

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE BAJO Y ALTO NIVEL DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO  
DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.

Tesis para optar el **T**ítulo de **S**egunda **E**specialidad **P**rofesional en **D**ificultades **E**specíficas  
de **A**prendizaje

Autor: CAROLINA VICTORIA ARBULU CASTELLANOS  
GIULIANA ANDREA PALACIOS CELI

Asesor: Ana Magaly Barrera Montañez

Octubre 2018

DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE BAJO Y ALTO NIVEL DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.

RESUMEN

El aprendizaje es un proceso activo en el que los sujetos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos basados en la experimentación, el conocimiento previo o estructuras cognoscitivas a través de la selección y transformación de la información que los llevará a una construcción de hipótesis y toma de decisiones para desarrollar habilidades mentales y adquirir procesos cognitivos; sin embargo actualmente a lo largo de este proceso se pueden presentar problemas que si se prolongan a lo largo del desarrollo de la etapa escolar es necesario deslindar una posible dificultad de aprendizaje. El presente trabajo, tiene como objetivo diseñar un plan de evaluación para determinar una intervención centrada en los procesos de alto y bajo nivel de la lectura que favorezca la compensación de las dificultades específicas presentadas por nuestra niña. Estas dificultades de aprendizaje son aquellas que se manifiestan en una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, que se evidencian en el proceso de adquisición de lo que se denominan habilidades básicas o habilidades instrumentales en el ámbito académico: la lectura, la escritura y las matemáticas elementales. Los resultados mostraron logros en el desarrollo de la velocidad de denominación, lectura, escritura y memoria auditiva, mejorando en la nominación rápida de letras, reconocimiento del nombre y sonido de las letras del abecedario, en la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes, pseudopalabras y textos narrativos respetando los signos de puntuación, así como la escritura de palabras aplicando la ortografía natural, arbitraria y contextual. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió a la niña reflejar avances en los procesos de lectura, escritura, atención y memoria auditiva.



ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	7
2.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	7
2.1.1 DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE	7
2.1.1.1 DEFINICIÓN	7
2.1.1.2 MANIFESTACIONES GENERALES	7
2.1.2 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	7
2.1.2.1 DEFINICIÓN	7
2.1.2.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	8
2.2 LENGUAJE	8
2.2.1 COMPONENTE FONÉTICO FONOLÓGICO	8
2.2.1.1 VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	8
2.3 LA LECTURA	9
2.3.1 DEFINICIÓN	9
2.3.2 PROCESOS DE LA LECTURA	9
2.3.2.1 PROCESOS PERCEPTIVOS	9
2.3.2.2 PROCESOS LÉXICOS	9
2.3.2.2.1 RUTA VISUAL	10
2.3.2.2.2 RUTA FONOLÓGICA	10
2.3.2.3 PROCESOS SINTÁCTICOS	10
2.3.2.3.1 SIGNOS DE PUNTUACIÓN	10
2.4 LA ESCRITURA	10
2.4.1 DEFINICIÓN	10
2.4.2 PROCESOS DE LA ESCRITURA	11
2.4.2.1 PROCESOS LÉXICO – ORTOGRÁFICOS	11
2.4.2.1.1 RUTA VISUAL	11
2.4.2.1.2 RUTA FONOLÓGICA	11
2.5 LA MEMORIA	11
2.5.1 DEFINICIÓN	11
2.5.2 MEMORIA AUDITIVA	12
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	13
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	13
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	14
3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	15
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	17
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	17
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	18
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	18
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	20
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
5.2 CONCLUSIONES	26
5.3 RECOMENDACIONES	27
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	29

ANEXOS (\*)

ANEXO 1 ANAMNESIS

ANEXO 2 PLAN DE EVALUACIÓN

ANEXO 3 PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

ANEXO 4 INFORME DE EVALUACIÓN

ANEXO 5 PLAN DE INTERVENCIÓN

ANEXO 6 SESIONES DE INTERVENCIÓN

ANEXO 7 INFORME DE INTERVENCIÓN





## INTRODUCCIÓN

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Estos pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural, y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman, 1965 citado por Defior, S., Gutiérrez N. y Serrano, F 2015).

El presente estudio de caso tiene como objetivo diseñar un plan de evaluación e intervención que favorezca la recuperación de las dificultades presentadas por la niña, las cuales se centran en los procesos de bajo y alto nivel de la lectura, procesos de bajo nivel de la escritura y en la memoria; a fin de que logre leer textos con precisión y velocidad, escribir con calidad ortográfica y evocar diferentes estímulos auditivos.

La estructura del informe está constituida por cinco capítulos que se especifican a continuación:

El primer capítulo se centra en la descripción del caso en el que se señala los datos generales de la niña, el motivo de consulta, así como los antecedentes más relevantes que nos permitirán obtener la información necesaria para diseñar el plan de evaluación.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico – conceptual en el cual se describe la velocidad de denominación como predictor fonológico de la lectura, los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos de la lectura, los procesos léxico – ortográficos de la escritura, así como la memoria auditiva.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño de evaluación conformado por el plan de evaluación y el perfil de evaluación. El primero consigna los factores, áreas, procesos e instrumentos a administrar. El segundo señala el nivel de rendimiento de la niña en las diferentes áreas de aprendizaje evaluadas, explica el diagnóstico diferencial para determinar si la niña presenta una dificultad específica de aprendizaje o una dificultad temporal y se puntualiza la presunción diagnóstica en la que se realiza una interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo, se da a conocer el diseño de intervención compuesto por el plan de intervención que parte del planteamiento de hipótesis y competencias que llevan a establecer las capacidades e indicadores por áreas, sub áreas y componentes. Así mismo, la descripción de la intervención en la que se detallan las actividades realizadas en cada sesión para la adquisición de las destrezas necesarias de los distintos aprendizajes.

Finalmente, en el quinto capítulo, se expone el análisis de los resultados del proceso de intervención que consta de la discusión de los resultados para determinar la situación final de la niña al término del primer trimestre de la intervención, y las conclusiones más importantes por cada factor y proceso trabajado. Además, se especifican las recomendaciones dirigidas a la niña que la ayudarán a adquirir estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para afianzar sus logros y superar sus dificultades de aprendizaje.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO

P.G.P de 9 años 1 mes, nació el 18 de junio de 2008. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en el Colegio Vallesol.

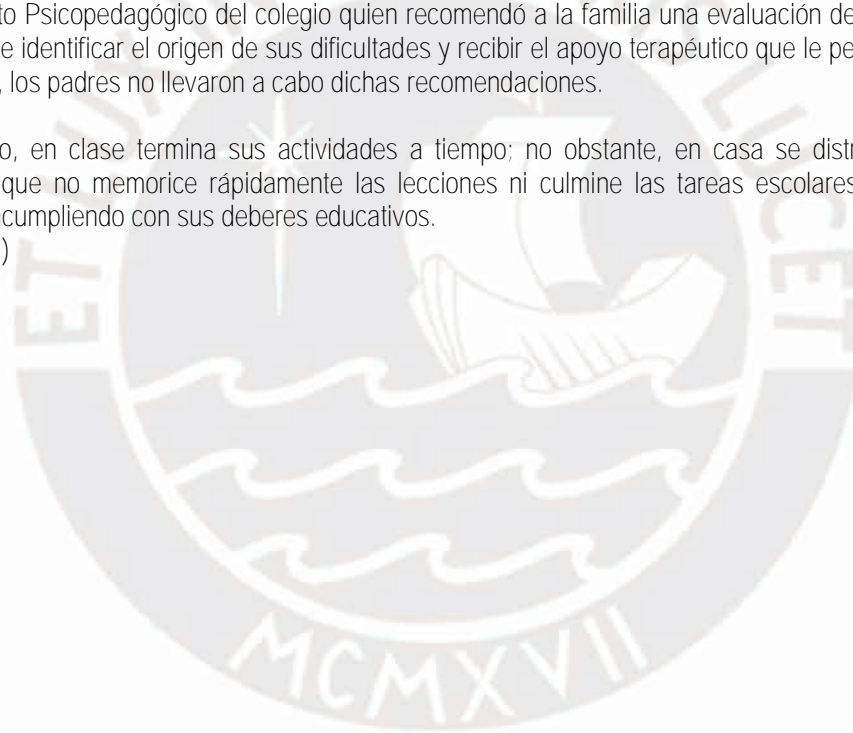
La niña es referida a evaluación por la madre quien observa que su hija lee con lentitud y comete errores de sustitución u omisión de algunas letras y sílabas al leer. Estas dificultades similares se aprecian en la escritura, además, una palabras y en sus composiciones escritas se evidencia poca coherencia.

Asimismo, la madre manifiesta que la niña presenta dificultades para recordar lo aprendido, así como mantener una adecuada atención mientras realiza sus tareas escolares. Estas dificultades estarían impactando en el rendimiento académico de la niña, ubicándose en el tercio inferior de su clase.

Respecto a su desempeño escolar, en primer grado presentó problemas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, siendo necesario un reforzamiento después de clases. Posteriormente, la profesora de segundo grado informó que la niña lee con lentitud y presenta errores de omisión en la lectura, los que se evidencian en su escritura. Además, presenta dificultades para responder a preguntas de comprensión y requiere de apoyo en la resolución de problemas matemáticos. Debido a las manifestaciones descritas se derivó a la niña al Departamento Psicopedagógico del colegio quien recomendó a la familia una evaluación de aprendizaje con la finalidad de identificar el origen de sus dificultades y recibir el apoyo terapéutico que le permita superarlas, sin embargo, los padres no llevaron a cabo dichas recomendaciones.

Por otro lado, en clase termina sus actividades a tiempo; no obstante, en casa se distrae con facilidad provocando que no memorice rápidamente las lecciones ni culmine las tareas escolares en los tiempos esperados incumpliendo con sus deberes educativos.

(Ver anexo 1)



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En este apartado expondremos la definición de dos conceptos importantes para el desarrollo de nuestro caso, dificultad general de aprendizaje y dificultad específica de aprendizaje.

#### 2.1.1 DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE

##### 2.1.1.1 DEFINICIÓN

Las dificultades generales de aprendizaje, es una definición que se utiliza para hacer referencia a sujetos que presentan problemas de aprendizaje en general, es decir, sus dificultades se evidencian en todo su aprendizaje, como consecuencia de un CI por debajo de 80, por la presencia de trastornos emocionales graves, déficits sensoriales y/o neurológicos. Asimismo, las DGA pueden ser causadas por factores extrínsecos al sujeto como inadecuada metodología.

##### 2.1.1.2 MANIFESTACIONES GENERALES

Considerando a National Joint Committee on Learning Disabilities (1998), Bravo (1991) y Kirk y Chalfant (1984) citado por Defior, Gutiérrez y Serrano (2015), las manifestaciones que puede evidenciar un niño con dificultades generales de aprendizaje son:

- Un rendimiento disminuido en todo el proceso de aprendizaje.
- Déficits en los procesos cognitivos: atención, percepción y memoria.
- Déficits metacognitivos.
- Dificultades en las estrategias de pensamiento en el lenguaje oral.
- Insuficiencia intelectual o funcionamiento intelectual límite.
- Alteraciones emocionales severas
- Inmadurez
- Alteraciones orgánicas, sensoriales y/o motoras severas.
- Lentitud para aprender.

#### 2.1.2 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

##### 2.1.2.1 DEFINICIÓN

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM – 5 (2014), define las dificultades específicas de aprendizaje como trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado en una o más áreas de competencia académica (lectura o escritura o cálculo) para la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad; los cuales son persistentes por lo menos durante seis meses a pesar de una intervención. Asimismo, señala que estas dificultades comienzan en edad escolar, pero pueden recién manifestarse cuando el individuo se enfrenta a situaciones académicas que superan sus capacidades.

Según el CIE-10 (2016) son trastornos que se manifiestan por déficits específicos y significativos del aprendizaje escolar cuyo origen está ligado al desarrollo alterado de funciones que están íntimamente relacionados con la maduración biológica del sistema nervioso central.

Considerando lo expuesto en ambos manuales podemos concluir que las dificultades específicas de aprendizaje son trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente inferior al esperado en uno o algunos de los procesos de la lectura, cálculo o escritura según la edad, escolarización y nivel de inteligencia del niño. Estas dificultades no son superadas a pesar de seis meses de intervención y

pueden aparecer en una determinada etapa del sujeto perdurando e impactando según su gravedad a lo largo de su vida.

### 2.1.2.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Los criterios diagnósticos propuestos por el DSM - 5 (2014) para reconocer e identificar si un niño presenta una dificultad específica de aprendizaje son:

- a. La dificultad persiste a pesar de una intervención específica durante seis meses como mínimo en un área de aprendizaje determinada: lectura, escritura o cálculo.
- b. En alguno de los aprendizajes su rendimiento académico por debajo de lo esperado para la edad cronológica a pesar de tener un coeficiente intelectual en la norma.
- c. Aparición desde las edades tempranas, pero se manifiestan en la etapa escolar cuando las demandas de aprendizaje exceden los límites de las capacidades de la persona.
- d. Pueden estar acompañados por otros trastornos del neurodesarrollo como déficit de atención con hiperactividad o un trastorno de desarrollo motor, pero no están relacionados ni se deben a discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, trastornos emocionales o inadecuadas estrategias de enseñanza.

## 2.2 LENGUAJE

El lenguaje, según Acosta y Moreno (2005) es una capacidad de la persona que le permite establecer relaciones y compartir el conocimiento que adquiere por medio de su desarrollo cognitivo. Además, señala que es la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje del sujeto conformado por los siguientes componentes: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático.

### 2.2.1 COMPONENTE FONÉTICO FONOLÓGICO

Delgado 2005 citado por González (2012), define al componente fonético-fonológico como la producción y articulación de los fonemas del habla castellana, relacionándose no solo con la decodificación y codificación de los sonidos de la lengua sino también con la discriminación y comprensión auditiva.

Ingram 1983 referido por González (2012), menciona que para producir los fonemas se debe tener una representación fonológica de los mismos debiendo discriminarlos y comprenderlos auditivamente de modo correcto, es decir, es necesario una decodificación precisa y una correcta representación de la palabra a través de códigos fonológicos para ser almacenada en la memoria, facilitando su recuperación y ejecución de la respuesta motora asociada.

#### 2.2.1.1 VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN

Suarez-Coalla, García-Castro y Cuetos 2013 mencionados por González, Cuetos, Vilar y Uceira (2015), señalan que la velocidad de denominación es un predictor del aprendizaje de la lectoescritura definiéndola como la capacidad de nombrar rápidamente estímulos visuales altamente familiares, tales como objetos, dígitos, letras o colores.

Manis y Freedman (2001) nombrados por González, Cuetos, Vilar y Uceira (2015), consideran que determina la rapidez para recuperar una información fonológica almacenada en la memoria a largo plazo, proporciona información sobre el establecimiento y el uso de las representaciones ortográficas de palabras. Por otro lado, Lovett, Steinbach y Frijters (2000) referidos por González, Vilar, López y Rodríguez (2013), sostienen la existencia de su correlación significativa con la fluidez lectora. Ambas afirmaciones se basan en que la velocidad de denominación permite el rápido acceso a la forma fonológica de las palabras escritas.

Asimismo, Manis, Seidenberg y Doi (1999) citados por González, Cuetos, Vilar y Uceira (2015), la velocidad de denominación revela la rapidez de procesamiento y demanda la integración de procesos visuales de bajo nivel y de procesos cognitivos y lingüísticos de alto nivel.

### 2.3 LA LECTURA

La lectura es un proceso cognitivo largo, complejo e importante para la adquisición de conocimientos donde un conjunto de operaciones permite la representación mental del texto que, aunado a los conocimientos previos del lector y experiencias, hacen posible el acceso del significado.

En esta sección abordaremos la definición de la lectura y sus procesos.

#### 2.3.1 DEFINICIÓN

Para Defior (1996) leer es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias para llegar al significado y al mensaje que un texto quiere transmitir. En otras palabras, implica que el lector sea capaz de descifrar el código del texto llegando a obtener su significado, y consecuentemente su comprensión.

Según Cuetos (1996) define que la lectura es una actividad muy compleja que necesita de un buen número de operaciones mentales que implican procesos separables y relativamente autónomos puesto que cada uno de estos se fusionan para un mejor rendimiento lector. Estos procesos son: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Solé define a la lectura como un proceso interactivo en el que el lector construye de una manera activa la comprensión del mensaje a partir de sus experiencias, expectativas y conocimientos previos, de sus hipótesis, así como su capacidad de inferir determinados significados. (Solé, 2006, 2010, 2013, 2014, 2016)

Considerando estas definiciones, la lectura es una actividad compleja que parte de la descodificación de los signos escritos para llegar al significado y a la comprensión de un texto. Saber leer no es solo descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas en forma correcta sino fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto aplicando un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas.

#### 2.3.2 PROCESOS DE LA LECTURA

Cuetos (1996) afirma que existen cuatro procesos implicados en la lectura, de los cuales desarrollaremos los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos que fueron trabajados en la intervención del caso.

##### 2.3.2.1 PROCESOS PERCEPTIVOS

Proceso por el cual extraemos información de las formas de las letras y de las palabras a través de los sentidos. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Cabe señalar que este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria, la operativa o memoria de trabajo, la cual nos permite atribuir un significado a los rasgos visuales percibidos, es decir, los convierte en una unidad lingüística la cual es comparada con la información guardada en la memoria a largo plazo.

##### 2.3.2.2 PROCESOS LÉXICOS

Los procesos léxicos nos permiten acceder al significado de las palabras mediante dos rutas: visual, léxica o directa y fonológica, subléxica o indirecta cuya existencia no supone que una es mejor que la otra, sino que se



complementan. Cabe mencionar, que para ser un lector competente las dos rutas deben ser operativas y automatizarse en los procesos de aprendizaje.

#### 2.3.2.2.1 RUTA VISUAL

La ruta visual consiste en asociar directamente las palabras con su significado lo que implica un reconocimiento global e inmediato de estas debido a que han sido procesadas anteriormente (palabras conocidas regulares e irregulares) y que se encuentran almacenadas en el léxico mental del lector.

#### 2.3.2.2.2 RUTA FONOLÓGICA

La ruta fonológica se refiere a la identificación de las letras que componen una palabra (desconocida o pseudopalabra) para recuperar sus sonidos mediante la aplicación de las reglas de conversión grafema – fonema, pronunciarlas y finalmente reconocer su significado almacenado en el léxico mental del lector.

#### 2.3.2.3 PROCESOS SINTÁCTICOS

Los procesos sintácticos son aquellos que permiten establecer la relación existente entre las palabras mediante la aplicación de una serie de reglas sintácticas para acceder al significado del mensaje.

Estas reglas se relacionan con el orden de las palabras (aportan información sobre su función sintáctica), la semántica de las palabras, la categoría de las palabras (en función de que sean de contenido o funcionales), los aspectos morfológicos de las palabras y los signos de puntuación.

#### 2.3.2.3.1 LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Los signos de puntuación marcan los límites de los constituyentes sintácticos exigiendo al lector a realizar las pausas y entonaciones adecuadas, facilitando la comprensión de la lectura del texto leído.

### 2.4 LA ESCRITURA

Escribir es expresar el pensamiento, ideas, conocimientos y experiencias a través de signos escritos.

En esta parte trataremos la definición y los procesos léxico-ortográficos de la escritura.

#### 2.4.1 DEFINICIÓN

La escritura, según Cuetos (1991) es una actividad compleja compuesta por muchas sub tareas diferentes en las que intervienen los procesos cognitivos de planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de las palabras y procesos motores. Estos llevarán a transformar una idea y/o pensamiento en signos gráficos.

Por otro lado, Vygotsky 1977 citado por Valery (2000), define a la escritura como un proceso que requiere de un nivel de simbolización en el cual no solo las palabras son reemplazadas por signos alfabéticos sino también los elementos no verbales (sonoridad, gestos, intenciones) deben ser puestos en palabras escritas, sintácticamente organizadas para ser transmitidas en toda su significación. Además, señala que representa un sistema de mediación semiótica de los procesos psicológicos que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos previamente establecidos que lleva a activar y posibilitar el desarrollo de otras funciones como la percepción, memoria, pensamiento y atención. Afirma, también, que es una forma de lenguaje, y por tanto, una herramienta psicológica que ayuda a organizar el pensamiento y a elaborar nuevos conocimientos para comunicarlos.

Defior (1996) define a la escritura como un proceso estratégico, ya que necesita del desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas para su dominio. De otro lado, Flower y Hayes (1980) citado por Cuetos (1991)

señalan que es un proceso cognitivo que implica tres etapas: generación de ideas (planificación), estructuración de estas ideas en un texto (textualización) y el ajuste del texto a los objetivos establecidos (revisión), los cuales no se realizan de forma serial sino que funcionan simultáneamente y en continua interacción.

Teniendo en cuenta las definiciones mencionadas, se concluye que la escritura es una actividad cognitiva, afectiva y compleja cuya finalidad es transmitir ideas, pensamientos y conocimientos de forma organizada y coherente.

## 2.4.2 PROCESOS DE LA ESCRITURA

Los procesos de la escritura son tres: composición, léxico – ortográficos y grafomotores. A continuación, se detallan los procesos léxico ortográficos los cuales han formado parte de la intervención realizada.

### 2.4.2.1 PROCESOS LÉXICO ORTOGRÁFICOS

Los procesos léxico-ortográficos, según Cuetos (1991), permiten traducir palabras orales a su representación gráfica por dos rutas: directa, léxica, ortográfica o visual e indirecta, subléxica o fonológica.

