

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA A NIVEL DE RECONOCIMIENTO DE PALABRAS. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS.

Tesis optar el **T**ítulo de **S**egunda **E**specialidad **P**rofesional en **D**ificultades **E**specíficas del **A**prendizaje

Autor: CELLY ELPIDIA GUERRERO OCAÑA
YANY VICTORIA NEYRA LEON

Asesor: Karla Milagros Villalobos Cardo

Octubre 2018

DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA A NIVEL DE RECONOCIMIENTO DE PALABRAS. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS.

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje tienen su origen en el proceso evolutivo temprano del individuo y se evidencian de manera frecuente durante la etapa escolar afectando de forma directa a los niños o jóvenes que las presentan y, de una manera indirecta, a su entorno familiar y escolar. El presente estudio de caso tiene como objetivo diseñar un plan de evaluación e intervención de los procesos involucrados en las áreas del aprendizaje relacionadas con los aspectos deficitarios que presenta un niño de 9 años con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura a nivel de reconocimiento de la palabra, a fin de que pueda tener un desempeño académico concordante con su edad y grado de escolaridad. El diseño del trabajo se realiza teniendo como base el marco teórico que da sustento a cada uno de los aspectos analizados de acuerdo con la problemática presentada, el establecimiento del plan de evaluación y el proceso de intervención. Finalmente, los resultados obtenidos muestran un incremento en la fluidez en la lectura de sílabas de diferente estructura, palabras de uso frecuente e infrecuente y pseudopalabras de diferente longitud y estructura silábica, incremento en la velocidad y evocación de elementos de las categorías establecidas, así como una mejora sustancial en la evocación de estímulos previamente escuchados. Se puede concluir que con el plan de intervención aplicado, el niño ha logrado avances significativos en los procesos léxicos de la lectura, léxicos semánticos del lenguaje y en los procesos cognitivos básicos, específicamente en la memoria auditiva.



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	6
2.1.1 DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE	6
2.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE	6
2.1.2 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	6
2.1.2.1 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	7
2.2 LENGUAJE	8
2.2.1 COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO	8
2.2.1.1 VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	8
2.3 LECTURA	8
2.3.1 DEFINICIÓN	9
2.3.2 PROCESOS COGNITIVOS DE LA LECTURA	9
2.3.2.1 PROCESOS LÉXICOS	10
2.4 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	10
2.4.1 MEMORIA	10
2.4.1.1 MEMORIA AUDITIVA	11
2.5 RELEVANCIA DE LA METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE	11
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	12
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	12
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	14
3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	14
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	15
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	16
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	17
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	17
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	18
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
5.2 CONCLUSIONES	23
5.3 RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS (*)	
ANEXO 1 ANAMNESIS	
ANEXO 2 PLAN DE EVALUACIÓN	
ANEXO 3 PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	
ANEXO 4 INFORME PSICOLÓGICO	
ANEXO 5 INFORME DE EVALUACIÓN	
ANEXO 6 PLAN DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 7 SESIONES DE INTERVENCIÓN	
ANEXO 8 INFORME DE INTERVENCIÓN	

INTRODUCCIÓN

En términos generales, el Comité Nacional Asesor sobre Dificultades de Aprendizaje 1998 determina a las dificultades de aprendizaje como un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultad significativa en la adquisición y uso de la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas (Defior 2015).

Las dificultades de aprendizaje se presentan de manera frecuente durante la etapa escolar generando consecuencias en el aspecto académico y social de las personas. Como menciona Bravo (1996), las dificultades de aprendizaje, especialmente los trastornos específicos, provienen de alteraciones originadas en los primeros años de desarrollo de los niños y se manifiestan de diferente manera durante los años escolares.

Estas dificultades afectan de forma directa a los niños o jóvenes que las presentan y, de una manera indirecta, a su entorno familiar y escolar. Por ello, es importante realizar una adecuada evaluación de los procesos involucrados en las diferentes áreas del aprendizaje, que permitan la planificación y aplicación de estrategias de intervención que mejoren su desempeño académico. De acuerdo con Defior (2015) es importante realizar una evaluación de los diferentes procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo para realizar una adecuada intervención que permita compensar las dificultades que presentan.

Sattler 2003, citado por Defior (2015) indica que, de todos los tipos de problemas del aprendizaje, tal vez el más común de ellos es el trastorno de lectura, seguido del de cálculo y después el de la expresión escrita.

En el presente trabajo, se aborda el caso de un niño con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura a nivel del reconocimiento de palabras, siendo evaluado con pruebas estandarizadas orientadas a obtener mayor información para la elaboración y aplicación de un plan de intervención que permita superar las dificultades y tener un desempeño académico satisfactorio. Al término de la intervención, se pudo verificar los avances logrados por el menor.

El estudio realizado consta de cinco capítulos. El capítulo I describe el caso, mencionando los datos generales del niño y el motivo de la consulta. Asimismo, se consigna información relevante obtenida a través de la anamnesis.

El capítulo II presenta el marco teórico conceptual que da sustento al trabajo realizado, al definir cada uno de los aspectos analizados en el desarrollo del caso.

El capítulo III contiene el plan de evaluación, elaborado sobre la base de la problemática presentada, el perfil de evaluación, con el cuadro de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades que permitieron elaborar el diagnóstico diferencial y la presunción diagnóstica.

El capítulo IV detalla el plan de intervención establecido, consignando las áreas, los componentes y las capacidades priorizadas de acuerdo con las dificultades que presenta el caso. Asimismo, se detallan los indicadores de logro a alcanzar al finalizar el proceso.

Finalmente, el capítulo V consigna la discusión de los resultados obtenidos luego del proceso de intervención, las conclusiones y las recomendaciones tanto para el niño, como para los padres y los docentes que permitan consolidar los logros que aún se encuentran en proceso.

CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO

El niño, nació en Piura, el 10 de febrero de 2008. Al momento de la evaluación tenía 9 años, cursaba 4º grado de primaria. Es el tercero de cuatro hermanos, actualmente vive con sus padres. Su desarrollo motor grueso y fino está dentro de la norma. Su lenguaje es claro; no presta atención a las indicaciones orales, por ello es necesario repetírselas varias veces.

La madre refiere que su lectura es lenta, no respeta los signos de puntuación y para comprender debe hacer dos o tres veces la misma lectura. En relación al curso de Matemática, se equivoca con mucha frecuencia al resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación; así mismo, no comprende los problemas y por lo tanto no los resuelve, por este motivo desaprobó el curso en 3º grado. En cuanto a su escritura es legible, pero tiene errores ortográficos. Se fatiga con facilidad al escribir. Así mismo, se distrae constantemente y no termina las tareas por iniciativa propia, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar en algunas áreas académicas.

En clase se distrae con mucha facilidad y no termina a tiempo las actividades asignadas por la profesora.

(Ver anexo 1)



CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Muchos niños y jóvenes en edad escolar presentan, por diferentes motivos, dificultades en su aprendizaje, por ello, se han constituido en un motivo de estudio que permita llegar a una conceptualización y delimitación de sus características y de sus causas. La idea de lo que constituye una dificultad de aprendizaje ha ido evolucionando a través de los años, con variadas definiciones hasta llegar a la diferenciación entre dificultades generales de aprendizaje (DA) y dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Por lo cual, se puede afirmar que no todas las dificultades para aprender están consideradas como DEA. En su conceptualización influye el abordaje que se hace al realizar su estudio, que puede ser desde una perspectiva médica, psicológica, educativa, administrativa o socioeconómica, cada una con necesidades e intereses propios.

2.1.1 DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE

Bravo (1998), los Problemas Generales de Aprendizaje se definen como aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño, como en el sistema escolar. Los primeros estarían referidos a la insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo sociocultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación. Los segundos estarían referidos a los recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor-alumno y deficiencias de la escuela. (op. cit)

2.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE DIFICULTADES GENERALES DE APRENDIZAJE

Bravo (1998), los niños con Dificultades Generales de Aprendizaje se caracterizan por presentar una serie de dificultades leves, inteligencia límite, retardo del lenguaje, retardo perceptivo y retardo psicomotor. Así mismo es frecuente el fracaso escolar en los primeros años básicos. Son considerados escolares de aprendizaje lento o límite y muchas veces repiten cursos de manera reiterada, debido a que su velocidad de aprendizaje los ubica permanentemente en retardo frente a sus compañeros.

2.1.2 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

La historia oficial del campo de las dificultades de aprendizaje es muy reciente. Kirk 1962 utiliza **el término “dificultades de aprendizaje” al referirse a los problemas relacionados con los aprendizajes escolares.** Definiéndolos como:

Un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmético u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (Defior, 2015, p. 32)

En 1981, el Comité Nacional Asesor sobre Dificultades de Aprendizaje (National Joint Committee on Learning Disabilities, NJCLD), establece una definición, que luego es reformulada en 1998:

Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos a la persona, supuestamente son debidos a una disfunción del sistema nervioso central, y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital. Los problemas en la autorregulación de la conducta, en la percepción social y en la interacción social pueden coexistir con las dificultades de aprendizaje, pero no constituyen en sí mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir de modo concomitante con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales, insuficiente o inadecuada enseñanza), no son el resultado de esas condiciones o influencias. (Defior, 2015, p.35)

Defior (2015), propone que las dificultades específicas de aprendizaje se caracterizan por un rendimiento bajo en uno o más aprendizajes escolares que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado (dos cursos por debajo) dadas la edad/curso del niño, un CI superior a 80, enseñanza/intervención adecuada y la ausencia de desórdenes emocionales severos, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido. El bajo rendimiento debe ser establecido con al menos dos pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta la velocidad y precisión con las que responde el evaluado.

Es importante considerar que las DEA no se originan en el momento en el que se inicia el aprendizaje de la lectura, la escritura y la aritmética, sino que tienen unos antecedentes originales que se sitúan en el proceso evolutivo temprano. Por ello es necesario una evaluación oportuna que permita una intervención con las estrategias y recursos necesarios que lleven a compensar las situaciones de desventaja en el aprendizaje.

2.1.2.1 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

En base a la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM–5 (2014, p.38,39), se tienen en cuenta los siguientes criterios diagnósticos:

- A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.
 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
 3. Dificultades ortográficas.
 4. Dificultades con la expresión escrita.
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
 6. Dificultades con el razonamiento matemático.

- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.

- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

2.2 LENGUAJE

Se define el lenguaje como un sistema arbitrario de símbolos abstractos utilizados por un conjunto de personas que sirve para comunicar sus pensamientos y sentimientos. Los símbolos pueden ser verbales o no verbales, es decir, hablados o escritos, además, los símbolos no verbales pueden ser gestos y movimientos corporales.

El lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas, así como para acceder a las demandas curriculares de cada etapa educativa (Acosta 2005). Siendo así, el lenguaje se constituye en la principal herramienta que permite al ser humano construir y comprender el mundo que lo rodea, realizar un diálogo consigo mismo y con los demás; ser partícipes de una comunidad cultural. Por ello, podemos inferir que el niño con un desarrollo del lenguaje alterado presentará diferentes dificultades al interactuar con sus pares, en su rendimiento escolar, en su socialización y en su desarrollo cognitivo.

En el desarrollo del lenguaje intervienen sus cuatro componentes, fonología y la fonética, la morfosintaxis, la semántica y la pragmática. La fonología y la fonética estudian la organización de los sonidos en un sistema y las características de los sistemas articulatorio y auditivo. La morfosintaxis se ocupa tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras como de las reglas de combinación de los sintagmas en oraciones. La semántica comprende el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. En tanto que, la pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos.

En el estudio del caso motivo del presente trabajo abordaremos el aspecto léxico semántico a fin de atender las necesidades presentadas.

2.2.1 COMPONENTE LÉXICO – SEMÁNTICO

El nivel léxico semántico se encarga de parte significativa del signo lingüístico, es decir estudia su significado.

Martínez Celadrán 1998, citado por Acosta (2005), sostiene que la competencia léxica es la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de palabras de su idioma.

El léxico juega un rol fundamental en la comprensión lectora, ya que el hecho de conocer una palabra facilita el acceso al significado del texto en general. Los alumnos que tienen un vocabulario amplio pueden leer textos elaborados y de mayor complejidad. Este vasto léxico también contribuye a que el estudiante acceda a palabras nuevas o a nuevos significados para las palabras ya dominadas por ellos.

El desarrollo del léxico durante la etapa escolar no solo implica una expansión del vocabulario ni un almacenamiento de gran cantidad de palabras derivadas de las exigencias escolares, sino que se basa en la reestructuración del sistema formal y conceptual de la lengua y significados sociales compartidos en nuevos marcos contextuales (Barriga 2002).

El aspecto semántico es uno de los niveles del lenguaje donde surgen dificultades significativas que obstaculizan el correcto procesamiento de la información. Dichos problemas se manifiestan a través de una importante limitación en el manejo de léxico, complicaciones para dar significados,

problemas para distinguir distintos temas de frases o términos y un déficit en la capacidad de incorporar y relacionar palabras de gran abstracción. Estos problemas indican que los menores con un bajo rendimiento académico presentan dificultades a nivel semántico que van más allá del aspecto léxico y que se reflejan en un déficit para asociar significados en oraciones y discurso (Barrera 2005).

2.2.1.1 VELOCIDAD DE EVOCACIÓN

Pelayo et al.(2012) se basa en Levelt, quien muestra que a los efectos de la evocación se necesita una óptima representación semántica de las palabras que se producirán o al menos se requiere de un buen conocimiento de las mismas, así como un manejo apropiado de su especificidad, para que la palabra expresada sea la más representativa dentro del campo semántico al que pertenece. Esto significaría que cada palabra que los sujetos evocan podría tener vínculos asociativos de alta o baja relación que muy pocos estudios sobre evocación libre toman en cuenta y que forman parte de la extensión asociativa que cada palabra tiene (Figuro). Además, la identificación de los niveles de asociatividad de las palabras podría reforzar los estudios de evocación lexical para estimar algunos problemas en la organización y estabilidad de repertorio semántico (Auer & Bermstein).

2.3 LECTURA

La lectura es la principal fuente de enriquecimiento personal, a través de ella adquirimos nuevos conocimientos que nos permiten mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, pensar con claridad y resolver problemas.

2.3.1 DEFINICIÓN

La lectura ha dejado de concebirse como un simple reconocimiento de signos gráficos, o la simple transcripción de lo gráfico a lo verbal o de la decodificación de símbolos alfabéticos para convertirse en proceso dinámico, en un trabajo de carácter cognitivo, por el cual el individuo realiza una serie de actividades mentales que le permiten reconstruir el significado de un texto, como lo plantean De Vega **et ál.** **“el proceso lector consiste en la construcción del significado global del texto”** (Santiago, Castillo y Morales, 2007: 28).

Siguiendo a Solé, citado en Lomas (2009), la lectura es un proceso interactivo en el que, quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

Santiago, Castillo y Morales (2007), afirman que, al realizar la lectura, se procesa la información que brinda el texto logrando una conexión entre los conocimientos anteriores y la información que el texto brinda. El saber leer implica una actividad compleja donde el lector a de utilizar diferentes tipos de conocimientos para comprender e interpretar un texto; por este motivo enseñar a leer implica no solo abordar contenidos conceptuales y procedimentales, si no conocimientos de orden metacognitivo, que posibiliten al lector el desarrollo de estrategias para controlar y evaluar su proceso lector.

