

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS.

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Dificultades Específicas de
Aprendizaje**

**Autor: LAURA VICTORIA ARANDA PORTALES
BREYDI LORENA CORDOVA CHIROQUE**

Asesor: Milagros Isabel Paredes Sanchez

Marzo 2018

DIFICULTADES EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS.

RESUMEN

El aprendizaje es la adquisición de un conocimiento mediante la experiencia o estudio. Es una de las funciones mentales más importantes que tenemos los seres humanos. Sin embargo, en la actualidad nos encontramos con un número considerable de niños en nuestras aulas que presentan problemas de aprendizaje lo cual les impide desenvolverse de acuerdo a las demandas que exige la sociedad. El objetivo del presente estudio de caso, es diseñar un plan de evaluación e intervención en el área de aprendizaje, que se ajuste a las necesidades de nuestro niño M. L. de 9 años de edad, que cursa el 3° grado de Primaria (2017), el cual muestra un retraso en su lectura y escritura. Su dificultad radica principalmente en el proceso del aprendizaje de la lectura (en los procesos de alto y bajo nivel), escritura (en los procesos de bajo nivel) y factores pre instrumentales del lenguaje como la conciencia fonológica y velocidad de denominación; así como el factor complementario de memoria auditiva inmediata, siendo estas dificultades no esperadas para su edad ni el grado en el que se encuentra. De acuerdo a las necesidades, se empieza a trabajar la conciencia fonológica, reglas de conversión grafema - fonema, velocidad de denominación y memoria auditiva para mejorar la precisión y velocidad de los procesos léxicos y los procesos de alto nivel de la lectura; así como léxico ortográfico de la escritura. Los resultados evidencian logros en las tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica, mejor tiempo de ejecución en el componente de velocidad de denominación, en el proceso léxico – fonológico en la adquisición del mecanismo de conversión grafema fonema aún se encuentra en proceso la mejora de la velocidad en el listado de palabras con diferentes estructuras silábicas silábicas (CV – VC – CCV), de igual forma en el factor complementario, en el componente de memoria auditiva inmediata logra retener de forma directa series hasta de cuatro dígitos, de manera inversa series de tres dígitos. El plan de intervención aplicado permitió al niño tener avances en los factores instrumentales del aprendizaje.

INDICE

	Pág.
Introducción	5
CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Definición de dificultad específicas de aprendizaje	7
a) Síntomas de las dificultades específicas de aprendizaje	7
2.2. Lectura.....	8
2.2.1. Predictores de la Lectura	8
2.2.2. Facilitadores de la Lectura.....	8
2.2.3. Procesos de la Lectura	9
CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN	10
3.1. Plan de Evaluación.....	10
3.2. Perfil de Evaluación.....	10
3.2.1. Diagnóstico diferencial	12
3.2.2. Presunción diagnóstica	13
CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN	14
4.1. Plan de Intervención.....	14
4.2. Descripción de la intervención.....	15
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	19
5.1. Discusión de Resultados	19
5.2 Resultados de la evaluación.....	20
5.3. Conclusiones	22
5.4. Recomendaciones.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS (*)	
Anexo 1: Anamnesis	
Anexo 2: Plan de evaluación	

Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados

Anexo 4: Informe de evaluación

Anexo 5: Plan de intervención

Anexo 6: Sesiones de intervención

Anexo 7: Informe de intervención

Anexo 8: Informe psicológico



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una herramienta básica para desenvolvemos en la sociedad. Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes facilitado por el estudio constante y la experiencia que vamos ganando día a día. Sin embargo, en nuestra realidad nos encontramos dentro de las aulas con niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es en la etapa pre escolar en donde se dan las primeras revelaciones, sin embargo, suelen pasar inadvertidos hasta que el niño llega a la edad escolar, y usa algunas manifestaciones como poca capacidad para prestar atención, leer, escribir o entender algunos problemas matemáticos, relacionado con que muchos de ellos no cuentan con las estrategias necesarias para hacerse partícipes activos dentro de su grupo de aula.

Así mismo, no todas las Instituciones Educativas responden de manera adecuada a las necesidades que exige la dificultad del niño, haciendo que se agudice más y teniendo como posible consecuencia un fracaso escolar. Es por ello que es de gran importancia una detección precoz y/o una intervención adecuada para asegurar un buen rendimiento académico y así garantizar un buen desarrollo social y emocional.

Por ello, el objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención en el área de aprendizaje, que se ajuste a las necesidades de nuestro niño M. L. de 9 años de edad, que cursa el 3° grado de Primaria (2017), el cual muestra un retraso en su lectura y escritura.

El plan de evaluación que se le realizó permitió recoger información, interpretar los resultados y al mismo tiempo tomar decisiones adecuadas para el tratamiento respectivo en cada área específica que lo requiera, obteniendo de manera precisa los niveles de desarrollo en relación a los procesos, componentes y contenidos en los que el niño presentaba habilidad, fortaleza, dificultad y debilidad, para que finalmente se seleccionen las pruebas pertinentes en los tres factores (pre instrumental, instrumental y complementario).

Una vez realizado el proceso anteriormente mencionado, se desarrolló el plan de Intervención, el cual consiste en implementar actividades para cada área, sub área y componentes que M. L necesitaba reforzar y dentro del mismo se redactó los indicadores de logro los cuáles queríamos que el niño alcance durante el trabajo continuo en los tres meses de intervención, con un total de 24 sesiones.

El presente estudio está conformado por cinco capítulos. En el primer capítulo, explicará la descripción del caso donde se detallarán los datos generales del niño e información relevante de la anamnesis.

En el segundo capítulo, dará a conocer la base teórica la cual sustenta que nuestro caso está relacionado con una dificultad específica de aprendizaje cuya información partirá del análisis de nuestra presunción diagnóstica realizada a nuestro niño.

El tercer capítulo, explicará el diseño de evaluación de forma detallada por áreas y componentes, junto con el nombre de las pruebas utilizadas para cada factor, además del perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades, diagnóstico diferencial y presunción diagnóstica.

En el cuarto capítulo, describirá el diseño de intervención, el cual consiste en detallar el plan de intervención colocándolos por contenidos y tareas, a su vez se observa la descripción de la misma detallando la ejecución, asistencia y puntualidad por parte del niño

Por último en el quinto capítulo, se redactará las conclusiones, análisis de resultados y recomendaciones del caso de estudio.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente estudio de caso corresponde al niño M. L. P. de 9 años de edad, nació el 7 de mayo del 2008 en Santiago de Chile. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en un colegio particular de la ciudad de Piura.

El motivo de consulta referido por la madre señala un desempeño académico bajo; con dificultades para la adquisición de la lectura y escritura, muestra un retraso con respecto al grupo del aula. En el grado que cursa se han incrementado las dificultades en la lectura, ésta es silábica y lenta, carece de entonación y respeto a los signos de puntuación, la comprensión lectora es deficiente, evita leer frente a sus compañeros; por el contrario, la comprensión oral es favorable.

En la escritura, sus redacciones son breves, de poco contenido y coherencia, comete errores léxico ortográfico, carece del uso de signos de puntuación. A nivel general sus calificaciones son bajas; asistió a nivelación por el curso de comunicación integral.

En cuanto a los antecedentes familiares, el hermano mayor presenta dificultades en la escritura.

Fue evaluado y diagnosticado con retraso en la lectura, sólo asistió a Intervención por un periodo de 2 meses (Ver anexo 1).



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Dificultad Específicas de Aprendizaje

Desde el siglo pasado se detectaron dificultades en los procesos lingüísticos y visoespaciales en niños con calificaciones muy bajas, desde ese momento nace la necesidad de investigar las dificultades de aprendizaje por Kirk y Bateman 1962, citado por J. Mora & A. Aguilera (2000) quienes definieron una dificultad de aprendizaje como:

"Un retraso, desorden en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de un retraso mental, privación sensorial o de factores culturales o instruccionales"

La definición se ha mantenido en un constante debate, con la finalidad de buscar clarificar el término y al mismo tiempo buscar criterios en los que se pueda sustentar un diagnóstico e intervención adecuada y precisa en las dificultades de aprendizaje; frente a ello las dificultades de aprendizaje se incorporan en el sistema de clasificación de los trastornos mentales como el CIE 10 (1992) y DSM 5 (2014).

a) Síntomas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje

En el DSM 5 (2014:38,39) una dificultad de aprendizaje afecta el desenvolvimiento de las aptitudes académicas, para diagnosticarse debe presentarse al menos dos o más de los síntomas mencionados a continuación, por un periodo aproximado de seis meses, a pesar de intervenciones dirigidas. Entre los síntomas, se encuentra:

- Lectura imprecisa de palabras, lenta y con esfuerzo; lee palabras en voz alta incorrectamente con lentitud y vacilación, con frecuencia termina adivinando la palabra; dificultad para expresar de forma correcta las palabras.
- Dificultad para comprender su significado al finalizar la lectura: puede llegar a leer un texto con precisión, sin embargo, no llega a comprender la oración, las inferencias, impidiendo encontrar el sentido profundo de lo que lee.
- Dificultad ortográfica: en su escritura puede cometer errores de adición, omisión, sustitución de vocales o consonantes.
- Dificultad en la expresión escrita: comete varios errores gramaticales, organiza mal las ideas en una oración o párrafo, también sus expresiones escritas carecen de ideas claras.
- Dificultad en el dominio numérico o el cálculo: mala comprensión de números, al igual que su magnitud y sus relaciones, al momento de sumar números de un solo dígito tiene la necesidad de contar con los dedos en lugar de recordar la operación matemática, tal como lo hiciera el resto de sus compañeros, al momento de realizar un cálculo numérico se pierde, teniendo como posibilidad intercambiar los procedimientos.
- Dificultad para realizar razonamientos matemáticos: gran dificultad para aplicar conceptos, hechos u operaciones matemáticas, siendo difícil la resolución de problemas de tipo cuantitativos.

Las aptitudes académicas en el individuo se encuentran significativamente por debajo de la edad cronológica, en consecuencia interfieren de manera significativa en el rendimiento académico, laboral o actividades de la vida cotidiana, estas tienen que ser sustentadas y confirmadas con pruebas aplicadas individualmente y estandarizadas. La aparición de las dificultades de aprendizaje se manifiesta en la edad escolar, pero en algunas ocasiones no se presentan en su totalidad hasta que las demandas de la propia escuela superan las capacidades limitadas que presenta el individuo; por ejemplo: exámenes, lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite, tareas académicas de regular contenido. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por algún tipo de discapacidad intelectual, trastornos sensoriales, mentales o neurológicos, dificultades psicosociales o dispedagogías.

2.2 Lectura

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo, automático, motivacional y continuo; el procesamiento comprende actividades de alto nivel o superiores; que son operaciones mentales que al ser ejecutadas afectan otra actividad cognitiva que el sujeto realiza en paralelo, necesitan y consumen recursos atencionales; entre ellos están los procesos sintácticos y semánticos; los procesos de bajo nivel o automáticos son operaciones mentales que al ser ejecutadas no afectan otra actividad cognitiva que realiza el sujeto en paralelo, estas operaciones no necesitan acceder a la conciencia para ejecutarse, incluye los procesos perceptivos y léxicos. Se lee con un propósito; detrás de la lectura ha de existir un deseo de conocer y de involucrarse en el texto. En la lectura eficaz es necesario el conocimiento de pre requisitos, un conveniente desarrollo cognitivo y el conocimiento de las normas y reglas del lenguaje escrito (Cueto 2008).

2.2.1 Predictores de La Lectura

Dentro del análisis de la lectura es de gran importancia conocer los predictores que orientan su logro. Gallego (2006), conceptualiza los prerrequisitos lectores como condiciones previas de suma importancia para que se pueda iniciar y desarrollar con eficacia y éxito el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura; favorecen el procesamiento fonológico de lo impreso, el aprendizaje de la relación letra - sonido y finalmente el desarrollo de las habilidades fonológicas; de manera que permiten establecer una conexión causal entre el conocimiento del nombre de las letras y al mismo tiempo el aprendizaje de sus sonidos.

Defior y Jiménez 2005, citado por Gallego, C. (2006) señalan que la conciencia fonológica es el principal predictor del éxito lector, han demostrado que los déficits en la conciencia fonológica se relaciona con los trastornos de la lectura, por ello es de suma importancia trabajarla en programas de intervención en niños con dificultades en la lectura y sobre todo antes del aprendizaje de la lectura. La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que consiste en reflexionar y manipular sobre los elementos fonológicos de la palabra; es decir es la habilidad para operar explícitamente sobre los segmentos de la palabra; como la rima, las unidades intrasilábicas, la sílaba y el fonema Peñafiel 2005, citado por Gallego, C. (2006). Ello hace referencia al aprendizaje de la lectura en el niño a través del juego con las palabras; por ejemplo, identificar con qué sílaba empieza o acaba la palabra, contar el número de sílabas, comparar rimas entre palabras, omitir, añadir o invertir sílabas y sonidos en una palabra, formar nuevas palabras, etc.

El otro predictor importante para el aprendizaje de la lectura es la "velocidad de denominación", el tiempo que tarda el niño en nombrar aquello que se le presenta (objetos, números, etc), esta habilidad correlaciona de manera importante con el rendimiento lector, independientemente del coeficiente intelectual, siendo una de las más importantes variables a considerar en una correcta adquisición de la lectura. La tarea consiste en mostrarle al niño una serie de imágenes que debe nombrar, al mismo tiempo se registra el tiempo que tarda en nombrarlas (Sellés 2006).

2.2.2 Facilitadores de La Lectura

Para Portellano (2014) la memoria es un proceso neurocognitivo complejo que permite adquirir, codificar, almacenar y recuperar información. La adquisición y codificación constituyen las primeras fases de la memoria que permiten disponer de nueva información en la memoria de corto plazo para luego almacenarse en la memoria de largo plazo.

Es un almacén de memoria temporal activa provisional que cuenta con un componente denominado controlador central, un bucle articulatorio, el agente viso espacial y el retén episódico. El bucle articulatorio es un sistema fonético de la memoria de trabajo, el almacén comprende un componente acústico asociado a un sistema articulatorio control, su función es memorizar secuencias de letras de las palabras (Tirapú, Muñoz, Pelegrín 2002).

Portellano señala que "la atención es proceso cognitivo que consiste en registrar los estímulos que acceden al sistema nervioso, filtrando y seleccionando las informaciones más relevantes; es importante en la buena marcha de la inteligencia (2014:183). La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos ó problemas en el proceso, incidiendo en la eficacia del aprendizaje.

2.2.3 Procesos de La Lectura

Cueto (2008) define los procesos implicados en la lectura como se señala a continuación:

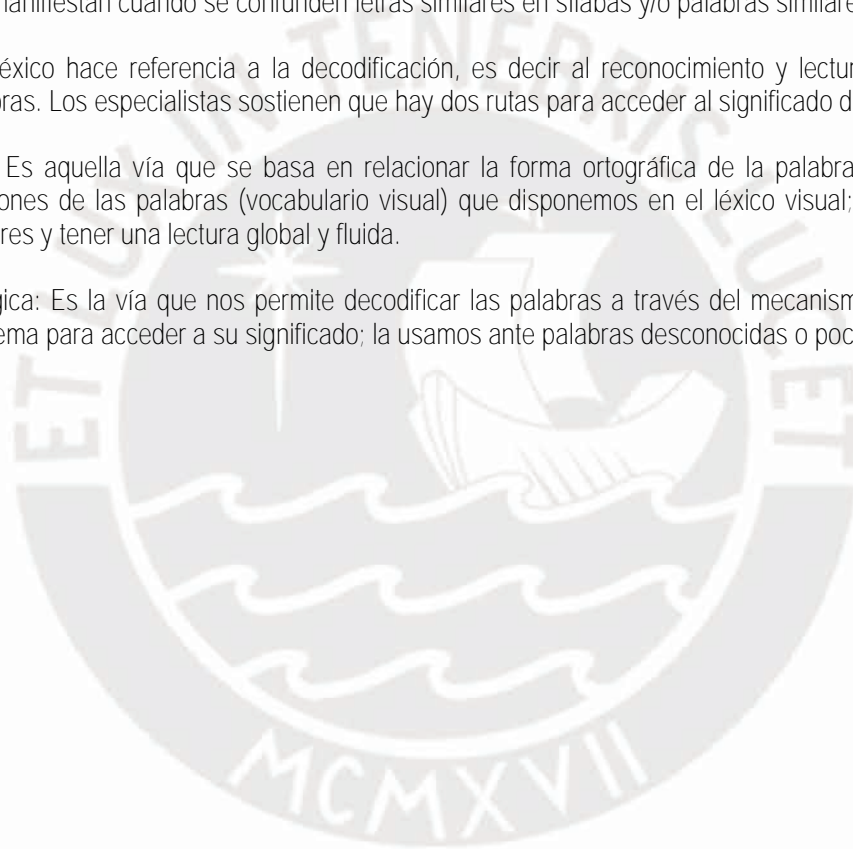
El proceso perceptivo consiste en la percepción visual de las letras y palabras; es el primer paso para la lectura donde se realiza una serie de movimientos sacádicos oculares; es decir, cuando se lee el ojo va realizando pequeños saltos a lo largo del reglón. Estos movimientos permiten que los ojos trabajen de manera conjunta a lo largo de una línea de letras impresas en un libro y vuelvan de manera rápida y precisa a la siguiente línea; por último, realizan cambios rápidos del pupitre a la pizarra. Por otro lado, cuando los ojos no realizan correctamente estos movimientos necesarios para la lectura empiezan a manifestarse dificultades en el proceso lector.

Asimismo, tenemos dentro de este proceso se identifican los signos gráficos en las tareas de igualdad y diferencia de palabras además del emparejamiento de los signos lingüísticos. Las dificultades en este proceso se manifiestan cuando se confunden letras similares en sílabas y/o palabras similares.

El proceso léxico hace referencia a la decodificación, es decir al reconocimiento y lectura de palabras y pseudopalabras. Los especialistas sostienen que hay dos rutas para acceder al significado de la palabra:

Ruta visual: Es aquella vía que se basa en relacionar la forma ortográfica de la palabra escrita, con las representaciones de las palabras (vocabulario visual) que disponemos en el léxico visual; nos permite ser buenos lectores y tener una lectura global y fluida.

Ruta fonológica: Es la vía que nos permite decodificar las palabras a través del mecanismo de conversión grafema fonema para acceder a su significado; la usamos ante palabras desconocidas o poco frecuentes.



CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 Plan de Evaluación

De acuerdo al análisis realizado a la lista de cotejo para la detección de dificultades de aprendizaje, prueba informal de 2do grado y anamnesis; se elaboró el siguiente diseño de evaluación (Ver anexo 2)

PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	PROCESOS / COMPONENTE	CONTENIDO	INSTRUMENTOS / SUBTEST		
				Pruebas Formales	Pruebas Informales	
Pre Instrumental	Lenguaje	Fonético fonológico	Conciencia fonológica	THM		
			Velocidad de denominación	ALE		
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Percepción de formas	PROLEC – R		
		Léxico	Ruta visual	PEDE		
			Ruta fonológica			
	Escritura	Grafomotor		PEEC	DICTADO DE PALABRAS	
		Léxico ortográfico	Ruta visual		PEEC	DICTADO DE PSEUDOPALABRAS
			Ruta fonológica			
Complementarios	Memoria	Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva	ITPA		
	Atención	Atención Auditiva	Asimilación Verbal Inmediata	BEVTA - TAVI		

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

De acuerdo al proceso de evaluación en los factores instrumentales de la lectura y escritura; pre instrumentales del lenguaje; y los factores complementarios de atención y memoria se destaca el siguiente perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades. (Ver anexo 7).