#### 2.4.2.1.1 RUTA VISUAL

La ruta visual, directa, léxica u ortográfica activa el concepto de la palabra que se encuentra en el almacén semántico, después pasa a un almacén léxico–ortográfico que es el lugar donde están grabadas y guardadas las representaciones ortográficas de las palabras que ya han sido memorizadas y almacenadas con anterioridad. Finalmente, se deposita en el almacén grafémico donde se ejecutarán los movimientos destinados a formar los signos gráficos. Por esta ruta se puede escribir palabras que presentan más de un grafema, es decir, palabras irregulares y homófonas en las que se aplican una ortografía arbitraria, contextual y categórica.

#### 2.4.2.1.2 RUTA FONOLÓGICA

La ruta fonológica, indirecta o subléxica también activa el concepto de la palabra que se encuentra en el almacén semántico, luego se va al almacén léxico fonológico en el cual se realizará el mecanismo de conversión fonema grafema. Posteriormente, se pasa al almacén grafémico para ejecutar los movimientos motores y formar los signos gráficos de las palabras. Esta ruta poder ser suficiente en idiomas transparentes como el castellano, pero se debe considerar que existen fonemas que se pueden representar con diferentes grafemas, siendo necesario utilizar la ruta visual.

En resumen, ambas rutas son necesarias para acceder a la forma ortográfica de la palabra.

## 2.5 LA MEMORIA

La memoria es una capacidad cognitiva básica del ser humano y se relaciona con el aprendizaje debido a que ambos permiten la adquisición del conocimiento.

En este apartado desarrollaremos la definición de memoria y explicaremos la memoria auditiva.

### 2.5.1 DEFINICIÓN

Campo, Maestú, Fernández y Ortiz (2008, citados por Portellano, 2014), consideran a la memoria como la capacidad permite almacenar información, acontecimientos pasados y reproducirlos de manera aprendida.

Mientras que el aprendizaje es la capacidad para adquirir nueva información, la memoria es la capacidad para retener la información aprendida.

## 2.5.2 MEMORIA AUDITIVA

Portellano (2005, citado por Pradas, 2017), señala que la memoria sensorial es el inicio del registro de la información a través de los sentidos grabándola como una huella sensorial durante un breve periodo de tiempo posibilitando el reconocimiento del estímulo. Además, necesita que la información sea trasladada a otros sistemas como la memoria a corto plazo para que no desaparezca.

Uno de los tipos de esta memoria es la memoria auditiva cuya función es retener y recordar la imagen sonora de una realidad por un periodo breve de tiempo. Incide directamente en el desarrollo del lenguaje oral, auditivo y expresivo puesto que permite identificar sonidos y fonemas escuchados con anterioridad, el significado de las palabras o el nombre de los números y aprender nombres de objetos, acciones o conceptos, seguir direcciones y desarrollar una comprensión conceptual. Cabe resaltar que la memoria auditiva es necesaria para la adquisición de la lectura porque posibilita asociar los sonidos de vocales y consonantes con el símbolo gráfico facilitando el aprendizaje secuencial de sonidos.





## CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN

## 3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

El objetivo de la evaluación fue detectar las posibles dificultades de aprendizaje que presenta la niña en las diferentes áreas. Por tal razón, la evaluación estuvo dirigida a analizar los factores instrumentales, pre – instrumentales y complementarios del aprendizaje.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre y sonidos de las letras</li> <li>Identificar palabras iguales y diferentes.</li> </ul>	
		Léxicos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de palabras</li> <li>Lectura de pseudopalabras</li> </ul>	
		Sintácticos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estructuras gramaticales.</li> <li>Signos de puntuación.</li> </ul>	
		Semánticos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de oraciones.</li> <li>Comprensión de textos.</li> <li>Comprensión oral.</li> </ul>	
	Escritura	Léxico - Ortográfico	PROESC <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictado de sílabas.</li> <li>Dictado de palabras.</li> <li>Dictado de pseudopalabras.</li> </ul>	
Pre – Instrumental	Lenguaje	Velocidad de Denominación		Lectura de figuras, colores y números.
		Léxico - Semántico	BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE- BEVTA <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de nominación de conceptos agrupados por categorías.</li> <li>Prueba de semejanzas verbales.</li> </ul>	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Pre - Instrumental	Percepción	Percepción visual con motriz reducida	TEST DE PERCEPCIÓN VISUAL/ FROSTIG <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición en el espacio.</li> <li>• Figura – fondo.</li> <li>• Cierre visual.</li> <li>• Constancia de forma.</li> </ul>	
		Integración visomotriz	TEST DE PERCEPCIÓN VISUAL/ FROSTIG <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación ojo-mano.</li> <li>• Copia.</li> <li>• Relaciones espaciales.</li> <li>• Velocidad visomotora.</li> </ul>	
Complementario	Atención	Atención visual	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS	
		Atención auditiva	BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE- BEVTA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación verbal inmediata.</li> </ul>	
	Memoria	Memoria Auditiva	TOMAL- TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria de historias.</li> <li>• Dígitos en orden directo.</li> <li>• Recuerdo de pares.</li> <li>• Letras en orden directo.</li> <li>• Dígitos en orden inverso.</li> <li>• Letras en orden inverso.</li> </ul>	

(Ver anexo 2 y 3)

### 3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

El perfil de evaluación permite visualizar de manera precisa las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades de cada área evaluada.

## 3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Factor	Área	Sub-áreas	Componente		F	H	Di	D e	
Factores Instrumentales	Lectura	Procesos perceptivos	Identificación de las letras.	Precisión (Cat. Duda)			x		
				Velocidad (Cat. Lento)			x		
			Igual/diferente	Precisión (Cat. Dificultad)			x		
				Velocidad (Cat. Lento)			x		
		Proceso léxicos	Palabras	Precisión (Cat. Normal)		x			
				Velocidad (Cat. Lento)			x		
			Pseudopalabras	Precisión (Cat. Dificultad)			x		
				Velocidad (Cat. Lento)			x		
		Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales (Cat. Normal)			x			
			Signos de puntuación. (Cat. Dificultad leve)				x		
			Velocidad al leer un texto (Cat. Lento)				x		
		Procesos semánticos	Comprensión de oraciones (Cat. Dificultad leve)				x		
			Comprensión de textos/Preguntas literales e inferenciales (Cat. Dificultad leve)				x		
			Comprensión oral (Cat. Dificultad leve)				x		
		Escritura	Procesos Léxico - Ortográficos	Ortografía natural: Omisión – Sustitución - Unión				x	
				Ortografía arbitraria: (r/rr, b/v, g/gue, gui/güi, j/g, h, y/ll)				x	
				Ortografía reglada:					
				Uso de reglas ortográficas (m antes de p y b/ r al inicio y después de n y l/ estructura silábica ccv)				x	
	Mayúsculas				x				
	Tildación de palabras frecuentes					x			
	Signos de puntuación			Comas				x	
				Puntos			x		
				Signos de admiración				x	
				Signos de interrogación				x	

Factor	Área	Sub-áreas	Componente		F	H	Di	De
Factores Pre - Instrumentales	Lenguaje	Léxico - Semántico	Vocabulario	Nominación de conceptos agrupados por categorías (PT 55)		X		
				Semejanzas verbales (PT 55)		X		
		Fonético - Fonológico	Velocidad de Denominación (Figuras, colores, números)	Exactitud		X		
				Velocidad			X	
	Percepción	Visual	Respuesta motriz reducida	Posición en el espacio (PC 63)		X		
				Figura – fondo (PC 37)		X		
				Cierre Visual (PC 9)			X	
				Constancia de forma (PC 63)		X		
		Visual	Integración visomotriz	Copia (PC 91)	X			
				Relaciones espaciales (PC 63)		X		
				Velocidad visomotora (PC 16)			X	
				Coordinación ojo-mano (PC menos 1)				X
	Factores Complementarios	Atención	Atención visual	Percepción de diferencias	X			
			Atención auditiva	Asimilación inmediata (Muy Bajo, PT 29)				X
Memoria		Memoria auditiva	Memoria de historias (Nivel Medio, PC 37 – PE 9)		X			
			Memoria de orden inverso de letras (Nivel Medio, PC 37 – PE 9)		X			
			Memoria de orden inverso de números (Nivel Medio, PC 50 – PE 10)		X			
			Recuerdo de pares (Nivel Medio Bajo, PC 9 – PE 6)			X		
			Orden directo de letras (Nivel Medio Bajo; PC 16 – PE 7)			X		
			Orden directo de números (Nivel Bajo, PC 9 – PE 6)			X		

### 3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Después de analizar el caso, gracias a la observación, la anamnesis y las evaluaciones aplicadas a La niña en los diferentes factores del aprendizaje, se puede señalar que por sus manifestaciones refleja una dificultad específica de la lectura con dificultad en el reconocimiento de la palabra donde se aprecia una velocidad lenta y falta de dominio de las reglas de conversión grafema fonema, la cual se ve impactada por sus deficiencias en la memoria auditiva. Se descartaría una DGA debido a que presenta una adecuada escolaridad, bajo nivel de desempeño en alguna de las asignaturas y no presenta problemas sensoriales severos, ni ambiente socio cultural limitante. Sin embargo, se sugiere realizar una evaluación psicológica para precisar su diagnóstico.

Por otro lado, podemos concluir que no presenta ningún tipo de disgrafía – Dificultad específica de la escritura denominada así por Defior (2015) y Cuetos (1991) – debido a que no manifiesta un déficit específico y significativo del dominio de la escritura en ausencia de un trastorno específico de la lectura.

### 3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad de la niña, el grado en que se encuentra y por los resultados obtenidos se presume una dificultad específica de aprendizaje con dificultades en la precisión y velocidad de lectura de palabras.

Sus mayores dificultades se aprecian en la falta de automatización de las reglas de conversión grafema – fonema, lo cual le impide seguir alimentando la ruta visual para guardar las representaciones mentales de las palabras de uso frecuente. Asimismo, los procesos superiores de la lectura se ven afectados porque aún no ha consolidado los procesos de bajo nivel que, aunado a sus dificultades de atención y memoria auditiva, no permitirían un adecuado procesamiento de la información interfiriendo en su actual rendimiento académico.

(Ver anexo 4)



## CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN

## 4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

En el plan de intervención se priorizó en el área de Lenguaje la velocidad de denominación con la finalidad de lograr acceder con rapidez a la forma fonológica de las palabras lo cual impactará en su fluidez lectora.

Por otro lado, se trabajaron los procesos de bajo nivel de la lectura, perceptivos y léxicos, para lograr una mayor precisión y velocidad en la lectura de palabras y pseudopalabras. Asimismo, se desarrollaron actividades para mejorar los procesos sintácticos con la finalidad de potenciar la prosodia y fluidez las cuales influyen en la comprensión.

Además, se estimularon los procesos léxico ortográficos de la escritura correcta de palabras al dictado con o sin acceso al sistema semántico con la finalidad de recuperar la representación ortográfica de la palabra y fortalecer el mecanismo de conversión fonema grafema. Asimismo, se utilizó la estrategia del dictado visual para aquellas palabras de escritura dudosa.

Finalmente, se fortaleció la memoria auditiva puesto que esta permitiría que la niña recuerde números, letras y palabras lo cual la llevará a un mejor aprendizaje de la lectura y escritura.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Procesos Perceptivos	Igual - diferente	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.
		Procesos Léxicos: Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema – fonema	Menciona el nombre y sonido de las letras.
				Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.
				Identifica las sílabas que conforman una palabra.
				Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.
				Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.		

		Procesos Léxicos: Ruta Visual	Vocabulario Visual	Lee palabras de uso frecuente con precisión y velocidad.
		Procesos Sintácticos	Fluidez lectora Signos de puntuación	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando el uso de signos de puntuación.
	Escritura	Procesos Léxico - Ortográficos	Ortografía Natural	Escribe al dictado palabras respetando las reglas de conversión fonema- grafema.
			Ortografía Contextual	Escribe correctamente palabras al dictado.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Escritura	Procesos Léxico - Ortográficos	Ortografía Arbitraria	Escribe correctamente palabras al dictado.
Pre – Instrumental	Lenguaje	Fonético – Fonológico	Velocidad de denominación	Lee con velocidad diversas letras y figuras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
Complementario	Memoria	Memoria Auditiva		Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.

(Ver anexo 5)

## 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La niña durante este periodo de intervención mostró una adecuada actitud participativa y motivada por aprender. Cumplió con realizar los ejercicios y disfrutó de las actividades con entusiasmo poniendo en práctica las indicaciones y correcciones que se le brindaban durante las mismas, sin embargo, no se le dio un apoyo sostenido en casa. Mantuvo, una adecuada atención sostenida mientras realizaba las actividades planteadas, situación que se dio durante las 24 sesiones a las cuales asistió con puntualidad.

En relación a lo programado al plan de intervención, este se llevó a cabo al 100 % en todas las actividades que se planificaron, no obstante, en el área de la memoria, debido a que, durante la intervención, la niña tuvo serias dificultades en la memoria auditiva se realizaron ajustes en la cantidad de elementos por serie.

Cabe mencionar, que las diferentes áreas del aprendizaje se trabajaron de manera integral logrando que la niña realice una retroalimentación de todo lo aprendido en la sesión de intervención. Además, se emplearon estrategias metacognitivas que le permitieron a la niña ser consciente de sus aprendizajes para así organizarlos, recordarlos y aplicarlos a nuevas situaciones de aprendizaje.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES
Lectura	Procesos Perceptivos	Igual - Diferente	Reconoce si las sílabas, palabras frecuentes y/o pseudopalabras son iguales o diferentes.
			Relaciona palabras y/o pseudopalabras con su respectivo esquema.
	Procesos Léxicos: Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema – fonema	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.
			Denomina correctamente los sonidos de palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
			Deletrea correctamente palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
			Une correctamente letras para formar palabras.
			Segmenta en sílabas palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
			Lee palabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.



			Lee palabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.
			Lee pseudopalabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, gue, gui, r/rr).
			Lee pseudopalabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, gue, gui, r/rr).
ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES
Lectura	Procesos Léxicos: Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema – fonema	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
			Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.
	Ruta Visual	Vocabulario Visual	Lee palabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, je, gi, ji, b/v) con precisión y velocidad.
			Lee palabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, je, gi, ji, b/v) con precisión y velocidad.
	Procesos Sintácticos	Fluidez lectora Signos de puntuación	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación con fluidez.
Escritura	Procesos Léxico - Ortográficos	Ortografía Natural	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC (ga, go, gu).
		Ortografía Contextual	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (r/rr, ge/gue, gi/gui).

		Ortografía Arbitraria	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (je, ji, ge, gi, b/v).
Lenguaje	Fonético - Fonológico	Velocidad de denominación	Disminuye la velocidad de denominación de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.
			Nomina con exactitud el nombre de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES
Lenguaje	Fonético - Fonológico	Velocidad de Denominación	Disminuye la velocidad en la denominación del nombre de las letras.
			Nomina con exactitud el sonido de las letras.
Complementario	Memoria Auditiva		Evoca 4 a 5 dígitos de forma directa.
			Evoca 4 a 5 letras de forma directa.
			Evoca sonidos descubriendo la pseudopalabra bisílaba.
			Evoca 4 palabras bisílabas de forma directa.

(Ver anexo 6)

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intervención se centró en potenciar los factores instrumentales, pre – instrumentales y complementarios del aprendizaje.

En el área de la lectura, procesos perceptivos, presentó errores en unir pares de palabras igual/diferente y en reconocer palabras con sus esquemas. Se trabajaron diferentes actividades logrando La niña realizar este tipo de tareas con éxito.

En los procesos léxicos desconocía el nombre de las letras g, v, j, q. Asimismo, evidenció errores en las tareas de segmentación en letras y fonemas de palabras y pseudopalabras que contenían las letras r, g, j, b y v. Su velocidad al leer era lenta alcanzando tiempos de hasta 56 segundos en la lectura de palabras y pseudopalabras. Al término de la intervención denominó adecuadamente las letras, segmentó en letras y fonemas palabras y pseudopalabras. Logró leer palabras con una velocidad 29 segundos; y pseudopalabras, 35 segundos. Cabe mencionar, que sus tiempos aumentaban cuando se le presentaba una lista nueva de palabras o pseudopalabras las cuales leía con exactitud.

En los procesos sintácticos, al iniciar la intervención leyó textos de aproximadamente 120 palabras en un tiempo de 1 minuto 40 segundos, no respetando el uso de los puntos finales y comas, además los signos de admiración los entonó como signos de interrogación. Después de entrenarse en la lectura de textos mejoró su fluidez y exactitud, invirtiendo su tiempo al leer textos con similar cantidad de palabras y tipo de texto.

En el área de la escritura, procesos léxico - ortográficos, se trabajaron las letras r, g/j y b/v. Respecto a la letra r empleó doble grafía en la posición inicial o medial de la palabra. En las letras g/j escribió correctamente palabras con las sílabas ga – gui- go- gu, pero confundía ge con gue y evidenció errores en las sílabas je – ji – ge – gi. Sobre las letras b/v utilizó en la mayoría de palabras la letra v. Finalmente, logró escribir correctamente palabras con las sílabas mencionadas, demostrando que el uso de las estrategias visuales y auditivas empleadas durante la intervención favorecieron la escritura correcta de palabras.

En lo relacionado al área de lenguaje, componente fonético – fonológico, en la denominación de figuras en un inicio alcanzó un tiempo de 47 segundos finalizando en algunas láminas con 35 y otras, con 50 segundos pues influía su memoria y el cuidado de articular correctamente la r simple. Por otro lado, en la denominación de letras comenzó con 47 segundos y al nominar el sonido 46 segundos disminuyendo ambos a 20 segundos. Cabe mencionar, que esto impactó positivamente en su fluidez lectora.

En referencia al área de la memoria auditiva, al evocar y reproducir series de hasta cinco números y letras mostró errores. Estas dificultades persistieron, centrándose la intervención en series de 4 dígitos, letras y palabras bisílabas, las cuales debían ser repetidas en el mismo orden demostrando eficacia.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos Perceptivos	Igual - Diferente	Reconoce si las sílabas, palabras frecuentes y/o pseudopalabras son iguales o diferentes.	x		
			Relaciona palabras y/o pseudopalabras con su respectivo esquema.	x		

	Procesos Léxicos: Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema – fonema	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	x		
			Denomina correctamente los sonidos de palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
			Deletrea correctamente palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
			Une correctamente letras para formar palabras.	x		
			Segmenta en sílabas palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
			Lee palabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos: Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema – fonema	Lee palabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		
			Lee pseudopalabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, gue, gui, r/rr).		x	
			Lee pseudopalabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, gue, gui, r/rr).		x	
			Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
			Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		

	Procesos Léxicos: Ruta visual	Vocabulario visual	Lee palabras b́silabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC. (ga, go, gu, gue, gui , r/rr, ge, je , gi, ji, b/v) con precisi3n y velocidad.	x		
			Lee palabras tŕsilabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC. (ga, go, gu, gue, gui , r/rr, ge, je , gi, ji, b/v) con precisi3n y velocidad.	x		
	Procesos Sintácticos	Fluidez lectora Signos de puntuaci3n	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuaci3n con fluidez.	x		



ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Escritura	Procesos léxico - ortográficos	Ortografía Natural	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV ( ga, go, gu).	x		
		Ortografía Contextual	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (ge/gue, gi/gui, r/rr).	x		
		Ortografía Arbitraria	Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (je, ge, ji, gi, b/v).	x		
Lenguaje	Fonético - Fonológico	Velocidad de denominación	Disminuye la velocidad de denominación de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.		x	
			Nomina con exactitud el nombre de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.			
			Disminuye la velocidad en la denominación del nombre de las letras.	x		
			Nomina con exactitud el sonido de las letras.	x		
Memoria	Memoria Auditiva		Evoca 4 a 5 dígitos de forma directa.		x	
			Evoca 4 a 5 letras de forma directa.		x	
			Evoca sonidos descubriendo las pseudopalabras bisílabas.		x	
			Evoca 4 palabras bisílabas de forma directa.	x		

(Ver anexo 7)

## 5.2 CONCLUSIONES

Finalizada la intervención y habiendo realizado un análisis del estudio de caso, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto a la lectura, procesos perceptivos, diferenciación palabras y pseudopalabras a través de tareas de identificación de elementos con sus esquemas de palabras, reconocimiento de igual y diferente entre pares de palabras que influirá en la identificación de los rasgos distintivos de los signos lingüísticos.

En los procesos léxicos se trabajó el principio alfabético facilitando a la niña realizar una conexión causal entre el conocimiento del nombre de las letras y el aprendizaje de los sonidos de estas. Además, se consolidaron

las rutas visual y fonológica mediante las cuales La niña logró leer con velocidad y precisión palabras, pseudopalabras con estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC.

En los procesos sintácticos leyó textos narrativos con fluidez y buena entonación debido a una adecuada lectura de palabras por ruta visual y al reconocimiento de los signos de puntuación.

En relación a la escritura, proceso léxico – ortográfico logró un dominio de las reglas de conversión fonema grafema y su relación con el principio alfabético impactó en la escritura adecuada de palabras con estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC de las letras r, b, v, g y j.

En cuanto al factor pre instrumental del lenguaje, componente fonético –fonológico, la niña nominó con exactitud y velocidad letras, alcanzando el tiempo establecido. A nivel de figuras, si bien disminuyó su tiempo no llega al esperado debido a que la niña busca la exactitud al pronunciar el fonema /r/.

En el factor complementario de la memoria auditiva, evocó series de 4 palabras, encontrándose en proceso la retención de letras y números, mostrando dificultad para retener series con 5 elementos.