2.3.2 PROCESOS COGNITIVOS DE LA LECTURA

La adquisición de la lectura es una actividad compleja en la que intervienen diferentes procesos cognitivos, como los procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos semánticos y procesos sintácticos.

Considerando el estudio de caso se definirá el proceso léxico trabajado en la etapa de intervención.

2.3.2.1 PROCESOS LÉXICOS

Los procesos léxicos están referidos a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento y lectura de palabras. Son importantes porque están directamente relacionados con la ejecución y velocidad lectora.

Cuadrado (2008) cita a Valdés, quien refiere que está de acuerdo en que existen dos procedimientos distintos para llegar al significado de las palabras.

Uno es a través de la llamada ruta léxica o directa, conectando directamente la forma visual u ortográfica de la palabra con el almacén léxico (significado) y si la lectura es en voz alta, conectaría con el léxico fonológico, donde están representadas las pronunciaciones. Esta ruta sólo puede ser usada cuando se hace lectura de palabras que ya forman parte del léxico visual, por tanto, conocidas previamente.

La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando el conjunto de sonidos para acceder al significado. Por tanto, requiere de la existencia de un léxico auditivo, donde se almacenarían las representaciones sonoras de las palabras. A través de esta vía, se pueden leer tanto palabras familiares como pseudopalabras. Las dos vías no actúan de manera independiente si no que están íntimamente conectadas en la lectura hábil como parte de un mismo proceso (Cuetos 2014).

2.4 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

Los procesos cognitivos básicos son mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son la percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Desempeñan un rol fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. Juntos, estos procesos cognitivos constituyen la base a partir de la cual se entiende el mundo. También subyacen al funcionamiento cognitivo más sofisticado como lo es la lectura, la comprensión social o las creencias.

En el presente estudio se hace énfasis en el proceso cognitivo de la memoria, trabajado durante el proceso de intervención, el mismo que hace posible el almacenaje, la codificación y el registro de la información, para ser evocada o recuperada para ejecutar una acción posterior o dar una respuesta. Es un proceso propio del ser humano, sin el cual no se puede llevar a cabo ningún aprendizaje.

2.4.2 MEMORIA

Nelson 1996, citado por Portellano y García (2014), afirma que la memoria es la forma primaria de toda representación mental. Las otras formas tales como conceptos, categorías, esquemas, imaginación, sueños, intenciones, planes, conjeturas, historias, incluso el lenguaje, todas, de algún modo derivan de la memoria.

Por otro lado, Portellano y García (2014) cita a Campo, Maestú, Fernández y Ortiz 2008 y coinciden en que la memoria está considerada como aquella capacidad para almacenar información, acontecimientos pasados y recuperarlos, traer a la conciencia esa información de forma aprendida. Sin la memoria no podríamos aprender, cada día, cada momento representaría el principio y el final de dicho momento.

Portellano (2005), indica que la memoria es una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. Mientras que el aprendizaje es la capacidad de adquirir nueva información, la memoria es la capacidad para retener la información aprendida.

2.4.2.1 MEMORIA AUDITIVA

García y Martín (1987), la memoria auditiva nos permite desarrollar la comprensión auditiva, es decir, ir reteniendo las informaciones verbales externas y poder entrelazarlas, otro paso previo a la lectura y un mecanismo imprescindible para miles de acciones diarias, como seguir instrucciones, recordar una información, como por ejemplo las indicaciones para llegar a una dirección.

Hablar de memoria auditiva inmediata es referirnos a la capacidad para interpretar los estímulos auditivos, que hacen posible elaborar significados comprensibles, ya sea a nivel de palabras, como de oraciones de aquello que hemos oído.

Deficiencias en la memoria auditiva pueden ocasionar dificultades en la identificación de sonidos y fonemas que han sido escuchados con anterioridad, en los nombres de los números, aprender nombres de objetos, conceptos y seguir direcciones. En la lectura, puede ser causante del fracaso para asociar los sonidos de vocales y consonantes con el símbolo gráfico, así como en la secuencia que deben tener los sonidos.

2.5 RELEVANCIA DE LA METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE

Flavell (1976), sostiene que la metacognición permite planear de antemano y tomar decisiones fundadas en lo que respecta a la vida del hombre en general. Por tanto, sirve a las esferas del mundo mental íntimo del individuo, a su conexión con el mundo social y, finalmente, a su supervivencia en un plano más general.

Flórez, Torrado, Mondragón y Pérez (2003), citan a Poggioli 1997, en el caso de la metacognición aplicado a la lectura se evidencia en la conciencia que tienen los niños sobre su propósito en la lectura, cómo proceder para alcanzar tales propósitos y cómo regular el proceso mediante la autorregulación de la comprensión. La metacognición se aplica a la lectura cuando se es consciente del comportamiento durante la lectura y el uso apropiado de estrategias de lectura para facilitar o remediar fallas durante su ejecución.

En los procesos de lectura y escritura, la metacognición permite a los individuos llevar a cabo una regulación progresiva, asegurando que el proceso seguido durante el desarrollo de una tarea transcurra sin obstáculos, lo cual permite tomar acciones correctivas si es necesario. Además, utilizar los recursos cognitivos que se poseen para enfrentarse a tareas exigentes o problemas concretos, seleccionando así estrategias pertinentes para su resolución al combinar acciones cognitivas internas, las cuales dan la posibilidad al individuo de organizar, manipular y transformar la información propia al igual que la aportada por la tarea, utilizando estos conocimientos en función de los objetivos del aprendizaje.

CAPÍTULO III - DISEÑO DE EVALUACIÓN

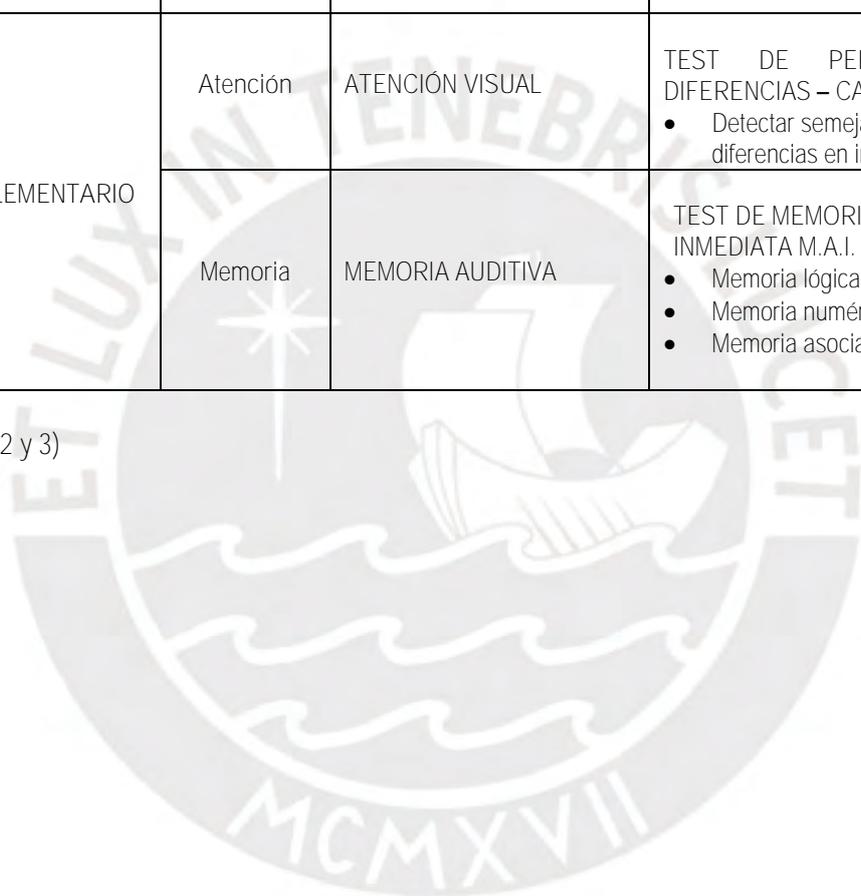
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST
INSTRUMENTAL	Lectura	PERCEPTIVOS	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y sonido de las letras • Identificar palabras iguales y diferentes
		LÉXICO	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras
		SINTÁCTICO	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST
INSTRUMENTAL	Lectura	SEMÁNTICO	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de textos • Comprensión oral
	Escritura	LÉXICO - ORTOGRÁFICO	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras (ortografía arbitraria y reglada) • Dictado de pseudopalabras (reglas ortográficas, acentos, mayúsculas y signos de puntuación) • Dictado de frases
	Matemática		BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

		CÁLCULO Y EJECUCIÓN DE ALGORITMOS CON NÚMEROS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo y numeración
		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas.
PRE - INSTRUMENTAL	Lenguaje	LÉXICO SEMÁNTICO	BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE-BEVTA <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas verbales • Categorización
COMPLEMENTARIO	Atención	ATENCIÓN VISUAL	TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Detectar semejanzas y diferencias en imágenes
	Memoria	MEMORIA AUDITIVA	TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA M.A.I. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria lógica • Memoria numérica • Memoria asociativa

(Ver anexo 2 y 3)



3.2 PERFIL DE EVALUACION

3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES		F	H	Di	De	
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos Perceptivos	Identificación de letras	Habilidad lectora (PD 105 Normal)		x			
				Precisión (PD 20 Normal)		x			
				Velocidad (PD 19 Normal)		x			
			Identificar palabras iguales-diferentes	Habilidad lectora (PD 27 Normal)		x			
				Precisión (PD 20 Normal)		x			
				Velocidad (PD 74 Normal)		x			
		Procesos Léxicos	Palabras	Habilidad lectora (PD 63 Normal)		x			
				Precisión (PD 35)				x	
				Velocidad (PD 56 Normal)		x			
			Pseudopalabras	Habilidad lectora (PD 45 Normal)		x			
				Precisión (PD 33 Dudas)			x		
				Velocidad (PD 73 Normal)		x			
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales (PD 12)					x	
			Signos de puntuación (PD 11)					x	
			Velocidad al leer un texto (PD 66)			x			
		Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones (PD 14)					x	
			Comprensión de textos/ Preguntas literales e inferenciales (PD 9)					x	
			Comprensión oral (PD 0)					x	
	ESCRITURA	Componente Léxico-Ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de sílabas (PD 22 Dudas)				x	
					Dictado de pseudopalabras	Reglas fonema grafema (PD 16)			x
				Reglas ortográficas (PD 12)			x		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES			F	H	Di	De
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	Componente Léxico-Ortográfico	Ruta visual	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (PD 15)		x		
					Ortografía reglada (PD 17)		x		
			Dictado de frases	Acentos (PD 7)		x			
				Mayúsculas (PD 8)		x			
				Signos de puntuación (PD 4)		x			
			MATEMÁTICA	Numeración	Descomposición				
	Escritura de números					x			
	Series					x			
	Cálculo y ejecución de algoritmos con N	Operaciones			x				
		Resolución de problemas	Resolución con una, dos o más operaciones						x
PRE-INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico Semántico	Semejanzas verbales (PT 50)				x		
			Nominación de conceptos por categorías (PT 47)					x	
COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria auditiva	Memoria lógica (PC 1)						x
			Memoria numérica (PC 25)					x	
			Memoria asociativa (PC 1)						x
	Atención	Atención visual	Detectar semejanzas y diferencias en imágenes (PC 67)				x		

3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

De acuerdo con la información obtenida durante las evaluaciones aplicadas y lo establecido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM – 5, se puede definir que el niño presentaría un Trastorno Específico de Aprendizaje Leve, con dificultades en la lectura. Al respecto el DSM – 5 establece criterios, tales como nivel cognitivo dentro de la norma, dificultades en la lectura que lo ubican por debajo del grado

que le corresponde, es decir, su desempeño no está acorde con lo esperado para su edad y grado de escolaridad.

Se descarta la presencia de una Dificultad General de Aprendizaje, la cual afecta el rendimiento global del niño, causado en la mayoría de los casos por un nivel cognitivo disminuido, dificultad severa en el lenguaje, en el desarrollo motor, a nivel psicológico y emocional.

(Ver anexo 5)

3.2.3 PRESUNCION DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede presumir que el niño presenta dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas, las cuales estarían impactando en los procesos de alto nivel de la lectura y en la correcta escritura de las palabras; que sumados a sus dificultades en memoria auditiva estarían interfiriendo en su aprendizaje en general.



CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

De acuerdo con las necesidades del caso evidenciadas en el perfil de evaluación, se decidió iniciar la intervención trabajando el componente léxico semántico del lenguaje a nivel de velocidad de evocación; los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta visual y fonológica, así como la memoria auditiva, los cuales impactarían en los procesos de alto nivel de la lectura y en la correcta escritura de las palabras.

El trabajo en la velocidad de evocación impactará en el lenguaje oral y escrito; al estimular la lectura de palabras de contenido y de uso frecuente e infrecuente, a través de la ruta visual y fonológica, se mejorará la precisión lectora y la correcta escritura de las palabras. Así mismo, si se refuerza la lectura de pseudopalabras de distinta longitud y estructura silábica, impactará en la rapidez para acceder a las palabras de uso frecuente e infrecuente; finalmente al trabajar los factores complementarios del aprendizaje específicamente la memoria auditiva, se mejorará el desempeño en las áreas de lectura y escritura.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	Lectura	Léxico	RUTA FONOLÓGICA	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)
				Lee con precisión y velocidad palabras de uso infrecuente (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)
				Lee con precisión pseudopalabras de distinta longitud (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)
FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	Lectura	Léxico	RUTA VISUAL	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)
PRE - INSTRUMENTAL	Lenguaje	Léxico - Semántico	VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado
COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria Auditiva	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente

(Ver anexo 6)

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de intervención se desarrolló en 24 sesiones, con una frecuencia de tres veces por semana. Se dio inicio con una prueba de entrada, la misma que permitió conocer las fortalezas y dificultades iniciales para luego ser contrastada con la prueba de salida, la cual permitió verificar el logro de los objetivos. Finalmente, se logró establecer una empatía adecuada de especialista - alumno, la misma que facilitó cada una de las actividades realizadas mostrándose más seguro, empeñoso y espontáneo.

El niño asistió con puntualidad a todas las sesiones de intervención, en las cuales demostró ser un niño muy educado y colaborador. Inicialmente se mostró tímido, inseguro y con mucha facilidad para distraerse ante cualquier estímulo externo. Su postura para el trabajo fue inadecuada, apoyaba una mano para escribir y la otra la mantenía abajo; posteriormente su actitud fue mejorando al mostrarse comunicativo, seguro y alegre al realizar las diferentes actividades presentadas

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en mejorar la lectura de palabras de uso frecuente e infrecuente de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC / CCV / CCVC / CVVC con precisión y fluidez por la ruta visual y fonológica accediendo al significado de las mismas; la lectura de pseudopalabras de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC / CCV / CCVC / CVVC con precisión y fluidez. Así mismo, nombrar elementos pertenecientes a la misma categoría, memorizar y evocar letras, palabras, números, oraciones y párrafos cortos escuchados previamente.

