

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE BAJO NIVEL DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Dificultades Específicas de Aprendizaje

**Autor: FIORELLA GIANNINA DEL SOCORRO ORTIZ PALACIOS
LYNDA MARIVI SUAREZ REYES**

Asesor: Karla Milagros Villalobos Cardo

Octubre 2018

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE BAJO NIVEL DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS.

RESUMEN

La lectura es una actividad compleja que permite interpretar signos escritos para lograr la comprensión del significado de oraciones y textos. Es durante esta actividad que se establece una relación entre el lector, quien aporta sus conocimientos para interpretar la información y el contenido del texto. Sin embargo, es frecuente encontrar niños en edad escolar con dificultades en esta actividad o en algunos de sus procesos (perceptivo, léxico, sintáctico y semántico). El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta una niña de 9 años con dificultades en los procesos de bajo nivel de la lectura, haciendo referencia a los procesos perceptivo y léxico, los cuales no ha logrado consolidar y automatizar, esto aunado a sus dificultades en la atención y memoria auditiva estaría impactando en los procesos de alto nivel. Los resultados evidencian una notable mejoría en la evocación y categorización de elementos (más de 8 elementos de una misma categoría); en la velocidad al identificar letras y palabras iguales y diferentes, además observamos una mejora en la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras con estructura silábica C+C+V, así como en la memoria y atención auditiva. Se concluye que el plan aplicado permitió mejorar y fortalecer los procesos de bajo nivel de la lectura.



ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	6
2.1.1 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	6
2.2 LENGUAJE	7
2.2.1 COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO	7
2.2.1.1 VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	8
2.3 LECTURA	8
2.3.1 PROCESOS LECTORES	8
2.3.1.1 PROCESO PERCEPTIVO	8
2.3.1.2 PROCESO LÉXICO	8
2.4 FACTORES COMPLEMENTARIOS DEL APRENDIZAJE	9
2.4.1 ATENCIÓN	9
2.4.1.1 ATENCIÓN AUDITIVA	9
2.4.2 MEMORIA	9
2.4.2.1 MEMORIA AUDITIVA	9
2.5 TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	10
2.5.1 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	10
2.6 METACOGNICIÓN	12
CAPITULO III DISEÑO DE EVALUCIÓN	13
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	13
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN	14
3.2.1 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	15
3.2.2 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	16
CAPITULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN	17
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN	17
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	17
CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
5.2 CONCLUSIONES	22
5.3 RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	24
ANEXOS (*)	
ANEXO 1 ANAMNESIS	
ANEXO 2 PLAN DE EVALUACIÓN	
ANEXO 3 PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	
ANEXO 4 INFORME DE EVALUACIÓN	
ANEXO 5 PLAN DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 6 SESIONES DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 7 INFORME DE INTERVENCIÓN	

INTRODUCCIÓN

La adquisición y el dominio de la lectoescritura son las bases determinantes para el desarrollo social y cultural de las personas. En él intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, entre otros. Para el desarrollo de la lectoescritura es necesario el conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, que le permitirán a la persona dominar de manera intencional el lenguaje escrito.

En el período de educación primaria el aprendizaje de la lectoescritura representa un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. Es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan. El alumno con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en el área de Comunicación, sino también en el resto de las áreas.

Dicho esto, se debe resaltar la importancia de los programas de intervención, los cuales permiten reforzar las habilidades y superar las debilidades mediante el uso de diversas estrategias (lúdicas, cognitivas y metacognitivas) en niños con problemas de aprendizaje.

En el presente trabajo, se realizó la intervención a una niña de 8 años que presentaba dificultades en la automatización de los procesos de la lectoescritura, esto aunado a un bajo nivel en su memoria y atención auditiva. Por tal motivo, se decidió trabajar los factores pre-instrumentales, instrumentales y complementarios, en donde presentaba mayor dificultad. Estos fueron la subárea léxico semántico del factor pre-instrumentales del lenguaje; el proceso perceptivo y léxico del factor instrumental de la lectura y los factores complementarios: atención y memoria auditiva.

Los objetivos del plan de intervención trimestral se focalizaron en mejorar la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes, pseudopalabras con estructura silábica CCV y textos con precisión y velocidad. Además, programamos tareas que permitieran evocar elementos pertenecientes a una misma categoría y denominar dibujos y signos lingüísticos en diferentes direcciones. Finalmente, realizamos actividades para reforzar su memoria y atención auditiva evocando información escuchada previamente.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos. En el capítulo I, se presenta la descripción del caso en el que detallamos los datos generales, el motivo de consulta y los antecedentes relevantes de la anamnesis.

En el Capítulo II, se aborda el marco teórico de nuestra intervención basándonos en la presunción diagnóstica y el diagnóstico diferencial.

En el Capítulo III, se presenta el diseño de evaluación que contiene plan de evaluación por áreas y componentes evaluados y el perfil de evaluación; el cual comprende el perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades, el diagnóstico diferencial, los instrumentos administrados y la presunción diagnóstica.

En el Capítulo IV, se expone el diseño de intervención en el que precisamos nuestro plan y la descripción de la intervención.

Para finalizar, en el Capítulo V, se presenta los análisis de los resultados, el cual contiene la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

La contribución del presente trabajo no solo radica en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, además de apoyar a una niña con dificultades específicas en el aprendizaje.

CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL CASO

La niña, T.A.G.A de 9 años, nació el 18 de agosto de 2008. Actualmente cursa el 3° grado de primaria en el colegio San Gabriel.

Vive con su madre y sus abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado de la niña.

Inició su etapa preescolar a los 3 años, 6 meses adaptándose fácilmente. Durante su etapa inicial no presentó dificultades. La madre evidencia que su niña confunde al leer y escribir algunas letras como q – p / d – b y números parecidos e – 3 / 6 – 9. Además, manifiesta cansancio al momento de escribir.

La madre comenta que no presenta dificultades para comprender textos, es más le agrada leer, aunque al hacerlo no respeta los signos de interrogación y de exclamación. Su preocupación se centra especialmente en la calidad de la escritura de su hija ya que se atrasa al momento de copiar, se salta renglones; y por momentos la letra es ilegible. Además, indica que continuamente pierde sus útiles escolares. En casa demuestra hábitos de estudio, pero requiere la supervisión de la madre.

En el colegio manifiestan que trabaja con lentitud y muchas veces los trabajos los concluye en casa. Asimismo, los profesores refieren que la niña es muy desordenada y que llora mucho cuando se frustra.



CAPITULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Existe la tendencia a establecer numerosas definiciones de las DEA para tratar de precisar con mayor detalle qué es y en qué consiste. El ministerio de Educación español (MECD) las define como un término general con la que se denomina a un grupo variado de alteraciones en uno o más procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, la lectura, escritura y/o cálculo aritmético con consecuencia importante en el aprendizaje escolar causadas por factores neurobiológicos que se manifiestan a lo largo de la vida. Para el modelo de respuesta de intervención (RtI, por sus siglas en inglés) los alumnos con DEA son aquellos que se les dificulta alcanzar el rendimiento educativo esperado para su edad, pero que cuenta con capacidades de aprendizaje.

“Las DEA son una dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por un rendimiento bajo en uno o más aprendizajes escolares que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado (dos cursos por debajo) dadas la edad/ curso del niño, un CI superior a 80, enseñanza/ Intervención adecuada y la ausencia de desórdenes emocionales severos, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido. El bajo rendimiento debe ser establecido con al menos dos pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta la velocidad y precisión en la ejecución de las habilidades” (Defior, Serrano, Gutiérrez, 2015, pág. 48 – 49).

2.1.1. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Basándonos en el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría* en su versión 5 (DSM 5) encontramos los siguientes criterios diagnósticos de los trastornos específicos del aprendizaje:

- A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
 3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
 4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

2.2. LENGUAJE

El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse con los demás mediante signos, ya sean orales o escritos. Es considerado como un instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano, siendo su valor principal la capacidad para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos, estando implicado en todo el desarrollo del individuo. Además, es el instrumento indispensable en el proceso educativo ya que es el medio principal para la adquisición de los conocimientos Belinchón, Riviere e Igoa, 1992, citado por (Acosta y Moreno 2005).

Por lo tanto, para el aprendizaje del código escrito es necesario haber desarrollado previamente el lenguaje oral, de modo que éste permita que se puedan utilizar las habilidades metafonológicas facilitando el acceso a la lectoescritura y es que aunque la lectura y la escritura son habilidades lingüísticas diferentes, ambas comparten los mismos fundamentos, que son precisamente el dominio de la habilidad comunicativa oral y el manejo de las habilidades metafonológicas Arnáiz, Castejón, Ruiz y Guirao, 2002, citado por (Acosta y Moreno 2005).

2.2.1. COMPONENTE LÉXICO-SEMÁNTICO

El contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y decodificación de los significados del lenguaje. Receptivamente, implica la comprensión del lenguaje, es decir, extrae el significado a partir de nuestro sistema simbólico; expresivamente, supone una selección apropiada del vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado, lo cual depende del contenido y propósito de lo que se quiera comunicar Berko, 1993 citado por (Acosta y Moreno 2005).

Saussure, citado por Cuetos (2008), propone el signo lingüístico como unidad de la lengua, resultado de la unión entre el significante y significado. Siendo el significante la sucesión de sonidos llamados fonemas que componen la palabra que oímos y pronunciamos, mientras que el significado es el concepto o idea que se presenta en nuestra mente. Por tanto, la palabra es un signo lingüístico que consta de significado y de significante.

Según Santiuste y Beltrán 1998, citado por Cuetos (2008), nos dicen que la semántica analiza el contenido o significado de las palabras. Aspecto que se influye por las interacciones sociales del niño, así como por las características culturales del medio en el que vive.

2.2.1.1. VELOCIDAD DE EVOCACIÓN

Hace referencia a la rapidez con el que los individuos acceden y recuperan palabras, mediante asociaciones o categorías al relacionar el significado de estas.

“La fluidez verbal es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el acceso lexical, se trata de una función compleja que implica procesos cognitivos como la capacidad de producción verbal controlada y programada, organización de la respuesta, estrategias de búsqueda y eliminación de respuestas previamente dadas. Asimismo, se ponen en marcha procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad, la velocidad de procesamiento de la información, la iniciativa y el monitoreo de producción” (Rubiales, Bakker, Russo, 2013 pág. 9).

2.3. LECTURA

Podemos definir a la lectura como una actividad compleja que permite interpretar signos escritos para lograr la comprensión del significado de oraciones y textos. Durante esta actividad se establece una relación entre el lector, quien aporta sus conocimientos para interpretar la información y el contenido del texto.

Cuetos (2008) afirma que existen cuatro procesos implicados en la lectura: proceso perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

2.3.1. PROCESOS LECTORES

Considerando el estudio de caso a continuación se define los procesos trabajados en la etapa de intervención:

2.3.1.1. PROCESO PERCEPTIVO

Es uno de los procesos básicos que nos permite extraer los signos gráficos a través de los movimientos sacádicos alternado con periodos de fijación. Esta información se registra en dos almacenes: primero en la memoria icónica, luego a la memoria a corto plazo.

Este proceso comprende 5 componentes: direccionalidad, motilidad ocular, visión periférica y percepción de formas.

2.3.1.2. PROCESO LÉXICO

El proceso léxico facilita el reconocimiento visual o fonológico de palabras para acceder a su significado y pronunciación con exactitud y velocidad. Existen dos vías o rutas que permiten llegar al significado de las palabras (modelo dual de lectura).

La ruta léxica o ruta directa, asocia la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. La ruta fonológica, asigna los sonidos correspondientes a cada una de las letras que componen la palabra mediante los mecanismos de conversión grafema – fonema. Esta ruta nos ayuda a leer palabras desconocida o pseudopalabras.

Ambas vías no son excluyentes entre sí, sino que coexistirán en la lectura hábil de un sistema alfabético. A medida que la habilidad lectora se desarrolla se incrementa el uso de la ruta visual;

con la práctica, los procesos de decodificación se irían automatizando, pudiendo dedicarse los recursos atencionales a los procesos comprensivos, de más alto nivel, de tal modo que el aprendizaje de la decodificación es un requisito, necesario, pero no suficiente, para una comprensión lectora eficiente. (Cuetos, 2008)

2.4. FACTORES COMPLEMENTARIOS DEL APRENDIZAJE

2.4.1. ATENCIÓN

La atención es un proceso básico que permite a la persona discriminar a través de los sentidos aquellos estímulos que son necesarios para él, funcionando como un sistema capaz de seleccionar y priorizar la información que recibe del entorno (Pérez y Alba 2014).

Según Sevilla 1997 citado por Pérez & Alva (2014) es un mecanismo vinculado con la activación y funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

2.4.1.1. ATENCIÓN AUDITIVA

La atención auditiva es la capacidad de la percepción humana de centrarse en un determinado sonido en presencia de otros sonidos de distracción; la cóclea y los órganos que la componen extraen los detalles del estímulo que llega. Para orientarnos hacia ese estímulo se efectúa un análisis de dirección selectivo sobre alguna característica del entorno y dependerá de la capacidad sensorial a la que se aplique, en este caso, del tiempo que dure el estímulo. El alumno requiere de esta capacidad para el seguimiento de instrucciones orales y para la recepción de información pertinente a partir de un texto.

2.4.2. MEMORIA

Basándonos en los postulados de Luria 1984 citado por Pérez & Alva (2014) se define la memoria como la impresión, retención y reproducción de las experiencias vividas que le permite a la persona almacenar información.

Su relación con el aprendizaje según Bayas 2009 citado por Pérez & Alva (2014) es complementaria puesto que, el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y de manera inversa, la memoria no tendría contenido si no tuviera lugar el aprendizaje

2.4.2.1. MEMORIA AUDITIVA

Una de las habilidades que poseemos con nuestro sentido de la audición, es la memoria auditiva, la cual hace referencia al recuerdo de todo aquello que escuchamos, y es muy importante ya que por medio de ella adquirimos sonidos, canciones, ritmos, y el lenguaje en general. Según Beltrán (1995), la memoria auditiva se refiere a la capacidad del niño para almacenar y/o recordar estímulos auditivos presentados en el pasado.

Cordero, 2009 citado por Pérez & Alva (2014) afirma que la memoria auditiva inmediata está compuesta por la memoria lógica, la memoria numérica y la memoria asociativa. La memoria lógica valora el recuerdo con sentido y coherencia de un relato que es reproducido luego de ser escuchado; la memoria asociativa valora la capacidad para establecer relaciones inmediatas entre estímulos auditivos con significado; y la memoria numérica valora el recuerdo de secuencias de números y su organización según un orden establecido.

2.5. TRASTORNO POR DÉFICIT DE LA ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social que se da a lo largo de toda la vida de la persona, pero que se manifiesta de forma particularmente intensa desde la infancia hasta la adolescencia. Todo esto debido a un retraso en el desarrollo neuropsicológico del sistema ejecutivo y sus funciones Lavigne y Romero, 2010, citado por (Estévez 2015).

2.5.1. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Basándonos en el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría* en su versión 5 (DSM 5) encontramos los siguientes criterios diagnósticos de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (17 y más años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos)
- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
 - b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
 - c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)
 - d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
 - e. **Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).**
 - f. Con frecuencia habla excesivamente.
 - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
 - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
 - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.
- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (p. ej., en casa, en la escuela o en el trabajo; con los amigos o parientes; en otras actividades).
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de los mismos.
- E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias).

2.5.2. PREDOMINANCIA

Presentación combinada: Si se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

Presentación predominante con falta de atención: Si se cumple el Criterio A1 (inatención) pero no se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

Presentación predominante hiperactiva/impulsiva: Si se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) y no se cumple el Criterio A1 (inatención) durante los últimos 6 meses.

2.5.3. GRAVEDAD

Leve: Pocos o ningún síntoma están presentes más que los necesarios para el diagnóstico, y los síntomas sólo producen deterioro mínimo del funcionamiento social o laboral.

Moderado: **Síntomas o deterioros funcionales presentes entre “leve” y “grave”.**

Grave: Presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico o de varios síntomas particularmente graves, o los síntomas producen deterioro notable del funcionamiento social o laboral.

2.6. METACOGNICIÓN

El proceso metacognitivo está íntimamente relacionado con la conciencia del sujeto acerca de su propio conocimiento y de su propio proceso de aprendizaje. Carretero 2001 citado por Ósses y Jaramillo (2008), la define como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio conocimiento cognitivo, asimilando la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con procesos de supervisión y de regulación que ejercen sobre sus propias actividades.

Su impacto en el aprendizaje se basa en hacer consiente al alumno de sus propias potencialidades y limitaciones cognitivas u otras características personales que puedan afectar su rendimiento en diversas tareas, además en conocer los objetivos y las características de dichas tareas, así como un repertorio de estrategias que le permitan resolverlas.



CAPITULO III. DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC-R	
			✓ Nombre o sonido de letras	
		Léxico	✓ Palabras iguales o diferentes	
			✓ Lectura de palabras	
		Sintáctico	✓ Lectura de pseudopalabras	
			✓ Estructuras gramaticales	
		Semántico	✓ Signos de puntuación	
			✓ Comprensión de oraciones	
			✓ Comprensión de texto	
			✓ Comprensión oral	
Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico	CANALS ✓ Ortografía ○ Natural ○ Arbitraria	
Preinstrumental	Lenguaje	Léxico – semántico	BEVTA ✓ Semejanzas verbales ✓ Nominación de conceptos agrupados por categorías	
Preinstrumental	Percepción	Percepción visual	Método de evaluación de la Percepción visual de Frostig ✓ Integración visomotriz	
Complementario	Atención	Atención visual	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS ✓ Detectar semejanzas y diferencias en imágenes.	
		Atención Auditiva	BEVTA ✓ Asimilación verbal inmediata	
	Memoria	Memoria auditiva	BEVTA ✓ Series verbales	

(Véase anexo 2 y 3)

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

FACTORES	ÁREA	SUB- ÁREA	COMPONENTE		F	H	Di	De	
Instrumental	LECTURA	Proceso Perceptivo	Identificación de letras	Precisión (normal)		X			
				Velocidad (muy lenta)				X	
			Igual – Diferente	Precisión (normal)		X			
				Velocidad (Muy lenta)				X	
		Proceso Léxico	Palabras	Habilidad lectora (normal)		X			
				Precisión (normal)		X			
				Velocidad (normal)		X			
			Pseudopalabras	Habilidad lectora (normal)		X			
				Precisión (duda)			X		
				Velocidad (normal)		X			
		Proceso Sintáctico	Estructuras gramaticales (EDO) (normal)			X			
			Signos de puntuación (dificultad)				X		
			Velocidad de texto (normal)			X			
		Proceso Semántico	Comprensión de Oraciones (dificultad)				X		
			Comprensión de Texto/ preguntas literales e inferenciales (normal)			X			
	Comprensión oral (dificultad)				X				
	ESCRITURA	Componente Grafomotor	Patrones caligráficos	Tamaño		X			
				Forma			X		
				Inclinación			X		
				Espaciado		X			
				Alineación	X				
				Ligado	X				
				Direccionalidad	X				
				Postura corporal			X		
				Ejecución motriz	Lateralidad	X			
					Velocidad			X	
		Ortografía (PT 5) Bien							
		Componente Léxico Ortográfico	Natural: Omisión y alteraciones			X			
			Reglada: Uso de mayúsculas						

FACTORES	ÁREA	SUB- ÁREA	COMPONENTE	F	H	Di	De	
Preinstrumental	LENGUAJE	Semántico	Semejanzas verbales (PT 58) normal			X		
			Nominación de conceptos agrupados por categorías (PT 39) inferior				X	
	PERCEPCIÓN	Percepción visual	Integración visomotora	Coordinación ojo-mano (PC 50) normal			X	
				Copia (PC 95) superior		X		
				Relaciones espaciales (PC 91) superior		X		
				Velocidad visomotriz (PC 63) normal			X	
Complementarios	MEMORIA	Memoria Auditiva (PT 46) Inferior				X		
	ATENCIÓN	Atención Visual (PC 90) Muy superior		X				
		Atención Auditiva (Recepciona y retiene la información) (PT 38) Inferior				X		

3.2.1. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

En base a los resultados de la evaluación de aprendizaje se presume que la niña presentaría un trastorno específico de aprendizaje leve con dificultad en la lectura, debido a sus dificultades en los procesos de bajo nivel, proceso perceptivo y proceso léxico, sumado a esto, sus manifestaciones latentes en atención y memoria auditiva.