### 5.3 RECOMENDACIONES

- Para la niña:
  - Continuar con el proceso de intervención para afianzar sus logros y superar sus dificultades de aprendizaje, enfatizando en la velocidad de denominación de figuras, los procesos léxicos y sintácticos de la lectura, así como en la memoria auditiva evocando y reproduciendo series de 5 números, letras y palabras.
  - Iniciar una terapia de habla con el fin de afianzar el punto de articulación del fonema /r/.
- Para los padres:
  - Reforzar en casa las actividades indicadas por la terapeuta de aprendizaje.
  - Mantener una comunicación permanente con la terapeuta de la niña.
  - Elaborar un horario de estudio para fomentar hábitos y rutinas de trabajo.
- Para los docentes:
  - Propiciar actividades que potencien la lectura comprensiva considerando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.
  - Realizar actividades para fortalecer la lectura de palabras a través de la ruta visual.
  - Realizar actividades para mejorar la memoria secuencial auditiva.
  - Mantener una comunicación continua con los padres y con la terapeuta de aprendizaje.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### Libros:

Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.

Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura (2da. ed.)*. Madrid: Escuela Española S.A.

Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Escuela Española S.A.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemática. (2da. ed.)*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.

Defior, S.; Serrano, F. y Gutierrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A.

González, M. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Portelano, J. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.

### Internet:

*Clasificación internacional de enfermedades*. Recuperado de [eciemaps.mssi.gob.es/](http://eciemaps.mssi.gob.es/)

*¿Qué es la lectura?* Recuperado de <http://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>

*Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé*. Recuperado de [marieannegay.blogspot.com/](http://marieannegay.blogspot.com/)

*Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

*Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436957644>

### Revistas:

*Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura*. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-efectos-intervencion-conciencia-fonologica-velocidad-S0210277314000225?redirectNew=true>



Reflexiones sobre la escritura a partir de Vigotsky. Recuperado de [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/356/...escritura+a...Vygotsky/1](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/356/...escritura+a...Vygotsky/1)

Estudio de los predictores de la lectura. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4734781.pdf>



## ANEXO 1

## ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

## I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos : P.G.P
- Fecha y lugar de nacimiento : 18 de junio de 2008
- Edad : 8 años 8 meses
- Idioma materno : Castellano
- **Centro Educativo** : **“Vallesol”**
- Idiomas que se imparten : Inglés – No es bilingüe.
- Grado de instrucción : Primaria
- Dirección actual : Calle Girasoles 0-4 Santa María del Pinar - Piura
- Teléfono : 949929199
- Evaluado por : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi
- Fecha de la primera entrevista : Martes 14 de febrero
- Informante (parentesco) : Madre

## II. DATOS FAMILIARES

La niña vive con sus padres y su hermano menor. La madre es quien está al cuidado del hogar.

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	C.G.Z	43 años	Superior	Supervisor - Ingeniero
Madre	G.P.M	41 años	Superior	Coordinadora de Post-grado de la “Universidad César Vallejo”
Hijo (a)	V.G.P	5 años	Inicial	Escolar

## III. MOTIVO DE CONSULTA

La niña es traída a evaluación debido a que la madre observa que su hija lee con lentitud y comete errores de sustitución u omisión de algunas letras y sílabas al leer, estas dificultades también se aprecian en la escritura, además, una palabras y presenta poca coherencia en sus composiciones escritas.

Asimismo, la madre manifiesta que presenta dificultades para recordar lo aprendido, así como mantener una adecuada atención mientras realiza sus tareas escolares. Estas dificultades impactan en el rendimiento académico de la niña ubicándose en el tercio inferior de su clase.

#### IV. HISTORIA EVOLUTIVA

Al nacer la niña, el padre tenía con 35 años y la madre 33. El desarrollo de su embarazo fue normal y sin mayores complicaciones; tuvo una alimentación adecuada, ingirió solo vitaminas indicadas por el doctor y su estado emocional fue óptimo.

Se alimentó con leche materna hasta los 6 meses y fórmula hasta 1 año, luego tomó biberón hasta los 2 años. Comenzó a comer papillas desde los 6 meses, a los 9 meses ya ingería alimentos trozados; y actualmente, sus comidas son balanceadas.

Su desarrollo psicomotor fue esperado para su edad. Gateó a los 8 meses y caminó a la edad de 1 año. Es una niña muy activa y practica deporte, como básquet, gimnasia y ballet.

En cuanto a su desarrollo de la coordinación motora fina, posee destreza manual para realizar actividades de control fino, como el pintado, recortado, dibujo, etc. Asimismo, su dominancia lateral es diestra.

Sobre su historia médica, ha padecido de infecciones al oído recurrentes entre los 2 y 8 años. Asimismo, el año pasado la niña comentó que no veía bien la pizarra; pero aún no ha tenido una atención oftalmológica.

El desarrollo de su lenguaje se caracterizó por el uso de las primeras palabras a la edad de 1 año, logrando comunicar sus ideas con claridad y sentido lógico, además comprende y sigue instrucciones orales para ejecutar diferentes tareas en casa.

Respecto a la formación de sus hábitos, usó pañal para dormir hasta los 2 años; y a partir de los 2 años 6 meses, controló sus esfínteres. No requiere apoyo para ingerir sus alimentos, usa cubiertos aunque le cuesta aún emplear el cuchillo; se asea, peina y viste sola. Duerme aproximadamente 8 horas diarias sin sobresaltos. Comparte la habitación con su hermano menor, pero cada uno tiene una cama independiente.

En lo relacionado a sus responsabilidades en casa, la madre manifiesta que la niña no tiene ninguna asignada en casa, pero tiene iniciativa para ayudar en los quehaceres y realizar algunos mandados como comprar el pan.

Cuando no cumple las normas, la madre es la que imparte el castigo – ir a su cuarto durante quince minutos- y exige el cumplimiento del mismo.

Frecuentemente mantiene una buena relación con su hermano, algunas peleas surgen porque le cuesta compartir juguetes, golosinas, etc.

#### V. HISTORIA ESCOLAR

La niña ingresó al nido a la edad de 1 año 8 meses adaptándose sin mayor dificultad. Al cambiar de residencia, postuló a otro nido a la edad de 3 años donde estudió hasta los 5 años y no presentó inconvenientes de ningún tipo, logrando los objetivos propuestos del nivel.

**A la edad de 6 años inició primer grado en el colegio “Vallesol”, logrando el proceso de lectoescritura a mediados de setiembre, por lo que fue necesario un reforzamiento después de clases. La madre indica que a pesar que le gusta leer, si ha percibido que la niña lee lentamente y que comete algunas omisiones silábicas; lo cual lo ha confirmado con el reporte de la profesora de segundo grado. También señala que le cuesta responder correctamente preguntas de comprensión lectora.**

Respecto a la escritura, manifiesta que la prensión del lápiz es inadecuada y que en sus producciones comete errores ortográficos y une palabras.

En cuanto a sus habilidades matemáticas, suma y resta con eficiencia, pero para resolver problemas requiere de apoyo.

-----En relación a sus hábitos de estudio, no cuenta con un horario de trabajo fijo debido a que la madre no tiene una hora fija de llegada a casa y es con ella con quien realiza las tareas.

Sobre su conducta en el colegio, es una niña sociable, buena compañera y obediente lo que la lleva a mantener buenas relaciones de convivencia. Además, termina sus actividades en el tiempo previsto; pero en casa se distrae con facilidad lo que ocasiona que no memorice rápidamente las lecciones y no culmina las tareas.

Sus calificaciones la ubican en el promedio bajo a nivel de aula, ha logrado los objetivos mínimos del grado.

#### VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

En octubre del año 2016 la profesora de Segundo Grado, derivó a la niña al Departamento Psicopedagógico del colegio por sus dificultades en la lectoescritura. Se recomendó a la familia una evaluación especializada para identificar sus dificultades y pueda recibir el apoyo terapéutico.

#### VII. ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS

La niña no ha asistido a alguna terapia, pues la madre aún no le ha realizado la evaluación recomendada por el Departamento Psicopedagógico de su centro educativo.

#### VIII. ANTECEDENTES FAMILIARES

En la historia familiar no existen antecedentes respecto a enfermedades mentales o físicas. Tampoco, miembros que hayan presentado dificultades en el lenguaje o en la adquisición de la lectoescritura, de habilidades matemáticas o retraso en el desarrollo psicomotor.

#### IX. OBSERVACIONES

La madre se mostró colaborada durante la entrevista y, con una actitud abierta y sincera para dar la información que se requería. Manifestó que su esposo minimiza las dificultades de su hija y piensa que solo basta con que practique más en casa.

-----  
Carolina Arbulú Castellanos

Especialista Practicante

Giuliana Palacios Celi

Especialista Practicante

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

### I DATOS GENERALES

Nombre del niño : P.G.P  
 Fecha de nacimiento : 18 de junio del 2008  
 Edad : 8 años  
 Grado : Tercer grado  
 Fechas de evaluación : 27 de febrero, 28 de febrero, 2 de marzo y 3 de marzo  
 Examinadora(s) : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

### II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Lee lentamente.  Errores al leer al cambiar y/u omitir algunas letras y sílabas.	INSTRUMENTAL	Lectura	Perceptivos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre y sonidos de las letras</li> <li>• Identificar palabras iguales y diferentes.</li> </ul>	
			Léxicos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de</li> </ul>	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Lee lentamente.  Errores al leer al cambiar y/u omitir algunas letras y sílabas	INSTRUMENTAL	Lectura	Léxicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>palabras de Lectura de pseudopalabras.</li> </ul>	
			Sintácticos	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estructuras gramaticales.</li> <li>Signos de puntuación.</li> </ul>	
Semánticos			PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de oraciones.</li> <li>Comprensión de textos.</li> <li>Comprensión oral.</li> </ul>		
No comprende lo que lee.		Escritura	Léxico - Ortográfico	PROESC <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictado de sílabas.</li> </ul>	
Faltas ortográficas Errores al unir u omitir letras y sílabas en la escritura.					

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Faltas ortográficas Errores al unir u omitir letras y sílabas en la escritura.	INSTRUMENTAL	Escritura	Léxico - Ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de palabras.</li> <li>• Dictado de pseudopalabras.</li> </ul>	
Lee lentamente	PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje	Velocidad de Denominación		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de figuras, colores y números.</li> </ul>
No comprende lo que lee			Léxico - Semántico	<p>BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE- BEVTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de nominación de conceptos agrupados por categorías.</li> <li>• Prueba de semejanzas verbales-</li> </ul>	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Cambiar letras al leer	PRE - INSTRUMENTAL	Perceptivos	Percepción visual con motriz reducida	TEST DE PERCEPCIÓN VISUAL/ FROSTIG <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición en el espacio.</li> <li>• Figura – fondo.</li> <li>• Cierre visual.</li> <li>• Constancia de forma.</li> </ul>	
			Integración visomotriz	TEST DE PERCEPCIÓN VISUAL/ FROSTIG <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación ojo-mano.</li> <li>• Copia.</li> <li>• Relaciones espaciales.</li> <li>• Velocidad visomotora.</li> </ul>	
Se distrae en clase	COMPLEMENTARIO	Atención	Atención visual	BATERIA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS	



DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Se distrae en clase No culmina con los trabajos en casa	COMPLEMENTARIO	Atención	Atención auditiva	BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE- BEVTA <ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilación verbal inmediata.</li> </ul>	
Olvida las lecciones aprendidas		Memoria	Memoria Auditiva	TOMAL- TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria de historias.</li> <li>Dígitos en orden directo.</li> <li>Recuerdo de pares.</li> <li>Letras en orden directo.</li> <li>Dígitos en orden inverso.</li> <li>Letras en orden inverso.</li> </ul>	

Nota: Se aplicará el test de habilidades metalingüísticas si nos arroja un resultado muy inferior en los procesos léxicos.

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: *P. G.P.*

Edad: *8 a 8 m* Curso: Sexo: *V* (M) Fecha: *27 de febrero*  
*28 de febrero*

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	47	D	. . .	-
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	9	D	. . .	-
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	50	D	. . .	-
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	24	D	. . .	-
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	16	N	. . .	-
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	8	D	. . .	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	. . .	-
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	. . .	-
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	D	. . .	-

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D ? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	16	¿?	. . .	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	12	D	. . .	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	39	N	. . .	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	27	DD	. . .	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	¿?	. . .	

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA				
			PD	ML	L	N	R
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	34	L	. . . . .		
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	134	L	. . . . .		
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	78	L	. . . . .		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	113	L	. . . . .		
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	97	L	. . . . .		

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas  
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas  
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD  
DE C.P.A.L.

**1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS**

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	X
7. c		8. r	X	9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q	X	14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g	X	20. m			

34

Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	4
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 00 min. 34 seg. 34 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P) 16

Precisión: Duda ¿?  
Velocidad: lento

**2. IGUAL - DIFERENTE**

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	X
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)	X	8. (D)		9. (D)	
10. (I)	X	11. (I)		12. (D)	
13. (I)	X	14. (D)		15. (I)	X
16. (I)		17. (D)	X	18. (I)	
19. (D)	X	20. (I)	X		

02-14

Nº Errores	4	Nº Errores	2	Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	8
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 2 min. 14 seg. 134 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P) 12

Precisión: Dificultad  
Velocidad: lento

II. PROCESOS LÉXICOS

**3. LECTURA DE PALABRAS**

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	X
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	1 min. 18 seg.	78 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	39
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

Precisión: Normal  
Velocidad: lento

**4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS**

Error		Error		Error		Error	
1	X	2		3		4	
5		6		7		8	
9		10	X	11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21	X	22	X	23		24	
25	X	26	X	27		28	
29	X	30		31	X	32	
33	X	34	X	35		36	X
37	X	38	X	39		40	

Nº Errores	6	Nº Errores	5	Nº Errores	1	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	13
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	1 min. 53 seg.	113 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	27
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

Precisión: Dificultad severa  
Velocidad: Lento

**8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>CARLOS</b>			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque no le dejaban ir al cine con sus amigos.
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Para ir al cine.
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque sino sus padres se molestaban mucho.
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Para decirles que los espere.
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>			
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Un gato.
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El gato tiró la torta al suelo.
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque la torta se arruinó.
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	8 años.
<b>LOS OKAPIS</b>			
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque hay más animales.
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque cayeron las zanahoras de ellos.
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque hace mucho frío.
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Aspera.
<b>LOS INDIOS APACHES</b>			
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque se sentían mejor ahí.
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Con flechas y le sacaban la carne.
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Para cazar a su presa.
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque se sentían mejor.

ACIERTOS (CT)

8

**9. COMPRENSIÓN ORAL**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>			
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	_____
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque es chiquito.
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	_____
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque tiene miedo.
<b>VIKINGOS</b>			
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque les incendiaban las casas y los mataban.
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque demoraban mucho en remar.
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Se demoraban.
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Frutas.

ACIERTOS (CR)

2



PROTOCOLO SÍNTESIS BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

Nombre : P.G.P  
 Fecha de nacimiento : 2 de febrero d: 8 años 8 meses.  
 Colegio : Valles Curso : \_\_\_\_\_  
 Fecha de evaluación : \_\_\_\_\_ Examinador : Caroline Arbulú

Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." ( 7 a 10 años )

1. Cancones
2. Finas
3. Invierno
4. Junas
5. Cuatro
6. Curios
7. niños
8. Capital
9. -
10. Pedro Martina

PC : -

Puntaje: 0 puntos

Test de Semejanzas Verbales "3 - S" ( 7 a 12 años )

1. Partes de la casa (0)
2. Joyas (2)
3. Partes del cuerpo humano (2)
4. Partes de la cocina (2)
5. Partes de herramientas (2)
6. - (0)
7. Sumas (0)
8. Días de la semana (0)
9. Crecimiento (0)
10. Deporte (2)
11. Ejercicios (1)
12. - (0)

PC : 53 (levemente superior al promedio)

Puntaje: 11 puntos

Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V" ( 8 a 12 años )

- 5 p. 1. Lápiz, borrador, cartuchera, libro, goma, lapicero, regla
- 3 ← 2. Abejas, mosquitos, abejeros
- 2 ← 3. Poco, mediano, poquito, mucho, bastante, muy poquito
- 5 ← 4. triste, molesto, serio, feliz, asombrado, asustado, enojad
- 1 ← 5. pajaro, caballo, chanchito, conejo, tortuga, cebra
- 2 ← 6. mesa, silla, mesa chiquita
- 5 ← 7. Plis, natación, basquetball, atletismo, ballet, Karate
- 0 ← 8. -
- 0 ← 9. fogata
- 3 ← 10. piñtos, ingeniero, reparados, policía,

PC: 55 (levemente superior) Puntaje: 26 puntos





# CARAS

## TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	30
PC	70
PT	
GN	

Apellidos y nombre: P.G.P Edad: 8 años 8 m Sexo: M  
 Empresa: ..... Categoría: .....  
 Centro de enseñanza: "Vallesol" Curso: .....

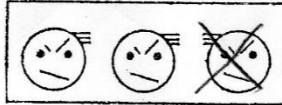
### INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



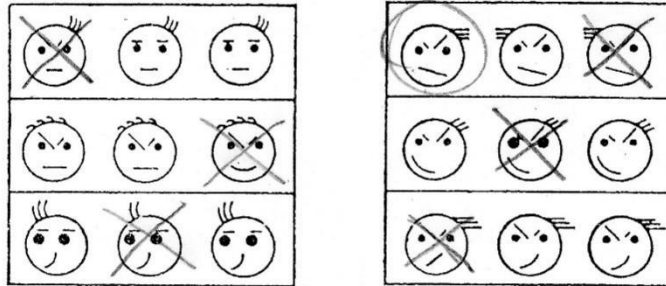
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

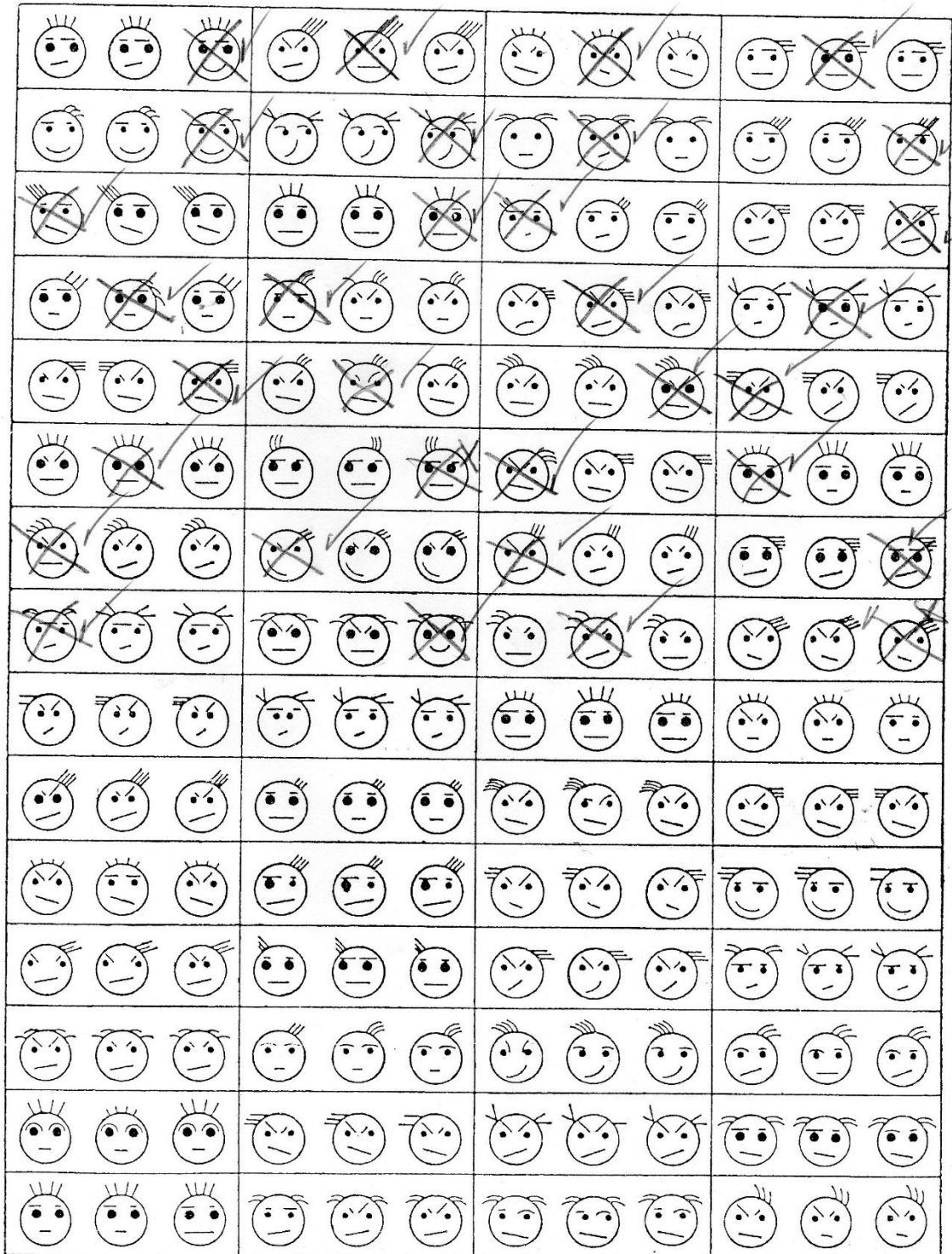


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión: en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano, Daganzo, 15 dpdo., 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973





# PROESC



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España

Nombre y apellidos	P.G.P		
Edad	8 años 8 m	Sexo	F
Fecha de nacimiento	18-06-2008		
Centro	"Vallesol"		
Localidad	Piura		
		Curso	

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÁS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Silabas
1	go ✓
2	go ✓
3	du ✓
4	oz ✓
5	mer ✓
6	tun ✓
7	il ✓
8	pi ✗
9	go ✓
10	ur ✓
11	bi ✓
12	rad ✗
13	tre ✓
14	so ✓
15	an ✓
16	qui ✗
17	quen ✓
18	go ✓
19	plen ✓
20	ser ✓
21	glas ✓
22	trian ✓
23	ge ✗
24	sa ✓
25	dien ✓

2

Lista A

1	seje ✓
2	culto ✗
3	osero ✓
4	mallor ✗
5	mano ✗
6	valiente ✓
7	rolsa ✗
8	senio ✗
9	sancario
10	lurio ✓
11	llaga ✗
12	arino ✗
13	salansa
14	llevar ✓
15	cajer ✗
16	venir ✓
17	hurdano
18	llave ✓
19	puños ✗
20	hadras ✗
21	noira ✗
22	humillar ✗
23	volcar ✓
24	millo ✓
25	morro ✗

Lista B

1	arulo
2	contar
3	reservar
4	hataro
5	hueso ✓
6	ruu ✗
7	dividida ✗
8	coraga ✗
9	conservar
10	tiempo ✗
11	residir ✗
12	alrededor
13	apilto ✗
14	contar
15	hisoral ✗
16	ruelto ✗
17	pensar ✗
18	arillo ✗
19	muerto ✗
20	grave ✗
21	viaje ✓
22	benéfico ✗
23	cuerto ✗
24	escribir
25	sorra ✗

3

- 1 plcha ✓
- 2 sículo ✓
- 3 urlo x
- 4 rogero x
- 5 pelco ✓
- 6 orimal x
- 7 erud ✓
- 8 como x
- 9 orato x
- 10 drugar x

- 11 rei x
- 12 sompeno x
- 13 hueso ✓
- 14 vize x
- 15 oopo x
- 16 salpillo ✓
- 17 alrudo ✓
- 18 vruco x
- 19 serudo x
- 20 huemo ✓

- 21 oromo x
- 22 proo x
- 23 orudaro
- 24 onrudo
- 25 orodillo

4

FRASE 1

Quon cogio su libro de quimico y se fue a estudiar al salon.