A fin de lograr los objetivos planteados se hizo uso de material lúdico y variedad de fichas; asimismo, se incluyeron tareas de metacognición que impactaron en la autorregulación durante el proceso de intervención.

Es importante acotar que al inicio de la intervención el niño presentó un problema de salud que retrasó la aplicación de las primeras sesiones, las mismas que fueron reprogramadas y aplicadas de manera ordenada, cumpliendo así con el número de sesiones establecidas en el plan de intervención.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	RUTA VISUAL	Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CV.
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica VC.
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCV.
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCVC.
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CVVC.
			Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV / CCV / VC
		RUTA FONOLÓGICA	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV
			Lee sílabas con las estructuras silábicas VC
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV.
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CCVC
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CVVC
			Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC).
			Lee palabras de uso infrecuente e dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC).
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV.
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica VC.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	RUTA FONOLÓGICA	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CCV.
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CCVC.
LENGUAJE	LÉXICO-SEMÁNTICO	VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría aves.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría profesiones.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría instrumentos musicales.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría mamíferos.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría reptiles.
PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda 5 dígitos directos.
			Recuerda 4 dígitos inversos
			Recuerda 5 letras directas
			Recuerda 4 letras inversas
			Recuerda 5 palabras en una secuencia
			Recuerda secuencia de oraciones con precisión.

(Ver anexo 7)

CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de intervención, el niño ha logrado satisfactoriamente el desarrollo de las capacidades propuestas en el plan de intervención. Mejoró notablemente el nivel en la evocación de elementos pertenecientes a una categoría, del mismo modo se observaron mejorías en la lectura de palabras de uso frecuente e infrecuente con contenido y de pseudopalabras; por otro lado, a nivel de memoria secuencial auditiva se evidencia mejoría en la retención de información relacionada al recuerdo y evocación de números, letras y palabras en orden directo.

El desarrollo de un plan de intervención basado en los resultados de las evaluaciones y el marco teórico propuesto permitió trabajar de manera puntual sobre los aspectos deficitarios. El uso de las dos rutas, visual y fonológica favorecieron la precisión y fluidez en la lectura de palabras en forma gradual. El uso de organizadores gráficos como la red semántica facilitó la categorización al evocar elementos de diferentes categorías. De la misma manera el entrenamiento en el uso de las estrategias metacognitivas permitió que el niño sea más consciente de sus procesos de aprendizaje y reflexione sobre su actitud al realizar la tarea señalada, favoreciendo así su autoconcepto.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	RUTA VISUAL	Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CV.	✓		
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica VC.	✓		
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCV.	✓		
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCVC.	✓		
			Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CVVC.	✓		
			Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV / CCV / VC	✓		
		RUTA FONOLÓGICA	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV	✓		
			Lee sílabas con las estructuras silábicas VC	✓		

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	RUTA FONOLÓGICA	Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV.	✓		
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CCVC	✓		
			Lee sílabas con las estructuras silábicas CVVC	✓		
			Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC).	✓		
			Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC).	✓		
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV.	✓		
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica VC.	✓		
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CCV.	✓		
			Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCVC.	✓		
LENGUAJE	LÉXICO-SEMÁNTICO	VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría aves.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría profesiones.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría instrumentos musicales.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría mamíferos.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.	✓		
			Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría reptiles.	✓		

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Recuerda 5 dígitos directos.	✓		
			Recuerda 4 dígitos inversos	✓		
			Recuerda 5 letras directas	✓		
			Recuerda 4 letras inversas		✓	
			Recuerda 5 palabras en una secuencia	✓		
			Recuerda secuencia de oraciones con precisión.		✓	

(Ver anexo 8)

5.2 CONCLUSIONES

En el factor instrumental de la lectura, a nivel del proceso léxico, se observa que al leer específicamente sílabas con las estructuras CV / VC / CCV / CCVC / CVVC a través de la ruta fonológica mejoró su precisión y velocidad.

A nivel de lectura de palabras de uso frecuente con contenido, lee palabras y textos cortos con precisión y velocidad utilizando la ruta visual; así mismo lee palabras de uso infrecuente y pseudopalabras a través de la ruta fonológica.

En el factor pre- instrumental en el área de lenguaje, específicamente en el componente de velocidad de evocación logró nombrar más de 8 elementos con cada una de las categorías trabajadas aves, muebles, profesiones, instrumentos musicales, mamíferos, medios de transporte y reptiles.

En el factor complementario de la memoria secuencial auditiva, logró recordar hasta 5 dígitos directos, 4 dígitos inversos, 5 letras directas, 5 palabras directas. No logró retener la secuencia de 4 letras inversas y la secuencia en oraciones con palabras simples y complejas.

5.3 RECOMENDACIONES

- Para el niño
 - ✓ Continuar con el proceso de intervención para afianzar los logros y compensar las dificultades de aprendizaje.
 - ✓ A nivel de lectura, seguir estimulando el proceso léxico haciendo uso de las dos rutas.
 - ✓ Considerar en el segundo trimestre de intervención el trabajo con las tareas para estimular los procesos de alto nivel sintácticos y semánticos.

- ✓ Con relación a la escritura, trabajar el manejo de reglas básicas de conversión fonema-grafema.
- ✓ En el factor instrumental de matemática trabajar la descomposición de números y la resolución de problemas.
- ✓ En los factores complementarios reforzar las tareas de memoria auditiva.

- Para los padres
 - ✓ Mantener una comunicación frecuente con el colegio a fin de priorizar el apoyo frente a sus dificultades de aprendizaje.
 - ✓ Seguimiento efectivo del proceso de intervención.
 - ✓ Coordinar con el colegio a fin de establecer refuerzos positivos para mejorar la autoestima del niño.

- Para los docentes
 - ✓ Coordinar con la especialista a fin de priorizar el apoyo que se le brinda.
 - ✓ Supervisar el trabajo en el aula para garantizar su atención.
 - ✓ Coordinar con la familia para orientar el apoyo necesario en casa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Masson, S.A.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.
- Barriga, R. (2002). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares*. México: El colegio de México
- Bravo, L. (1998). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar* (6ta ed). Chile: Ed. Universitaria
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook
- Cuetos, F. (2014). *Psicología de la Lectura*. (7ma ed.) España: Wolters Kluwer.Educación
- Defior, S., Serrano, F. y Gutierrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. España: Prentice Hall
- García J. y Martín J. (1987). *Aprendizaje, Comprensión y Retención de textos*. Madrid: UNE
- Asociación Americana de Psiquiatría.(2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM – 5*. (5^{ta} ed.) Arlington, VA: Autor
- Lomas, C., Tucson A. (2009) *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula*. México: Oedere.
- Portellano, J. (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill
- Portellano, J, García J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Editorial Síntesis.

ARTICULOS DE INVESTIGACIÓN

- Barrera, J. (2005). Relación entre comprensión del lenguaje figurado y rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 6(2), 19-35.
- Flórez R., Torrado M., Mondragón S. y Pérez C. (2003). Explorando la metacognición: Evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. *Revista colombiana de Psicología*, 12, 85- 98.
- Pelayo H., Granados D. y Alcaraz V. (2012). Características de la evocación lexical libre en una población mexicana adulta. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(4), 42-46.
- Santiago A., Castillo M. y Morales D. (2007). Estrategias y enseñanza aprendizaje de la lectura. *Universidad Pedagógica Nacional*, 26, 27-38



ANEXOS

Anexo 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

DATOS PERSONALES

- 1.1. Nombres y apellidos : J. A. A. S.
- 1.2. Fecha y lugar de nacimiento : 10 de febrero de 2008
- 1.3. Edad : 9 años
- 1.4. Idioma materno : Castellano
- 1.5. **Centro Educativo** : **I. E. "Proyecto"**
- 1.6. Idiomas que se imparten : Castellano
- 1.7. Grado de instrucción : 4^{to} grado
- 1.8. Dirección actual : Amapolas B1-14 Urb. Santa María del Pinar
- 1.9. Teléfono : 956 051 050
- 1.10. Evaluado por : Celly Guerrero Ocaña
Yany Neyra León
- 1.11. Fecha de la primera entrevista : Lunes 13 de febrero de 2017
- 1.12. Informante : L. S. A. - Madre

I. DATOS FAMILIARES:

2.1 COMPOSICIÓN FAMILIAR

El niño es el tercero de cuatro hermanos, vive con sus padres, una hermana mayor hija del primer compromiso de su mamá y un hermano menor. La hermana mayor asume su cuidado hasta la llegada de los padres del trabajo.

Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	C. A. A. M.	42 años	Superior	Abogado en el Ministerio de la Mujer
Madre	L. S. Á.	45 años	Superior incompleta	Corredora de inmuebles
Hijo	M. P. M. S.	21 años	Superior incompleta	Estudiante Universidad
Hija	M. J. M. S.	16 años	5 ^{to} secundaria	Estudiante
Hijo	J. A. A. S.	9 años	4 ^{to} grado	Estudiante
Hijo	C. E. A. S.	7 años	2 ^{do} grado	Estudiante

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta que el niño lee muy lento y se le dificulta comprender lo que lee, en relación al curso de Matemáticas presenta dificultad para resolver operaciones de cálculo numérico y solucionar problemas. Así mismo se distrae constantemente y no termina las tareas por iniciativa propia, trayendo en consecuencia un bajo rendimiento escolar en algunas áreas académicas.

III. HISTORIA EVOLUTIVA

4.1 PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

La madre manifiesta que tuvo un embarazo normal, el periodo de gestación fue de 8 meses y medio y el parto fue por cesárea debido a que tenía el cordón umbilical enrollado en el cuello. Al nacer midió 41 cm y tuvo un peso de 3 500 g aproximadamente, presentó ictericia que fue tratada sin mayores complicaciones.

En el momento del nacimiento la madre del niño tenía 38 años y su padre 35 años.

4.2 HISTORIA MÉDICA

Su salud es buena, sin embargo, presenta una alergia a la piel que se manifiesta con puntitos rojos cuando está expuesto mucho tiempo al sol o al polvo.

4.3 ALIMENTACIÓN

Al nacer el niño. recibió lactancia materna exclusiva los ocho primeros meses, luego lactancia mixta usando biberón hasta la edad de un año y medio. Actualmente su alimentación es balanceada, igual a la de los demás miembros de la familia, no requiere ayuda, salvo en el caso de las frutas que deben estar previamente peladas.

4.4 SUEÑO

Duerme solo, si siente miedo por algún motivo, se levanta y va a la habitación de sus padres. El periodo de sueño es de 9 horas, sin embargo, en la madrugada la mamá se levanta para acompañarlo al baño y generalmente pide que estén a su lado hasta quedarse dormido nuevamente.

4.5 DESARROLLO PSICOMOTOR

Gateó a los 6 meses y caminó al cumplir 1 año. Es muy hábil jugando fútbol, utilizando para ello la pierna izquierda; mientras que para actividades como recortar, pintar o escribir lo hace con la mano derecha.

4.6 CONTROL DE ESFÍNTERES

Utilizó pañal de día y de noche hasta el año y medio. El año pasado tuvo un periodo de enuresis que luego desapareció. Actualmente su control de esfínteres es normal.

4.7 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Las primeras palabras las pronunció a los 8 meses. Actualmente su lenguaje es claro, le gusta contar historias o cuentos en casa, pero evita participar en el aula si debe exponer alguna investigación. La mamá refiere que no le presta atención cuando le da indicaciones en forma oral por lo que debe repetirle las consignas varias veces.

4.8 AUTOVALIMIENTO

El niño realiza en forma autónoma actividades como bañarse y cambiarse de ropa; tiene responsabilidades en casa, como recoger su plato después de comer, tender su cama por las mañanas y ordenar sus juguetes después de jugar. No realiza encargos fuera de casa debido al temor que sienten los padres por lo que pueda ocurrir.

4.9 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Se relaciona con normalidad con niños de su edad, sobre todo con aquellos que prefieren el fútbol como deporte, al mismo que dedica sus ratos libres. A pesar de tener televisor en su dormitorio no ve más de 1 hora al día y generalmente son programas relacionados con el fútbol. Su relación con sus hermanos es cordial dentro de las situaciones normales que se presentan entre hermanos.

Cuando hay un comportamiento inadecuado como desobedecer, el papá es quien imparte el castigo, que consiste en ir a su dormitorio y no salir hasta que se le indique.

IV. HISTORIA ESCOLAR

Asistió por primera vez al nido cuando tenía 2 años de edad al que se adaptó con rapidez, permaneciendo hasta los 5 años de edad en que es trasladado al colegio donde actualmente estudia, el ingreso se realizó previa evaluación psicológica.

Su lectura es un poco lenta, no hace uso correcto de los signos de puntuación. No le gusta leer ningún tipo de textos y para comprender debe hacer dos o tres veces la misma lectura. En cuanto a su escritura, es legible, pero tiene errores ortográficos. Se fatiga con facilidad al escribir.

Matemáticas es el área que más le gusta, sin embargo, se equivoca con mucha frecuencia al resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación; así mismo no comprende los problemas y por lo tanto no los resuelve, por este motivo desaprobó el curso. El área que más le desagrada es Comunicación.

En clase se distrae con mucha facilidad, por lo cual no termina a tiempo las actividades asignadas por la profesora. En casa espera la llegada de los padres del trabajo para realizar las tareas indicadas en la agenda, esto hace que algunas veces esté cansado y no las concluya.

VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

Debido a la dificultad para comprender lo que lee y por la enuresis, los padres solicitaron en 3^{er} grado una evaluación psicológica, sin embargo, desconocen el resultado de la misma.

VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

No ha asistido a ningún tipo de terapia.

IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

La mamá tiene actualmente tratamiento por hipertensión, no existiendo antecedentes familiares de otras enfermedades.

