18	X	19	✓	20	✓
21	X	22	X	23	✓	24	✓
25	X	26	X	27	X	28	X
29	X	30	X	31	✓	32	✓
33	X	34	✓	35	X	36	✓
37	✓	38	X	39	X	40	X

Nº Errores	8	Nº Errores	2	Nº Errores	4	Nº Errores	4
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
19

TIEMPO 1 min. 27 seg 97 seg total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P) 21

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	22	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS
 P - PASIVAS
 CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 12

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	22	()	1 0
3	(!)	1 0	4	()	1 0
5	(!)	1 0	6	()	1 0
7	(?)	1 0	8	()	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO 1 min 40 seg 100 seg total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 8

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	Alivió ambos puños a la vez
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3
11	1 0	1 2 3 El niño es mas gordo que la niña
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4 La pelota azul está sobre la caja
14	1 0	1 2 3 4 La pelota verde está entre dos cajas
15	1 0	1 2 3 4 La pelota roja está dentro de la caja y la azul.
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO) 14

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque sus padres no lo dejaban ir al cine
2	1 <input type="radio"/>	Para comprar entradas para ir al cine
3	1 <input type="radio"/>	
4	1 <input checked="" type="radio"/>	Para que vengan a su casa.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 <input type="radio"/>	El pastel que cayó contra el suelo
6	1 <input type="radio"/>	
7	1 <input type="radio"/>	Porque no tenía torta
8	1 <input checked="" type="radio"/>	14 años
LOS OKAPIS		
9	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque allí tienen sus casas
10	1 <input type="radio"/>	Porque comen zanahorias
11	1 <input type="radio"/>	Porque podría haber fue para ellos
12	1 <input type="radio"/>	muy largos
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input type="radio"/>	Porque allí hay animales para cazar
14	1 <input checked="" type="radio"/>	flechas o lanzas
15	1 <input type="radio"/>	perseguir a sus presas.
16	1 <input checked="" type="radio"/>	facilito

ACIERTOS (CT) 9

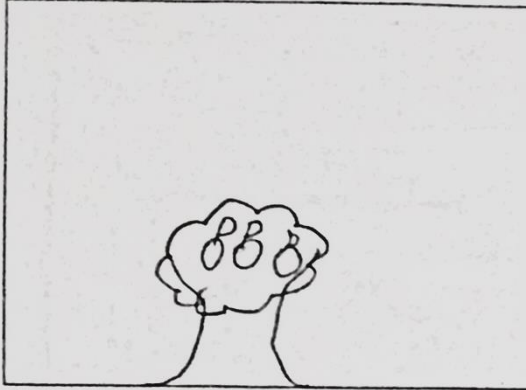
B. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 <input type="radio"/>	Porque come miel y otros insectos
2	1 <input type="radio"/>	Tiene una piel muy fuerte
3	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque cuando hay humanos caen por las caídas
4	1 <input checked="" type="radio"/>	— No responde
VIKINGOS		
5	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque eran muy fuertes
6	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque quedaba muy lejos
7	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque si no los vencían.
8	1 <input checked="" type="radio"/>	Con remos

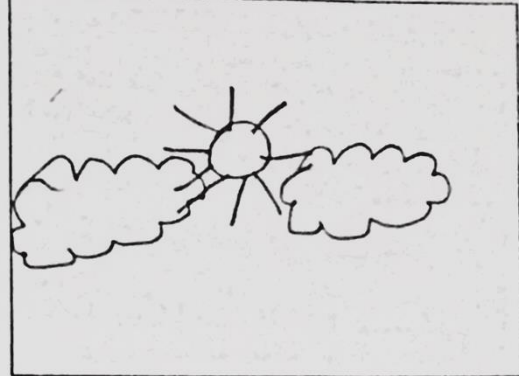
ACIERTOS (CP) 2

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

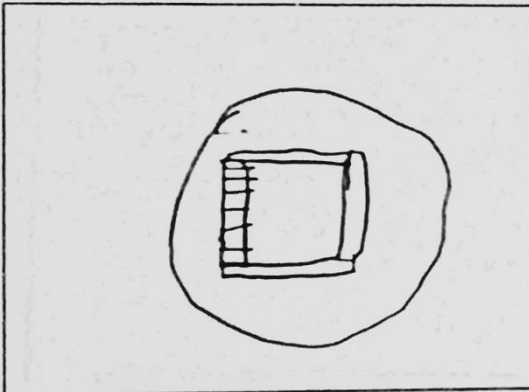
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



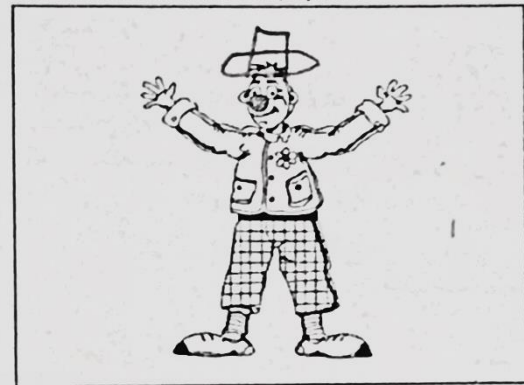
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



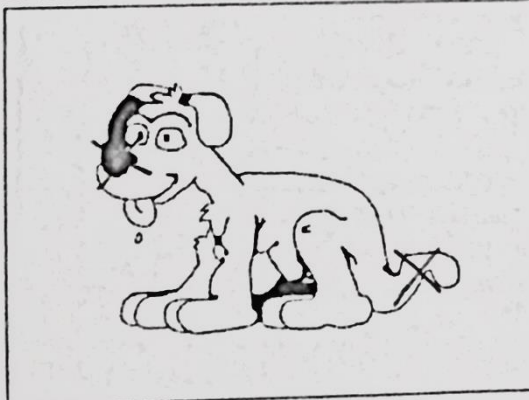
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



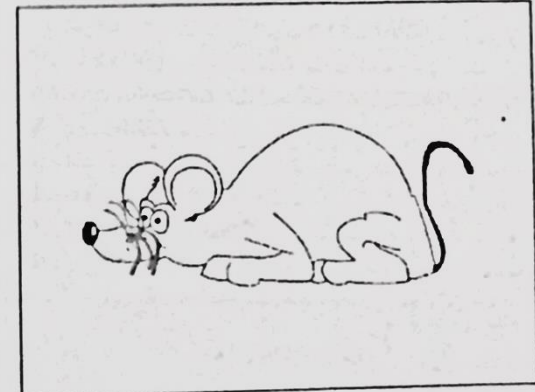
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



PROCESA



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		21	•	•	•	•	•
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	17	•	•	•	•	•
	b) Ortografía reglada	19	•	•	•	•	•
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	10	•	•	•	•	•
	b) Reglas ortográficas	6	•	•	•	•	•
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	•	•	•	•	•
	b) Mayúsculas	2	•	•	•	•	•
	c) Signos de puntuación	0	•	•	•	•	•
5. Escritura de un cuento		6	•	•	•	•	X
6. Escritura de una redacción		3	•	•	•	X	•
Total batería		84	X	•	•	•	•

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____

Edad 8 años

Sexo Masculino

Fecha de nacimiento 26/05/2008

Centro _____

Curso _____

Localidad Pitago

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU O RUEBA

1 fonología

Silabas

- 1 go
- 2 ja
- 3 de
- 4 os
- 5 mer
- 6 tun
- 7 lil
- 8 pi
- 9 ga
- 10 ur
- 11 bli
- 12 rol
- 13 tre
- 14 so
- 15 on
- 16 ou
- 17 fuer
- 18 go
- 19 plen
- 20 su
- 21 slos
- 22 trian
- 23 se
- 24 so
- 25 dem

2

visual

visual

Lista A distintos

Lista B distintos

- 1 jefe
- 2 bulto
- 3 opera
- 4 Mayas
- 5 humano
- 6 valiente
- 7 balsa
- 8 genio
- 9 zanahoria
- 10 lluvia
- 11 lengua
- 12 harina
- 13 valanga
- 14 llevar
- 15 larea
- 16 venir
- 17 urvano
- 18 llave
- 19 bulgar
- 20 echar
- 21 Bomba
- 22 infectar
- 23 barcar
- 24 millo
- 25 shock

- 1 burla
- 2 controla
- 3 reserbar
- 4 octavo
- 5 hueso
- 6 rei
- 7 debilidad
- 8 coraje
- 9 conservar
- 10 tiempo
- 11 resivir
- 12 alrededor
- 13 sepillo
- 14 contagiar
- 15 irrad
- 16 bey
- 17 pensaba
- 18 orilla
- 19 busto
- 20 grave
- 21 viaje
- 22 orada
- 23 huerto
- 24 escribir
- 25 samba

3

- 1 dicho ✓
- 2 sirvia ✓
- 3 ardel x
- 4 repledo ✓
- 5 gulse x
- 6 criminal ✓
- 7 herbal x
- 8 dolina x
- 9 gual x
- 10 davor x

- 11 blei x
- 12 rampeno x
- 13 guelo x
- 14 oludo ✓
- 15 beste ✓
- 16 onpa x
- 17 solpilla ✓
- 18 burro ✓
- 19 serota ✓
- 20 brenda x

- 21 resmo ✓
- 22 pici x
- 23 arto x
- 24 canzo x
- 25 tribella x

4

acentos → 0
 Hay úrcula → 2
 signos, puntuac → 0 } 2ptos

FRASE 1

¿Tiene ^o ^o el libro de ^o ^o si se fue a estudiar al ^o ^o.

FRASE 2

Si ^o ^o todos los ^o ^o, el ^o ^o se ^o ^o con su primo Antonio a ^o ^o un partido de fútbol entre ^o ^o y ^o ^o.

FRASE 3

su ^o ^o ^o la preparó un ^o ^o de ^o ^o se la ^o ^o en el ^o ^o de la ^o ^o.

FRASE 4

le ^o ^o ¿tiene un ^o ^o?
 le

FRASE 5

el ^o ^o le ^o ^o se ve en ^o ^o?
 El

FRASE 6

¡^o ^o ^o!

5 Título del cuento:

El León y el ratón

hay un león durmiendo entre dos ratoncitos conversando y uno despierta y le dice: señor león despierte libérame de este enorme problema lo ayudará y lo deja libre. Luego un día el león queda atrapado en la red de cazadores el león pide ayuda y ayuda y el ratón escucha al león entre un problema y para así ese lugar y con sus dientes rompe la red y el león queda libre.

contenido: 11 = 2

Estilo y coherencia: 1111 = 4
Total 6pts

6 Título de la redacción: *La pantera negra*

*La pantera negra es un carnívoro tiene piel
 negra y algunas garras es un mamífero marino
 caza solo sus propias presas.*

Contenidos : 1 → 1

Presentación 11 → 2

TOTAL → 3ptos

*3ptos no dificultad
 pta nivel medio
 (Acorde al grupo de me
 edad)*



Categoría: Promedio bajo.

PD	23
PC	45
PT	
GN	

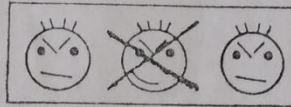
CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: _____ Edad: 8 Sexo: Masculino
 Empresa: _____ Categoría: _____
 Centro de enseñanza: Colegio FAP Samuel Ordoñez Curso: _____

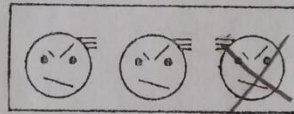
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



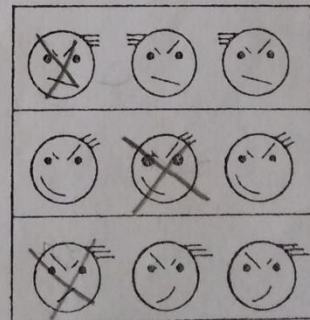
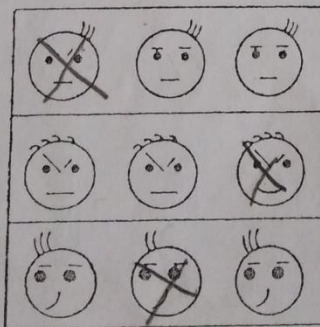
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



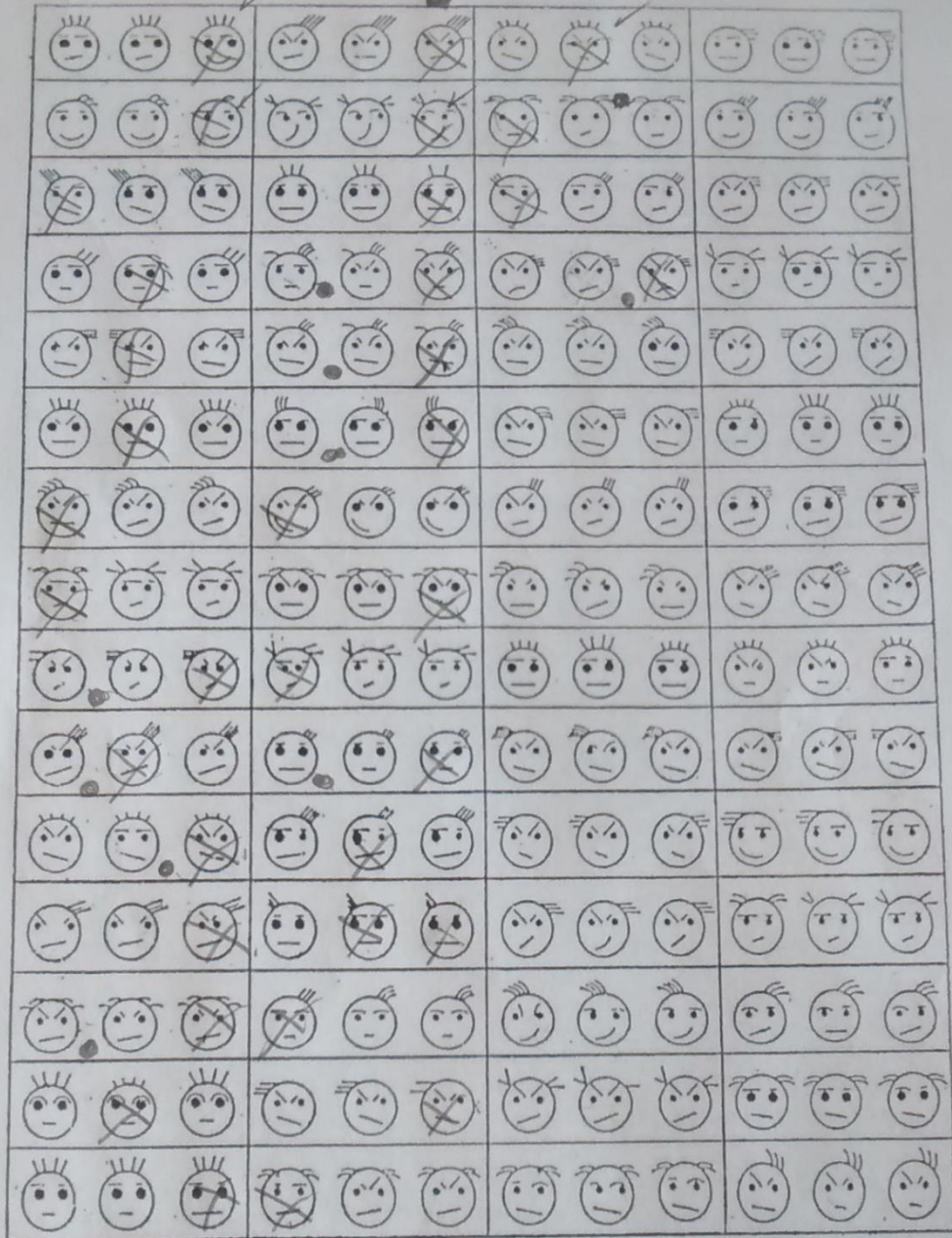
Quando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otros en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la producción en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Agurte Campano, Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 -

HOJA DE PROTOCOLO



24 aciertos

10 errores.

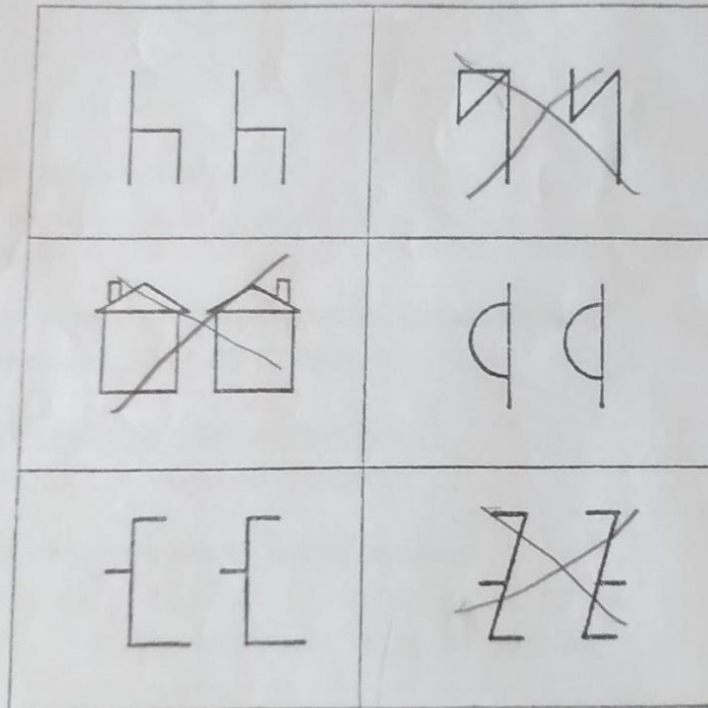
Categoría baja

Centil 45

REVERSAL TEST

AKE W. EDFELDT
STOCKHOLM

EJEMPLOS



PD: 60
Percentil: 20
Eneatipo: 3
→ Categoría:
Promedio b

Fecha de examen				tiempo: 6 min 45 seg
Nombre	[REDACTED]			años 8 meses
Colegio: FAP Samuel Wideson				clase 3 ^{er} grado
Total figuras idénticas tachadas	8	+	Total figuras no idénticas no tachadas	16
Puntuación: 84 - 24 (total errores) =				60
		P. D.	60	Pn.