FRASE 2

Se aprova todos los ensayemes, el miercoles se iba con su primo Antonio a volar a dar un partido de futbol en su punto y gran dia.

FRASE 3

Se hermana Sandra le preparo un cafe con leche y azucar y se lo puso en cima de mar de la mesa.

FRASE 4

Le pregunto a Juan si tiene un libro?

FRASE 5

Y el chico le respondió que si este valizaco?

FRASE 6

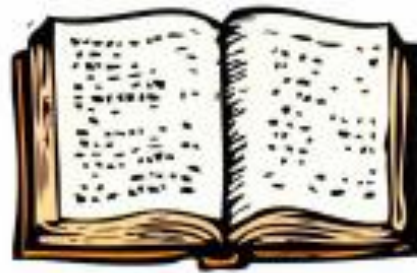
Por su puesto!

Fecha: 28 de febrero



## 8. DIME LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS QUE APARECEN EN LA SIGUIENTE LÁMINA.

Intenta no equivocarte y terminar pronto.  
Vamos a hacer un ejemplo:



Media obtenida: 40 segundos

VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN

Tiempo: 45"

Ahora esta lámina

No recordó el nombre, lo preguntó

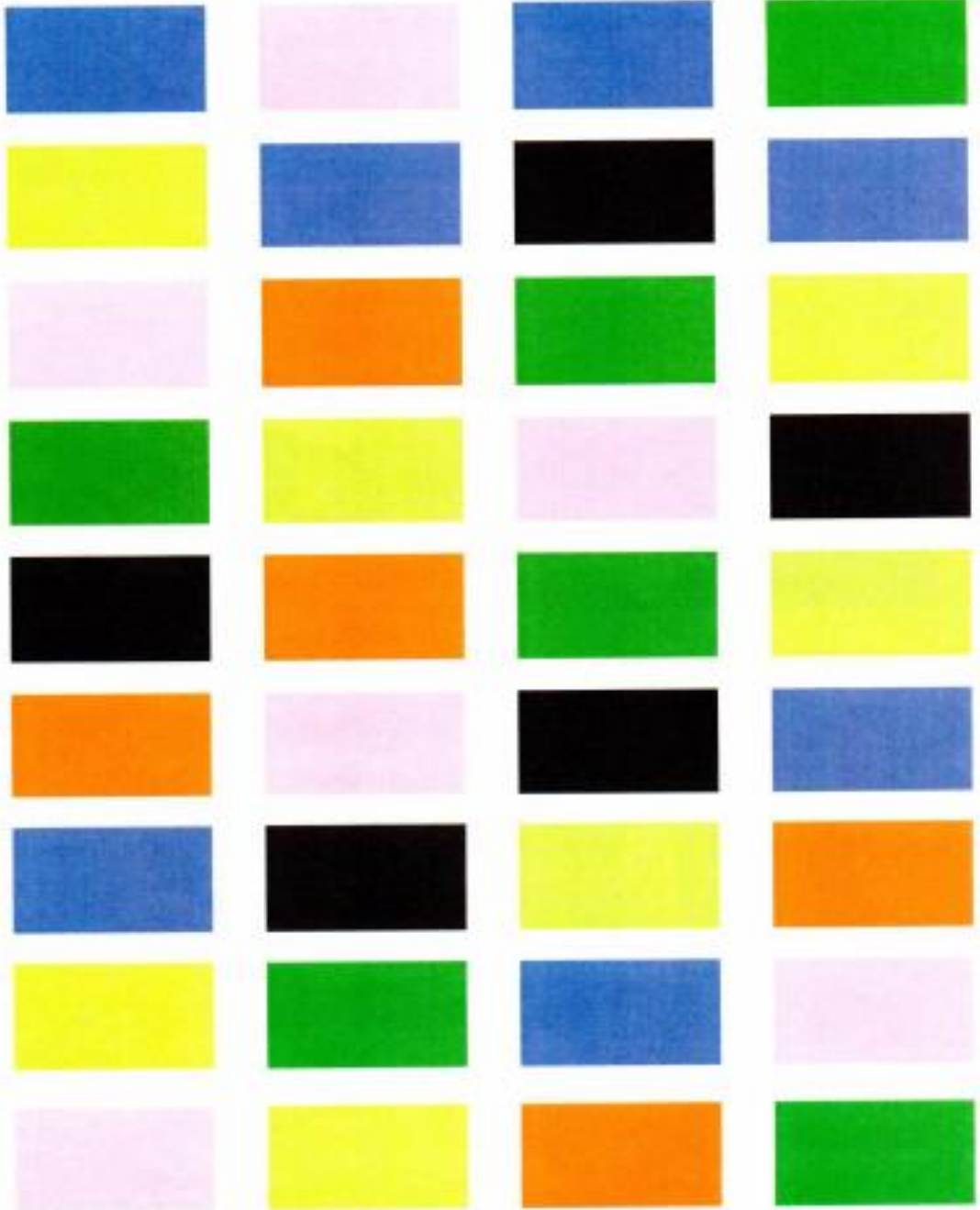

Tiempo: 49 segundos





ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA  
VELOCIDAD EN DENOMINACIÓN DE COLORES

• Ahora los colores de esta lámina



2 7 5 2 7 4 5 3 8  
8 2 3 5 3 8 4 7 2  
4 8 4 7 2 4 3 5 7  
3 7 2 7 4 5 8 3 5

Tiempo: 26 segundos

# TOMAL

## Test de Memoria y Aprendizaje

### CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

#### SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre

Sexo  Mujer  Varón Año Mes Día  
 Fecha evaluación 2017 03 02  
 Fecha nacimiento 2008 06 18  
 Edad 08 años 8 m

Centro "Vallesol"

Curso

Estudios del padre Superior

Estudios de la madre Superior

Examinador *Auriliana Palacios*  
*Carolina Arbulu*

#### SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt.
MH	Memoria de Historias	22	9
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras		
RO	Recuerdo de Objetos		
D	Dígitos Directo	17	6
RP	Recuerdo de Pares	13	6
L	Letras Directo	13	7
DI	Dígitos Inverso	15	10
LI	Letras Inverso	12	9
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
MVA	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

#### SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	Índice de Memoria Verbal*	
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*	
IMC	Índice de Memoria Compuesta**	
IRD	Índice de Recuerdo Demorado	

\* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.  
 \*\* Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

#### SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH	Memoria de Historias	
RDMC	Memoria de Caras	
RDRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras	
RDRSV	Recuerdo Selectivo Visual	
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

#### SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Subtest 1

**MEMORIA DE HISTORIAS**

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUÁNDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, c después de haber aplicado tres historias.

**HISTORIA 1 NADAR**

Inicio 5 a 8 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar / <i>La profesora se metió en la piscina</i>	0	(3)	
un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso / <i>porque había mucho calor y</i>	0	(5)	
Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo / <i>sus no se metía al agua porque le tenía miedo</i>	1	(4)	
al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final / <i>al agua y la profesora lo ayudó</i>	3	(4)	
del día / Luis / se divertía tanto / <i>y sus se divertía</i>	2	(3)	
como los demás niños. / <i>como los demás niños.</i>	1	(1)	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>(20)</b>	

**HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS**

Inicio 9 a 11 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, / <i>en mayo en el cumpleaños de Luis</i>	1	(4)	
y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año / <i>empezó a comprar todo su dinero</i>	0	(3)	
favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes / <i>y ahorros</i>	0	(4)	
para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /	0	(3)	
la tarde de su cumpleaños, /	0	(1)	
estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /	0	(3)	
los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /	0	(4)	
sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate / <i>y empezó a comprar tarta de chocolate,</i>	0	(4)	
y un pastel de chocolate. / <i>tarta de chocolate y tarta de chocolate</i>	1	(1)	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>(27)</b>	



**HISTORIA 3 BICICLETA**

**Inicio 12 a 19 años**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, / <i>Un niño tenía</i>	0	(3)	
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar / <i>una bicicleta rojo</i>	1	(6)	
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza / <i>y había una colina empinada y el niño fue a velocidad y cayó y se golpeó</i>	3	(6)	
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan / <i>y se lastimó la rodilla y se cortó el dedo</i>	3	(4)	
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici / <i>y la bicicleta</i>	1	(3)	
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, / <i>no tenía tanta suerte y la delantera se pinchó y</i>	2	(3)	
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl / <i>la manija se dobló y ellos</i>	2	(3)	
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron / <i>empujaron a arreglarla.</i>	1	(5)	
empujándola / hasta casa. /	0	(2)	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>(35)</b>	

**HISTORIA 4 JUGUETERÍA**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /		(3)	
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /		(4)	
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /		(3)	
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /		(4)	
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /		(2)	
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /		(4)	
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /		(4)	
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /		(2)	
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /		(5)	
corriendo por cualquier lugar. /		(1)	
<b>Total</b>		<b>(32)</b>	

Subtest 7

**DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	2	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	2	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	1	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8		18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) 17

**Subtest 9 RECUERDO DE PARES**

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON \_\_\_\_\_. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? \_\_\_\_\_. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES \_\_\_\_\_. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(cama)			1
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	1		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)			
Rápido-Lento	Frío-(calor)			
Arte-Cama	Caja-(cazo)			
Frío-Calor	Horno-(cocina)			
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frío-(calor)			
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)			
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	1		
Caja-Cazo	Caja-(cazo)			
Frío-Calor	Rápido-(lento)	1		
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)			1
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)			1
Frío-Calor	Horno-(cocina)	1		
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)			1
Rápido-Lento	Frío-(calor)			
Caja-Cazo	Caja-(cazo)			
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	1		
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	1		
Arte-Cama	Caja-(cazo)			
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	1		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)			1
Horno-Cocina	Frío-(calor)			
Caja-Cazo	Arte-(cama)			1
TOTAL PD		13	7	6
		(Máx.=24)	(Máx.=12)	(Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)			
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)			
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)			
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)			
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)			
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)			
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)			
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)			
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)			
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)			
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)			
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)			
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)			
Alto-Libro	Codo-(rodilla)			
Redondo-Rollo	Alto-(libro)			
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)			
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)			
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)			
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)			
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)			
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)			
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)			
Alto-Libro	Redondo-(rollo)			
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)			
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)			
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)			
Codo-Rodilla	Alto-(libro)			
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)			
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)			
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)			
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)			
Alto-Libro	Codo-(rodilla)			
TOTAL PD				

**Subtest 11**

**IMITACIÓN MANUAL**

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-P-L	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-ANL	<input type="text"/>
Total PD (M <sub>ax</sub> = 76)		<input type="text"/>

**Subtest 12**

**LETRAS EN ORDEN DIRECTO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	B-F ✓	<input type="text" value="2"/>
2	D-B ✓	<input type="text" value="2"/>
3	B-D-C ✓	<input type="text" value="3"/>
4	F-D-H ✓	<input type="text" value="3"/>
5	B-H-E-A	<input type="text" value="1"/>
6	C-G-H-F ✓	<input type="text" value="2"/>
7	A-C-F-D-G	<input type="text"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>

Puntaje: 13

### Subtest 13 DIGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	1	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9	4	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3	1	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4	2	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.=88) 15

### Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I	2	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E	2	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U	3	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I	2	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O	1	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	

Total PD (Máx.=88) 12



# DTVP - 2

Método de evaluación de la percepción visual de Frostig  
Segunda Edición  
**FORMA DE REGISTRO DEL PERFIL/EXAMINADOR**

### Sección I. Datos de Identificación

Nombre: P.G.P Niño  Niña

Año 2017 Mes 03 Día 02  
 Fecha de evaluación 2018 06 18  
 Fecha de nacimiento 8a 8m  
 Edad

Nombre del examinador: Caroline Abulí - Guadalupe Peña  
 Título del examinador:  
 Escuela: "Vallesol" Grado: 2

### Sección II. Registro de las puntuaciones de las subpruebas y de los compuestos del DTPV-2

Subprueba	Puntuación cruda	Equivalente de edad	Porcentaje	Puntuaciones estándar de las subpruebas			Puntuaciones de los compuestos				
				PVG	PMR	IVM	Compuesto	Cociente	Equivalente de edad	Porcentaje	
1. coordinación ojo mano	96	4-3	1	2		2	Percepción visual general	95	6-1	37	
2. posición en el espacio	22	9-7	63	11	11						
3. copia	36	11-2	91	14		14	Percepción visual con respuesta motriz reducida	100	6-1	50	
4. figura-fondo	12	7-7	37	9	9						
5. relaciones espaciales	40	9-7	63	11		11	Integración visomotora	60	9-6	<1	
6. cierre visual	6	5-1	9	6	6						
7. velocidad visomotora	18	10-8	16	7		7					
8. constancia de forma	18	11-2	91	14	14						
Suma de puntuaciones estándar de las subpruebas				=	74	40	34				

### Sección III. Perfil de las puntuaciones de la prueba

Puntuaciones estándar	Puntuaciones de las subpruebas						Puntuaciones estándar	Cocientes	Puntuaciones de los compuestos			Puntuaciones de otras pruebas								Cocientes	
	Coordinación ojo-mano	Posición en el espacio	Copia	Figura-fondo	Relaciones espaciales	Cierre visual			Velocidad visomotora	Constancia de forma	Percepción visual general	Percepción visual con respuesta motriz reducida	Integración visomotora	1	2	3	4	5	6		7
20								20	150												150
19								19	145												145
18								18	140												140
17								17	135												135
16								16	130												130
15								15	125												125
14			X				X	14	120												120
13								13	115												115
12								12	110												110
11		X			X			11	105	X											105
10								10	100												100
9				X				9	95	X											95
8								8	90												90
7							X	7	85												85
6					X		X	6	80												80
5						X		5	75												75
4								4	70												70
3								3	65												65
2	X							2	60		X										60

**Sección IV. Registro del desempeño en los reactivos y las subpruebas**

Subprueba 1: Coordinación ojo-mano

1	1	1	1	1	1	1	1																						
0	1	1	1	1	0	0	1																						
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1										
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0											
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s											

$$\begin{array}{r} 8 \\ 20 \\ 32 \\ 36 \\ 96 \end{array} = \boxed{96}$$

Puntuación cruda

Subprueba 2: posición en el espacio (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	c	d	✓	✓	✓	a	✓	✓
c	b	b	d	b	d	c	b	a	a	b	c	e	d	c	b	d	e	a	e	d	a	c	b	d

$$= \boxed{22}$$

Puntuación cruda

Subprueba 3: Copia (tope de 3 ceros consecutivos)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2

$$= \boxed{36}$$

Puntuación cruda

Subprueba 4: Figura-fondo (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ae	cd	ad	bd	bd	ad	bc	cgi	bgi	abf	eg	cehg	qhij	acdj	cde			
ae	cd	ad	bd	bd	ad	bc	cgi	bgi	abf	eg	ceh	qhij	acdj	cdh	dgij	bfg	acdf
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X			

$$= \boxed{12}$$

Puntuación cruda

Subprueba 5: Relaciones espaciales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$$= \boxed{\phantom{00}}$$

Puntuación cruda

Subprueba 6: Cierre visual (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓										
c	a	c	b	a	c	e	b	d	b	a	c	d	e	d	b	a	e	c	a

$$= \boxed{6}$$

Puntuación cruda

Subprueba 7: velocidad visomotora

Hilera	1	2	3	4	5	6	7	8
Cuadrados	0	3	5					
Círculos	3	4	3					

Puntuación

$$\frac{8}{10} = \boxed{18}$$

Puntuación cruda

Subprueba 8: Constancia de forma (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	
ac	ab	bc	ab	bc	ad	bd	ac	ae	bd	ce	bc	ad	be	ab	cd	ac	de	bc	ad

$$= \boxed{15}$$

Puntuación cruda

# DTVP-2

Nº 45-3

## Método de evaluación de la percepción visual de Frostig

Segunda Edición

### PROTOCOLO DE RESPUESTAS

Nombre del niño Priscila Gálvez

Fecha de evaluación 3 de marzo



Las copias adicionales de esta forma MF45-3 están disponibles por  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100 - México, D.F.

©1993 por PRO-ED, Inc.  
©1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.



Subprueba I: Coordinación ojo-mano

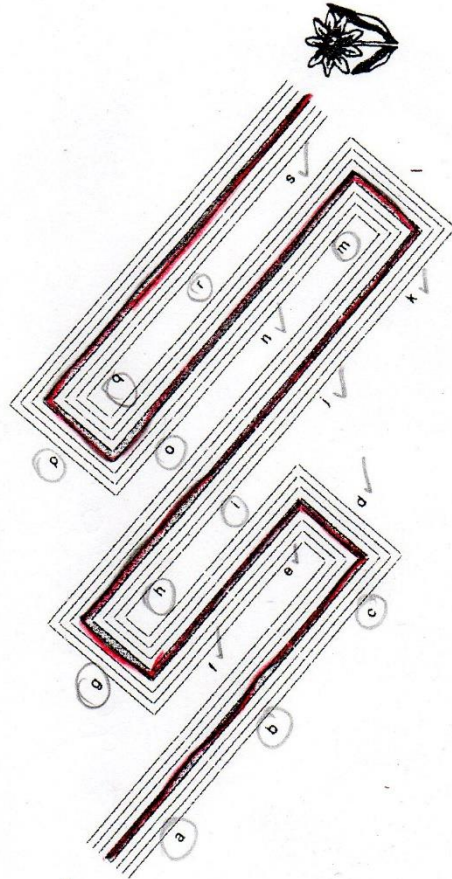
Ejemplo



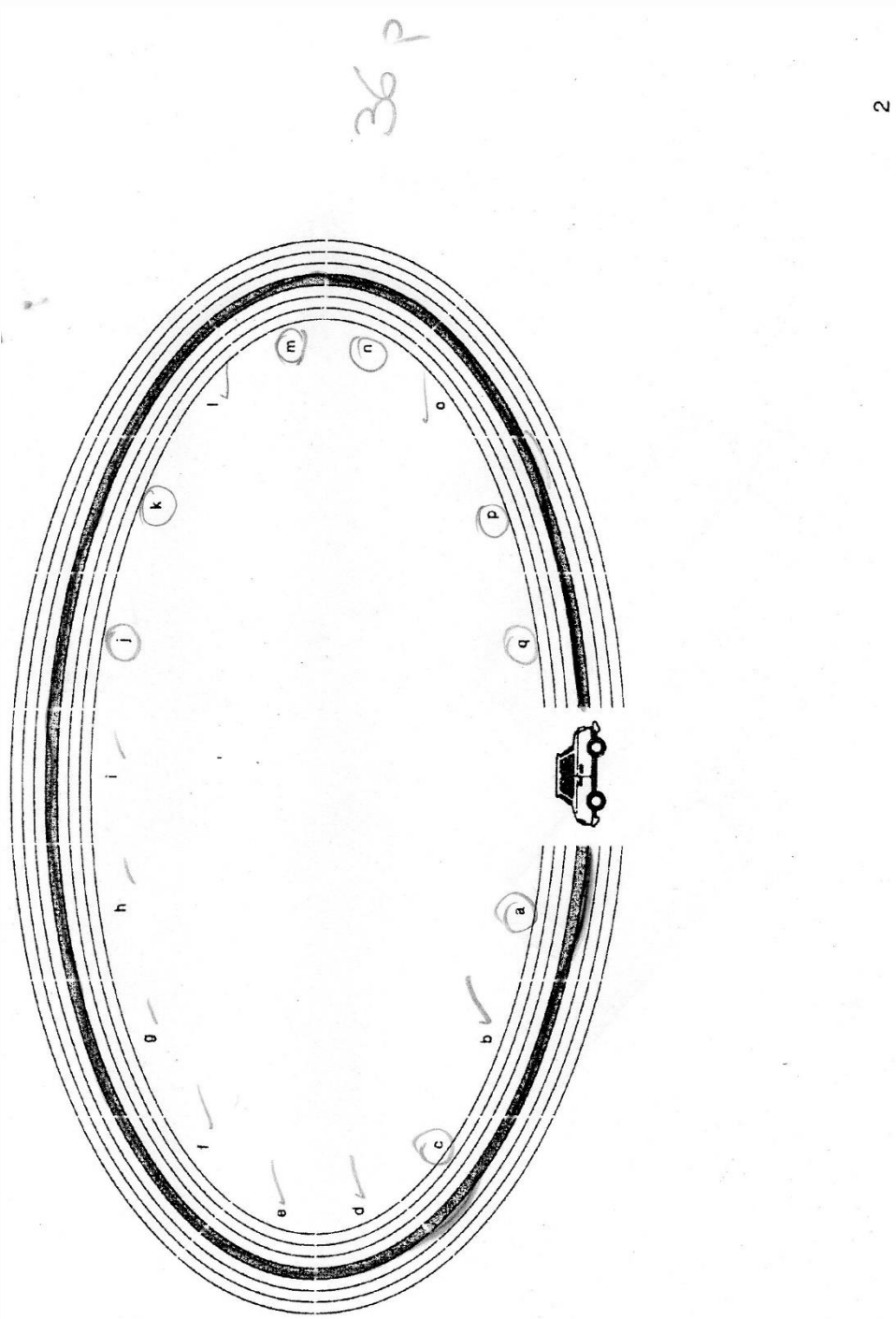
8 P.