PERFIL DE EVALUACIÓN

FACTORES	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES / TAREAS		F	H	Di	De	
INSTRUMENTALES	LECTURA	Procesos perceptivos	Identificación de Letras	Precisión				X	
				Velocidad			X		
			Igual – Diferente	Precisión				X	
				Velocidad		X			
		Procesos Léxicos	Palabras	Precisión				X	
				Velocidad				X	
			Pseudopala-bras	Precisión				X	
				Velocidad				X	
		ESCRITURA	Componente Grafomotor	Ejecución motriz	Postura corporal		X		
					Presión gráfica		X		
					Prensión		X		
					Lateralidad (Identifica Derecha – Izquierda)		X		
	Velocidad					X			
	Patrones caligráficos			Tamaño		X			
				Forma		X			
				Inclinación		X			
				Espaciado		X			
				Alineación		X			
	Componente léxico – ortográfico		Ortografía natural (Dictado de sílabas y pseudopalabras)	Direccionalidad del trazo		X			
				Unión y soldaduras		X			
				Letras repasadas o retocadas		X			
				Ortografía arbitraria (Dictado de palabras y oraciones)			X		
							X		
	PRE INSTRUMENTALES	LENGUAJE	Fonético Fonológico	Conciencia fonológica	Segmentación silábica (16/20)			X	
					Adición silábica análisis (8/10)			X	
					Rimas iniciales/finales (12/12)		X		

FACTORES	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES / TAREAS		F	H	Di	De	
				Supresión silábica (3/12)			X		
				Unir fonemas (9/20)			X		
				Contar fonemas (14/20)			X		
				Aislar fonemas (8/8)		X			
			Velocidad de Denominación	Dibujos	Exactitud			X	
					Velocidad (2'56")			X	
				Colores	Exactitud			X	
					Velocidad (2'32")			X	
				Números	Exactitud			X	
					Velocidad (1'8")			X	
COMPLEMENTARIOS	MEMORIA	Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva (Edad 4 años 11 meses)				X		
	ATENCIÓN	Atención Auditiva	Asimilación Verbal Inmediata (Puntaje T= 55)			X			

3.2.1 Diagnóstico Diferencial

De acuerdo a los resultados obtenidos de M.L. después del proceso diagnóstico, la anamnesis y la evaluación a través de las pruebas aplicadas en diversas áreas de los factores de aprendizaje, y de acuerdo a los criterios diagnósticos del DSM V (2014) se presume una dificultad específica de aprendizaje leve. El presente estudio de caso cumple con los criterios diagnósticos de dificultad en el proceso del aprendizaje de la lectura (en los procesos de alto y bajo nivel), escritura (en los procesos de bajo nivel) y factores pre instrumentales del lenguaje como la conciencia fonológica y velocidad de denominación; así como el factor complementario de memoria auditiva inmediata; de acuerdo al grado que cursa presenta un desempeño académico bajo; las dificultades iniciaron en el primer grado de primaria; además se cuenta con una Evaluación Psicológica que refiere una capacidad intelectual promedio; carece de dificultades sensoriales, por lo cual se descarta una Dificultad General de Aprendizaje. (Ver Anexo 8)

3.2.2 Presunción Diagnóstica

Considerando la etapa evolutiva del niño, la cual hace referencia a la etapa de adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta su edad (9 años), el grado en el que se encuentra actualmente (3° grado) y los resultados obtenidos de la evaluación donde presentó dificultades en los procesos de bajo nivel de la lectura y en los predictores; como la conciencia fonológica y velocidad de denominación; que tienen impacto en el proceso léxico y procesos de alto nivel de la lectura y léxico ortográfico de la escritura, a ello se asocia dificultades en la memoria secuencial auditiva, todo ello nos refiere una Dificultad Específica de Aprendizaje.



CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 Plan de Intervención

Considerando el perfil diagnóstico del niño en el cual se refieren las fortalezas, habilidades, debilidades y dificultades, el objetivo fue trabajar la conciencia fonológica, reglas de conversión grafema - fonema, velocidad de denominación y memoria auditiva para mejorar la precisión y velocidad de los procesos léxicos y los procesos de alto nivel de la lectura; así como léxico ortográfico de la escritura; para ello nos planteamos las siguientes competencias:

- Desarrollar la conciencia fonológica a través de tareas de análisis y síntesis en las estructuras lingüísticas de palabras/ sílaba/ fonemas.
- Denominar con velocidad a través de dibujos, colores y sílabas para mejorar la lectura y escritura
- Identificar y diferenciar letras en palabras con diferentes estructuras silábicas.
- Desarrollar la ruta fonológica y leer a través de las reglas de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad para la edad y el grado esperado.
- Desarrollar la memoria secuencial auditiva a través de la memoria numérica.
- Desarrollar la direccionalidad efectuando movimientos de manera coordinada: de arriba – abajo y de izquierda a derecha, mediante colores y dibujos.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Reconoce igualdad y diferencia de los signos lingüísticos: letras, sílabas, palabras Efectúa movimientos progresivos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de manera coordinada y mejora la amplitud visual
		Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)
Pre Instrumental	Lenguaje	Fonético Fonológico: conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica
		Fonético Fonológico: velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)
Complementarios	Atención	Atención Auditiva	Manipula dígitos en orden directo e inverso
	Memoria	Memoria Secuencial Auditiva	

4.2 Descripción de la Intervención

De acuerdo a la evaluación del plan de trabajo con M. L. dentro de área de lenguaje, en el componente fonético fonológico se realizaron las tareas de conciencia fonológica y velocidad de denominación empezando a trabajar con palabras y sílabas con estructuras silábicas CV y luego al ver su avance se agregaron palabras y sílabas de estructura VC – CCV.

Se trabajaron en el área de la lectura el proceso perceptivo y léxico, procesos básicos para alcanzar los procesos de alto nivel como son el proceso sintáctico y semántico. Dentro del proceso perceptivo en el componente de percepción de formas, se trabajó la tarea de identificación de letras, a mediados de la intervención se vio necesario programar la direccionalidad, se agregaron fichas que contenían colores y objetos con flechas que el niño tenía que seguir para una correcta direccionalidad.

En el proceso léxico en el componente de la ruta fonológica se trabajó la lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras con estructura silábica CV – VC- CCV; a ello se sumaron indicadores de análisis y síntesis (identificación, segmentación, supresión, adición) de sílabas y fonemas de las palabras que optimizaron el aprendizaje de mecanismo de conversión grafema- fonema; a nivel general el desenvolvimiento del niño en esta capacidad fue óptimo.

En los factores complementarios se trabajó el componente de memoria auditiva inmediata, a través de la manipulación de dígitos directos hasta 4 cifras y series de hasta 3 dígitos en orden inverso; para el desarrollo de la capacidad se emplearon estrategias acompañadas de material lúdico y concreto; en esta capacidad el niño denotó esfuerzo para el logro de las actividades, por ello se inició con series numéricas mínimas para la edad del niño.

La asistencia a las terapias fue regular, asistió los días acordados, sólo en una oportunidad se reprogramó por motivo de salud. Se contó con el apoyo de la mamá, quien lo motivó para que asista con puntualidad. En el anexo 6 se mostrará las 22 sesiones trabajadas y las actividades realizadas (Ver anexo 6).

Considerando el tiempo establecido para la intervención que fue de 3 meses, a la semana se trabajaba con el niño 3 días interdiarios, se decide abordar los predictores y los procesos léxicos y los contenidos a mayor detalle se visualizarán en el anexo 5 donde se colocará el cuadro de intervención completo.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE		Fonético Fonológico (Conciencia fonológica)	ANÁLISIS:
			Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras
			Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura
			Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas
			Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones
Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta			

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
			longitud
			Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas
			Adiciona palabras de contenido (Sustantivos –verbos) y forma oraciones
			Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras
			Adiciona fonemas y descubre la palabra
			Aisla palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones
			Aisla sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud
			Aisla fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas
			Cuenta palabras dentro de una oración
			Cuenta sílabas de una palabra
			Cuenta fonemas de una palabra
			SINTESIS
			Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras
			Une fonemas y descubre la palabra
		Fonético Fonológico	Denomina dibujos, colores o sílabas

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	
		(Velocidad de denominación)	en 30 segundos	
LECTURA	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	
			Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	
		Direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto	
	Proceso Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	
			Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión	
			Lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión	
			Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones	
			Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	
	MEMORIA	Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva	Escucha y repite una serie de hasta 2 dígitos en orden directo
				Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden directo
Escucha y repite una serie de hasta 4 dígitos en orden directo				
Escucha y repite una serie de hasta 2				

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
			dígitos en orden inverso
			Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden inverso



CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de Resultados

De acuerdo al perfil diagnóstico del niño y al plan de Intervención; la hipótesis relacionada al trabajo de la conciencia fonológica, a través de tareas de análisis y síntesis de palabras, sílabas y fonemas, el niño logró realizar tareas de análisis de oraciones y palabras, logró segmentar oraciones en palabras y palabras en sílabas y fonemas; suprimió palabras de contenido (sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones, sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud, fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y y palabras monosílabas y bisílabas; adicionó palabras de contenido (sustantivo – verbos) y formó oraciones., sílabas de diversa estructura y descubrió la palabra; asimismo aisló palabras de contenido (sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones, sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud, fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas. También logró tareas de síntesis, unió sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras, fonemas y descubrir la palabra; contar: palabras dentro de una oración, sílabas dentro de una palabra y fonemas de una palabra. Cuando se evidenció que el niño realizó con mayor rapidez y precisión las tareas se retiró de manera progresiva el material concreto logrando que lo hiciera de forma automática y sin ayuda. Como lo señala Defior y Jiménez 2005, citado por Sellés, P. (2006), la conciencia fonológica mejoró la precisión de la ruta fonológica de la lectura y la escritura a leer y escribir palabras seleccionadas de acuerdo al plan.

Asimismo, en la velocidad de denominación nombró rápidamente colores, objetos y números en el tiempo esperado. Como lo señala Defior 2014 citado por Sellés, P. (2006) cuando se trabaja la velocidad de denominación mejora la velocidad de los procesos léxicos de la lectura.

En cuanto a la hipótesis formulada en la cual señalamos que el trabajo de la ruta fonológica a través de las reglas de conversión grafema – fonema mejora los procesos de alto nivel de la lectura y léxico ortográfico de la escritura. El niño si bien ha mejorado aún requiere la estimulación del mecanismo de conversión grafema – fonema con las sílabas y palabras señaladas para acceder a su significado.

En el factor instrumental en el área de lectura en el proceso perceptivo el niño logró el reconocimiento de letras e identificación y discriminación de las mismas en palabras. En las últimas sesiones se introdujo el reconocimiento de las grafías gue, gui, que, qui mediante actividades lúdicas con: témperas, lija, crayolas, etc.

La memoria auditiva se trabajó a través de la memoria de números, la cual se enseñó de manera progresiva y de acuerdo al desenvolvimiento de M. L, inició repitiendo la secuencia directa de dos dígitos y posteriormente de cuatro dígitos. De forma inversa logró manipular hasta tres dígitos.

El informe donde detalla de forma precisa los aspectos a intervenir se observará en el anexo 7 de dicho trabajo.

5.2 Resultados de la evaluación

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LENGUAJE		Fonético Fonológico (Conciencia Fonológica)	ANÁLISIS:			
			- Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	X		
			- Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura	X		
			- Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas	X		
			- Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	X		
			- Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud	X		
			- Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	X		
			- Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	X		
			- Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	X		
			- Adiciona fonemas y descubre la palabra	X		
			- Aisla palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	X		
			- Aisla sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud	X		
			- Aisla fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas	X		
				X		
			SÍNTESIS			
			- Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	X		
			- Une fonemas y descubre la palabra	X		
- Cuenta palabras dentro de una oración	X					
- Cuenta sílabas de una palabra	X					
- Cuenta fonemas de una palabra	X					

		Fonético Fonológico (Velocidad de denominación)	- Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos		X		
LECTURA	Proceso Perceptivo	Identificación de letras	- Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	X			
		Igual – diferente	- Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	X			
		Direccionalidad	- Lee con adecuada direccionalidad un texto		X		
	Procesos Léxicos	Ruta Fonológica		- Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión		X	
				- Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión		X	
				- Lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión		X	
				- Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (sust, verbo) en diversos tipos de oraciones.	X		
				- Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diversas estructuras silábicas	X		
	MEMORIA	Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva	- Escucha y repite una serie de hasta 2 dígitos en orden directo	X		
				- Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden directo			
- Escucha y repite una serie de hasta 4 dígitos en orden directo				X			
- Escucha y repite una serie de hasta 2 dígitos en orden inverso				X			
- Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden inverso.							
				X			
				X			

5.3 Conclusiones

De acuerdo al proceso de análisis de referencia, anamnesis, diagnóstico e intervención de un niño de 8 años de edad con Dificultad Específica en el proceso léxico de la lectura, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En el factor pre instrumental, el niño logró avances significativos en las tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica. En el componente de velocidad de denominación, el avance ha sido significativo logrando mejoría en el tiempo de ejecución en el trabajo con láminas de colores, objetos y números

En el factor instrumental, específicamente en el componente de identificación de letras igual y diferente el niño logra realizar las actividades sin errores; logró conservar la direccionalidad para leer los signos lingüísticos presentados.

El proceso léxico – fonológico en la adquisición del mecanismo de conversión grafema fonema aún se encuentra en proceso la mejora de la velocidad en el listado de palabras con diferentes estructuras silábicas (CV – VC – CCV).

En el factor complementario, en el componente de memoria auditiva inmediata logra retener de forma directa series hasta de cuatro dígitos, de manera inversa series de tres dígitos.

5.4 Recomendaciones

Para el niño:

- Trabajar el proceso léxico fonológico de la lectura mediante fichas con un listado de estructuras silábicas (CV: palmera / VC: antena / CCV: pradera) que se han considerado durante la intervención.
- Reforzar la direccionalidad en la lectura.
- Reforzar mediante actividades lúdicas la memoria auditiva inmediata hasta lograr realizar series directas e inversas.

Para el docente:

- Ubicar al niño en un lugar preferencial.
- El maestro debe cumplir un rol mediador para favorecer el aprendizaje del niño.

Para los padres:

- Repasar diariamente en casa la lectura de sílabas antes de realizar sus tareas cotidianas
- Brindar al niño un soporte pedagógico para ayudar a su nivelación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Evaluación y detección de las dificultades específicas de aprendizaje. (2016). Perú: Lima

Bases teóricas de las Dificultades Específicas de aprendizaje. (2016). Perú: Lima

Dificultades Lectoescritura Procesos Evaluación e Intervención. Recuperado de www.psicopedagogia.com

Cueto, F. (2008). *Psicología de la Lectura*. Madrid:

Gallego, C. (2006). *Los prerrequisitos lectores*. Universidad Complutense de Madrid.

Mora, J. & Aguilera, A. (2000) *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización: Atención a la diversidad en educación*. Sevilla: Kronos, pp. 13-44.

Sellés, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula abierta*, 54 – 67.





ANEXO 1**ANAMNESIS DE APRENDIZAJE****I. DATOS PERSONALES**

- Nombres y apellidos : M. L. P.
- Fecha y lugar de nacimiento : 7 de mayo de 2008, Santiago de Chile
- Edad : 8 años
- Idioma materno : Español
- Centro Educativo : I.E.P María Montessori
- Idiomas que se imparten : Español Inglés
- Grado de instrucción : Estudiante
- Dirección actual : Av Antonio Raimondi Mz A lote 7. Condominio Raimondi Int 204
- Teléfono : 981176497 - 95418476
- Evaluado por : Laura Victoria Aranda Portales
Breydi Lorena Córdova Chiroque
- Fecha de la primera entrevista : 30 – 01 – 2017
- Informante (parentesco) : Mamá

II. DATOS FAMILIARES:

- M. L. vive con su papá, mamá y sus dos hermanas. El lugar que ocupa entre los hermanos es el 3ro y está bajo el cuidado de ambos padres; haciéndose cargo la mayor cantidad de tiempo la mamá.

Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	R. L. M.	44	Superior	Agrónomo
Madre	M. P.	43	Superior	Profesora Básica.
Hijo (a)	M. L.	13	Estudiante	Estudiante
Hijo (a)	M. L.	12	Estudiante	Estudiante
Hijo (a)	M. L.	8	Estudiante	Estudiante

III. MOTIVO DE CONSULTA

- M. L. presenta problemas para la lectura, lee silabeando, invierte letras al leer y al escribir, no comprende cuando el lee, sin embargo, cuando le leen su desenvolvimiento es óptimo.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

En cuanto al periodo Pre natal y Perinatal, la mamá presentó un embarazo sin complicaciones, gozando de buena salud y con las atenciones necesarias durante toda la gestación. La edad de los padres cuando nació el niño fueron: Madre (35) y Padre (36). El tiempo de gestación fue de 39 semanas, fue un parto normal teniendo el bebé como peso 3, 800 kilos y talla 56 cm. Presentó ictericia al nacer y asfixia neonatal requiriendo de oxígeno para respirar, no lloró al nacer y tuvo 8 puntos de APGAR.

Con respecto a su historia médica, a los 12 meses sufrió una caída y presentó fisura de cráneo sin pérdida de conciencia. Fue atendido de inmediato en la clínica, durante el primer periodo para caminar tuvo que utilizar un casco protector durante el periodo de 6 meses y así evitar golpes. Se le realizaron los despistajes necesarios tanto auditivo como oftalmológico presentándose todo dentro de la norma.

Recibió la lactancia exclusiva hasta los 7 meses, tomó biberón hasta los 2 años y actualmente su alimentación es normal sin necesitar ayuda para hacerlo. Duerme 8 horas y solo.

En su desarrollo psicomotor grueso, Manuel gateó a los 7 meses y caminó a los 12 meses, le gusta realizar todo tipo de deporte, especialmente jugar fútbol, en el cual tiene una gran destreza. Con respecto a su control motor fino tiene mayor habilidad en realizar las siguientes actividades: cortar y pintar, presenta dificultades en la escritura ya que tiende a hacer algunas inversiones, es diestro. Utilizó pañal hasta los 2 años.

En cuanto al desarrollo de su lenguaje, M.L. dijo sus primeras palabras al año, cuando conversa se le entiende y no tiene ninguna dificultad al pronunciar o emitir algún sonido. Relata cuentos y sigue las instrucciones dadas por el adulto de forma oral.

Es un niño que logra comer, vestirse y asearse (cepillarse los dientes, lavarse, bañarse) sólo. La madre refiere que también tiene responsabilidades que cumple en casa, por ejemplo: tiende su cama, arregla su cuarto, ayuda a limpiar la mesa después de comer, los fines de semana pone la mesa. Cuando se le dice que haga un mandado lo realiza sin mayores dificultades, entiende lo que se le dice, sin embargo, algunas veces **se muestra un poco "flojo"**.

Sus juegos favoritos son lo que se realizan al aire libre como, por ejemplo: correr, andar en bicicleta y jugar fútbol, mira televisión por las tardes, juega máximo una hora en su Tablet, no les presta mucho interés a los juegos electrónicos.

Con respecto a la relación que tiene con sus hermanos es muy buena, cuando hace algo que no está bien lo primero que se hace es dialogar con él, siempre la mamá ha tratado de llegar a acuerdos, referente a cómo se le castiga, primero explicándole que toda cosa mala que hace tiene sus consecuencias por lo que siempre se le restringe de algo que le gusta, por ejemplo, no sale jugar, no ve televisión. En ocasiones donde se frustra demasiado se le envía a su cuarto hasta que se calme, si hace daño a sus hermanos o algunos de sus papás siempre se le exige que pida disculpas.