11/20
1/4
1/4

HOJA DE RESPUESTAS DEL REVERSAL TEST

1	11	32	46	62	74
2	16	33	47	64	76
6	23	36	48	66	77
7	24	39	52	68	78
8	25	41	57	70	79
9	28	43	58	72	81
10	29	44	61	73	84

84 - 24 = 60
60 / 100 = 60%

- a) Items totalmente diversos
Números: 6, 10, 24, 29, 32, 41, 44, 57, 74, 78, 79
(total: 11).
- b) Items de simetría doble (arriba-abajo, derecha-izquierda)
Números: 11, 23, 64, 66, 76 (total: 5).
- c) Items de simetría simple (arriba-abajo).
Números: 7, 8, 16, 46, 48, 77 (total: 6)
- d) Items de simetría simple (derecha-izquierda).
Números: 1, 2, 9, 25, 28, 33, 36, 39, 43, 47, 52, 58
61, 62, 68, 70, 72, 73, 81, 84 (total: 20).

Observaciones:

Porcentaje } P.D = 84 - 24
 } P.D = 60

Perantil : 20

Categoría : Promedio bajo.

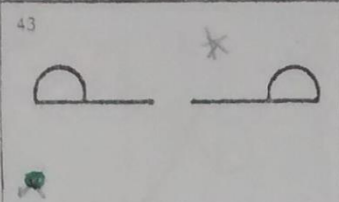
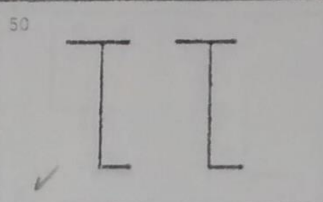
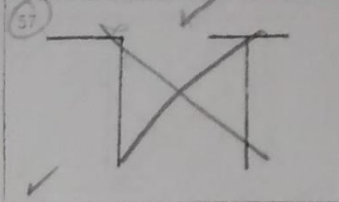
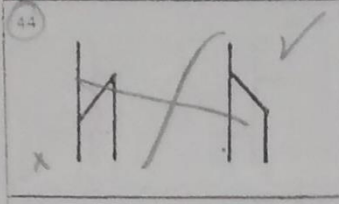
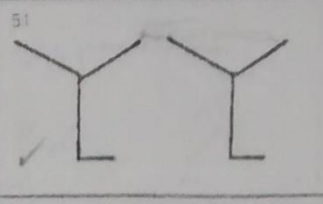
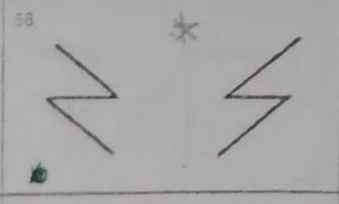
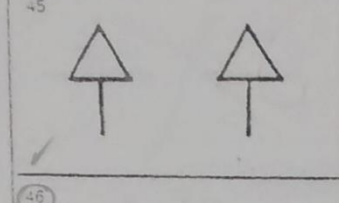
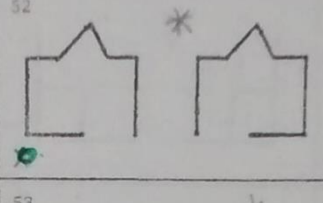
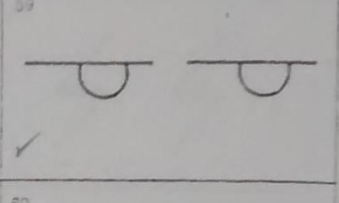
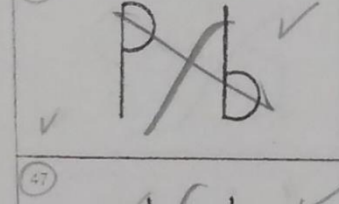
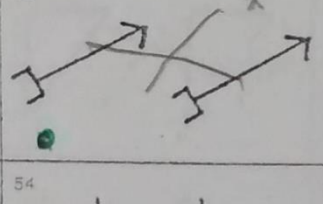
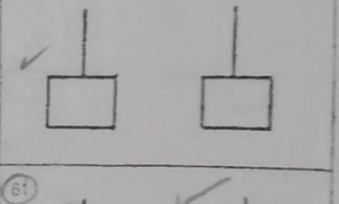
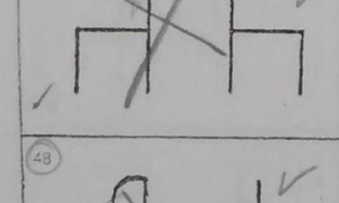
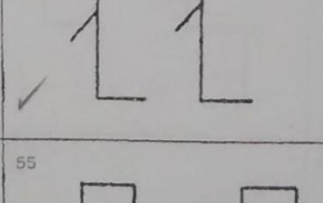
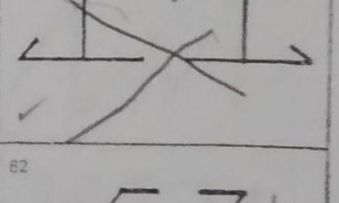
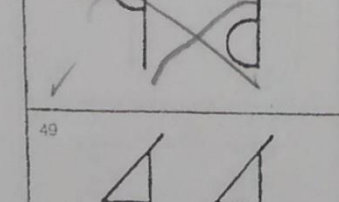
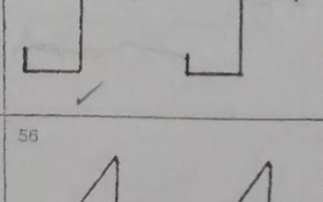
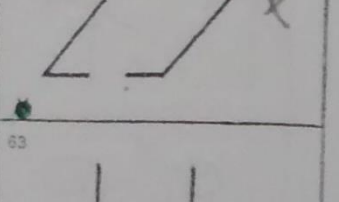
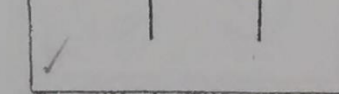
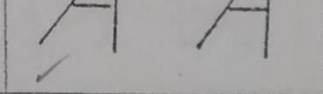
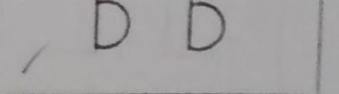
6 minutos 45 segundos

Se sumó 4



1		6		15	
2		9		16	
3		10		17	
4		11		18	
5		12		19	
6		13		20	
7		14		21	

22 44	29 N	36 d b *
23 p	30 Y Y	37 L *
24 q	31 d d	38 p p
25 I I *	32 P	39 N N *
26 P P	33 L L *	40 h h
27 t t	34 p p	41 i
28 Z	35 N N	42 7 7

43 	50 	57 
44 	51 	58 
45 	52 	59 
46 	53 	60 
47 	54 	61 
48 	55 	62 
49 	56 	63 

Subtest N° 1: Velocidad normal de ejecución

Sobre ese río veo un puente de piedra.

Sobre ese río veo un puente
de piedra

sobre ese río veo un puente
de pie

Veloc. normal } V. N. E → 56
de Ejecución }

Percentil 54

Categoría: Normal 1

Sobre ese río veo un puente de piedra.

sobre ese río veo un puente de
piedra

sobre ese río veo un puente de
piedra

sobre

V.R.E → 65

Percentil → 71

Puntaje T → 51

Promedio Alto

Categoría Alta

2

Sub test N° 2: Velocidad rápida de ejecución.

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

3

Sub test N° 3: Calidad de la copia

Tiempo → 4' 30"

**HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3
"CALIDAD DE LA COPIA"**

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, q.		X
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e.		X
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.		X
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.	X	
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.		X
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.	X	
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.	X	
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.		X
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.	X	
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.		X
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		X
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.	X	
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.	X	
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.		X
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.		X
16	Las palabras se escriben en carro.		X
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		X
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		X
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.		X
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.	X	
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.		X
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.		X
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.	X	
24	Presión gráfica excesiva.	X	
	TOTAL		

Aciertos : 15

Errores : 9

Categoría Normal

Categoría: Promedio bajo
Puntaje T: 47

PROTOCOLO SÍNTESIS BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

Nombre: _____
Fecha de nacimiento: 26/09/2007 Edad: 8 años 10 meses.
Colegio: Samuel Ordóñez Curso: _____
Fecha de evaluación: _____ Examinador: _____

Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." (7 a 10 años)

1. Escuchar
2. Lima
3. Invierno
4. Sol
5. Tres
6. Talca
7. Los alumnos
8. no se
9. Austral
10. Francisco Pizarro.

Categoría: Promedio bajo Puntaje: 5 → 47 puntaje T



RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre :
Edad : 8
Clase : 1º

Fecha : 07/03/17
Años : 8 años

10 aciertos
Categoría: Alta

SUMAS

$5 + 2 = 7$

$7 + 8 = 15$

$15 + 3 = 18$

$18 + 6 = 24$

$8 + 3 = 11$ ✓

$11 + 6 = 17$ ✓

$17 + 9 = 26$ ✓

$26 + 5 = 31$ ✓

$31 + 3 = 34$ ✓

$34 + 5 = 39$ ✓

$39 + 4 = 43$ ✓

$43 + 9 = 52$ ✓

$52 + 6 = 58$ ✓

$58 + 7 = 65$ ✓

$65 + 5 = 70$ ✓

$+ 8 =$

$+ 4 =$

$+ 7 =$

$+ 3 =$

$+ 8 =$

$5 + 6 =$

$+ 9 =$

$+ 7 =$

$+ 3 =$

$+ 6 =$

$+ 8 =$

$+ 7 =$

$+ 5 =$

$+ 6 =$

$+ 3 =$

$+ 9 =$

$+ 3 =$

$+ 5 =$

$+ 8 =$

$+ 7 =$

$+ 4 =$

$9 + 3 =$

$+ 6 =$

$+ 9 =$

$+ 2 =$

$+ 8 =$

$+ 7 =$

$+ 3 =$

$+ 5 =$

$+ 4 =$

$+ 8 =$

$+ 3 =$

$+ 6 =$

$+ 7 =$

$+ 2 =$

$+ 9 =$

$+ 5 =$

$4 + 2 =$

$+ 5 =$

$+ 8 =$

$+ 3 =$

$+ 8 =$

$+ 7 =$

$+ 9 =$

$+ 6 =$

$+ 5 =$

$+ 7 =$

$+ 4 =$

$+ 9 =$

$+ 2 =$

$+ 6 =$

$+ 7 =$

$+ 4 =$

10

RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : _____
 Edad : 9
 Clase : 4º

Fecha : 07/03/17
 Años : _____

RESTAS

7-5 = 2
 8-2 = 6
 6-3 = 3
 10-7 = 4

P.D → 7

P.T → 4.5

Categoría
 → Promedio

8-4 = <u>5</u> X	5-2 = <u>3</u> ✓	15-2 = <u>13</u> ✓	18-9 = <u>9</u> ✓
9-8 = <u>1</u> ✓	8-4 = <u>5</u> X	17-9 = _____	10-3 = _____
20-13 = _____	13-7 = _____	11-7 = _____	7-1 = <u>6</u> ✓
14-5 = _____	19-12 = _____	6-5 = _____	6-5 = _____
11-4 = _____	15-8 = _____	10-4 = _____	12-4 = _____
19-9 = _____	9-6 = _____	21-7 = _____	14-7 = _____
8-7 = _____	20-8 = _____	9-3 = _____	17-2 = _____
14-8 = _____	23-15 = _____	12-8 = _____	9-3 = _____
17-9 = _____	15-6 = _____	13-9 = _____	11-4 = _____
6-5 = _____	17-11 = _____	16-8 = _____	13-8 = _____
13-9 = _____	14-8 = _____	14-3 = _____	4-3 = _____
10-3 = _____	19-4 = _____	11-9 = _____	15-9 = _____
7-6 = <u>1</u> ✓	12-6 = _____	9-6 = _____	23-18 = _____
12-7 = _____	9-4 = _____	12-7 = _____	20-10 = <u>10</u> ✓
17-5 = _____	8-6 = _____	16-7 = _____	8-5 = <u>4</u> X

7 aciertos

3 errores Promedio

RAPIDEZ DE CÁLCULO 3º, 4º, 5º

Nombre : _____
 Edad : 8
 Clase : 4º

Fecha : 07/03/17
 Años : _____

MULTIPLICACIONES

2x4 = 8
 5x3 = 15
 4x7 = 27
 2x9 = 18

P.D → 8
 P.T → 4.5
Categoría
Promedio.

5x8 = <u>40</u> ✓	6x9 = _____	6x5 = _____	9x5 = _____
9x3 = <u>27</u> ✓	9x8 = _____	3x9 = _____	6x2 = _____
3x5 = <u>15</u> ✓	5x9 = _____	6x1 = _____	2x8 = _____
6x7 = <u>42</u> ✓	5x6 = _____	8x6 = _____	4x5 = _____
3x6 = <u>18</u> ✓	8x4 = _____	5x9 = _____	8x8 = _____
4x4 = <u>16</u> ✓	6x3 = _____	2x7 = _____	4x6 = _____
7x7 = <u>49</u> ✓	4x1 = _____	9x8 = _____	3x4 = _____
4x3 = <u>12</u> ✓	7x5 = _____	6x9 = _____	7x6 = _____
5x2 = _____	2x7 = _____	2x2 = _____	6x4 = _____
8x9 = _____	2x5 = _____	4x8 = _____	8x5 = _____
3x7 = _____	5x5 = _____	8x3 = _____	7x2 = _____
4x7 = _____	9x9 = _____	7x8 = _____	4x9 = _____
7x9 = _____	4x3 = _____	3x2 = _____	3x4 = _____
5x4 = _____	7x8 = _____	7x3 = _____	7x6 = _____
2x6 = _____	3x3 = _____	9x2 = _____	6x4 = _____

8 aciertos → Promedio

RAPIDEZ DE CÁLCULO 3°, 4°, 5°

Nombre : Andrés Ernesto Fecha : 07/03/17
 Edad : 8 Años : _____
 Clase : 40

P.D = 11
 P.T = 8.5

DIVISIONES

27 : 3 = 9
 36 : 4 = 6
 28 : 4 = 7
 20 : 2 = 10

Categoría :
Promedio alto

45 : 5 = <u>7</u> X	64 : 8 = <u>8</u> ✓	45 : 9 = _____	70 : 7 = _____
24 : 3 = <u>8</u> ✓	18 : 3 = <u>6</u> ✓	57 : 9 = _____	27 : 3 = _____
20 : 2 = <u>10</u> ✓	14 : 2 = _____	18 : 6 = _____	32 : 4 = _____
18 : 6 = <u>3</u> ✓	28 : 7 = _____	81 : 9 = _____	35 : 5 = _____
16 : 4 = <u>4</u> ✓	16 : 8 = _____	16 : 2 = _____	64 : 8 = _____
20 : 5 = <u>4</u> ✓	18 : 2 = _____	50 : 5 = _____	48 : 6 = _____
48 : 6 = <u>8</u> ✓	40 : 5 = _____	48 : 8 = _____	63 : 9 = _____
30 : 3 = <u>10</u> ✓	36 : 9 = _____	32 : 4 = _____	24 : 4 = _____
12 : 2 = <u>5</u> X	49 : 7 = _____	36 : 4 = _____	70 : 7 = _____
42 : 7 = <u>6</u> ✓	42 : 6 = _____	15 : 3 = _____	25 : 5 = _____
50 : 5 = <u>10</u> ✓	28 : 4 = _____	56 : 8 = _____	33 : 3 = _____
40 : 8 = _____	12 : 2 = _____	72 : 9 = _____	28 : 4 = _____
28 : 4 = _____	64 : 8 = _____	36 : 6 = _____	54 : 6 = _____
35 : 7 = _____	30 : 3 = _____	18 : 2 = _____	72 : 8 = _____

Cinco chicos tienen 2 soles cada uno. ¿Cuántas monedas de cinco céntimos tienen entre todos?

13

7 aciertos

P.D = 7

P.T = 3.5

PROBLEMAS

13 Errores

Categoría Promedio bajo

Respuesta

Si compras 3 docenas de huevos a 3 soles la docena y pagas con un billete de 20 soles. ¿cuánto tienen que devolverte?

9/10 X

Necesito 20 hojas para hacer unos dibujos. Si cada hoja vale 10 céntimos. ¿Cuánto costarán las 20 hojas?

20 + 30 X

Ramón compra 3 entradas para ir al cine con sus hermanos. Cada entrada cuesta 10 soles y da dos monedas de cinco céntimos de propina al acomodador. ¿Cuánto habrá gastado?