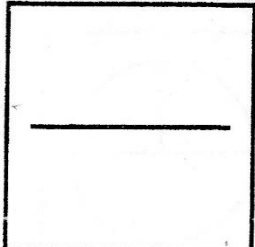
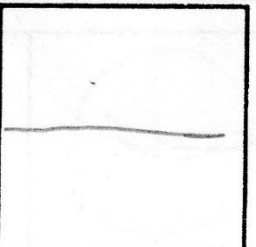
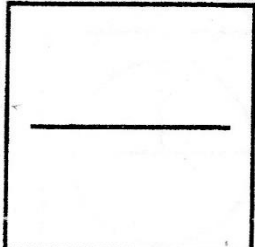
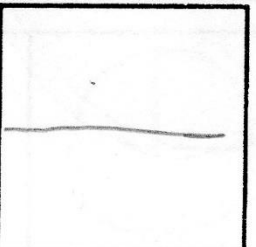
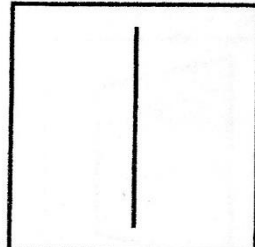
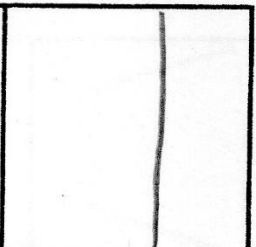
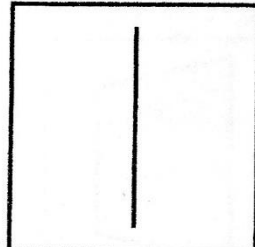
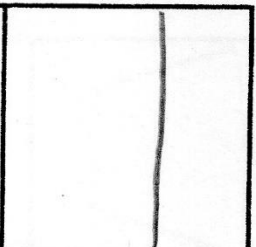
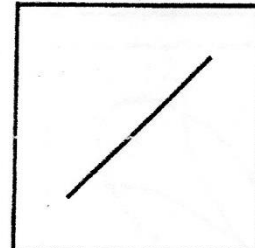
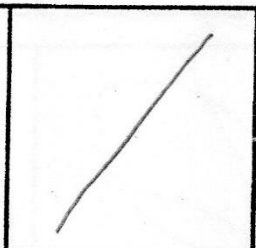
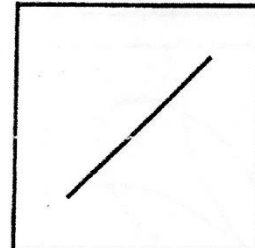
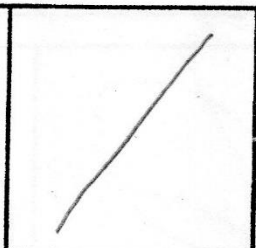
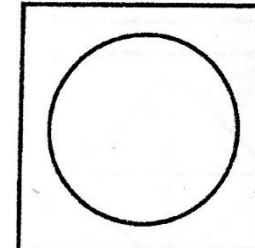
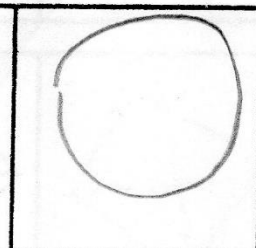
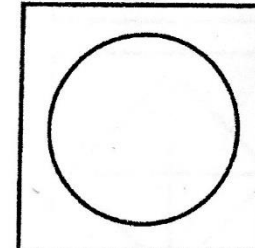
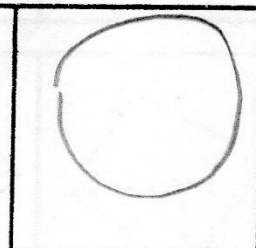
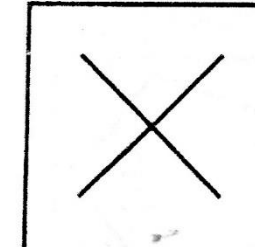
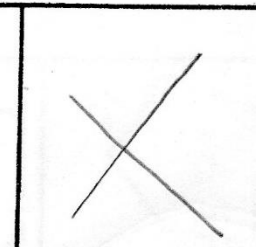
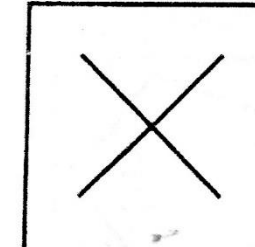
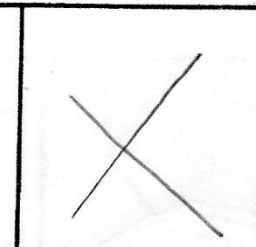
20 P.



30 P.



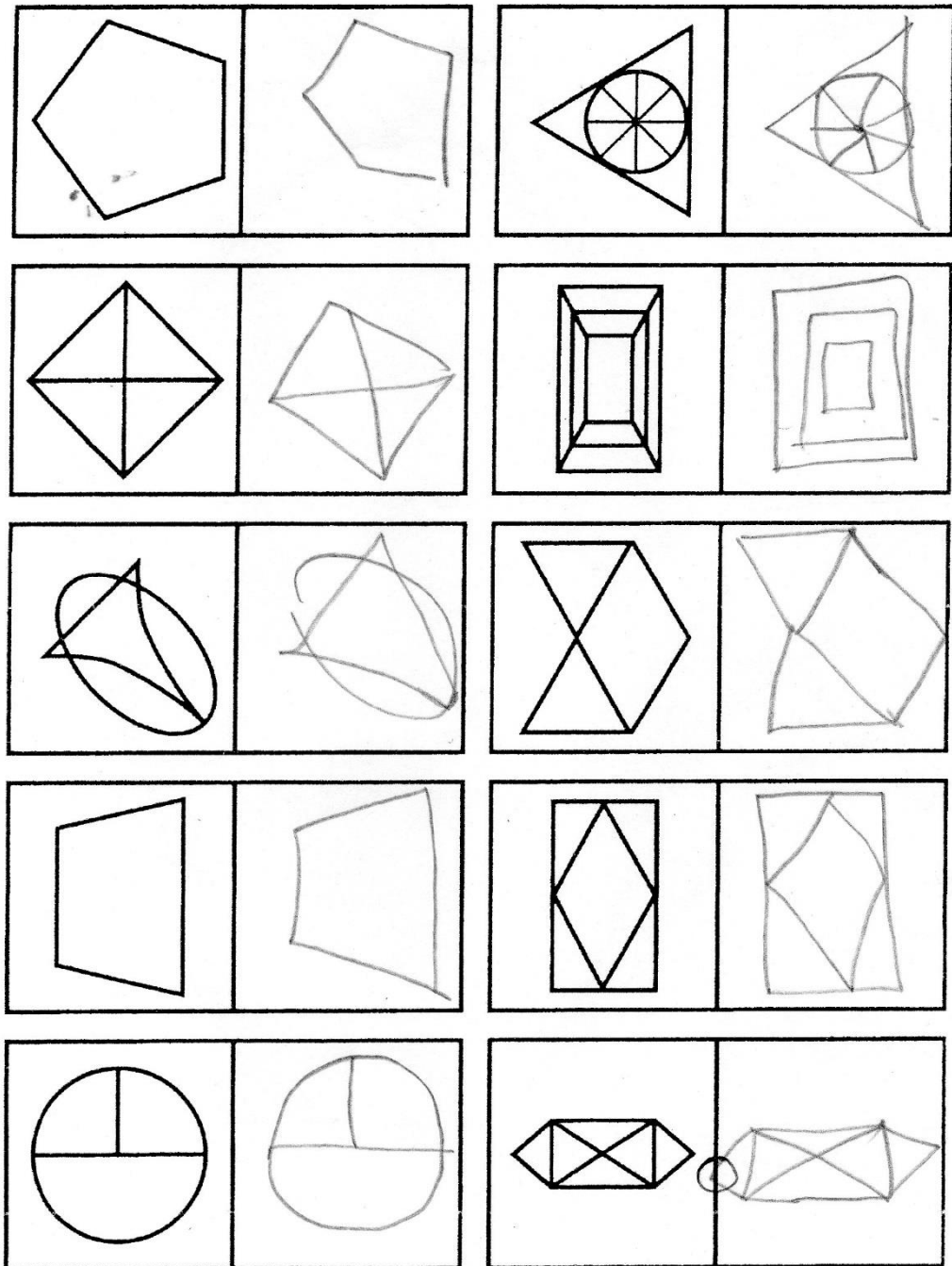
Subprueba 3: Copia

11

10

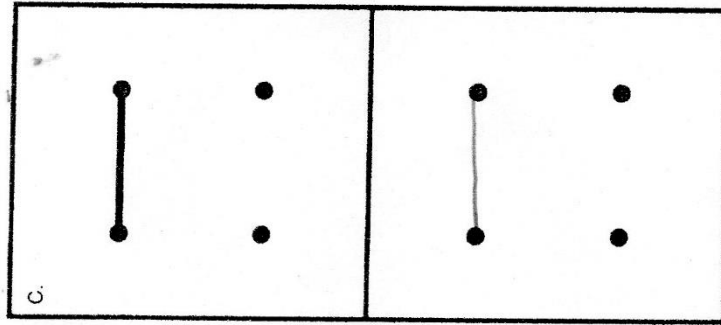
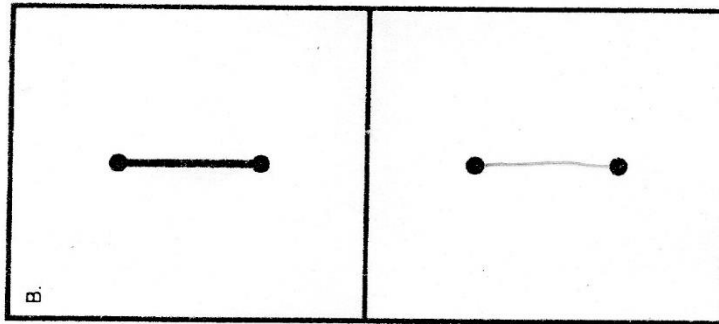
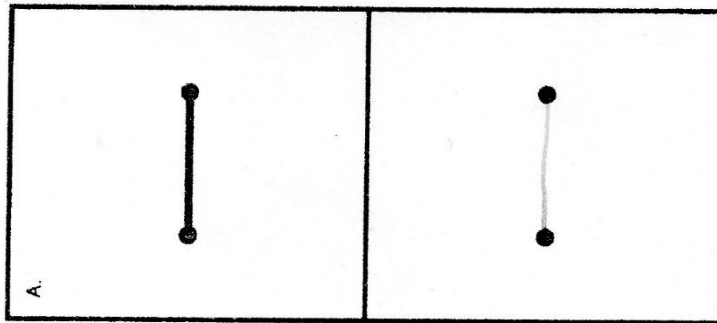
8

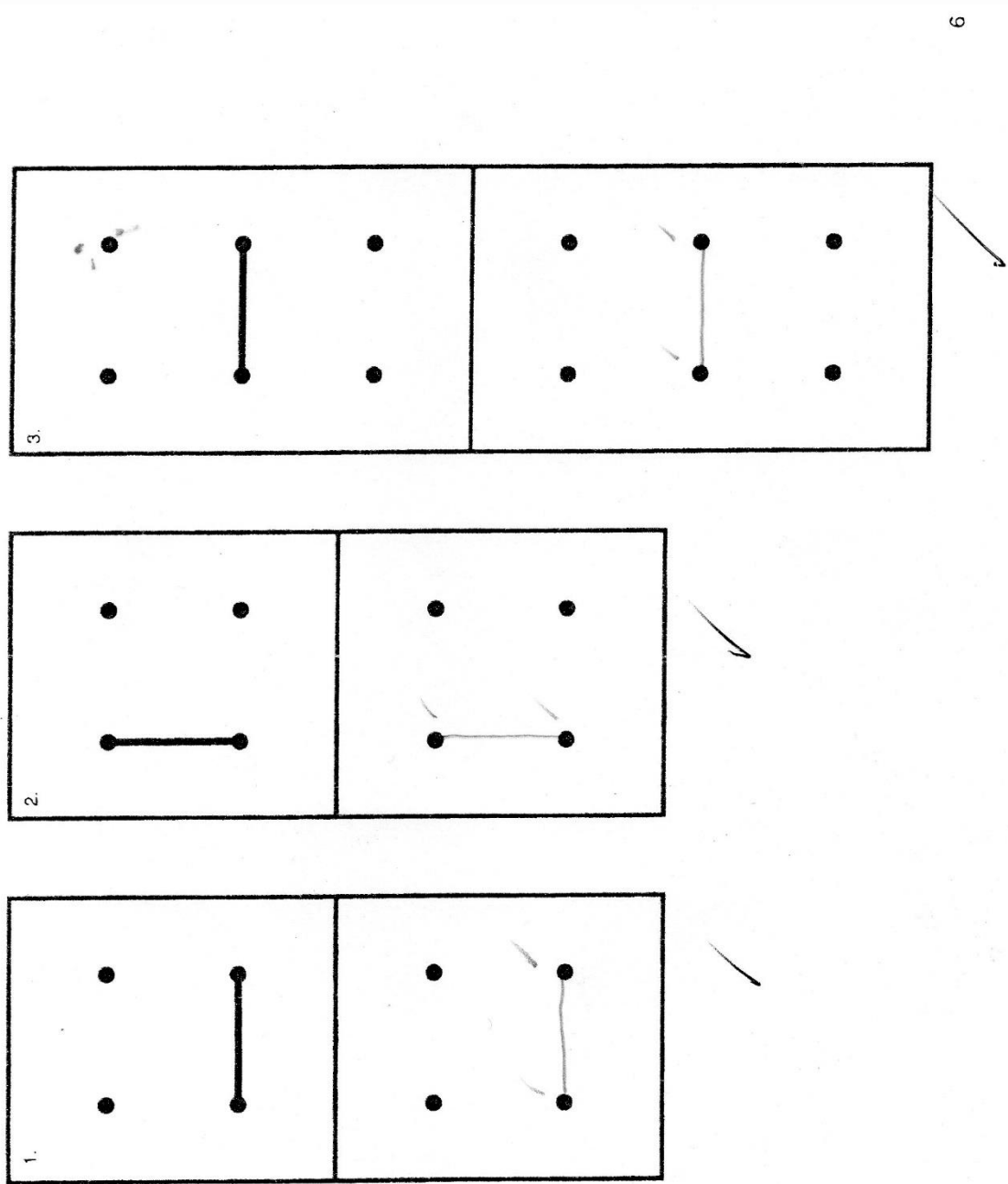


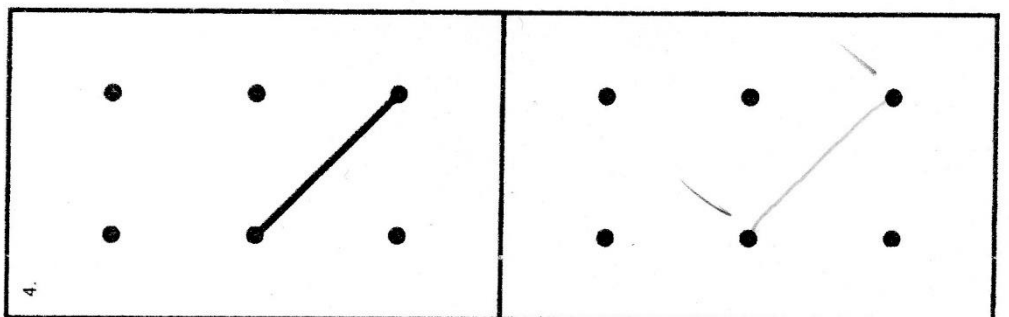
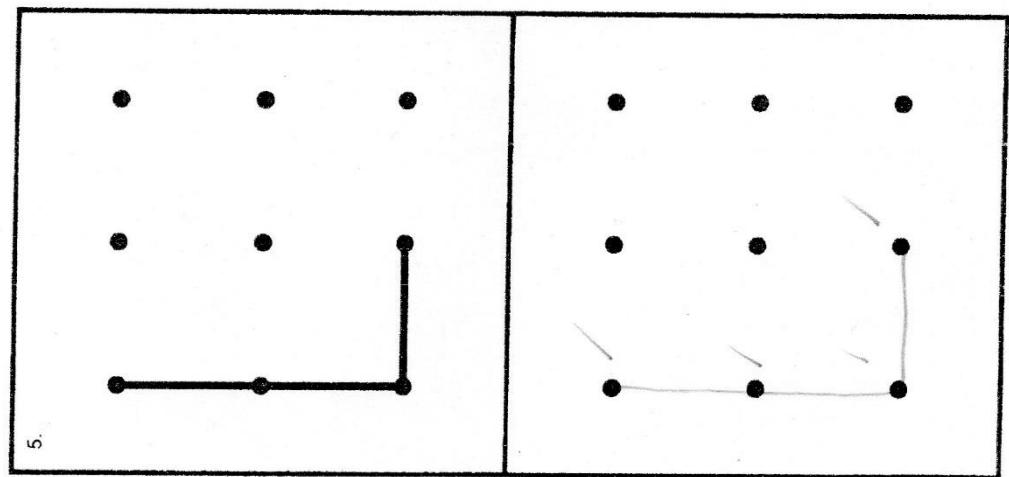
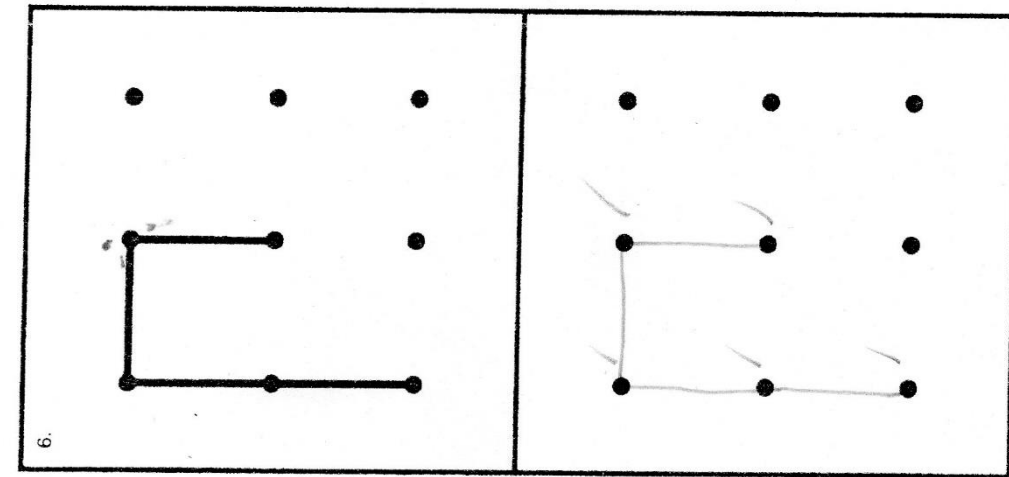
4

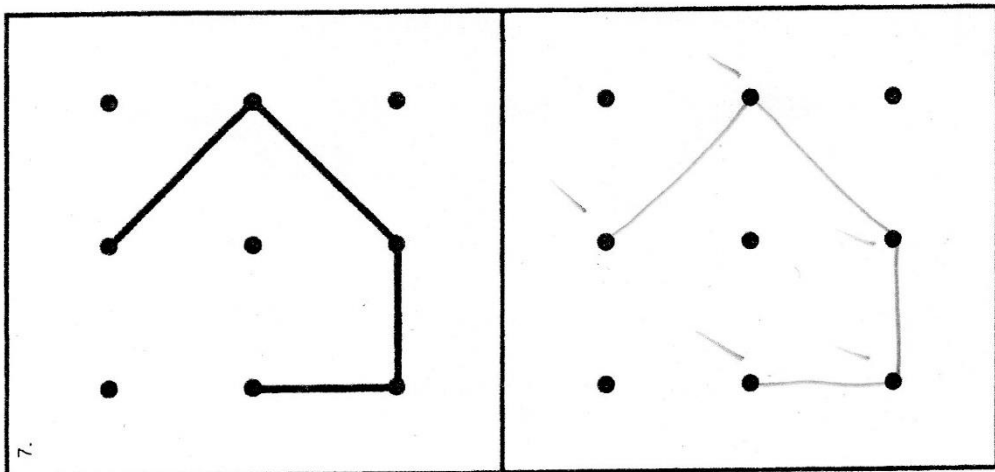
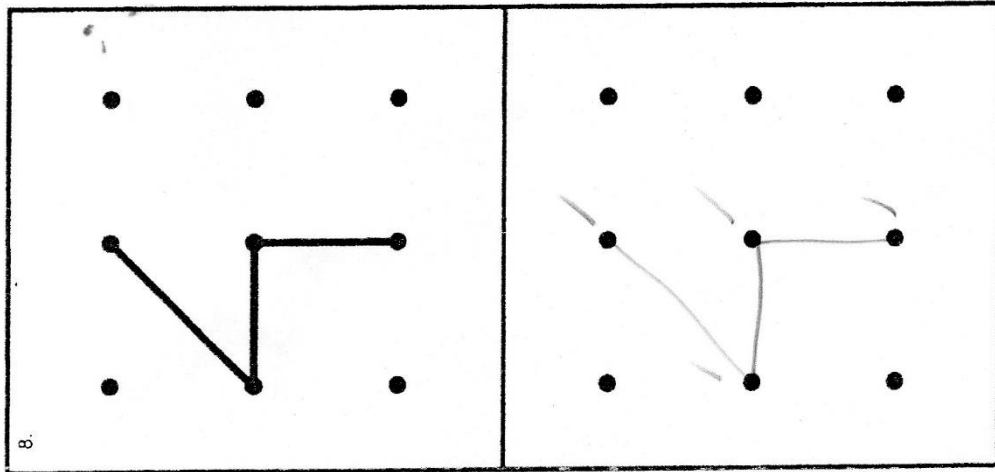
Subprueba 5: Relaciones espaciales