V. HISTORIA ESCOLAR

Ingresó al nido a los 2 años, su adaptación fue muy buena, no presentó ninguna dificultad, entró de manera formal al colegio a los 4 años, siempre ha sido hábil para hacer materiales y actividades manuales, no le aburre y las realiza solo. A inicios de primer grado cuando ya se va trabajando lo previo a la lectura ya mostraba un retraso a diferencia de sus compañeros, en la actualidad aún tiene dichas dificultades. En segundo grado su problema se agudizó más, al momento de leer comete muchos errores de omisión, aumenta, cambia y quita letras, confunde sílabas o palabras. Cuando a Manuel le toca leer y luego responder preguntas le cuesta mucho y suele no realizarlas, sin embargo, cuando lo lee la profesora y luego le responde su rendimiento mejora notablemente. No le gusta la lectura, evita hacerlo frente a sus compañeros ya que aún lee silabeando y de manera muy lenta. No respeta los signos de puntuación, por ende, no le da la entonación adecuada a la lectura.

Coge adecuadamente el lápiz, pero se cansa cuando escribe, en sus redacciones comete errores de cambio, aumento y alteración de letras, sílabas o palabras. Sus producciones escritas son breves, de poco contenido y coherencia, no utiliza signos de puntuación. Copia mal las palabras, aunque las esté mirando cómo se escriben de la pizarra y en el cuaderno, junta palabras al escribir y presenta fallas ortográficas.

En el área de matemática si realiza las operaciones básicas, suma y resta más de dos cifras, multiplica con un dígito. Le cuesta resolver problemas matemáticos ya que cuando los lee es difícil para él entenderlo, por lo que siempre pide ayuda en el aula a su mamá y en casa siempre los hace con su mamá.

Con respecto a la realización de sus tareas sí las cumple, pero siempre con ayuda y supervisión de su mamá aún solo no es capaz de realizarlas, tiene hábitos de estudios ya que según lo que refiere la madre tiene un horario establecido para estudiar y hacer sus tareas.

Se muestra inquieto cuando tiene compañeros alrededor con quien conversar, se distrae mucho más cuando la actividad que está realizando no le llama la atención o no la puede realizar. Es uno de los niños que acaba último en la clase.

Es muy hábil para retener nuevos conocimientos, le interesa la mayoría de áreas, sus tareas la realizan siempre con apoyo de su mamá. Sus calificaciones son bajas. Durante el año 2016 (2do grado), ha asistido a nivelaciones durante todo el año para el curso de matemática y comunicación.

En ciertas ocasiones cuando se distrae no suele cumplir a la primera orden la indicación y no respeta las normas básicas propuestas en clase, con respecto a la relación con sus compañeros es muy amable y empático.

Los cursos que más domina son: ciencia, música, arte y deportes, los que menos le agradan son los cursos de: matemática, comunicación e inglés.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

Tuvo una evaluación de aprendizaje en el mes de Julio (2016) cuyo diagnóstico final fue retraso en la lectura.

VIII.- ANTECEDENTES FAMILIARES

Con respecto a sus antecedentes familiares no tiene ningún familiar con patologías o enfermedades congénitas, sin embargo, si tiene familiares con problemas de alergias y asma.

Su hermano mayor tiene ciertas dificultades en la escritura, le cuesta redactar y su letra es poco legible

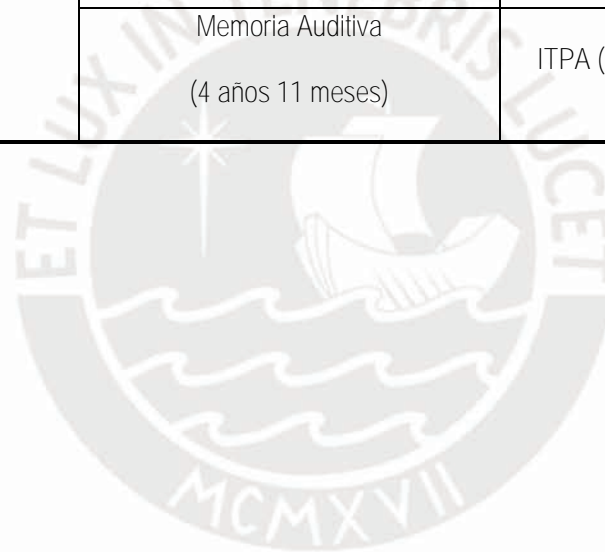
OBSERVACIONES

Cabe recalcar que las dificultades que presenta el niño en su lectura han repercutido en los últimos meses del año escolar, sintiéndose poco motivado, frustrado en algunas ocasiones con pensamientos negativos (yo no puedo, nunca podré, no me sale nada).

ANEXO 2
PLAN DE EVALUACIÓN

AREA	PROCESOS / COMPONENTE	CONTENIDO	TAREA	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
LECTURA	Perceptivo	Percepción de formas	Identificación de letras (PD 43)	PROLEC – R PEDE	
			Igual Diferente (PD 18)		
	Léxico	Ruta Visual	Palabras (PD 8)		
		Ruta Fonológica	Pseudopalabras (PD 7)		
ESCRITURA	Grafomotor		Ejecución motriz	PEEC	DICTADO DE PALABRAS DICTADO DE PSEUDOPALABRAS
			Patrones caligráficos		
	Léxico Ortográfico	Ruta Fonológica	Ortografía natural		
		Ruta Visual	Ortografía arbitraria		
			Ortografía reglada		
LENGUAJE	Fonético Fonológico	Conciencia fonológica	Segmentación silábica 16/20	THM TEST DE HABILIDADES METALINGUISTICAS	
			Adición silábica análisis 3/12		
			Rimas iniciales/finales 12/12		
			Supresión silábica 8/10		
			Unir fonemas 9/20		

			Contar fonemas 14/20		
			Aislar fonemas 8/8		
		Denominación	Denominación (dibujos, colores, números)	ALE	
ATENCIÓN	Atención Auditiva		Atención Auditiva (PT 55)	BEVTA – TAVI (atención auditiva)	
MEMORIA	Memoria Secuencial		Memoria Auditiva (4 años 11 meses)	ITPA (Memoria secuencial suditiva)	



ANEXO 3

PROTOCOLOS APLICADOS



diagnóstico / CPAL

T H M

Pedro F. Gómez, José Valero, Rosario Eudes, Antonio M. Pérez
Adaptación Experimental Naddia García G.

Test de Habilidades Metalingüísticas

Nombre : M. L. P H.C.N°
Edad : 9 años Grado : 3º Fecha de Examen: 07-03-17

PERFIL DEL ALUMNO/A							
	1	2	3	4	5	6	7
1							
0.80							
0.60							
0.40							
0.20							
0							

RESUMEN GLOBAL DE PUNTUACIONES

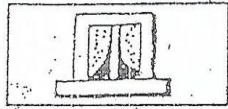
PUNTUACIONES PRUEBAS	P.D.
1. Segmentación silábica ✓	16/20 = 0.8
2. Supresión sílaba inicial ✓	3/12 = 0.25
3. Detección de rimas ✓	12/12 = 1
4. Adición silábica ✓	8/10 = 0.8
5. Aislar fonemas ✓	8/8 = 1
6. Unir fonemas ✓	9/20 = 0.45
7. Contar fonemas ✓	17/20 = 0.85
TOTAL PRUEBA	Σ 1,2,3,4,5,6,7 = 5

• PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA POR EL ALUMNO/A EN EL TH M.
5

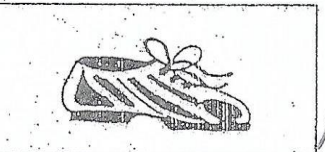
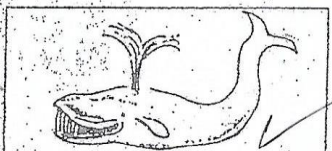
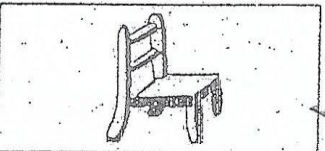
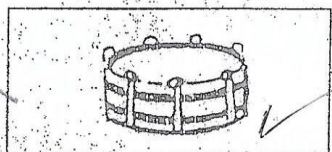
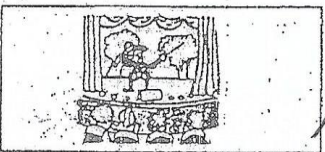
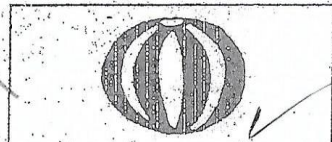
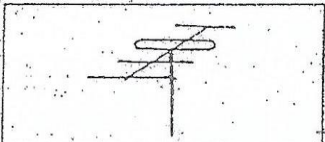
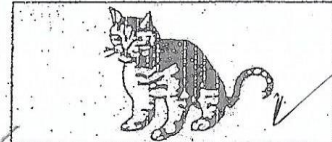
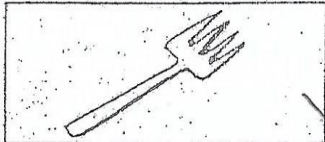
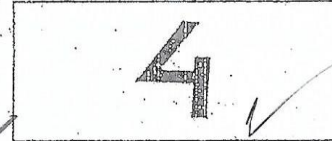
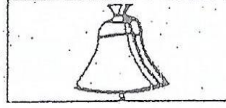
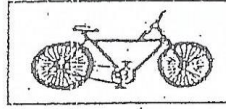
• VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR/A CON RESPECTO A LA MADUREZ DEL ALUMNO/A PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.
 Categoría C

3. RIMAS
FINALES

P.D.:



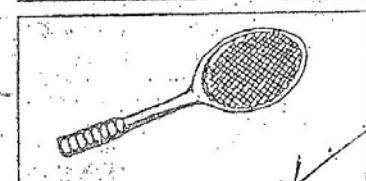
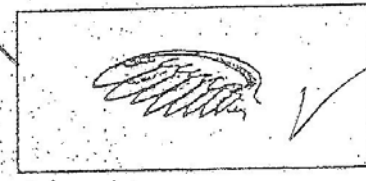
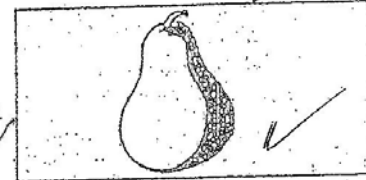
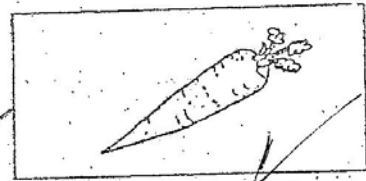
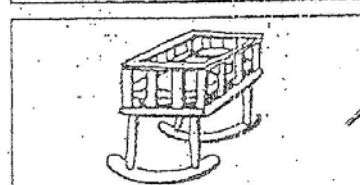
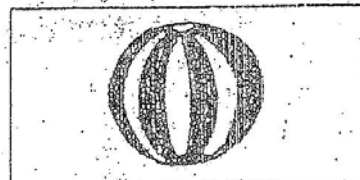
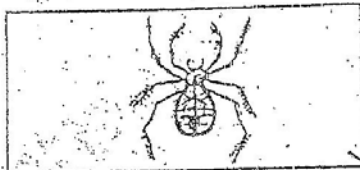
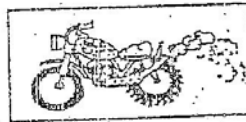
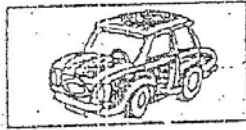
12 ✓



ES . PROPIEDAD
DE . C . P . A . L .

3. RIMAS
INICIALES

P.D.:



Secuenciación Silábica

mano / zapato		
1. Cama	✓	
2. Camisa	✓	
3. Gato	✓	
4. Casa	✓	
5. Cuchillo	✓	3
6. Maleta	✓	2
7. Pan	✓	1
8. Caracol	✓	3
9. Casco	✓	2
10. Escalera	✓	4
11. Pincel	✓	2
12. Sol	✓	1
13. Cafetera	✓	3
14. Hoja	✓	2
15. Trompeta	✓	3
16. Crucigrama	X	3
17. Golondrina	✓	4
18. Ladrillo	✓	3
19. Lámpara	X	2
20. Bruja	✓	2

Adiciones Silábicas

pa(to) te(lo)	go(ta) vi(no) pe(lo)
1. za(mo)	✓ 1. ro(sa)
2. lu(na)	✓ 2. pi(pa)
3. ma(lo)	✓ 3. ca(rro)
4. po(zó)	✓ 4. mu(la)
5. co(la)	✓ 5. pi(to)

Unión Fenémica

DIFÍCILES FONEMAS	
Dem: /a/ /o/ /m/ /i/ /e/ /n/ /e/ /s/ /	
1. /n/ /a/	✓
2. /s/ /i/	✓
3. /e/ /i/	✓
4. /y/ /o/	✓
5. /a/ /i/ /a/	X
6. /e/ /ch/ /a/	X
7. /s/ /i/ /n/	✓
8. /m/ /e/ /s/	✓
9. /g/ /o/ /i/	✓
10. /i/ /u/ /z/	X
11. /m/ /a/ /i/ /o/	X
12. /t/ /a/ /i/ /a/	X
13. /c/ /a/ /s/ /e/	✓
14. /s/ /u/ /m/ /a/	X
15. /f/ /e/ /ch/ /a/	X
16. /g/ /o/ /i/ /o/	X
17. /n/ /o/ /ch/ /e/ /s/	X
18. /g/ /o/ /m/ /a/ /s/	X
19. /t/ /a/ /i/ /o/ /n/	X
20. /f/ /i/ /a/ /s/ /e/	X

Se demora.

Secuenciación silábica. 3

mano / zapato		
1. Cama	✓	
2. Gato	X	ato
3. Camisa	✓	
4. Casa	X	asa
5. Cuchillo	X	illo
6. Maleta	✓	
7. Hoja	X	hoja
8. Crucigrama	X	
9. Cafetera	X	etera
10. Ladrillo	X	drillo
11. Bruja	X	ruja
12. Lámpara	X	mpara

cuñados fenémica

FONEMAS INICIALES	
FONEMA INICIAL : /f/ /f/ fuego	
1. /r/ /r/ raqueta	✓
2. /s/ /s/ silla	✓
3. /m/ /m/ mano	✓
FONEMA FINAL : /z/ /z/ lápiz	
1. /n/ /n/ tenedor	✓
2. /n/ /n/ botón	✓
3. /i/ /i/ caracol	✓
VOCALES : /a/ rata	
1. /o/ moto	✓
2. /e/ teje	✓

DIFÍCILES FONEMAS	
Dem: /n/ /o/ /e/ /n/ /e/ /s/ /	
1. /a/	✓
2. /e/ /a/	✓
3. /i/	✓
4. /a/	X
5. /e/	✓
6. /o/	✓
7. /i/	✓
8. /e/	✓
9. /a/	X
10. /o/	✓
11. /a/	X
12. /e/	✓
13. /u/	✓
14. /e/ /a/	✓
15. /e/ /o/	✓
16. /e/ /o/	✓
17. /e/ /o/	✓
18. /e/ /o/	✓
19. /e/ /o/	✓
20. /e/ /o/	✓



PRUEBA
TEST DE ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA (TAVI)

Para niños de 7 a 10 años

NOMBRE : M. L. P. EDAD : _____
CURSO : 3º grado PUNTAJE : 7

Promedio dicto,

1. Para aprender a cantar bien hay que saber las notas musicales. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?

las notas musi ✓

2. Lima es la capital del Perú y Callao es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto peruano?

Lima X

3. Durante la primavera llueve menos que en invierno, sale sol, pero hay más viento. ¿En qué estación hay más viento?

en la primavera ✓

4. La tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?

la luna. ✓

5. Tres jugadores chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis viajaron a Buenos Aires?

cuatro X

6. Cuando nos fuimos de vacaciones se le acabó el combustible a la locomotora del tren, y éste no pudo llegar hasta Talca. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿A dónde no alcanzó a llegar el tren?

..... X
.....
.....

7. Cuatro alumnos del quinto año le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

..... los alumnos de quinto ✓
.....
.....

8. Una revista decía la semana pasada que era probable que el rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del rey de España?

..... una revista ✓
.....
.....

9. La moneda chilena es el peso, la argentina es el austral y la brasileña es el cruzado. ¿Cómo se llama la moneda argentina?

..... el austral ✓
.....
.....

10. Lima es la capital del Perú, fue fundada por Francisco Pizarro, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Chile. ¿Quién fundó la ciudad de Lima?

..... Francisco Pizarro ✓
.....
.....

Evaluación:

1 punto : Respuesta correcta
Puntaje máximo : 10 puntos

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres: **M. L**
 Edad: **09** Curso: **3º** Sexo: M F Fecha: **08-03-17**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	43	D	• • • •
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	18	N	• • • •
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	8	DD	• • • •
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	7	DD	• • • •
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG) ✓	11	D	• • • •
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	7	DD	• • • •
CO	Comprensión de oraciones ✓	ACIERTOS (CO) ✓	13	DD	• • • •
CT	Comprensión de textos ✓	ACIERTOS (CT) ✓	9	D	• • • •
CR	Comprensión oral ✓	ACIERTOS (CR) ✓	5	N	• • • •

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N
NL-P	Nombre de letras ✓	ACIERTOS (NL-P)	13	DD
ID-P	Igual - Diferente ✓	ACIERTOS (ID-P)	11	DD
LP-P	Lectura de palabras ✓	ACIERTOS (LP-P)	29	DD
LS-P	Lectura de pseudopalabras ✓	ACIERTOS (LS-P)	16	DD
SP-P	Signos de puntuación ✓	ACIERTOS (SP-P)	3	DD

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	TD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	36	L
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	60	N
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	380	ML
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	235	ML
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	320	ML

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Lieve N: Normal ? : Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuervo, B. Rodríguez, E. Fluño y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	X
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	X	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	bX	18. l	✓
19. g	X gw	20. m	OX		

Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	5
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO min. 35 seg. 35 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P) 15

99

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	✓	3. (I)	X
4. (D)	✓	5. (D)	X	6. (D)	X
7. (I)	D	8. (D)	X	9. (D)	✓
10. (I)	X	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	X	14. (D)	✓	15. (I)	X
16. (I)	✓	17. (D)	✓	18. (I)	X
19. (D)	✓	20. (I)	✓		

Nº Errores	3	Nº Errores	2	Nº Errores	4	TOTAL ERRORES	9
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO min. 1 seg. 60 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P) 11

52.9
81.2

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1	alabo ✓	2	primo X	3	quabo ✓	4	cremo ✓
5	qimila ✓	6	jueas ✓	7	igante X	8	cuero ✓
9	X qitras ✓	10	apete ✓	11	hanta ✓	12	granizo ✓
13	ambig ✓	14	trono ✓	15	blanco ✓	16	peño ✓
17	palaga ✓	18	honeta ✓	19	parro ✓	20	veste X
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	coano X	30	sombra ✓	31	ciemo X	32	al 2 ✓
33	pledora X	34	genti ✓	35	✓	36	hanta X
37	humbro ✓	38	chebe ✓	39	regito X	40	trasto X

Nº Errores	3	Nº Errores	2	Nº Errores	3	Nº Errores	3	TOTAL ERRORES	11
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	6 min. 20 seg.	380 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	29
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1	o ✓	2	romba X	3	✓	4	✓
5	✓	6	lunco X	7	quaco X	8	✓
9	qirano X	10	acobra X	11	✓	12	qonno X
13	reclaso X	14	✓	15	liso X	16	✓
17	pluda X	18	todija X	19	✓	20	✓
21	✓	22	munbo X	23	✓	24	✓
25	✓	26	multa X	27	comite X	28	cuo X
29	buzo X	30	sobru X	31	siempre X	32	✓
33	metabo X	34	✓	35	✓	36	plupe X
37	trano X	38	biogo X	39	preuato X	40	trasto X

Nº Errores	6	Nº Errores	9	Nº Errores	5	Nº Errores	4	TOTAL ERRORES	24
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	3 min. 55 seg.	235 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	16
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	P	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	P	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	P	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	P	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	P	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A	1 2 3 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

A - ACTIVAS
P - PASIVAS
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO

ACIERTOS (EG) 11

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	[!]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	[!]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	[?]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	[?]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	[.]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	[?]	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

Video tiempo + 6 min.