10 entradas
5 céntimos
5 X

Mi hermana ha recogido 16 monedas, mi hermano ha recogido 20 y yo he recogido 38. ¿Cuántas hemos recogido entre todos?

10 + 20 + 38
48 - 32 = 16 V

Juan pesa 48 kg. Su hermano pesa 32 kg. ¿Cuántos kg pesa Juan más que su hermano?

20 - 3 = 17 + 5

Un niño tiene 20 figuras. Ha perdido tres y luego le han regalado cinco. ¿Cuántos tiene ahora?

23 X

En una familia hay 15 personas, de las cuales 8 son niños. ¿Cuántas personas mayores hay en la familia?

15 - 8 = 7 X

Mi padre me ha dado tres soles. Mi madre me ha dado el doble. ¿Cuántas tengo en total?

3 + 6 = 9 V

En un cesto hay 78 huevos y en otro 30. ¿Cuántos tengo que añadir al segundo para que tenga tantos como el primero?

78 - 30 = 48 V

En el armario hay 32 barras de jabón; 18 son blancas y el resto azules. ¿Cuántas barras de color azul hay?

32 - 18 = 14 V

Durante una semana he gastado tres soles cada día para comprar figuras. Al acabar la semana, ¿cuánto me quedará de 30 soles?

30 - 3 = 27 X

Tenía una colección de 31 postales. Durante las vacaciones tres amigos me han mandado seis postales cada uno. ¿Cuántas tengo ahora?

31 + 6 = 37 X

¿Cuántos minutos tiene 1/2 hora?

120 X

Tengo 4 docenas de huevos y gasto 7 huevos. ¿Cuántos huevos me quedan?

48 - 7 = 41 X

Necesito cien hojas de papel para hacer los trabajos de vacaciones. ¿Cuánto me costarán si cada hoja vale diez céntimos?

100 + 10 = 110 X

María tiene 10 años y su madre tiene 4 veces la edad de María. ¿Cuántos años tiene la madre de María?

10 + 4 = 14 X

Tengo que coger un taxi cuatro veces al día. Si el servicio vale una cinco soles, ¿cuánto gastaré en 5 días?

5 + 5 = 10 X

Escribe el número que sigue a 2 199.

2200
- 2200

Pedro tiene 58 años. Su hermana tiene 34 años. ¿Cuántos años tiene más Pedro que su hermana?

Entre cuatro niños tienen que repartirse 20 canicas. ¿Cuántas tocan a cada uno?

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre

Sexo Mujer Varón Año 17 Mes 3 Día 9
 Fecha evaluación 08 5 26
 Fecha nacimiento 8

Centro Colegio FAP Samuel Ordoñez
 Curso

Estudios del padre Superiores

Estudios de la madre Secundarios

Examinador Silvia Estrella
Ana Mariscal

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MH	Memoria de Historias	<u>1</u>	
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras		
RO	Recuerdo de Objetos	<u>50</u>	<u>11</u>
D	Dígitos Directo	<u>19</u>	<u>7</u>
RP	Recuerdo de Pares	<u>21</u>	
L	Letras Directo	<u>10</u>	
DI	Dígitos Inverso	<u>10</u>	<u>7</u>
LI	Letras Inverso	<u>11</u>	
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		<u>10</u>
MV A	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares	<u>9</u>	
IM	Imitación Manual	<u>21</u>	<u>11</u>
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			<u>10</u>

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	Índice de Memoria Verbal*	
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*	
IMC	Índice de Memoria Compuesta**	
IRD	Índice de Recuerdo Demorado	

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH	Memoria de Historias	
RDMC	Memoria de Caras	
RDRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras	
RDRSV	Recuerdo Selectivo Visual	
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edume Goikoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso a DCS
 TINTAS. Si le presentan un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Verbal

Subtest 7

DD

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCÚCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone el subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo de procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	3	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	1	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	1	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8		18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Puntaje escalar 7
Centil 16

Categoría: Promedio bajo

Total PD (Máx.=10)

Verbal

Subtest 13 **DÍGITOS EN ORDEN INVERSO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE REPITAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1) si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si es necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de los ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	<input type="checkbox"/>
2	6-2	2-6	<input checked="" type="checkbox"/>	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	<input type="checkbox"/>
3	1-8-5	5-8-1	<input checked="" type="checkbox"/>	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	<input type="checkbox"/>
4	8-1-4	4-1-8	<input checked="" type="checkbox"/>	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	<input type="checkbox"/>
5	9-5-1-8	8-1-5-9	<input checked="" type="checkbox"/>	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	<input type="checkbox"/>
6	3-7-4-10	10-4-7-3	<input checked="" type="checkbox"/>	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	<input type="checkbox"/>
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4	<input checked="" type="checkbox"/>	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	<input type="checkbox"/>
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1	<input type="checkbox"/>	16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	<input type="checkbox"/>

Puntaje escalar 7 / Centil: 16

Total PD (Máx.=88) **10**

Subtest 14 **LETRAS EN ORDEN INVERSO**

Promedio bajo

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE REPITAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de los ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	<input type="checkbox"/>	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	<input type="checkbox"/>
2	I-U	U-I	<input type="checkbox"/>	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	<input type="checkbox"/>
3	E-B-I	I-B-E	<input type="checkbox"/>	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	<input type="checkbox"/>
4	U-E-A	A-E-U	<input type="checkbox"/>	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	<input type="checkbox"/>
5	I-E-U-A	A-U-E-I	<input type="checkbox"/>	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	<input type="checkbox"/>
6	O-C-E-U	U-E-C-O	<input type="checkbox"/>	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	<input type="checkbox"/>
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U	<input type="checkbox"/>	15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	<input type="checkbox"/>
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I	<input type="checkbox"/>	16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	<input type="checkbox"/>

Total (Máx.=88)

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|---|
| • Apellidos y nombres | EJT |
| • Edad | 8 años 11 meses |
| • Fecha de nacimiento | 26 de mayo de 2008 |
| • Lugar de nacimiento | Piura |
| • Grado de Escolaridad | 4to grado de primaria |
| • Centro educativo | I.E.P FAP "Samuel Ordoñez" Castilla - Piura |
| • Fechas de evaluación | Marzo-abril |
| • Fecha de informe | 10 de abril del 2017 |
| • Examinadora | Silvia Castillo Bran
Elsa Moscol Camizán. |
| • Técnicas utilizadas | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Instrumentos informales estructurados: Observación. - Técnica del "portafolio" (trabajos, exámenes, libretas de notas, compromisos firmados por los padres, sugerencias del Dpto. psicopedagógico). - Revisión de cuadernos: matemática y comunicación |
| • Instrumentos administrados | <ul style="list-style-type: none"> - Prolec-R Evaluación de procesos lectores, Revisada – Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007) - Proesc Evaluación de los procesos de escritura - Test Caras – L. Thurstone - Reversal Test – Diagnostico de la madurez para la lectura – Ake W. Edfeldt - Batería de exploración verbal para trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A) – Luis Bravo Valdivieso, Arturo Pinto Guevara. - PEEC. Prueba exploratoria de escritura cursiva – Mabel Condemarin y Mariana Chadwick. - Prueba psicopedagógica de aprendizaje instrumentales – R. Canals, F. Carbonell, S. Estaún y E. Añaños. - TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje – Cecil R. Reynolds, Erin D. Bigler. |

II. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres manifestaron preocupación por el bajo rendimiento académico de su hijo en el área de comunicación y matemática desaprobando año tras año ambos cursos.

La madre manifiesta que el niño tiene dificultad para leer palabras familiares y/o frecuentes. EJT no logra resolver problemas matemáticos.

La madre manifiesta que escribe mal las palabras, aunque las esté mirando cómo se escribe. Manifiestan también que a pesar de sus esfuerzos el niño olvida todo lo aprendido y desapueba la mayoría de exámenes. EJT en muchas oportunidades olvida algunos útiles escolares, esta situación ha sido constante desde el 1er grado de primaria hasta la fecha.

III. ANTECEDENTES

EJT vive con sus padres y su hermana de 2 años. Él es el primogénito y quien lo cuida y apoya es su madre. El embarazo de la madre se desarrolló con dificultad en la etapa pre natal, entre el 2do y 6to mes de embarazo la madre presentó fiebre, hemoglobina baja e infección urinaria, el embarazo llegó a su término a los 8 meses y 2 semanas. El bebé demoró en llorar, venía con el cordón enredado al cuello. Nació por parto normal con 51cm y 4, 200 kg.

La relación familiar con EJT es muy cordial y amena la madre manifiesta que actualmente, EJT, se desenvuelve con toda normalidad en sus actividades que tienen que ver con su motricidad gruesa y fina, pero también expresa que llega a casa con los cuadernos incompletos porque no copia todo lo de la pizarra. EJT justifica que no copia todo porque le cansa escribir.

En cuanto a su desarrollo de lenguaje sus primeras palabras se dieron al año de vida. Su habla es inteligible. La madre manifiesta que le cuesta seguir instrucciones orales, se le tienen que repetir dos veces.

EJT inició el nido al año y 10 meses en la cuna “Somos Felices” adaptándose convenientemente. A los 3 años postuló e ingresó al colegio “Domingo Sabio”.

A los 4 años fue cambiado a la I.E.P. Mixto “San Luis Gonzaga”, donde culminó su nivel inicial.

Postuló e ingreso al 1er grado de primaria a la I.E.P “Salesiano Don Bosco” hasta el 3er grado de primaria.

Los padres manifiestan que por algunas dificultades presentadas en aula (pararse durante las clases conversar con sus compañeros, no obedecer consignas) fue derivado por profesora de aula al departamento psicopedagógico para recibir terapia de atención y concentración por tres meses. Posteriormente fue dado de alta.

EJT ha asistido a curso de nivelación en las áreas de comunicación y matemática en 2do y 3er grado de primaria.

Los padres expresaron su preocupación por el avance de EJT decidiendo el cambio de colegio para el 4to grado de primaria. Ellos han elegido un colegio mixto y con educación personalizada (16 niños por aula).

La madre de EJT al nacer presentó paladar hendido siendo operado a las dos semanas de nacida, ella manifiesta que esto le generó problemas de lenguaje, dificultades en la lectura, escritura y matemática durante su etapa escolar, a los 16 años fue operada de frenillo, y en la actualidad su habla no es fluida, algunos fonemas no los pronuncia correctamente, también manifiesta que su sobrina presenta dificultades de lenguaje.

IV. OBSERVACIONES

EJT es un niño de aproximadamente 1.30 cm, de contextura delgada, tez blanca, ojos achinados marrones oscuros, boca promedio y cabellos ondulados negros. Asiste a las evaluaciones acompañado de su madre, con adecuado arreglo y aseo personal.

Durante las sesiones de evaluación se observó que EJT se distrae con mucha facilidad, se para, se sienta y realiza preguntas fuera del contexto.

Se mostró ansioso, impaciente y en algunas oportunidades juguetón. Al momento de dar la consigna, está debía ser precisa y firme para poder captar su atención, trabajando sin mayor problema.

Se manifestó colaborador y motivado, excepto en las actividades de escritura y redacción, las cuales le demandaron fatiga.

Antes de iniciar la evaluación realizaba preguntas como: ¿A qué hora termina? Y durante ¿Esta es la última?, ¿A qué hora me voy?

V. RESULTADOS

A partir de la problemática expuesta por los padres de familia, se decidió en primer lugar evaluar los factores instrumentales, con el objetivo de descubrir la dificultad que conlleva a un bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática.

En la lectura, en los procesos perceptivos, en la tarea nombres o sonido de letras, EJT, obtuvo en el índice de Velocidad la categoría Normal sin embargo la precisión, se ubicó en la categoría de Duda, **confundió “ b por d” y “d por b”**. En la tarea de identificación de igual - diferente tuvo dos errores en los pares de palabras que se diferencian en una letra ubicándose en una velocidad de categoría Regular y con índice de precisión en la categoría de Duda.

En el factor pre instrumental de la lectura en la ruta visual, EJT, se ubicó en la categoría bajo, presentando percentil 20 y encontrándose dificultad al identificar diferencias y semejanzas perceptivas como consecuencias de su lenta ejecución en la tarea. Podemos visualizar que en la tarea de análisis visual: simetría simple derecha-izquierda (logró 5/20), en los ítem totalmente diversos (11/11), simetría doble arriba - abajo (5/5), y en simetría simple arriba – abajo (6/6).

En los procesos léxicos, la ruta visual o directa, se evaluó con la tarea de lectura de palabras obteniendo **en el índice de precisión una categoría de Dificultad Severa, leyó “palabras” con una velocidad de categoría Lenta** presentó errores de tipo fonológico: sustitución: (ermita/entermita- graliza/granzilia - cuerpo / cuervo - treinta / tri-ter-treinta - ombligo/oblico - pulga / purga - tintero/ tintera - tractor/practor); adición: (ermita/entermita- graliza/granzilia - granizo / garenizo - plato/planto- escolia/escomolia - liebre/liembre); omisión: (ombligo/oblico - astuto/asusto; inversión: granizo / garenizo - peldaño/pedalño)

La ruta fonológica o indirecta, se evaluó con la tarea lectura de pseudopalabras obteniendo en el índice de precisión una categoría de Dificultad Severa y el índice de velocidad categoría Lenta, también presentó errores de tipo fonológico : omisión (gloro/loro-peima/preima), sustitución:(ciergo/ciervo; rei/rei ; flei/fley; gicamol/giracol; onclaso/oncolaso; blansa/plansa; almiento/abrimiento; pulda/pulga; trondija/trompeta; prencol/brencol; vienca/vienca; huelte/huelco; muerbo/muelbo; escrilla/escripa; muepla/muepa; prinsota/prinsopa; ascuso/asusto; bospe/bosqu; ,sodiro/sombrilla/; tiepre/triempe; pelcafo/pelgafo; riundol/triunfadol; plafo/planf; tincoro/trinco; liegra/liengra; prejonta/prenjot; ,tractan/trantan).

En los procesos sintácticos en la tarea de estructuras gramaticales que componen una oración se halló en categoría Dificultad. Tuvo errores en las oraciones pasivas 2/4 (El médico es salvado por el policía), en las oraciones activas 3/4 (El pájaro está mirando a la serpiente) y en las oraciones con complemento focalizado 2/4 (Al general le saluda el soldado con gorra roja). En la tarea signos de puntuación, EJT no realiza algunas pausas ni entonaciones ubicándose en la categoría Duda en el índice de precisión y con una velocidad en la categoría Lenta.

En lo referente a los procesos semánticos, comprensión de oraciones, manifestó Dificultad; tanto en la comprensión oral y escrita; en la comprensión de textos narrativos y expositivos presentó Dificultad para responder algunas preguntas literales y/o inferenciales, manifestando la misma Dificultad en la comprensión oral.

En el área de escritura, en el proceso grafomotor, EJT, en la tarea de patrones caligráficos utilizó letra cursiva con angulaciones de los arcos en las letras: m, n, ñ, u, v, w. Presentó letras mal diferenciadas por formas imperfectas, incluyendo rasgos característicos del **modelo script por ejemplo en “b”**. Los trazos inferiores de las letras: f, g, j, p, q, y, z son muy cortos. En sus escritos las letras aparecen repasadas y sucias. El trazo fue tembloroso y presentó excesiva presión gráfica. Su velocidad normal de ejecución presenta percentil 54: ubicándolo en la categoría Promedio, y en la velocidad rápida de ejecución presenta percentil: 71 ubicándolo en la categoría Alta.

En el proceso léxico ortográfico, en la ruta visual, EJT, en la tarea dictado de palabras con ortografía arbitraria y reglada se ubicó en un nivel bajo. En el uso de reglas arbitrarias presenta los siguientes errores: y-ll; rr-r; b-v; también presentó errores de tipo fonológico omisión: (inletar/ inyectar – havi – había) y errores en el uso de mayúsculas: Mayor/ mayor, Bomba / bomba, e en el uso de reglas **ortográficas presentó los siguientes errores: “b” en verbos acabados en “bir por ejemplo (resivir/ recibir – escribir/ escribir) “v” en todos los infinitivos acabados en “ervar” (reservar/ reservar), “b” en palabras terminadas en “bilidad” (contabilidad/ contabilidad)**.

En la ruta fonológica, en la tarea: dictado de pseudopalabras se ubica en el nivel de dificultad se encontró los siguientes errores: inversión: (bloma/dolma); sustituye (onreda/honreda; grodilla/rodilla - Urdol/ardol - galco/galgo - drubar/druval - fley/flei - zampeño/sonpeño-huelfo/guefo- ampo/anpo- huema-huena- proy/proi- gurdaba/gurbaba.