Celly Guerrero Ocaña

Especialista Practicante

Yany Neira León

Especialista Practicante

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : J. A. A. S.
 Fecha de nacimiento : 10 de febrero de 2008
 Edad : 9 años
 Grado : 4^{to} grado
 Fechas de evaluación : 27 de febrero al 10 de marzo
 Examinadora : Celly Guerrero Ocaña

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
No comprende lo que lee	Instrumental	Lectura	Perceptivo	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y sonido de las letras • Identificar palabras iguales y diferentes 	

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
No comprende lo que lee	Instrumental	Lectura	Léxico	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras 	
			Sintáctico	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación 	
			Semántico	DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES- REVISADA PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de textos • Comprensión oral 	

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Le cuesta redactar y comete faltas ortográficas	Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras (ortografía arbitraria y reglada) • Dictado de pseudopalabras (reglas ortográficas, acentos, mayúsculas y signos de puntuación) • Dictado de frases 	
Comete errores al realizar operaciones y resolver problemas		Cálculo	Cálculo y ejecución de algoritmos con números naturales	BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo y numeración 	
			Resolución de problemas	BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas 	
No comprende lo que lee	Pre – Instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE-BEVTA <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas verbales • Categorización 	

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Se distrae con facilidad	Complementario	Atención	Atención visual	TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS <ul style="list-style-type: none"> • Detectar semejanzas y diferencias en imágenes. 	
No sigue instrucciones		Memoria	Memoria auditiva	TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA M.A.I. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria lógica • Memoria numérica • Memoria asociativa 	

PROTOCOLOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

- ✓ PROLEC – R
- ✓ PROESC
- ✓ EVALÚA – 3
- ✓ BEVTA
- ✓ CARAS
- ✓ MAI

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 9 años Curso: 4º Sexo: M Fecha: 04-03-17

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	105	N	• • •	M
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	27	N	• • •	M
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	63	N	• • •	B
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	45	N	• • •	M
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	12	D	• • •	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	11	D	• • •	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	• • •	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	9	D	• • •	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	D	• • •	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D	¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	• • •	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	• • •	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	35	DD	• • •	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	33	¿?	• • •	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	7	¿?	• • •	•

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA					
			PD	ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	19	N	• • •	• • •		
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	74	N	• • •	• • •		
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	56	N	• • •	• • •		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	73	N	• • •	• • •		
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	66	N	• • •	• • •		

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. e	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores	-	Nº Errores	-	Nº Errores	-
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

-



TIEMPO

- min. 19 seg. 19 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

20

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores	-	Nº Errores	-	Nº Errores	-
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

-



TIEMPO

1 min. 14 seg. 74 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

20

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3	<i>puemo</i>	4	
5	<i>ermite</i>	6		7		8	
9		10		11		12	<i>maniso</i>
13	<i>ámblago</i>	14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33	<i>feldanimo</i>	34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	3	Nº Errores		Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	---	------------	--	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
5

TIEMPO min. 56 seg. 56 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P) **35**

- 13. Luego se autocorrije
- 15. Repite la 1ª palabra: al - alfombra
- 18. Trom - Trompeta
- 20. bien - viento
- 24. Pin - Pincon

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3	<i>puenia</i>	4	
5		6		7		8	
9		10	<i>encordia</i>	11		12	
13	<i>enclaso</i>	14		15		16	
17		18		19	<i>prinsal</i>	20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34	<i>qner</i>	35		36	
37		38		39	<i>prinjota</i>	40	<i>tantan</i>

Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	3	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
7

TIEMPO min. 13 seg. 73 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P) **33**

- 13. enclaso → enclaso
- 27. prinsote → prinsote

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) 12

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	2	(.)	1 0
3	(+)	1 0	4	(.)	1 0
5	(!)	1 0	6	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO 1 min. 6 seg. 66 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 7

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

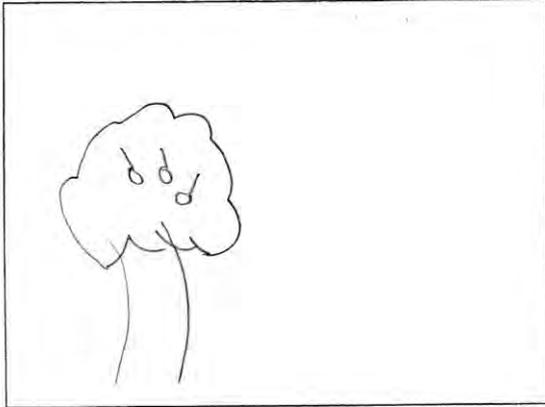
7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	de costó mucho entender la consigna. Pedía que se le explique deyo "euederno" en lugar de eueubredo a pesar de leer 2 veces.
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3 Sustituye "el" elefante por "un" elefante
11	1 0	1 2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 2 3 4
15	1 0	1 2 3 4
16	1 0	1 2 3 4

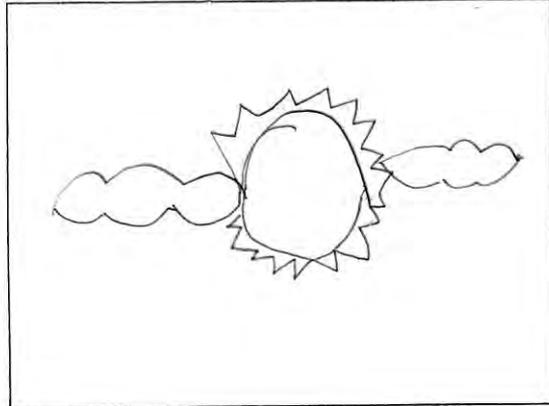
ACIERTOS (CO) 14

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

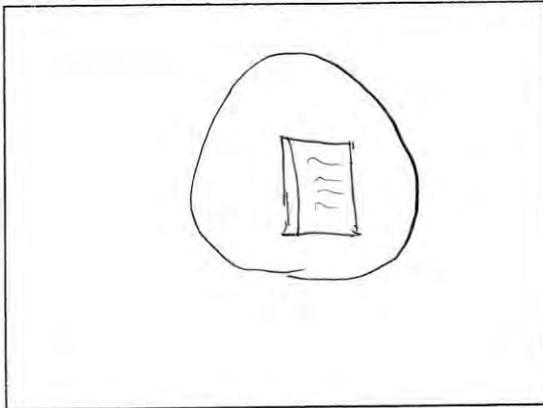
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



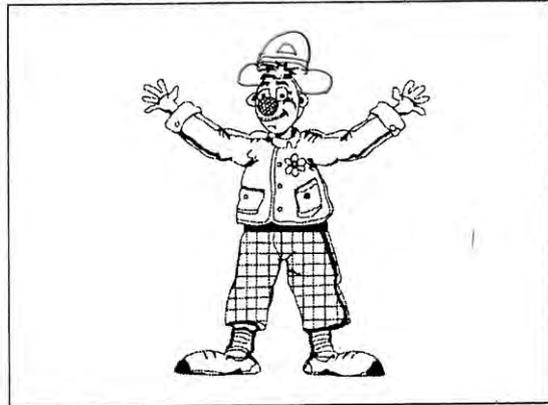
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



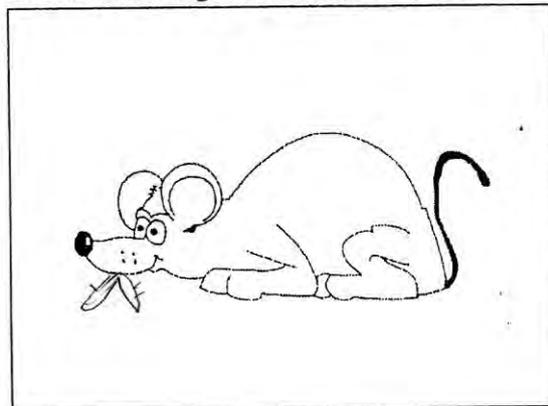
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Porque sus padres no le dejaban salir con sus amigos.
2	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Para salirse por la ventana.
3	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Porque iba a ver teléfono para llamar a sus amigos.
4	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Para que salgan al cine, lo estaban esperando.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	El pastel se cayó.
6	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	El gato.
7	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Porque su pastel se había caído.
8	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Ocho años.
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Para alimentarse.
10	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Se comen sus zanahorias, árboles y raíces.
11	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Es un lugar muy frío y hay bastante aire.
12	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Muy larga, puede llegar hasta las orejas.
LOS INDIOS APACHES		
13	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Para cazar.
14	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	En sus praderas.
15	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Para conseguir.
16	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Porque su calidad es mejor.

ACIERTOS (CT)

9

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Come serpientes y no le gusta la miel.
2	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
3	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
4	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
VIKINGOS		
5	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
6	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
7	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-
8	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	-

ACIERTOS (CR)

0

PRO esc

HOJA DE
RESPUESTAS

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		22	.	X	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	15	.	.	X	.	.
	b) Ortografía reglada	17	.	.	X	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	16	X	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	12	.	.	.	X	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	7	.	.	.	.	X
	b) Mayúsculas	8	.	.	X	.	.
	c) Signos de puntuación	4	.	.	X	.	.
5. Escritura de un cuento		-	.	.	.	.	.
6. Escritura de una redacción		-	.	.	.	.	.
Total batería			.	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain: Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____
 Edad 9 años Sexo V Fecha de nacimiento 10-02-08
 Centro _____ Curso 4º
 Localidad _____

1

2

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

	Silabas	
1	FO	✓
2	JA	✓
3	DU	✓
4	BO	✓
5	MEI	✓
6	TUM	✓
7	IL	✓
8	PU	✓
9	GA	✓
10	UR	✓
11	BOI	x
12	RAI	✓
13	TRE	✓
14	SO	✓
15	AN	✓
16	GER	✓
17	PUN	x
18	GO	✓
19	REN	✓
20	JO	✓
21	GLAS	✓
22	TUAN	✓
23	GE	x
24	SA	✓
25	DIM	✓

	Lista A		Lista B	
1	Jefe	x	Bula	✓
2	Vulto	x	cantaba	✓
3	hepa	x	recobar	x
4	mayer	✓	octava	✓
5	humano	✓	hueso	✓
6	valiente	✓	rey	✓
7	rola	x	devilidad	x
8	genio	✓	coraje	✓
9	zanahoria	✓	conservas	x
10	Merica	✓	Tiempo	✓
11	negra	x	recibir	✓
12	arino	x	alrededor	x
13	balanza	✓	cepillo	✓
14	llevar	✓	contarlas	x
15	cojer	x	Dural	x
16	venir	✓	Buey	x
17	Urano	x	pensaba	✓
18	llave	✓	avilla	✓
19	vulgar	✓	busto	✓
20	hechar	x	grave	✓
21	bomba	✓	viaje	✓
22	inglentar	x	heredo	x
23	pelar	✓	huerta	✓
24	milla	✓	escibir	✓
25	ahorro	✓	sombra	✓

3

- 1. bolcho x
- 2. pículo ✓
- 3. burlol x
- 4. rreplido x
- 5. galco ✓
- 6. crimal ✓
- 7. herból x
- 8. Blomax
- 9. granol ✓
- 10. droubard x

- 11. fley ✓
- 12. sampiro x
- 13. hueso ✓
- 14. hanvrida x
- 15. busfo ✓
- 16. ampo ✓
- 17. salpillo ✓
- 18. burco ✓
- 19. seraba ✓
- 20. huema ✓

- 21. remba ✓
- 22. proy ✓
- 23. gurdaba ✓
- 24. honvreda x
- 25. grodila ✓

4

FRASE 1

✓ Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón. ⊙

FRASE 2

✓ De aprobarse el miércoles se fue a Barcelona con su primo Antonio a ver un partido de fútbol España contra Francia. ⊙

FRASE 3

✓ Su hermana Sandra le preparó un café con leche de azúcar en el momento. ⊙

FRASE 4

✓ Le preguntó a Juan: ¿tengo un lápiz? ⊙

FRASE 5

✓ El chico le respondió: te sirve un religioso. ⊙

FRASE 6

Ponrupto

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avenida Reina Victoria, 8
 Tef.: 554 12 04 - Fax: 554 12 03
 28003 MADRID



EDICIONES LIBRO AMIGO
 Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima 3° Perú
 Tef.: 441 3616 www.edicioneslibroamigo.com

VERSIÓN 2.0

EDICIÓN ADAPTADA
 PARA PERÚ

Fecha: 05-03-17

Nombre:

1.º APELLIDO

2.º APELLIDO

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

Ámbito óptimo de utilización: Finales del 3º Grado de Educación Primaria
 Inicio 4º Grado de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
 Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
 Miguel Martínez García

DRUEBAS de la BATERÍA

$PC_{AM} = \frac{1211}{2}$
 $PC_{AM} = 145$

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 3

NOMBRE: _____

FECHA: _____

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Seriación	4	67%	3					
Escritura de números	4	67%	3					
Descomposición de cifras	2	25%	1					
Operaciones	13	93%	25					
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)								
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	4	73%	1					
TOTAL								

Reservados todos los derechos por:
 Instituto de Orientación Psicológica EOS

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

1° TAREA:

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarás un ejemplo.

En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadrito el número que sigue a otros que ya están escritos.

En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras.

En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.

Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, 12

- | | | |
|--|--|--|
| ① 20, 40, 60, 80 ✓ | ③ 125, 150, 175, 195 × | ⑤ 140, 120, 100, 80 ✓ |
| ② 38, 45, 52, 59 ✓ | ④ 55, 45, 35, 25 ✓ | ⑥ 945, 933, 921, 909 × |

2. Escribe con números las siguientes cantidades:

- | | |
|--|--|
| ⑦ Quientos veinte 520 ✓ | ⑩ Setecientos treinta 730 ✓ |
| ⑧ Novecientos cinco 905 ✓ | ⑪ Diez mil cuarenta 10040 × |
| ⑨ Mil noventa y dos 1092 ✓ | ⑫ Cien mil doscientos 1200 × |
- 100 200

3. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo

- | | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 14 | 1 decenas | 4 unidades | | |
| 891 | ⑬ 9 × decenas | ⑭ 8 × centenas | ⑮ 1 ✓ unidades | |
| 12 130 | ⑯ 1 × unidades de millar | ⑰ 2 × decenas de millar | ⑱ 0 × unidades | ⑲ 3 ✓ decenas |
| | | | | ⑳ 1 × centenas |

Completa las siguientes operaciones:

21
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array} \checkmark$$

22
$$\begin{array}{r} 489 \\ + 876 \\ \hline 1365 \end{array} \checkmark$$

23
$$\begin{array}{r} 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1935 \end{array} \checkmark$$

24
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array} \checkmark$$

25
$$\begin{array}{r} 545 \\ - 175 \\ \hline 370 \end{array} \checkmark$$

26
$$\begin{array}{r} 59 \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array} \checkmark$$

27
$$\begin{array}{r} 434 \\ - 277 \\ \hline 157 \end{array} \times$$

28
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline 88 \end{array} \checkmark$$

29
$$\begin{array}{r} 546 \\ \times 5 \\ \hline 2730 \end{array} \checkmark$$

30
$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 8 \\ \hline 3008 \end{array} \checkmark$$

31
$$\begin{array}{r} 489 \\ \times 45 \\ \hline 2445 \\ 1956 \\ \hline 22005 \end{array} \checkmark$$

32
$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array} \checkmark$$

33
$$\begin{array}{r} 69 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 09 \\ \underline{09} \\ 10 \end{array}$$

34
$$\begin{array}{r} 828 \overline{) 9} \\ \underline{81} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 10 \end{array}$$

Espera hasta que se te indique para iniciar la 2ª TAREA.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2° TAREA:

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo:

Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas le corresponden a cada uno de los tres?

Datos	Operaciones	RESULTADO	
Javier = 120	$\begin{array}{r l} 120 & 3 \\ \hline 12 & 40 \\ 00 & \end{array}$	<table border="1"> <tr><td>40</td></tr> </table>	40
40			
Hermano 1			
Hermano 2			
Total = 3 personas			

¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO			
Juan tiene 3 amigos 2 amigas	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$	<p>¿Cuántos amigos tiene? <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table> ✓</p> <p>¿Cuántas amigas tiene? <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table> ✓</p> <p>¿Cuántos amigos y amigas tiene en total? <table border="1"><tr><td>6</td></tr></table> ✓</p>	3	2	6
3					
2					
6					

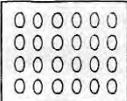
2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

Datos	Operaciones	RESULTADO			
Lorenzo tenía 9 juguetes = regaló 3 a su hermano =	$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 3 \\ \hline 6 \end{array}$	<p>¿Cuántos juguetes tenía? <table border="1"><tr><td>9</td></tr></table> ✓</p> <p>¿Cuántos le dio a su hermano? <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table> ✓</p> <p>¿Cuántos juguetes le quedaron? <table border="1"><tr><td>6</td></tr></table> ✓</p>	9	3	6
9					
3					
6					

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró un billete de 100 soles, otro de 50, uno de 10 soles y una moneda de 1 sol. ¿Cuántos soles tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO					
<table border="1"> <tr><td>100 soles</td></tr> <tr><td>50 soles</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>10 soles</td></tr> <tr><td>1 sol</td></tr> </table>	100 soles	50 soles	10 soles	1 sol	$\begin{array}{r} 100 \\ + 50 \\ + 10 \\ + 1 \\ \hline 161 \end{array}$	<table border="1"> <tr><td>161</td></tr> </table>	161
100 soles							
50 soles							
10 soles							
1 sol							
161							

En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?