TIEMPO 6 min. 10 seg. 330 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 3

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRESIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Detras solpecitos sobre la mesa
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Apoyó la cabeza al niño dos veces a cada mano
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Por el lápiz que está subraya la mesa en una de las
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3
11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4

ACIERTOS (CO) 13

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	el gato
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque no comen
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	los mientan
11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	fuerle
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque no tienen casa
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	con las monedas
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	para vivir
16	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	se transportan

ACIERTOS (CT) 9

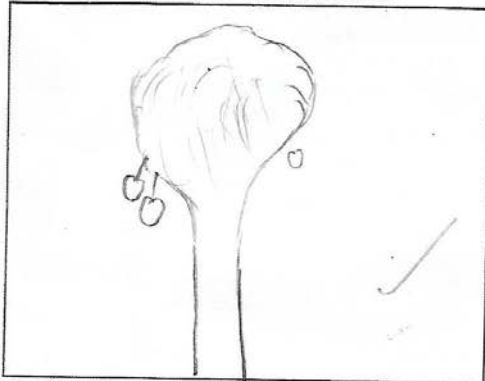
9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque como miel
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque tiene la piel muy fuerte
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	" no le gusta que lo toquen
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque hay pedregales
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque eran unos soldados
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque ellos nunca están
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	para poder conquistar a otros
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	con los remeros

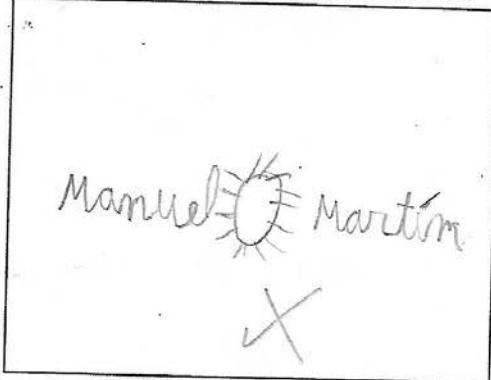
ACIERTOS (CR) 5

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

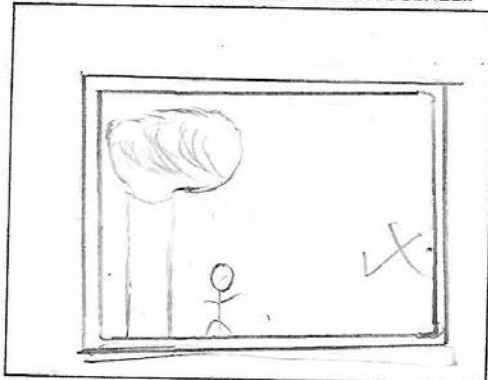
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



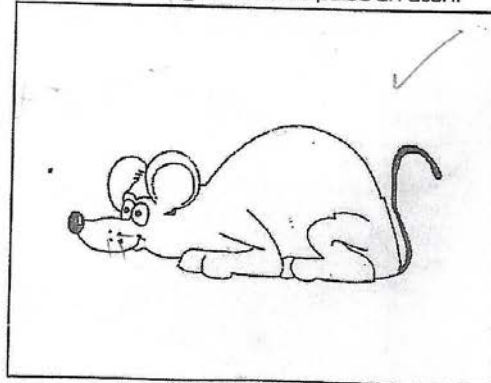
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



Nivel lector : P.D → 60
Porcentil → 5 Puntaje
Categoría → Bajo
Errores específicos : P.D → 49
Porcentil → 18
Categoría → Bajo



PROTOCOLO

Nombre M.L
Fecha de Nacimiento 0 Edad 8 años
Examinador Lucia Sandoval - Brighi Cordova Escolaridad
Fecha 07/05/16

1. Nombre de la letra.

b m c l a g d p
s e ch q ñ

2. Sonido de la letra.

l s ll q r t e ch
j y v d m

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa te mo lu ri fa

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ci ga ge cu gi

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle cha ri lle rru cho

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue qui gui que

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ac in en ui ar

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob bo et te ap pa ex ex af fa ad da

9. Sílabas complejas.

til til pur pur mos mos cam cam sec ser lin lin

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia mia tue tue feu feu rou rou nio nio pia pia

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian lian reis reis viul viul siap siap boim boim siec siec

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra bra fi fi gro gro dru dru cle cle tri tri

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus glus prom prom tris tris plaf plaf blen blen frat frat

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio brio crue crue trau trau glio glio pleu pleu drie drie

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian crian flaun flaun prien prien clous clous trium trium blauc blauc

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	f	j	v	b	s	lletio	ll	ch	n	j	g
tarpo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

P
60 - Pc ->

boso	<u>b</u>	<u>ñ</u>	<u>t</u>	<u>f</u>	<u>p</u> ✓	jallon	<u>g</u>	<u>y</u>	<u>ll</u>	<u>j</u>	<u>f</u> ✓
pola	<u>s</u>	<u>t</u>	<u>b</u>	<u>m</u>	<u>p</u> ✓	querpo	<u>g</u>	<u>s</u>	<u>j</u>	<u>q</u>	<u>c</u> ✓
mite	<u>s</u>	<u>m</u>	<u>n</u>	<u>l</u>	<u>b</u> ✓	ñumo	<u>ll</u>	<u>j</u>	<u>ñ</u>	<u>m</u>	<u>ch</u> ✓

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino ✓	ohnado ✓	deste ✓	alledo ✓
rechido ✓	chaquillo ✓	laqueta ✓	sagueso <u>saya</u>
quiguifi <u>quigul</u> x	ifjuti <u>efjuta</u> x	voyate ✓	quellimi <u>quibim</u> x

49 - Pc-18

18. Inversiones de letras.

bado ✓	dipo <u>bipo</u> x	babe <u>badabe</u> x	quebo <u>quido</u> x	quido ✓	duda <u>doda</u> x
bapi <u>dapi</u> x	quipi ✓	dubopi ✓	pebade <u>pedale</u> x	numo <u>nono</u> x	saute ✓

19. Inversiones de palabras completas.

la ✓	sol ✓	se <u>se</u> x	las ✓	nos ✓	
los ✓	al <u>la</u> x	es ✓	son ✓	le ✓	sal ✓

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta <u>plata</u> x	sobra ✓	trota ✓	plumón ✓	turco <u>tu</u> x	trono ✓
balcón <u>balcra</u> x	negar <u>emegar</u> x	sabré <u>saber</u> x	calvo ✓	nobel ✓	pardo ✓

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

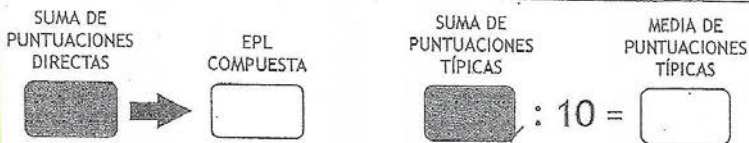
loma <u>loma</u> x	saco <u>saca</u> x	dato <u>dato</u> x	tapa ✓	tala ✓	cabo <u>cardo</u> x
sopa ✓	toga ✓	saca ✓	choca ✓	cala ✓	caro ✓

71 - 49 = 22

Subtest	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
	AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR			AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR		
	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT
Comprensión auditiva - CA												
Comprensión visual - CV												
Memoria secuencial visomotora - MSV												
Asociación auditiva - AA												
Memoria secuencial auditiva - MSA												
Asociación visual - AV												
Integración visual - IV												
Expresión verbal - EV												
Integración gramatical - IG												
Expresión motora - EM												
Test complementario												
Integración auditiva - IA												

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Memoria secuencial auditiva
 Niños 11 meses
 Por debajo de su edad.



	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO			
	Tests auditivo-vocales			Tests visomotores			Tests auditivo-vocales		Tests visomotores	
	CA	AA	EV	CV	AV	EM	MSA	IG	MSV	IV
Media										
Punto fuerte (+)										
Punto débil (-)										

PERFIL DE APTITUDES											
	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO				
	COMPRESIÓN		ASOCIACIÓN		EXPRESIÓN		INTEGRACIÓN		MEMORIA SECUENCIAL		TEST COMPLEMENTARIO
	Auditiva	Visual	Auditiva	Visual	Verbal	Motora	Gramatical	Visual	Auditiva	Visomotora	Integración auditiva
52											52
50											50
48											48
46											46
44											44
42											42
40											40
38											38
36											36
34											34
32											32
30											30
28											28
26											26
24											24
22											22

MEMORIA SECUCIONAL AUDITIVA

6

Demostración a:

Demostración b:

Nº	Secuencia	Puntuación
1	9-1	✓
2	7-9	✓
3	8-1-1	✓
4	6-4-9	✓
5	5-2-8	✓
6	2-7-3-3	✗
7	6-3-5-1	✗
8	8-2-9-3	✓
9	1-6-8-5	✗
10	4-7-3-9-9	✗
11	6-1-4-2-8	✗
12	1-5-2-9-6	✓
13	7-3-1-8-4	
14	5-9-6-2-7	
15	7-4-8-3-5-5	
16	2-9-6-1-8-3	
17	5-2-4-9-3-6	
18	4-7-3-8-1-5	
19	6-9-5-7-2-8	
20	3-6-1-9-2-7-7	
21	5-3-6-9-7-8-2	
22	8-1-6-2-5-9-3	
23	2-7-4-1-8-3-6	
24	4-9-6-3-5-7-1	
25	3-1-9-2-7-4-8-8	
26	9-6-3-8-5-1-7-2	

PD =

6 ASOCIACION VISUAL

6

Demostraciones

Menos de 6 años

Nº	Punt.
1	4
2	2
3	1
4	3
5	3
6	3
7	1
8	2
9	3
10	1
11	1
12	1
13	4
14	4
15	3
16	3
17	1
18	2
19	3
20	2

M.I

Demostraciones

6 años o más

Nº	Punt.
21	1
22	1
23	2
24	2
25	1
26	2
27	3
28	4
29	3
30	2
31	3
32	4
33	1
34	1
35	4
36	4
37	3
38	4
39	4
40	1
41	2
42	1

PD =

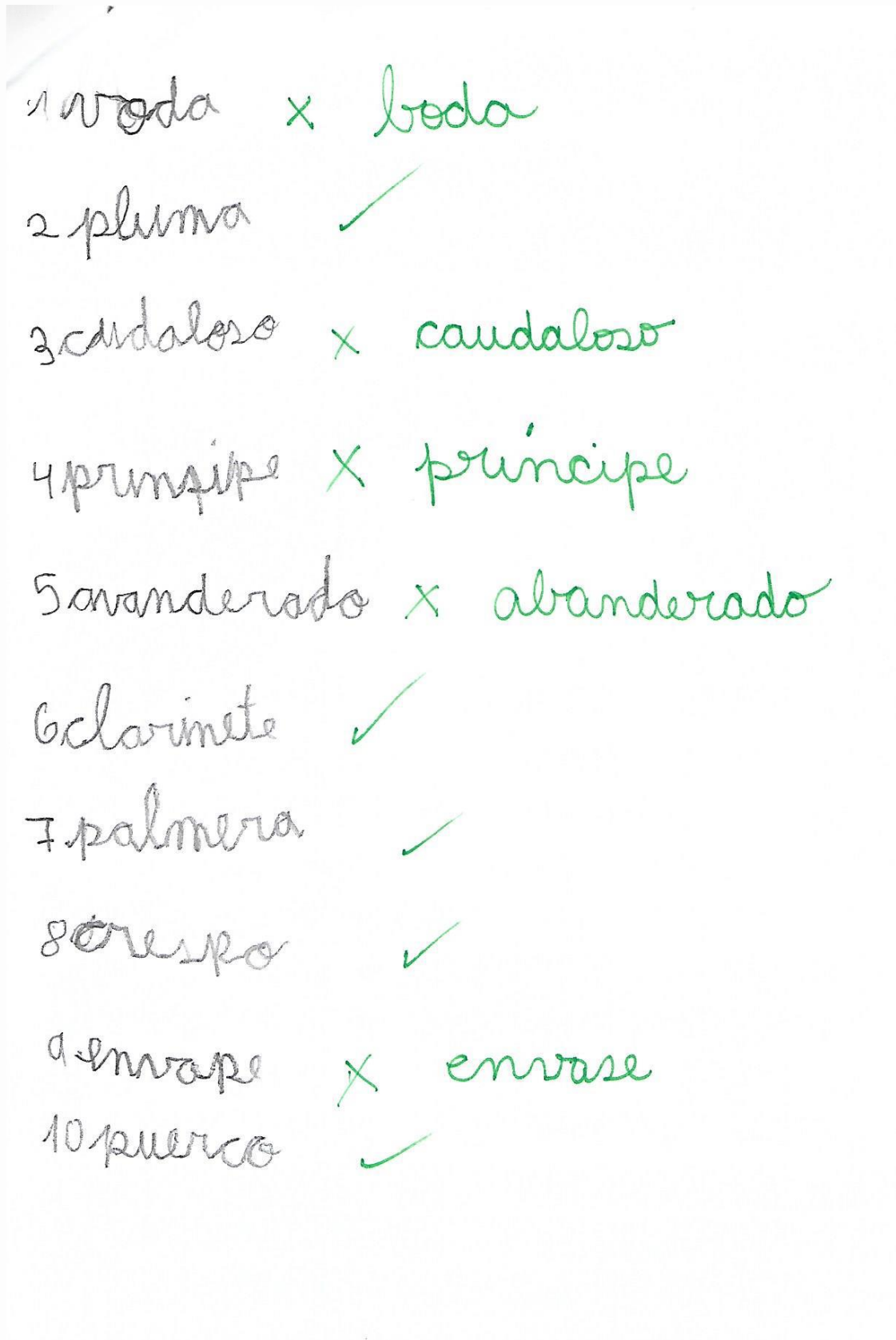
Las palabras que el examinador dictará son:

Nº de ítem	DICTADO DE PSEUDOPALABRAS
1	clatopi
2	pletano
3	blufabo
4	floremo
5	glodoche
6	bragola
7	frulañi
8	granata
9	trandia
10	drafojo

Las respuestas aceptables por los niños pueden ser las siguientes:

Nº de ítem	DICTADO DE PSEUDOPALABRAS
1	Clatopi o klatopi
2	pletano
3	Blufabo o vlufabo o vlufavo o blufavo.
4	floremo
5	glodoche
6	Bragola o vragola
7	frulañi
8	granata
9	trandia
10	drafojo

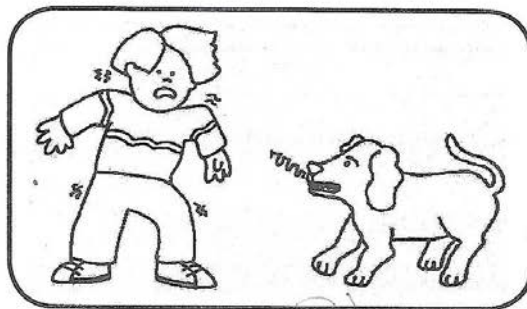
- 1 calatopi x ctalopi
- 2 pletano ✓
- 3 bubavo x blufabo
- 4 florma x floremo
- 5 glodoche ✓
- 6 vlgola x bragola
- 7 brlañi x fulañi
- 8 granato ✓
- 9 trancliax
- 10 draboso ✓



FICHA DE APLICACIÓN 3.c.

INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR:

El examinador dirá al niño: "A continuación te mostraré una imagen. Luego de observarla inventarás una historia a partir de ella usando toda tu imaginación. Trata de escribir empleando todas las líneas que veas y lo mejor que puedas. Finalmente le pones un título a tu historia".



TÍTULO

A Pedro le mordió un perro

Había una vez un niño llamado Pedro que
 se fue al parque caminando y escuchó
 un ruido, salió un perro se empezó
 a ladrar, él estaba muy asustado y
 el perro lo mordió. Pedro salió llorando
 despedido que su mamá lo curó
 fueron donde la señora y la señora
 se preocupó con Pedro y el perro lo lamía.

- Uso inadecuado de artículos.
- junta palabras.
- mala ortografía.
- omite, sustituye, cambia palabras al escribir.

ANEXO 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : M. L. P.
- Edad : 9 años
- Fecha de nacimiento : 7 de mayo de 2008
- Lugar de nacimiento : Chile
- Grado de escolaridad : 3° grado de primaria
- Centro Educativo : **I.E.P “María Montessori”**
- Fechas de evaluación : 14 , 15 , 16, 17 de marzo de 2017
- Fecha de informe : 25 de Marzo del 2017
- Examinadoras : Aranda Portales Laura
Córdova Chiroque Breydi
- Técnicas utilizadas : Entrevista
Observación
- Instrumentos administrados: Batería de Exploración Verbal – BEVTA
Test de Habilidades Metalingüísticas – THM
Evaluación de los Procesos Lectores – PROLEC-R
PEDE
Pruebas informales de Dictado de palabras y pseudopalabras
Test de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA
ALE
Prueba Exploratoria de la Escritura Cursiva – PEEC

II. MOTIVO DE CONSULTA

Manuel fue evaluado porque sus padres refieren que su hijo presenta problemas de lectura y escritura, los cuales repercuten negativamente en su rendimiento.

III. ANTECEDENTES

M.L es el último de 3 hermanos, nació en Santiago de Chile cumplió los 9 meses de gestación y sin complicaciones. Ingresó al nido a los 2 años, inicio la escolaridad formal a los 4 años, a inicios de primer grado presentó retraso a diferencia de sus compañeros, en segundo grado el problema se agudizó más, mostrando las siguientes dificultades: al momento de leer comete muchos errores de omisión, aumenta, cambia y quita letras, confunde sílabas o palabras, cuando le toca leer y luego responder preguntas le cuesta mucho y suele no realizarlas, sin embargo, cuando lo lee la profesora y luego le responde su rendimiento mejora notablemente. No le gusta la lectura, evita hacerlo frente a sus compañeros ya que aún lee silabeando y de manera muy lenta. No respeta los signos de puntuación, por ende no le da la entonación adecuada a la lectura, por estos indicadores fue necesario que asista a nivelación durante todo el año. Se sugirió una evaluación con la especialista en aprendizaje María Luisa Sánchez (2016), cuyo diagnóstico fue retraso en la lectura. Asistió solo 3 meses a terapia y luego la dejó debido a problemas económicos.

IV. OBSERVACIONES

Es un niño que evidencia cuidado personal y limpieza en su presentación, es de tez blanca, contextura delgada y de estatura acorde a su edad. Se observa a un niño aparentemente sano.