Sin embargo, se sugiere una evaluación neurológica y psicológica para precisar su diagnóstico debido a las conductas observadas en las sesiones de evaluación (no seguir instrucciones de manera inmediata, distraerse constantemente, interrumpir continuamente cuando una de las especialistas está hablando, etc.) podemos presumir que estos indicadores atencionales y de impulsividad estarían acompañando a sus dificultades de aprendizaje. Cabe resaltar que la niña presenta una adecuada escolaridad acorde a su edad cronológica y no presenta problemas sensoriales, emocionales severos, ni un ambiente social desfavorable al aprendizaje.

Barkley, 1997, citado por Guzmán y Hernández-Valle (2005), nos habla de la relación que existe **entre las dificultades atencionales y el aprendizaje, acuñando el término “trastorno de la inhibición conductual”, lo cual nos indica un déficit en la función ejecutiva de la inhibición de respuesta que afecta a otras funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la interiorización del lenguaje, la autorregulación del sentimiento, motivación y activación, y la reconstitución.**

3.2.2. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se presume que presenta dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, ya que aún no ha logrado consolidar y automatizar los procesos de bajo nivel de la lectura que aunados a sus dificultades en la atención y memoria auditiva estaría impactando en sus procesos de alto nivel de la lectura.



CAPITULO IV. DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

En base a los resultados de las evaluaciones, se decidió trabajar en primer lugar el factor pre instrumental, en el área de lenguaje, la evocación y categorización de elementos buscando desarrollar el componente léxico semántico del lenguaje mediante la velocidad de evocación.

En los factores instrumentales, trabajamos el área de lectura desarrollando el proceso perceptivo y léxico; el primero mediante la identificación de letras y palabras iguales y diferentes, buscando mejorar los componentes de percepción visual, direccionalidad y percepción de formas. Asimismo, planificamos tareas para desarrollar las rutas tanto visual como fonológica mediante la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras.

Finalmente, en los factores complementarios, diseñamos tareas para estimular la atención como la memoria auditiva con la finalidad de mejorar en la niña el recordar y evocar elementos en un orden determinado, así como, recordar información previamente escucha y así responder a preguntas literales.

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDAD
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Percepción visual	Nombra imágenes, letras, palabras con rapidez.
			Direccionalidad	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos.
			Percepción de formas	
Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes con la estructura silábica CCV.		
	Ruta fonológica	Lee textos cortos. Lee pseudopalabras y palabras infrecuentes con la estructura silábica CCV.		
Preinstrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos pertenecientes a una misma categoría.
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.
	Atención	Atención auditiva	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales.

(Véase anexo 5)

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La niña durante este periodo se mostró colaboradora y participativa, asistiendo a las sesiones con entusiasmo y puntualidad. Cumplía las actividades y se esforzaba por hacerlas correctamente, prefiriendo los trabajos que implicaban competencia y actividades dinámicas (juegos y uso de la pizarra).

Sin embargo, en ocasiones, manifestaba actitudes de engeimamiento lo cual retrasaba el avance de la sesión. En un primer momento se repetían las indicaciones más de una vez debido a que se demoraba en cumplirlas. Esta actitud fue cambiando en el transcurso de las sesiones mediante diversas estrategias.

Uno de los factores que favorecieron el avance y desarrollo del plan de intervención fue su comportamiento competitivo que favorecía su motivación y su exigencia por mejorar sus resultados evitando así la presencia de dificultades significativas; esta actitud generalmente positiva de la niña, nos hizo reajustar las actividades programadas aumentando su complejidad cada vez más, aumentando categorías y llegando hasta el trabajo de la lectura de textos a través de la ruta visual, lo cual no fue concebido en la planificación del programa de intervención.

ÁREA	SUB ÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	INDICADOR DE LOGRO
Lectura	Perceptivo	Percepción visual	<ul style="list-style-type: none"> . Nombra las letras del abecedario. . Nombra imágenes con tiempo invertido. . Nombra letras con tiempo invertido. . Nombra sílabas con estructura silábica ccv con tiempo invertido. . Identifica pares de palabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes. . Identifica pares de pseudopalabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes.
		Ruta visual	<ul style="list-style-type: none"> . Lee correctamente palabras frecuentes de hasta tres sílabas con estructura silábica CCV. . Lee correctamente textos cortos.
	Léxico	Ruta fonológica	<ul style="list-style-type: none"> . Nombra los sonidos de las letras del abecedario. . Lee sílabas con la estructura silábica CCV. . Lee correctamente pseudopalabras bisílabas con estructura silábica CCV. . Lee correctamente pseudopalabras trisílabas con estructura silábica CCV. . Lee correctamente palabras infrecuentes desde hasta tres sílabas con estructura silábica CCV.

ÁREA	SUB ÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	INDICADOR DE LOGRO
Lenguaje	Léxico semántico	Velocidad de evocación	. Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Útiles escolares ✓ Profesiones ✓ Insectos ✓ Flores ✓ Muebles ✓ Medios de transporte ✓ Instrumentos musicales
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	. Menciona 4 elementos en el orden escuchado . Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.
	Atención	Atención auditiva	. Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.

(Véase anexo 6)



CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La niña, durante el periodo de intervención logró todas las capacidades propuestas en el plan; mejorando notablemente en la evocación y categorización de elementos; en la velocidad al identificar letras y palabras iguales y diferentes. Observamos también una mejora en la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras, así como en la memoria y atención auditiva.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente, en el proceso perceptivo logró identificar y nombrar las letras del abecedario; además llegó a nombrar imágenes, letras y sílabas presentadas en diferentes direcciones. Del mismo modo pudo diferenciar si pares de palabras o pseudopalabras son iguales o diferentes.

En el proceso léxico, logró reconocer el sonido de las letras del abecedario, de igual manera, leyó correctamente sílabas, palabras y pseudopalabras con estructura silábica CCV hasta de tres sílabas.

En el factor pre instrumental del lenguaje en relación con el componente léxico semántico, logró evocar hasta 12 elementos pertenecientes a una misma categoría.

En el factor complementario de la atención, logró responder preguntas literales de oraciones previamente escuchadas. Con relación a la memoria, logró mencionar hasta 4 elementos teniendo en cuenta el orden escuchado. Además, siguió instrucciones orales, cumpliendo la secuencia indicada.

Un factor importante durante las sesiones fue la aplicación de estrategias metacognitivas, las cuales nos permitió regular el control de sus impulsos, ya que en ocasiones no seguía instrucciones de manera inmediata, interrumpía constantemente cuando una de las especialistas hablaba, extendiendo en algunos casos, el tiempo de la sesión.

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Perceptivo	Percepción visual	Nombra las letras del abecedario Nombra imágenes con tiempo invertido Nombra letras con tiempo invertido. Nombra sílabas con estructura silábica ccv con tiempo invertido.	X X X X		
		Direccionalidad	Identifica pares de palabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes.	X		
		Percepción de formas	Identifica pares de pseudopalabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes.	X		
		Ruta visual	Lee correctamente palabras frecuentes de hasta tres sílabas con estructura silábica CCV. Lee correctamente textos cortos	X X		
	Léxico	Ruta fonológica	Nombra los sonidos de las letras del abecedario Lee sílabas con la estructura silábica CCV. Lee correctamente pseudopalabras bisílabas con estructura silábica CCV. Lee correctamente pseudopalabras trisílabas con estructura silábica CCV. Lee correctamente palabras infrecuentes de hasta tres sílabas con estructura silábica CCV.	X X X X		

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lenguaje	Léxico semántico	Velocidad de evocación	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Útiles escolares ✓ Profesiones ✓ Insectos ✓ Flores ✓ Muebles ✓ Medios de transporte ✓ Instrumentos musicales 	X		
Memoria	Memoria auditiva	Memoria Auditiva	Menciona 4 elementos en el orden escuchado.	X		
			Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.	X		
Atención	Atención auditiva	Atención Auditiva Inmediata	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	X		

(Véase anexo 7)

5.2. CONCLUSIONES

Dentro de los logros obtenidos en el proceso de intervención, vemos que en el factor preinstrumental del lenguaje, específicamente en el componente Semántico, fue capaz de evocar más de 8 elementos pertenecientes a una misma categoría (útiles escolares, profesiones, insectos, flores, muebles, medios de transporte e instrumentos musicales).

En el factor instrumental de la lectura, específicamente, en el proceso perceptivo ha logrado disminuir el tiempo al identificar el nombre de las letras, así como identificar palabras y pseudopalabras iguales y diferentes.

En el proceso léxico, fue capaz de reconocer el sonido de las letras del abecedario, de igual manera, leyó correctamente sílabas, palabras y pseudopalabras con estructura silábica CCV hasta de tres sílabas, así como leer textos cortos con fluidez.

En el factor complementario de la atención auditiva, logró responder preguntas literales de oraciones, previamente escuchadas.

A nivel de memoria auditiva, fue capaz de mencionar hasta 4 elementos, teniendo en cuenta el orden escuchado. Además de seguir instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.

5.3. RECOMENDACIONES

a. Para la niña:

- ✓ Continuar reforzando el proceso perceptivo centrado en mejorar la velocidad en el análisis visual de las palabras.
- ✓ Trabajar el proceso sintáctico respetando las pausas y la entonación que indican los signos de puntuación.
- ✓ Reforzar el componente léxico semántico del lenguaje.
- ✓ Fortalecer su memoria y atención auditiva.
- ✓ Se recomienda evaluación psicológica y neurológica.
- ✓ En un segundo periodo de intervención, aplicar la prueba de memoria TOMAL para indicar qué tareas requieren refuerzo específico.

b. Para los padres:

- ✓ Mantener contacto frecuente con el colegio para establecer una comunicación fluida entre los padres y profesores, con el fin de recibir sugerencias y la retroalimentación de los avances y dificultades que presente la niña.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de tareas, horarios de estudio y repaso diario de los temas trabajados en clase.
- ✓ En casa utilizar refuerzos positivos.

c. Para los docentes:

- ✓ Establecer contacto con la especialista para priorizar los contenidos y apoyos frente a sus dificultades de aprendizaje.
- ✓ Supervisar constantemente su trabajo en aula, estimulando su participación en clase de forma asertiva y reconocer sus avances individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Acosta, V. Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Madrid: Masson, S.A.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM – 5*. Chicago.
- Cuetos, F. (marzo, 2008). *Psicología de la lectura*. (7° ed.). España: Wolters Kluwer.
- Défior, S., Serrano F., Gutiérrez N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, J. A. P., & Alba, J. G. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis

TESIS

- Estévez, B. (2015) *La inclusión educativa del alumnado con TDA / TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. Granada. Universidad de Granada. Tesis doctorales. 140

INTERNET

- Guzmán, R. y Hernández-Valle, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. *Revista Currículum*, 18, pp. 147-174. Recuperado de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11736/O_18_%282005%29_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos* [en línea], XXXIV, Nº 1, pp 187-197. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Rubiales, J.; Bakker, L. y Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana* [en línea], Vol. 5, Núm. 3. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439542504002>

ANEXO 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: T.A.G.A
- Fecha y lugar de nacimiento: 18 de agosto de 2008 - Castilla
- Edad: 8 años 5 meses
- Idioma materno: español
- Centro Educativo: I.E.P San Gabriel
- Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? Inglés, no es bilingüe
- Grado de instrucción: 3ero de primaria
- Dirección actual: calle Los Cardos N° 231 – Urb. Miraflores - Castilla
- Teléfono: 619261
- Evaluado por: Fiorella Ortiz Palacios – Lynda Suárez Reyes
- Fecha de la primera entrevista: 13 de febrero
- Informante (parentesco): madre

II. DATOS FAMILIARES:

• COMPOSICIÓN FAMILIAR

La niña vive con sus abuelos maternos, su madre y un tío, quienes colaboran en el cuidado de la niña. Visita a su padre cada fin de semana y tiene una hermana menor de parte de padre que vive en Ica. La relación de los padres es buena, basándose en el respeto y buena comunicación.

Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	J.A.G.R.	31	Superior	Supervisor parte norte Motor Oil
Madre	E.L.A.G.	30	Superior	Gobierno Regional
Hijo (a)	M.A.G.E.	6	Primaria	Estudiante
Abuelo	J.A.T.	75	Superior	Jubilado
Abuela	D.G.H.	65	Secundaria completa	Ama de casa

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta preocupación por la calidad de la escritura de su hija ya que se atrasa al momento de copiar, se salta renglones; por momentos la letra es ilegible ocasionando que la madre

busque información en internet sobre las clases, puesto que ni la misma niña entiende lo que escribe. Además, indica que continuamente pierde sus útiles escolares.

La madre refiere que los profesores le comentan que la niña es muy desordenada y que llora mucho cuando se frustra.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

La madre tuvo un embarazo de 9 meses sin complicaciones físicas; sin embargo, tuvo problemas emocionales muy fuertes ya que el embarazo no era aceptado por los abuelos maternos. Cuando nació la niña, la madre tenía 21 años y el padre 22 años.

La niña al momento de nacer pesó 3850 g y midió 51 cm. El parto fue por cesárea recomendado por su médico debido al peso del bebe y al cordón umbilical que rodeaba los hombros, existiendo peligro de asfixia.

Lactó hasta los 3 años, no utilizó biberón y a partir del año y medio utilizó taza para beber sus líquidos. Actualmente, come sola sus alimentos, pero se demora demasiado. Evita comer verduras y no la obligan a hacerlo, pocas veces come arroz y le gustan las frutas.

Duerme entre 8 y 9 horas, en el cuarto de su madre en camas separadas. En ocasiones, duerme en la cama de su madre o en la de su abuela. Sufre de pesadillas y es sonámbula.

El desarrollo psicomotor fue sin retrasos, gateando entre los 7 y 8 meses; caminando sin ayuda al 1 año 3 meses. Presenta dominio de las actividades motoras gruesas como correr, saltar y patear una pelota; sin embargo, presenta dificultades para realizar tareas de motricidad fina como recortar, pintar, etc. Es diestra.

A partir de los dos años, dejó el pañal, logrando un control total de esfínteres a los 3 años.

Con respecto al desarrollo del lenguaje, la niña no presentó dificultad siendo sus primeras palabras entre los 7 y 8 meses.

No presenta dificultades al narrar historias, experiencias, así como seguir instrucciones orales.

En la actualidad la niña es autónoma para bañarse, cambiarse y comer, pero siempre está supervisada por la madre.

Su única responsabilidad es contestar el teléfono y realizar encargos dentro de casa.

Su juego favorito es el Monopolio, durante el verano ve televisión y juega con su Tablet todo el día.

En época escolar, ve televisión al término de sus tareas y juega con su Tablet los fines de semana.

Tiene una buena relación con su hermana menor a pesar de vivir lejos (Ica), se comunican seguido y se visitan en ocasiones.

La madre es quien imparte las normas en la casa y establece las sanciones de ser necesarias.

Inició su etapa preescolar a los 3 años, 6 meses adaptándose fácilmente. Durante su etapa inicial no presentó dificultades. Hasta la fecha la madre no ha recibido alcances sobre sus dificultades por parte de los profesores, sin embargo, ella evidencia que su niña confunde al leer y escribir algunas letras

como q – p / d – b y números parecidos e – 3 / 6 – 9. Además, manifiesta cansancio al momento de escribir.

No presenta dificultades en la comprensión de oraciones y textos, le gusta leer, aunque al hacerlo no respeta los signos de interrogación y de exclamación.

Maneja hábitos de estudios, supervisada por la madre. En la escuela realiza los trabajos con lentitud y muchas veces los termina en casa. Los cursos que más domina son inglés y Matemática, mas no Religión y Comunicación.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

No presenta ningún antecedente diagnóstico.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

No presenta ningún antecedente terapéutico.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

Dentro de los antecedentes de enfermedades en la familia de la niña hay un caso de esquizofrenia, por la línea paterna (primo-hermano del padre). Asimismo, su primo-hermano por parte del papá presenta asma. Por la línea materna su tío sufre de alergias y sinusitis.

OBSERVACIONES

El padre no se presentó a la entrevista por motivos laborales.