Datos	Operaciones	RESULTADO
	$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ 24 \overline{) 6} \\ \hline 10 \end{array}$	12 Se comieron <input type="text" value="6"/>
	$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 15 \end{array}$	Quedaron en la caja <input type="text" value="15"/>

5. Una colección tiene 398 figuras. Carmen tiene 137 figuras y Paloma 164. ¿Cuántas figuras le faltan a cada niña para completar la colección?

Datos	Operaciones	RESULTADO
X	X	A Carmen le faltan <input type="text" value="261"/>
		A Paloma le faltan <input type="text" value="231"/>

6. Laura tiene 168 soles. Quiere comprar 5 plumones de 9 soles cada uno, 6 colores de 5 soles cada uno y 4 lapiceros de 7 soles cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

Datos	Operaciones	RESULTADO
L = tiene \$168 5 plumones \$9.00 6 colores de \$5.00 \$7 4 lapiceros	$\begin{array}{r} 168 \overline{) 5} \\ 15 \overline{) 33} \\ 18 \\ 15 \\ \hline 13 \end{array}$	45 ¿Cuánto le costarán los plumones? <input type="text" value="9 soles"/>
		30 ¿Cuánto le costarán los colores? <input type="text" value="5 soles"/>
		28 ¿Cuánto le costarán los lapiceros? <input type="text" value="4 soles"/>
		65 ¿Cuánto dinero le sobrarán? <input type="text" value="33"/>

7. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras. Vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántos animales le quedaron?

Datos	Operaciones	RESULTADO
X	X	63 <input type="text" value=""/>

8. En un día, 5 pescadores recogen 500 kilos de pescado, ¿cuántos kilos le corresponden a cada pescador?

Datos	Operaciones	RESULTADO
X	X	100 <input type="text" value=""/>

9. Tres amigos quieren comprar una computadora que cuesta 1250 soles. Si cada uno de ellos tiene 400 soles, ¿cuánto dinero les falta para poder comprarla?

Datos
 4 = 1250 soles
 más 10 soles

Operaciones

$$\begin{array}{r|l} 1250 & 10 \\ 10 & 155 \\ \hline 25 & \\ 2 & \\ \hline 23 & \end{array}$$

RESULTADO

50

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿qué edad tiene Juan?

Datos

x

Operaciones

RESULTADO

18



PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 – S)

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE :
 CURSO : 4º
 EDAD : 9 años
 PUNTAJE : 11
 PUNTAJE T : 50

1. Estufa – chimenea – fogata	0	-
2. Anillo – collar – pulsera	1	Son adornos
3. Corazón – pulmones – hígado	1	Son partes del cuerpo
4. Olla – sartén – cucharón	0	Son partes de la cocina
5. Martillo – serrucho – atornillador	2	Son herramientas
6. Fierro – cobre – oro	2	Son metales
7. Sumar – multiplicar – dividir	2	Son de matemáticas
8. Nieve – lluvia – granizo	2	Son del clima
9. Alto – bajo – mediano	0	Son formas
10. Nadar – saltar – lanzar	0	-
11. Caminar – correr – trotar	1	Para ejercitar
12. Miedo – rabia – alegría	0	Enfermedad
	11	

Evaluación

2 puntos : Por semejanzas fundamentales
1 punto : Por semejanza secundaria
0 puntos : Si no da respuesta correcta
Puntaje máximo : 24 puntos



PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS
(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : EDAD : 9 años
CURSO : 4^o PUNTAJE : 25
PUNTAJE T : 47

1. Cuaderno (se piden útiles) cartuchera ✓ - lápiz ✓
4 mochila ✓ - borrador ✓
2. Moscas (se piden nombres de insectos) saltamontes ✓ - cucarachas ✓
5 hormiga ✓ - araña ✓ - mariposa ✓
3. Mucho (se piden cantidades) poco ✓ - bastante ✓
2
4. Alegre (se piden estados afectivos) feliz ✓ - enojada ✓ - triste ✓
5 furioso ✓ - apenado ✓
5. Gallina (se piden aves) gallo ✓ - pavo ✓ - tortuga x
2 liebre x - rana x
6. Sillón (se piden muebles) silla ✓ - mueble x - cojín x
2
7. Fútbol (se piden deportes) básquet ✓ - tenis ✓ - béisbol ✓
3
8. Alamos (se piden nombres de árboles) árbol ✓ -
1
9. Cerros (se piden elementos geográficos) montañas ✓ - escalas x
1
10. Carpintero (se piden oficios) jardinero ✓
1



CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	34
PC	67
PT	
GN	

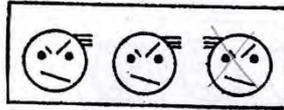
Apellidos y nombre: Edad: 9 Sexo: V M
 Empresa: Categoría:
 Centro de enseñanza: Curso: 4º

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

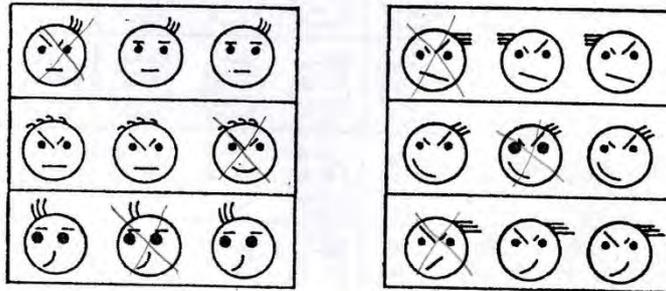


¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

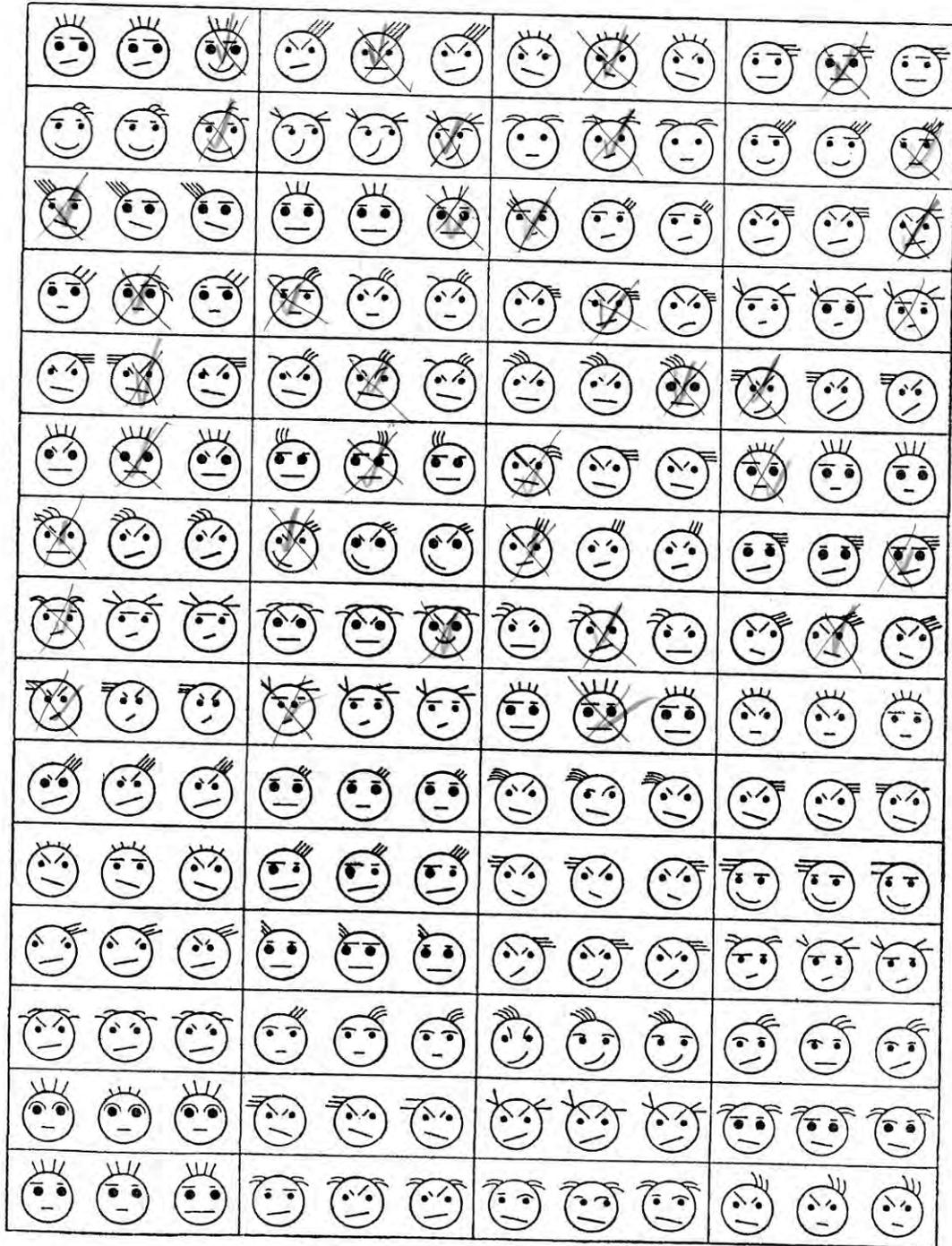


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión, en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



	I p.	II p.	III p.	TOTAL
PD	4	9	8	30
PC	1	25	1	1
PT				
GN				

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA
HOJA DE RESPUESTAS**

FECHA 05-03-17

APELLIDOS [REDACTED] NOMBRE [REDACTED]

EDAD: 9 años SEXO: M GRADO: 4°
AÑOS Y MESES

PARTE I

Párrafo 1° (A)

A la ¹ Sra. ² Dora Pérez le han robado 100soles de impresora de RIMAC.

P (A) = 2

Párrafo 2° (B)

Un buque cayó en Marcella ¹ en Jueves por ² la tarde.

P (B) = 2

④
P (I p.) = A + B
(Den vuelta a la hoja)

PARTE II

Números Directos (C)

372

- 1.- 8549 ✓
- 2.- 7593 ✓
- 3.- 827 x
- 4.- 35879 ✓ (6)
- 5.- - x
- 6.- 143921 x
- 7.- 43978 x
- 8.- - x
- 9.- - x
- 10.- 539276 x

P (C) = 5

Números Invertidos (D)

735

- 1.- 934 x
- 2.- 136 ✓
- 3.- 7614 ✓ (4)
- 4.- 4278 x
- 5.- 5379 x
- 6.- 4291 x
- 7.- 43 x
- 8.- 73851 x
- 9.- 387593 x
- 10.- 746318 x

P (D) = 4

P (II P) = C + D (9)

PARTE III

1.ª Presentación (E)

2.ª Presentación (F)

3.ª Presentación (G)

Sur

1. vegetal 1
2. animal 0
3. regla 0
4. planta 1
5. - 0
6. - 0
7. vegetal 0
8. líquido 0
9. casa 0
10. - 0

P (E) = 2

1. vegetal 0
2. antiguo 0
3. mar 1
4. mesa 0
5. después 1
6. planta 1
7. - 0
8. ave 0
9. correr 0
10. otono 0

P (F) = 3

1. - 0
2. ave 0
3. nuevo 0
4. mar 1
5. - 0
6. - 0
7. planta 1
8. - 0
9. vegetal 0
10. después 1

P (G) = 3

P (III P) = E + F + G (8)

Anexo 4



Departamento Psicopedagógico

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

I. DATOS DE FILIACIÓN

Apellidos y nombres :
 Fecha de nacimiento : 10/02/2008
 Edad : 9 AÑOS
 Posición entre hermanos : 3/4
 Escolaridad : PRIMARIA
 Fecha de informe : 23/10/2017
 Evaluador(a) : PS. CRISTINA DIAZ FOSSA

II. MOTIVO DE CONSULTA

El motivo de consulta fue la evaluación de C.I. de niño.

III. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Test de Inteligencia para niños Wisc III de Wechsler.

IV. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

El estudiante se muestra dispuesto al inicio de la evaluación, pero rápidamente se aburre y no desea contestar a las preguntas refiriendo que no sabía la respuesta. El estudiante se encuentra bien ubicado en tiempo y espacio.

V. RESULTADOS

5.1. Cuantitativa:

A. CI

Cls	PUNTUACION CORRECTA	CI	CLASIFICACION
CI VERBAL	42	91	PROMEDIO
CI EJECUCION	61	115	MEDIO ALTO
CI TOTAL	103	103	PROMEDIO

B. FACTORES MENTALES:

FACTORES MENTALES	PUNTUACION NORMALIZADA	C.I	PERCENTIL



Departamento Psicopedagógico

COMPRESION VERBAL	19	65	1
ORGANIZACION PERCEPTUAL	32	87	20
AUSENCIA DE DISTRACTIBILIDAD	24	86	18
VELOCIDAD PROCESAMIENTO	21	103	58

5.2. Cualitativa:

en el examen intelectual reveló en la Escala Completa un coeficiente intelectual de 103 que lo ubica en la categoría mental: **PROMEDIO**.

En la escala verbal presenta un coeficiente de 91 ubicado en la categoría mental **PROMEDIO** y en la escala ejecutiva un coeficiente de 115 ubicado en la categoría **PROMEDIO ALTO**.

INDICE DE COMPRESIÓN VERBAL

en este indicador, obtuvo un C.I. de 72 ubicándose en un nivel **LIMITROFE**, es decir que presenta dificultades para distinguir entre características esenciales y secundarias. Así mismo denota poca capacidad para adquirir, conservar y recuperar conocimientos referidos a hechos generales, así como en la percepción comprensión auditiva, expresión verbal y comprensión. Sin dejar de lado su debilidad en la formación de conceptos, bagaje de conocimientos, memoria a largo plazo, razonamiento verbal.

INDICE DE ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL

en este indicador obtuvo como resultado un C.I. de 89 ubicándose en un nivel **MEDIO BAJO**, donde resaltan su insuficiente capacidad de síntesis, relaciones espaciales, coordinación visomotriz, formación de conceptos no verbales, organización y percepción visual, capacidad de observación y procesamiento simultáneo.

INDICE DE AUSENCIA DE DISTRACTIBILIDAD

en este indicador obtuvo un C.I. de 126 colocándose en un nivel superior, donde se aprecia su facilidad en la Aritmética mental, habilidad para



Departamento Psicopedagógico

aplicar las capacidades de razonamiento y aptitudes aritméticas en la solución de problemas no solo matemáticos, sino también personales y sociales, buena capacidad de concentración y para centrar la atención, habilidad para trabajar con pensamientos complejos.