Presenta un adecuado lenguaje con buena fluidez y pronunciación, sigue de manera coherente un tema cuando se encuentra en una situación libre. Durante las sesiones de evaluación se pudo apreciar un niño colaborador, con disposición para trabajar, tranquilo, de buen carácter y correcto. En un inicio mostró preocupación por las diversas tareas propuestas, posteriormente las hizo con normalidad, sin embargo se pudo notar que en las tareas donde requerían que Manuel lea disminuyó su desempeño al igual que su disposición, mostrando un poco de resistencia y aburrimiento.

V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en evaluar los procesos relacionados con la lectura y escritura. De acuerdo a los procesos que se encontraban disminuidos se pasó a averiguar procesos previos de lectura (conciencia fonológica).

En relación a los procesos que intervienen en la lectura:

En los procesos perceptivos en la tarea de identificación de letras, presentó errores al nombrar letras, **confundi**ó: “que por q”, “ce por s”, “gue por g”, **a su vez se encontró dentro de la** categoría Dificultad al nombrar los sonidos de la letras: “t, y, v, d,m” **con precisión y velocidad**. En la tarea de identificación de palabras iguales y diferentes presentó una dificultad severa en la precisión.

En cuanto a los procesos léxicos, en la ruta visual obtuvo una categoría Dificultad Severa en la precisión palabras, cometió errores de tipo fonológico; alteración de palabras (“prime por peine”, “sombra por sombrero”, “pedano por peldaño”, “planta por plato”, “tracitor por tractor”, “bolear por balcón”, “saber por sabre”, “plata por palta”, “bedabe por babe”.) omisión (“gigante por gigante”, “iento por viento”, “osque por bosque”, “regunta por pregunta”) adición (“guirasol por girasol”, , “enegar por negar”) sustitución (“cierra por tierra”, “hipo por dipo”, “quedo por quebo”, “doda por duda”, “dapi por bapi”. “pedale por pebade”, “nomo por numo”) su velocidad lectora se ubicó en la categoría Muy Lenta.

Los mismos tipos de errores obtuvo al momento de leer el listado de pseudopalabras con distintas estructuras silábicas de omisión: “peimba por peima” sustitución, “fuema por fueme”, “granizo por graliza”, “brasa por blansa”, “olclaso por onclaso”, “pluda por pulda”, “escobia por erpisa”, “trodeja por trondeja”, “muerblo por muerbo”, “muebla por muelpla”, “crisonta por prinsota”, “cumo por ascuso”, “tiempre por tiepre” “sobrio por sodiro”, “buspe por bospe”, “prelcafo por pelcafo”, “planfe por plafo”, “ticomor por tincoro”, “liegre por liegra”, “prejonto por prejonta”, “trastar por tractan”, ubicándolo en una categoría dificultad severa. El reconocimiento de palabras por la ruta visual y fonológica se encuentra alterados.

De la misma formá cometió errores al momento de leer sílabas directas de consonantes con el sonido de la “u” muda: “que por gue”, “gui por qui”, “qui por gui”, “gue por que”. Lo mismo para leer sílabas indirectas del nivel complejo, por ejemplo: “bo por ob”, “te por et”, “pa por ab”, “fa por af”, “da por ad”, también en lectura de sílabas con fonogramas de nivel simple: “bar por bra”, “flin por fli”, “gor por gro”, “cole por cle”, “tiri por tri”.

En la tarea de comprensión del mensaje de textos narrativos e integrarlo con sus conocimientos a través del planteamiento de preguntas inferenciales, se halló en una categoría de dificultad, sin embargo, tuvo un buen desempeño al escuchar textos expositivos y responder preguntas orales literales e inferenciales en la tarea de comprensión verbal.

En el área de escritura, en el proceso grafomotor realizó actividades con lápiz y papel demostrando que es diestro. Predominó la letra cursiva, el tamaño y la forma de la letra fue la misma en todo momento, mostrando una inclinación hacia el lado derecho. La presión del lápiz y la postura corporal no fue la adecuada, pues estuvo recostado en la mesa durante la aplicación de todas las evaluaciones.

Así mismo en el proceso léxico ortográfico; en la ruta fonológica; en las tareas de dictado de pseudopalabras **mostró errores de sustitución y omisión de letras: “calatopi por clatopi”, “búfavo por blúfavo”, “flormo por floremo”, “vrgola por vragola”, “frlañe por frulañi”. La ruta fonológica necesaria para la escritura correcta se ve alterada y no va acorde a su edad, evidenciándose un reducido almacén de sonidos (conciencia fonológica) para realizar la conversión grafema – fonema y así poder escribir la palabra dictada. En la ruta visual también evidenció omisión y sustitución de letras y errores de ortografía arbitraria” v, b”, “s, c”.**

El proceso de composición se evaluó a través de descripción de una imagen donde se evidenció Dificultad para plantear algunos sucesos con relación y de manera organizada, sin embargo, no utiliza adecuados nexos y sus oraciones son simples.

La conciencia fonológica referida a la capacidad para segmentar las producciones orales en unidades que la componen, presentó habilidad en la sensibilidad fonológica, rimas (12/12) y al aislar fonemas (8/8), por el contrario se halló dificultades en las tareas de: supresión de sílabas (3/12), unir (9/20) y contar fonemas (14/20).

Las habilidades básicas relacionadas a las áreas de atención auditiva inmediata (TAVI) obtuvo un puntaje T de 55, obteniendo una categoría Promedio, denotando habilidad para la retención verbal inmediata.

Con respecto a su memoria de secuencia auditiva, la cual consiste en el recuerdo inmediato de material no significativo a través de la repetición de series que van de dos a ocho dígitos, tuvo un desenvolvimiento por debajo de su edad cronológica (4 años y 11 meses) demostrando debilidad.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al área de lectura, se hallaron dificultades en el proceso perceptivo, en el proceso léxico, la lectura de palabras y pseudopalabras.

En el área de escritura, en los procesos: léxicos ortográficos y en la composición, presentó una categoría de Dificultad al momento de desarrollar las actividades propuestas.

En los factores pre instrumentales de la lectura, se halló un bajo rendimiento en las tareas de supresión de sílabas, unir y contar fonemas.

Su memoria secuencial auditiva se encuentra por debajo de su edad cronológica.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la etapa evolutiva del niño, la cual hace referencia a la etapa de adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta su edad (9 años), el grado en el que se encuentra actualmente (3° grado) y los resultados obtenidos en la evaluación donde presentó dificultades en los procesos de bajo nivel de la lectura y en los predictores; como la conciencia fonológica y la velocidad de denominación; que tienen impacto en el proceso léxico y procesos de alto nivel de la lectura y léxico ortográfico de la escritura, a ello se asocian dificultades en la memoria secuencial auditiva, todo ello nos refiere una Dificultad Específica de Aprendizaje.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

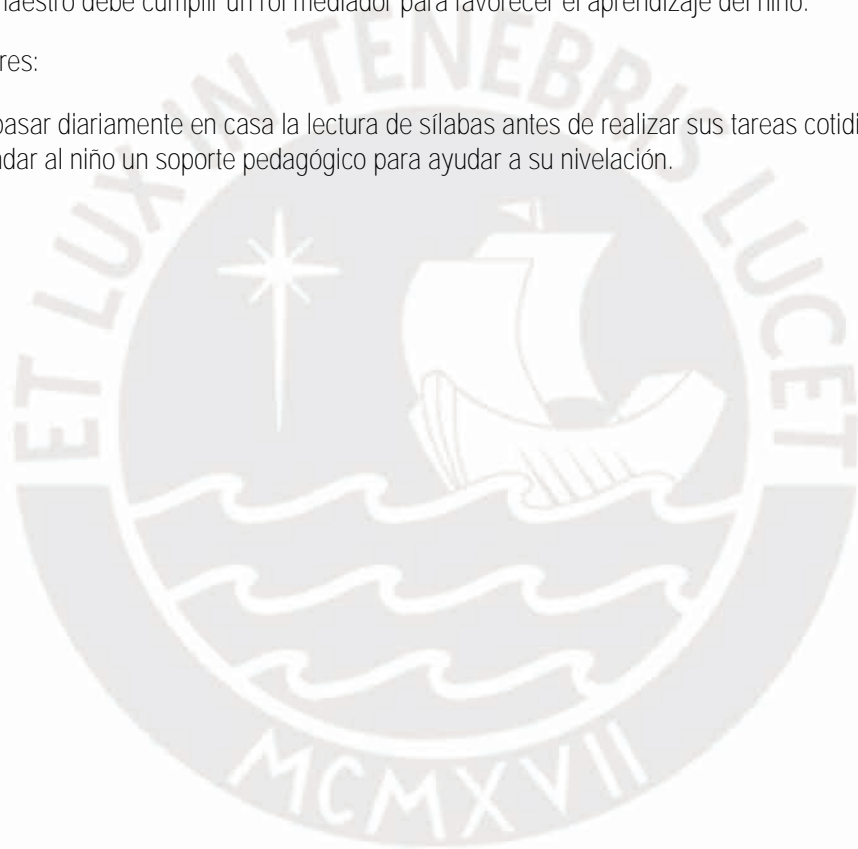
- Trabajar el proceso léxico fonológico de la lectura mediante fichas con un listado de estructuras silábicas (CV: palmera / VC: antena/ CCV: pradera) que se han considerado durante la intervención.
- Reforzar la direccionalidad en la lectura.
- Reforzar mediante actividades lúdicas la memoria auditiva inmediata hasta lograr realizar series directas e inversas.

Para el docente:

- Ubicar al niño en un lugar preferencial.
- El maestro debe cumplir un rol mediador para favorecer el aprendizaje del niño.

Para los padres:

- Repasar diariamente en casa la lectura de sílabas antes de realizar sus tareas cotidianas.
- Brindar al niño un soporte pedagógico para ayudar a su nivelación.



ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

1.1 Especialista	:	Breydi Córdova Chiroque / Laura Aranda Portales			
1.2 Alumno	:	L. P. M.			
1.3 Edad	:	8 años	1.4 Fecha de Nac.	:	7 de mayo de 2008
1.5 Colegio	:	Montessori	1.6 Grado	:	3ero Primaria
1.7 Horario	:	4:00 a 4_45pm		:	
1.8 Duración	:	3 meses	1.9 Sesiones	:	21 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si se trabaja la conciencia fonológica, reglas de conversión grafema - fonema, velocidad de denominación y memoria auditiva mejoraremos la precisión y velocidad de los procesos léxicos sintácticos y semánticos de la lectura; así como la escritura.
- HE1 : Si se trabaja la conciencia fonológica, a través de tareas de análisis y síntesis de palabras, sílabas y fonemas, mejorará la precisión y velocidad de la ruta fonológica de la lectura y escritura.
- HE2 : Si se trabaja la velocidad de denominación se mejorará la ruta visual y fonológica de la lectura y el proceso léxico ortográfico de la escritura.
- HE3 : Si se trabaja los procesos perceptivos, a través del reconocimiento de letras e identificación y diferenciación de palabras mejorará la ruta visual del proceso léxico de la lectura y escritura.
- HE4 : Si se trabaja la ruta fonológica a través de las reglas de conversión grafema – fonema mejorará los procesos sintácticos, semántico de la lectura y léxico ortográfico de la escritura.
- HE5 : Si se trabaja la memoria secuencial auditiva se mejorará la ruta fonológica de la lectura y la escritura, así como también el aprendizaje.
- HE6 : Si se trabaja la direccionalidad se mejorará la amplitud visual en el proceso léxico de la lectura.

III.- COMPETENCIAS

- Desarrollar la conciencia fonológica a través de tareas de análisis y síntesis en las estructuras lingüísticas de palabras/ sílaba/ fonemas.
- Denominar con velocidad a través de dibujos, colores y sílabas para mejorar la lectura y escritura
- Identificar y diferenciar letras en palabras con diferentes estructuras silábicas.
- Desarrollar la ruta fonológica y leer a través de las reglas de conversión grafema – fonema con precisión y velocidad para la edad y el grado esperado.
- Desarrollar la memoria secuencial auditiva a través de la memoria numérica.
- Desarrollar la direccionalidad efectuando movimientos de manera coordinada: de arriba – abajo y de izquierda a derecha, mediante colores y dibujos.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje		Fonético Fonológico (Conciencia fonológica)	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica	ANÁLISIS: Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones Suprime sílabas de diversas estructuras en	X X X X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
					palabras de distinta longitud	X		
					Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	X		
					Adiciona palabras de contenido (Sustantivos –verbos) y forma oraciones	X		
					Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	X		
					Adiciona fonemas y descubre la palabra	X		
					Aisla palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	X		
					Aisla sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud	X		
					Aisla fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas			
					Cuenta palabras dentro de una oración	X		
					Cuenta sílabas de una palabra	X		
					Cuenta fonemas de una palabra	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
					<p>SINTESIS</p> <p>Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras</p> <p>Une fonemas y descubre la palabra.</p>	X		
			Fonético Fonológico (Velocidad de denominación)	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos		X	
INSTRUMENTAL	Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente	Reconoce igualdad y diferencia de los signos lingüísticos: letras, sílabas, palabras	<p>Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)</p> <p>Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)</p>	X		
						X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
			Direccionalidad	Efectúa movimientos progresivos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de manera coordinada y mejora la amplitud visual	Lee con adecuada direccionalidad un texto		X	
		Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	<p>Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión</p> <p>Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión</p> <p>Lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión</p> <p>Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sus, verbo) en diversos tipos de oraciones</p>		X	
							X	
							X	

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
					Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	X		
COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula dígitos en orden directo e inverso	<p>Escucha y repite una serie de hasta 2 dígitos en orden directo</p> <p>Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden directo</p> <p>Escucha y repite una serie de hasta 4 dígitos en orden directo</p> <p>Escucha y repite una serie de hasta 2 dígitos en orden inverso</p> <p>Escucha y repite una serie de hasta 3 dígitos en orden inverso.</p>		X	
							X	
							X	
							X	
							X	

ANEXO 6

SESION DE INTERVENCIÓN N° 01

I.- DATOS GENERALES**Alumno** : M. L. P.**Edad** : 9 años**Fecha** : Mayo 2017**Horario** : 4:00 a 4:45 pm**Grado** : 3° Grado**Especialistas** : Aranda Portales Laura Victoria

Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con diversos colores, los cuáles tendrá que repetirlos uno a uno (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos			X
Conciencia	Segmentación	Manipula palabras, sílabas, fonemas en	Se le dirá al niño que escuche atentamente las oraciones leídas por	Segmenta diversos tipos de oraciones en	Chapitas.	5 minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
fonológica	Cuenta	tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	las especialistas, luego tendrá que separarlas y entregar chapitas según el número de palabras que contenga la oración.(Anexo 2)	palabras.					
	Supresión		Se le mostrará una cartilla con oraciones, las cuáles serán leídas por las especialistas, luego se tapaná una palabra de contenido ya sea sustantivo o verbo y el niño deberá repetir la oración sin la palabra quitada (Anexo 2)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Cartillas	5 Minutos			X
	Adición		Se le dirá una oración al niño la cual estará representada con cartillas de colores (Anexo 3) luego se le añadirá una palabra y el niño deberá coger una cartilla extra y colocarla al final de la oración, ahora deberá mencionar la nueva oración formada (Anexo 3)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Cartillas de colores	5 Minutos			X
	Aisla		La especialista le dirá una oración representada en bloques de colores, el niño deberá mencionar el color del	Aisla palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos	Círculos de colores	5 Minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			bloque según la posición de la palabra de contenido requerida ya sea sustantivo o verbo (Anexo 4)	de oraciones					
	Une		Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formadas tendrá que escoger entre varias imágenes aquella que indique la nueva palabra que formó (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes	5 Minutos			X
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond dos listados de palabras visualmente parecidas. El niño deberá mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV	Listado de palabras	7 Minutos			X
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer un listado de sílabas CV con dígrafos: que / qui / gue / gui con velocidad y precisión (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Lista de sílabas	6 minutos			X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de números de 4 dígitos (6 – 2 – 7 – 4) , el niño deberá coger las cartillas de	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo	Cartillas de números	5 Minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			números y formar la serie dada (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso					X



SESION DE INTERVENCIÓN N° 02

I.- DATOS GENERALES**Alumno** : M. L. P**Edad** : 9 años**Fecha** : Mayo 2017**Horario** : 4:00 a 4:45 pm**Grado** : 3° Grado**Especialistas** : Aranda Portales Laura Victoria

Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con diversos colores, los cuáles tendrá que repetirlos uno a uno (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos			X
		Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de	Se le dirá al niño que escuche atentamente las oraciones leídas por las especialistas, puesto que tendrá que	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Números en cartillas	5 minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO						
							L	P	NL				
Conciencia fonológica	Segmentación	análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	segmentar la oración en palabras dando una palmada por cada palabra que conforma la oración. Tendrá a su alcance diferentes números de 2 al 7, puesto que una vez que segmente la oración, tendrá que contar el total de palabras que la conforman y escoger el número correspondiente (Anexo 2)	Cuenta palabras dentro de una oración					X				
	Cuenta												
	Supresión						Se le leerá oraciones cortas, las cuales estarán representadas en bolitas, se le irá diciendo al niño la oración mientras se le muestra la ubicación de las bolitas, luego se le dará un plumón y se le dirá que tache un círculo que representará un verbo o sustantivo, después se le pedirá que lea la oración sin la palabra tachada (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Cartilla con círculos -Plumón	-5 minutos			X
	Adición						Se le dirá una oración al niño la cual estará representada con cartillas de color azul luego se le añadirá una palabra al final de la oración y el niño deberá coger una cartilla extra, ahora deberá mencionar la nueva oración formada(Anexo 4)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Cartilla de colores azul y verde	5 minutos			X
	Une		Se le dirá al niño que tendrá que formar nuevas palabras, escuchará atentamente	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al	Figuras cortadas a la	5 minutos			X				

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			a la especialista quien le dará la indicación de cuáles son las sílabas que tiene que unir, para luego en forma de rompecabezas armar el dibujo que hace referencia a la palabra armada	final para formar palabras	mitad				
Lectura	Proceso perceptivo	Identificación de letras igual - diferente	La especialista le pedirá que lea las sílabas de la fila de la izquierda y deberá unirla con la misma que está en la derecha (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de palabras	7 minutos		X	
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos–VC- CCV)	El niño deberá leer un listado de sílabas CV con dígrafos: que / qui / gue / gui y la especialista le pedirá encierre las que son iguales o diferente según la indicación (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Ficha	6 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de números de 4 dígitos (6 – 2 – 7 – 4) , el niño deberá coger las cartillas de números y formar la serie dada (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	Cartillas de números	5 minutos	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 03

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.