En el factor pre instrumental de la lectura, de la ruta fonológica, en la conciencia fonológica, se halló habilidad en la segmentación 20/20, por el contrario presentó dificultad en las tareas de unir fonemas 10/20; adición 6/10 conteo de fonemas 17/20; supresión de sílaba inicial 10/12, detección de rimas 10/12; aislar fonemas 7/8 se ubicó en el Nivel bajo con relación a su edad

En la composición escrita, la capacidad de EJT para la composición de un cuento se ubica en un nivel alto 6.). En el aspecto del contenido presentó: una introducción con referencia al tiempo y lugar, un suceso con consecuencias y dentro del aspecto de la coherencia y estilo presentó: ideas que mantienen una continuidad lógica; un sentido global y unitario; figuras literarias (diálogo) y el uso de oraciones complejas. En la escritura de una redacción se ubica en un nivel Medio. En el aspecto de contenido **realizó la definición del animal (La pantera negra es un carnívoro de piel negra...), en cuanto a la presentación el escrito se mostró, bien organizado, presentó sucesivamente las diferentes informaciones sin mezclar ni repetir ideas.**

En el área de matemática, en la tarea, sumas acumulativas, presenta una categoría de nivel alto. En las tareas de operaciones de restas sin prestar con un dígito y multiplicaciones de un dígito presenta una categoría de nivel promedio, sobresaliendo en el cálculo de divisiones con un dígito en el divisor con una categoría promedio alto. En la resolución de problemas matemáticos, EJT, presenta rendimiento correspondiente a la categoría suficiente.

Con respecto a los factores complementarios, la atención visual, presenta los centiles de 45 colocándose en la categoría promedio bajo. En la atención auditiva PT: 47, ubicándose en la categoría promedio bajo. EJT, en la evaluación de dígito de orden directo (DD) obtuvo el centil 16 (categoría Bajo) se puede visualizar que le resulta difícil recordar los números en el orden que los escuchó. Al observar la evaluación del sub test de: Dígitos de orden inverso (DI) obtuvo el centil: 16 (categoría Bajo), podemos darnos cuenta que a EJT le es difícil recordar series de dígitos y aún más se acentúa con mayor dificultad el recordar series de orden inverso para evocarlos en el orden correcto. En la memoria serial obtuvo un desempeño en la categoría baja (Puntaje T 39). Por el contrario, en la nominación por categorías (CAT-V) su desempeño fue superior.

V. CONCLUSIONES

En el área de lectura en los procesos perceptivos, EJT, se ubica en la categoría Duda tanto en igual diferente y denominación de letras. En los procesos léxicos, en el índice de precisión se ubicó en Dificultad Severa, tanto en la lectura de palabras y pseudopalabras, mientras que en índice de velocidad se ubicó en la categoría Lenta. En los procesos sintácticos en la tarea de estructuras gramaticales se encuentra en dificultad, mientras que en signos de puntuación está en Duda. En los procesos semánticos presentó dificultad en las tareas de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral.

En el área de escritura se ve comprometido debido a dificultades que se presentan en las rutas: fonológica y visual del proceso léxico ortográfico. EJT presenta errores en la escritura de palabras y pseudopalabras cometiendo: omisiones, sustituciones, adiciones e inversiones.

Dentro de los factores complementarios, procesos de atención visual como la atención auditiva se encuentra en la categoría promedio Bajo. En los procesos de memoria, en las tareas de dígito directo y dígito inverso está en dificultad, mientras que en la memoria serial obtuvo un desempeño en la categoría Baja. Por el contrario en la nominación por categorías (CAT-V) su desempeño fue superior. Según los resultados observados, los factores complementarios, están incidiendo de manera directa en las áreas instrumentales del aprendizaje.

VI. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

De acuerdo a la edad 9 años, el grado que cursa 4to grado de educación primaria; y al nivel de aprendizaje se presume una dificultad específica de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura. Las dificultades se focalizan en el predictor de la lectura como la conciencia fonológica; en el factor instrumental de la lectura, en los procesos de bajo nivel como son el proceso perceptivo y léxico; con impacto en el procesos de alto nivel sintáctico y semántico de la lectura; así como, en el proceso léxico ortográfico de la escritura. A ello se asocian dificultades en el factor complementario de atención y memoria que inciden de manera directa en las áreas instrumentales de aprendizaje.

Así mismo, durante la intervención se observaron rasgos de impulsividad, por ello se precisa de una evaluación neurológica para determinar el diagnóstico.

VI. RECOMENDACIONES

a) Para la terapeuta

- Trabajar el área de la lectura, en cuanto a conciencia fonológica, los procesos perceptivos y léxico.
- En el área de escritura, ejercitar como prioridad la ruta fonológica como las reglas ortográficas.
- Con respecto a los procesos complementarios se debe realizar actividades que ayuden a desarrollar su memoria.

b) Para el colegio

- EJT necesita mejorar su precisión en la lectura por lo tanto la práctica oral debe ser supervisada y corregida de forma inmediata, en el caso de lectura de problemas se le tiene que guiar para asegurar una lectura correcta y de esta manera la comprensión, la aplicación de la operación y la resolución correcta.
- Las instrucciones que se den a EJT deben ser claras y precisas.

- La ubicación para escuchar las clases debe ser en el centro del aula de esta manera se le podrá monitorear de forma permanente.
- Derivar a EJT al departamento de psicopedagogía para recibir apoyo en el aspecto emocional e incrementar su autoestima.
- Asignar responsabilidades en el aula para afianzar su autoestima.
- Reuniones quincenales con los padres de familia para comunicar avance académico de EJT.
- Los docentes que trabajen con EJT deben conocer su caso y comprometerse con él.

c) Para los padres

- Apoyar a EJT de forma emocional y social brindándole y transmitiéndole confianza.
- Reevaluación dentro 6 meses después de asistir a terapia.
- Organizar el orden del trabajo a desarrollar, empezar con actividades donde presenta dificultad, seguir con las simples y culminar con las mecánicas.
- Estar en contacto directo con el colegio.
- Apoyar actividades que realiza la especialista.
- Procurar que todo el material de trabajo este siempre preparado, ordenado y en el mismo lugar.

Elsa Moscol Camizán
Especialista Practicante

Silvia Castillo Bran
Especialista Practicante

I.- DATOS GENERALES

Especialista	:	Silvia Castillo Bran – Elsa Moscol Camizán		
Alumno	:	EJT		
Edad	:	9 años 2 meses	Fecha de Nac.	: 26 de mayo del 2008
Colegio	:	I.E.P FAP “Samuel Ordoñez” Castilla - Piura	Grado	: 4to grado de primaria
Horario	:	5:00 a 5:45pm		
Duración	:	3 meses	Sesiones	: 21 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

HG: Si se trabaja la conciencia fonológica; así como los procesos perceptivos y léxicos de la lectura; así como, la memoria secuencial auditiva; mejorarán los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura, léxico ortográficos de la escritura; así como la resolución de problemas de las matemática

- HE1 : Si se trabajan la conciencia fonológica a través de las tareas de análisis y síntesis mejorará la ruta fonológica de la lectura y léxico ortográfico de la escritura.
- HE2 : Si se trabajan los procesos perceptivos a través de los rasgos distintivos de los signos lingüísticos mejorará la ruta visual del proceso léxico de la lectura y los procesos léxicos ortográficos de la escritura.
- HE3 : Si se trabajan los procesos léxicos la lectura a través de la ruta visual y fonológica mejorará los procesos sintácticos y semánticos de la lectura; así como de la resolución de problemas.
- HE4 : Si se trabaja la memoria secuencial auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa mejorará la conciencia fonológica; los procesos léxicos de la lectura y ortográficos de la escritura, así como los procesos de alto nivel de la lectura, escritura y matemática.

III.- COMPETENCIAS

- Manipular palabras, sílabas y fonemas a través de las tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.
- Identificar y discriminar con precisión y velocidad para la edad y el grado que cursa, los signos lingüísticos: sílabas, letras, palabras.
- Desarrollar los procesos léxico de la lectura a través de la lectura de palabras y pseudopalabras con precisión y velocidad.
- Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO		
						L	P	NL
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE		FONÉTICO - FONOLÓGICO Conciencia Fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
					Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
					Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X		
					Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
					Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial	X		
					Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
				Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial	X		
					Cuenta sílabas en forma directa en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
					Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X		
					Cuenta fonemas para formar una nueva palabra con la estructura CCV, CV, VC, CVC	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO		
						L	P	NL
FACTOR INSTRUMENTAL		Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	Identifica el sonido de cada letra del alfabeto	X		
					Verbaliza el sonido de cada letra del alfabeto	x		
	LECTURA	Procesos perceptivos	Percepción o identificación de formas	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas	X		
					Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras	x		
					Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas	X		
					Reconoce letras y palabras diferentes en corridas	x		
					Identifica letras, palabras y pseudopalabras iguales – diferentes al modelo	X		
		Procesos Léxicos	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión fonema-grafema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	Reconoce el sonido de las letras del alfabeto	x		
					Identifica letras con grafía similar con distinta orientación espacial	X		
					Identifica pares de letras confundibles b/d - y/ll - b/v	x		
					Discrimina sonidos acústicamente próximos en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	X		
					Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	x		
					Discrimina en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC grupos consonánticos al inicio, al final y al medio	X		
					Ordena letras en sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	x		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
						L	P	NL	
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos Léxicos	RCFG Lectura sub léxica, indirecta fonológica	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión fonema- grafema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	x			
					Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X			
					Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	x			
					Adiciona sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	X			
					Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	x			
			Vocabulario Visual Lectura léxica, directa, visual	Desarrollar la ruta visual, la representación ortográfica de las palabras con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	x			
					Lee palabras frecuentes relacionales: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	X			
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria secuencial auditiva	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria. numérica y asociativa	MEMORIA NUMÉRICA	Recuerda hasta seis dígitos directos	X		
						Recuerda hasta seis dígitos inversos	X		
					MEMORIA ASOCIATIVA	Recuerda parejas de palabras	X		

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : mayo del 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45 pm. Grado : 4to grado
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación y sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión contándole al niño una anécdota, mientras se narra la anécdota se van mostrando los elementos cuyos nombres contienen el trocito de la familia /ba/ /be/ /bi/ /bo/ /bu/ por ejemplo: botella, babero, biberón, burro, becerro, bebida etc. - Emilio identifica la sílaba de la familia /ba/ /be/ /bi/ /bo/ /bu/ en la posición inicial, final y medial. - Se le nombra una a una las siguientes palabras: beso, borrador, balanza, bisílabas, buque. ¿que palabra al inicio lleva el trocito /ba/. Se continua la actividad con toda la familia /b/ 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Imágenes	10mn			X

LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	<p>Observa y manipula letras de forma cursivas y scrip.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empareja letras idénticas letras de forma cursivas y scrip. - El niño observa, manipula y repasa su dedo por las letras "b/d" elaboradas en lija. - Camina sobre las letras confundibles "b/d" dibujadas en el piso, pronuncia su sonido. 	Empareja letras, sílabas, palabras idénticas.	<p>Letras móviles: cursivas y scrip</p> <p>- Cinta de color</p>	15mn			X
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión fonema-grafema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula diferentes letras de madera. El niño observa las letras, escucha el sonido de cada una de ellas emitido por la especialista y finalmente el niño conoce su sonido. - El niño escucha atentamente el sonido de cada letra emitido por la especialista y muestra la letra que le corresponde. 	Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.	- Letras móviles de madera	10mn			X
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula tapitas enumeradas del 0 al 9. - Escucha los números dictados por la especialista. - Ordena los números siguiendo el orden dictado por la especialista. 	Recuerda hasta 4 dígitos directos	Hojas en blanco Lápiz.	10mn		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 02

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : mayo del 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con las adivinanzas. (ANEXO 01) - Segmenta el nombre de cada respuesta de las adivinanzas a través de círculos de colores. - Emilio identifica el número de sílabas que contiene cada respuesta de las adivinanzas. (abeja, gata, plátano). - Reconoce y nombra las sílabas en posición inicial, medial y final. 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC.	Tarjetas de adivinanzas.	15mn		X	

LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Observa una plantilla con los esquemas de las letras b/d. - EJT ubica las letras en el esquema que le corresponde. 	<p>Reconoce letras y palabras diferentes en corridas.</p> <p>Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas.</p>	-	15mn			X
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Se le muestran diferentes letras móviles de plástico. Observa y dice el sonido de cada una de ellas. - Se le muestra diferentes letras móviles y acompañado por la especialista emite el sonido de cada una. - Se le nombran palabras y se le pide en cuál de ellas escucha el sonido de algunas letras. - Se le entregan un grupo de letras, él debe buscar la letra confundible que indica la especialista y pronunciar su sonido - Se le muestran una plantilla de letras “b/d” y se le pide que tache las que son iguales al modelo que se le muestra. 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Identifica pares de letras con grafía similares b/d</p>	<p>Material gráfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas con palabras Impresas. - Cinta de color 	10mn			X

MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	- Se le dicta 4 dígitos en orden directo y se le pide que repita en el orden dado.	Recuerda hasta 4 dígitos directos	Hojas en blanco Lápiz.	5mn		X	
---------	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------	-----	--	---	--



I.- DATOS GENERALES

SESION DE INTERVENCIÓN N° 03

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : mayo del 2017
 Horario : Viernes 5:00 – 5:45 pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la sesión de terapia contándole a Emilio una pequeña historia: - Se le muestran las siguientes imágenes: joroba, nube, bomba, algarroba, cubo, cebú. - Observa las imágenes y pronuncia su nombre. - Se remarca el sonido final de cada nombre - El niño identifica el sonido final de cada nombre de imagen - El niño observa un nuevo grupo de imágenes donde se encuentran las antes mencionadas y otras de diferente sonido final. Por ejemplo: casa, cama, soldado, candado, pato, ropa, etc - Escucha el nombre de distintas palabras identificando su sonido final. - Escucha diferentes palabras y levanta la mano para demostrar que allí se encuentra el sonido final /ba/ /be/ /bi/ /bo/ /bu/ 	Reconoce sílabas dentro de palabras bisílabas y trisílabas de la familia silábica "b/d" en posición final.	- Ficha de imágenes	15mn		X	

LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula las letras b/d pronuncia su sonido y dice algunas palabras con su sonido inicial. - Dibuja el esquema de cada letra b/d. con diferentes colores. - Se le presenta una plantilla con los esquemas de las letras b/d. El niño ubicará las letras en el esquema que le corresponde. - Modela con plastilina las letras b/d. - Traza las letras con su dedo con los ojos cerrados percibiendo la forma de cada una de ellas 	Identifica letra b/d con sus respectivos esquemas.	Letras b/d Plantillas de letra b/d	10mn		X	
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega al niño tapitas con el nombre de las letras del abecedario y reproduce el sonido de cada una de ellas. - Se le muestra la tapita de la letra /b/, luego pronuncia su sonido y nombra palabras con el sonido inicial de la familia /b/ - Se le muestra la tapita de la letra /d/, luego pronuncia su sonido y nombra palabras con el sonido inicial de la familia /d/ 	Reconoce el sonido de las letras del alfabeto	Tapitas que contengan letras del abecedario.	15mn		X	

MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula los números naturales (material concretos) juega con ellos en seriación y los ordena de acuerdo a la secuencia presentada. - Escucha una secuencia de números naturales con tres elementos y los reproduce en el orden inverso. - Luego se realiza la misma actividad pero con 4 dígitos. 	Recuerda hasta 6 dígitos inversos.	Números naturales concretos.	5mn		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 04

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : mayo del 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Se narra a EJT una historia acompañada de imágenes que representan cada acción realizada por la especialista. - Identifica y verbaliza el nombres de cada imagen Camello Bufanda Caballo Algarroba Cubo Joroba Bomba - Reconoce la ubicación de la sílaba inicial, final y medial que se le indica en cada palabra. - Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial. 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen - Listones - Botones. de	15mn	X		X

		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta el número de sílabas que contiene cada palabra y las compara para reconocer su longitud. 	Cuenta sílabas en forma directa en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC.	- Listones de cartulina Botones.				X	
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	<p>Identifica el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto.</p>	Letras scrip y ligadas.	5mn		X	X	
	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Observa pares de palabras y señala en forma oral si son iguales o diferentes (Anexo 01) - Observa las palabras propuestas y las une con su esquema respectivo. (Anexo 2) 	<p>Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras.</p> <p>Identifica palabras de acuerdo a su esquema.</p>	Palabras	10mn		X	X	

LECTURA	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y manipula las letras del abecedario. - Escucha el nombre y sonido de cada letra que la especialista manifiesta. - Emilio ahora escucha el sonido e identifica la letra correcta. - Identifica y marca la letra igual al modelo. - Observa, lee y completa lista de palabras letra omitida al principio, medio y final. (ANEXO 03) 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.</p> <p>Identifica letras con grafía similar con distinta orientación espacial.</p>	<p>Letras del abecedario</p> <p>Fichas de actividad</p>	<p>15mn</p>		X	X
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula los números naturales imantados y juega con ellos, los ordena de acuerdo a la secuencia presentada. - Escucha una secuencia de números naturales con cuatro elementos y los reproduce en el orden inverso. - Luego se realiza la misma actividad pero con 5 dígitos. 	<p>Recuerda hasta 6 dígitos en orden inverso</p>	<p>Números naturales imantados</p>	<p>5mn</p>		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 05

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : mayo del 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de las palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa diversas frutas presentados por la especialista. - Responde: ¿Conoces estas frutas? ¿Cómo se llaman? ¿has comido alguna de ellas? ¿Cuál es su nombre? - Emilio emite el nombre de cada uno de las frutas: durazno, manzana, pera, plátano, etc... - Segmenta el nombre de cada fruta. - Sustituye sílabas al inicio, al final y al medio para formar nuevas palabras. 	<p>Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	- Palabras	10mn	X		X

Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	<p>Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto</p>	Letras scrip y ligadas.	5mn		X	X
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra una cartilla con parejas de sílabas para parear las que son iguales. - Observa la cartilla con parejas de letras y une aquellas que son idénticas. (Anexo 01) 	<p>Empareja dos sílabas idénticas de la familia silábica</p> <p>Empareja dos letras idénticas de la familia silábica b/d</p>	Cartilla de pares de palabras	10mn	X	X	
	Procesos léxicos	Desarrollar los procesos léxico de la lectura a través de la lectura de palabras con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa tarjetas silábicas, identifica y verbaliza la sílaba que contiene cada una de las tarjetas. - Sustituye sílabas orientado por la especialista y forma nuevas palabras. - Escucha palabras y señala con que sonido de letra empieza. Por ejemplo: bóveda, banco, becerro, buey, buitre, batido, beterraga, besito, etc... 	<p>Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Discrimina sonidos acústicamente próximos.</p>	<p>Tarjetas silábicas</p> <p>Lista de palabras</p>	15mn	X	X	X

MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha una secuencia de números naturales con cuatro elementos y los reproduce en el orden inverso. - Luego se realiza la misma actividad pero con 5 dígitos. 	Recuerda hasta 6 dígitos en orden inverso.	-----	5mn		X	
---------	-----------------------------	---	---	--	-------	-----	--	---	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 06

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	Escucha el siguiente texto: “Estaba en el bosque, el día sábado, Bernardo y Tobi, su perro, buscando un embudo con un tubo para llenar la botella de bebida que debía llevar a la cabina de Sabina” Identifica guiado por la especialista todas las palabras que contienen el trocito /ba/ /be/ /bi/ /bo/ /bu/. Pronuncia cada palabra y responde: ¿En qué posición se encuentra el sonido “b” ? Al inicio, final o en posición medial.	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV.	Texto Imágenes	5mn	X		
			Cada palabra rescatada del texto anterior será presentada en círculos de colores las cuales representan sílabas. La especialista quitará una sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVV en posición inicial, final y medial.	Círculos de papel	5mn		X	

			Con las mismas palabras del texto anterior se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a Sabina le quito la sílaba “Sa” ¿Qué palabra me queda? bina.	Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CVV en posición inicial, final, y medial	Lista de palabras	5mn		X	
		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV a partir de componentes silábicos o fonémicas en forma directa e inversa.	Emilio, ahora une sílabas a palabras trabajadas en el texto obteniendo nuevas palabras. Cada palabra que forma las escribe en pizarra.	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV en posición final, inicial y medial.	Pizarra plumón	5mn		X	
			Guiado por la especialista, Emilio, coloca sílabas que ya conoce a las palabras trabajadas creando nuevas palabras. Por ejemplo: - Emilio, agrega a la palabra tubo una sílaba cualquiera en la posición que desees para formar una nueva palabra. ¿Qué sílaba agregarás?	Adiciona sílabas en forma directa para formar palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV.	Lista de palabras				X
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto	Letras scrip y ligadas.	5mn	X	X	
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	- Observa atentamente los bits léxicos en dos listas de palabras y dirá oralmente si son iguales o diferentes. (Anexo 01)	Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras.	Lista de palabras	5mn		X	
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema –	Las palabras trabajadas en el texto servirán como apoyo para trabajar los sonidos de cada una de sus letras. Por ejemplo a Emilio se le pedirá:	Ordena sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC,	-----	10mn		X	

		fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el número de sílabas de cada palabra manipulada. - Leer las sílabas presentadas en las tarjetas léxicas. - Con ayuda de las letras cursivas ordena y arma sílabas para formar palabras. - Sustituye sílabas en una palabra en posición inicial, media y final. 	<p>CVC.</p> <p>Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>				X		
			Observa atentamente una lista de palabras con diferente tipografía, las lee y luego en una ficha une las palabras que son de diferente tipografía. (Anexo 02)	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV	Ficha				X	
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Emilio manipula tarjetas con los números naturales del 0 al 9 se relaciona con ellos pegándolos en la pizarra y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación:</p> <p>La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 dígitos (6 – 8 – 3 – 9) Emilio después de escuchar las series numéricas deberá ordenarlas correctamente en la pizarra.</p> <p>Observa y lee en un power point de palabras: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p>	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Material concreto (Números)	5mn			X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 07

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje CONCIENCIA FONOLÓGICA	Conciencia Fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>Se observa junto con el niño la noticia de la aparición de caracoles africanos. https://www.youtube.com/results?search_query=noticias+del+caracol+en+piu</p> <p>Se dialoga acerca de que otros bichos conoces o ha visto en estos meses de lluvia e inundaciones.</p> <p>Observa, analiza y manipula animales de plástico, verbalice el nombre de cada uno.</p> <p>Identifica la silaba inicial, final y medial de los animalitos que va cogiendo uno a uno. Por ejemplo si coge la mariquita se le pregunta ¿Cuál es la silaba inicial /medial /final del nombre del animalito que tienes en la mano?</p>	Identifica sílabas dentro de palabras trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV,CVC.	Animales de plástico	5mn	X		

Lenguaje CONCIENCIA FONOLÓGICA	Conciencia Fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	Se le muestra animalitos cuyos nombres sean palabras bisílabas o trisílabas y se le pide que nos diga el nombre de cada uno con sonidos de las letras.	Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas con estructura CV, VC, CCV.CVC	Animales de plástico	5mn			X
			Con los nombres de los animales que ha manipulado se realiza sustituciones, las sílabas estarán representadas por tapas de botella. Se le pide que escuche y realice las sustituciones según se le indica.	Sustituye sílabas de palabras trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC en posición inicial, final y medial.					
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto	Letras scrip y ligadas.	5mn		X	X
			Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto						
LECTURA	Procesos Perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	<p>Observa dos columnas de letras dibujadas en papelote y une las que son iguales (b, d, m ,n, p ,q ,g) (anexo 01)</p> <p>Observa dos columnas de palabras y une las que son iguales (anexo 02)</p> <p>Observa la letra, lee la oración y encierra en cada palabra la letra igual al modelo. (anexo 03)</p>	<p>Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras.</p> <p>Identifica letras, palabras y pseudopalabras iguales – diferentes al modelo.</p>	Papelote Plumones	5mn	X	X	

	Procesos Léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<p>Verbaliza el nombre de los animalitos con fonemas: /m/ /o/ /s/ /c/ /a/</p> <p>Ahora escucha los sonidos que emite la especialista y con ayuda de letras móviles arma la palabra, descubriendo así el nombre del animal que emite la especialista. Finalmente lee la palabra formada.</p> <p>Escucha una lista de palabras e identifica el sonido /b/ en posición inicial, final y medial. (anexo 4)</p> <p>Clasifica tarjetas con imágenes reconociendo el sonido /b/ en la posición a inicial, medial y final.</p> <p>Sustituye con apoyo de la especialista sílabas en posición inicial, medial y final</p> <p>Con las mismas tarjetas antes trabajadas realiza omisión de sílabas según se le indica y descubre nuevas palabras.</p> <p>Observa las tarjetas de sílabas una para formas nuevas palabras Realiza una ficha donde elige la sílaba adecuada para completar la palabra que esta al inicio.</p>	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.</p> <p>Identifica pares de letras confundibles dentro de palabras b/d - y/l - b/v.</p> <p>Discrimina sonidos acústicamente próximos en palabras bisílabas, trisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC.</p> <p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial</p> <p>Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	<p>Animales de plástico</p> <p>Tarjetas</p> <p>Lista de palabras</p>	10 mn		X	
								X	
								X	
								X	

	Vocabulario Visual Lectura léxica, directa, visual	Desarrollar la ruta visual, la representación ortográfica de las palabras con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.	Se le mostrara una cartilla con palabras de la familia de las letras "b" y las lee lo más rápido que pueda.	Lee palabras frecuentes con contenido y relacionales: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC.	Cartillas	5mn		X	
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	- Escucha una secuencia de números naturales con tres elementos y los reproduce en el orden inverso usando tarjetas de números. - Luego se realiza la misma actividad pero en con 4 dígitos.	Recuerda hasta 4 dígitos inversos.	Tarjetas de Números naturales	5mn			X
			La especialista emite cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. Caracol – Africa Zancudo – llluvias Calor – Piura Inundación – agua Simulacro – terremoto Epidemia - dolor	Recuerda parejas de palabras.	Pareja de palabras	5mn		X	

CONCIENCIA FONOLÓGICA	CONCIENCIA FONOLÓGICA	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	Con los nombres de los animales que ha manipulado se realiza sustituciones, las silabas estarán representadas por tapas de botella. Se le pide que escuche y realice las sustituciones según se le indica.	Sustituye sílabas de palabras trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVV en posición inicial, final y medial	Animales domésticos y de la granja		X		
			Con los nombres de los animales que ha manipulado se realiza omisiones, las silabas estarán representadas por tapas de botella. Se le pide que escuche y omita silabas según se le indica.	Omite sílabas de palabras trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVV en posición inicial, final y medial			Tapas de botellas		X
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	<p>Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto</p>	Letras scrip y ligadas.	5mn		X	
	Procesos Perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	<p>Observa dos columnas de letras une las que son iguales (b, d, m, n, p, q, g) (anexo 01)</p> <p>Observa dos columnas de palabras y une las que son iguales (anexo 02)</p>	Reconoce igualdad y diferencia entre pares de letras y palabras..	Fichas Plumones	5mn	X		

<p>Procesos Léxicos</p>	<p>Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee los bits de los nombres de animales. - Observa las letras que están en el modelo y luego márcalas dentro de las palabras (anexo3). - Escucha una lista de palabras con sonidos acústicamente próximos y señala con que letra inicia el nombre. (Anexo 4) - Manipula y socializa con tarjetas léxicas y letras móviles para formar palabras que indica la especialista. - Lee las palabras formadas. - Emite el sonido de cada letra que forma la palabra. - Orientado por la especialista realiza las siguientes actividades <ul style="list-style-type: none"> a) Silabear cada palabra. b) Decir el nombre de cada letra c) Decir el sonido de cada letra. d) Identificar, omitir, sustituir y adicionar sílabas formando nuevas palabras 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.</p> <p>Identifica pares de letras confundibles dentro de palabras b/d - y/ll - b/v.</p> <p>Discrimina sonidos acústicamente próximos en palabras bisílabas, trisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.</p> <p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial</p> <p>Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas</p>	<p>Tarjetas de animales</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>10mn</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p>Procesos</p>								

	Léxicos			con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.					
		Desarrollar la ruta visual, la representación ortográfica de las palabras con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	Se le mostrara una cartilla con palabras de la familia de las letras b – d y las lee lo más rápido que pueda. Se jugara bingo de palabras con la cartilla que ha trabajado antes.	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVV, CVC	Cartillas	5mn		X	
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	- Escucha una secuencia de números naturales con tres elementos y los reproduce en el orden inverso usando tarjetas de números. - Luego se realiza la misma actividad pero en con 4 dígitos.	Recuerda hasta 4 dígitos inversos.	Tarjetas de Números naturales	5mn		X	
			La especialista emite cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. Caballo – granja Campamento – niños Comida – hambre Herbívoro – hierba Agua – desierto Calor - frio	Recuerda parejas de palabras.	Pareja de palabras	5mn		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 09

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>Escuchan atentamente la siguiente historia: En un lejano lugar vivían unas letras que se caracterizaban algunas de ellas por tener un sonido muy, pero muy fuertes y sonaban así: a, e, o y por lo tanto eran conocidas como las fortachonas del reino. Otras presentaban un sonido muy, pero muy suave y sonaban así i, u y eran conocidas como las débiles del reino. Conoces cuáles son esas letras: Las vocales.</p> <p>Un día, ellas se unieron a un gran campamento de letras llamadas consonantes (Observan las letras). Al unirse a estas letras se dieron cuenta que formaban sílabas y nuevos sonidos.</p> <p>Guiadas por la especialista forman palabras e identifican las sílabas y el fonema que la conforman. Por ejemplo: Piura – ciudad – Mauricio – Paulo – búho – buitre – avión, maullido, etc.(Anexo 01)</p>	<p>Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Texto</p> <p>Imágenes</p>	5mn	X		

LENGUAJE (Fonético Fonológico)		<p>Cada palabra formada por Emilio será presentada en palmadas las cuales representan sílabas. La especialista quitará una sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra.</p> <p>Con las mismas palabras del texto anterior se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si a ciudad le quito la sílaba ciu” ¿Qué sílaba me queda? dad - Si a Mauricio le quito la sílaba ri ¿Qué palabra me queda? maucio. <p>Si a ciudadano le quito la sílaba no ¿Qué palabra me queda? ciudadana.</p>	<p>Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.</p>	<p>Palmadas de papel</p> <p>5mn</p>	X		
	<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.</p>	<p>Manipula letras, forma sílabas con diptongo en posición inicial, final o medial, las une y forma palabras. Lee las palabras formadas e identifica finalmente el diptongo.</p> <p>Guiado por la especialista, Emilio, coloca sílabas que ya conoce a las palabras trabajadas creando nuevas palabras. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En niño agrega a la palabra Piura una sílaba cualquiera en la posición inicial, medial y en posición final ¿Qué palabra formaste? Capiura. Piucara, piuraca. 	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV en posición final, inicial y medial.</p> <p>Adiciona sílabas en forma directa para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV.</p>	<p>Letras móviles</p> <p>5mn</p> <p>Lista de palabras</p> <p>5mn</p>	X	X	
Conocimiento del alfabeto	<p>Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	<p>Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto</p>	<p>Letras scrip y ligadas.</p>	X	X	

LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa analiza y marca las palabras que son diferentes en cada renglón. (anexo2) - - Observa atentamente los bits léxicos en dos listas de palabras y dirá oralmente si son iguales o diferentes (anexo3) 	<p>Reconoce letras y palabras diferentes en corridas con letra scrip y ligada.</p> <p>Identifica letras, palabras y pseudopalabras iguales – diferentes al modelo.</p>	<p>Esquemas de palabras</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p> <p>5mn</p>		X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<p>Lee grupos de palabras, separa aquellas que presentan diptongo e identifica el diptongo en cada palabra seleccionada.</p> <p>Las palabras trabajadas en el texto servirán como apoyo para trabajar los sonidos de cada una de sus letras. Por ejemplo a Emilio se le pedirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silabear cada palabra. - Decir el nombre de cada letra - Decir el sonido de cada letra. <p>Enmarca y delinea palabras trabajadas en la sesión.</p>	<p>Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.</p> <p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.</p> <p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p>	<p>Grupos de palabras</p> <p>Ficha</p>	<p>5mn</p>		X	X	
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 0 al 9 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación:</p> <p>La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma directa.</p>	<p>Recuerda hasta seis dígitos directos</p> <p>Recuerda hasta cuatro dígitos inversos</p>	<p>Tarjetas de números</p>	<p>5mn</p>	X	X		

		<p>Observa y lee en un power point de palabras: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p>	<p>Recuerda parejas de palabras.</p>			X		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán

II- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
							L	P	NL	
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	La docente recuerda junto con los niños la sesión anterior acerca de las vocales y las consonantes.	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Lista creada por EJT Palmadas de papel Lista de palabras	5mn	X			
			Crean una lista de palabras y las copian en la pizarra Las palabras que han creado las separan en sílabas e identifican sílabas al inicio, al medio y al final.				Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	X		
			Cada palabra formada por Emilio será presentada en palmadas las cuales representan sílabas. La especialista quitará una sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Con las mismas palabras creadas se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a reina le quito la sílaba rei” ¿Qué sílaba me queda? na - Si a murciélago le quito la sílaba go ¿Qué palabra me queda? murciela - Si a suelo le quito la sílaba lo ¿Qué					Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.	5mn	X

			palabra me queda? Sue.						
		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas	Manipula letras, forma sílabas con diptongo en posición inicial, final o medial, las une y forma palabras. Lee las palabras formadas e identifica finalmente el diptongo. Guiado por la especialista, Emilio, coloca sílabas que ya conoce a las palabras trabajadas creando nuevas palabras.	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial. Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Pizarra plumón Lista de palabras		X		X
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto	Letras scrip y ligadas.	5mn	X		X
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Emilio observa una ficha y subraya la palabra que sea diferente en cada renglón. (Anexo 1) Observa atentamente los bits léxicos en dos listas de palabras y dirá oralmente si son iguales o diferentes	Reconoce letras y palabras diferentes en corridas. Identifica palabras iguales – diferentes al modelo.	Ficha Bits léxicos	5mn	X		X
	Procesos léxicos	Desarrollar los procesos léxico a través de la ruta fonológica con la conversión de las	Lee grupos de palabras, separa aquellas que presentan diptongo e identifica el diptongo en cada palabra seleccionada. Las palabras creadas servirán como apoyo para trabajar los sonidos de cada una de sus letras. Por ejemplo a Emilio se le pedirá: - Silabear cada palabra.	Reconoce el sonido de las letras del alfabeto. Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas. Ordena sílabas en palabras para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	Tarjetas Léxicas Ficha		X		X

	reglas grafema	- Decir el nombre de cada letra Decir el sonido de cada letra.	con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC.						
Procesos léxicos	fonema de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CV, VC, CVV. con precisión y velocidad.	Emilio desarrolla ficha donde enmarcara y delinear las palabras creadas.	Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial. Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial. Omite sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial. Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV		5mn	X		X	X



MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Manipula números naturales del 10 al 15 Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma directa.	Recuerda hasta seis dígitos directos Recuerda hasta cinco dígitos inversos	Tarjetas de números	5mn	X		
			Observa y lee en una lista de parejas de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. Piura – ciudad Hueco - jaula Huevo – gallina Copa – triunfo Vana - planta	Recuerda parejas de palabras.	Lista de pareja de palabras.	5mn		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	Observa la imagen de los pokemones, dialogamos sobre ellos y escucha los nombres de cada uno de ellos: Arceus, Diancie, Dialga, Drapion, Raichu Identifica las sílabas de cada nombre de pokemon y pronuncia el sonido de cada letra del nombre.	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Tarjetas de pokemones	5mn	X		
			Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan palmadas en la sustitución.	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	manos de papel	5mn	X		
			Con los nombres de pokemones se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a Drapion le quito la silaba dra ¿Qué palabra me queda? pion - Si a Arceus le quito la sílaba ceus ¿Qué sílaba me queda? ar	Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.	Lista de palabras	5mn	X		

		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas	Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres de pokemones, Emilio las unirá y formará nuevos nombres de Pokemones. Por ejemplo: Pion + ar = Pionar	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.	Pizarra mágica	5mn	X		
			Agrega nuevas sílabas a los nombres de pokemones creados, adicionando así sílabas.	Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Lista de palabras	5mn		X	
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula las letras del alfabeto scrip y ligada. - Escucha el sonido y el nombre de cada letra, socializa con ellas. - Identifica el sonido que corresponde a cada letra. - Ordena las letras en forma secuenciada. 	<p>Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto</p>	Letras scrip y ligadas.	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Traza los esquemas a los nuevos nombres de pokemones creados.	Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquema	Lápiz papel	5mn		X	
			Lee lista de nombres de pokemones e identifica igual diferente. (Anexo 01)	Identifica palabras iguales – diferentes al modelo.	Lista de nombres de pokemones			X	
	Procesos	Desarrollar la ruta	Observa y lee las tarjetas de pokemon y selecciona las tarjetas de los nombres que contienen diptongo, identificando las vocales que lo conforman.	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Tarjetas de pokemones				X

	léxicos	fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	Cada nombre de los pokemones servirán para: - Silabear cada palabra. - Decir el nombre de cada letra. Decir el sonido de cada letra. Identificar, omitir, sustituir y adicionar sílabas formando nuevas palabras.	Ordena sílabas en palabras para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC. Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	Tarjetas de pokemones	5mn	X	X	
				Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial. Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición			X	X	
			Traza los esquemas a los nuevos nombres de pokemones creados.	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV			X		
MEMORIA	Memoria auditiva	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas	Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.	Recuerda hasta seis dígitos directos Recuerda hasta seis dígitos inversos	Números naturales		X		X

	secuencial	de memoria numérica y asociativa	<p>Observa y lee en un power point de palabras: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <p>Edificio – construcción Tarjetas- pokemon Juego – diversión Estudio – triunfo Estudiante – examen Lana - tejido</p>	<p>Recuerda parejas de palabras.</p>			5mn		X		
--	------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	-----	--	---	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 II.- Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>Observa y lee afiche: Combatiendo el dengue. Guiados por la especialista identifica la palabra combatiendo a través de la pregunta: ¿Qué está haciendo el niño?</p> <p>COMBATIENDO</p> <p>- Segmenta la palabra en sílabas usando listones divididos, y bloques lógicos</p> <p>Lo mismo realiza con las siguientes palabras extraídas del afiche a través de preguntas:</p> <p>AGUA LIMPIA GUARDIANES LLUVIA</p> <p>EJT con ayuda de los listones compara palabras por su longitud silábica.</p>	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Afiche Listones de cartulina Botones	5mn	X		

			Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	Listones de cartulina Botones	5mn	X		
			Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a combatiendo le quito la sílaba con ” ¿Qué palabra me queda? batiendo - Si a combatiendo le quito la sílaba do ¿Qué sílaba me queda? combatien	Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.	Lista de palabras	5mn	X		
		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas	Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras. Por ejemplo: - Via + da = viada - Com + do = comdo	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV, CVC en posición final, inicial y medial.	Lista de palabras	5mn	X		
			Agrega nuevas sílabas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.	Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Lista de palabras	5mn		X	
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	Emilio observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Identifica auditivamente el sonido de las letras del alfabeto Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, pseudopalabras, las une para formar parejas. (ANEXO 01)	Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.	Ficha de palabras	5mn	X		
			Traza los esquemas a las palabras trabajadas.	Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas	Lista de palabras	5mn	X		

	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta - Reconoce la regla para formar un diptongo 	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas	Lista de palabras		X		
		conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Cada nombre trabajado en la actividad anterior ayudará para: - Silabear cada palabra - Decir el nombre de cada letra - Decir el sonido de cada letra - Identificar, omitir, sustituir y adicionar sílabas formando nuevas palabras 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Ordena sílabas en palabras para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición</p>	Lista de palabras	5mn	X	X	X

			<p>Traza los esquemas de los SUSTANTIVOS trabajados en la actividad</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	Lista de palabras		X			
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos inverso</p>	Números naturales		X		X	
			<p>: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <p>Botella- vidrio Espuma jabón Soleado- calor Pintura – exposición Contaminación- enfermedad</p>	<p>Recuerda pareja de palabras</p>	Pareja de palabras				X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha la historia “Cómo prevenir el dengue” - Identifica las palabras que se trabajaron en la clase anterior AGUA criaderos limpias diariamente - Segmenta en sílabas las palabras identificadas. Emilio con ayuda de los listones compara palabras por su longitud silábica.	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Afiche Listones de cartulina Botones	5mn	X		
			Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	Listones de cartulina Botones	5mn	X		

			<p>Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si a huevo le quito la sílaba hue ¿Qué sílaba me queda? vo - Si a le quito huevo la sílaba vo ¿Qué sílaba me queda? hue 	<p>Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.</p>	<p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>		
		<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas</p>	<p>Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.</p> <p>Agrega nuevas sílabas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.</p>	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.</p>	<p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>		
<p>Conocimiento del alfabeto</p>		<p>Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido</p>	<p>Emilio observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.</p>	<p>Identifica auditivamente los sonidos o fonemas del alfabeto</p> <p>Verbaliza los sonidos o fonemas del alfabeto</p>	<p>Abecedario letra scrip y letra ligada</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p> <p>X</p>		
<p>LECTURA</p>	<p>Procesos perceptivos</p>	<p>Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.</p>	<p>Observa sílabas, palabras, pseudopalabras, las une para formar parejas.(anexo 1 , 2 y 3)</p>	<p>Empareja sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.</p>	<p>Ficha de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>		
			<p>Traza los esquemas a las palabras trabajadas.</p>	<p>Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas</p>	<p>Lista de palabras</p>		<p>X</p>		
	<p>Procesos léxicos</p>	<p>Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo (anexo4) 	<p>Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.</p>	<p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>		

		<p>trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada nombre trabajado en la actividad anterior ayudará para: - Silabear cada palabra. - Decir el nombre de cada letra - Decir el sonido de cada letra. 	<p>Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y</p>	<p>Lista de palabras</p>			X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, omitir, sustituir y adicionar sílabas formando nuevas palabras 	<p>medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>					X	
			<p>Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: agua criaderos limpias diariamente (ANEXO 04)</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	<p>Lista de palabras</p>			X		X
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos</p>	<p>Números naturales</p>	5mn		X		X

		: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. Agua – zancudo Criadero – enfermedad Lluvia – relámpagos Jarabe – doctor Paciente – hospital Dengue - epidemia	Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras				X
--	--	---	-----------------------------	--------------------	--	--	--	---



SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses
 Fecha : Junio 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm
 Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
e nguaje (Fonéti ca)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Recogemos los saberes previos realizando las siguientes preguntas: ¿De qué insecto debemos protegernos los piuranos? ¿Cómo evitamos que los huevos del zancudo sigan reproduciéndose? ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes del dengue? - Identifica las siguientes palabras a través de las preguntas: Huevos Agua Fiebre Huesos Articulaciones - Segmenta las palabras con listones, las compara reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	Preguntas orales Lista de palabras Listones de cartulina Botones	5mn	X		

			Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial	Listones de cartulina Botones	5mn	X		
			Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a fiebre le quito la sílaba fie ¿Qué sílaba me queda? bre - Si a le quito articulaciones la sílaba nes ¿Qué palabra me queda? articulación.	Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.	Lista de palabras	5mn	X		
		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CV, VC, CVV a partir de componentes silábicos o fonémicas en forma directa e inversa.	Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras. Agrega nuevas sílabas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV en posición final, inicial y medial.	Lista de palabras	5mn	X		
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Identifica auditivamente los sonidos o letras del alfabeto Verbaliza los sonidos o letras del alfabeto	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X		
	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, las une para formar parejas.(anexo 1)	Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.	Ficha de palabras	5mn	X		
			Traza en la pizarra los esquemas a las palabras trabajadas.	Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas	Lista de palabras		X		

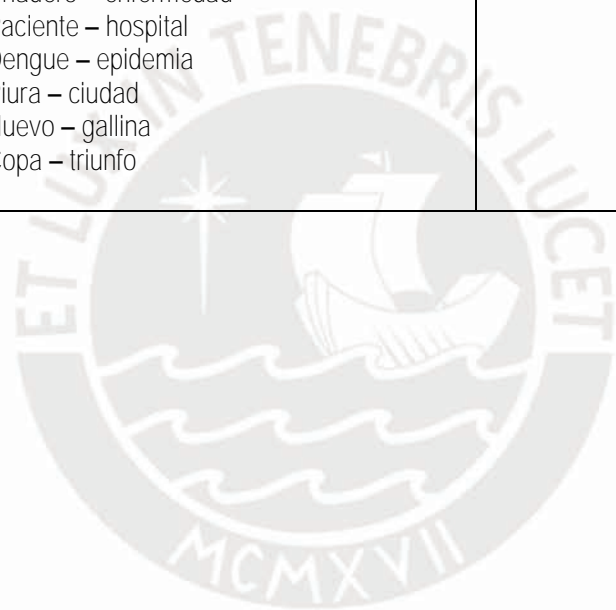
LECTURA	Procesos léxicos	Desarrollar los procesos léxico a través de la ruta fonológica con la conversión de las reglas grafema fonema de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CV, VC, CVV. con precisión y velocidad.	<p>Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. 	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	5mn	X		
				Identifica sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura				X	



			<ul style="list-style-type: none"> - Cada nombre trabajado en la actividad anterior ayudará para: - Silabear cada palabra. - Decir el nombre de cada letra - Decir el sonido de cada letra. - Identificar, omitir, sustituir y adicionar sílabas y fonemas formando nuevas palabras 	<p>silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	Lista de palabras	5mn	X		
		<p>Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras:</p> <p style="text-align: center;">Huevos Agua Fiebre Huesos Articulaciones</p> <p>(ANEXO 02 de sesión 13)</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	Lista de palabras	X		X		



MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.	Recuerda cifras hasta seis dígitos directos Recuerda cifras hasta seis dígitos inversos	Números naturales	5mn	X			
			: La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. Criadero – enfermedad Paciente – hospital Dengue – epidemia Piura – ciudad Huevo – gallina Copa – triunfo	Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras		X			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

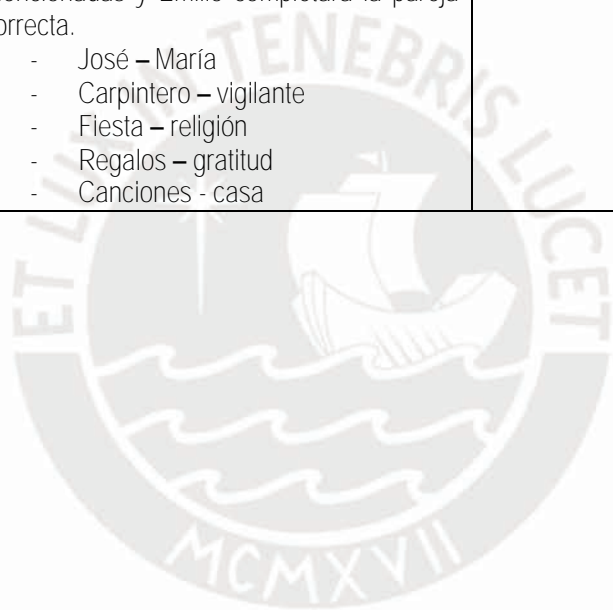
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>La especialista dialoga con EJT :la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos celebrado el domingo pasado? - ¿Cómo lo celebraron ustedes? - ¿Qué Santo representa el papel que desempeña tu padre en casa? San José. - ¿Quién es San José? - ¿Cómo crees que el era como jefe de familia? <p>Guiado por la especialista, Emilio verbaliza palabras que se trabajaron en las preguntas anteriores. Por ejemplo:</p> <p>Padre Regalos Familia Paseos Canciones poesía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmenta las palabras con listones, las compara reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas. 	<p>Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Preguntas orales</p> <p>Lista de palabras</p> <p>Listones de cartulina</p> <p>Botones</p>	5mn	X		

			<p>Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.</p> <p>Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a familia le quito la sílaba mi ¿Qué palabra me queda? falia Si a le quito a regalo la sílaba re ¿Qué palabra me queda? galo</p>	<p>Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial</p> <p>Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.</p>	<p>Listones de cartulina</p> <p>Botones</p> <p>Lista de palabras</p>	5mn	X		
		<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas</p>	<p>Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.</p> <p>Agrega nuevas sílabas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.</p>	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.</p>	<p>Lista de palabras</p>	5mn	X		
Conocimiento del alfabeto		<p>Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido</p>	<p>EJT observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.</p>	<p>Identifica auditivamente el sonido o letras del alfabeto.</p> <p>Verbaliza el nombre o sonido de las letras del alfabeto</p>	<p>Abecedario letra scrip y letra ligada</p>	5mn	X	X	
LECTURA	Procesos perceptivos	<p>Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.</p>	<p>Traza en la pizarra los esquemas a las palabras trabajadas</p>	<p>Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas.</p>	<p>Lista de palabras</p>	5mn	X		

	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. Ejemplo: familia 	Discrimina silabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		
		palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<p>Orientado por la especialista, Emilio, lee la siguiente oración desordenada:</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">el -Jesús - San José -de- es- padre</div> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, una palabras y forma la oración. - Omite la palabra "padre". Lee la oración - Sustituyo la palabra padre por madre. Lee ahora la oración. - Adiciono la palabra bueno en: San José, bueno es el padre de Jesús. San José es el padre de Jesús bueno. Bueno, San José, es el padre de Jesús 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	Lista de palabras		X	X	X
			Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: (ANEXO 03 de la sesión 13)	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.	Lista de palabras		X	X	

MEMORIA	Memoria secuencial auditiva	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos.</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos</p>	Números naturales	10mn	X			
			<p>La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - José – María - Carpintero – vigilante - Fiesta – religión - Regalos – gratitud - Canciones - casa 	Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras		X			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E

Apellido : JT

Edad : 8 años 11 meses

Fecha : Junio 2017

Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm

Grado : 4to grado- Primaria

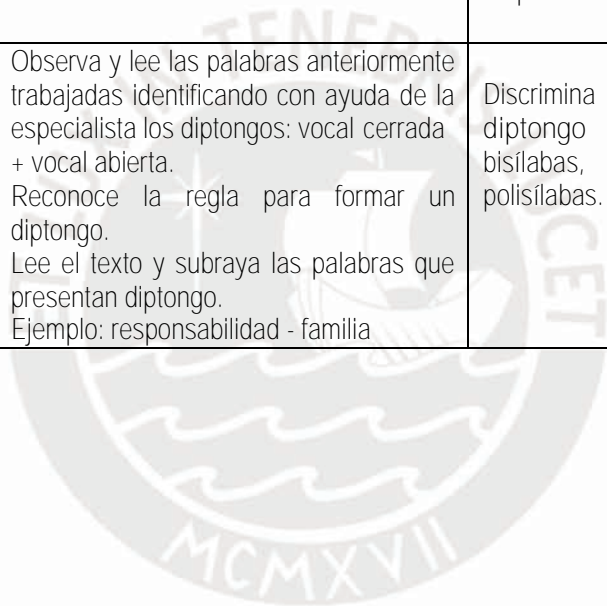
Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

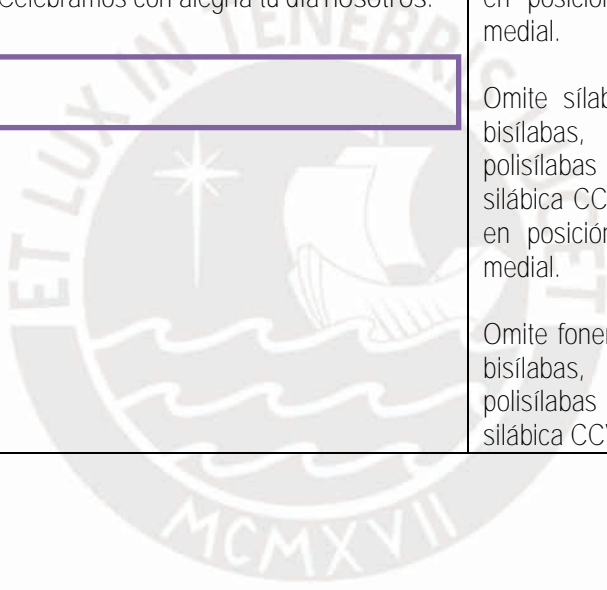
AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista lee el texto: San José, nuestro Padre (anexo 1) - Interrogan el texto: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué le encomendó Dios a San José? b) ¿Con que otro nombre se le conoce a San José? c) ¿Quién es el santo que está más cerca de Jesús y María? - Orientado por la especialista identifica las siguientes palabras: Padre Carpintero Responsabilidad Familia Privilegio sagrada - Segmenta las palabras con listones, las compara reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas. 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV. Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV.	Preguntas orales Lista de palabras Listones de cartulina Botones	5mn	X		