Ejemplos

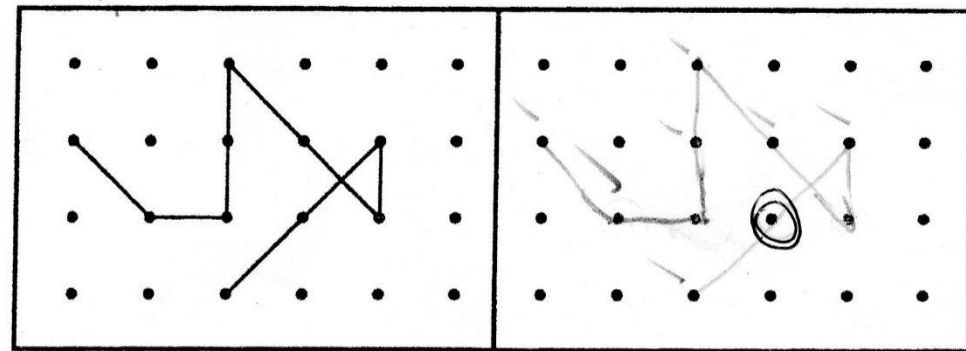
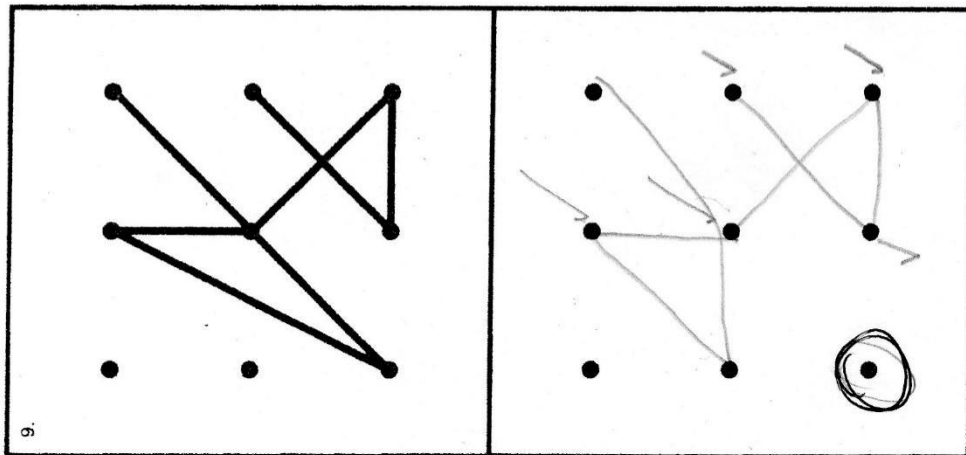










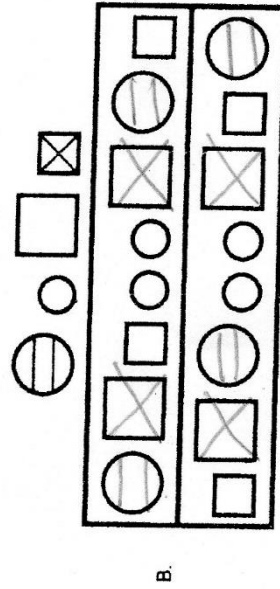
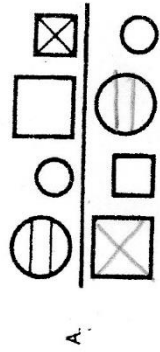


40 puntos

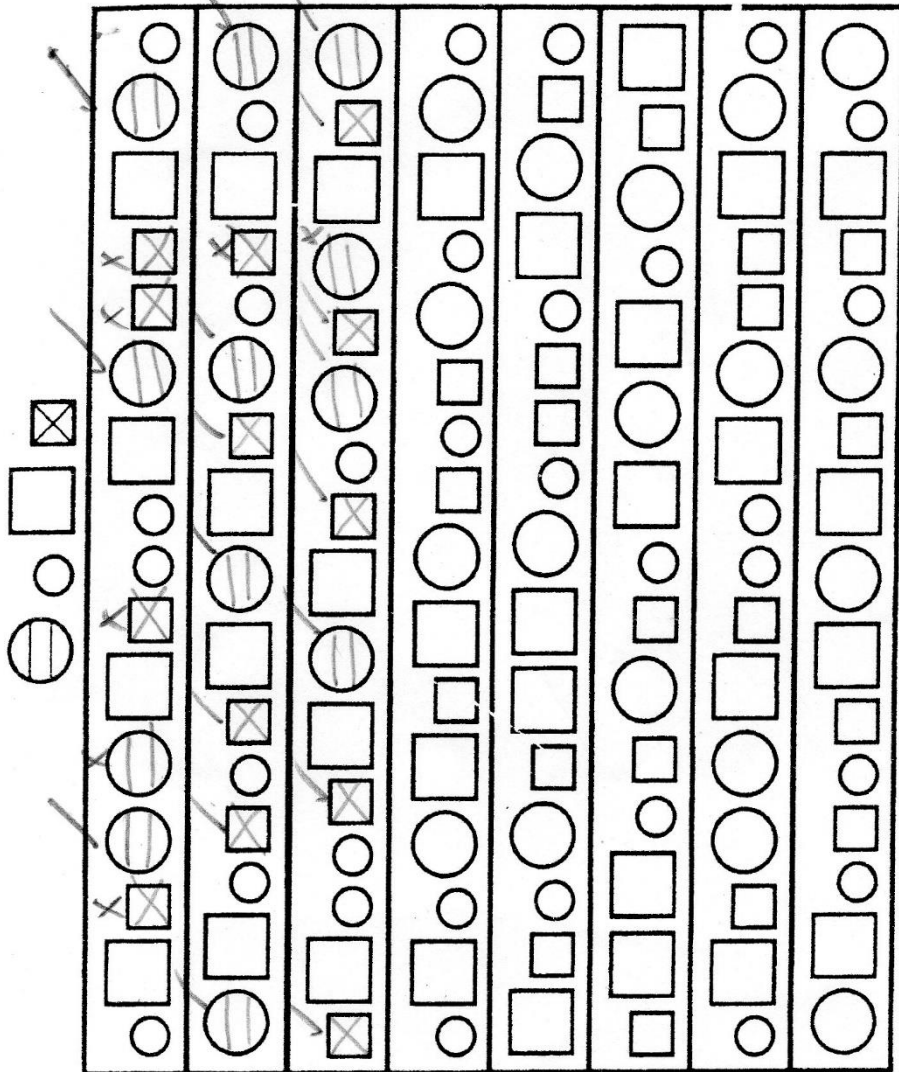
9

Subprueba 7: Velocidad visomotora

Ejemplos



18



## ANEXO 4

### INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : P.G.P
- Edad : 8 años 8 meses
- Fecha de nacimiento : 18 de junio de 2008
- Lugar de nacimiento : Piura
- Grado de Escolaridad : Tercer Grado
- Centro educativo : **"Vallesol"**
- Fechas de evaluación : 27 y 28 de febrero, 2 y 3 de marzo
- Fecha de informe : 30 de marzo
- Examinadora : Carolina Arbulú – Giuliana Palacios
  
- Técnicas utilizadas : Entrevista  
Técnica del portafolio: Revisión de cuadernos de Comunicación.
  
- Instrumentos administrados : Instrumentos formales:
  - Batería de Evaluación de Procesos Lectores - PROLEC – R.
  - Evaluación de los Procesos de Escritura – PROESC.
  - Batería de Exploración Verbal para trastornos De Aprendizaje- BEVTA
  - Método de evaluación de la percepción visual de Frostig - DTVP – 2.
  - Percepción de Diferencias Caras.
  - Test de Memoria y Aprendizaje - TOMAL

Instrumentos informales

  - Velocidad de Denominación

#### II. MOTIVO DE CONSULTA

La niña es traída a evaluación debido a que la madre observa que su hija lee con lentitud y comete errores de sustitución u omisión de algunas letras y sílabas al leer, estas dificultades también se aprecian en la escritura, además, una palabras y presenta poca coherencia en sus composiciones escritas.

Asimismo, la madre manifiesta que presenta dificultades para recordar lo aprendido, así como mantener una adecuada atención mientras realiza sus tareas escolares. Estas dificultades impactan en el rendimiento académico de la niña ubicándose en el tercio inferior de su clase.

### III. ANTECEDENTES

El embarazo se desarrolló con normalidad. La niña tuvo un desarrollo psicomotor esperado para su edad, y en cuanto a la coordinación motora fina posee destreza manual para realizar actividades de control fino. El desarrollo de su lenguaje se caracterizó por el uso de las primeras palabras a la edad de 1 año, logrando comunicar sus ideas con claridad y sentido lógico, además comprende y sigue instrucciones orales para ejecutar diferentes tareas en casa.

La niña ingresó al nido a la edad de 1 año 8 meses adaptándose sin mayor dificultad, terminó su etapa pre escolar sin inconvenientes y logró los objetivos propuestos del nivel.

En primer grado, presentó problemas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, siendo necesario un reforzamiento después de clases. La profesora de segundo grado informó que la niña lee con lentitud y presenta errores de omisión en la lectura, los que se evidencian en su escritura. Además, presenta dificultades para responder a preguntas de comprensión.

En cuanto a sus habilidades matemáticas, suma y resta con eficiencia, pero en la resolución de problemas requiere de apoyo.

En relación a sus hábitos de estudio, en clase termina sus actividades a tiempo; no obstante en casa se distrae con facilidad lo que ocasiona que no memorice rápidamente las lecciones y no culmine las tareas.

En octubre del año pasado la profesora de segundo grado, derivó a la niña al Departamento Psicopedagógico del colegio por los problemas que presentaba en su lectura y escritura. Se recomendó a la familia una evaluación de aprendizaje con la finalidad de identificar el origen de sus dificultades y pueda recibir el apoyo terapéutico que le permita superarlas, sin embargo los padres aún no han llevado a cabo las recomendaciones del colegio.

### IV. OBSERVACIONES

La niña es de tez morena, de ojos grandes y rostro expresivo. Mide 1 metro 52 centímetros. Es de contextura delgada y pesa aproximadamente 30 kilos. Su arreglo personal es ordenado; sin embargo, no guarda una buena postura para trabajar, pues suele apoyar su quijada sobre la mesa.

En el proceso de evaluación se presentó puntualmente a las sesiones acompañada de su madre e ingresó sola a estas. Su actitud fue de confianza y tranquilidad. Se mantenía atenta ante las explicaciones; pero al momento de desarrollarlas, mostraba inseguridad en algunas tareas, especialmente en las de comprensión lectora y memoria. Además, su prensión del lápiz no era la adecuada. Con respecto a la escritura, se observó que la niña coge el lápiz de forma inadecuada y en sus producciones se aprecia que une o separa palabras de forma incorrecta.

### V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en analizar el funcionamiento de los procesos cognitivos que intervienen en el lenguaje escrito, así como los factores complementarios del aprendizaje que pudieran explicar su actual rendimiento académico.

Respecto a lectura se realizó el análisis de los procesos perceptivos (análisis visual de letras y palabras), léxicos (reconocimiento de la palabra), sintácticos (relaciones entre palabras de una oración y signos de puntuación) y semánticos (construcción del significado).

En los procesos perceptivos, en la tarea de identificación de letras se encontró en la categoría Dificultad alcanzando en precisión categoría Duda y en velocidad categoría Lento, demostrando **desconocimiento en el nombre de algunas letras como “q”, “g”, “r” y “v”**. Asimismo, en la tarea de igual/diferente demostró que aún no es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer, ubicándose en la categoría Dificultad. En su precisión, se ubicó en la misma categoría al reconocer si son pares de palabras iguales o diferentes, realizándola con una velocidad **que la ubica en la categoría Lento**. Algunos de sus errores fueron **“amigo – amigo/ guitarra - guitarra” y en pseudopalabras, como “calzapó – calzapó”/ “ bequefo – biquefo”**.

En cuanto a los procesos léxicos, lee con dificultad palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad gráfica ubicándose en la categoría Dificultad, es decir, no presenta habilidades lectoras; obteniendo en los índices de velocidad categoría Lento y en precisión categoría Normal. Respecto a la lectura de pseudopalabras, tarea que exige una observación precisa y uso de las reglas de conversión grafema-fonema para decodificar las palabras, alcanzó la categoría Dificultad, de igual manera se ubicó en el índice de precisión; en velocidad se ubicó en categoría Lento. Se observaron **muchos errores al leer, como “puelte por huelle”, “glodo por gloro”; “muempla por muepla”, “boste por bospe”, “tierpre por tiepre”; entre otras**.

En los procesos sintácticos, logró el procesamiento sintáctico de oraciones con estructuras gramaticales pasivas, de complemento focalizado y relativo, obtuvo una categoría Normal, encontrando **dificultad en las oraciones activas, por ejemplo: “El pájaro está mirando a la serpiente” y “El elefante está asustando al ratón”**. En cuanto al uso de los signos de puntuación obtuvo una categoría Dificultad, leyó los textos con poca precisión (Categoría Duda) y con velocidad Lenta (Categoría Lento) respetando adecuadamente el uso de las comas y signos de interrogación; encontrando dificultad en el uso de los puntos y signos de admiración.

En relación a los procesos semánticos, en la capacidad de extraer el significado en diversas oraciones **alcanzó la categoría Dificultad manifestando faltas de comprensión en las instrucciones: “Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo” y “Colócale un bigote de tres pelos al ratón”**. A nivel de comprensión de textos alcanzó un rendimiento Bajo el Promedio (Categoría Dificultad) denotando mayores dificultades en los textos expositivos, tanto en las preguntas inferenciales como literales. Asimismo, en la comprensión oral mostró el mismo resultado (Categoría Dificultad).

Debido a las dificultades encontradas en los diferentes procesos que intervienen en la lectura, se evaluaron los factores pre – instrumentales de percepción, lenguaje y velocidad de denominación.

En cuanto a la percepción visual presentó un perfil heterogéneo. En la sub prueba de percepción visual con respuesta motriz reducida demostró un desempeño Promedio en tareas de posición en el espacio (PC 63), figura – fondo (PC 37) y constancia de forma (PC 63); en cambio en cierre visual se ubica Bajo del Promedio (PC 9).

En la sub prueba de integración visomotora obtuvo un desempeño heterogéneo, así en las tareas de copia el resultado fue Sobre el Promedio (PC 91), relaciones espaciales; Promedio (PC 63), velocidad visomotora, Bajo del Promedio (PC 16), y coordinación ojo mano; Muy Deficiente (PC menos 1).

Sobre la velocidad de denominación que equivale a la rapidez con la que nombra diferentes elementos, alcanzó un nivel por Debajo del Promedio al mencionar nombres de dibujos y de colores, con un tiempo de 45 segundos y 49 segundos, respectivamente; en cambio, al expresar números, logró un tiempo ligeramente por Encima del Promedio, 26 segundos.

En lo relacionado al lenguaje, componente léxico – semántico se ubicó en una categoría Promedio en las tareas de nominación de elementos a partir de una palabra inductora (PT 55), así como en la habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros (PT 53).

En referencia a la escritura de tipo reproductiva se indagó el proceso léxico – ortográfico a través del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases con la finalidad de conocer el desarrollo de las rutas fonológica y visual.

En la ortografía arbitraria mostró dificultades en el dictado de sílabas (rral por ral/ gui por güi/ ge por gue), de palabras como por ejemplo: vulto por bulto (v/b), jenio por genio (j/g) arina por harina (-/h), llegua por yegua (ll/y) y de pseudopalabras tales como: crimal por grimal, grañon por grañol, entre otras.

A nivel de reglas ortográficas, no dominó las que corresponden a su edad, así tenemos que en el dictado de palabras y pseudopalabras empleó inadecuadamente m antes de p y b (tiempo por tiempo, anpo por ampo, rrenva por remba), r al inicio o después de l y n (rrei por rey, alrededor por alrededor, enredado por enredado). Asimismo, presentó errores en palabras con estructura ccv (esgrivir por escribir, voma por bloma).

Cabe mencionar que realizó errores de omisión (vuco por burco, fei por fley) y sustitución (grañon por grañol, rrogero por ropledo)).

Por otro lado, en el dictado de frases empleó adecuadamente las mayúsculas y el punto final; no encontrándose los mismos resultados en el uso de la coma. No usó las tildes ni los signos de interrogación y admiración. Es importante mencionar, que separa y une palabras al escribir (seaprovava por se aprobaba/ en sima por encima).

En síntesis, la niña no ha automatizado las reglas de conversión fonema – grafema (ruta fonológica) ni la representación interna de la forma ortográfica de la palabra (ruta visual).

En la evaluación de los procesos complementarios se exploraron las habilidades en atención y memoria auditiva inmediata. En cuanto a su atención visual presentó habilidades capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas – diferencias y comparar objetos de manera rápida encontrándose en el Promedio (PC 70). Sin embargo, su atención auditiva medida por la relación existente entre la recepción y la retención inmediata de la información verbal, alcanzó un desempeño Muy Bajo (PT 29).

En relación a su memoria auditiva, obtuvo un perfil heterogéneo En la tarea de memoria de historias que miden la memoria secuencial, significativa y semántica alcanzó un nivel Medio (PC 37 – PE 9).

En las tareas que miden el recuerdo inmediato y asociativo, tales como el orden inverso de letras (PC 37 –PE 9) y de números (PC 50 – PE 10) presentó un nivel Medio. Sin embargo, en la capacidad de retención y manipulación de información a través de estímulos auditivos como pares de palabras (PC 9 – PE 6), letras (PC 16 – PE 7) y números (PC 9 –PE 6), evidenció Dificultad ubicándose en la categoría Medio Bajo.

## VI. CONCLUSIONES

Basadas en las dificultades de lectura, escritura, atención y memoria, motivo de consulta, que presenta la niña podemos establecer que:

A nivel de los factores pre-instrumentales que intervienen en el aprendizaje de la lectura la niña presentó dificultades en la percepción visual en las tareas de cierre visual, velocidad visomotora y coordinación ojo – mano.

Sobre la velocidad de denominación alcanzó un nivel por Debajo del Promedio alcanzando una media de 40 segundos al mencionar dibujos y colores.



Cabe resaltar que en el componente léxico – semántico del lenguaje, la niña presentó un desempeño Promedio en su procesamiento verbal al categorizar y asociar elementos que pertenecen a una categoría determinada.

En cuanto a los factores complementarios, en la atención visual, se encontró en un nivel promedio para detectar semejanzas y diferencias; sin embargo su atención auditiva se ubicó en la categoría por Debajo del Promedio. En relación a su memoria auditiva mostró un perfil heterogéneo observándose una variedad de resultados en su memoria asociativa, por un lado en el recuerdo de dígitos y letras en orden inverso obtuvo un nivel Promedio; y por otro, un nivel inferior en recuerdo de pares y dígitos y letras en orden directo. Asimismo, en la memoria semántica y secuencial de historias alcanzó un nivel Debajo del Promedio.

En los factores instrumentales, se evaluaron los procesos de la lectura y escritura.

En cuanto a los procesos perceptivos de la lectura demostró que desconoce el nombre o sonido de algunas letras y no identifica las letras que componen cada palabra que tiene que leer.

Sobre los procesos léxicos evidenció que en la lectura de palabras y pseudopalabras presentó dificultades; su índice de velocidad es lento en ambas; sin embargo los índices de precisión varían, puesto que en la lectura de palabras se ubica en la categoría Normal, mientras en la lectura de pseudopalabras, en Dificultad.

En relación a los procesos sintácticos, se apreció un desempeño dentro de la norma para realizar un procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales. Sin embargo, presentó Dificultad para leer respetando los signos de puntuación.

Finalmente, en los procesos semánticos mostró Dificultad en la comprensión de oraciones simples, en la comprensión de textos narrativos y expositivos, así como en la comprensión oral tanto de preguntas literales como inferenciales.

A nivel de escritura, en el componente léxico – ortográfico, presentó Dificultad en el dictado de sílabas de diferente estructura, palabras y pseudopalabras, al aplicar la ortografía arbitraria y reglada. Además, evidenció errores al unir y separar palabras, sustituyó y omitió letras en el dictado de frases. Asimismo, manifestó Dificultad en el empleo de signos de admiración e interrogación.

Por lo tanto, la niña presentó dificultades en los procesos cognitivos básicos que intervienen en la lectura y escritura, así como en los factores complementarios del aprendizaje a nivel de atención y memoria auditiva.

## VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad de la niña, el grado en que se encuentra y por los resultados obtenidos se presume una dificultad específica de aprendizaje con dificultades en la precisión y velocidad de lectura de palabras. Sus mayores dificultades se aprecian en la falta de automatización de las reglas de conversión fonema – grafema, lo cual le impide seguir alimentando la ruta visual para guardar las representaciones mentales de las palabras de uso frecuente. Asimismo, los procesos superiores de la lectura se ven afectados porque aún no ha consolidado los procesos de bajo nivel que, aunado a sus dificultades de atención y memoria auditiva, no permitirían un adecuado procesamiento de la información interfiriendo en su actual rendimiento académico.

## VIII. RECOMENDACIONES

### a. Para la terapeuta:

- Trabajar los procesos perceptivos y léxicos de la lectura.
- Desarrollar los predictores de la lectura: velocidad de denominación.
- Potenciar la memoria y atención de tipo auditivo a través de diferentes actividades lúdicas y de mesa.

### b. Para el colegio:

- Ubicarla en la parte de adelante del aula para que disminuyan sus distractores.
- Motivar a la niña en su trabajo para darle seguridad y confianza.
- Respetar su ritmo de aprendizaje y facilitarle las pautas necesarias para un trabajo óptimo.
- Mantener una comunicación constante y fluida con la familia, así como con la especialista de aprendizaje.

### c. Para los padres:

- Incluir a la niña en un programa de intervención en aprendizaje y solicitar una reevaluación en un periodo de 9 meses.
- Trabajar la adquisición de hábitos y rutinas en casa estableciendo un horario de trabajo para la realización de tareas.
- Realizar un seguimiento continuo de sus avances académicos.
- Brindar a la niña una motivación positiva para desarrollar una adecuada autoestima.

---

Carolina Arbulú

Giuliana Palacios

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL
---------------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Especialistas	:	Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi	
Alumna	:	P.G.P	
Edad	:	8 años 10 meses	Fecha de Nac. : 18 de junio de 2008
Colegio	:	“Vallesol”	Grado : Tercer Grado
Horario	:	Sábado, Martes y Jueves	
Duración	:	De 15 de mayo al 15 de julio	Sesiones : 24 sesiones

## II.- HIPÓTESIS DE TRABAJO

HG : Si se trabaja la velocidad de denominación, procesos perceptivos, léxicos y sintácticos de la lectura, el componente léxico - ortográfico de la escritura; así como los factores complementarios de memoria y atención auditiva mejorará la comprensión y producción de textos que impactarán en su aprendizaje en general.

HE1 : Si se trabaja la velocidad de denominación de figuras y letras mejorará la fluidez en la lectura.

- HE2 : Si se trabaja la percepción de formas mejorará la ruta visual de la lectura y la escritura.

- HE3 : Si se trabaja el reconocimiento del nombre de letras del abecedario y sus sonidos, la lectura de palabras y pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC a través de la ruta visual y fonológica mejorará la exactitud y velocidad de palabras de uso frecuente y no frecuente.

- HE 4 : Si se trabaja la escritura de palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC a través de la ruta visual y fonológica mejorará la escritura correcta de las palabras de uso frecuente.
- HE5 : Si se trabaja la lectura oral de textos narrativos respetando el uso de signos de puntuación mejorará su fluidez lectora.
- HE6 : Si se trabajan los factores complementarios, específicamente la memoria y la atención auditiva impactarán en su aprendizaje en general.

### III.- COMPETENCIAS

- Nomina con rapidez distintos estímulos visuales: figuras y letras.
- Reconoce el nombre y sonido de las letras del abecedario.
- Lee con adecuada precisión y velocidad palabras, pseudopalabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC.
- Escribe con exactitud palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC.
- Lee textos narrativos respetando los signos de puntuación.
- Recepciona, organiza y evoca información relevante de diferentes estímulos auditivos escuchados previamente.

### IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL - DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	- Reconoce si las sílabas, palabras frecuentes y/o pseudopalabras son iguales o diferentes. - Relaciona palabras y/o pseudopalabras con su respectivo esquema.	x		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA	REGLAS DE CONVERSIÓN GRAFEMA - FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	- Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	x		
				Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	- Denomina correctamente los sonidos de palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC. - Deletrea correctamente palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
				Identifica las sílabas que conforman una palabra.	- Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC. - Segmenta en sílabas palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
				Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	- Lee palabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		
					- Lee palabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC ( ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, gi, je, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA	REGLAS DE CONVERSIÓN GRAFEMA - FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	- Lee pseudopalabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC ( ga, go, gu, gue, gui , r/rr)		x	
					- Lee pseudopalabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC ( ga, go, gu, gue, gui , r/rr)		x	
				Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	- Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
					- Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.	x		
		RUTA VISUAL	VOCABULARIO VISUAL	Lee palabras de uso frecuente con precisión y velocidad.	- Lee palabras bisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, je, gi, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		
					- Lee palabras trisílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC (ga, go, gu, r/rr, gue, gui, ge, je, gi, ji, b/v) con precisión y velocidad.	x		

	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO					
						L	P	NL			
FACTOR INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESOS SINTÁCTICOS	FLUIDEZ LECTORA SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando el uso de signos de puntuación.	- Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación con fluidez.	x					
						ESCRITURA	PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA NATURAL	Escribe al dictado palabras respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	- Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC (ga, go, gu).	x
	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL	Escribe correctamente palabras al dictado.	- Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (r/rr , ge/que gi/gui)	x							
				ORTOGRAFÍA ARBITRARIA	Escribe correctamente palabras al dictado.						- Reproduce palabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVV, CVC (je, ji, ge, gi, b/v).
	PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras con estructura CV, VC, CCV, CVV, CVC.	- Disminuye la velocidad de denominación de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.		x			
- Nomina con exactitud el nombre de figuras que contengan los sonidos r, v, b, g, j.											
- Disminuye la velocidad en la denominación del nombre de las letras.						x					



FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras con estructura CV, VC, CCV, CVV, CVC.	- Nomina con exactitud el sonido de las letras.	x		
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA		Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Evoca 4 a 5 dígitos de forma directa.		x	
					- Evoca 4 a 5 letras de forma directa.		x	
					- Evoca sonidos descubriendo la pseudopalabra bisílaba.		x	
					- Evoca 4 palabras bisílabas de forma directa.	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 1
--------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P

Edad : 8 años 10 meses

Fecha : Martes 16 de mayo

Horario : 5:00 p.m

Grado : Tercer Grado

Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLOGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min			X
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras	2 min			X

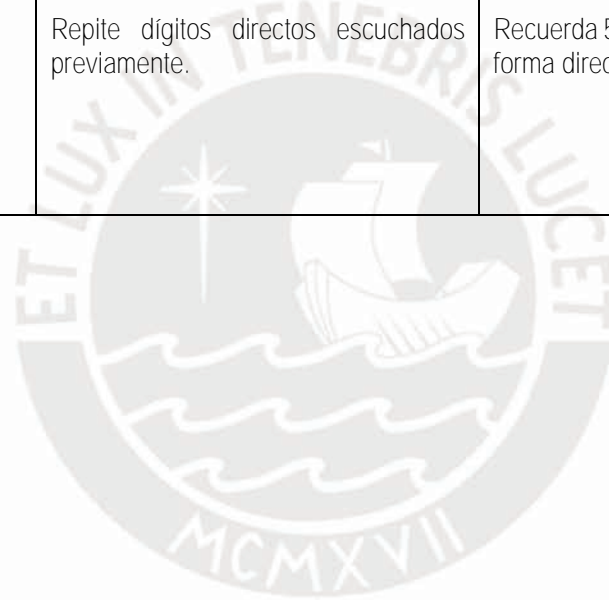


			Con las letras móviles forma las palabras leídas.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC,CCV, CVC.			X		
		Identifica las sílabas que conforman una palabra.	Separa en sílabas palabras que contengan la letra r. Menciona cuántas sílabas tiene una palabra.	Segmenta en sílabas palabras que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA VOCABULARIO VISUAL	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con							X		

				estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial mediante el juego de la oca.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Juego de la oca.	10 minutos	x		

					Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x
					Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x
					Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x

		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos de forma directa.	Ficha con lista de 8 series de 5 dígitos cada uno.	3 min.			X





SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Jueves 18 de mayo  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras	2 min		X	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras	2 min		X	

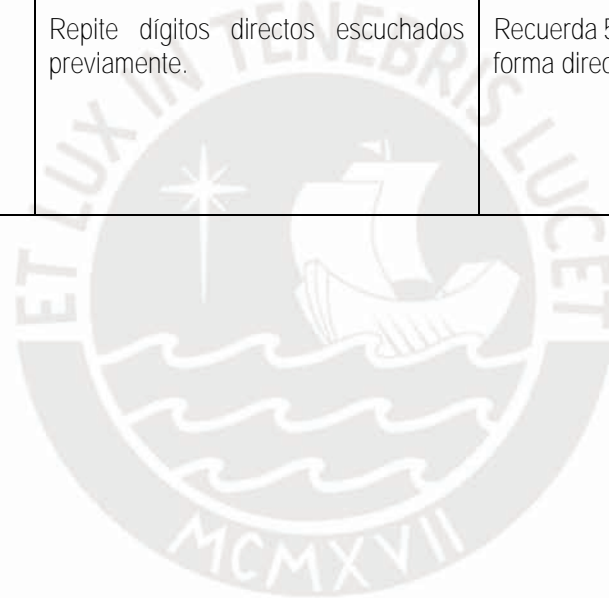
				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Juega al dominó para relacionar palabras iguales que contengan la letra r.	Discrimina si los pares de palabras frecuentes son iguales.	Dominó.	5 min.	x		
			Juega al bingo para encontrar pseudopalabras que contengan la letra r.	Discrimina si los pares de pseudopalabras son iguales.	Bingo.	5 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Encierra y menciona el nombre de la letra r en mayúscula y minúscula.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Afiche.	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Ficha de trabajo. Letras móviles.	12 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Forma palabras con letras móviles.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
		Identifica las sílabas que conforman una palabra.	Separa en sílabas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial.  Marca cuántas sílabas tiene una palabra.	Segmenta en sílabas palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC			X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con				X	

				estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Carteles de pseudopalabras. Chapitas Letras móviles.	12 min.	x		

				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.					X	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.					X	

		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 8 series de 5 dígitos cada uno.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 3

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Martes 23 de mayo 2017  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min		X	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min		X	



				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				X	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une tarjetas que tengan palabras iguales que contengan la letra r.	Discrimina si las palabras frecuentes son iguales.	20 tarjetas de palabras.	4 min.	x		
			Juega con tarjetas de pseudopalabras que contengan la letra r mencionando si son iguales y/o diferentes.	Discrimina si los pares de pseudopalabras son iguales y/o diferentes.	Pares de pseudopalabras en tarjetas.	4 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Pasa tu dedo con témpera sobre la letra r mayúscula y minúscula mientras emites su sonido y dices su nombre.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Molde de la letra r mayúscula y minúscula.	5 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Una imagen de un serrucho con una tira léxica.	15 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL	Identifica las sílabas que conforman una palabra.	<p>Separa en sílabas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial.</p> <p>Menciona cuántas sílabas tiene una palabra.</p>	Segmenta en sílabas palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	

				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Juego de casinos.	10 min.	x		

				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
		Relaciona los fonemas con las grafías que	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con			x		

		componen la pseudopalabra.		estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 8 series de 5 dígitos cada uno.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Miércoles 24 de mayo  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra r con su respectivo esquema.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	4 min.		x	
			Relaciona con una línea una pseudopalabra partida con su respectiva pseudopalabras completa.	Reconoce si las palabras frecuentes son iguales.	Ficha de trabajo.	4 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Busca en rimas la letra r mayúscula y minúscula mientras emite su sonido y dice su nombre.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	3 rimas	5 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Flashcards					
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Pollito lector.	15 min.		x	



	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Con el juego del pollito lector forma las palabras leídas.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC,CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final.	Lee con precisión palabras bislabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bislabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión palabras trislabas de uso frecuente e infrecuente que			X		

				<p>contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p> <p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>					
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial y final.	<p>Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p> <p>Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>	Pollito lector	10 min.	x		
								x	

				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada uno.	3 min.		X	

		escuchados previamente.	Repita letras directas escuchadas previamente.	Recuerda 5 letras en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 letras cada uno.				
--	--	-------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Jueves 26 de mayo  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra r con su respectivo esquema.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	1 ficha de trabajo.	4 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Busca en textos la letra r mayúscula y minúscula mientras emite su sonido y dice su nombre.  Reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	2 textos.  Flashcards	5 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final mediante el juego de la ruleta.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Juego: Ruleta de palabras.	12 min.		x	

	<p>REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL</p>	<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final mediante el juego de la ruleta.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>						x
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>						x
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>						x



				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.					x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final. Inventa pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final y las separa en fonemas.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Juego “A inventar pseudopalabras” con letras móviles.	12 min.			x	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.						x

		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan r en posición inicial, medial y final.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan r en posición inicial, medial y final.	Hoja	5 min.		X	
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada uno.	3 min.		X	
			Repite letras directas escuchadas previamente.	Recuerda 5 letras en forma directa.					

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 6

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Martes 30 de mayo 2017  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra r con su respectivo esquema.  Juega con pares de tarjetas de pseudopalabras que contengan la letra r mencionando si son iguales o diferentes	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	3 min.		x	
				Discrimina si los pares de pseudopalabras son iguales o diferentes.	Tarjetas.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Menciona los nombres y produce los sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Imagen de una araña. Tira léxica.	15 min.		x	

	<p>REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL</p>		<p>Con las letras móviles forma las palabras leídas.</p>	<p>Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r</p>			X		

				en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Letras móviles 20 tarjetas con pseudopalabras.	10 min.	x		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	

				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
			Con las letras móviles forma las pseudopalabras leídas.	Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	



<p>ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS</p>	<p>ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL</p>	<p>Escribe correctamente al dictado palabras.</p>	<p>Escribe al dictado correctamente palabras que contengan r en posición medial.</p>	<p>Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan r simple en posición medial.</p>	<p>Hoja</p>	<p>3 min.</p>	<p>x</p>		
<p>MEMORIA</p>	<p>MEMORIA AUDITIVA</p>	<p>Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.</p>	<p>Repite dígitos directos escuchados previamente.</p>	<p>Recuerda 5 dígitos en forma directa.</p>	<p>Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada una.</p>	<p>3 min.</p>		<p>x</p>	
			<p>Repite letras directas escuchadas previamente.</p>	<p>Recuerda 5 letras en forma directa.</p>	<p>Ficha con lista de 5 series de 5 letras cada una.</p>				

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Miércoles 31 de mayo 2017  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra r con su respectivo esquema.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
			Relaciona con una línea una pseudopalabra partida con su respectiva pseudopalabras completa	Reconoce si las palabras frecuentes son iguales.					
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	3 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Con el juego pollito lector forma las palabras leídas.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Pollito lector.	15 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.		X			
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		

				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Letras móviles 20 tarjetas con pseudopalabras.	10 min.	x		

				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.					X	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.					X	
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Con las letras móviles forma las pseudopalabras leídas.	Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X		

			Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			x		
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan r simple en posición medial.	Hoja	4 min.		x	
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada una.	3 min.	x		
			Repite letras directas escuchadas previamente.	Recuerda 5 letras en forma directa.				x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Jueves 1 de junio 2017  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra r con su respectivo esquema.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
			Encierra la pseudopalabra que es diferente al modelo.	Reconoce si las pseudopalabras son diferentes al modelo.		Ficha de trabajo.	3 min.	x	
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Con las letras móviles forma las palabras leídas.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Ruleta. Lista de palabras. Letras móviles.	15 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		<p>Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r simple y vibrante en posición medial y final</p>	<p>Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Juega con la ruleta y lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>				X	
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e</p>			X		

				infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial y final	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Letras móviles	10 min.	x		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición medial y				x	

				final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.					
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Con las letras móviles crea pseudopalabras que contengan la letra r en posición medial y final	Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.			X		

			Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				X	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente que contengan r simple en posición medial y final.	Hoja	3 min.	X		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada una.	3 min.		x	
			Repite letras directas escuchadas previamente.	Evoca 4 palabras bisílabas de forma directa.					

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 9

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Martes 6 de junio 2017  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra r con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra las palabras que son diferentes al modelo.	Reconoce si las palabras son diferentes al modelo.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
			Juega al dominó uniendo las pseudopalabras iguales.	Reconoce si las pseudopalabras son iguales.	Juego de dominó.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Con el pollito lector forma las palabras leídas.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.	Pollito lector. Lista de palabras.	15 min.	x		



	<p>REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL</p>		<p>Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r simple y vibrante en posición inicial, medial y final.</p>	<p>Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición medial con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>				X	

				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			x		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra r en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>				x	
	<p>REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA</p>	<p>Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final</p>	<p>Lee con precisión bisílabas que contengan r en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>	<p>Letras móviles</p>	<p>10 min.</p>	x		

				<p>Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas que contengan r en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>				X	
				<p>Lee con precisión pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición medial y con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas que contengan r en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>				X	
		<p>Relaciona los fonemas con las grafías que</p>	<p>Forma pseudopalabras con las letras móviles.</p>	<p>Une correctamente etras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.</p>			X		

		componen la pseudopalabra.	Separa en fonemas pseudopalabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CCV, CVC.				x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan la letra r en posición inicial, medial y final.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente que contengan r simple en posición inicial, medial y final.	Hoja	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada una.	3 min.		x	
			Repite palabras escuchadas previamente.	Evoca 4 palabras bisílabas de forma directa.					

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Miércoles 7 de junio  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Juega a la lotería para relacionar palabras iguales que contengan la letra g.	Reconoce si las palabras son iguales al modelo.	Juego de lotería.	4 min.	x		
			Une las pseudopalabras iguales que contengan la letra g.	Reconoce si las pseudopalabras son iguales.	Ficha de trabajo.	4 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Pasa el dedo sobre la letra g mayúscula y minúscula mientras emites su sonido y dices su nombre.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Letra g mayúscula y minúscula en lija.	4 min.	x		
			Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.		Flashcards		x		
			Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Tarjetas con imágenes. Letras móviles.	15 min.		x

REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra g en posición inicial en sílabas ga, gue, gui, go, gu.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
			Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	

				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles	10 min.	x		





		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Forma pseudopalabras con las letras móviles.	Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
			Separa en fonemas pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite dígitos directos escuchados previamente.	Recuerda 5 dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 dígitos cada una.	4 min.		x	
			Repite letras de forma directa escuchadas previamente.	Evoca 5 letras en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 letras cada una.				

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Jueves 8 de junio  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.	x		

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.			x		
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Une con una línea una palabra que contenga la letra g con su respectivo esquema.  Marca las pseudopalabras que no son iguales al modelo.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	4 min.	x		
				Reconoce si las pseudopalabras son diferentes.			Ficha de trabajo.	4 min.	x
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega con las chapitas móviles formando palabras que contengan la letra g en posición medial en sílabas ga, gue, gui, go, gu.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Chapitas móviles. Carteles con imágenes. Lista de palabras	15 min.		x	

REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						X	
	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra g en posición medial en sílabas ga, gue, gui, go, gu.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					X		
			Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						X	

				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medialestructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Carteles. Ficha con lista de pseudopalabras.	10 min.	x		



		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la pseudopalabra.	Forma pseudopalabras.	Une correctamente letras para formar pseudopalabras con estructuras CV, VC, CW, CCV, CVC.	Chapitas móviles		x		
			Separa en fonemas pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial.	Denomina correctamente los sonidos de pseudopalabras con estructuras CV, VC, CW, CCV, CVC.			x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los sonidos e identifica la palabra.	Evoca sonidos de pseudopalabras bisílabas en forma directa.	Ficha con lista de 5 pseudopalabras bisílabas.	4 min.	x		
				Evoca 5 dígitos en forma directa.	Ficha con 5 series de 5 dígitos cada una.			x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses Fecha : Jueves 13 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.	x		
				Nomina con exactitud el sonido de	Lámina de letras.	2 min.	x		

			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	las letras en 22 segundos.					
				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.			x		
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Relaciona con una línea una palabra partida con su respectiva palabra completa.	Reconoce si las palabras frecuentes son iguales.	Ficha de trabajo.	4 min.	x		
			Une con una línea una palabra que contenga la letra g con su respectivo esquema.	Relaciona la palabra con su respectivo esquema.	Ficha de trabajo.	4 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Canta la canción del abecedario. Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Canción del abecedario de los Hermanos Paz. Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega con la máquina de letras y forma <b>palabras que contengan la letra “g”</b> en posición medial y final en sílabas ga, gue, gui, go, gu.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Juego máquina de letras. Lista de palabras.	15 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		<p>Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición media y final.</p> <p>Menciona cuántos fonemas tiene la palabra.</p>	<p>Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
			<p>Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición media y final.</p> <p>Menciona cuántas letras tiene la palabra.</p>	<p>Delétea correctamente palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra g en posición medial y final en sílabas ga, gue, gui, go, gu.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		

				<p>Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con</p>				X	

				estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Carteles. Ficha con lista de pseudopalabras.	10 min.	x			
			Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						x	
			Lee con precisión pseudopalabras trisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13
---------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P

Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Miércoles 14 de junio

Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado

Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
				Nomina con exactitud el sonido	Lámina de letras.	2 min.	x		

			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	de las letras en 22 segundos.					
				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Juega a la lotería para relacionar palabras iguales que contengan la letra g.	Reconoce si las palabras son iguales al modelo.	Juego de lotería.	3 min.	x		
			Une las pseudopalabras iguales que contengan la letra g.	Reconoce si las pseudopalabras son iguales.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Pollito lector.	15 min.	x		



	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		<p>Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final</p>	<p>Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
			<p>Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final Menciona cuántas letras tiene la palabra.</p>	<p>Deletrea correctamente palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final I con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la letra g en posición inicial, medial y final en sílabas ga, gue, gui, go, gu.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		

				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final				X	

				con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de pseudopalabras.	10 min.	x		
Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.							x		
Lee con precisión pseudopalabras trisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x					