Edad : 9 años

Fecha : Mayo 2017

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 3° Grado

Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con diversos dibujos, relacionados al cuento "Las flores de primavera"(Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos			X
Conciencia fonológica	Segmentación	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de	Se le dirá al niño que escuche atentamente las oraciones leídas por las especialistas, puesto que tendrá que	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Chapitas de botellas	5 minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	Cuenta	análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	segmentar la oración en palabras colocando una chapita según la cantidad de palabras que tenga la oración. Una vez terminada la actividad contará y mencionará la cantidad de chapitas que tiene cada oración (Anexo 2)	Cuenta palabras dentro de una oración.	Cartillas con oraciones				X
	Supresión		Se le dirá al niño oraciones representadas en canicas, estas serán colocadas dentro de vasitos descartables, una vez que se le dice la oración completa, se le pedirá que quite un vasito que representará una sílaba o palabra, para luego decir la oración que queda (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Vasitos descartables Canicas	-5 minutos.			X
	Adición		Se le dirá al niño oraciones representadas en canicas, estas serán colocadas dentro de vasitos descartables, una vez que se le dice la oración, se le pedirá que agregue un vasito dentro de la oración que representará una sílaba o palabra, para luego decir la oración completa. (Anexo	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Vasitos descartables Canicas	5 minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			4)						
	Une		Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formadas tendrá que escoger entre varias imágenes aquella que indique la nueva palabra que formó. (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes relacionadas al cuento.	5 minutos		X	
Lectura	Proceso perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	Se le dará al niño un listado de palabras en dos columnas, el niño tendrá que identificar en los pares de palabras si estas son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Cartillas de palabras	7 minutos		X	
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer un listado de palabras que guardarán relación al texto (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Ficha	6 minutos			X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de números de 3 a 4 dígitos, el niño deberá escuchar atentamente los números mencionados y escribirlos en la pizarra (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	Pizarra Tiza	5 minutos	X		X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 04

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
Edad : 9 años **Fecha** : Mayo 2017
Horario : 4:00 a 4:45 pm **Grado** : 3° Grado
Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	A partir de un cuento que el niño escuchará, nominará en una cartila de 9x4 los objetos relacionados al cuento, los cuáles tendrá que repetirlos uno a uno (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos			X
Conciencia		Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la	Se le dirá al niño que escuche atentamente las palabras leídas por las especialistas, luego tendrá que separarlas y colocar piedritas según el	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Piedritas	5 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
fonológica	Segmentación	conciencia fonológica	número de sílabas que contenga la palabras mencionadas (Anexo 2)						
	Cuenta								
	Supresión		Se dibujará en una pizarra acrílica personal, círculos que representarán las palabras dentro de una oración. Se le pedirá que borre el círculo que represente la palabra solicitada, luego dirá la oración nueva (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Pizarra acrílica Plumón Mota	5 Minutos		X	
	Adición		Se le dirá 10 oraciones al niño las cuales cada palabra estará representadaa con botones, luego se le añadirá una palabra y el niño deberá coger un botón extra y colocarlo en donde corresponde, ahora deberá mencionar la nueva oración formada (Anexo 4)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Botones de colores	10 Minutos			X
	Une		Se le dará diversos juguetes de plástico y el niño deberá coger la cantidad necesaria según la cantidad de sílabas que tenga la palabra dada (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Juguetes de plástico	5 Minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond dos listados de palabras visualmente parecidas. El niño deberá mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de palabras	7 Minutos		X	
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer un listado de palabras que se encuentren en el cuento leído con velocidad y precisión	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Lista de sílabas	6 minutos			X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 3 sílabas , el niño deberá coger las chapitas que contengan dichas sílabas y formar la serie dada (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	Chapitas de sílabas	5 Minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 05

I.- DATOS GENERALES**Alumno** : M. L. P.**Edad** : 9 años**Fecha** : Mayo 2017**Horario** : 4:00 a 4:45 pm**Grado** : 3° Grado**Especialistas** : Aranda Portales Laura Victoria

Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	A partir de un cuento que el niño escuchará, nominará en una cartilla de 9x4 los objetos relacionados al cuento, los cuáles tendrá que repetirlos uno a uno (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos			X
Conciencia fonológica	Segmentación Cuenta	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis	Se le dirá al niño que escuche atentamente las 10 palabras leídas por las especialistas, luego tendrá que separarlas colocando sellos en una	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Hojas bond Sellos	5 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		de la conciencia fonológica	hoja según los trocitos, lo mismo tendrá que hacerlo con 10 oraciones y segmentarlas en palabras (Anexo 2)						
	Supresión		Se le dará una cinta en donde colocará ganchos de ropa según la cantidad de palabras que tenga la oración, luego se le dará la consigna que quite un gancho que puede representar una sílaba o palabra para luego decir la oración que queda (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Cinta Ganchos de ropa	5 Minutos		X	
	Adición		Se le dará una cinta en donde colocará ganchos de ropa según la cantidad de palabras que tenga la oración, luego se le dará la consigna que añada un gancho que puede representar una sílaba o palabra para luego decir la oración nueva que se formó (Anexo 4)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Cinta Ganchos de ropa	10 Minutos			X
	Une		Se le dará diversos palitos de chupete y el niño deberá coger la cantidad necesaria según la cantidad de sílabas que tenga la palabra dada (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Palitos de chupete	5 Minutos		X	
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras	La especialista le presentará en una hoja bond dos listados de palabras visualmente parecidas. El niño deberá	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas	Listado de palabras	7 Minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		Igual - diferente	mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	(CV con dígrafos – VC-CCV)					
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC-CCV)	El niño deberá leer un listado de sílabas CV con dígrafos: que / qui / gue / gui con velocidad y precisión(Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC-CCV con velocidad y precisión	Lista de sílabas	6 minutos			X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 3 sílabas , el niño deberá coger las chapitas que contengan dichas sílabas y formar la serie dada (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	Chapitas de sílabas	5 Minutos	X		
							X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 06

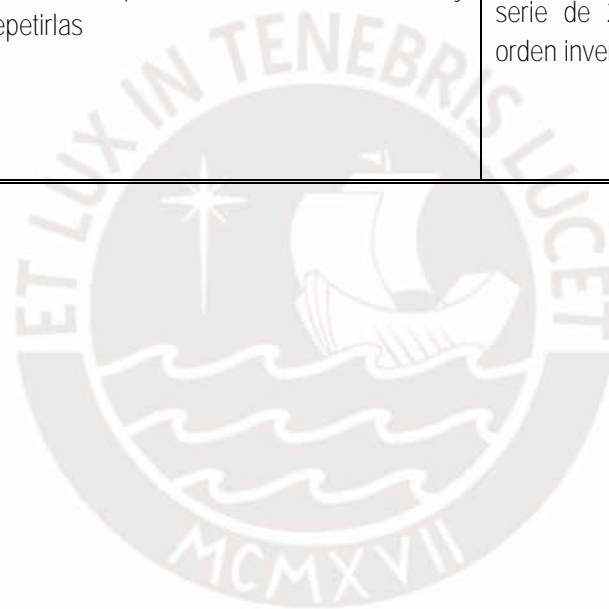
I.- DATOS GENERALES**Alumno** : M. L. P**Edad** : 9 años**Fecha** : Junio 2017**Horario** : 4:00 a 4:45 pm**Grado** : 3° Grado**Especialistas** : Aranda Portales Laura Victoria
Córdova Chiroque Breydi Lorena**II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN**

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico de Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	La sesión empezará viendo un video del cuento: "El flautista de Hamelin", luego se realizarán las siguientes actividades: Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con dibujos relacionados al cuento (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	6 minutos		X	
	Fonético fonológico - conciencia	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia	Se le dirá al niño 5 oraciones y 5 palabras, las cuáles tendrá que segmentarlas y entregar círculos de colores según el número de palabras que contenga la oración y en caso de las cinco palabras según la cantidad de trocitos que contenga la palabra	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Círculos de diversos colores	4 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	fonológica	fonológica.	dada (Anexo 2)	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas				X	
			Se le dirá al niño 5 oraciones, las cuáles serán leídas por las especialistas, cada una representada en palitos de fósforos luego se tapará un palito representando la palabra de contenido ya sea sustantivo o verbo y el niño deberá repetir la oración sin la palabra quitada. Al mismo tiempo se le dirá al niño 5 palabras repitiéndose todo el proceso anterior (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura	Palitos de fósforo	3 Minutos	X		
			Se le dirá 5 oraciones al niño la cual estará representada en palitos de fósforos luego se le añadirá una palabra y el niño deberá coger un palito extra y colocarla al final de la oración, ahora deberá mencionar la nueva oración formada. Se seguirá el mismo procedimiento con palabras (Anexo 4)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	Palitos de fósforo	3 Minutos		X	
			La especialista le dirá una oración representada en bloques de colores, el niño	Identifica palabras de contenido (Sustantivos	Tarjetas de colores	3 Minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			deberá mencionar el color del bloque según la posición de la palabra de contenido requerida ya sea sustantivo o verbo (Anexo 5)	- verbos) en diversos tipos de oraciones					
			Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formadas tendrá que escoger entre varias imágenes aquella que indique la nueva palabra que formó (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes	3 Minutos		X	
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond dos listados de palabras visualmente parecidas. El niño deberá mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC-CCV)	Listado de palabras	7 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC-CCV)	El niño deberá leer un listado de sílabas CV con velocidad y precisión (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC-CCV con velocidad y precisión.	Lista de sílabas	6 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva	Manipula dígitos	La especialista le mencionará una serie de	Escucha y repite una	Cartillas de	5			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	secuencial	en orden directo e inverso	palabras relacionadas al cuento cada serie de 3 a 4 palabras, primero serán mencionadas por la especialista luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetir las	serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	palabras	Minutos	X		
							X		



SESION DE INTERVENCIÓN N° 07

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
Edad : 9 años **Fecha** : Junio 2017
Horario : 4:00 a 4:45 pm **Grado** : 3° Grado
Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	La sesión empezará escuchando el cuento: “Alicita ¿un pez fe?” , luego se realizarán las siguientes actividades: Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con dibujos relacionados al cuento (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	3 Minutos		X	
	Fonético fonológico	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia	Se le dirá al niño 5 oraciones y 5 palabras, las cuáles tendrá que segmentarlas y entregar gemas según el número de palabras que contenga la oración y en caso de las cinco palabras según la cantidad de trocitos que	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras Segmenta palabras de	Gemas	5 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	Conciencia fonológica	fonológica	contenga la palabra dada (Anexo 2)	diversa longitud en sílabas				X	
			Se le dirá al niño 5 oraciones, cada una representada en pictogramas, se le quitará la imagen ya sea sustantivo o verbo y el niño deberá repetir la oración sin la imagen quitada. Después, se le dirá al niño 5 palabras relacionadas a las oraciones anteriores, las cuáles estarán representadas en cartillas y tendrá que quitarle la sílaba que se le indique (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones. Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura.	Pictogramas Cartillas	5 Minutos		X	
			Se le dirá al niño 5 oraciones, cada una representada en pictogramas, se le añadirá una imagen y el niño deberá repetir la nueva oración formada. Después, se le dirá 5 palabras relacionadas a las oraciones anteriores, las cuáles estarán representadas en cartillas y tendrá que agregarle la sílaba que se le indique al inicio o al final de la palabra (Anexo 3)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	Pictogramas	5 Minutos		X	
			La especialista le dirá una oración representada en cartillas blancas enumeradas, el niño deberá mencionar el número de la cartillas según la posición de que ocupa la palabra de contenido	Identifica palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos	Cartillas blancas.	5 Minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			requerida ya sea sustantivo o verbo (Anexo 4)	tipos de oraciones					
			Se le darán imágenes partidas en dos simulando ser pieza de rompecabezas, el niño deberá formar la palabra y descubrir de que imagen se trata.(Anexo 5).	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras.	Imágenes	5 Minutos	X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará dos listados de palabras, donde el niño deberá mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC-CCV)	Listado de palabras	5 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Se le presentará pares de palabras que contengan el grupo consonántico, el niño deberá de escuchar la palabra y seleccionar la correcta (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Lista de palabras	6 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de palabras relacionadas al cuento cada serie de 3 a 4 palabras, primero serán mencionadas por la especialista luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	5 Minutos			X X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 08

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 4:00 a 4:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	La sesión empezará viendo un video del cuento: "Juanito y los frejoles mágicos" , luego se realizarán las siguientes actividades: Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con dibujos relacionados al cuento (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4. Video del cuento: "Juanito y los frejoles mágicos"	7 minutos		X	
	Conciencia	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de	Se le dirá al niño 5 oraciones y 5 palabras, las cuáles tendrá que segmentarlas y entregar frejoles según el número de palabras que	Segmenta diversos tipos de oraciones en	-Frejoles	4 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	fonológica	análisis y síntesis de la conciencia fonológica	contenga la oración y en caso de las cinco palabras según la cantidad de trocitos que contenga la palabra dada (Anexo 2)	palabras. Segmenta diversos tipos de longitud de palabras en sílabas.					
Se le dirá al niño 5 oraciones, las cuáles serán leídas por las especialistas, representadas en pictogramas luego se tapaná una imagen representando la palabra de contenido ya sea sustantivo o verbo y el niño deberá repetir la oración sin la palabra quitada. Al mismo tiempo se le dirá al niño 5 palabras representadas en cartillas y deberá quitar las sílabas que se le indique (Anexo 3)			Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud	Pictogramas de acuerdo al cuento. Cartillas	3 Minutos		X		
Se le dirá 5 oraciones al niño la cual estará representada en pictogramas luego se le añadirá una palabra y el niño deberá coger un dibujo extra y colocarla al final de la oración, ahora deberá mencionar la nueva oración formada. Se seguirá el mismo procedimiento con palabras usando cartillas (Anexo 4)			Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones. Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras.	Pictogramas Cartillas	3 Minutos		X		
La especialista le dirá una serie de palabras, a cada palabra el niño tendrá que identificar la			Identifica palabras de contenido (Sustantivos	Tarjetas léxicas con	3 Minutos		X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			posición de la sílaba que se le indicará (Anexo 5)	- verbos) en diversos tipos de oraciones	palabras				
			Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formadas tendrá que leerlas en voz alta (Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes	3 Minutos		X	
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond una serie de palabras. El niño deberá mencionar tachar la que es o son iguales al modelo (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos - VC- CCV)	Ficha	7 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos - VC- CCV)	Se le presentará pares de palabras que contengan el grupo consonántico, el niño deberá de escuchar la palabra y seleccionar la correcta. Precisión (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos - VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime adiciona e identifica palabras (sustantvos, verbos)	Lista de palabras	6 minutos		X	X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de palabras relacionadas al cuento cada serie de 3 a 4 palabras, primero serán mencionadas por la especialista luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetir las	Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 2 dígitos en orden inverso	Listado de palabras.	5 Minutos			X X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 09

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 4:00 a 4:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad (en lo que salió bajo)	La sesión empezará viendo y escuchando la canción: “En un bosque de la china”, luego se realizarán las siguientes actividades: Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con dibujos relacionados a la canción (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	6 minutos		X	
	Fonético fonológico	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis	Se le dirá al niño 7 palabras, al mismo tiempo se le dará una cartilla con cuadrados vacíos, el cual tendrá que rellenar con piedritas según la cantidad	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas	Cartilla en blanco. Piedritas	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	conciencia fonológica	de la conciencia fonológica	de trocitos que tenga la palabra (Anexo 2)						
Se le dará al niño varias imágenes divididas en trozos, cada trozo representará una letra que conforma la palabra, luego se le pedirá que quite cualquier letra y diga finalmente la palabra que queda (Anexo 3)			Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura	Imágenes cortadas	5 Minutos		X		
Se trabajará con las mismas imágenes de la actividad anterior, pero esta vez se le pedirá al niño que aumente una letra y/o vocal representada en un trozo de la figura para luego decir la nueva palabra formada (Anexo 4)			Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras.	Imágenes cortadas en trozos	5 Minutos		X		
La especialista pondrá sobre la mesa la imagen en trozos diciendo las letras que lo conforman, luego se le pedirá que identifique el sonido de la letra que le pide la especialista (Anexo 5)			Identifica palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Imágenes cortadas en trozos	5 Minutos	X			
Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formada la palabra les dará vuelta descubriendo la palabra formada (Anexo 6)			Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes	5 Minutos		X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond el dibujo de una flor, en el centro de dicho dibujo estará una sílaba y en los pétalos más letras, el niño tendrá que reconocer entre los pétalos aquella sílaba que sea igual a la que está en el centro de la flor (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de palabras	3 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Se le dará al niño una palabra incompleta, tendrá que escoger entre dos opciones la letra que encaja en la palabra y escribirla en el espacio en blanco, finalmente leerá la palabra formada (anexo 8)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Listado de palabras incompletas	3 minutos		X	
								X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie 4 dígitos, luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo	Cartillas de palabras	3 Minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			orden directo e inverso	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso					X



SESION DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 4:00 a 4:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdoba Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad. (en lo que salió bajo)	La sesión empezará viendo un corto animado: “La llegada de un perro diferente” , luego se realizarán las siguientes actividades: Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con dibujos relacionados al corto animado visto anteriormente	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4.	6 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	Fonético fonológico conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	Se le dará al niño varias cartillas con cuadrados divididos los cuáles serán pintados según la cantidad de sílabas de las palabras, luego se le dirá al niño una palabra, tendrá que dividirla en trocitos y escoger aquella cartilla que contenga los cuadrados pintados según los trocitos de la palabra dada (Anexo 2)	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas.	Cartillas con cuadrados pintados.	5 minutos	X		
			Se le mostrará al niño dibujos con letras móviles, cuando se le indique que quite una letra la tapaná con su mano diciendo solo la palabra que queda (Anexo 3)	Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura	Letras móviles Dibujos	5 Minutos		X	
			Encuentra la palabra secreta añadiendo la primera sílaba de la palabra de cada dibujo (Anexo 4)	Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	Imágenes	5 Minutos		X	
			Identifica en un grupo de dibujos aquellos que empiecen con la sílaba indicada por la especialista (Anexo 5)	Identifica palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Imágenes	5 Minutos	X		
			Escucha y une los fonemas que la especialista le dará para luego buscarlas en dentro de un grupo de imágenes (Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras.	Imágenes	5 Minutos	X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras	La especialista le presentará una palabra modelo al niño, este tendrá	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras	Listado de palabras	3 Minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		Igual - diferente	que identificar dentro de un grupo de palabras la que es diferente al modelo (Anexo 7)	silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)					
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Tendrá que leer una palabra para luego encontrar la imagen que le corresponde (anexo 8)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Listado de palabras incompletas	3 minutos		X	
								X	
									X
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 fonemas luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	3 Minutos		X	
									X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M. L. P.
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 4:00 – 4:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad. (en lo que salió bajo)	A partir de un cuento que el niño escuchará, nominará en una cartilla de 9x4 los objetos relacionados al cuento, los cuáles tendrá que repetirlos uno a uno. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	Conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	Se le dirá al niño que escuche atentamente las 10 palabras leídas por las especialistas, luego tendrá que separarlas colocando sellos en una hoja según los trocitos, lo mismo tendrá que hacerlo con 10 oraciones y segmentarlas en palabras (Anexo 2)	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras	Hojas bond Sellos	5 minutos	X		
Se le dará una cinta en donde colocará ganchos de ropa según la cantidad de palabras que tenga la oración, luego se le dará la consigna que quite un gancho que puede representar una sílaba o palabra para luego decir la oración que queda. Se realizará lo mismo con palabras para separarlas en sílabas (Anexo 3)			Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Cinta Ganchos de ropa	5 Minutos	X			
Se le dará una cinta en donde colocará ganchos de ropa según la cantidad de palabras que tenga la oración, luego se le dará la consigna que añada un gancho que puede representar una sílaba o palabra para luego decir la oración nueva que se formó. (Anexo 4)			Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones	Cinta Ganchos de ropa	10 Minutos	X			
Se le dará diversos palitos de chupete y el niño deberá coger la cantidad necesaria según la cantidad de sílabas que tenga la palabra dada. (Anexo 5).			Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Palitos de chupete	5 Minutos	X			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond dos listados de palabras visualmente parecidas. El niño deberá mencionar si son iguales o diferentes (Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de palabras	7 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer un listado de sílabas CVC	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Lista de sílabas	6 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 3 sílabas , el niño deberá coger las chapitas que contengan dichas sílabas y formar la serie dada en orden directo e inverso (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Chapitas de sílabas	5 Minutos		X	
								X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	6 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	Fonético fonológico conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	La sesión empezará viendo el cuento de “Pinocho”, luego se realizarán las siguientes actividades: Se le dibujará al niño varias círculos en una pizarra acrílica, posteriormente le pediremos que pegue cartillas de sílabas dentro de los círculos según la cantidad que tenga las palabras mencionadas. Se realizará la misma actividad con las cartillas de fonemas. (Anexo 2)	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas. Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas	Pizarra Plumón Cartillas	5 minutos	X		
			Se le mostrará al niño rompezabezas de dibujos usando palitos de chupetes. Cada palito tendrá una parte del dibujo y una sílaba o fonema, se le pedirá que quite uno de ellos y mencionar la palabra nueva que formó. (Anexo 3)	Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	Imagen Palos de chupete	5 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño rompezabezas de dibujos usando palitos de chupetes. Cada palito tendrá una parte del dibujo y una sílaba o fonema, se le pedirá que agregue uno de ellos y mencionar la palabra nueva que formó. (Anexo 3)	Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras Adiciona fonemas y descubre la palabra	Imagen Palos de chupete	5 Minutos	X		
			Identifica en un grupo de dibujos aquellos que empiecen con la sílaba o fonema indicado por la especialista (Anexo 5)	Identifica sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud Identifica fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas	Imágenes Cartillas	5 Minutos	X		
			Se le entregará al niño palitos de chupetes, los cuáles debe de armar para encontrar el dibujo escondido. Cada palito	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imagen Palos de chupete	5 Minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			tendrá la sílaba o el fonema escrito. (Anexo 3)	Une fonemas y descubre la palabra					
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará una cartilla con una palabra modelo, el niño tendrá que levantar dentro de un grupo de palabras la que es igual a la que se le presenta. (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Cartilla de palabras	3 Minutos	X		
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad.	Lee con adecuada direccionalidad un texto	Texto corto	3 minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño tendrá que leer una palabra para emparejarla con la imagen que le corresponde.(anexo 8)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Listado de palabras Dibujos	3 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 fonemas luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en orden directo o inverso.	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	3 Minutos	X		X