		<p>Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.</p> <p>Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVV en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVV en posición inicial, final y medial.</p> <p>Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras. Por ejemplo: - Si a sagrada le quito la sílaba sa ¿Qué palabra me queda? grada Si a le quito a responsabilidad la sílaba bi ¿Qué palabra me queda? responsabilidad</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CVV en posición inicial, final, y medial</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CVV en posición inicial, final, y medial</p>	<p>Listones de cartulina</p> <p>Botones</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p> <p>5mn</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>x</p>			
	<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílaba con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas</p>	<p>Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.</p>	<p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>			
		<p>Agrega nuevas sílabas y fonemas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.</p>	<p>Lista de palabras</p>		<p>X</p>			

Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Identifica sonidos o fonemas de las letras del alfabeto Verbaliza los sonidos o nombres de las letras del alfabeto	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Traza los esquemas a las palabras trabajadas	Identifica letras, sílabas y palabras con sus respectivos esquemas	Lista de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. Ejemplo: responsabilidad - familia	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		



		<p>polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Orientado por la especialista, EJT, lee la siguiente oración desordenada:</p> <p>alegría – celebramos – con – día – tu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, une palabras y forma la oración. - Omite la palabra “alegría”. Lee la oración - Sustituyo la palabra día por noche. Lee ahora la oración. - Adiciono la palabra bueno en: Nosotros celebramos con alegría tu día. Celebramos nosotros con alegría tu día. Celebramos con alegría tu día nosotros. <div style="border: 1px solid purple; height: 20px; width: 200px; margin-top: 10px;"></div>	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Lista de palabras</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p>
--	--	--	---	---	--------------------------	--	-------------------------------------	--	----------



				<p>en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>			X		
			<p>Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: (ANEXO 03 de la sesión 13)</p>	<p>Lista de palabras</p> <p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>			X	X	
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos e inverso</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos inverso</p>	Números naturales	5mn	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : J T
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Junio 2017
 Horario : Miercoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista toma palabras trabajadas en las sesiones anteriores como por ejemplo: Padre Regalos Familia Paseos Canciones poesía carpintero Responsabilidad Privilegio sagrada - Segmenta las palabras con listones, las compara reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas. 	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	Preguntas orales Lista de palabras Listones de cartulina Botones	5mn	X		
			Guiado por la especialista quita sílaba y la sustituirá por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.	Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.	Listones de cartulina Botones	5mn	X		

			Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y se forman nuevas palabras.	Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.	Lista de palabras		X		
		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.	Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV en posición final, inicial y medial.	Lista de palabras	5mn	X		
			Agrega nuevas sílabas y fonemas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.	Añade fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Lista de palabras		X		
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Identifica auditivamente sonidos o fonemas de las letras del alfabeto Verbaliza los sonidos de las letras del alfabeto	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X	X	
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, las une para formar parejas.(anexo 1)	Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas	Ficha de palabras	5mn	X		

	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. 	Discrimina silabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		
			<p>Orientado por la especialista, EJT, lee la siguiente oración desordenada:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">El regaló de papá cayó al piso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, une palabras y forma la oración. - Omite la palabra “papá”. Lee la oración - Sustituyo la palabra papá por mamá. Lee ahora la oración. - Adiciono la palabra bueno en: El regaló verde de papá cayó al piso. El verde regaló de papá cayó al piso. El regaló de papá cayó al piso verde. 	<p>Reconoce el sonido de las letras del alfabeto</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	Lista de palabras		X	X	X

			<p>Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: (ANEXO 03 de la sesión 13)</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	Lista de palabras		X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 11 al 19 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma.</p> <p>Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos e inverso</p> <p>Recuerda cifras hasta seis inverso</p>	Números naturales	10mn	X		X



			<p>La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - María – privilegio - Familia – Nazaret - Padre – José - Celebración – eucaristía - Amor - familia 	<p>Recuerda pareja de palabras</p>	<p>Pareja de palabras</p>			X		
--	--	--	---	------------------------------------	---------------------------	--	--	---	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E

Apellido : JT

Edad : 8 años 11 meses

Fecha : Junio 2017

Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm

Grado : 4to grado- Primaria

Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	<p>- La especialista muestra imagen: Papa Francisco Realiza las preguntas:</p> <p>a) ¿Quién es? El Papa Francisco b) ¿Dónde vive? En Roma c) ¿A quién representa El papa en la tierra? A Dios d) ¿Sabes cuál es su verdadero nombre? Jorge Mario Bergoglio.</p> <p>Dialogamos con Emilio sobre la visita que el Papa nos hará en el mes de enero. Se orienta la visita del papa hacia la ciudad de Trujillo Guiado por la especialista, Emilio verbaliza palabras que se trabajaron en las preguntas anteriores. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco - Dios - Bergoglio - Trujillo <p>Segmenta las palabras con ayuda de triángulos reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas.</p>	<p>Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Preguntas orales</p> <p>Lista de palabras</p> <p>Listones de cartulina</p> <p>Triángulos</p> <p>botones</p>	10mn	X		

		<p>Guiado por la especialista quita sustituirá una sílaba por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.</p> <p>Guiado por la especialista sustituirá un fonema por otro para formar una nueva palabra</p>	<p>Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Listones de cartulina</p> <p>Botones Triángulos</p>			X		
		<p>Con Las palabras trabajadas en la actividad 01 se suprime u omiten sílabas y fonemas se forman nuevas palabras.</p>	<p>Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial</p> <p>Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.</p>	<p>Lista de palabras</p>	5mn		X		
	<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.</p>	<p>Con las silabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.</p>	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.</p>	<p>Lista de palabras</p>	5mn		X		
		<p>Agrega nuevas sílabas y fonemas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.</p>	<p>Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Lista de palabras</p>	5mn		X		

Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	Emilio observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Identifica las letras o sonidos de las letras del abecedario. Verbaliza el nombre o sonido de las letras del alfabeto.	Abecedario letra scrip y letra ligada		X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, las une para formar parejas.(anexo 2)	Empareja sílabas y palabras y las idénticas.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema - fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. 	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		
			<p>Orientado por la especialista, Emilio, lee la siguiente oración desordenada:</p> <p style="text-align: center;">El Papa Francisco vive en Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, une palabras y forma la oración. - Omite la palabra "Francisco". Lee la oración "El Papa vive en Roma" 	<p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>	Lista de palabras		X	X	

			<ul style="list-style-type: none"> - Sustituyo la palabra Roma por vaticano ¿Qué oración he formado? El Papa Francisco vive en Vaticano. - Adiciono la palabra sonriente en: El sonriente papa Francisco vive en Roma. El papa Francisco sonriente vive en Roma El papa Francisco vive en Roma sonriente. 	Adiciona sílabas palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.			X			
			Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: (ANEXO 03 de la sesión 13)	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	Lista de palabras		X			
							X			
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	<p>Manipula números naturales del 1 al 9 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma directa e inversa.</p> <p>La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa – Francisco - Roma – hogar - Huaico – Trujillo - Paz – amor - Perú - Chile 	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos</p>	Números naturales	5mn	X			
				Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras			X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E

Apellido : J T

Edad : 8 años 11 meses

Fecha : Junio 2017

Horario : Lunes 5:00 – 5:45am

Grado : 4to grado- Primaria

Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>- La especialista muestra un video acerca de la vida del papa Francisco. https://www.youtube.com/watch?v=aVGH_VzaXmY y realiza las siguientes preguntas: ¿En qué país nació el papa francisco? Argentina ¿Qué decidió ser cuando fue grande? Sacerdote ¿Qué deporte le gusta? Futbol ¿En qué mes nació? Diciembre ¿A qué seminario entro? Jesuita ¿de quién fue profesor? jóvenes Dialogamos con Emilio sobre la misión del papa en la tierra y el gran amor que Dios nos tiene. Guiado por la especialista, Emilio verbaliza palabras que se trabajaron en las preguntas anteriores. Por ejemplo: - Argentina/ sacerdote/ futbol/diciembre/ Jesuita/ jóvenes. Segmenta las palabras con ayuda de triángulos reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas.</p>	Identifica sílabas y fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV.	Preguntas orales Lista de palabras Listones de cartulina Triángulos botones	5mn	X		

		<p>Guiado por la especialista sustituye y omite sílaba y fonemas por otra para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.</p> <p>Con Las palabras trabajadas en la actividad se suprime u omiten sílabas y fonemas formando nuevas palabras.</p>	<p>. Sustituye sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial</p> <p>Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.</p>	<p>Listones de cartulina</p> <p>Botones</p> <p>Triángulos</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p> <p>5mn</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
	<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV,</p>	<p>Con las sílabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, Emilio las unirá y formará nuevas palabras.</p>	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.</p>	<p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p>	<p>X</p>			

		CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	Agrega nuevas sílabas y fonemas a las palabras trabajadas, formando así nuevas palabras.	Adiciona sílabas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC Adiciona sílabas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Lista de palabras	5mn	X		
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	Emilio observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Verbaliza el sonido de las letras del alfabeto.	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, las une para formar parejas. (Anexo 1)	Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema - fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y	- Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo.	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		
			Orientado por la especialista, Emilio, lee la siguiente oración desordenada: En Argentina nació el papa Francisco <div style="border: 1px solid purple; width: 200px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y	Lista de palabras		X		

		<p>polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, una palabras y forma la oración. - Omite la palabra “papa”. Lee la oración “En Argentina nació el Francisco ” - Sustituyo la palabra nació por creció ¿Qué oración he formado? En Argentina creció el papa Francisco - Adiciono la palabra generoso en: En Argentina nació el generoso papa Francisco. En Argentina nació el papa francisco generoso En generoso Argentina nació el papa francisco. 	<p>medial. Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona sílabas y en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p>				X		
			<p>Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: ANEXO 03 de la sesión 13)</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p> <p>Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.</p>	Lista de palabras			X		
								X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	<p>Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa</p>	<p>Manipula números naturales del 1 al 9 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma directa e inversa.</p>	<p>Recuerda cifras hasta seis dígitos directos</p> <p>Recuerda cifras hasta seis dígitos inversos</p>	Números naturales	5mn		X	X	
			<p>La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argentina – Francisco 	<p>Recuerda pareja de palabras</p>	Pareja de palabras			X		

			<ul style="list-style-type: none">- futbol – San Lorenzo- papa – vicario- sacerdote – jesuita- paloma – espíritu santo						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Julio 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	<p>Dialogamos con EJT acerca de fiesta de su hermanita. Elaboramos una lista de cosas que hay en una fiesta infantil.</p> <p style="text-align: center;">Globos Torta Regalos Galletas Mazamorra Chocolates Sorpresas Refrescos Caramelos Velas juegos</p> <p>Segmenta las palabras con ayuda de triángulos reconociendo la longitud silábica de cada una de ellas.</p>	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC	<p>Preguntas orales</p> <p>Lista de palabras</p> <p>Listones de cartulina</p> <p>Triángulos</p> <p>botones</p>	5mn	X		

			<p>Guiado por la especialista sustituye sílaba y fonemas por otros para formar una nueva palabra. Se utilizan círculos y listones de colores en la sustitución.</p> <p>Con Las palabras trabajadas en la actividad se suprime u omiten sílabas y fonemas formando nuevas palabras.</p>	<p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC</p> <p>Omite sílabas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final, y medial.</p> <p>Omite fonemas de palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC.</p>	<p>Listones de cartulina</p> <p>Botones Triángulos</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p> <p>5mn</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
		<p>Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.</p>	<p>Con las silabas que quedaron con la omisión de los nombres vistos en la actividad anterior, EJT las unirá y formará nuevas palabras.</p> <p>Agrega nuevas fonemas a las palabras trabajadas, adicionando así sílabas.</p>	<p>Une sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.</p> <p>Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC</p>	<p>Lista de palabras</p> <p>Lista de palabras</p>	<p>5mn</p> <p>5mn</p>	<p>X</p> <p>X</p>			

Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto scrip en forma desordenada, verbaliza el nombre de cada una y procede a ordenarlas y completar la secuencia. Lo mismo hará con letras ligadas.	Verbaliza el nombre y sonido de las letras del alfabeto	Abecedario letra scrip y letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa sílabas, palabras, las une para formar parejas.(anexo 1)	Empareja letras, sílabas, palabras y pseudopalabras idénticas.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CCV, CV, VC, CVC	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y lee las palabras anteriormente trabajadas identificando con ayuda de la especialista los diptongos: vocal cerrada + vocal abierta. - Reconoce la regla para formar un diptongo. - Lee el texto y subraya las palabras que presentan diptongo. 	Discrimina sílabas con diptongo en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Lista de palabras	10mn	X		
			<p>Orientado por la especialista, EJT, lee la siguiente oración desordenada:</p> <p>El cumpleaños de mi hermana es divertido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma la oración con sentido, une palabras y forma la oración. - Omite la palabra "hermana". Lee la oración "El cumpleaños de mi es divertido " - Sustituyo la palabra cumpleaños por agasajo ¿Qué oración he formado? El agasajo de mi hermana es divertido. - Adiciono la palabra pequeña en: <ul style="list-style-type: none"> a) El cumpleaños de mi hermana pequeña es divertido. b) El cumpleaños de mi pequeña hermana es divertido. 	<p>Sustituye sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona sílabas en palabras bisílabas,</p>	Lista de palabras		X		

			c) El pequeña cumpleaños de mi hermana es divertido.	trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.					
			Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: (ANEXO 03 de la sesión 13)	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.	Lista de palabras		X		
							X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Manipula números naturales del 1 al 9 socializa con ellos y forma cifras: lee las cifras que forma. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de números de 4 cifras, escuchar las series numéricas y las ordena correctamente en forma directa e inversa.	Recuerda cifras hasta seis dígitos directos Recuerda cifras hasta seis dígitos inversos	Números naturales	5mn	X		
			La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y EJT completará la pareja correcta. - colores– globos - música – fiesta - torta – velas - dulces – caramelos - cumpleaños – regalos	Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras		X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E

Apellido : JT

Edad : 8 años 11 meses

Fecha : Julio 2017

Horario : Viernes 5:00 – 5:45pm

Grado : 4to grado- Primaria

Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión.	La especialista muestra imágenes de diferentes elementos (animales domésticos) Emite el sonido del nombre de uno de ellos. El niño escucha los sonidos, los une, forma la palabra e identifica de quién se trata.	Identifica sílabas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CCV, CV, VC, CVC Identifica fonemas dentro de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CCV, CV, VC, CVC	Imágenes	5mn	X		

		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista enuncia dos o más fonemas. Los fonemas enunciados se ubican en posición inicial y final. - Posteriormente la especialista adiciona el fonema de posición medial – inicial y final. EJT finalmente verbaliza la palabra formada. 	Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Tarjetas de colores	5mn	X		
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto en forma ligada, verbaliza el nombre y su sonido. Ordena y completa la secuencia.	Verbaliza el nombre u sonido de las letras del alfabeto	Abecedario letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa la letra e identifica el modelo en oraciones que se presentan. (Anexo 01).	Identifica el elemento igual al modelo.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista muestra un texto (Anexo 02) con oraciones con sentido y sin sentido. EJT identifica las oraciones con sentido, las extrae y escribe en un listón de cartulina y las corta para reconocer el número de palabras que contiene. Sustituye las palabras y las omite por otras para formar nuevas oraciones con sentido. 	<p>Sustituye sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial</p>	Lista de palabras	5mn	X	X	

		silábica CCV, CV, VC, CVC		Adiciona sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.				X		
			Observa palabras por 15 segundos y luego las rastrea en un texto lo más rápido que pueda. (ANEXO 03)	Lee palabras frecuentes con contenido bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CV	Lista de palabras	5mn		X		
			Lee en voz alta lo más rápido posible sin cometer errores las siguientes palabras: ANEXO 03 de la sesión 13)	Lee palabras frecuentes con contenido: bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CV Lee sílabas, palabras y pseudopalabras con velocidad y precisión.	Lista de palabras	5mn		X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Manipula letras del abecedario socializa con ellas y luego las lee de forma inversa y directa. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de 6 letras, escuchar las series de letras, las ordena correctamente en forma directa e inversa.	Recuerda hasta seis letras directas Recuerda hasta seis letras directas	Letras del abecedario	5mn		X		
			La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. - BOTELLA – VASO - FAMILIA – CASA - HAMBRE – COMIDA - SED – AGUA - CAUDAL – RÍO - FRÍO - CHOMPA	Recuerda pareja de palabras	Pareja de palabras	5mn		X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Julio 2017
 Horario : Lunes 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	- Jugamos: “Escucha y une fonemas” La especialista evoca el sonido de fonemas. El niño escucha los fonemas, los une y forma la palabra correcta.	Une fonemas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV en posición final, inicial y medial.	-----	5mn	X		