				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA NATURAL CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.  Escribe al dictado palabras respetando las reglas de conversión fonema-grafema.	Escribe al dictado correctamente palabras con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas ga, gue, gui, go, gu en posición inicial, medial y final.	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los números en el orden que se le mencionan.	Evoca números en forma directa.	Ficha con lista de 5 dígitos.	3 min.		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 8 años 11 meses      Fecha : Jueves 15 de junio  
 Horario : 5:00p.m      Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN


ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre y sonido de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el sonido de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.	x		

				Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.				x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Marca la pseudopalabra que es igual al modelo.	Reconoce si las pseudopalabras son iguales.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Busca en textos la letra g mayúscula y minúscula mientras emite su sonido y dice su nombre.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Rimas.	4 min.	x		
			Reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards.				
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con sílabas que, gui, ge, gi en posición inicial.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Carteles con imágenes Letras móviles.	15 min.	x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		<p>Separa en fonemas palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.</p>	<p>Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
			<p>Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.</p> <p>Menciona cuántas letras tiene la palabra.</p>	<p>Deletrea correctamente palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
		<p>Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.</p>	<p>Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>	Lista de palabras			X	

				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
	REGLAS DE CONVERSIÓN –	Lee pseudopalabras	Lee pseudopalabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.	Lee con precisión pseudopalabras	Ficha de pseudopalabras-	10 min.	x		



	GRAFEMA / FONEMA	con precisión y velocidad.		bisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.							
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						x	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					x		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV,						x	

				VC, CVV, CCV, CVC.					
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 5 dígitos.	3 min.		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Martes 20 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra las palabras iguales al modelo.	Reconoce si las palabras son iguales al modelo.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Menciona el nombre y sonido de las letras.	Ordena las letras y reconoce los nombres y sonidos de las letras del abecedario.	Identifica el nombre y sonido de las letras con exactitud y rapidez.	Flashcards	4 min.	x		
		Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles.	15 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.	Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV,					x

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL			VC, CVV, CCV, CVC.						
			Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.						x
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la sílaba gue, gui, ge, gi en posición inicial	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.					x
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge,						x

				gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial.	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV,	Ficha de pseudopalabras.	10 min.		x	

				VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras bisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	
				Lee con precisión pseudopalabras trisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión y velocidad pseudopalabras trisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				X	

LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando el uso de los signos de puntuación.	Lee textos narrativos que contengan palabras con las sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la lectura: <b>"El regreso del guerrero Guido"</b>	8 min.		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA NATURAL CONTEXTUAL	Escribe correctamente palabras al dictado.	Escribe al dictado correctamente palabras con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi en posición inicial.	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite letras directas escuchadas previamente.	Recuerda 5 letras en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 letras cada una.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Miércoles 21 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL/ DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra las palabras iguales al modelo.	Reconoce si las palabras son iguales al modelo.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles.	15 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final.	Denomina correctamente los sonidos de palabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan la sílaba gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		

				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					X	
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					X	
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Lee pseudopalabras con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final	Lee con precisión pseudopalabras bisílabas con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final con las estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de pseudopalabras.	10 min.	x			



LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando el uso de los signos de puntuación.	Lee textos narrativos que contengan palabras con las sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la lectura: El regreso del guerrero Guido.	8 minutos		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRAFÍCOS	ORTOGRAFÍA NATURAL CONTEXTUAL	Escribe al dictado palabras respetando las reglas de conversión fonema- grafema.  Escribe correctamente palabras al dictado.	Escribe al dictado correctamente palabras con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente con sílabas gue, gui, ge, gi, gu en posición inicial, medial y final	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite letras directas escuchadas previamente.	Recuerda 5 letras en forma directa.	Ficha con lista de 5 series de 5 letras cada una.	3 min.		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Jueves 24 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giullana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g y j con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan j y g en 33 segundos	Lámina de figuras.	2 min.		x	
			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	

LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Identifica en pares de palabras si son iguales o diferentes.	Reconoce si los pares de palabras son iguales o diferentes.	Tarjetas de pares de palabras.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con letras g y j; Observa la imagen y forma la palabra.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Tarjetas con imágenes. Letras móviles.	20 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente con letras g y j.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
			Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras g y j.  Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con				x	



				estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras. Tarjetas palabra imagen.		x		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	

				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>				X	
LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando el uso	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras g y j.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con	Ficha con la lectura: Un viaje a la Selva.	10 min.		X	

		de los signos de puntuación.		precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.					
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA NATURAL CONTEXTUAL ARBITRARIA	Escribe al dictado palabras respetando las reglas de conversión fonema- grafema fonema.  Escribe correctamente al dictado palabras.	Completa con apoyo visual la palabra con la sílaba correcta.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial, medial y final.	Hoja Tarjetas con palabras.  Tarjetas con palabras incompletas.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los sonidos e identifica la pseudopalabra.	Evoca sonidos de pseudopalabras bisílabas en forma directa.	Ficha con lista de 5 pseudopalabras bisílabas.	5 min.	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Martes 27 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g y j con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan r en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Clasifica las palabras que tengan la letra j y g donde corresponde.	Discrimina palabras que contengan las letras j y g.	Tarjetas de palabras.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Ordena las letras formando la palabra escondida.	Une correctamente las letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles.	15 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con letras g y j.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras g y j en sílabas que – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras g y j. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j.	Lee con precisión palabras bisilabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisilabas de uso frecuente e				X	

				<p>infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>					
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			x		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con</p>				x	

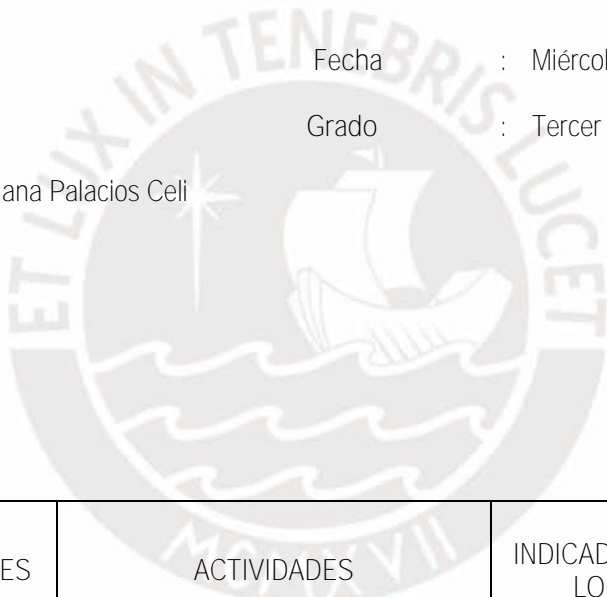
				estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación.	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras g y j.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la lectura: <b>“El regreso del guerrero Guido”</b>	8 min.		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA CONTEXTUAL ARBITRARIA	Escribe correctamente al dictado.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan las letras g y j utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final.	Hoja con Tarjetas con palabras.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 5 dígitos.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Miércoles 28 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra g y j con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan la letra j y g en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra con rojo las palabras que tengan la letra g y con azul palabras que tengan la letra j.	Discrimina palabras que contengan las letras j y g.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con letras g y j.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Pollito lector.	15 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con letras g y j.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras g y j en sílabas que – gui- ge- gi- je – ji en posición inicial medio y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras g y j. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi- je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi- je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue –			X		

				<p>gui- ge- gi- je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>					
				<p>Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue – gui- ge- gi – gu – je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.</p>			X		
				<p>Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que contengan las letra g y j en sílabas gue – gui- ge- gi- je – ji en posición inicial medial y final con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC</p>			X		

LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación.	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras g y j.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signo de puntuación.	Ficha de lectura: <b>“Un viaje a la selva”</b>	8 min.		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA ARBITRARIA CONTEXTUAL	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan las letras g y j utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras g y j en sílabas gue- gui- ge- gi- je - ji en posición inicial medial y final.	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 5 dígitos.	3 min.		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Jueves 29 de junio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra b y con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan la letra b y v en 33 segundos.	Lámina de figuras.	3 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Relaciona palabras iguales presentadas en diferentes tipos de letras.	Discrimina palabras que contengan las letras b y v.	Ficha de trabajo.	5 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con letras b y v. Completa las palabras con las sílabas que corresponden.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Pollito lector.	30 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente con letras b y v.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que tengan las letras v y b en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras b y v. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que tengan las letras v y b en posición inicial CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras. Tarjetas con imágenes.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e			X		



				infrecuente que tengan las letra v y b en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letra v y b en posición inicial con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 5 dígitos.	5 min.		x	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : martes 04 de julio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra b y con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan la letra b y v en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL/ DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra con rojo las palabras que contengan la letra b y con azul las palabras que contengan la letra v.	Discrimina palabras que contengan las letras b y v.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con letras b y v.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles.	20 min.		x	
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras b y v. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letra v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letra v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e			X		

				infrecuente que tengan las letra v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trislabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación.	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras b y v.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la <b>lectura: “Una aventura en el mar”</b>	10 min.	x		
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA ARBITRARIA	Escribe correctamente palabras al dictado.	Completa palabras con la sílaba correspondiente.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y	Hoja Tarjetas con palabras.	5 min.	x		

				b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 4 o 5 dígitos.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES


Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : Miércoles 05 de julio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra b y con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan la letra b y v en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.		x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra con rojo las palabras que contengan la letra b y con azul las palabras que contengan la letra v.	Discrimina palabras que contengan las letras b y v.	Ficha de trabajo.	3 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Observa la imagen y forma la palabra.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles. Carteles con imágenes	25 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
			Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras b y v.	Deletrea correctamente palabras que tengan las letras v y b con				x	



			Menciona cuántas letras tiene la palabra.	estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL	Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.		Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.  Imágenes de palabras con la letra b y v.				x
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					x
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras					x

				CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		
LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación.	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras b y v.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la lectura: <b>“Una aventura en el mar”</b>	8 min		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA ARBITRARIA	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan las letras b y v utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		

MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los dígitos en el orden que se le mencionan.	Evoca dígitos en forma directa.	Ficha con lista de 5 series con 4 o 5 dígitos.	3 min.		x	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES

Alumno : P.G.P  
 Edad : 9 años Fecha : jueves 06 de julio  
 Horario : 5:00p.m Grado : Tercer Grado  
 Especialistas : Carolina Arbulú Castellanos – Giuliana Palacios Celi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE/ FONÉTICO - FONOLÓGICO	VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	Lee con velocidad diversas letras y figuras.	Nombra figuras que contengan la letra b y con rapidez y exactitud presentada en una lámina.	Nomina 36 figuras que contengan la letra b y v en 33 segundos.	Lámina de figuras.	2 min.		x	

			Nomina el nombre de las letras con rapidez y exactitud presentadas en una lámina.	Nomina con exactitud el nombre de las letras en 22 segundos.	Lámina de letras.	2 min.	x	x	
LECTURA/ PROCESOS PERCEPTIVOS	IGUAL / DIFERENTE	Diferencia visualmente sílabas, palabras y pseudopalabras.	Encierra con rojo las palabras que contengan la letra b y con azul las palabras que contengan la letra v.	Discrimina palabras que contengan las letras b y v.	Ficha de trabajo.	2 min.	x		
LECTURA/ PROCESOS LÉXICOS: RUTA FONOLÓGICA – RUTA VISUAL	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA / FONEMA	Relaciona los fonemas con las grafías que componen la palabra.	Juega formando palabras con letras b y v.	Une correctamente letras para formar palabras con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Letras móviles.	25 min.	x		
			Separa en fonemas palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Denomina correctamente los sonidos de palabras que contengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			x		

	REGLAS DE CONVERSIÓN – GRAFEMA/ FONEMA VOCABULARIO VISUAL		Segmenta en letras palabras de uso frecuente e infrecuente con letras b y v. Menciona cuántas letras tiene la palabra.	Deletrea correctamente palabras que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
		Lee palabras de uso frecuente e infrecuente con precisión y velocidad.	Lee las palabras de uso frecuente e infrecuente que contengan las letras b y v.	Lee con precisión palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Ficha de palabras.		X		
				Lee con precisión y velocidad palabras bisílabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.			X		
				Lee con precisión palabras trisílabas de uso frecuente e			X		

				infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.					
				Lee con precisión y velocidad palabras trisilabas de uso frecuente e infrecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.				x	
LECTURA/ PROCESOS SINTÁCTICOS	SIGNOS DE PUNTUACIÓN FLUIDEZ LECTORA	Lee textos de aproximadamente 100 palabras respetando los signos de puntuación.	Lee textos narrativos con palabras que contengan las letras b y v.	Lee textos narrativos de aproximadamente 100 palabras con precisión y velocidad respetando los signos de puntuación.	Ficha con la <b>lectura:</b> “Una aventura en el mar”	8 min.		x	
ESCRITURA/ PROCESOS LÉXICO - ORTOGRÁFICOS	ORTOGRAFÍA ARBITRARIA	Escribe correctamente al dictado palabras.	Escribe al dictado correctamente palabras que contengan las letras b y v utilizando la técnica del dictado mudo.	Reproduce al dictado palabras de uso frecuente que tengan las letras v y b con estructuras CV, VC, CVV, CCV, CVC.	Hoja Tarjetas con palabras.	3 min.	x		

MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite los letras en el orden que se le mencionan.	Evoca letras en forma directa.	en Ficha con lista de 5 series con 4 o 5 letras.	3 min.		x	
---------	------------------	--	--	--------------------------------	--	--------	--	---	--





## INFORME DE INTERVENCIÓN

### 1. Datos Generales

P.G.P de 9 años 1 mes, nació el 18 de junio de 2008. Actualmente cursa el tercer grado en el Colegio Vallesol.

### 2. Antecedentes Diagnósticos

La niña fue evaluada a fines de febrero e inicios de marzo en el área de aprendizaje, realizada por las especialistas Carolina Arbulú Castellanos y Giuliana Palacios Celi, en la cual se evidenció un perfil heterogéneo.

En los factores pre instrumentales en el área de Lenguaje, componente léxico – semántico en la evaluación se ubicó en una categoría Promedio en las tareas de nominación de elementos a partir de una palabra inductora, así como en la habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros.

Sobre la velocidad de denominación, componente fonético - fonológico alcanzó un nivel por Debajo del Promedio al mencionar nombres de dibujos y de colores, en cambio, al expresar números, logró un tiempo ligeramente por Encima del Promedio.

En cuanto a la percepción visual presentó un desempeño heterogéneo. En la sub prueba de percepción visual con respuesta motriz reducida demostró un desempeño Promedio en tareas de posición en el espacio, figura – fondo y constancia de forma; en cambio en cierre visual se ubica Bajo del Promedio.

En la sub prueba de integración visomotora alcanzó un resultado heterogéneo, así en las tareas de copia el resultado fue Sobre el Promedio en relaciones espaciales; velocidad visomotora se ubicó Bajo del Promedio, y en coordinación ojo mano su rendimiento fue Muy Deficiente.

En los factores instrumentales se evaluaron las áreas de lectura y escritura.

En el área de lectura, la niña presentó Dificultad en los procesos perceptivos en las tareas de identificación de letras e igual/diferente. En referencia a los procesos léxicos la niña presentó una categoría Normal en precisión en la lectura de palabras y Dificultad en la lectura de pseudopalabras, siendo su velocidad lenta en ambas tareas.

En los procesos sintácticos, logró el procesamiento sintáctico de oraciones con estructuras gramaticales pasivas, de complemento focalizado y relativo, alcanzó una categoría Normal, encontrando dificultad en las oraciones activas. En cuanto al uso de los signos de puntuación obtuvo una categoría Dificultad, leyó los textos con poca precisión y con velocidad Lenta respetando adecuadamente el uso de las comas y signos de interrogación; encontrando dificultad en el uso de los puntos y signos de admiración.

En relación a los procesos semánticos, demostró dificultad en la capacidad de comprensión de oraciones y de textos. A nivel de la comprensión oral denotó debilidad.

En referencia a la escritura de tipo reproductiva se indagó el proceso léxico – ortográfico a nivel de ortografía natural, arbitraria y reglada evidenciando dificultad en el dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases. En síntesis, la niña no ha automatizado las reglas de conversión fonema – grafema (ruta fonológica) ni la representación interna de la forma ortográfica de la palabra (ruta visual).

En la evaluación de los procesos complementarios, se exploraron las habilidades en atención y memoria auditiva inmediata. En cuanto a su atención visual se encontró en un nivel promedio. Sin embargo, su atención auditiva, alcanzó un desempeño Muy Bajo.

En relación a su memoria auditiva, alcanzó Dificultad en las tareas de memoria de historias, de recuerdo inmediato y asociativo, excepto en la evocación del orden inverso de letras y números cuyo rendimiento la ubica en la categoría Promedio.

En suma, la alumna presenta dificultades en la lectura y escritura en relación a la precisión de la palabra, debido a que aún no ha logrado automatizar las reglas de conversión grafema – fonema y viceversa; impidiéndole seguir alimentando la ruta visual para guardar las representaciones mentales de las palabras de uso frecuente e infrecuente. Asimismo, los procesos superiores de la lectura podrían verse afectados porque aún no ha consolidado los procesos de bajo nivel que, aunado a sus dificultades de atención y memoria auditiva, no permitirían un adecuado procesamiento de la información.

### 3. Antecedentes de Tratamiento

La niña inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas Carolina Arbulú Castellanos y Giuliana Palacios Celi en el mes de mayo hasta julio de 2017. En total se han realizado 24 sesiones apreciándose puntualidad y regularidad en su asistencia.

### 4. Observación de la Conducta

La niña durante este periodo de intervención mostró una actitud obediente, participativa y motivada por aprender. Cumplió con realizar los ejercicios y disfrutó de las actividades con entusiasmo poniendo en práctica las indicaciones y correcciones que se le dan durante las mismas. Mantiene una adecuada atención sostenida mientras realiza las actividades planteadas en las sesiones.

En cuanto a su postura, en un inicio recostaba su cuerpo sobre la mesa, lo cual fue superado rápidamente ante las sugerencias dadas por las especialistas – practicantes.

### 5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención correspondiente al presente periodo se focalizaron en mejorar la velocidad de denominación de figuras y letras, así como el reconocimiento del nombre y sonido de las letras del abecedario e identificar la igual y diferencia entre palabras y pseudopalabras.

Asimismo, se centraron en mejorar la velocidad y precisión de la lectura de palabras, pseudopalabras con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC y textos narrativos respetando los signos de puntuación. de otro lado, se trabajó la escritura correcta de palabras de ortografía natural, contextual y arbitraria con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC (r/r, ge/gue, gi/gui, j/g, b/v).

Además, se potenció la memoria auditiva a través de la recepción, organización y evocación relevante de diferentes estímulos auditivos escuchados previamente.

### 6. Capacidades:

Durante el periodo de intervención la niña alcanzó logros en el desarrollo de la velocidad de denominación, lectura, escritura y memoria auditiva, mejorando en la nominación rápida de letras, reconocimiento del nombre y sonido de las letras del abecedario, en la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes, pseudopalabras y textos narrativos respetando los signos de puntuación, así como la escritura de palabras aplicando la ortografía natural, arbitraria y contextual.

En el factor pre instrumental del lenguaje, componente fonético –fonológico, la niña logró mejorar en la velocidad de letras, llegando a alcanzar en varias sesiones el tiempo establecido. A nivel de figuras, si bien disminuyó su tiempo no llega al esperado debido a que la niña busca la exactitud al pronunciar el fonema /r/.

Respecto al factor instrumental de la lectura y escritura la niña evidenció avances en los diferentes procesos que lo conforman:

En cuanto a la lectura, procesos perceptivos, diferenció palabras y pseudopalabras a través de tareas de identificación de elementos con sus esquemas de palabras, reconocimiento de igual y diferente entre pares de palabras.

En los procesos léxicos, componentes de reglas de conversión grafema – fonema y vocabulario visual, consiguió mencionar correctamente el nombre y sonido de las letras del abecedario, así como también logró leer con velocidad y precisión palabras, pseudopalabras con estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC y textos narrativos respetando los signos de puntuación.

En los procesos sintácticos, logró leer textos narrativos de aproximadamente 100 a más palabras respetando los signos de puntuación con fluidez.

En relación a la escritura, proceso léxico – ortográfico logró una escritura adecuada de palabras con estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC de las letras r, b, v, g y j.

En el factor complementario de la memoria auditiva, evocó series de 4 letras y números.

## 7. Dificultades

La falta de práctica en casa de la velocidad de denominación de figuras y letras trabajada durante las sesiones impidió que la niña logre mejorar su velocidad.

## 8.- Recomendaciones:

- Para la niña:
  - Continuar con el proceso de intervención para afianzar sus logros y superar sus dificultades de aprendizaje, enfatizando en la velocidad de denominación de figuras, los procesos léxicos y sintácticos de la lectura, así como en la memoria auditiva evocando y reproduciendo series de 5 números, letras y palabras.
  - Realizar una intervención de habla con el fin de afianzar el punto de articulación del fonema /r/.
- Para los padres:
  - Reforzar en casa las actividades indicadas por la terapeuta de aprendizaje.
  - Mantener una comunicación permanente con la terapeuta de la niña.
  - Elaborar un horario de estudio para fomentar hábitos y rutinas de trabajo.
- Para los docentes:
  - Propiciar actividades que potencien la lectura comprensiva considerando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.
  - Realizar actividades para fortalecer la lectura de palabras a través de la ruta visual.
  - Realizar actividades para mejorar la memoria secuencial auditiva.
  - Mantener una comunicación continua con los padres y con la terapeuta de aprendizaje.

Piura, julio de 2017

Carolina Arbulú Castellanos

Giuliana Palacios Celi

Especialista Practicante

Especialista Practicante