NOTA: Como cierre de sesión se le dará un texto corto, para poder evaluar el avance en su lectura

SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M . L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 4:00 – 4:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	El niño nominará en una cartilla de 9x4 los diversos colores en el menor tiempo posible. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4.	2 minutos	X		
	Conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la	Se le presentará al niño 4 tarjetas divididas en cuadraditos pintados y 4 dibujos, tendrá que segmentar en sílabas el nombre de los dibujos y escoger la cartilla cuyos cuadrados	Segmenta diversos tipos de palabras de diversas longitudes Segmenta diversos	Hojas bond Sellos	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		conciencia fonológica.	pintados represente el número de sílabas de los dibujos. (Anexo 2)	tipos de sílabas en fonemas					
			Con apoyo de rompecabezas quitamos las sílabas de la imagen en diferentes posiciones.(Anexo 3)	Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	Dibujos en rompecabezas.	5 Minutos	X		
			Con apoyo de fichas (cuadrados de colores) insertar una sílaba ya sea en posición medial, inicial o final. (Anexo 4)	Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras Adiciona fonemas y descubre la palabra	Fichas (cuadrados de color rojo y amarillo)	10 Minutos	X	X	
			Une la sílaba final de una palabra con la sílaba inicial de la otra palabra, para luego formar una nueva palabra. (Anexo 5)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras. Une fonemas y descubre la palabra.	Imágenes.	5 Minutos	X		
	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja una palabra modelo encerrada en un cuadrado el niño tendrá que identificar dentro de un grupo de palabras aquella que es diferente. Se	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC-CCV)	Listado de palabras	7 Minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
Lectura			trabaja con la estructura silábica de: CCV(Anexo 6)						
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto	Texto corto	3 minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión de grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos - VC- CCV)	El niño deberá leer en fichas un listado de palabras con sílabas con la estructura VC. La estructura a trabajar estará repintada de color rojo para obtener una mejor visualización. (Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos - VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas.	Lista de sílabas en fichas	6 minutos		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 3 a 4 sílabas las cuales tendrá que memorizar y escribirlas en una pizarra (Anexo 8)	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Chapitas de sílabas	5 Minutos	X		X

NOTA:

Como cierre de sesión se le dará un texto corto, para poder evaluar el avance en su lectura

SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdoba Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	N L
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad. (en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con números, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4.	6 minutos	X		
	Fonético fonológico – conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis	La sesión empezará viendo una fábula: “El valor de los amigos.” , luego se realizarán las siguientes actividades:	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas	Botella Cuentas Cartillas	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		de la conciencia fonológica	Se le dará al niño cuentas para que las inserte en una botella de plástico las cuáles tendrán pegadas las cartillas con la palabra respectiva, será según la cantidad de sílabas que contenga la palabra (Anexo 2)						
			Se le mostrará al niño una plantilla con sílabas pegadas formando una palabra. La especialista le pedirá que despegue una y mencionará la sílaba que quedó (Anexo 3)	Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud	Imagen Plantilla Limpiatipo	5 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño una plantilla con sílabas pegadas. La especialista le pedirá que agregue una sílaba y mencionará la nueva palabra formada (Anexo 4)	Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	Imagen Plantilla Limpiatipo	5 Minutos	X		
			Identifica la imagen que comience con la sílaba o fonema mencionado por la especialista(Anexo 5)	Identifica sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud Identifica fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas.	Imágenes	5 Minutos	X	X	
			Se le mencionará al niño fonemas para formar palabras. Él deberá escoger la cartilla con la palabra o	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para	Cartillas de palabras	5 Minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			silaba formada. ¿Qué palabra formaste?(Anexo 6)	formar palabras Une fonemas y descubre la palabra			X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente	La especialista le presentará una sílaba modelo al niño, este tendrá que identificar dentro de un grupo de sílaba igual (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de sílabas	3 Minutos	X		
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto	Texto corto	3 Minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC-CCV)	El niño tendrá que leer cartillas la cuál contiene la escritura y la imagen(anexo 8)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Cartillas de palabras	3 minutos		X	
							X		
								X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 objetos luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	3 Minutos	X		X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4.	2 minutos	X		
	Fonético fonológico – conciencia	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y	se realizarán las siguientes actividades: -Se le dará al niño lápices de colores las cuáles tendrá que poner	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura.CCV	Botella Cuentas Cartillas	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	fonológica	síntesis de la conciencia fonológica	sobre la mesa según la cantidad de sílabas que contenga la palabra, de igual manera se separará en fonemas de estructura CCV con cada palabra dada y escogerá dentro de un grupo de números la cantidad de sílabas correctas (Anexo 2)						
			Se le dará círculos de color rojo de acuerdo a las sílabas y fonemas de contenga cada palabra, al mismo tiempo se le dará letras en sílabas y fonemas las cuáles tendrá que omitirlas y formar una nueva(Anexo 3)	Suprime sílabas de diversa longitud en palabras de diversa estructura Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	Círculos rojos	5 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño pictogramas, con su respectivo significado relacionados a un cuento, el niño tendrá que aumentar las palabras que se le indique para formar una oración más larga (Anexo 4)	Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras Adiciona fonemas y descubre la palabra	Pictogramas palabras	5 Minutos	X	X	
			Identifica la imagen que comience con la sílaba o fonema mencionado por la especialista (Anexo 5)	Identifica sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud Identifica fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas	Imágenes	5 Minutos	X	X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			Se le mencionará al niño sílabas para formar palabras. Él deberá de escoger la cartilla con la palabra o sílaba formada. ¿Qué palabra formaste? Las sílabas estarán compuestas por diptongos.. (Anexo 6)	Una sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV Una fonemas y descubre la palabra con estructura VC – CCV	Cartillas de palabras	5 Minutos	X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente	La especialista le presentará una sílaba modelo al niño, este tendrá que identificar dentro de un grupo de sílaba igual (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de sílabas	3 Minutos	X		
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto.	Texto corto	3 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer en fichas sílabas con la estructura CV Y CCV las cuáles estarán repintadas de color rojo Luego leerá un listado de palabras con sílabas con la estructura CV y CCV .Las estructuras a trabajar estará repintada de color rojo para obtener una mejor visualización	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión	Cartillas de palabras	3 minutos		X	X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso.	La especialista le mencionará una serie de 4 objetos luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en orden directo o inverso.	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras.	3 Minutos	X		X



SESION DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con números y objetos.(Anexo 1)	Denomina dibujos, colores en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	7 minutos	X		
	Conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y	La sesión empezará viendo un video del cuento: "El ninja y el perro", luego se realizarán las siguientes actividades:	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura.	Fichas de ludo Cartillas Video del cuento:	4 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		síntesis de la conciencia fonológica.	Se le dirá al niño 5 oraciones y 5 palabras extraídas del cuento, las cuáles tendrá que segmentarlas y colocar fichas de ludo en la cartilla que tenga la segmentación correcta(Anexo 2)	Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas.	"El ninja y el perro"		X		
			Se le dirá al niño 5 oraciones, las cuáles serán leídas por las especialistas, representadas en pictogramas luego se tapaná una imagen representando la palabra de contenido ya sea sustantivo o verbo y el niño deberá repetir la oración sin la palabra quitada. Al mismo tiempo se le dirá al niño 5 palabras representadas en cartillas y deberá quitar las sílabas que se le indique (Anexo 3)	Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones. Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud.	Pictogramas de acuerdo al cuento. Cartillas	3 Minutos	X		
			Se le dirá 5 oraciones al niño la cual estará representada en pictogramas luego se le añadirá una palabra y el niño deberá coger un dibujo extra y colocarla al final de la oración, ahora deberá mencionar la nueva oración formada Se seguirá el mismo procedimiento con palabras usando cartillas(Anexo 4)	Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras	Pictogramas Cartillas	3 Minutos	X		
			La especialista le dirá una serie de palabras, a cada palabra el niño tendrá que identificar la posición de la sílaba que se le indicará verbalizando si está al inicio, al medio o al final(Anexo 5)	Identifica palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones	Tarjetas léxicas con palabras	3 Minutos	X		
			Se le darán sílabas para que el niño pueda formar nuevas palabras, una vez formadas tendrá que leerlas en voz alta (Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras. Une fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV	Cartilla de palabras	3 Minutos	X		
								X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual - diferente	La especialista le presentará en una hoja bond una serie de palabras. El niño deberá leerla y ubica la que es diferente a la del modelo.(Anexo 6)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Ficha	7 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Se le presentará pares de palabras que contengan el grupo consonántico, el niño deberá de escuchar la palabra y seleccionar la correcta. precisión.(Anexo 7)	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Segmenta, suprime adiciona e identifica palabras (sustantivos, verbos)	Lista de palabras	6 minutos	X		
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso.	La especialista le mencionará una serie de palabras relacionadas al cuento cada serie de 3 a 4 fonemas, primero serán mencionadas por la especialista luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetir las en orden directo e inverso.	Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Listado de palabras.	5 Minutos			X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 17

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos	X		
	Fonético fonológico	Manipula palabras,	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que unir la figura con el número de rayitas adecuado según la cantidad de sílabas que presente la palabra	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas	Ficha de trabajo	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	- conciencia fonológica	sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	Se le mostrará un cierta cantidad de imágenes a la cual se le pedirá que quite un fonema determinado y lea aquella pseudopalabra o palabra que quedó	Suprime palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas	Imágenes Letras que forman la palabra	5 Minutos	X		
Se le mencionará una palabra al niño la cual tendrá que escuchar y añadir un fonema para formar una nueva palabra. Se utilizarán imágenes			Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras Adiciona fonemas y descubre la palabra	Imágenes	5 Minutos	X			
Identifica en qué posición está la sílaba dentro de una palabra Tendrá que identificar según el sonido la letra que se le pide dentro de un grupo de palabras			Identifica sílabas al inicio y final de palabras de distinta longitud Identifica fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas	Imágenes	5 Minutos	X			
Une de dos a tres sílabas para formar una palabra e identificarla dentro de un grupo de imágenes			Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras	Imágenes	5 Minutos	X			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
				Une fonemas y descubre la palabra			X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente	Se trabajará con fichas, se le presentará al niño un grupo de fichas con estructuras: CV – VC – CCV. El niño tendrá que agrupar en pareja aquellas fichas cuyas estructuras silábicas sean iguales (Anexo 7) Luego leerá cada palabra	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Flascard con las estructuras silábicas	3 Minutos	X		
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad.	Lee con adecuada direccionalidad un texto	Fichas con flechas	3 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC-	El niño deberá leer en fichas sílabas con la estructura CCV las cuáles están repintadas de color rojo. Luego leerá un listado de palabras con sílabas con la estructura CCV .Las estructuras a trabajar estará repintada de color rojo para obtener	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas	Cartillas de palabras	3 minutos	X		
							X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		CCV)	una mejor visualización (anexo 8) Listas de pseudopalabras de estructura cv – bisílabas Lista de estruc CCV también pesudopalabras 3*12	y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión					
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 objetos y números luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetirlas en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	3 Minutos		X	X

SESION DE INTERVENCIÓN N° 18

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Junio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L		
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2'	X		
	Fonético fonológico	Manipula palabras, sílabas,	Se realizarán las siguientes	Segmenta palabras de diversa longitud en	Cuadrados de	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	conciencia fonológica	fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	actividades: -Se le dará al niño cuadrados de colores que tendrá que segmentarlos según la cantidad de sílabas que contenga una palabra, al mismo tiempo se le dará sílabas las cuáles tendrá que segmentarlos en fonemas(A. 2)	sílabas de diversa estructura CCV.	colores				
			Se le mencionará al niño sílabas y fonemas para formar palabras. Él deberá de escoger la cartilla con la palabra o sílaba formada. ¿Qué palabra formaste? Las sílabas estarán compuestas por diptongos (Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV Une fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV	Cartillas de palabras	5 Minutos	X		
							X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras	Se le presentará qu y gu dibujada en una cartulina, el niño tendrá que seguir el trazo correcto usando su dedo y témperas.	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC-CCV)	Témperas	3 Minutos	X		
		Igual – diferente	Luego de la actividad se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que observar el modelo que se le presenta y dentro de un grupo de palabras marcar la que es igual y diferente (Anexo 7)	Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC-CCV)	Ficha de trabajo			X	
		Direccionalidad	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad.	Lee con adecuada direccionalidad un texto.	Texto corto	3 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos –	En cartillas tipos flahcard, se le presentará las sílabas con gu y qu, las cuales estarán repintadas de rojo para que las lea una por una El niño deberá leer tres hojas, cada una con un listado de sílabas de diferentes estructuras CV Y CCV VC	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas y trisílabas de	Hojas con listado de sílabas	3 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		VC- CCV)	con precisión y velocidad	estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión				X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso.	La especialista le mencionará una serie de 4 objetos luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y repetir las en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas de palabras	3 Minutos	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L.P

Edad : 9 años

Fecha : Junio 2017

Horario : 04:00 – 04:45 pm

Grado : 3° Grado

Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria Córdova Chiroque Breydi

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos	X		
	Fonético fonológico – conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica.	Se realizarán las siguientes actividades: Se le dará al niño bloques de madera los cuáles tendrá que separarlos según la cantidad de sílabas que contenga la palabra dada, de igual manera se le dirá sílabas de estructura CCV las cuáles	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura.CCV Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas	Bloques de madera	5 minutos	X		X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			tendra que segmentarlas en fonemas (Anexo 2)						
			Se le mencionará al niño sílabas y fonemas para formar palabras. Él deberá de escoger la cartilla con la palabra o sílaba formada. ¿Qué palabra formaste? Las palabras serán con estructura VC - CCV(Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV. Une fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV.	Cartillas de palabras	5 Minutos	X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente Direccionalidad	La especialista le presentará la letra qu y gu dibujada en cartulina, el niño deberá de seguir el trazo correcto usando plastilina. Luego, la especialista le presentará dos listados de sílaba con estructura CV - CCV al niño, este tendrá que unir las que son iguales. (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Listado de sílabas	3 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Texto corto	3 Minutos	X		
				Lee con adecuada direccionalidad un texto			X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	El niño deberá leer en fichas sílabas con la estructura CV Y CCV las cuáles estrán repintadas de color rojo	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Listado de palabras	3 minutos	X		
			Luego leerá un listado de palabras con	Lee palabras bisílabas y			X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			sílabas con la estructura CV y CCV .Las estructuras a trabajar estará repintada de color rojo para obtener una mejor visualización	trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones. Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas			X	X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 letras luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y escribirlas en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Pizarra Plumones	3 Minutos	X	X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Julio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad. (en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos	X		
	fonético fonológico -	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y	Se realizarán las siguientes actividades: Se le dará al niño imágenes con cuadrados los cuáles tendrá que tachar según la cantidad	Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa estructura.CCV.	Imágenes y cartillas	5 minutos	X		

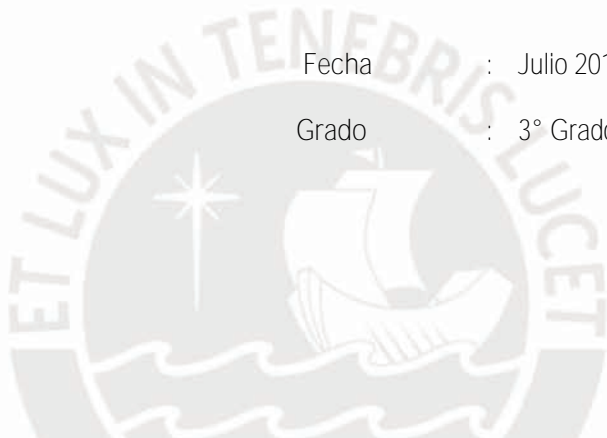
AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	conciencia fonológica	síntesis de la conciencia fonológica.	de sílabas que contenga el nombre de la imagen dada, de igual manera se le dirá sílabas de estructura CCV las cuáles tendrá que segmentarlas en fonemas(Anexo 2)	Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas			X		
			Se le entregará al niño fichas de boogle las cuales tendrá que unir para formar palabras. Él deberá de escoger la cartilla con la palabra o sílaba que formó. Las palabras serán con estructura VC - CCV(Anexo 6)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV. Une fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV.	Cartillas de palabras	5 Minutos	X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente Direccionalidad	El niño deberá de seguir el recorrido correcto de la letra qu – gu hecha de lija, mientras va trabajando va repitiendo su sonido Posteriormente la especialista le presentará tres alternativas de sílabas o letras similares y el niño deberá escoger una de ellas para formar una palabra (Anexo 7)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Fichas Lija Cartulina	3 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto	Texto corto	3 Minutos	X		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de	El niño deberá leer en fichas sílabas con la estructura CV Y CCV las cuáles están repintadas de color rojo	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión	Listado de palabras	3 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
		estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Luego leerá un listado de palabras con sílabas con la estructura CV y CCV .Las estructuras a trabajar estará repintada de color rojo para obtener una mejor visualización	Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas			X		
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 números luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y seleccionar la chapitas que contengan esos números ya sea en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Chapitas	3 Minutos	X		
							X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Julio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdoba Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	FONÉTICO FONOLÓGICO Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño dos cartilla de 9x4 con colores y objetos, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Cartilla de cartulina con medidas 9x4	2 minutos	X		
	FONETICO	Manipula palabras, sílabas, fonemas en	Se realizarán las siguientes actividades: Se le dará al niño chapitas las cuáles	Segmenta palabras de diversa longitud en	Chapitas. Cartillas con	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
	FONOLÓGICO - conciencia fonológica	tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica	tendrá que escoger y separarlas según la cantidad de sílabas que contenga la palabra dada, de igual manera se le dirá sílabas de estructura CCV las cuáles tendra que segmentarlas en fonemas. Al mismo tiempo se le presentará letras (Anexo 2	sílabas de diversa estructura.CCV Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas	letras y sílabas			X		
			Se le mencionará al niño sílabas y fonemas para formar palabras. Él debera de escoger el dibujo que represente después de haber unido las sílabas y fonemas. Las palabras serán con estructura VC - CCV(Anexo 6)	Una sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV Una fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV	Dibujos	5 Minutos	X		X	
Lectura	Proceso Perceptivo	Identifica rasgos lingüísticos de los signos lingüísticos; sílabas, palabras y pseudopalabras Efectúa movimientos progresivos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de manera coordinada y	La especialista le presentará la letra qu y gu dibujada en cartulina, el niño deberá de seguir el trazo correcto usando témperas. Luego, la especialista le presentará dos listados de sílaba con estructura CV - CCV al niño, este tendrá que unir las que son iguales (Anexo 7) Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Lee con adecuada direccionalidad un texto	Listado de sílabas Témperas Texto corto	3 Minutos 3 Minutos	X		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
		mejora la amplitud visual								
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos - VC-CCV)	El niño deberá leer en fichas sílabas con la estructura CV Y CCV las cuáles estrán repintadas de color rojo Luego leerá un listado de sílabas con las sílabas : gue,gui, que, qui y palabras con estructura: CV - CCV	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas.	Listado de palabras	3 minutos	X		X	
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 letras luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y escribirlas en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en	Pizarra Plumones	3 Minutos	X			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
				orden inverso			X		