Especialista Practicante

Especialista Practicante

ANEXO 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : T.A.G. A
 Fecha de nacimiento : 18 de agosto de 2008 - Castilla
 Edad : 8 años 5 meses
 Grado : 3ero de primaria
 Fechas de evaluación : Del 2 al 4 de marzo
 Examinadora(s) : Fiorella Ortiz Palacios – Lynda Suárez Reyes

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Dificultad en la lectura: Omisión y sustitución de fonemas No presenta entonación adecuada Dificultades en la comprensión lectora.	Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC-R	
				✓ Nombre o sonido de letras	
			Léxico	✓ Palabras iguales o diferentes	
				✓ Lectura de palabras	
			Sintáctico	✓ Lectura de pseudopalabras	
				✓ Estructuras gramaticales	
✓ Signos de puntuación					

			Semántico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión de oraciones ✓ Comprensión de texto ✓ Comprensión oral 	
Errores en la escritura a nivel ortográfico	Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico	CANALS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortografía <ul style="list-style-type: none"> ○ Natural ○ Arbitraria 	
Dificultad en la comprensión	Preinstrumental	Lenguaje	Léxico – semántico	BEVTA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semejanzas verbales ✓ Nominación de conceptos agrupados por categorías 	
Confusión en los números y letras Dificultad en la escritura: ilegible, desordenada e incoherente	Preinstrumental	Escritura	Grafomotor	Método de evaluación de la Percepción visual de Frostig <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración visomotriz 	
Se distrae con facilidad	Complementario	Atención	Atención visual	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS – CARAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detectar semejanzas y diferencias en imágenes. 	
			Atención Auditiva	BEVTA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asimilación verbal inmediata 	
		Memoria	Memoria auditiva	BEVTA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Series verbales 	

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: *Santos* Curso:

Sexo: V (M) Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D N	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	39	D	.	.	.	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	12	D	.	.	.	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	74	N	.	.	.	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	38	N	.	.	.	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	.	.	.	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	8	D	.	.	.	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	.	.	.	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	11	N	.	.	.	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	5	N	.	.	.	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D ? N	DD	D	? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	.	.	.	.
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	.	.	.	.
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	.	.	.	.
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	34	D	.	.	.	.
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	5	D	.	.	.	.

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L N R MR	ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	52	ML	.	.	.	.	.
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	162	ML	.	.	.	.	.
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	54	N	.	.	.	.	.
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	90	N	.	.	.	.	.
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	67	N	.	.	.	.	.

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C.R.A.L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. o		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Dudó

Dudó

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	min. 52 seg.	52 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	20
--------	--------------	----------------------	-----------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	2' min. 42" seg.	162" seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	20
--------	------------------	------------------------	-----------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0



TIEMPO

min. 54 seg.

54 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

40

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10	escodía	11		12	x gradiza
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26	muspa	27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39	projeuta	40	

Nº Errores	0	Nº Errores	2	Nº Errores	3	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

6



TIEMPO

1 min. 30 seg.

90" seg. total (LS-V)

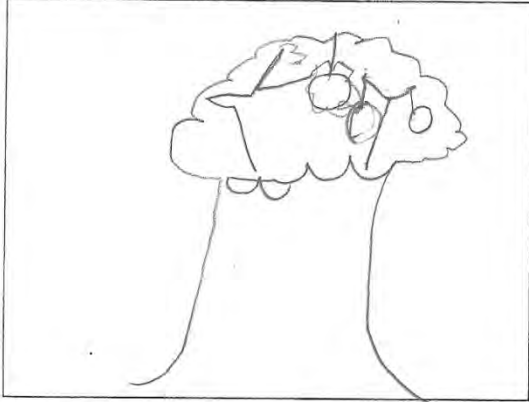
ACIERTOS (LS-P)

34

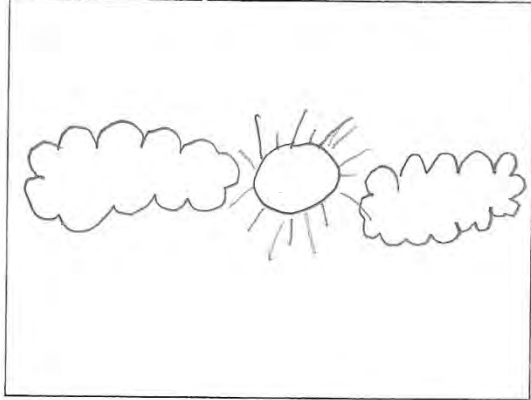
1'30"

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

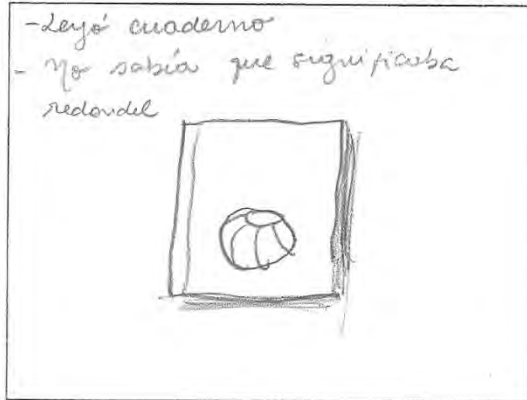
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



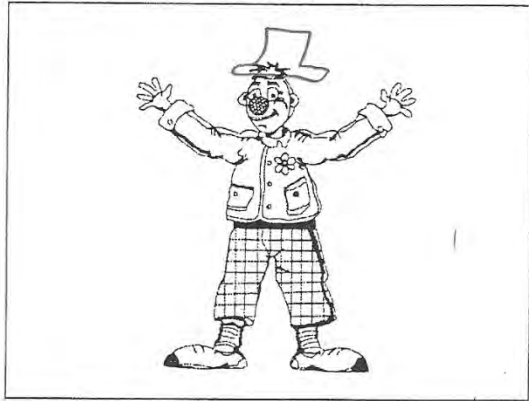
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



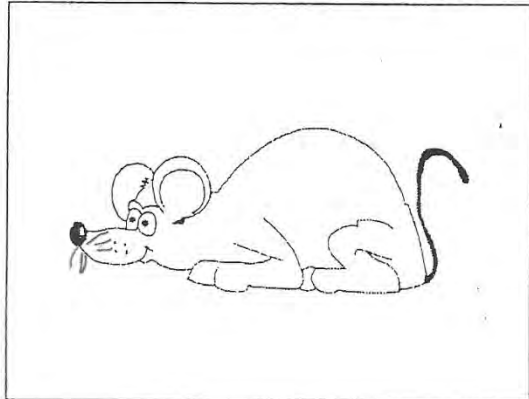
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG)

13

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	2	(.)	1 0
3	(,)	1 0	4	(.)	1 0
5	(!)	1 0	6	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

1'07"



TIEMPO

1 min. 07 seg.

67" seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

5

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	Tuvo que leerlo 2 veces porque no entendía
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CO)

14

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

(Soportan por soportaban)
 No respeta signos de puntuación / cambia palabras / omite palabras (Lis)

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/>	Xg sus padres no lo deplan salir con sus amigos
2	<input checked="" type="radio"/>	para gaterse los tritacos, para el telefono
3	<input checked="" type="radio"/>	Xg sus padres se iban a curadar
4	<input checked="" type="radio"/>	Para decirles que no podía ir a la casa de sus amigos
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/>	Se cayó el plato con la tarta
6	<input checked="" type="radio"/>	El gato que se escapaba
7	<input checked="" type="radio"/>	El pastel se había rebentado
8	<input checked="" type="radio"/>	8 años
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/>	Para comer las reinitas
10	<input checked="" type="radio"/>	Pa odian que comen su comunidad
11	<input checked="" type="radio"/>	Xg no soportan lo frío ni los vientos fuertes
12	<input checked="" type="radio"/>	Es larga, hasta se limpian los oídos
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="radio"/>	Xg no les gusta el frío
14	<input checked="" type="radio"/>	X su carne rica
15	<input checked="" type="radio"/>	con lanzas
16	<input checked="" type="radio"/>	Xg los indios hacían estampidos

Xg con los cabellos pueden ir más rápido

ACIERTOS (CT)

11

Hace muecos mientras escucha / se mueve mucho mientras escucha.

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/>	le gustaba lavar
2	<input checked="" type="radio"/>	re se pica era grueso
3	<input checked="" type="radio"/>	- No sabía -
4	<input checked="" type="radio"/>	Xg muy ligeros de humanos
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="radio"/>	Xg eran bruu malos y quemaban las casas
6	<input checked="" type="radio"/>	Xg los podían vencer
7	<input checked="" type="radio"/>	X muchos flacos, los hacía estornudar
8	<input checked="" type="radio"/>	con las manos.

ACIERTOS (CR)

5

MP 45-4

DTVP-2

Método de evaluación de la percepción visual de Frostig

Segunda Edición

FORMA DE REGISTRO DEL PERFIL/EXAMINADOR

Sección I. Datos de identificación			
Nombre:	Niño <input type="checkbox"/> Niña <input checked="" type="checkbox"/>		
Fecha de evaluación	Año 2017	Mes 3	Día 9
Fecha de nacimiento	2008	8	18
Edad	8	6	21
Nombre del examinador:	_____		
Título del examinador:	_____		
Escuela:	_____		Grado: _____

Sección II. Registro de las puntuaciones de las subpruebas y de los compuestos del DTVP-2

Subprueba	Puntuación cruda	Equivalente de edad	Percentil	Puntuaciones estándar de las subpruebas			Puntuaciones de los compuestos			
				PVG	PMR	IVM	Compuesto	Cocientes	Percentiles	Equivalente de edad
1. Coordinación ojo-mano	165	8-6	50	_____	_____	10	Percepción visual general	_____	_____	_____
2. Posición en el espacio	38	11-2	95	_____	_____	15	Percepción visual con respuesta motriz reducida	_____	_____	_____
3. Copia	_____	_____	_____	_____	_____	14		_____	_____	_____
4. Figura-fondo	43	11-2	91	_____	_____	11	Integración visomotora	117	87	_____
5. Relaciones espaciales	_____	_____	_____	_____	_____	_____		_____	_____	_____
6. Cierre visual	18	10-8	63	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
7. Velocidad visomotora	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
8. Constancia de forma	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
Suma de puntuaciones estándar de las subpruebas=	_____	_____	_____	+	+	50	_____	_____	_____	

Sección III. Perfil de las puntuaciones de la prueba

Puntuaciones estándar	Puntuaciones de las subpruebas							Puntuaciones estándar	Cocientes	Puntuaciones de los compuestos			Puntuaciones de otras pruebas							Cocientes
	Coordinación ojo-mano	Posición en el espacio	Copia	Figura-fondo	Relaciones espaciales	Cierre visual	Velocidad visomotora			Constancia de forma	Percepción visual general	Percepción visual con respuesta motriz reducida	Integración visomotora	1	2	3	4	5	6		7
20	•	•	•	•	•	•	•	20	150	•	•	•	•	•	•	•	•	•	150	
19	•	•	•	•	•	•	•	19	145	•	•	•	•	•	•	•	•	•	145	
18	•	•	•	•	•	•	•	18	140	•	•	•	•	•	•	•	•	•	140	
17	•	•	•	•	•	•	•	17	135	•	•	•	•	•	•	•	•	•	135	
16	•	•	•	•	•	•	•	16	130	•	•	•	•	•	•	•	•	•	130	
15	•	•	X	•	•	•	•	15	125	•	•	•	•	•	•	•	•	•	125	
14	•	•	•	X	•	•	•	14	120	•	•	•	•	•	•	•	•	•	120	
13	•	•	•	•	X	•	•	13	115	•	•	X	•	•	•	•	•	•	115	
12	•	•	•	•	•	•	•	12	110	•	•	•	•	•	•	•	•	•	110	
11	•	•	•	•	•	X	•	11	105	•	•	•	•	•	•	•	•	•	105	
10	X	•	•	•	•	•	•	10	100	•	•	•	•	•	•	•	•	•	100	
9	•	•	•	•	•	•	•	9	95	•	•	•	•	•	•	•	•	•	95	
8	•	•	•	•	•	•	•	8	90	•	•	•	•	•	•	•	•	•	90	
7	•	•	•	•	•	•	•	7	85	•	•	•	•	•	•	•	•	•	85	
6	•	•	•	•	•	•	•	6	80	•	•	•	•	•	•	•	•	•	80	
5	•	•	•	•	•	•	•	5	75	•	•	•	•	•	•	•	•	•	75	
4	•	•	•	•	•	•	•	4	70	•	•	•	•	•	•	•	•	•	70	
3	•	•	•	•	•	•	•	3	65	•	•	•	•	•	•	•	•	•	65	
2	•	•	•	•	•	•	•	2	60	•	•	•	•	•	•	•	•	•	60	
1	•	•	•	•	•	•	•	1	55	•	•	•	•	•	•	•	•	•	55	

© 1993 por PRO-ED
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de CV.



Las copias adicionales de esta forma (MP45-4) se pueden solicitar a:
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora núm. 206; Col. Hipódromo, 06100; México, D.F.

0413

Sección VIII. Registro del desempeño en los reactivos y las subpruebas

Subprueba 1. Coordinación ojo-mano

1.	1	1	1	1	1	1	1	1													
2.	4	4	4	4	4	4	3	3													
3.	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3				
4.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4					
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s		

Puntuación

8
30
63
64

}

= 165 Puntuación cruda

Subprueba 2. Posición en el espacio (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
c	b	b	d	b	d	c	b	a	a	b	c	e	d	c	b	d	e	a	e	d	a	c	b	d	

= Puntuación cruda

Subprueba 3. Copia (tope: 3 ceros consecutivos)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

= 38 Puntuación cruda

Subprueba 4. Figura-fondo (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ae	cd	ad	bd	bd	ad	bc	cgi	bgi	abf	eg	ceh	ehij	acdj	cdh	dgij	bfg	acdf

= Puntuación cruda

Subprueba 5. Relaciones espaciales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	2	4	5	5	4	7	10

= 43 Puntuación cruda

Subprueba 6. Cierre visual (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
c	a	c	b	a	c	e	b	d	b	a	c	d	e	d	b	a	e	c	a	

= Puntuación cruda

Subprueba 7. Velocidad visomotora

Hilera	1	2	3	4	5	6	7	8
Cuadrados	4	3	2					
Círculos	4	4	1					

Puntuación

9
9

}

= 18 Puntuación cruda

Subprueba 8. Constancia de forma (tope: 3 respuestas incorrectas de 5)

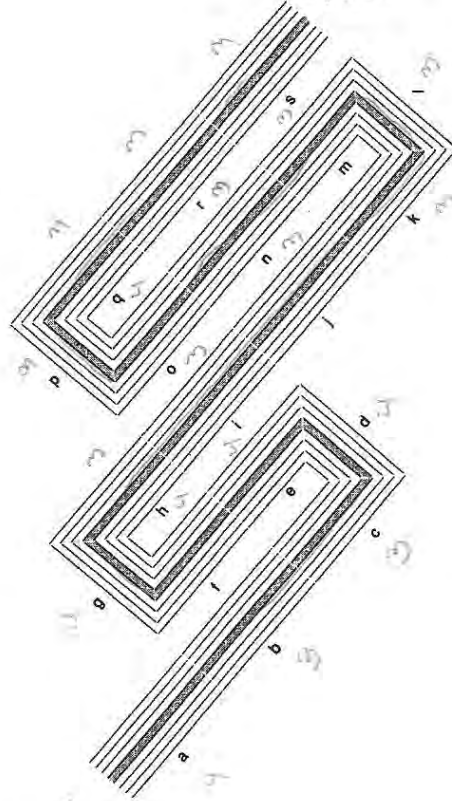
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ac	ab	bc	ab	bc	ad	bd	ac	ae	bd	ce	bc	ad	be	ab	cd	ac	de	bc	ad	

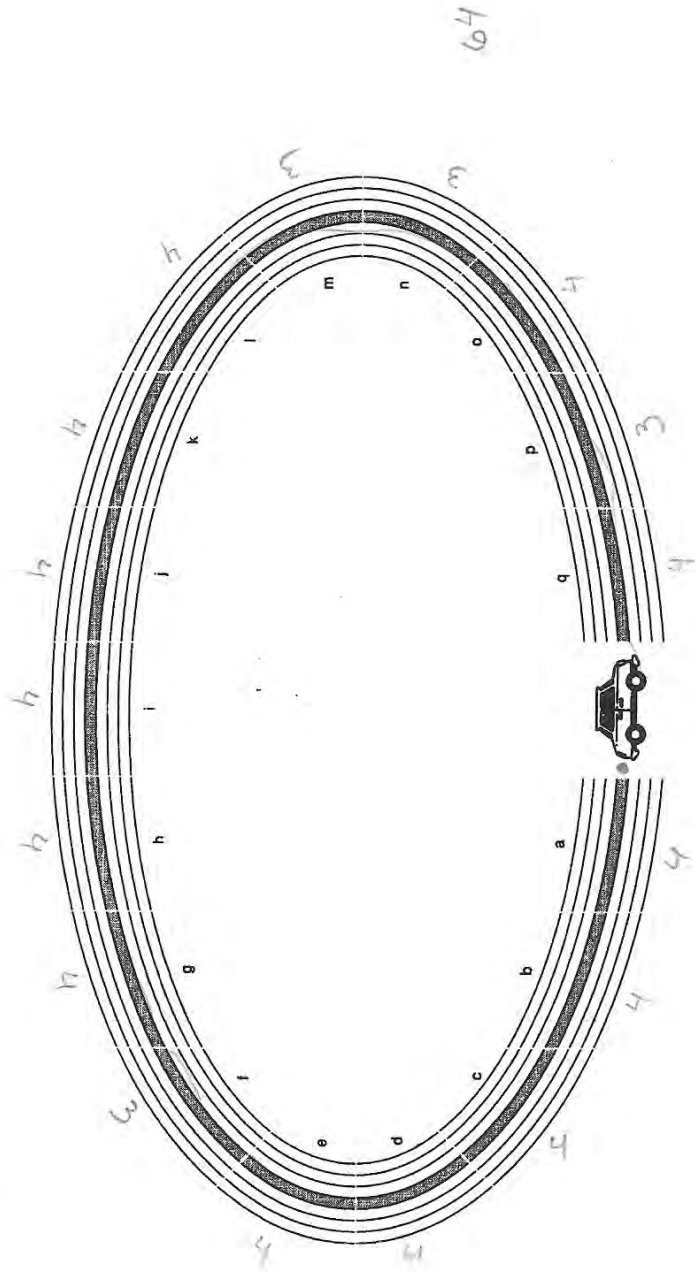
= Puntuación cruda



Subrúbrica 1: Coordinación ojo-mano

Ejemplo





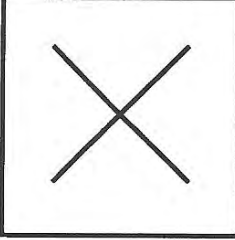
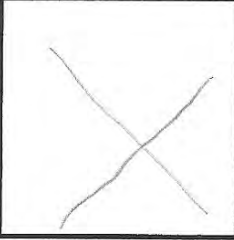
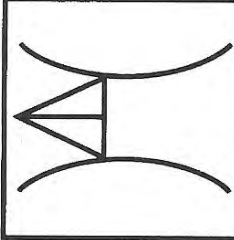
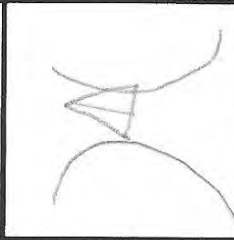
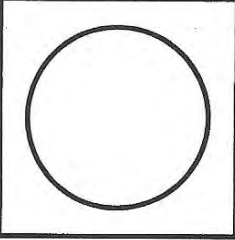
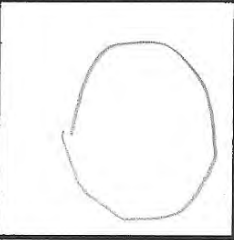
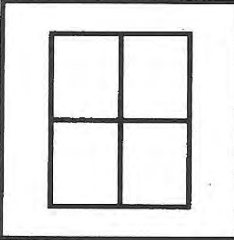
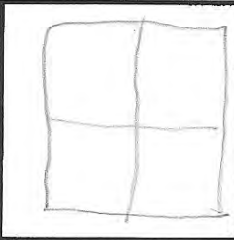
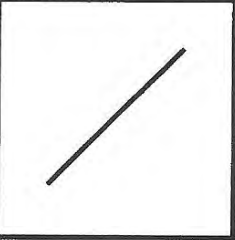