INDICE DE VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Finalmente en este indicador obtuvo un C.I de 104 con un nivel PROMEDIO, mostrando su destreza visomotora, capacidad de concentración, atención sostenida y persistente, Habilidad para aprender material nuevo de manera asociativa. Sin embargo se observa también factores de distracción con elementos irrelevantes, cierto desinterés en tareas de tipo escolar, lentitud al ejecutar dichas tareas.

VI. RECOMENDACIONES

Trabajar con el estudiante el tema de motivación y confianza puesto que los resultados pudieron haber sido más elevados si el estudiante se hubiera mostrado dispuesto a responder a las preguntas sin temor a equivocarse.

Reforzar la comprensión verbal en el estudiante, capacidad para adquirir, conservar y recuperar conocimientos referidos a hechos generales, del mismo modo formación de conceptos no verbales, organización y percepción visual, capacidad de observación y procesamiento simultáneo.

Psicóloga
María Cristina Díaz Fossa.

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : A. S. J. A.
- Edad : 9 años
- Fecha de nacimiento : 10 de febrero de 2 008
- Lugar de nacimiento : Piura
- Grado de Escolaridad : 4º grado
- Centro educativo : I.E. "Proyecto"
- Fechas de evaluación : 03, 04 y 05 de marzo de 2017
- Fecha de informe : 25 de marzo
- Examinadoras : Guerrero Ocaña Celly – Neyra León Yany

- Instrumentos administrados :
 - ✓ Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada PROLEC-R
 - ✓ Evaluación de los procesos de escritura - PROESC
 - ✓ Batería Psicopedagógica EVALÚA – 3
 - ✓ Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje – BEVTA
 - ✓ Test de Percepción de Diferencias – CARAS
 - ✓ Test de Memoria Auditiva Inmediata M.A.I.

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta que el niño lee muy lento y no comprende lo leído; en relación al curso de Matemática presenta dificultad para resolver operaciones de cálculo numérico y resolver problemas. Así mismo se distrae constantemente y no termina las tareas por iniciativa propia, en consecuencia presenta un bajo rendimiento escolar en algunas áreas académicas.

III. ANTECEDENTES

El niño es el tercero de cuatro hermanos, actualmente vive con sus padres. Su desarrollo motor grueso y fino está dentro de la norma. Su lenguaje es claro; no presta atención a las indicaciones orales, por ello es necesario repetírselas varias veces.

La madre refiere que su lectura es un poco lenta, no hace uso de los signos de puntuación. No le gusta leer y para comprender debe hacer dos o tres veces la misma lectura. En cuanto a su escritura es legible, pero tiene errores ortográficos. Se fatiga con facilidad al escribir.

En el área de Matemática, se equivoca con mucha frecuencia al resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación; así mismo no comprende los problemas y por lo tanto no los resuelve, por este motivo desaprobó el curso en 3º grado.

En clase se distrae con mucha facilidad y no termina a tiempo las actividades asignadas por la profesora.

IV. OBSERVACIONES

El niño tiene un buen aspecto en cuanto a su arreglo e higiene personal. La articulación al hablar es clara y expresa sus ideas con coherencia y espontaneidad. Es de estatura y contextura promedio. Logra mantener una comunicación asertiva y amable con la evaluadora. Demostró una actitud adecuada durante la evaluación, trabajó con orden y limpieza durante las sesiones.

Sus periodos de atención fueron fluctuantes. Su postura para el trabajo fue inadecuada, apoya una mano para escribir y la otra la mantiene abajo. Mostró preferencia lateral diestra, cogió el lápiz de manera adecuada y ejerce una presión correcta al realizar las tareas gráficas.

V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en indagar su desempeño en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios, como la atención y la memoria.

En los factores instrumentales de la lectura, en relación a los procesos perceptivos, en las tareas de identificación de letras, así como en diferenciar pares de palabras iguales o diferentes se encuentra dentro de la categoría Normal tanto en precisión como en velocidad. Podemos concluir que el niño ha logrado automatizar la denominación de letras aisladas y la habilidad para diferenciar palabras visualmente parecidas con una adecuada precisión y fluidez.

En los procesos léxicos, presentó un desempeño que lo ubica en la categoría Dificultad Severa en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad grafémica, considerando las estructuras silábicas CV (ermite por ermita, peldánimo por peldaño), CCV (puemo por pueblo, manizo por granizo). En la lectura de pseudopalabras con distinta longitud y complejidad grafémica se ubicó en la categoría Duda. Sus errores estuvieron presentes en las estructuras silábicas VC (encondia por escodía, enclaso por onclaso) CCVC (princol por prencol, tartan por tractan) y CV (puella por pueña, genco por genso). Cabe resaltar que en palabras de uso frecuente con estructura silábica VC (ombligo, alfombra), CCVC (trompeta, princesa) y CVVC (viento) tiende a repetir la primera sílaba.

Si bien el índice de velocidad fue adecuado, a nivel de precisión se observó dificultades en el reconocimiento de la palabra, evidenciando errores de omisión, sustitución y vacilaciones. Por los resultados obtenidos se puede afirmar que la ruta fonológica y visual de la lectura estarían alteradas.

En los procesos sintácticos presenta dificultad en el reconocimiento de oraciones con diferentes estructuras gramaticales (emparejando una oración al dibujo respectivo), cometiendo errores en oraciones pasivas (1/4), complemento focalizado (2/4) y relativas (1/4). La fluidez lectora al leer un texto se encontró en la categoría Dificultad, la velocidad dentro de la Norma y la precisión en la categoría Dudas al no hacer las pausas necesarias ante la presencia de comas, puntos y signos de interrogación.

En los procesos semánticos evidenció dificultad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones (comprensión de oraciones), así como en la comprensión del mensaje que aparece en los textos narrativos y expositivos a través de preguntas literales e inferenciales. La comprensión oral realizada a través de preguntas sobre textos expositivos previamente escuchados se localizó en la

categoría de Dificultad. Sin embargo, es importante señalar que durante la realización de esta última tarea se presentaron situaciones climatológicas inesperadas, como truenos, las cuales pudieron haber interferido en los resultados de la evaluación.

Debido a las dificultades presentadas en la comprensión de textos se evaluó en los factores pre-instrumentales de la lectura, en el componente léxico-semántico del lenguaje, en la tarea de relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros por una característica común se encuentra en el Promedio (PT 50), mientras que, en la tarea de denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora, su performance decayó en la categoría Bajo el Promedio (PT 47).

Respecto a la escritura se indagó el componente léxico ortográfico. La ortografía fonética, arbitraria y reglada se analizó a través del dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases. Escribió con **imprecisión sílabas como “bri” por “bli”, “puen por fuen” y “ge” por “gue”, ubicándolo en la categoría Dudas.** No presentó dificultad al escribir al dictado palabras de ortografía arbitraria y reglada, sin embargo, se ubica en un nivel Bajo, presentando errores como sustitución de letras que corresponden **a un mismo sonido (“v” por “b”, “j” por “g”), adición de la letra “h”. Presentó errores fonológicos, al sustituir un fonema por otro (“inglentar” por “inyectar” y omisiones (“lsral” por “Israel”). A nivel de reglas contextuales presentó errores en el uso de fonemas que admiten doble grafía (yegüa por yegua).** En la ortografía de reglas categóricas, uso de mayúsculas, tildes, terminaciones billidad, uso de rr por r después de sílabas inversas (alrededor por alrededor, enredo por enredo) y terminaciones verbales **servar, (reserbar por reservar, conserbar por conservar).**

En cuanto a las pseudopalabras su rendimiento se encontró disminuido, ya que no cumple con las reglas ortográficas básicas de la conversión grafema-fonema ubicándolo en la categoría Dificultad. Finalmente, en el dictado de frases se observó Habilidades a un nivel Alto en el uso de tildes y un nivel Bajo en el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

En los factores instrumentales del área de matemática realizó satisfactoriamente las tareas de completar series y escritura de números con 67% de acierto, presentando error al completar series ascendentes o descendentes con decenas incompletas y en la escritura de números de cuatro cifras o más con ceros intermedios. Presenta dificultad al descomponer números cuando las cifras no están colocadas en el orden del tablero de valor posicional con 25% de acierto.

Resolvió operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división adecuadamente con 93% de acierto. En la resolución de problemas presenta Dificultad Severa con 13%, no identifica con claridad los datos relevantes, las operaciones que plantea las resuelve adecuadamente, pero no son las requeridas para solucionar el problema.

En la evaluación de los factores complementarios en la tarea para percibir semejanzas y diferencias en imágenes se encuentra en el Promedio (PC 67). En relación a la memoria auditiva, es decir, el almacenamiento y recuperación de la información obtenida a través del canal auditivo se encuentra en la categoría Muy Inferior a nivel general (PC 1); a nivel de memoria numérica, presenta mejores habilidades, sin embargo, no logra el promedio esperado (PC 25). A nivel de memoria lógica, se ubica en la categoría Muy Inferior (PC 1), no logra retener una historia y reproducirla utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos y de estructuras sintácticas similares. Su rendimiento se mantiene en dificultad a nivel de memoria asociativa, presentando dificultades en la evocación de parejas de palabras previamente memorizadas, ubicándose en la categoría Muy Inferior (PC1).

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el motivo de la consulta y luego de analizar los resultados de la evaluación, se puede concluir que el niño presenta habilidad para resolver operaciones de cálculo numérico, sin embargo, sus dificultades se acentúan en la resolución de problemas y descomposición de números.

En los factores instrumentales de la lectura presenta dificultades en los procesos léxicos, así mismo en los procesos de alto nivel, sintácticos y semánticos.

En relación a la escritura, presenta dificultad en el manejo de las reglas básicas de conversión fonema-grafema.

En los factores complementarios se evidencia dificultad muy significativa a nivel de memoria auditiva. Su mejor performance se encuentra a nivel de atención visual.

En el factor pre-instrumental de la lectura presenta un rendimiento inferior al promedio en el manejo de categorías verbales, en el componente léxico - semántico del lenguaje.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede presumir que el niño presenta dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas, las cuales estarían impactando en los procesos de alto nivel de la lectura y en la correcta escritura de las palabras; que sumados a sus dificultades en memoria auditiva estarían interfiriendo en su aprendizaje en general.

VIII. RECOMENDACIONES

a. Para la terapeuta:

- Trabajar los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura, fortaleciendo las rutas visual y fonológica, el reconocimiento de oraciones con diferentes estructuras gramaticales, signos de puntuación y estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos.
- Intervenir en el proceso de la escritura con énfasis en el dominio de la ruta fonológica.
- Brindar estrategias cognitivas y metacognitivas para la resolución de problemas.
- Trabajar los factores complementarios de la memoria auditiva.

b. Para el colegio:

- Brindar el apoyo necesario en tareas académicas que garanticen un adecuado aprendizaje.
- Ubicar al niño en un lugar adecuado dentro del aula para garantizar su atención.
- Supervisar el trabajo en el aula para asegurar que comprenda las instrucciones.

c. Para los padres:

- Mantener una comunicación frecuente con el colegio a fin de priorizar el apoyo frente a sus dificultades en el aprendizaje.
- Establecer contacto con el colegio para reconocer los logros que pueda presentar con el fin de mejorar la autoestima del niño.

Celly Guerrero Ocaña

Especialista Practicante

Yany Neyra León

Especialista Practicante

Anexo 6

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas : Guerrero Ocaña Celly – Neyra León Yany

Alumno : J.A.A.S.

Edad : 9 años 3 meses

Fecha de nacimiento : 10 de febrero de 2008

Colegio : **I.E. "Proyecto"**

Grado : 4º grado

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm

Duración : 15 de mayo al 15 de agosto de 2017

Sesiones : 24

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

HG: Si se trabaja el componente léxico semántico del lenguaje a nivel de velocidad de evocación y los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta visual y fonológica, así como la memoria auditiva, mejorará la lectura y por ende la escritura de palabras.

HE1: Si trabajamos la velocidad de evocación impactará en el lenguaje oral y escrito.

HE2: Si estimulamos la lectura de palabras de contenido y de uso frecuente e infrecuente, a través de la ruta visual y fonológica, mejorará la precisión lectora y la correcta escritura de las palabras.

HE3: Si reforzamos la lectura de pseudopalabras de distinta longitud y estructura silábica, impactará en la rapidez para acceder a las palabras de uso frecuente e infrecuente.

HE4: Si trabajamos los factores complementarios del aprendizaje específicamente la memoria auditiva, mejorará su desempeño en las áreas de lectura y escritura.

III.- COMPETENCIAS

- Lee palabras de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV /VC /CCV/ CCVC /CVVC con precisión y fluidez a través de la ruta visual y fonológica accediendo al significado de las mismas.
- Lee pseudopalabras de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC / CCV / CCVC / CVVC con precisión y fluidez.
- Nombra elementos pertenecientes a la misma categoría.
- Memoriza y evoca letras, palabras, números, oraciones y párrafos cortos escuchados previamente.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
PRE-INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO - SEMÁNTICO	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría aves.	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría profesiones.	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría instrumentos musicales.	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría mamíferos	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.	✓		
					Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría reptiles.	✓		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	LÉXICO	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)	Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CV.	√		
					Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica VC.	√		
					Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCV.	√		
					Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CCVC.	√		
					Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CVVC.	√		
					Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV / CCV / VC	√		
			Ruta fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV	√		
					Lee sílabas con las estructuras silábicas VC	√		
					Lee sílabas con las estructuras silábicas CCV.	√		
					Lee sílabas con las estructuras silábicas CCVC	√		
					Lee sílabas con las estructuras silábicas CVVC	√		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	LÉXICO	Ruta fonológica	Lee con precisión y velocidad palabras de uso infrecuente (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)	Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC).	√		
				Lee con precisión pseudopalabras de distinta longitud (CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC)	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV a través de la ruta fonológica.	√		
					Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica VC a través de la ruta fonológica.	√		
					Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CCV. Lee pseudopalabras de dos y tres silabas con la estructura silábica CCVC por la ruta fonológica.	√		
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	Recuerda 5 dígitos directos.	√		
					Recuerda 4 dígitos inversos	√		
					Recuerda 5 letras directas	√		
					Recuerda 4 letras inversas		√	
					Recuerda 5 palabras en una secuencia	√		
					Recuerda secuencia de oraciones con precisión.		√	

Anexo 7

SESIONES DE INTERVENCIÓN

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 1

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : Viernes 26 de mayo de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