SESION DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Julio 2017
 Horario : 04:00 – 04:45 pm Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdoba Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	FONÉTICO FONOLÓGICO Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño dos cartilla de 9x4 con objetos y sílabas, los cuáles deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Fichas	2 minutos	X		
	FONETICO	Manipula palabras, sílabas, fonemas en	Se realizarán las siguientes actividades: Se le dará al niño ligas las cuáles tendrá	Segmenta palabras de diversa longitud en	Ligas Cartillas	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	FONOLÓGICO Conciencia fonológica	tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica	que escoger y separarlas según la cantidad de sílabas que contenga la palabra dada, de igual manera se le dirá sílabas de estructura CCV las cuáles tendra que segmentarlas en fonemas.	sílabas de diversa estructura.CCV. Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas			X		
			Mostrarle al niño diferentes objetos y mencionarle sílabas que él deberá de unir y mostrar de que objeto se trata El mismo proceso se realizará para sílabas.on estructura VC - CCV(Anexo 3)	Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras con estructura VC – CCV Une fonemas y descubre la palabra con estructura VC - CCV	Objetos	5 Minutos	X		X
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente Direccionalidad	El niño deberá de seguir el recorrido correcto de la letra qu – gu pintándolo con una crayola y al mismo tiempo ir repitiendo su sonido Se le presentará al niño dos cartillas el tendrá que nombrar si estas dos son iguales o diferentes. Las palabras tendrán sílabas con gue, gui, que , qui(Anexo 4)	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV)	Fichas Cartulina Crayolas	3 Minutos	X		
			Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Lee con adecuada direccionalidad un texto.	Texto corto	3 Minutos			X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos - VC-CCV)	Luego leerá un listado de palabras con sílabas con la estructura CV y CCV, que, gui, que, qui donde se le medirá el tiempo y la precisión	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas	Listado de palabras	3 minutos	X		
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso.	La especialista le mencionará una serie de 4 números luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y seleccionar la chapitas que contengan esos números ya sea en orden directo o inverso.	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Chapitas	3 Minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 23

I.- DATOS GENERALES

Alumno : M.L
 Edad : 9 años Fecha : Julio 2017
 Horario : 04:00 – 4:45PM Grado : 3° Grado
 Especialistas : Aranda Portales Laura Victoria
 Córdova Chiroque Breydi Lorena



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Fonético fonológico Velocidad de denominación	Denomina dibujos, colores o sílabas con velocidad.(en lo que salió bajo)	Se le mostrará al niño dos cartilla de 9x4 con objetos y sílabas, los cuales deberá nombrarlos dentro de los 30 segundos. (Anexo 1)	Denomina dibujos, colores o sílabas en 30 segundos	Fichas	2 minutos	X		
	Fonético fonológico – conciencia fonológica	Manipula palabras, sílabas, fonemas en tareas de análisis y síntesis de la conciencia fonológica	Se le pedirá al niño que realice las tareas correspondientes a la conciencia fonológica de manera oral Segmenta, Suprime, Adiciona, Aisla, Une y cuenta palabras, sílabas y fonemas	Segmenta diversos tipos de oraciones en palabras Segmenta palabras de diversa longitud en sílabas de diversa	Imágenes	20 minutos	X X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
				estructura Segmenta diversos tipos de sílabas en fonemas. Suprime palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones Suprime sílabas de diversas estructuras en palabras de distinta longitud Suprime fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas Adiciona palabras de contenido (Sustantivos – verbos) y forma oraciones Adiciona sílabas de diversa estructura al inicio y al final de palabras Adiciona fonemas y descubre la palabra. Une sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras			X		
							X		
							X		
							X		
							X		
							X		
							X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
				Une fonemas y descubre la palabra Cuenta palabras dentro de una oración Cuenta sílabas de una palabra Cuenta fonemas de una palabra			X		
Lectura	Proceso Perceptivo	Identificación de letras Igual – diferente Direccionalidad	El niño deberá de seguir el recorrido correcto en el piso de la letra qu – gu y al mismo tiempo ir repitiendo su sonido. Se le presentará al niño una cartilla y el tendrá que escoger otra que sea igual o diferente según indicación de la especialista. Las palabras tendrán sílabas con gue, gui, que , qui (Anexo 4) Se le mostrará al niño una cartilla de 9x4 con colores y otra con números, las cuáles debe de nominar en 30 segundos, dichas fichas tendrán flechas guías que el niño tendrá que seguir para una correcta direccionalidad	Señala las palabras iguales con diferentes estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Señala las palabras diferentes con diversas estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV) Lee con adecuada direccionalidad un texto.	Masking tape Cartillas Texto corto	3 Minutos 3 Minutos	X	X	
	Proceso Léxico	Realiza la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV)	Luego leerá un listado de palabras con sílabas con la estructura CV y CCV, gue, gui, que, qui donde se le medirá el tiempo y la precisión	Lee sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión Lee palabras bisílabas y	Listado de palabras	3 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
				trisílabas de estructura CV en diversos tipos de textos con velocidad y precisión Segmenta, suprime, adiciona e identifica las palabras (Sust, verbo) en diversos tipos de oraciones Segmenta, suprime, adiciona e identifica sílabas para formar palabras con diferentes estructuras silábicas			X		
							X		
							X		
Memoria	Memoria auditiva secuencial	Manipula dígitos en orden directo e inverso	La especialista le mencionará una serie de 4 números luego el niño tendrá que escucharlas memorizarlas y seleccionar la cartilla que contengan esos números ya sea en orden directo o inverso	Escucha y repite una serie de 4 dígitos en orden directo Escucha y repite una serie de 3 dígitos en orden inverso	Cartillas	3 Minutos	X		
							X		

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

M. L. de 9 años 2 meses, nació el 7 de mayo de 2008. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en el colegio: **"María Montessori"**

2. Antecedentes Diagnósticos

Fue evaluado en Marzo del 2017 en el área de aprendizaje, la evaluación estuvo centrada en evaluar los procesos relacionados con la lectura y escritura, se evidenció un perfil con dificultad en el factor pre instrumental de la lectura en la conciencia fonológica en las tareas de supresión de sílabas unir y contar fonemas y en el factor instrumental de la lectura en los procesos perceptivos en la tarea de identificación de letras, identificación de palabras iguales y diferentes. En los procesos léxicos, en la ruta visual y fonológica. En el proceso semántico, al escuchar textos expositivos y responder preguntas orales literales e inferenciales.

En el área de escritura, en el proceso grafomotor, la prensión del lápiz y la postura corporal no fue la adecuada.

Así mismo en el proceso léxico ortográfico; en la ruta fonológica se ve alterada, evidenciándose un reducido almacén de sonidos (conciencia fonológica) para realizar la conversión grafema – fonema. En la ruta visual también evidenció omisión y sustitución de letras y errores de ortografía arbitraria y en el proceso de composición.

Por último, con respecto a su memoria de secuencia auditiva, tuvo un desenvolvimiento por debajo de su edad cronológica (4 años y 11 meses).

3. Antecedentes de Tratamiento

El niño inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de Mayo del 2017 hasta la fecha; en total se realizaron 24 sesiones, con una asistencia bastante regular, excepto en una sesión la cual se tuvo que reprogramar ya que el niño no se encontraba dispuesto para realizar la sesión, así mismo asistió a todas las sesiones puntuales.

4. Observación de la conducta

Al inicio demostró desgano, pero se adaptó poco a poco, Posteriormente fue muy colaborador, interesado por cumplir cada una de las actividades que se le proponían, llegaba con buen ánimo por lo que su actitud siempre le favorecía, conforme iban pasando las semanas se familiarizó con las actividades, él mismo ya sabía que ejercicios se hacían. Su postura para trabajar era la correcta. Se solía distraer ante cualquier estímulo que surgiera a su alrededor (gente que pasaba, voces de niños, etc.), sin embargo, ante la mediación de la especialista volvía inmediatamente a focalizar su atención a la actividad.

5. Competencias

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se centraron en desarrollar la conciencia fonológica a través de tareas de análisis y síntesis en las estructuras lingüísticas de palabras/ sílaba/ fonemas. Denominar con velocidad a través de dibujos, colores y sílabas para mejorar los procesos léxicos de la lectura y escritura. Desarrollar los procesos perceptivos visuales de la lectura al

identificar y diferenciar letras en palabras con diferentes estructuras silábicas; los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta fonológica, la memoria secuencial auditiva a través de la memoria numérica. Desarrollar la direccionalidad efectuando movimientos de manera coordinada: de arriba – abajo y de izquierda a derecha, mediante colores y dibujos.

6. Capacidades

El niño a lo largo del proceso de intervención alcanzó logros en los diferentes factores:

En el factor pre instrumental de la lectura específicamente en el componente fonético fonológico del lenguaje, en la velocidad de denominación dibujos y colores superó el tiempo de inicio ya que dentro de las dos primeras semanas alcanzo un tiempo de un minuto, al término de la sesión 23 logró un tiempo de 33 segundos tanto en colores como dibujos; sin embargo, la denominación de sílabas fue de 45 segundos necesitando aún mayor práctica.

En el factor pre instrumental de la lectura específicamente en el desarrollo de la conciencia fonológica mejoró la capacidad de manipular palabras dentro de una oración sílabas y fonemas en tareas de análisis y síntesis, logrando así:

A nivel de palabra:

- Segmentar diversos tipos de oraciones en palabras.
- Suprimir palabras de contenido (Sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones
- Adicionar palabras de contenido (sustantivos y verbos) y formar oraciones.
- Identificar palabras de contenidos en oraciones.

A nivel de sílaba:

- Segmentar diversos tipos de palabras en sílabas de estructura VC, CV con dígrafos, CCV.
- Suprimir sílabas de diversas estructuras VC, CV con dígrafos, CCV en palabras de distinta longitud en posición inicial, media y final.
- Adicionar sílabas de diversas estructuras VC, CV con dígrafos, CCV al inicio y final de las palabras.
- Unir sílabas de diferentes estructuras al inicio y al final para formar palabras y descubrir las palabras con estructura VC – CCV.

A nivel de fonema:

- Suprime fonemas iniciales y finales en sílabas de diversas estructuras VC, CV con dígrafos, CCV y palabras monosílabas y bisílabas.
- Adiciona fonemas en sílabas de estructura VC, CV con dígrafos, CCV y descubre la palabra.
- Aísla fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas con sílabas de estructura VC, CV con dígrafos, CCV.
- Une fonemas y descubre la palabra de estructura silábica VC, CV con dígrafos, CCV
- Cuenta fonemas de una palabra con estructura silábica VC, CV con dígrafos, CCV.

En el factor instrumental de la lectura en el proceso perceptivo en la capacidad de identificación de letras igual – diferente logró señalar las palabras iguales y diferentes con estructuras silábicas (CV con dígrafos – VC- CCV).

En la lectura el proceso léxico en la capacidad de realizar la conversión grafema - fonema de sílabas y palabras de estructuras CV con dígrafos – VC- CCV) logró leer sílabas de estructura: CV con dígrafos – VC- CCV con velocidad y precisión, inició leyendo a un minuto y medio aproximadamente obteniendo más de tres errores, pero luego aminoró el tiempo un minuto y con máximo dos errores en una lista de 36 sílabas en total. Logró segmentar diversos tipos de oraciones en palabras, palabras de diversa longitud en sílabas con estructuras VC, CV con dígrafos y CCV y diversos tipos de sílabas en fonemas, suprimir palabras de contenido (Sustantivo – verbos) en diversos tipos de oraciones, sílabas con estructura VC, CV con dígrafos y CCV en palabras de distinta longitud y fonemas iniciales y finales en distintas sílabas y palabras monosílabas y bisílabas. A su vez, logró adicionar palabras de contenido (Sustantivo – verbo) para formar nuevas oraciones, sílabas de estructura VC, CV con dígrafos y CCV al inicio y final de las palabras y fonemas para descubrir la palabra, así como también, aislar palabras de contenido (sustantivos – verbos) en diversos tipos de oraciones, sílabas de estructura VC, CV con dígrafos y CCV al inicio y final de las palabras y fonemas iniciales y finales en palabras bisílabas y monosílabas, mediante el uso de cartillas léxicas para el reconocimiento visual de las palabras.

En el factor complementario de memoria, específicamente la memoria secuencial auditiva en la capacidad de manipular dígitos en orden directo e inverso, logró escuchar y manipular una serie máxima de 3 números en orden directo y una serie de 2 dígitos en orden inverso.

7. Dificultades

Durante la intervención las capacidades se desarrollaron dentro de lo esperado, cumpliendo con los objetivos propuestos.

8. Recomendaciones

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso perceptivo (identificación de letras igual – diferente) y la fluidez lectora, en el proceso léxico (reglas de conversión grafema – fonema), así como la memoria de trabajo.

Piura, 10 de julio del 2017

Breydi Lorena Córdova Chiroque
Especialista Practicante

Laura Aranda Portales
Especialista Practicante

ANEXO 8

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES:

- Nombre : M.L.P
- Edad Actual : 8 años
- Fecha de Nacimiento : 07 de Mayo del 2008
- Grado : Tercer Grado de Primaria
- Lugar de estudio : I.E.P. María Montessori – Piura
- Fecha de evaluación : Abril del 2016
- Fecha de Informe : Abril del 2016

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

Evaluación psicológica a solicitud de los padres.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Test de Inteligencia de Wechsler para niños WISC – IV.
- Test de Percepción de Diferencias – Caras.

IV. OBSERVACIÓN:

4.1. Observación Física :

El evaluado es un niño que evidencia cuidado personal y pulcritud en su presentación, es de tez blanca, contextura delgada y de estatura acorde a su edad. Se observa a un niño aparentemente sano.

4.2 Observación de conducta:

La evaluación se realizó en el Departamento de Psicología de la institución. Mostró buen carácter, inquietud y disposición para el trabajo. Manifestó su interés por las actividades propuestas; en ciertas ocasiones se le tuvo que repetir las indicaciones a mitad de la tarea, puesto que se distraía con los objetos que había en la mesa de trabajo. Adopta posturas adecuadas para el trabajo. Presenta un adecuado lenguaje con buena fluidez y pronunciación.

V. RESULTADOS:

5.1. Área Intelectual:

El alumno obtuvo resultados que demostraron un rendimiento intelectual homogéneo, ubicándolo en la categoría Intelectual Promedio.

Detallando las habilidades cognitivas tenemos:

- En el área de Comprensión Verbal, obtiene un rendimiento Promedio Bajo; índice que es una medida de la formación de conceptos, capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento adquirido del entorno individual del niño. En general, las habilidades del evaluado para entender la información verbal, pensar y expresar sentimientos en palabras no es esperado para la edad que tiene. En un nivel bajo tenemos su capacidad para realizar abstracciones, encontrar semejanzas y formar conceptos. El manejo del lenguaje se encuentra en un nivel promedio bajo; cuenta con un repertorio de vocabulario adecuado para su edad, por lo que se le hace fácil comprender y expresarse de manera clara. Conoce ciertas normas sociales y da respuestas lógicas cuando se le plantean situaciones.
- En el área de **Análisis Perceptual**, donde se muestran actividades que requieren de la capacidad para pensar acerca de diseños y dibujos, resolver problemas solo con información visual, sin utilizar palabras; evidenció una habilidad homogénea, obteniendo una categoría *Promedio Alto*. Demostró buena capacidad en su razonamiento para realizar el análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos, así como en la percepción, organización y manipulación de material concreto, principalmente en la reproducción de figuras iguales a un diseño. Asimismo, presenta un desempeño *Superior* para su edad en la capacidad de agrupar información visual en categorías según compartan características comunes, logra adecuados procesos para desarrollar su pensamiento conceptual y eficiente habilidad para el pensamiento lógico. Por último, en esta misma categoría, se ubicaron las tareas relacionadas al desarrollo abstracto, así como razonamiento analógico y serial de estímulos visuales, evidenciándose adecuada capacidad para integrar las partes de un todo.
- Con respecto al área de **Memoria Operante**, se ubica en un nivel *Promedio Bajo*, dicho aspecto requiere de la retención de la información en la memoria mientras se utiliza, siendo esta aprendida para completar una actividad. Presenta dificultad para el procesamiento auditivo secuencial con estímulos numéricos. Cuando los estímulos son de dos tipos - números y letras - la habilidad se mantiene en un nivel *Inferior al Promedio*, teniendo dificultad para retener la información y procesarla de acuerdo a las indicaciones dadas.

- Finalmente, en **Velocidad de Procesamiento**, se encuentra en una categoría *Promedio*, lo cual evidencia habilidad para integrar con precisión y rapidez en las tareas que impliquen: coordinación viso motora, discriminación perceptual y atención. Esto nos quiere decir, que logra explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz para luego generar un resultado.

5.2. Área de Atención:

En el área de Atención y Concentración evidencia un nivel promedio en la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados; lo cual demuestra buen rendimiento para realizar, retener y asimilar diferente tareas, discrimina correctamente información a nivel visual y es capaz de reconocer datos importantes de cualquier tipo de información. Asimismo, su habilidad perceptiva visual para integrar conceptos no verbales, alcanzó un buen nivel.

VI. CONCLUSIONES:

- El alumno obtiene un Coeficiente Intelectual Total correspondiente a la categoría Diagnóstica "Promedio".
- En el área de Comprensión Verbal, obtiene un rendimiento Promedio Bajo.
- En el área de Análisis Perceptual obtiene una categoría *Promedio*.
- Con respecto al área de Memoria Operante, se ubica en un nivel *Promedio Bajo*.
- En el área de Velocidad de Procesamiento, se encuentra en una categoría *Promedio*.
- En el área de atención presenta un nivel Promedio.

VII. RECOMENDACIONES:

- Tener acompañamiento psicológico para reforzar los procesos en los que se encuentran bajo.
- Seguir reforzando sus niveles de atención mediante ejercicios prácticos.
- Fortalecer los lazos familiares mediante actividades lúdicas.

Piura, 10 de Junio del 2016



Dpto. de Psicología
I.E "María Montessori"