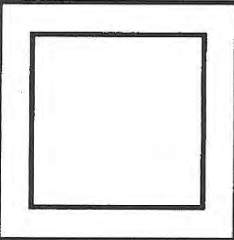
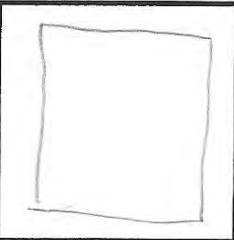

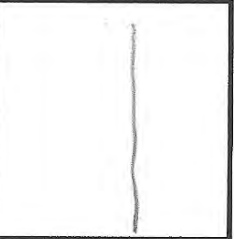

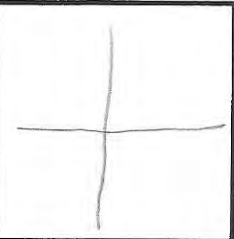
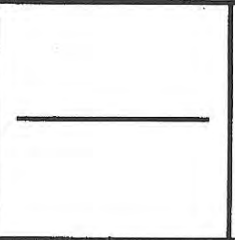
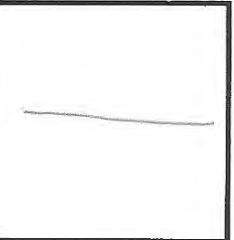
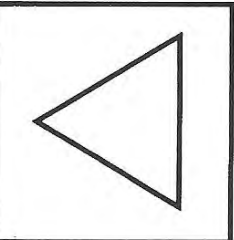
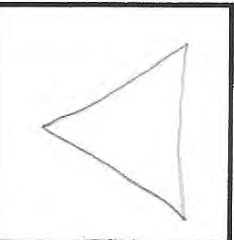
84
30
63
64

165

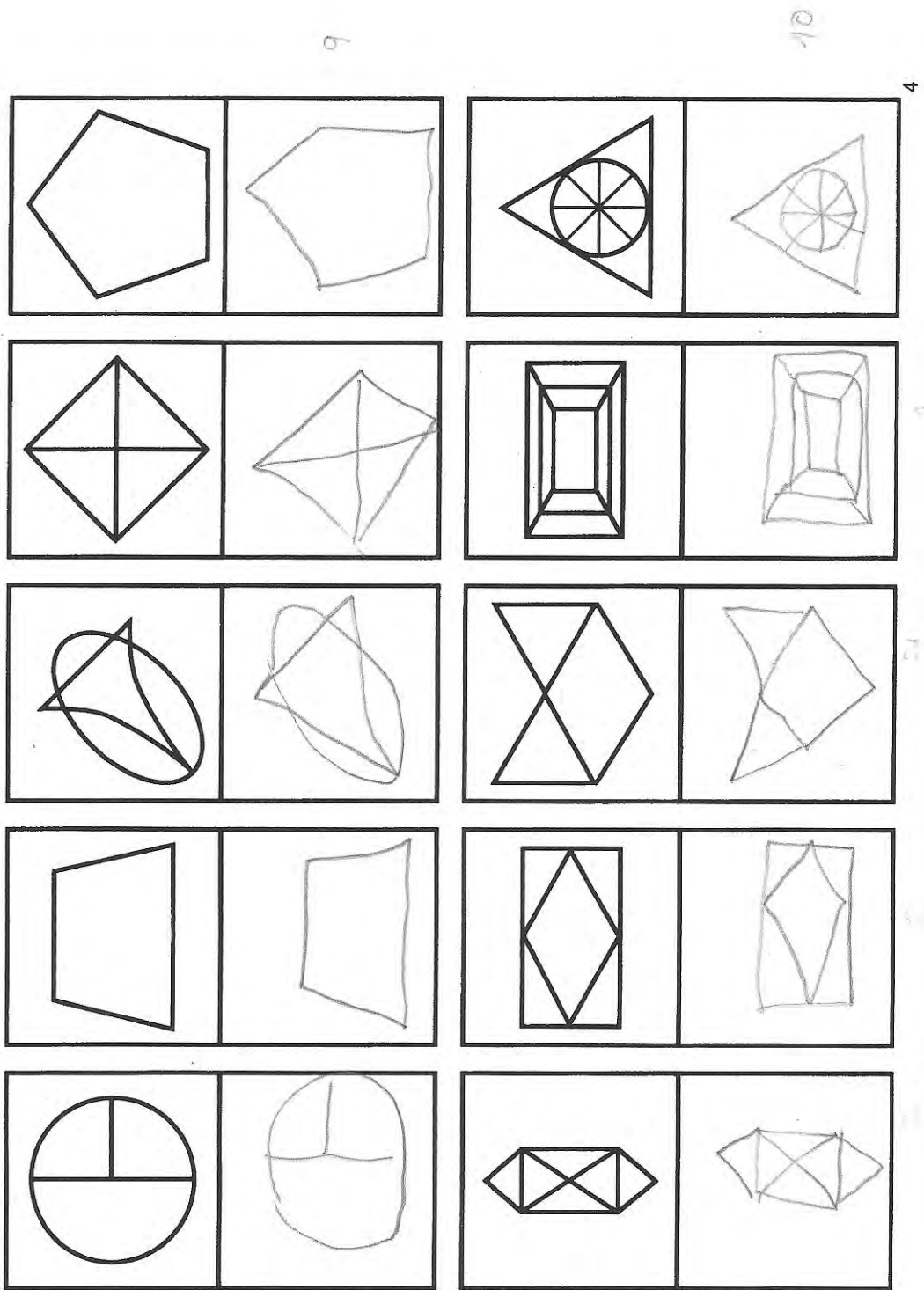
9

10

3

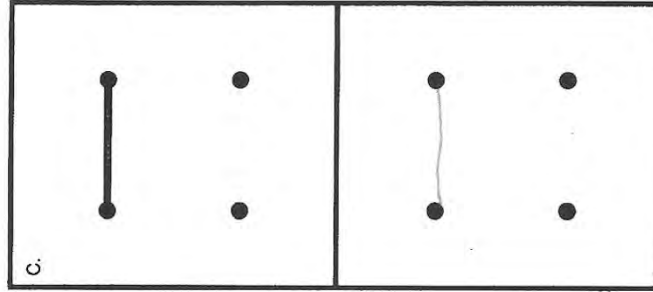
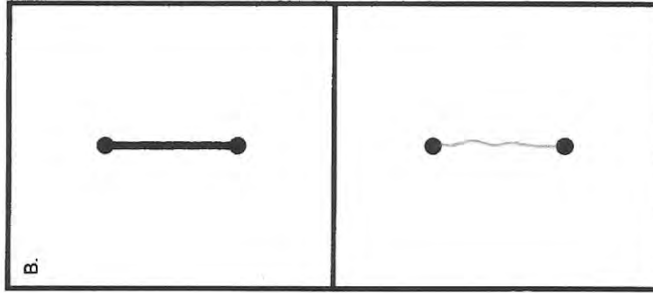
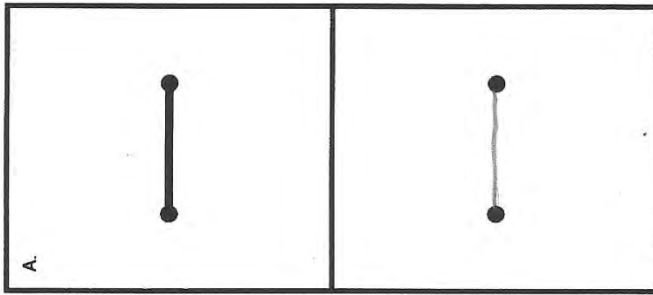
			
			
			
			
			

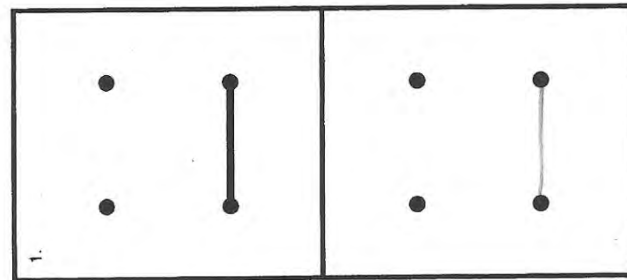
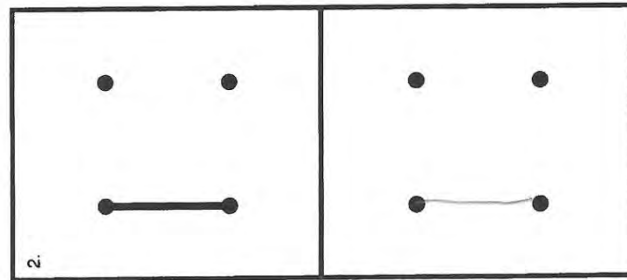
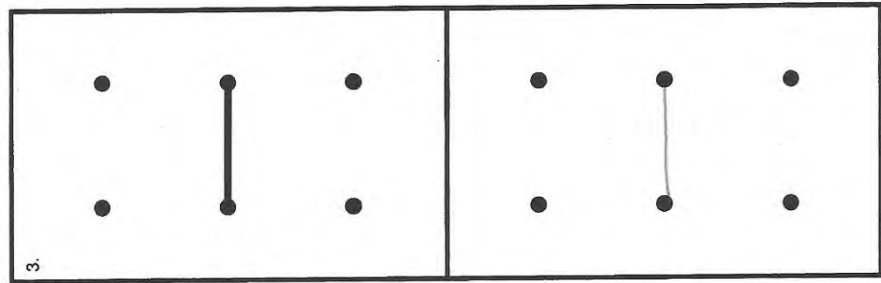
Subprueba 3: Copia



Subprueba 5: Relaciones espaciales

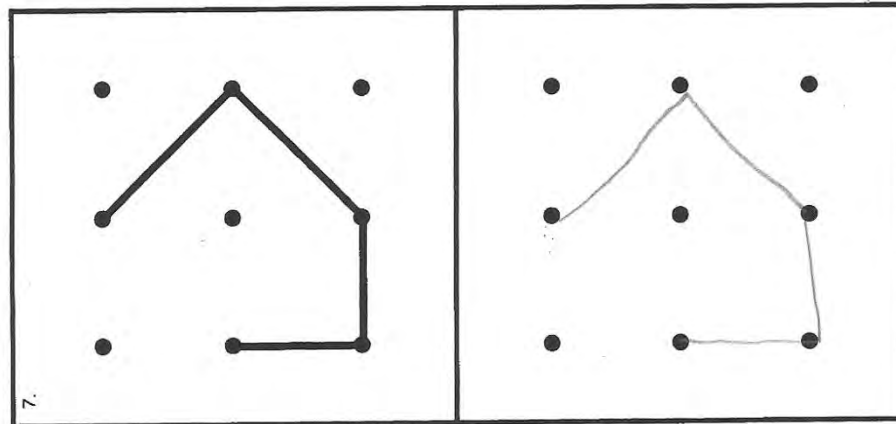
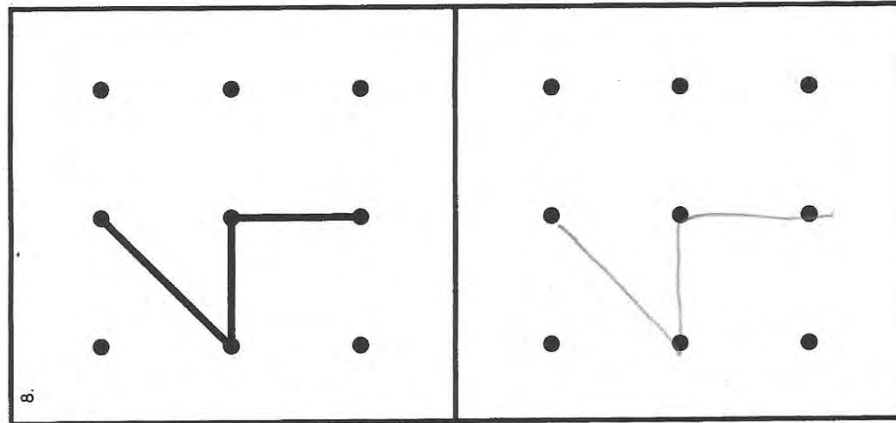
Ejemplos



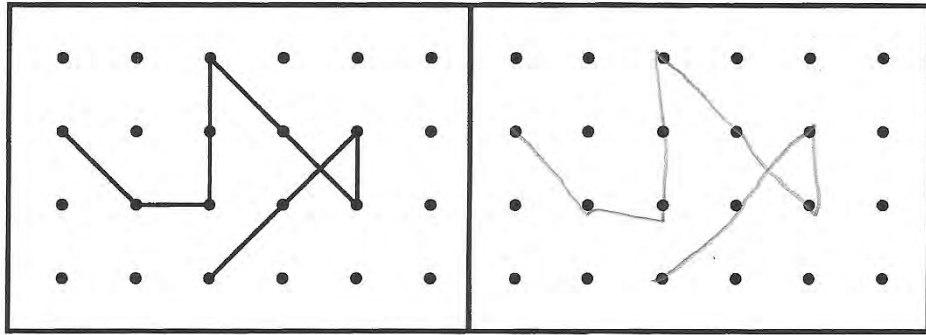


6

<p>6.</p>		7
<p>5.</p>		5
<p>4.</p>		4
		2

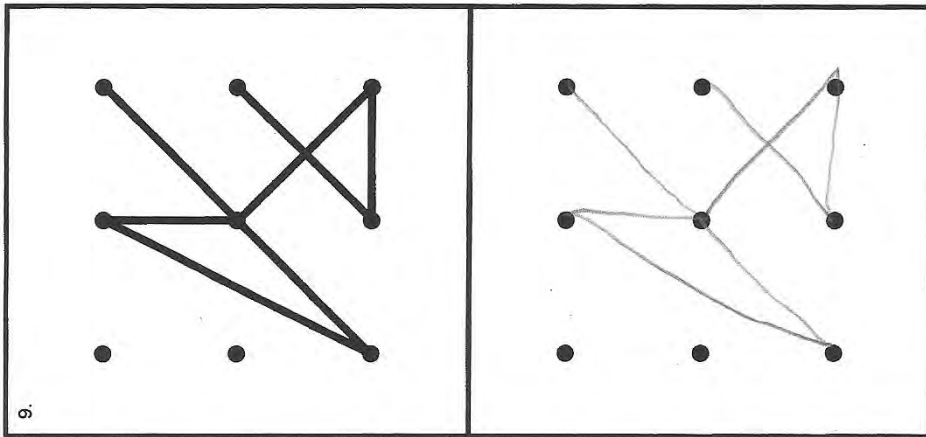


9



10

10.

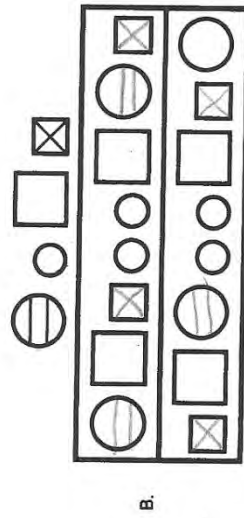
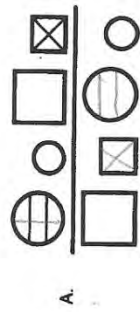


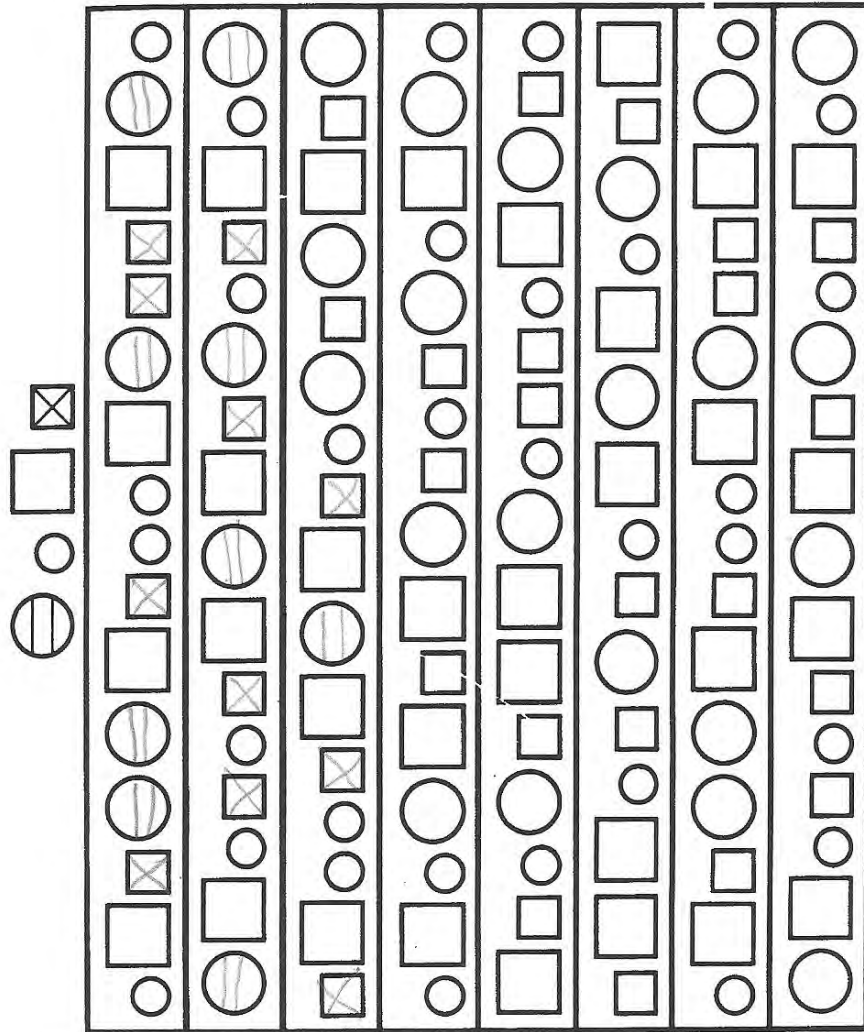
9

9.