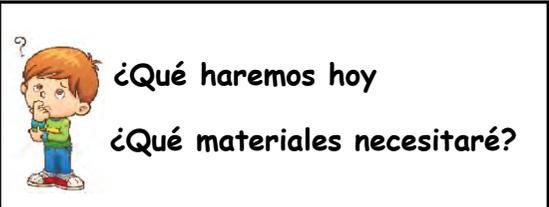
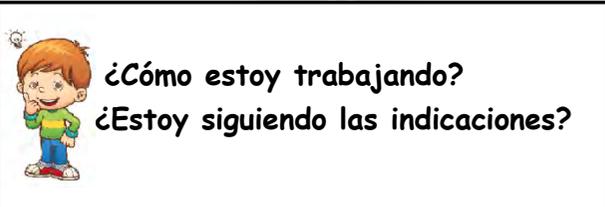
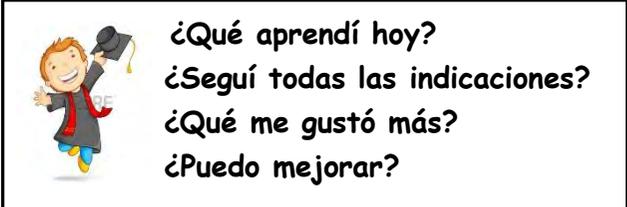
Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - El niño nombra las aves que se le presentan impresas en flash cards. - Agrupa las imágenes en aves que vuelan y aves que no vuelan. 	Nombra elementos de la categoría aves.	Flash cards de aves: pato, colibrí, paloma, loro, cóndor, búho, flamenco, pingüino. Anexo 1	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - Se le propone el juego memoria con las imágenes de aves trabajadas en la actividad anterior. 	Nombra elementos de la categoría aves.	Anexo 2	10 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta al alumno una cartilla con sílabas de estructura silábica CV. - Se le pide que las lea en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores. - Nombra los sonidos que forman las sílabas leídas. 	Lee sílabas con la estructura silábica CV	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3	5 min	✓		
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presentan tarjetas visuales y se le pide que lea en voz alta con la mayor rapidez posible. 	Lee palabras de dos sílabas con la estructura silábica CV.	Tarjetas visuales Anexo 4	10 min		✓	
						5min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • Pato – colibrí – loro – cóndor – paloma • Pingüino – paloma – búho – flamenco – loro • Loro – cóndor – pato – pingüino -colibrí • Paloma – flamenco – cóndor – búho - pingüino - Repite los siguientes dígitos en el orden en que los escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • 7 – 3 – 5 - 9 • 4 – 2 – 8 – 5 - 7 • 9 – 0 – 1 – 3 - 6 • 1 - 5 - 0 - 3 - 8 	Recuerda 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro Anexo 5	5 min			✓
				Recuerda 4 y 5 dígitos directos.	Cartilla de registro Anexo 5	5 min			✓
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									
									
<p>El uso de las tarjetas metacognitivas se hará extensivo en las 23 sesiones de intervención.</p>									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses

Fecha : Domingo 28 de mayo de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría.	- Se presenta al niño un esquema el cual deberá completar con características de la categoría aves (La profesora apoya en la escritura)	Conoce las características más saltantes de las aves.	Ficha con el esquema. Anexo 1	5 min		✓	
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV)	- Se le presenta al alumno una cartilla con sílabas de estructura silábica CV	Lee sílabas con estructura silábica CV.	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3. Sesión 1	5 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le pide que las lea en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores. - La profesora lee una sílaba y el alumno coloca una ficha en la sílaba nombrada. - Lleva la cartilla de sílabas a casa para repasar. 		Anexo 2	5 min		✓	
	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presentan fichas de dominó con las palabras de las tarjetas visuales trabajadas en la clase anterior y procede a jugar hasta utilizar todas las piezas. 	Lee palabras de dos sílabas con estructura silábica CV	Fichas de dominó. Anexo 3	20 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • Colibrí – pato – cóndor • Cóndor – búho – colibrí • Búho – paloma - cóndor • Pato – loro – colibrí 	Recuerda 3 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite los siguientes dígitos en el orden en que los escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • 2 - 5 - 7 - 1 • 5 - 3 - 2 - 9 - 0 • 6 - 7 - 2 - 1 - 0 • 7 - 1 - 0 - 6 - 9 	Recuerda 4 y 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	5 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 3

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S
 Edad : 9 años 3 meses Fecha : Martes 30 de mayo de 2017
 Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado
 Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las características de las aves y observa una red semántica con las características de las mismas. - Nombra las aves que se le presentan impresas en flash cards. 	Conoce las principales características de las aves. Nombra elementos de la categoría aves.	Ficha con red semántica Anexo 1 Flash cards de aves: ñandú, gallito de las rocas, tucán, garza, perico, cisne, pavo real, chilalo, avestruz, emú, casuario, kiwi. Anexo 2	3 min		✓	
						3 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Observa los flash cards y los agrupa en aves que vuelan y aves que no vuelan.			5 min		✓	
			- Se retiran los flash cards y se le pide que nombre las aves que vuelan que recuerde y las que no vuelan.			5 min		✓	
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV y VC)	- Se le presenta una cartilla con sílabas de la estructura CV.	Lee sílabas con la estructura silábica CV	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3a	1 min	✓		
			- Se le pide que las lea en voz alta lo más rápido posible, tratando de no cometer errores.						
			- Coloca una ficha sobre la sílaba formada por los siguientes fonemas indicados.		2 min		✓		
			- Se le presenta al alumno una cartilla con sílabas de estructura silábica VC.	Lee sílabas con la estructura silábica VC	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3b	1 min	✓		
			- Lee en voz alta lo más rápido posible, tratando de no cometer errores.						

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (VC)	- Se le propone jugar “al pescador” Utilizando una caña de pescar el alumno extrae de una cajita peces con palabras que debe leer en voz alta con la mayor rapidez posible.	Lee palabras con dos sílabas con la estructura silábica VC.	Siluetas con las palabras de la estructura indicada Una cajita Una caña de pescar Anexo 4	10 min	✓		
			- Jugamos memoria con las fichas extraídas			8 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • Ñandú – garza – perico – cisne • Chilalo – flamenco – pato – pingüino • Colibrí – pavo real – búho - paloma • Cóndor– ñandú– chilalo –pato 	Recuerda 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min			✓
			- Repite los siguientes dígitos en el orden en que los escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • 6 – 3 – 7 – 0 - 9 • 5 – 3 – 1 - 0 - 9 • 0 – 4 - 1 – 5 – 6 • 9 – 0 – 2 – 1 – 7 	Recuerda 5 dígitos directos	Cartilla de registro	3 min			✓
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses

Fecha : Jueves 01 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Menciona características de las aves y completa una red semántica con las características de las mismas.	Conoce las características más saltantes de las aves.	Formato de red semántica. Anexo 1	3 min	√		
			- Observa los flash cards y menciona con rapidez los nombres de las aves.	Nombra elementos pertenecientes a la categoría aves.	Flash cards de aves. Anexo 2. Sesión 3	2 min		√	
			- En 30 segundos nombra con rapidez el nombre de las aves que recuerdes.			1 min	√		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas	- Emite los sonidos correspondientes a las siguientes letras: d, f, g, k, m, p, r, z.	Reconoce fonemas y asocia al grafema correspondiente.	Flash cards con las letras d, f, g, k, m, p, r, z Anexo 2	3 min		✓	
			- Emite los sonidos y los organiza en la secuencia que se le muestra: /d/ /f/ /g/ /k/ /m/ /p/ /r/ /z/	Reconoce fonemas y los organiza en el orden indicado.	Flash cards d, f, g, k m, p, r, z Anexo 2	8 min		✓	
			- Utilizando los flash cards de las letras juega memoria, indicando el sonido correspondiente a cada una de ellas.	Reconoce fonemas y asocia al grafema correspondiente.	Anexo 2	5 min		✓	
	Ruta Visual	Lee silabas con precisión y velocidad (CV / VC)	- Lee el fonema de la columna de la izquierda y coloca una ficha en las palabras que contienen el fonema leído.	Identifica fonemas en posición inicial y final, en una palabra.	Cartilla con fonemas e imágenes. Anexo 3	5 min		✓	
			- Se le presenta una cartilla con sílabas de las estructuras silábicas CV – VC:	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV - VC	Cartilla de sílabas con las estructuras indicadas. Anexo 4	2 min	✓		
			- Las lee en voz alta con la mayor rapidez posible.						
		- Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas con la estructura CV.	Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica VC.	Cartilla con palabras de la estructura indicada. Anexo 5	3 min		✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • Ñandú, pato, kiwi, chilalo. • Colibrí, emú, gallito de las rocas, garza. • Pato, paloma, ñandú y flamenco. • Loro, pingüino, cóndor y pavo real. 	Recuerda 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro.	4 min			✓
			- Repite los siguientes dígitos en el orden en que los escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • 6 - 1 - 2 - 8 • 3 - 2 - 6 - 4 • 1 - 0 - 2 - 7 - 8 • 6 - 5 - 3 - 2 - 9 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos	Cartilla de registro.	4min	✓		
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S
 Edad : 9 años 3 meses Fecha : Sábado 03 de junio de 2017
 Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado
 Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Observa los flash cards y menciona con rapidez los nombres de las aves.	Nombra elementos pertenecientes a la categoría aves.	Flash cards de aves. Anexo 2. Sesión 3	2 min		√	
			- Los agrupa en aves que vuelan y aves que no vuelan.	Identifica características de las aves.	Flash cards de aves. Anexo 2. Sesión 3	1 min	√		
			- En 30 segundos nombra con rapidez el nombre de las aves que recuerdes.	Nombra 8 elementos pertenecientes a las categorías aves.	Ficha de registro.	1 min		√	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico.	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas. Realiza síntesis de fonemas	- Coloca una ficha en la fila y columna donde está el fonema indicado.	Reconoce fonemas y asocia al grafema correspondiente.	Cartilla de bingo cruzado de letras (d, f, g, k, m, p, r, z) Anexo 1	1 min	✓		
			- Lee el fonema y coloca la ficha en las palabras que contienen los fonemas indicados.	Reconoce fonemas y los asocia al grafema correspondiente.	Cartilla con fonemas e imágenes de la clase anterior.	5 min	✓		
			- Completa las palabras con el fonema que falta.	Recompone palabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV	Cartilla con palabras incompletas. Letras móviles (d, f, g, k, m, p, r, z) Anexo 2	5 min	✓		
	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV)	- Ordena los fonemas y descubre las palabras.		Ficha con fonemas en desorden. Letras móviles. Anexo 3	10 min.		✓	
			- Lee con precisión y velocidad las palabras de la cartilla.	Lee palabras de dos y tres sílabas con la estructura silábica CV.	Cartilla con palabras de la estructura indicada. Anexo 5. Sesión 4	2 min	✓		
Ruta Fonológica	Realiza síntesis de palabras a nivel de sílabas.	- Forma palabras con las sílabas móviles.	Recompone palabras de dos y tres sílabas de estructura CV.	Sílabas móviles Anexo 4	3 min			✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico.	Ruta Fonológica	Lee con precisión pseudopalabras de distinta longitud (CV)	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura CV	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV	Cartilla con pseudopalabras de la estructura indicada. Anexo 5	4 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas. <ul style="list-style-type: none"> • Ñandú, pato, kiwi • Colibrí, pingüino, garza. • Avestruz, ñandú, flamenco. • Loro, cóndor, pavo real. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	3 min	✓		
			Repite los siguientes dígitos en el orden en que los escuchas. 1 - 5 - 0 - 3 7 - 4 - 5 - 0 9 - 0 - 1 - 3 - 6 3 - 7 - 3 - 9 - 0	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	3 min	✓		
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Lee con rapidez los nombres de los muebles presentados.	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría muebles	Flash cards de muebles. Anexo 2	1 min	✓		
			- Se presenta al niño tarjetas visuales de muebles, nombra en voz alta. - Los clasifica por el lugar donde se usan. (la casa, oficina, colegio)	Identifica características de los muebles	Tarjetas visuales: sofá cama – vitrina – mesita de noche - consola - escritorio – paragüero – armario – repostero Anexo 3	5 min		✓	
Lectura / Léxico	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV)	- Se le presentan tarjetas de palabras. - Lee en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores.	Lee palabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV.	Tarjeta de palabras con la estructura indicada. Anexo 4	4 min		✓	
	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas.	- Juega a encadenar palabras teniendo en cuenta la sílaba final de una e inicial de otra.	Identifica las sílabas inicial y final en palabras de dos y tres sílabas.		10 min		✓	
		Lee con precisión pseudopalabras	- Lee en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV.	Cartilla Anexo 5	5 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • Vitrina – escritorio – armario. • Paragüero - mesita de noche – repostero • Sofá cama - consola – escritorio – repostero • Escritorio – vitrina – armario – consola. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	5 min		✓	
			Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 9 – 0 – 1 – 4 – 7 • 5 – 7 – 1 – 8 – 3 • 3 – 6 – 3 - 4 - 2 – 8 • 1 – 8 – 7 – 2 – 5 - 9 	Recuerda 5 o 6 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min		✓	
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses

Fecha : Miércoles 07 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los muebles que recuerdes. Tiempo 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.	Ficha de registro	1 min		√	
			- Observa los flash cards y menciona con rapidez los nombres de los muebles presentados.	Nombra con fluidez elementos de la categoría muebles.	Flash cards de muebles. Anexo 2. Sesión 6	3 min		√	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (VC)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta al alumno una cartilla con sílabas de estructura silábica VC. - Lee en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores. 	Lee sílabas con la estructura silábica VC	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 1	3 min		✓	
	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (VC)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con palabras y se le pide que lea en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores. 	Lee palabras con dos o tres sílabas con estructura silábica VC	Cartilla con palabras de la estructura indicada. Anexo 2	4 min		✓	
	Ruta Fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> - De las palabras leídas se extrae un listado y se le presentan en forma incompleta. - Se le pide que complete las palabras con sílabas de estructura silábica VC. 	Adiciona sílabas con estructura VC al inicio para formar palabras.	Hoja de trabajo con palabras incompletas Anexo 3	7 min		✓	
	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (VC)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras formadas. - Completa un dominó con las palabras de estructura VC utilizadas en las actividades anteriores. 	Lee palabras con dos o tres sílabas con la estructura silábica VC	Fichas de dominó. Anexo 4	7 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Leer con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas con la estructura VC.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica VC.	Cartilla Anexo 5	5 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • Vitrina – escritorio – armario – mesa - • Paragüero - mesita de noche – repostero - armario. • Sofá cama - consola – escritorio – repostero – Paragüero. • Escritorio – vitrina – armario – consola – banca. 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	5 min		✓	
				Recuerda 5 o 6 dígitos directos.	Cartilla de registro	5 min		✓	

Uso de estrategias metacognitivas:

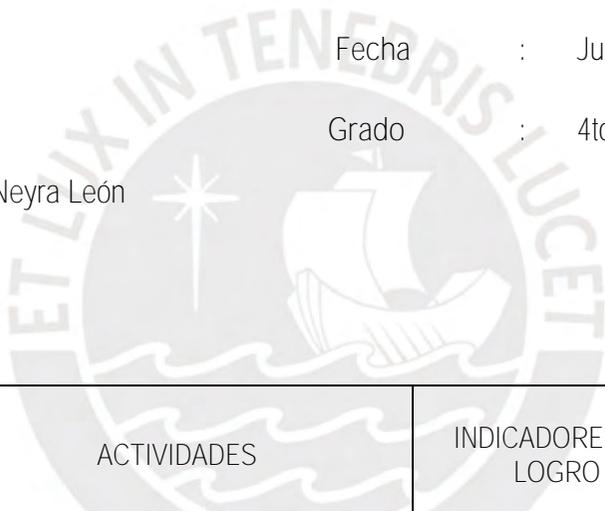
- Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar?
- Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones?
- Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar?