		Sintetiza palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a partir de componentes silábicos y/ o fonémicas.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista enuncia dos o más fonemas. Los fonemas enunciados se ubican en posición inicial y final. - Posteriormente la especialista adiciona el fonema de posición medial – inicial y final. EJT finalmente verbaliza la palabra formada. 	Adiciona fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC	Tarjetas de colores	5mn	X		
Conocimiento del alfabeto		Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto en forma ligada, verbaliza el nombre y su sonido. Ordena y completa la secuencia.	Recuerda de manera secuenciada las 29 letras del alfabeto Ordena letras de manera secuenciada.	Abecedario letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa la letra e identifica el modelo en oraciones que se presentan. (Anexo 01).	Identifica el elemento igual al modelo.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar la ruta fonológica a través del mecanismo de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura	<ul style="list-style-type: none"> - EJT crea oraciones con las palabras trabajadas anteriormente. - Escribe las oraciones en listones de cartulinas. Identifica el número de palabras en cada oración. (Recorta). 	<ul style="list-style-type: none"> - Omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial - Omite fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en 	Lista de palabras	10mn	X	X	

		silábica CCV, CV, VC, CVC		posición inicial, final y medial Adiciona sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial. Adiciona fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CCV, CV, VC, CVC en posición inicial, final y medial.			X		
			Observa palabras por 15 segundos y luego las rastrea en un texto lo más rápido que pueda. (ANEXO 02)	Lee palabras frecuentes con contenido bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CV	Lista de palabras		X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa	Manipula letras del abecedario socializa con ellas y luego las lee de forma inversa y directa. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de 6 letras, escuchar las series de letras, las ordena correctamente en forma directa e inversa.	Recuerda hasta seis letras directas. Recuerda hasta seis letras directas.	Letras del abecedario	5mn	X		
			La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta. - BOTELLA – VASO - FAMILIA – CASA	Recuerda pareja de palabras.	Pareja de palabras	10mn	X		

			<ul style="list-style-type: none">- HAMBRE – COMIDA- SED – AGUA- CAUDAL – RÍO- FRÍO - CHOMPA						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N° 23

I.- DATOS GENERALES

Nombre : E
 Apellido : JT
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Julio 2017
 Horario : Miércoles 5:00 – 5:45pm Grado : 4to grado- Primaria
 Especialista : Silvia Castillo Bran – Elsa Elizabeth Moscol Camizán.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje (Fonético Fonológico)	Conciencia fonológica	Analiza sílabas y fonemas de la palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC a través de las tareas: identificación sustitución y omisión	- Jugamos: "Escucha y une fonemas" La especialista evoca el sonido de fonemas. El niño escucha los fonemas, los une y forma la palabra correcta.	Adiciona fonemas en forma directa para formar palabras bisílabas trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CVV.	-----	5mn	X		
			- La especialista enuncia dos o más fonemas. Los fonemas enunciados se ubican en posición inicial y final. - Posteriormente la especialista adiciona el fonema de posición medial – inicial y final. Emilio finalmente verbaliza la palabra formada.				Tarjetas de colores	5mn	X

	Conocimiento del alfabeto	Reconoce las letras del alfabeto por su nombre o por su sonido	EJT observa las letras del alfabeto en forma ligada, verbaliza el nombre y su sonido. Ordena y completa la secuencia.	Verbaliza el nombre o sonido de las letras del alfabeto.	Abecedario letra ligada	5mn	X		
LECTURA	Procesos perceptivos	Identifica los signos lingüísticos: letras, sílabas y palabras.	Observa dos letras y las identifica en palabras. (Anexo 01).	Identifica el elemento igual al modelo.	Ficha de palabras	5mn	X		
	Procesos léxicos	Desarrollar los procesosléxico a través de la ruta fonológica con la conversión de las reglas grafema fonema de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas de estructura silábica CV, VC, CVV. con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> - EJT crea oraciones con las palabras trabajadas anteriormente. - Escribe las oraciones en listones de cartulinas. Identifica el número de palabras en cada oración. (Recorta). 	<p>Identifica palabras con estructura silábica CV, VC, CVV en oraciones posición inicial, final y medial.</p> <p>Une palabras con estructura silábica CV, VC, CVV en oraciones posición inicial, final y medial.</p> <p>Omite palabras con estructura silábica CV, VC, CVV en oraciones posición inicial, final y medial.</p> <p>Sustituye palabras con estructura silábica CV, VC, CVV en oraciones posición inicial, final y medial.</p> <p>Adiciona palabras con estructura silábica CV, VC, CVV en oraciones posición inicial, final y medial.</p>	Lista de palabras	10mn	X	X	X

			<p>Observa un texto con palabras partidas y lo lee. (ANEXO 02)</p>	<p>Lee palabras frecuentes con contenido bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CVV</p>	<p>Lista de palabras</p>		X		
MEMORIA	Memoria auditiva secuencial	<p>Desarrollar la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa</p>	<p>Manipula letras del abecedario socializa con ellas y luego las lee de forma inversa y directa. Escucha la indicación: La especialista menciona oralmente una serie de 6 letras, escuchar las series de letras, las ordena correctamente en forma directa e inversa.</p>	<p>Recuerda hasta seis letras directas</p> <p>Recuerda hasta seis letras inversas</p>	<p>Letras del abecedario</p>	<p>5mn</p>	X	X	
			<p>La especialista dirá cada pareja de palabras, después de unos minutos la especialista dirá una de las palabras mencionadas y Emilio completará la pareja correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOTELLA – VASO - FAMILIA – CASA - HAMBRE – COMIDA - SED – AGUA - CAUDAL – RÍO - FRIO - CHOMPA 	<p>Recuerda pareja de palabras</p>	<p>Pareja de palabras</p>	<p>10mn</p>	X		

INFORME DE INTERVENCIÓN

- I. Datos Generales
EJT de 9 años 2 meses, nació el 26 de mayo del 2008. Actualmente cursa el 4to grado de primaria en la institución educativa particular **FAP “Samuel Ordoñez” Castilla – Piura.**
- II. Antecedentes Diagnósticos
EJT fue evaluado en los meses de marzo y abril. Por las especialistas Silvia Castillo Bran y Elsa Elizabeth Moscol Camizán, quienes hallaron dificultades en el factor pre instrumental de la lectura, en conciencia fonológica, al unir fonemas; adición, conteo de fonemas; supresión de sílaba inicial, detección de rimas; aislar fonemas; así mismo en la percepción visual. En los ítems totalmente diversos, simetría doble arriba – abajo en simetría simple arriba presenta habilidad.
- En el factor instrumental de la lectura presentó dificultad en los procesos perceptivos; en la ruta visual, fonológica o indirecta; en los procesos sintácticos en la tarea de estructuras gramaticales, signos de puntuación; también en los procesos semánticos; en la escritura presentó dificultad en el proceso léxico ortográfico, en la ruta visual y ruta fonológica.
En el área de matemática, presentó dificultad en la resolución de problemas, EJT, presenta un nivel promedio bajo. Se observa dificultad en el procesamiento de comprensión para llegar a la solución del mismo.
- Asimismo los factores complementarios, la atención visual, auditiva y memoria presentaron un desempeño en la categoría baja.
- De acuerdo al perfil las especialistas concluyeron una presunción diagnóstica de dificultad en los predictores de la lectura, como la conciencia fonológica y percepción visual; los factores instrumentales de la lectura, en los procesos perceptivos y léxicos, con impacto en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura; así como, en proceso léxico ortográfico de la escritura y la resolución de problemas de las matemáticas. A ello se asocia dificultades en los factores complementarios que inciden en las áreas instrumentales del aprendizaje.
- III. Antecedentes de Tratamiento
EJT inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de mayo del 15 hasta el 08 de julio, asistiendo tres veces por semana, cada sesión tenía una duración de 45 minutos, en total se han realizado 24 sesiones incluyendo la prueba de salida con asistencia constante y responsable en la puntualidad. La madre o el padre acudían puntualmente a las sesiones de terapia y lo recogían a la hora indicada.
Durante el proceso de intervención (sesiones: 17, 18 y 19) EJT, presentó problemas de salud que nos obligó a reprogramar dichas sesiones.
- IV. Observación de la Conducta
- EJT se presentó a las sesiones de intervención en compañía de su madre, quien puntualmente lo traía y recogía. El presentaba un buen aspecto en cuanto a su arreglo e higiene personal.
- Durante las primeras sesiones se le observó ansioso e impulsivo en su actuar interrumpió realizando interrogantes como: ¿A qué hora terminamos?, ¿Falta mucho?, Ya estoy cansado, etc. Su tono de voz fue elevado (Gritaba para hablar). Se echó sobre la mesa para trabajar.

A partir de la 5ta sesión, EJT o se mostró interesado, colaborador y dispuesto a trabajar. Le atrajo mucho el material presentado, gustó de manipular de él e intervenir, mantuvo contacto visual con la especialista. Logró cumplir con las indicaciones, mostrando en el cierre de cada sesión el aprendizaje de las tareas programadas.

V. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, fue manipular palabras, sílabas y fonemas a través de las tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica; desarrollar los procesos perceptivos visuales: identificar y discriminar con precisión y velocidad para la edad y el grado que cursa, los signos lingüísticos: sílabas, letras, palabras; desarrollar los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta visual y fonológica con precisión y velocidad; como también la memoria auditiva a través de las tareas de memoria numérica y asociativa.

VI. Capacidades

EJT, durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo del componente de conciencia fonológica a través de las tareas de análisis y síntesis, mejoró la ruta fonológica de la lectura y de la escritura.

En la conciencia fonológica; a nivel de análisis logró:

- Segmentar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas en sílabas y fonemas.
- Identificar sílabas dentro de palabra bisílabas, trisílabas y polisílabas en posición inicial, final y medial con estructura CV, VC, CCV, CVC.
- Identifica fonemas, sílabas dentro de palabra bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC.
- Sustituir sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC en posición inicial, final y medial.
- Sustituir fonemas en palabras bisílabas; trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC.
- Omitir sílabas de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC en posición inicial, final y medial.
- Omitir fonemas de palabras bisílabas; trisílabas y polisílabas con estructura CV, VC, CCV, CVC.
- Contar sílabas en forma directa en palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CV, VC, CCV, CVC.
- Contar fonemas para formar una nueva palabra con la estructura CV, VC, CCV, CVC.

A nivel de síntesis logró:

- Unir sílabas para formar palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con la estructura CCV, CV, VC, CVC en posición final, inicial y medial.
- Adicionar fonemas para formar una nueva palabras con la estructura CCV, CV, VC, CVC.
- En el predictor de la lectura; el conocimiento del alfabeto, logró recordar y ordenar de manera **secuenciada las 27 letras del alfabeto (incluido los dígrafos “ch, ll”).**

En el factor instrumental, en el área de lectura; en los procesos perceptivos de la lectura, logró identificar los signos lingüísticos con sus respectivos esquemas, reconoció igualdad y diferencia entre pares de letras, sílabas, palabras y pseudopalabras con la estructura silábica CV, VC, CCV, CVC.

En los procesos léxicos de la lectura, en la ruta fonológica, EJT, logró la precisión y velocidad al leer una lista de:

- Palabras con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- De 40 sílabas directas en un tiempo de 33 segundos y finalizó de leer la misma lista en un tiempo de 23 segundos.
- De 40 sílabas inversas en un tiempo de 35 segundos en un inicio y concluyó con un tiempo de 27 segundos.
- De 40 sílabas con la estructura CVV en un inicio con un tiempo de 52 segundo y finalizó la lectura con un tiempo de 37 segundos; considerando un tiempo inicial de 1 minuto.
- Una lista de 40 pseudopalabras en un inicio con un tiempo de 1 minuto 14 segundos y finalizó la lectura con un tiempo de 1 minuto.

También mejoró al:

- Identificar sílabas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC en posición final, inicial y medial.
- Sustituir sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC en posición final, inicial y medial.
- Omitir sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC en posición final, inicial y medial.
- Adicionar sílabas y fonemas en palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con estructura silábica CV, VC, CCV, CVC en posición final, inicial y medial.

En la ruta visual ha mejorado la lectura de palabras frecuentes con contenido, relacionales y con elementos morfémicos con la estructura CV, VC, CCV, CVC; logró leer una lista de 40 palabras en un tiempo de 44 segundos y culminó la misma lista de palabras con un tiempo de 36 segundo.

En el factor complementario en el área de memoria, EJT logró manipular hasta 6 dígitos de orden directo y 5 dígitos de orden inverso; también mejoró la memoria asociativa recordando parejas de palabras.

VII. Recomendaciones:

- Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros, enfatizando en el siguiente trimestre los procesos léxicos, el reconocimiento de la palabra y su automatización (Precisión, fluidez y velocidad); y los factores atencionales y de memoria.
- Evaluación neurológica.

Elsa Elizabeth Moscol Camizán

Especialista Practicante

Silvia Castillo Bran

Especialista Practicante

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN DEL EXAMINADO:

- Nombres y apellidos : E.J.T
- Sexo : Masculino
- Fecha de Nacimiento : 26/05/2008
- Edad : 9 años 2 meses
- Referente : Él mismo
- Día de la atención : 14/12/2017
- Fecha del informe : 15/12/2017
- Examinadora : Ps. Karla del Socorro Ávalos Ross – Morrey

- Técnicas Utilizadas : Entrevista Psicológica.
Evaluación Psicológica
- Instrumentos Aplicados : **Test de Inteligencia factor “g” Escala 1 de Catell.**
Test de aptitudes escolares 1.

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Niño derivado a evaluación psicológica por mostrar dificultades académicas, durante los años que lleva a lo largo de su vida escolar.

III. ANTECEDENTES RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL EXAMINADO:

- Se le cambió varias veces de colegio.
- Altibajos en sus resultados académicos durante el presente año escolar.

IV. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA:

a) Descripción del ambiente:

La evaluación se llevó a cabo en un ambiente amplio y cómodo con mucha iluminación (luz natural que proviene de las grandes ventanas). En el encontramos una puerta de madera, unamesagrande de madera y seis sillas acolchadas. En el lugar no se hallan agentes distractores.

b) Descripción física del evaluado:

EJT es un niño de test blanca, tiene contextura y talla promedio acorde a su edad, su cabeza es ovalada, tiene ojos marrones, su nariz y boca son pequeñas, tiene el cabello corto de color negro, sus uñas son cortas y limpias. El viste un polo azul, un pantalón jean y zapatillas blancas con dibujos.

EJT manifiesta una apariencia física saludable, un nivel normosómico adecuado y un buen cuidado en su aspecto personal (aseo). Está orientado en las tres esferas psicológicas.

No se evidencian dificultades a nivel físico ni motor.

c) Descripción de la conducta durante la evaluación:

EJT permaneció tranquilo y con la mayor disposición, mostrándose muy colaborador. Se mostró desenvuelto durante las evaluaciones, resolvió con tranquilidad los ejercicios.

V. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de inteligencia de Catell, EJT es un niño con la edad mental de 8 años 6 meses, la cual está acorde con su edad cronológica y un coeficiente intelectual de 100 que le corresponde categoría *Normal*. Su mayor rendimiento está en las áreas de *Sustitución* (100%) y *Laberintos* (92%) lo que nos indica que presenta dificultad para codificar un símbolo en una figura en particular en un tiempo determinado y lo que nos indica que presenta un adecuado funcionamiento de la capacidad visomotriz; le siguen las áreas de *Identificación* (75%) para identificar en un conjunto de figuras las cosas que no le nombran y *Semejanzas* (75%) y puede reconocer adecuadamente un estímulo presentado entre un grupo de estímulos de manera esperada.

De acuerdo a los resultados del test TEA – 1, EJT tiene un coeficiente intelectual de 71, que corresponde a la categoría *APTITUD BAJA*; es decir, el nivel de aptitud cognitiva presente para desempeñar las tareas escolares se encuentra en un nivel *BAJO*; sin embargo, en el *Factor Verbal*, que es la capacidad de comprensión verbal a través de la identificación de conceptos, sinónimos y antónimos y en el *Factor Razonamiento*, que es la capacidad para analizar y resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada; es decir la capacidad para percibir y utilizar relaciones abstractas y combinar experiencias pasadas y resolver nuevos, obtiene una categoría *NORMAL PROMEDIO*, sus resultados más bajos se encuentran en el *Factor Cálculo*, que es la habilidad para realizar cálculos matemáticos utilizando solo la mente, sin ayuda de otros instrumentos como calculadora o incluso lápiz o papel, ya que tiene un nivel *BAJO*.

VI. CONCLUSIONES

- EJT tiene edad mental 8 años 6 meses, la cual está acorde con su edad cronológica.
- EJT tiene un coeficiente intelectual Categoría Normal Promedio, siendo sus áreas de mayor rendimiento sustitución y laberintos.
- EJT presenta el Nivel de Aptitud cognitiva para desempeñar las tareas escolares Bajo, debido al factor cálculo.

VII. RECOMENDACIONES

PARA EL NIÑO

- Asistir a tratamiento psicológico mediante programas para potencial el área de cálculo.

Ps. Carla del S. Avalo Ross – Morrey
C.Ps. P 27142