Subprueba 7: Velocidad visomotora

Ejemplos





48

11



CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	38
PC	90
PT	
GN	

Apellidos y nombre: _____
 Empresa: _____ Categoría: _____
 Centro de enseñanza: _____ Curso: _____

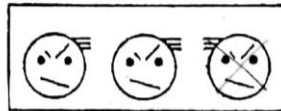
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



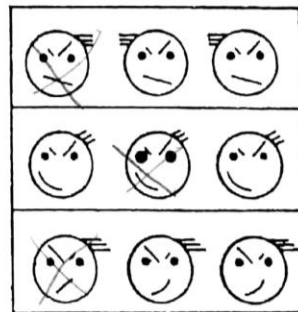
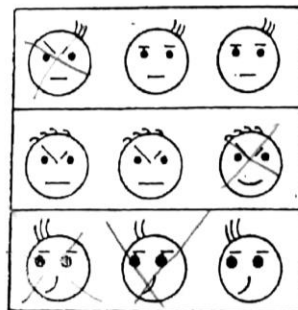
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



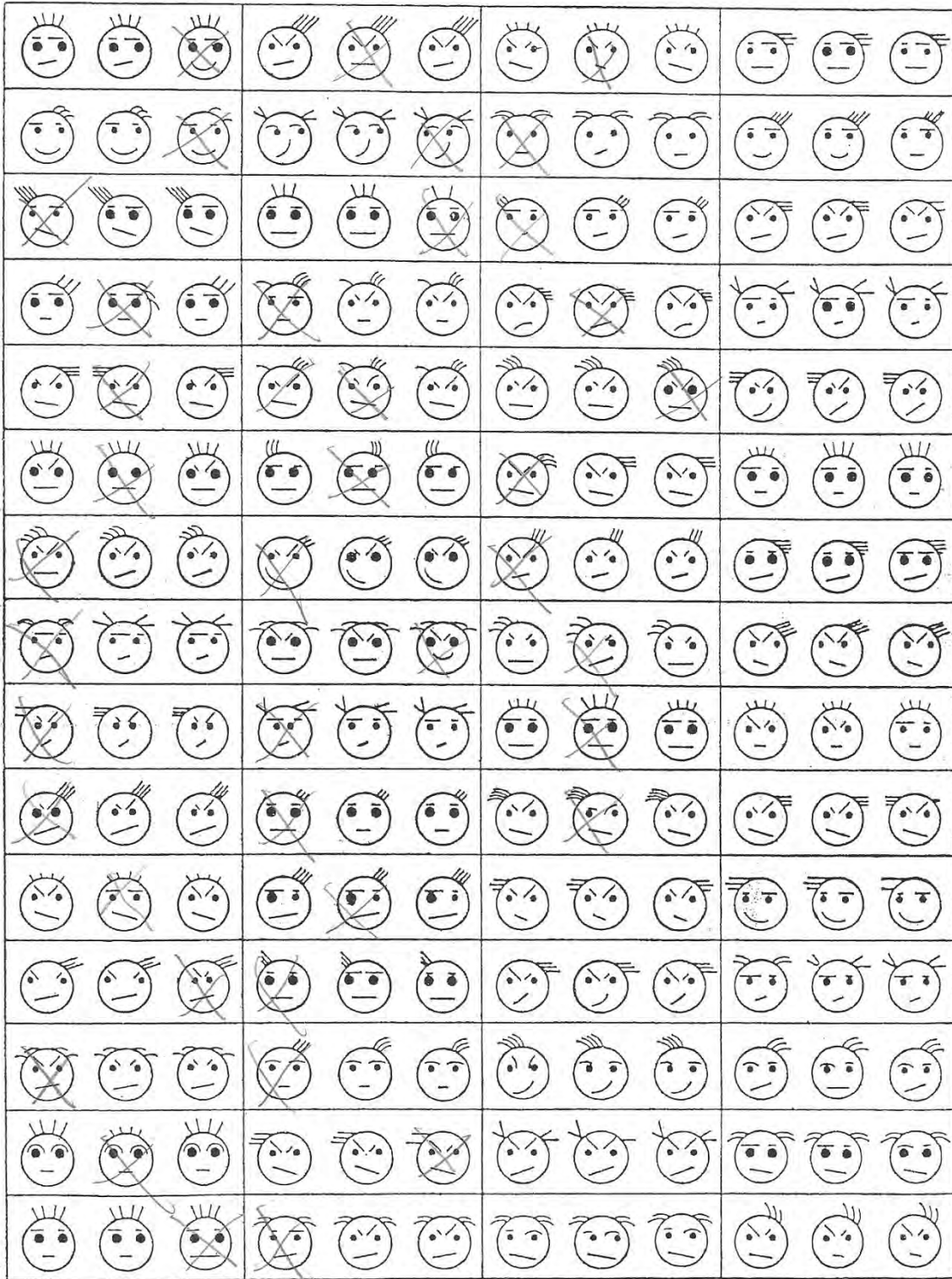
Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano: Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973

A = 38



ORTOGRAFÍA CASTELLANA

DICTADO SEGUNDO CURSO

Instrucciones generales para el examinador:

- Antes de iniciar el dictado de las oraciones consignadas líneas abajo, se entregará previamente una hoja al niño.
- El examinador dirá: "A continuación escribirás las siguientes oraciones"

Un galgo / es un perro / que corre mucho.

Juan / oye un disco / de Mallorca.

Quiero que pagues / las agujas.

Don Guillermo / tiene una esparraguera.

Tira / los guijarros / a la arena.

un galgo es un perro que corre mucho.

Juan oye un disco de mayoca.

Quiera que pares los abuijas.

Don quie guierma tiene una esparroquera.

tira los aguijas a lo arlma.

Omisión — Juan → Juan) 2
 — Mayoca → Mallorca)

Alteraciones — pares → pagues) 3
 — abuijas → agujas)
 — quieruma — Guillermo)

Mayúsculas — Al inicio — un) 1
 quiere)
 tira)

— nombres — Guillermo) 1
 personas — Mallorca) 1
 lugares)

4

PRUEBA
TEST DE ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA (TAVI)

Para niños de 7 a 10 años

NOMBRE : _____
CURSO : PUNTAJE : 5

1. Para aprender a cantar bien hay que saber las notas musicales. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?

Las notas musicales. (2'v)

①

2. Lima es la capital del Perú y Callao es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto peruano?

Puerto

3. Durante la primavera llueve menos que en invierno, sale sol, pero hay más viento. ¿En qué estación hay más viento?

Invierno

4. La tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?

Sol, no la luna.

①

5. Tres jugadores chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis viajaron a Buenos Aires?

Tres

①

6. Cuando nos fuimos de vacaciones se le acabó el combustible a la locomotora del tren, y éste no pudo llegar hasta Talca. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿A dónde no alcanzó a llegar el tren?

Ayco

7. Cuatro alumnos del quinto año le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

*que
florero con color verde y tapa verde.*

①

8. Una revista decía la semana pasada que era probable que el rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del rey de España?

3º rey me pide

9. La moneda chilena es el peso, la argentina es el austral y la brasileña es el cruzado. ¿Cómo se llama la moneda argentina?

10. Lima es la capital del Perú, fue fundada por Francisco Pizarro, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Chile. ¿Quién fundó la ciudad de Lima?

Francisco

①

Evaluación:

1 punto : Respuesta correcta
Puntaje máximo : 10 puntos

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : _____ EDAD : _____
 CURSO : _____ PUNTAJE : 18

1. Cuaderno (se piden útiles a los 50' lápiz, colores) 4
luzas, goma
2. Moscas (se piden nombres de mariposa, polilla, ucaracha) 4
quillo
3. Mucho (se piden cantidades) 0
4. Alegre (se piden estados asustado, triste, enojado) 4
sorprendido
5. Gallina (se piden aves) perro, tortuga, gallo, pollito 2
6. Sillón (se piden muebles) teñedor, comedor, sala de TV 0
7. Fútbol (se piden deportes) pelotas, juegos, beisbol, tenis 4
basequetbol, clase de piscina
8. Alamos (se piden nombres de peras, árbol con pollito) 0
9. Cerros (se piden elementos —) 0
 geográficos)
10. Carpintero (se piden oficios) pájaro carpintero, muñeca 0
silla, mesa

PRUEBA DE SERIACIONES VERBALES (S - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : _____

CURSO :

PUNTAJE :

4

1. Entré a la escuela en marzo, di una prueba en julio y me enfermé en Octubre.
Dí en el mismo orden qué meses te nombré. (El examinador anota textualmente).

marzo, julio, setiembre

0

2. En la tarde me comí un sándwich, luego tomé un vaso de leche, y finalmente comí un helado.

¿Cuáles son los alimentos mencionados?

sándwich, vaso de leche y al final un helado

2

3. En la T.V. dieron un programa de dibujos animados, seguido de un partido de fútbol, luego dieron noticias y finalmente una película de aventuras.

¿Cuáles programas dieron en la T.V.?

dibujos animados, fútbol, noticias y películas de aventuras

2

4. Cuando salimos de compras, compramos zapatos en una zapatería, calcetines en una tienda, un gorro en una sombrerería y un terno en una sastrería. ¿Qué objetos compramos?

zapatos, sombrero (2° vez)

0

5. Pedrito a los 5 años jugaba a las bolitas, a los 7 años le gustaba el trompo, a los 10 años prefería los columpios, a los 12 años jugaba a la pelota y a los 15 años le gustaba leer cuentos. ¿En qué se entretenía Pedrito?

bolitas, trompo, columpios

6. En mi curso hay varios niños que han obtenido premios. Ellos han sido Francisco, Pablo, Andrés, Raúl y Eugenio. ¿Quiénes han obtenido premios en mi curso?

Se le repitió más de 2 veces

7. Tengo un amigo que vende vehículos. Me contó que le había ido muy bien: vendió un camión, una citroneta, un tractor, una bicicleta, un avión y una moto. ¿En qué orden vendió los vehículos?

8. En mi gira por Sudamérica estuve en diversos países: fui hasta Perú, de allí a Brasil, luego a Venezuela, en seguida fui a Colombia, Ecuador y Bolivia. ¿Qué países visité?
—
9. En el campeonato de deportes salió primero Alemania, segundo Italia, tercero Francia, cuarto Bélgica, quinto España y sexto Inglaterra. ¿Cuál fue el orden de llegada en el campeonato de deportes?
—
10. Juan viajó al Sur y se detuvo en varios lugares: estuvo primero en San Fernando, Luego en Curicó, en seguida en Talca, a continuación en Los Ángeles, de ahí siguió a Temuco, en seguida a Valdivia, y terminó su viaje en Osorno. ¿En qué ciudades estuvo?
—



PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 – S)

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : _____
CURSO : _____ PUNTAJE : 18

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Estufa – chimenea – fogata | <i>hace que las personas se calienten</i> | <i>2</i> |
| 2. Anillo – collar – pulsera | <i>son joyas / para que se vean bien las personas</i> | <i>2</i> |
| 3. Corazón – pulmones – hígado | <i>intestino / partes del cuerpo</i> | <i>2</i> |
| 4. Olla – sartén – cucharón | <i>son de la cocina</i> | <i>2</i> |
| 5. Martillo – serrucho – atornillador | <i>herramientas</i> | <i>2</i> |
| 6. Fierro – cobre – oro | <i>como la plata / para pagar pista</i> | <i>0</i> |
| 7. Sumar – multiplicar – dividir | <i>para aprender matemático</i> | <i>2</i> |
| 8. Nieve – lluvia – granizo | <i>invierno</i> | <i>1</i> |
| 9. Alto – bajo – mediano | <i>tamaño</i> | <i>2</i> |
| 10. Nadar – saltar – lanzar | <i>parte de lo que hace en la piscina</i> | <i>1</i> |
| 11. Caminar – correr – trotar | <i>lo hacen animales</i> | <i>0</i> |
| 12. Miedo – rabia – alegría | <i>emociones</i> | <i>2</i> |

Evaluación

- 2 puntos : Por semejanzas fundamentales
1 punto : Por semejanza secundaria
0 puntos : Si no da respuesta correcta
Puntaje máximo : 24 puntos





PROTOCOLO SINTESIS BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

Nombre: _____
 Fecha de nacimiento: 18 de agosto 08 Edad: 8 años 6 meses.
 Colegio: San Gabriel Curso: _____
 Fecha de evaluación: _____ Examinador: _____

Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." (7 a 10 años)

- | | | |
|-----|---|------------|
| 1. | <u>Las notas musicales</u> | <u>(1)</u> |
| 2. | <u>Puerto</u> | <u>-</u> |
| 3. | <u>Inmundo</u> | <u>-</u> |
| 4. | <u>sol, no, lo luna</u> | <u>(1)</u> |
| 5. | <u>Tres</u> | <u>(1)</u> |
| 6. | <u>cinco</u> | <u>-</u> |
| 7. | <u>florero con color verde + taza verde</u> | <u>(1)</u> |
| 8. | <u>si y me perdi</u> | <u>-</u> |
| 9. | <u>-</u> | <u>-</u> |
| 10. | <u>Francisco</u> | <u>(0)</u> |

PT=42

Puntaje: 4

Test de Semejanzas Verbales "3 - S" (7 a 12 años)

- | | | |
|-----|--|------------|
| 1. | <u>Hace que las personas se calienten</u> | <u>(2)</u> |
| 2. | <u>son ojos / pero que sea con bien las personas</u> | <u>(2)</u> |
| 3. | <u>intestino / parte del cuerpo</u> | <u>(1)</u> |
| 4. | <u>son de la cocina</u> | <u>(1)</u> |
| 5. | <u>herramientas</u> | <u>(2)</u> |
| 6. | <u>como la plata / para pagar plata</u> | <u>(0)</u> |
| 7. | <u>para aprender matemática</u> | <u>(2)</u> |
| 8. | <u>inmundo</u> | <u>(1)</u> |
| 9. | <u>tamaño</u> | <u>(2)</u> |
| 10. | <u>parte de lo que hay en la piscina</u> | <u>(0)</u> |
| 11. | <u>lo hacen animales</u> | <u>(0)</u> |
| 12. | <u>emociones</u> | <u>(2)</u> |

PT=58

Puntaje: 13

Reinstaurada lenguaje

Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V" (8 a 12 años)

- | | | |
|-----|---|------------|
| 1. | <u>lapiz, colores, tijero, gomas</u> | <u>(4)</u> |
| 2. | <u>manuquito, pollito, cucuacho, gullo</u> | <u>(4)</u> |
| 3. | <u>-</u> | <u>(0)</u> |
| 4. | <u>asustado, triste, enojado, sorprendido</u> | <u>(4)</u> |
| 5. | <u>pero, tortuga, gallo, pollito</u> | <u>(2)</u> |
| 6. | <u>teléfono, comedor, sala de tv</u> | <u>(0)</u> |
| 7. | <u>pelotas, juego, blister, tenis, borsquetbol, club de pisc.</u> | <u>(3)</u> |
| 8. | <u>perro, árbol con pollito</u> | <u>(0)</u> |
| 9. | <u>-</u> | <u>(0)</u> |
| 10. | <u>pejero carpintero, molino, silla, mar</u> | <u>(0)</u> |

Puntaje: 18

Test de Seriación Verbal "S - V" (8 a 17 años)

1.	Marzo, julio - setiembre	(0)
2.	sandwich, vaso de leche y el finde en helado	(2)
3.	dib. animales, fútbol, novela y película de aventuras	(2)
4.	zapatos, sombrero (2º vez)	(0)
5.	bolitas, trompo - columpio	(0)
6.	—	(0)
7.	—	(0)
8.	—	(0)
9.	—	(0)
10.	—	(0)

Puntaje: 4



ANEXO 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : T.A.G. A
- Edad : 8 años 7 meses
- Fecha de nacimiento : 18 de agosto de 2008
- Lugar de nacimiento : Miraflores – Castilla
- Grado de Escolaridad : 3° de primaria
- Centro educativo : San Gabriel
- Fechas de evaluación : 28 de febrero, 01 y 09 de marzo
- Fecha de informe : 01 de abril
- Examinadora : Fiorella Ortiz Palacios
Lynda Suárez Reyes
- Instrumentos administrados : Batería de evaluación de procesos lectores – PROLEC – R
Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje –
B.E.V.T.A.
Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales –
CANALS
Método de evaluación de la percepción visual de Frostig
Test de percepción de diferencias – Caras

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta preocupación por la calidad de la escritura de su hija ya que se atrasa al momento de copiar, se salta renglones; y por momentos la letra es ilegible. Además, indica que continuamente pierde sus útiles escolares. Asimismo, refiere que los profesores le comentan que la niña es muy desordenada y que llora mucho cuando se frustra.

III. ANTECEDENTES

La niña vive con sus abuelos maternos, su madre y un tío, quienes colaboran en su cuidado. Visita a su padre cada fin de semana y tiene una hermana menor por parte de padre.

Presenta dominio de las actividades motoras gruesas como correr, saltar y patear pelota; sin embargo, presenta dificultades para realizar tareas de motricidad fina como recortar, pintar, etc.

Con respecto al desarrollo del lenguaje, la niña no presentó dificultad. Del mismo modo, puede narrar historias y seguir instrucciones orales sin dificultad.

Inició su etapa preescolar a los 3 años, 6 meses adaptándose fácilmente. Durante su etapa inicial no presentó dificultades. Hasta la fecha la madre no ha recibido alcances sobre sus dificultades por parte de los profesores, sin embargo, ella evidencia que su niña confunde al leer y escribir algunas letras como q – p / d – b y números parecidos e – 3 / 6 – 9. Además, manifiesta cansancio al momento de escribir.

La madre comenta que no presenta dificultades para comprender textos, es más le agrada leer, aunque al hacerlo no respeta los signos de interrogación y de exclamación.

En casa demuestra hábitos de estudio, pero requiere la supervisión de la madre. En el colegio manifiestan que trabaja con lentitud y muchas veces los trabajos los concluye en casa. Los cursos que más domina son Inglés y Matemática más no Religión y Comunicación.

IV. OBSERVACIONES

La niña es de contextura delgada, tez blanca y estatura mediana. Acudió a las evaluaciones correctamente vestida.

Durante las evaluaciones logró mantener una comunicación asertiva y amable con la evaluadora alegre y dispuesta a trabajar. A pesar de que en algunos momentos se cansaba; seguía realizándolas sin quejarse. Su postura para el trabajo fue inadecuada, apoya una mano para escribir y la otra se apoya en la silla. Mostró preferencia lateral diestra, cogió el lápiz correctamente y ejerció una adecuada presión al realizar tareas gráficas.

Logra mantener una comunicación asertiva y amable con la evaluadora. Demostró una actitud adecuada durante la evaluación, trabajó con orden y limpieza durante las sesiones. Pero dicho comportamiento cambiaba cuando llegaba la madre, ya que contradecía los comentarios que ella vertía y según la madre este comportamiento se repite en casa.

V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en averiguar su desempeño en la lectura, escritura y los factores complementarios.

En los procesos que intervienen en la lectura, se indagó el proceso perceptivo (análisis visual de letras y palabras), léxico (reconocimiento y lectura de la palabra), sintáctico (relaciones entre las palabras de una oración, así como el conocimiento y uso de los signos de puntuación) y semántico (construcción del significado).

En cuanto al proceso perceptivo ha logrado identificar con precisión el nombre de las letras conocidas, así como de pares de palabras que sólo se diferencian en una letra, ubicándose en la categoría Normal. Si bien obtuvo habilidad en precisión, la velocidad al emitir las respuestas en las dos tareas la ubicaron en la categoría Muy Lento al grado de escolaridad.

En relación al proceso léxico presentó un desempeño que lo ubica en la categoría Normal en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad gráfemica; en la lectura de pseudopalabras (palabras sin significado) se ubicó en la categoría duda a nivel de precisión, evidenciando errores de omisión (muepa por muepla), sustitución (projonta por prejonta) y adición (grasliza por graliza) con estructura silábica CCV. En los índices de velocidad tanto en la lectura de palabras como pseudopalabras, obtuvo una puntuación correspondiente a la categoría Normal en comparación al grado que cursa.

En el proceso sintáctico se evidenciaron habilidades en el reconocimiento de diferentes estructuras gramaticales (oraciones activas, pasivas y de complemento focalizado) emparejando una oración con su dibujo, ubicándose en la categoría Normal en comparación a su grado escolar. Presentó 2 errores en oraciones con complemento focalizado. Respecto al uso de los signos de puntuación al leer se encuentra en la categoría Dificultad, su lectura presenta errores de precisión, así como no respeta las pausas ni la entonación que indican los signos de puntuación, los cuales facilitan la comprensión de texto.

En el proceso semántico, a nivel de comprensión de oraciones presentó Dificultad para extraer el significado de oraciones simples ejecutando órdenes y señalando entre tres dibujos el que corresponde. En la comprensión de textos tanto narrativos como expositivos presenta habilidades para extraer el mensaje e integrarlo con sus conocimientos previos a través del planteamiento de preguntas literales e inferenciales, ubicándola así en la categoría Normal al grado que cursa. En la tarea de comprensión oral donde se le leyó los textos, no logró responder de manera correcta a las preguntas solicitadas, ubicándose en la categoría Dificultad.

En la evaluación de los factores pre-instrumentales del lenguaje, se evaluaron las tareas de: Semejanzas verbales 3 – S obteniendo como resultado (PT 58) indicando que presenta habilidades en la abstracción verbal, y en la tarea de Nominar conceptos agrupados por categorías CAT – V el cual obtuvo (PT 39) evidenciando sus dificultades para evocar elementos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora.

Dentro del factor instrumental de escritura, se evaluó la ortografía natural obteniendo (PT 5) que la ubica en la categoría Bien. Al analizar los resultados en forma cualitativa se observaron errores en omisiones (Jua por Juan/ mayoca por mayorca), alteraciones de letras (pares por pagues/ abujas por agujas/ quiyermo por Guillermo) y errores en el uso de mayúsculas al inicio de una oración y los nombres propios. En la evaluación de los factores pre-instrumentales de la escritura, se utilizó los subtests de la integración visomotriz de Frostig obteniendo un (PC 87). En la subprueba de Copia obtuvo (PC 95), en Relaciones Espaciales (PC 91), en coordinación ojo-mano obtuvo un (PC 50), y en velocidad visomotora (PC 63). Siendo la puntuación más baja estas dos últimas subpruebas en comparación a las dos primeras.

En la evaluación de los factores complementarios en las habilidades básicas Percepción visual y Atención selectiva, se observó que su capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas y diferencias, comparar objetos de manera rápida, se encontró en la categoría Muy Superior (PC 90). Por otro lado, la habilidad para receptionar y evocar la información, evaluado exclusivamente a través del canal auditivo. La niña evidenció dificultades en la habilidad para determinar la recepción auditiva del lenguaje oral y la memoria inmediata, ubicándose en la categoría Inferior al Promedio (PT 46).

CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación se apreció dificultades en el proceso perceptivo de la lectura específicamente en la velocidad; así como en el proceso léxico a nivel de pseudopalabras evidenciando sus dificultades a nivel de la ruta fonológica. Del mismo modo, presenta dificultades en el proceso sintáctico, en relación con los signos de puntuación y el proceso semántico referido a la comprensión de oraciones y a la comprensión oral.

En cuanto a los factores instrumentales de la escritura, observamos que la niña se ubica en la categoría Bien, sin embargo, presenta errores de omisión, alteración de letras y en el uso de mayúscula, lo cual debe ser reforzado para lograr una escritura correcta de las palabras.

A nivel de los procesos preinstrumentales de la lectura se evidenciaron dificultades en el nivel léxico semántico del lenguaje en la tarea de evocar elementos pertenecientes a una misma categoría.

Con respecto a los factores complementarios observamos alteración en la atención y memoria auditiva.

VI. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se presume que presenta dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, ya que aún no ha logrado consolidar y automatizar los procesos de bajo nivel de la lectura que aunados a sus dificultades en la atención y memoria auditiva estaría impactando en sus procesos de alto nivel de la lectura.

VII. RECOMENDACIONES

d. Para la niña:

- ✓ Continuar reforzando el proceso perceptivo centrado en mejorar la velocidad en el análisis visual de las palabras.
- ✓ Trabajar el proceso sintáctico respetando las pausas y la entonación que indican los signos de puntuación.
- ✓ Reforzar el componente léxico semántico del lenguaje.
- ✓ Fortalecer su memoria y atención auditiva.
- ✓ Evaluación neurológica y psicológica para la precisión del diagnóstico.

e. Para los padres:

- ✓ Mantener contacto frecuente con el colegio para establecer una comunicación fluida entre los padres y profesores, con el fin de recibir sugerencias y la retroalimentación de los avances y dificultades que presente la niña.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de tareas horarios de estudio y repaso diario de los temas trabajados en clase.
- ✓ En casa utilizar refuerzos positivos.

f. Para los docentes:

- ✓ Establecer contacto con la especialista para priorizar los contenidos y apoyos frente a sus dificultades de aprendizaje.
- ✓ Supervisar constantemente su trabajo en aula, estimulando su participación en clase de forma asertiva y reconocer sus avances individuales.

Lynda Suárez Reyes

Fiorella Ortiz Palacios

ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialista	:	Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví		
Alumno	:	T.A.G. A		
Edad	:	8 años 8 meses	Fecha de Nac.	: 18 / 08 / 08
Colegio	:	IEP San Gabriel	Grado	: 3° de primaria
Horario	:	Mañana		
Duración	:	7:00 pm – 7:45 pm	Sesiones	: 24

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos el componente léxico semántico del lenguaje a nivel de velocidad de evocación; el proceso perceptivo y léxico, así como los factores complementarios de la atención y memoria auditiva consolidaremos los procesos básicos de la lectura.
- HE1 : Si trabajamos la velocidad de evocación de elementos pertenecientes a la misma categoría impactará en la comprensión.
- HE2 : Si trabajamos el proceso perceptivo visual en los componentes de direccionalidad y percepción de formas, así como la identificación de nombre y sonido de las letras mejorará la exactitud y velocidad lectora.
- HE3 : Si trabajamos la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras a través de la ruta visual y fonológica, mejorará la precisión y velocidad en la lectura.
- HE4 : Si trabajamos la atención y memoria auditiva mejorará la lectura y escritura.

III.- COMPETENCIAS

- Nombra elementos pertenecientes a la misma categoría.
- Reconoce el nombre y sonido de las letras del abecedario e identifica la igualdad y diferencia entre sílabas y palabras.
- Realiza el seguimiento visual de materiales lingüísticos y no lingüísticos en diferentes direcciones.
- Lee palabra de uso frecuente e infrecuente de diferente longitud y estructura silábica (CCV) con precisión y velocidad.
- Lee pseudopalabras de hasta tres sílabas con la estructura silábica (CCV) con precisión y velocidad.
- Recepciona y evoca información previamente escuchada.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Preinstrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos pertenecientes a una misma categoría.	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: ✓ Útiles escolares ✓ Profesiones ✓ Insectos ✓ Flores ✓ Muebles ✓ Medios de transporte ✓ Instrumentos musicales	X		

Instrumental	Lectura	Perceptivo	Percepción visual ●Direccionalidad ●Percepción de formas	Nombra imágenes, letras, palabras con rapidez. Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos.	Nombra las letras del abecedario	X		
					Nombra imágenes con tiempo invertido	X		
					Nombra letras con tiempo invertido. Nombra sílabas con estructura silábica ccv con tiempo invertido.	X		
					Identifica pares de palabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes.	X		
		Identifica pares de pseudopalabras con estructura silábica CCV si son iguales o diferentes.	X					
		Léxico	Ruta fonológica	Lee pseudopalabras y palabras infrecuentes con la estructura silábica CCV.	Lee correctamente palabras frecuentes con estructura silábica CCV.	X		
Lee textos cortos.	X							
Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes con la estructura silábica CCV. Lee textos cortos.	Nombra los sonidos de las letras del abecedario	X				
			Lee sílabas con la estructura silábica CCV.	X				
			Lee correctamente pseudopalabras bisílabas con estructura silábica CCV.	X				
			Lee correctamente pseudopalabras trisílabas con estructura silábica CCV.	X				

					Lee correctamente palabras infrecuentes con estructura silábica CCV.			
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria Auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	Menciona 4 elementos en el orden escuchado	X		
	Atención	Atención auditiva	Atención Auditiva Inmediata	Recuerda información y responde a preguntas literales.	Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada. Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	X		



ANEXO 6

SESION DE INTERVENCIÓN 1

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 17 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación de una lámina de un útil escolar. ✓ Descripción de la imagen respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es? ○ ¿Para qué sirve? ○ ¿En qué momento lo usas? ○ ¿Dónde lo guardas? ○ ¿Qué otros elementos guardas ahí? ○ ¿De qué estamos hablando? 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: Útiles escolares.	Lámina de útiles escolares (Anexo 1).	15´	X		

Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El juego “El Casino Silábico” <ul style="list-style-type: none"> ○ Se reparten equitativamente, tarjetas las cuales tiene sílabas. ○ Se coloca dos tarjetas en la mesa y cada persona en su turno tratará de emparejarla leyendo la sílaba en voz alta. ○ Si no tiene la pareja, deja una en la mesa. ○ Gana el juego quien tenga mayor cantidad de tarjetas. ✓ Lee en voz alta las sílabas de las tarjetas obtenidas. ✓ Lleva a casa un listado con 18 sílabas con la estructura silábica CCV para leerlas diariamente. 	Lee correctamente sílabas con estructura silábica CCV.	Tarjetas con sílabas: (Anexo 2) Tarjetas con las sílabas a repasar	25´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ Lápiz – tajador – lapicero. ○ Cuaderno – corrector – compás. ○ Botella – vaso – plato – ○ Inglés – Matemática – Comunicación <p>La niña tendrá que mencionar los objetos en el mismo orden en que se nombraron.</p>	Menciona 3 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5´	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 18 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos las palabras aprendidas en la sesión anterior pertenecientes a la categoría: útiles escolares. ✓ Realizamos el juego Memoria el cual consiste: <ul style="list-style-type: none"> ○ Colocamos las tarjetas de los útiles escolares volteadas. ○ La niña tendrá que ubicar los pares de cada tarjeta. 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: Útiles escolares		20'	X		

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Cada vez que voltee cada tarjeta tendrá que nombrarlo. <p>✓ Lleva el juego de memoria para trabajarlo en casa.</p>						
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<p>✓ Utilizando multimedia proyectamos imágenes con las sílabas trabajadas en la sesión anterior.</p> <p>✓ Constará de tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con ayuda de la especialista. ○ La niña sola ○ La niña sola con mayor velocidad. <p>✓ Lleva a casa un listado con 18 sílabas con la estructura silábica CCV para leerlas diariamente.</p>	Lee correctamente sílabas con estructura silábica CCV.	Tarjetas con sílabas (Anexo 2)	10´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	<p>✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta.</p>	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 3)	5´		X	
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<p>✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador – lápiz – plumones. ○ Perro – gato – canario ○ Carro – moto – bicicleta ○ Arroz – azúcar - leche 	Menciona 3 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5´		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 03

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 24 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de útiles escolares en 30 segundos.	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: Útiles escolares.		8´	X		
Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de imágenes	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba –	✓ Se presenta una tabla con imágenes que la niña tendrá que nombrar lo más rápido posible. Primero de izquierda a derecha y luego de arriba hacia abajo.	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar las imágenes.	Lámina con imágenes de útiles escolares. (Anexo 1)	10´		X	

		abajo e izquierda - derecha)							
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los pares de sílabas (con estructura silábica CCV) que sean iguales. ✓ Identifica los pares de sílabas (con estructura silábica CCV) que sean diferentes. ✓ Formulamos: ¿En qué se diferencian? 	Identifica correctamente las sílabas iguales y las sílabas diferentes.	Láminas con pares de sílabas iguales y diferentes. (Anexo 2)	15´	X		
Lectura - léxica	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando flash cards, lee las sílabas trabajadas en las sesiones anteriores. ✓ Lleva a casa un listado con 18 sílabas con la estructura silábica CCV para leerlas diariamente. 	Lee correctamente sílabas con estructura silábica CCV.	Tarjetas con sílabas (Anexo 3)	5´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar. <ul style="list-style-type: none"> ○ 6-9-2-1-7 ○ M-L-R-C-S ○ U-O-A-E-I ○ 3-8-4-0-5 	Menciona 5 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		7´			X

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 04

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 25 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación de una lámina de una profesión. ✓ Descripción de la imagen respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién es? ○ ¿A qué se dedica? ○ ¿Qué estudió? ○ ¿De qué estamos hablando? ¿A qué categoría pertenece? 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: Profesiones.	Laminas con profesiones: Doctor, soldado, enfermera, abogado, psicóloga, veterinario, biólogo, policía, piloto, mecánico. (Anexo 1)	12'		X	

			<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué otras profesiones conoces? 						
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El juego “El Silabeo nervioso” - Se reparten equitativamente tarjetas con sílabas - El objetivo del juego es leer la sílaba de cada una de las tarjetas por turno lo más rápido posible. - Una vez leída la tarjeta, esta se coloca en el centro de la mesa. - Si la sílaba es mal leída, te llevas tu tarjeta y todas las que estén en la mesa. - Gana el primero que se quede sin tarjetas. <p>Lleva a casa un listado sílabas con la estructura silábica CCV para leerlas diariamente.</p>	Lee correctamente sílabas con estructura silábica CCV.	Tarjetas con sílabas: (Anexo 2)	20´	X		
Lectura – Perceptivo	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que identifique el esquema de las sílabas estudiadas. 	Identifica correctamente las sílabas con su esquema respectivo.	Ficha de trabajo (Anexo 3)	8´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones. (Anexo 4)	5´		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 05

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 26 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de profesiones en 30 segundos. 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: Profesiones		8´		X	
Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de imágenes	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba –	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta una tabla con imágenes que la niña tendrá que nombrar lo más rápido posible. Primero de derecha a izquierda y luego de abajo hacia arriba. ✓ Lleva a casa la lámina con las imágenes de las profesiones. 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar las imágenes.	Lámina de profesiones. (Anexo 1)	15´		X	

		abajo e izquierda - derecha)							
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la sílaba (con estructura silábica CCV) igual al modelo utilizando el puntero láser. ✓ Identifica la sílaba (con estructura silábica CCV) diferente al modelo, utilizando el puntero láser. 	Identifica correctamente las sílabas iguales y las sílabas diferentes.	Ficha de trabajo (Anexo 2)	10	X		
Lectura - léxica	Ruta fonológica	Lee pseudopalabras que contiene la estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando flash cards, lee las pseudopalabras presentadas. ✓ Constará de dos momentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con ayuda de la especialista. ○ La niña sola. 	Lee correctamente pseudopalabras con estructura silábica CCV.	Mapronte – labrica Ascrote – freja Trajinta – nacronta Cuerla – lienca Trollo – clofo Plafo – grame Criego – prejonta Criapol - gramilo		X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 – 6 – 3 – 4 – 5 ○ K – H – P – T – S ○ D – I – F – J – C ○ 9 – 8 – 7 – 0 – 2 	Menciona 5 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		7'			X

SESION DE INTERVENCIÓN 06

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 30 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos en 30 segundos pertenecientes a la categoría: <ul style="list-style-type: none"> ○ Útiles escolares ○ Profesiones 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: <ul style="list-style-type: none"> ○ Útiles escolares ○ Profesiones 		5'		X	

Lectura – Perceptivo	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que identifique las pseudopalabras bisílabas iguales. ✓ Se entrega una ficha para que identifique las pseudopalabras bisílabas diferentes. 	Identifica correctamente pseudopalabras iguales y diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 1) 	10´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos tarjetas léxicas con las sílabas estudiadas en las sesiones anteriores. ✓ Formulamos <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué lees en esta primera tarjeta? ○ ¿y en esta segunda? ○ ¿Cómo se leería si juntamos ambas sílabas? ✓ La especialista con la niña crea una lista de pseudopalabras. Al finalizar, la niña las lee. ✓ Lleva a casa un listado sílabas con la estructura silábica CCV para leerlas diariamente. 	Forma pseudopalabras uniendo las sílabas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 2) 	20´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oraciones (Anexo 3) 	10´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 07

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 31 de mayo
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega un rompecabezas de un insecto. ✓ La niña lo arma y luego formulamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué imagen se formó? ○ ¿Cómo es? ○ ¿Dónde vive? ○ ¿Qué más sabes de él? ○ ¿A qué categoría pertenece? ○ ¿Podrías nombrar otros insectos? 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: insectos.	Rompecabezas de insecto: grillo (Anexo 1) Láminas de insectos: grillo, cucaracha, zancudo, mariposa, saltamontes, mariposa, hormiga, abeja, avispa y mosca. (Anexo 2)	15'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que identifique elementos igual al modelo. 	Identifica correctamente elementos iguales al modelo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 3) 	13´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña dividirá las palabras en sílabas. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué imágenes observas? ○ ¿Cuántas sílabas tiene la primera? ¿Cuáles son? Escríbelas. ✓ Se repite la indicación con las demás imágenes. 	Divide y lee sílabas con la estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 3) 	12´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 – 6 – 2 – 4 ○ L – M – O – S ○ A – G – H – D ○ 3 – 5 – 9 – 0 	Menciona 4 elementos en el orden escuchado.		5´	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 08

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 01 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de insectos en 30 segundos.	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: insectos.		6'		X	
Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de letras	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento	✓ Se entrega una ficha para que la niña sin mover su cabeza nombra las letras del abecedario de izquierda a derecha / de arriba a abajo. ✓ Lleva a casa la ficha que contiene las letras del abecedario.	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar las letras del abecedario.	✓ Multimedia ✓ Ficha (Anexo 1)	7'	X		

		visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)							
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Leer sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando el multimedia se le explica a la niña la actividad de omisión de sílabas y formación de palabras. ✓ Realiza la ficha de trabajo. 	Omite las sílabas indicadas y forma palabras nuevas.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 2)	20´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 8 y 9 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	✓ Oraciones (Anexo 3)	7´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 – M – 3 – S ○ 2 – Q – 0 – S ○ E – 7 – 9 – T ○ 1 – H – 6 – L 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5´	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 09

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 06 de junio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Recordamos las categorías estudiadas: insectos, útiles escolares y profesiones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona 8 elementos (todas las que recuerde) pertenecientes a las categorías en 30 segundos. 	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: insectos, útiles escolares y profesiones		8'	X		

Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de letras	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que la niña sin mover su cabeza nombra las letras de arriba a abajo. ✓ Lleva a casa la ficha que contiene las letras del abecedario. 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de leer las letras del abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multimedia ✓ Ficha (Anexo 1) 	8´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando el multimedia se le explica a la niña la actividad de adición de sílabas y formación de palabras. Luego resuelve una ficha. 	Adiciona sílabas indicadas en diferentes posiciones (inicio – medio – final) forma palabras nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 2) 	15´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 8 y 9 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oraciones (Anexo 3) 	8´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar (4 estímulos) <ul style="list-style-type: none"> ○ 12 – O – 16 – N ○ 21 – P – 30 – F ○ R – 17 – 19 – D ○ 10 – M – 16 – G. 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		6´			X

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 07 de junio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña realizará una ficha la cual consiste en unir puntos. Luego formulamos <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué se formó? ○ ¿Qué sabes de la rosa? ○ ¿A qué categoría pertenece? ○ ¿Qué otras flores conoces? ✓ Trabajamos con la red semántica. ✓ Le presentamos 8 flores a Akemi para que las observe y las conozca. 	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: flores	Ficha de trabajo y organizador (Anexo 1) Flores: rosa, girasol, clavel, margarita, gladiolo, chavelita, sarita y pompón	15'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que identifique las pseudopalabras bisílabas iguales. ✓ Se entrega una ficha para que identifique las pseudopalabras bisílabas diferentes. 	Identifica correctamente pseudopalabras iguales y diferentes.	Ficha de trabajo (Anexo 2)	8´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee pseudopalabras que contiene la estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos el juego “Forma la palabra” el cual consiste en presentarle a la niña las letras móviles y le damos las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha la palabra que te decimos, luego con ayuda de tus letras móviles las formas en la pizarra. 	Escucha, forma y lee correctamente palabras bisílabas con estructura silábica CCV.	Letras móviles – lista de palabras: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tropa ✓ Cebra ✓ Cuadro ✓ Crudo ✓ Dragón ✓ Cumbre ✓ Fresa ✓ Sufre ✓ Piedra ✓ Trompa ✓ Buitre ✓ Clase ✓ Frito ✓ Breña ✓ Gruta 	15´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 3)	7´	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 08 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de flores en 30 segundos.	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: flores		6'		X	
Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de letras	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que la niña sin mover su cabeza nombra las letras de arriba abajo y de izquierda a derecha siguiendo el puntero. ✓ Lleva a casa la ficha que contiene las letras del abecedario. 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de leer letras del abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multimedia ✓ Fichas (Anexo 1) 	7'	X		

Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos el juego “Salta Locos” el cual consiste: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostramos la palabra a la niña y ella la lee en voz alta. ○ Utilizando las losetas, la niña dará saltos de acuerdo al número de sílabas que tenga la palabra. ○ Posteriormente, le indicaremos que agregue u omita una sílaba en diferente ubicación. Luego, la niña nos dirá qué palabra nueva se formó. ✓ Al finalizar esta actividad lúdica, resolverá una ficha con los mismos ejercicios. 	Adiciona y omite las sílabas indicadas en diferentes posiciones (inicio – medio – final) formando palabras nuevas.	Lista de palabras ✓ Adición <ul style="list-style-type: none"> ○ Reto (tra) ○ Nudo (bla) ○ Cobra (dor) ○ Plata (no) ✓ Omisión <ul style="list-style-type: none"> ○ Sombrilla (som) ○ Patriota (trio) ○ Crucero (cru) ○ Alacrán (cran) Ficha de trabajo (Anexo 2)	20´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oraciones (Anexo 3) 	7´			
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar (4 y 5 estímulos) <ul style="list-style-type: none"> ○ 22 – Y – 18 – R – T ○ 31 – J – 34 – H ○ S – 18 – 19 – Y – 8 ○ 22 – F – G – L – O ○ 45 – G – E – 17 	Menciona 4 y 5 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5´		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 12

I.- DATOS GENERALES

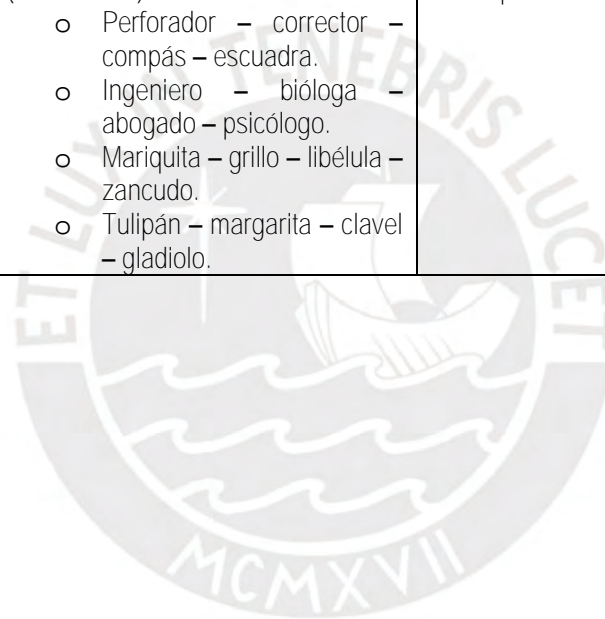
Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 13 de junio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Recordamos las categorías estudiadas: insectos, útiles escolares, profesiones y flores. ○ Menciona 8 elementos (todas las que recuerde) pertenecientes a las categorías en 30 segundos.	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: insectos, útiles escolares, flores y profesiones.		8'		X	

Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de letras Direccionalidad – Identificación de sílabas	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña sin mover su cabeza nombra <ul style="list-style-type: none"> ○ Letras minúsculas ○ Sílabas de estructura silábica CCV ○ Palabras con estructura silábica CCV De arriba abajo e izquierda a derecha (tipo letra: corrida) ✓ Lleva a casa dos fichas: una que contiene las letras del abecedario y otra que contiene sílabas CCV. 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de leer letras y sílabas con estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multimedia (Anexo 2) 	7´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee palabras con estructura silábica CCV Reconoce fonemas en las palabras con estructura silábica ccv	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos un juego el cual consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentamos una serie de palabras trisílabas que contengan la estructura silábica CCV. ○ Le indicamos que clasifique las palabras teniendo en cuenta la sílaba (CCV) que contenga. ✓ Se le indica a la niña que escoja 8 palabras y las separa de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Por sílabas ○ Por letras ○ Pronuncia los fonemas ✓ Lleva a casa flash cards que contiene palabras con estructura silábica CCV. 	Identifica correctamente la estructura silábica (CCV) que contiene la palabra. Identifica correctamente los fonemas en la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo del juego (Anexo 1) 	20´	X		

Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales	✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras)	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	✓ Oraciones (Anexo 2)	7'			X	
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar (4 estímulos) <ul style="list-style-type: none"> ○ Perforador – corrector – compás – escuadra. ○ Ingeniero – bióloga – abogado – psicólogo. ○ Mariquita – grillo – libélula – zancudo. ○ Tulipán – margarita – clavel – gladiolo. 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5'				X



SESION DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 14 de junio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Se entrega a la niña 9 imágenes y le indicamos que los agrupe por categorías: Pega en cada círculo los elementos que pertenezcan a la misma categoría. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuántas categorías formaste? ○ ¿Cuáles son? Coloca el nombre en la parte posterior ○ ¿Qué categoría ya conoces? ○ ¿Cuál es la categoría nueva? ○ ¿Qué otros muebles conoces? 	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: muebles.	Imágenes y organizador (Anexo 1) Laminas con muebles: librero, cómoda, mesa, silla, sofá, escritorio, mesa de noche, ropero, cama y mecedora (Anexo 2)	15'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en signos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha para que relacione cada palabra con su contorno. 	Identifica correctamente palabras y su contorno.	Ficha de trabajo (Anexo 3)	5´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	<p>Lee palabras con estructura silábica CCV</p> <p>Reconoce fonemas en las palabras con estructura silábica ccv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos la actividad del día anterior leyendo las palabras del juego. ✓ Se le indica a la niña que elija 10 palabras y las separa de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Por sílabas ○ Por letras ✓ Pronuncia los fonemas. ✓ Indicamos a la madre que practique en casa la pronunciación de los fonemas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de palabras <ul style="list-style-type: none"> ○ Posible ○ Tableta ○ Publicar ○ Patricio ○ Fabrizio ○ Sobrino ○ Triciclo ○ Brillante ○ Crecieron ○ Cremación ○ Obligar ○ predicar ○ Apresar ○ Sorpresa ○ Preparan ○ Neblina ○ Tridente ○ Visible ○ Secreto ○ Trípode 	20´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ Sol – luna – Marte – Venus. ○ dar – comer – ver – saber. ○ pez – ave – perro – gato. ○ luz – cama – silla – mesa. 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		5´	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 15 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de muebles en 30 segundos.	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: muebles		5'		X	
Lectura – Perceptivo	Direccionalidad – Identificación de palabras	Seguimiento visual y lectura (izquierda – derecha / arriba – abajo)	✓ Se entrega una ficha para que la niña sin mover su cabeza, las palabras de izquierda a derecha.	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de leer.	✓ Multimedia (Anexo 1)	6'	X		

Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con estructura silábica CCV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos el juego “Forma la palabra” el cual consiste en presentarle a la niña las sílabas y le damos las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vamos a sacar de la bolsa una sílaba y con ella vas a formar, en la pizarra, dos palabras utilizando los fonemas que te vamos a pronunciar. ○ Separa en letras las palabras que has formado y pronuncia los fonemas. ✓ Indicamos a la madre que practique en casa la pronunciación de los fonemas. 	Reconoce el sonido de las letras del abecedario. Forma y lee correctamente palabras bisílabas con estructura silábica CCV.	Sílabas móviles – <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cla /s/ /e/ /n/ /o/ ✓ Blu /s/ /a/ /s/ /o/ /n/ ✓ Blo ✓ Pla /z/ /a/ /t/ /a/ ✓ Plu /r/ /a/ /l/ /t/ /o/ /n/ ✓ Dra (/g/ /o/ /n/ 	20´	X	X	
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oraciones (Anexo 2) 	7´		X	
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ Silla – sofá – mesa - mueble. ○ Tigre – cabra – pez – paloma ○ Piura – Tumbes – Lima – Tacna ○ Rodilla – brazo – pierna – pie 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		7´		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 20 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordamos la categoría estudiada: muebles. <ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona en 30 segundos todos los elementos que pertenecen a la categoría muebles. 	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: muebles		5'		X	
Lectura – Perceptivo	Percepción visual Direccionalidad – identificación de imágenes	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña sin mover su cabeza nombrará las imágenes de arriba abajo y de izquierda a derecha. ✓ . 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar las imágenes.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 1)	7'	X		

		visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)							
Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica CCV en oraciones cortas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores, las siguientes palabras frecuentes relacionales (artículos). ✓ Completa las oraciones con las tarjetas que contienen artículos: el, los, la y las. ✓ Lee las oraciones con exactitud. ✓ Lleva a casa la ficha que contiene los artículos y sus contracciones 	<p>Lee con exactitud y velocidad palabras frecuentes relacionales artículos.</p> <p>Lee correctamente las palabras con la estructura silábica (CCV) en las oraciones.</p>	Ficha de trabajo trabajo (Anexo 2)	10´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Identifica el sonido de las letras del alfabeto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña nombra el sonido las letras del alfabeto correctamente. ✓ Indicamos a la madre que practique en casa la pronunciación de los fonemas. 	Nombra los sonidos de las letras del alfabeto.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 3)	5´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 4)	6´	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite y realiza la ordenes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe en la pizarra tu nombre dentro de un círculo. ○ Con el plumón rojo dibuja un corazón y con el azul una flor. 	Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.		8´	X		

			<ul style="list-style-type: none">○ Dibuja un cuadrado y dentro de este un triángulo.○ Dibuja una pelota y cerca de ella un gato.○ Dibuja 3 círculos, luego únelos con una línea.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 22 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Realizamos el juego Memoria de muebles, el cual consiste en presentarle cartas ocultando la imagen. La niña debe encontrar la pareja y mencionar el elemento.	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: muebles	Cartas con imágenes (Anexo 1) ✓ Librero ✓ Cómoda ✓ Mesa ✓ Silla ✓ Sofá ✓ Escritorio ✓ Mesa de noche ✓ Ropero ✓ Cama	10´	X		

					✓ Mecedora				
Lectura – Perceptivo	Percepción visual – Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en las palabras dentro de una oración.	✓ Se entrega una ficha a la niña en donde identifica las oraciones iguales.	Identifica correctamente oraciones iguales.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 2)	10´	X		
Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica CCV en oraciones cortas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores, las siguientes palabras frecuentes relacionales (conjunciones) ✓ Completa las oraciones con las tarjetas que contienen conjunciones: y, e, o, u, ni. ✓ Lee las oraciones con exactitud. ✓ Lleva a casa dos fichas que contiene: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artículos y sus contracciones. ○ Conjunciones 	<p>Lee con exactitud y velocidad palabras frecuentes relacionales conjunciones.</p> <p>Lee correctamente las palabras con la estructura silábica (CCV) en las oraciones.</p>	Ficha de trabajo (Anexo 3)	10´	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	<p>Identifica el sonido de las letras de la palabra.</p> <p>Lee palabras trisílabas con estructura silábica CCV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajamos en la pizarra, en donde la niña separa y cuenta las palabras por sílabas, letras y fonemas. 	<p>Segmenta silábica y fonéticamente palabras trisílabas.</p> <p>Cuenta las sílabas, letras y fonemas que forman palabras trisílabas.</p> <p>Lee palabras trisílabas con la estructura silábica CCV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de palabras <ul style="list-style-type: none"> ○ Neblina ○ Tridente ○ Secreto ○ Trípode ○ Discreto ○ Bravucón ○ Cobra ○ Crepúsculo ○ Reciclar ○ Recluta 	10´	X	X	
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite y realiza la ordenes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja una casa y cerca de ella un árbol. 			5´	X		

		orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> o Con el plumón rojo escribe tu nombre y con el plumón azul tus apellidos. o Dibuja un rectángulo en la pizarra y dentro de él 3 triángulos. o Dibuja un rombo y cerca de él 2 círculos. o Escribe con el plumón negro dos útiles escolares y con rojo sus artículos. 	Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 23 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombra en 30 segundos los elementos de la categoría muebles ✓ Se entrega una ficha donde la niña compara muebles teniendo en cuenta los siguientes criterios: uso, ubicación y material. ✓ Al finalizar, menciona en 30 segundos todos los elementos que pertenecen a la categoría muebles. 	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: muebles	Ficha de trabajo (Anexo 1)	15´	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción visual Direccionalidad – identificación de imágenes	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	✓ La niña sin mover su cabeza nombrará las imágenes de arriba abajo y de izquierda a derecha.	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar las imágenes.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 2)	7'	X		
Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica CCV en oraciones cortas.	✓ Se entrega una ficha a la niña y le damos la siguiente indicación: ○ Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: brasa, cobra y doble. Luego, localízalas en el texto lo más rápido que puedas. ○ Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: trapo, fresa y clase. Luego, localízalas y márcalas en el texto lo más rápido que puedas.	Identifica las palabras seleccionadas en el texto. Lee correctamente palabras con estructura silábica (CCV)	Ficha de trabajo trabajo (Anexo 3)	8'	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Identifica el sonido de las letras de las palabras Lee palabras trisílabas con estructura silábica CCV.	✓ Se presentan una serie de palabras, luego la niña escribe la cantidad de fonemas que forman cada palabra. ✓ Rodea de rojo las palabras que contienen el mismo número de fonemas. ✓ Identifica la palabra que tienen la menor cantidad de fonemas. ✓ La niña lee correctamente las palabras.	Cuenta los fonemas que forman palabras. Lee palabras trisílabas con la estructura silábica CCV.	✓ Lista de palabras ○ Tableta ○ Publicar ○ Sobrino ○ Cremación ○ Bravucón ○ Cobra ○ Crepúsculo ○ Reciclar ○ Recluta	6'	X	X	

Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) ✓ Menciona la información en el mismo orden que se le presenta. 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 4)	6'	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ Marte – Venus – Tierra ○ Comer – beber – saltar. ○ Toro – vaca – mono. ○ silla – mesa – sofá. 	Menciona 3 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		3'	X		



SESION DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 26 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría.	✓ Entregamos a la niña una ficha en donde traza los desplazamientos. Luego formulamos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué se formó? ○ ¿A qué categoría pertenece? ○ ¿Qué otros medios de transporte conoces? 	Menciona 8 elementos pertenecientes a la misma categoría: medios de transporte.	Ficha de trabajo (Anexo 1)	5'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción visual Direccionalidad – identificación de números	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña sin mover su cabeza nombra los números de arriba abajo y de izquierda a derecha. 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de nombrar los números.	Ficha de trabajo (Anexo 2)	4'	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	<p>Identifica el sonido de las letras de la palabra.</p> <p>Reconoce las sílabas con estructura CCV en palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente los fonemas que le diremos y con la ayuda de las letras móviles formará palabras. ✓ Lee las palabras formadas. ✓ Se entrega una ficha en donde realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee las palabras. ○ Compara e identifica la sílaba común. ○ Con la sílaba común, forma una nueva palabra. 	<p>Reconoce los fonemas que conforman la palabra.</p> <p>Reconoce sílabas iguales con estructura silábica CCV que conforman las palabras.</p>	<p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diestro ✓ Maestro ✓ Pobre ✓ Creer ✓ Brazo <p>Ficha de trabajo (Anexo 3)</p>	10'	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta visual	<p>Lee palabras con estructura silábica CCV en oraciones cortas.</p> <p>Lee oraciones con palabras de estructura silábica CCV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores, las siguientes palabras frecuentes relacionales (preposiciones) ✓ Completa las oraciones con las tarjetas que contienen preposiciones: con, de, desde, a, contra, en, entre. ✓ Lee las oraciones con exactitud. 	<p>Lee con exactitud y velocidad palabras frecuentes relacionales preposiciones.</p> <p>Lee correctamente las palabras con la estructura silábica (CCV) en las oraciones.</p>	Ficha de trabajo (Anexo 4)	12'	X	X	

			✓ Lleva a casa la ficha que contiene las preposiciones trabajadas.						
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 15 palabras).	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 5)	6'		X	
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite y realiza la ordenes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja un cuadrado y en la parte superior escribe tu nombre. ○ Dibuja una niña que tenga falda y sombrero. ○ Dibuja dos árboles, uno que tenga manzanas y el otro con naranjas. ○ Traza una línea horizontal y en cada extremo dibuja dos círculos. ○ Dibuja un niño con pantalón y cerca de él su pelota. 	Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.		8'		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 27 de junio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de medios de transporte en 30 segundos.	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: medio de transportes.		5'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción visual – Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en las palabras dentro de una oración.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha a la niña en donde identifica las oraciones iguales. 	Identifica correctamente oraciones iguales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 1) 	10´	X		
Lectura – Léxico	Ruta visual	<p>Lee un texto con palabras de estructura silábica CCV.</p> <p>Identifica palabras relacionales artículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha con un texto. ✓ Deberá leer todo el texto ✓ Al finalizar se le pide que marque las palabras relacionales: artículos. ✓ Lleva a casa un texto. 	<p>Lee correctamente las palabras con la estructura silábica (CCV) en el texto.</p> <p>Lee textos con exactitud y fluidez.</p> <p>Reconoce palabras relacionales artículos presentadas en un texto.</p>	<p>Texto (Anexo 2)</p> <p>Texto para casa (Anexo 3)</p>	10´	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Identifica el sonido de las letras de la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega a la niña una lista de palabras y dirá el sonido de los fonemas para que la especialista forme la palabra. ✓ Se entrega una ficha en donde realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee las palabras. ○ Compara e identifica la sílaba diferente. ○ Con la sílaba diferente, forma una nueva palabra. 	<p>Reconoce los sonidos de las letras de la palabra.</p> <p>Reconoce sílabas diferentes con estructura silábica CCV que conforman las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de palabras <ul style="list-style-type: none"> ○ Negro ○ Preso ○ Prestar ○ Gracias ○ Crucero ✓ Ficha de trabajo (anexo 4) 	15´	X	X	

Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un orden determinado.	<p>✓ Se entrega a la niña una hoja que contiene una casa y le damos las siguientes indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja una puerta y una ventana redonda encima de la puerta. ○ Dibuja una chimenea y dos ventanas cuadradas. ○ Dibuja dos árboles, tres nubes y un sol. ○ Dibuja flores en cada árbol y 5 manzanas en uno. ○ Dibuja un gato lejos de la casa y un carro cerca de ella 	<p>Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.</p>	<p>Ficha de trabajo (Anexo 5)</p>	<p>5'</p>	<p>X</p>		
---------	------------------	---	--	---	-----------------------------------	-----------	----------	--	--

SESION DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.

Edad : 8 años 8 meses

Fecha : 28 de junio

Horario : 7:00 pm – 7:45 pm

Grado : 3° de primaria

Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Marivi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombra en 30 segundos los elementos de la categoría medios de transportes ✓ Realizamos el juego “Busca tu pareja”. En donde, deberá unir cada imagen con su palabra lo más rápido posible. ✓ Al finalizar, menciona en 30 segundos todos los elementos que pertenecen a la categoría medios de transportes. 	Menciona 8 elementos pertenecientes a la misma categoría: medios de transportes	Ficha de trabajo (Anexo 1)	15´	X		

Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica CCV en oraciones cortas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega una ficha a la niña y le damos la siguiente indicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: neblina, trabajar y clérigo. Luego, localízalas en el texto lo más rápido que puedas. ○ Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: crudo, creador y brújula. Luego, localízalas y márcalas en el texto lo más rápido que puedas. 	<p>Identifica las palabras seleccionadas en el texto.</p> <p>Lee correctamente palabras con estructura silábica (CCV)</p>	Ficha de trabajo (Anexo 2)	8´	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee palabras con estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se escribe en la pizarra letras en desorden y le pedimos que encuentre la palabra. Luego lee las palabras formadas. 	<p>Ordena correctamente las letras para formar una palabra.</p> <p>Lee palabras con la estructura silábica CCV.</p>	<p>Lista de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frutas <ul style="list-style-type: none"> ○ Fresa ○ Plátano ✓ Colores <ul style="list-style-type: none"> ○ Blanco ○ Negro ✓ Animales <ul style="list-style-type: none"> ○ Cabra ○ Potro ○ Cebra 	12´	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 10 palabras) ✓ Menciona la información en el mismo orden que se le presenta. 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 3)	6´		X	

Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ Portón – puerta – piso – pared ○ Clavel – pompón – rosa - hoja. ○ Vaca – gallo – pavo - pollo. ○ Sofá – mesa – balde - llave 	Menciona 4 elementos, teniendo en cuenta el orden presentado.		4'	X		
---------	------------------	---	---	---	--	----	---	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 03 de julio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Marivi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega un rompecabezas de un instrumento musical. ✓ La niña lo arma y luego formulamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué imagen se formó? ○ ¿Cómo es? ○ ¿Para qué sirve? ○ ¿Qué material utilizan para elaborarlo? ○ ¿A qué categoría pertenece? 	Menciona 8 elementos que pertenecen a la misma categoría: instrumentos musicales.	Ficha de trabajo (Anexo 1)	8'	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción visual Direccionalidad – lectura de palabras (CCV)	Realiza seguimiento visual de diferentes estímulos (seguimiento visual de arriba – abajo e izquierda - derecha)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña sin mover su cabeza lee las palabras con estructura silábica 	Sigue correctamente la dirección indicada al momento de leer palabras.	Ficha de trabajo (Anexo 2)	4´	X		
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	<p>Lee pseudopalabras que contiene la estructura silábica CCV</p> <p>Identifica el sonido de las letras de la palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando flash cards, lee pseudopalabras con estructura silábica CCV. ✓ La niña escoge 5 palabras, luego las separa en sílabas y fonemas. ✓ La niña lleva a casa la lista de pseudopalabras. 	Lee correctamente pseudopalabras con estructura silábica CCV.	<p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Macronti ✓ Cobripa ✓ Ascrote ✓ Frejate ✓ Trejanto ✓ Nacrento ✓ Crolata ✓ Traponga ✓ Trolloma ✓ Clofora ✓ Plaroca ✓ Gramelo ✓ Crigote ✓ Rejonta ✓ Criapol ✓ Tramilar 	10´	X		
Lectura – Léxico	Ruta visual	<p>Lee palabras con estructura silábica CCV en textos.</p> <p>Reconoce palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la pizarra se pega las palabras relacionales: artículos, conjunciones y preposiciones. ✓ Lee en voz alta las palabras relacionales, luego las ubica en un cuadro teniendo en cuenta su categoría. 	Lee correctamente las palabras con la estructura silábica (CCV) en las oraciones.	Ficha de trabajo (Anexo 2)	15´	X		

		relacionales en textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega dos fichas y en ella realiza las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee el texto. ○ Encierra con color rojo los artículos. ○ Marca las conjunciones. ○ Subraya las preposiciones. 	Reconoce las palabras relacionales: artículos, conjunciones y preposiciones en textos.			X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde a preguntas literales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 15 palabras). 	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 4)	5'	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite y realiza la ordenes en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja un triángulo rojo y en su interior escribe tu apellido. ○ Escribe la palabra cremoso, sepárala en sílabas y encierra la sílaba del medio. ○ Dibuja una nube, un pájaro y en medio un sol. ○ Dibuja un cuadrado, dentro de él un círculo. Y dentro del círculo un triángulo. ○ Traza una línea vertical de color azul y en medio una línea horizontal roja. 	Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.		7'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 4 de julio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría.	✓ Menciona elementos pertenecientes a la categoría de instrumentos musicales en 30 segundos.	Menciona 8 elementos pertenecientes a una misma categoría: instrumentos musicales.		5'	X		
Lectura – Perceptivo	Percepción visual – Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos en las palabras dentro de una oración.	✓ Se entrega una ficha a la niña en donde identifica las sílabas propuestas.	Identifica correctamente sílabas en serie de palabras.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 1)	10'	X		

Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee palabra con estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega a la niña una ficha en donde completará oraciones con la palabra correcta. ✓ Luego con las palabras sobrantes, las separa en sílabas y fonemas. 	<p>Lee palabra con estructura silábica CCV.</p> <p>Completa oraciones con la palabra correcta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo (Anexo 2) 	13'	X		
Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee un texto con palabras de estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega fichas de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica y relaciona palabras partidas. ○ Lee correctamente palabras partidas. ○ Lee el texto. ✓ La niña se lleva a casa el texto. 	<p>Identifica palabra con su estructura incompleta.</p> <p>Lee textos con exactitud y fluidez.</p>	<p>Ficha de trabajo (Anexo 3)</p> <p>Texto (Anexo 4)</p>	12'	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca información en un orden determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le damos las siguientes indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja un cuadrado. En la parte superior de este un corazón y en la inferior un sol. ○ Dibuja un rectángulo, en cada esquina un círculo y dentro de él un triángulo. ○ Dibuja tres globos dentro de una caja y dos estrellas fuera de ella. ○ Dibuja una silla, encima de ella un gato y debajo una pelota. ○ Escribe tu primer nombre con la primera letra de rojo y la última de negro. 	<p>Sigue instrucciones orales, manteniendo la secuencia dada.</p>		5'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES

Nombre : T. A. G. A.
 Edad : 8 años 8 meses Fecha : 5 de julio
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm Grado : 3° de primaria
 Especialista : Ortiz Palacios, Fiorella Giannina del Socorro – Suárez Reyes Lynda Mariví

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje - Léxico semántico	Léxico semántico	Evoca elementos de una misma categoría	✓ Menciona elementos pertenecientes a las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> ○ Útiles escolares. ○ Profesiones ○ Insectos ○ Flores ○ Muebles ○ Medios de transportes ○ Instrumentos musicales 	Menciona 8 elementos que pertenecen a una misma categoría: <ul style="list-style-type: none"> ○ Útiles escolares. ○ Profesiones ○ Insectos ○ Flores ○ Muebles ○ Medios de transportes ○ Instrumentos musicales 		10´	X		

Lectura – Perceptivo	Percepción visual – Percepción de formas	Menciona con precisión y velocidad los elementos que se le presenta	✓ Menciona con rapidez sin equivocarse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes ○ Letras ○ Silabas 	Menciona con precisión y velocidad las imágenes que se le presenta. Menciona con precisión y velocidad las letras que se le presenta. Menciona con precisión y velocidad las sílabas que se le presenta.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 1)	10´	X	X	
Lectura – Léxico	Ruta fonológica	Lee palabra con estructura silábica CCV.	✓ La niña realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona el sonido de las letras del abecedario. ○ Silabas con estructura silábica CCV ○ Palabras y pseudopalabras con estructura silábica CCV 	Menciona el sonido de las letras del abecedario. Lee sílabas con estructura silábica CCV. Lee pseudopalabras con estructura silábica CCV. Lee palabra con estructura silábica CCV.	✓ Ficha de trabajo (Anexo 2)	10´	X	X	X

Lectura – Léxico	Ruta visual	Lee un texto con palabras de estructura silábica CCV.	✓ Lee un texto que contiene palabras partidas.	Lee textos con exactitud y fluidez.	Ficha de trabajo (Anexo 3)	8'	X		
Memoria	Memoria auditiva	Recuerda y evoca elementos en un orden determinado.	✓ Menciona en el mismo orden los elementos que vas a escuchar <ul style="list-style-type: none"> ○ M – R – A – Z – P ○ 5 – 8 – 3 – 1 – 6 ○ 10 – 45 – 37 – 81 ○ Cebra – Dragón – Potro – Cabra ○ Triciclo – auto – tractor – bicicleta. 	Menciona 4 elementos en el orden escuchado.		5'	X		
Atención	Atención auditiva	Recuerda información y responde preguntas literales	✓ Escucha atentamente la oración y responde la pregunta. (Oraciones con 15 palabras).	Responde a preguntas literales en base a enunciados previamente escuchados.	Oraciones (Anexo 4)				

ANEXO 7

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

T.A.G.A de 8 años 11 meses, nació el 18 de agosto de 2008. Actualmente cursa el 3° grado de primaria en el colegio San Gabriel.

2. Antecedentes Diagnósticos

La niña fue evaluada en febrero de 2017 en el área de aprendizaje, por las especialistas Lynda Suarez Reyes y Fiorella Ortiz Palacios, los resultados evidenciaron que en el factor preinstrumental del lenguaje específicamente en el área semántica, mostró habilidad en semejanzas verbales y dificultad en la nominación de conceptos agrupados en categorías.

En el factor instrumental de la lectura se evaluaron los procesos perceptivos, léxico, sintáctico y semántico. Los resultados en el proceso preceptivo mostraron lentitud al identificar letras y palabras iguales y diferentes evidenciando baja habilidad lectora.

En el proceso léxico mostró dificultad al leer pseudopalabras con estructura silábica CCV, mas no en lectura de palabras.

En el proceso sintáctico, la niña mostró habilidad en el manejo de estructuras gramaticales, pero dificultad en el uso de los signos de puntuación. Finalmente, en el proceso semántico, tiene habilidad en la comprensión de textos al responder preguntas literales e inferenciales, pero muestra dificultad en la comprensión de oraciones y comprensión oral.

En el factor instrumental de la escritura se evaluó el componente grafomotor y el componente léxico ortográfico; ambos componentes mostraron resultados comprendidos en habilidades y fortalezas.

En el factor complementario se evaluó la atención visual y auditiva; siendo la primera su fortaleza y la segunda su debilidad. Así mismo, se observaron dificultades en la memoria auditiva.

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se presume que presenta dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, ya que aún no ha logrado consolidar y automatizar los procesos de bajo nivel de la lectura que aunados a sus dificultades en la atención y memoria auditiva estaría impactando en sus procesos de alto nivel de la lectura.

3. Antecedentes de Tratamiento

La niña inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas Lynda Suarez y Fiorella Ortiz el 17 de mayo de 2017, hasta el 7 de julio. En total se han realizado 24 sesiones demostrando puntualidad en todas las sesiones.

4. Observación de la Conducta:

La niña durante este periodo se mostró colaboradora y participativa, asistiendo a las sesiones con entusiasmo. Cumplía las actividades y se esforzaba por hacerlos correctamente, prefiriendo los trabajos que implicaban competencia y actividades dinámicas (juegos y uso de la pizarra). Sin embargo, en ocasiones, manifestaba actitudes de engeimamiento lo cual retrasaba el avance de la sesión. En un primer momento se repetían las indicaciones más de una vez debido a que se demoraba en cumplirlas. Esta actitud fue cambiando en el transcurso de las sesiones al utilizar como medida correctiva: coste de respuesta; el cual consistía en negarle su recompensa del día si ella manifestaba alguna conducta inadecuada basándonos en la disminución de estrellas de un total de 10.

Al iniciar la intervención, su postura al momento de trabajar era incorrecta, pues apoyaba su cuerpo en la mesa y mantenía la mano izquierda apoyada en la silla, del mismo modo colocaba la hoja de trabajo para escribir en posición horizontal.

Para contrarrestar la postura y teniendo en cuenta sus particularidades le explicamos la postura correcta al **sentarse en la carpeta, manifestando que era la postura “de las princesas”**. Por tal motivo, **cada vez que se sentaba de forma incorrecta le recordábamos diciendo: “Como princesa” tocándole la cabeza; esto permitió que mejore su postura al escribir.**

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en mejorar la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras con estructura silábica CCV con precisión y velocidad. Además, evocar elementos pertenecientes a una misma categoría y denominar dibujos y signos lingüísticos en diferentes direcciones. Finalmente, reforzar su memoria y atención auditiva evocando información escuchada previamente.

6. Capacidades:

La niña, durante el periodo de intervención logró todas las capacidades propuestas en el plan; mejorando notablemente en la evocación y categorización de elementos; en la velocidad al identificar letras y palabras iguales y diferentes. Observamos también una mejora en la lectura de palabras frecuentes, infrecuentes y pseudopalabras, así como en la memoria y atención auditiva.

En el factor preinstrumental del lenguaje, específicamente en el componente Semántico, la niña es capaz de evocar más de 8 elementos pertenecientes a una misma categoría (útiles escolares, profesiones, insectos, flores, muebles, medios de transporte e instrumentos musicales)

En el factor instrumental de la lectura, específicamente, en el proceso perceptivo ha logrado disminuir el tiempo al identificar el nombre de las letras, así como identificar palabras y pseudopalabras iguales y diferentes. También se apreció un desarrollo adecuado en la identificación de imágenes y sílabas.

En el proceso léxico, del factor instrumental de la lectura, reconoce el sonido de las letras del abecedario, de igual manera, lee correctamente sílabas, palabras y pseudopalabras con estructura silábica CCV hasta de tres sílabas.

En el factor complementario de la atención auditiva, ha logrado responder preguntas literales de oraciones de hasta 15 palabras, previamente escuchadas.

En el factor complementario de la memoria auditiva, menciona hasta 4 elementos teniendo en cuenta el orden escuchado. Además de seguir instrucciones orales, manteniendo la secuencia.

7. Dificultades

No se presentaron dificultades significativas que obstaculizaran el desarrollo de las sesiones. Salvo el comportamiento de la niña, que en ocasiones extendía la duración de la sesión. Situación que se pudo controlar mediante diversas estrategias.

8.- Recomendaciones:

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso sintáctico y semántico. De igual manera seguir reforzando la atención y la memoria auditiva.

Piura, 15 de julio de 2017

Fiorella Giannina del Socorro
Ortiz Palacios

Lynda Mariví Suárez Reyes