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S
 Edad : 9 años 3 meses Fecha : Jueves 08 de junio de 2017
 Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado
 Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico.	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría.	- Menciona el nombre de los muebles que recuerdes. Tiempo 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.	Ficha de registro	1 min		✓	
			- En la sopa de letras ubica las palabras de la categoría muebles. Píntalas con diferentes colores.	Nombra elementos de la categoría muebles y los ubica en una sopa de letras.	Sopa de letras Colores Anexo 1	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (VC)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee palabras con precisión y velocidad las palabras de la cartilla 	Lee palabras con dos y tres sílabas con la estructura silábica VC	<p>Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 1 clase anterior</p> <p>Sílabas móviles Anexo 2</p>	<p>3 min</p> <p>5 min</p>		✓	
	Ruta Fonológica	Realiza análisis y síntesis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas	<ul style="list-style-type: none"> - En un primer momento se le pide que forme tres palabras con las sílabas móviles correspondientes a las palabras leídas. - En un segundo momento se le pide que forme las tres palabras que a continuación escucha: almeja órgano - espada - andenes - En cada caso preguntar cuántas sílabas tienen las palabras formadas, cuál es la primera y la última sílaba - Realiza la lectura de las sílabas y luego de los fonemas que conforman las palabras. 	<p>Forma palabras de dos y tres sílabas con las estructuras VC</p> <p>Identifica el número de sílabas y las sílabas inicial y final.</p> <p>Reconoce fonemas y los asocia a los grafemas correspondientes.</p>	Sílabas móviles	10 min		✓	

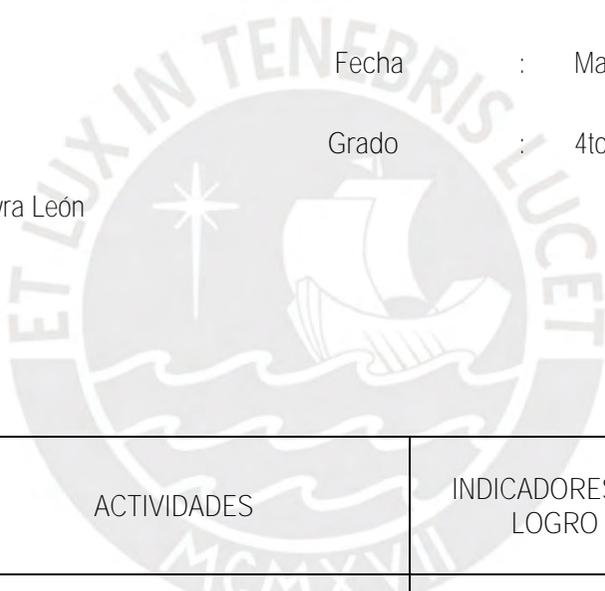
AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Realiza análisis y síntesis de palabras, a nivel de sílabas y fonemas	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando un tablero realiza las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si te digo cama y antes te digo es ¿Qué palabra se forma? ▪ Si te digo ciano y ahora te digo an ¿Qué palabra se forma? ▪ Si te digo denes y ahora te digo an ¿qué palabra se forma 	Adiciona sílabas al inicio de la palabra con estructura VC	Tablero Plumón de pizarra Mota	4 min	✓		
		Lee con precisión pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con precisión y rapidez las pseudopalabras de la cartilla. 	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CV.	Cartilla con pseudopalabras de la estructura indicada Anexo 5, sesión 7	3 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<p>Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitrina – escritorio – Tucán . • Paragüero - Koala – Kiwi. • Cisne - consola – loro– Pingüino. 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	5 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Chilalo –armario – pato – banco. Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 4 - 7 - 5 - 2 • 6 - 2 - 7 - 8 - 0 • 1 - 6 - 2 - 8 - 5 - 4 • 9 - 3 - 7 - 4 - 9 - 7 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min		✓	
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 9

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S
 Edad : 9 años 3 meses Fecha : Martes 13 de junio de 2017
 Horario : 6:00 pm a 6:45 pm Grado : 4to grado
 Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los muebles que recuerdes en 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría muebles.	Ficha de Registro.	1 min	✓		
			- Menciona las profesiones que conoce y observa una red semántica con las características de las profesiones.	Conoce características más saltantes de las profesiones	Red semántica. Anexo 1	3 min.		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona con rapidez los nombres de las profesiones presentadas. - Lleva una cartilla con imágenes de profesiones para practicar en casa. 	<p>Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría profesiones.</p>	<p>Flash cards de profesiones: Enfermera, profesor, dentista, policía, veterinario, piloto, periodista, doctor, astrónomo, secretaria, detective, científico. Anexo 2a</p> <p>Cartilla Anexo 2b</p>	3 min		✓	
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CV / VC)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con sílabas de las estructuras VC / CV y las lee en voz alta. 	<p>Lee con precisión sílabas con las estructuras CV / VC</p>	<p>Cartilla de sílabas con las estructuras indicadas. Anexo 3</p>	3 min	✓		
		Identifica sílabas iguales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y une las sílabas que son iguales. 	<p>Identifica y lee sílabas con las estructuras CV / VC</p>	<p>Hoja de Trabajo Anexo 4</p>	3 min		✓	
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (VC / CV)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando los nombres trabajados en las diferentes categorías: <ul style="list-style-type: none"> • Lee las palabras y las separa en sílabas. 	<p>Lee palabras con dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CV /VC</p>	<p>Ficha de trabajo Anexo 5a y 5b</p>	10 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la sílaba inicial y la pinta de rojo y de azul la sílaba final. • Lee la sílaba medial y píntala de verde. 	Identifica las sílabas inicial, medial y final	Sílaba inicial y final: detective - fotógrafo – piloto– paragüero - repostero – enfermera- astrónomo Sílaba medial: piloto - ropero – paloma – profesor – veterinario – mesita – carpeta	3 min			
		Lee con precisión pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas. - Las lee con precisión y velocidad. 	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica VC / CV	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 6			✓	
		Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas	<ul style="list-style-type: none"> - Separa en sílabas cada par de palabras y descubre la sílaba alterada. 	Identifica la sílaba que diferencia una palabra de una pseudopalabra.	Ficha de trabajo Anexo 7	6 min		✓	
Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • Vitrina – escritorio – armario. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro.	4 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> • mesa - consola- repostero. • Silla - banco – escritorio – sofá. • Escritorio – vitrina – armario – repostero. <p>- Escucha los dígitos y los repites de forma directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 - 4 - 6 • 5 - 8 - 2 • 5 - 6 - 9 - 4 • 9 - 8 - 7 - 2 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro.	4 min	✓		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitare para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : Miércoles 14 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra las profesiones que recuerdes en 30 segundos.	.Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría profesiones.	Ficha de registro	1 min	✓		
			- Menciona con rapidez los nombres de las profesiones presentadas.	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría profesiones.	Flash cards de profesiones. Anexo 2 – Sesión 9	3 min.	✓		
			- Completa un dominó con las profesiones, lee en voz alta las imágenes que va relacionando.		Piezas de dominó Anexo 1	4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV / VC)	- Lee las palabras en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores.	Lee palabras de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC.	Cartilla de palabras Anexo 2	5 min	✓		
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras, a nivel de sílabas.	- Encierra en un círculo la sílaba ausente en la segunda palabra, luego escríbela en el espacio en blanco.	Lee palabras de dos y tres sílabas e identifica la sílaba omitida.	Ficha de trabajo Anexo 3	8 min	✓		
		Lee con precisión pseudopalabras	- Lee las pseudopalabras en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con la estructura CV / VC	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 6 – sesión 9	5 min	✓		
		Realiza síntesis de sílabas y fonemas.	- Utiliza las sílabas móviles para formar una nueva pseudopalabra.	Recompone pseudopalabras de dos y tres sílabas	Sílabas móviles Formato impreso Anexo 4 a – 4b	7 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	- Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • vitrina – banca – escritorio • silla - banco– repostero 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz - lapicero - borrador • regla - borrador - lápiz - colores <p>- Escucha los dígitos y los repites de forma directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 - 5 - 8 - 1 • 7 - 4 - 3 - 9 • 7 - 0 - 2 - 3 - 6 • 1 - 6 - 2 - 8 - 4 	<p>Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.</p> <p>Recuerda 4 o 5 dígitos directos.</p>	Cartilla de registro	4 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses

Fecha : Jueves 15 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Voltea los flash cards, lee su nombre en voz alta y agrúpalos teniendo en cuenta las categorías estudiadas.	Nombra elementos y los agrupa en categorías.	Flash cards de las sesiones anteriores.	6 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CV / VC)	- Lee las palabras en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores. Se tomará el tiempo empleado	Lee palabras de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC	Cartilla de palabras Anexo 1	4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Realiza síntesis de sílabas y fonemas.	- Señala la sílaba adecuada que completa la palabra que figura en la primera columna.	Identifica la sílaba que completa la palabra.	Ficha de trabajo Anexo 2	10 min		✓	
		Lee con precisión pseudopalabras	- Lee las pseudopalabras en voz alta lo más rápido posible tratando de no cometer errores.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructuras CV / VC	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 6 – Sesión 9	3 min	✓		
		Realiza síntesis de sílabas y fonemas.	- Utiliza las sílabas móviles para formar 4 palabras y 4 pseudopalabras.	Recompone palabras y pseudopalabras de dos y tres sílabas.	Sílabas móviles Formato. Anexo 4a y 4b – Sesión 10	5 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • Silla - mesa - vitrina • Banco – cama - repostero • Médico - abogado - enfermera • Abogado – piloto - dentista - enfermera. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	5 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Escucha los dígitos y los repites de forma inversa. <ul style="list-style-type: none"> • 9 2 7 4 • 5 2 7 1 • 2 3 6 5 8 • 8 4 7 3 1 	Recuerda 4 o 5 dígitos inversos.	Cartilla de registro	4 min	✓		
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 12

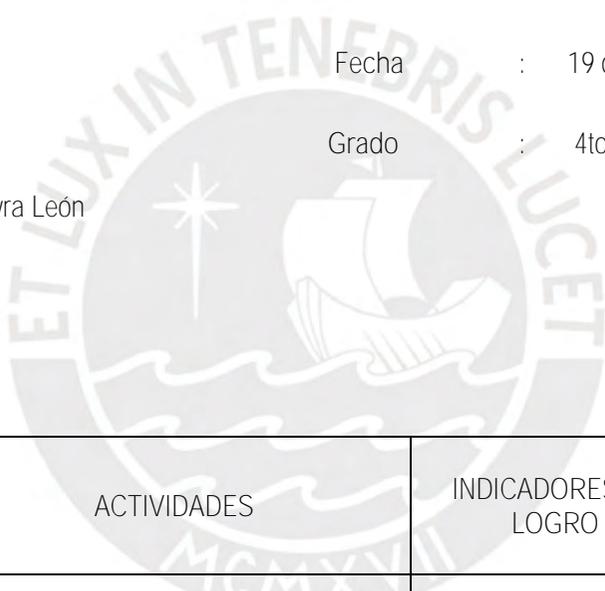
I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 19 de junio de 2017

Horario : 6:00 pm a 6:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> - Se le pide que nombre los instrumentos musicales conoce. - Observa una red semántica con las características principales de los instrumentos musicales. 	<p>Nombra elementos de la categoría instrumentos musicales</p> <p>Conoce características más saltantes de los instrumentos musicales</p>	Red semántica. Anexo 1	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Menciona con rapidez los nombres de los instrumentos musicales presentados	Nombra con precisión y rapidez elementos de la categoría instrumentos musicales.	Flash cards de instrumentos musicales: cajón, órgano, xilófono, batería, pandereta, maracas, triángulo, guitarra, violín, arpa, flauta, piano y tambor. Anexo 2	3 min.	√		
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CCV)	- Se le presenta una cartilla con sílabas de las estructuras CCV y las lee en voz alta. - Se le pide que haga “un rastreo de sílabas” siguiendo las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fijate atentamente en estas sílabas. ▪ Localiza las que se encuentran en el siguiente texto lo más rápido posible. (fla – gla – pre) 	Lee sílabas con las estructuras CCV Identifica y lee sílabas con las estructuras CCV.	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3 Hoja de Trabajo Anexo 4	3 min 4 min		√	
	Ruta Visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCV)	- Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee palabras con dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CCV.	Cartilla de palabras con la estructura indicada. Anexo 5	5 min		√	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	- Lee palabras partidas con estructura silábica CCV.	Lee pseudopalabras de dos sílabas con estructura silábica CCV.	Ficha de trabajo Anexo 6	6 min		✓	
			- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos sílabas y las lee con precisión y velocidad.		Cartilla de pseudopalabras. Anexo 7a	6 min		✓	
			- Lleva una cartilla con pseudopalabras con estructura silábica CCV para practicar en casa.		Cartilla de pseudopalabras Anexo 7b				
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	<p>Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuaderno – regla – lápiz. • borrador - libro– tajador. • Colores - regla – cajón – guitarra. • Violín – lápiz – flauta – borrador. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro.	4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 4 - 6 • 9 - 8 - 2 • 9 - 4 - 7 - 1 • 6 - 8 - 9 - 2 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro.	4 min	✓		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 20 de junio de 2017.

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los instrumentos musicales que recuerdes en 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría instrumentos musicales.	Ficha de registro	1 min	✓		
			- Menciona con rapidez los nombres de los instrumentos musicales presentados.	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría instrumentos musicales.	Flash cards de Instrumentos Musicales. Anexo 2- Sesión 12	3 min.	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación		- Une con una línea la imagen con el nombre que le corresponde	Relaciona imágenes de instrumentos musicales con sus nombres.	Ficha de trabajo Anexo 1	3 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad (CCV) Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas	- Se le presenta una cartilla con sílabas de las estructuras CCV y las lee en voz alta.	Lee con precisión sílabas con la estructura CCV	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 3. Sesión 12	3 min	✓		
			- Lee en voz alta las palabras y clasifícalas de acuerdo a la sílaba (CCV) que contengan.	Identifica la estructura silábica (CCV) que contiene la palabra.	Hoja de Trabajo Anexo 2	4 min	✓		
			- Utilizando las palabras clasificadas en la actividad anterior, realiza los siguientes juegos y escribe la palabra obtenida. <ul style="list-style-type: none"> • Si a la palabra “sombra” le quitas la sílaba inicial ¿qué te queda? • Si a “neblina” le quitas la sílaba medial ¿qué te queda? 	Omite la sílaba inicial, medial y final en palabras con estructura silábica CCV	Hoja de trabajo Anexo 2 Hoja plastificada Plumón	8 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Léxico	Ruta Fonológica		<ul style="list-style-type: none"> • Si a "impresora" le quitas la sílaba final ¿qué te queda? • Si a triple le agregas "te" en posición final ¿qué palabra se forma? • Si a mueble le agregas "in" en posición inicial ¿Qué palabra se forma? • Si a noble le agregas "ta" en posición medial ¿qué palabra obtienes? • Si a precio le agregas "so" en posición final ¿qué palabra obtienes? 	<p>Adiciona sílabas al inicio, medio y final de palabras con estructura silábica CCV</p>					
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCV)	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad. 	<p>Lee palabras con dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CCV.</p>	Ficha Anexo 5. Sesión 12	3 min	✓		
	Ruta Fonológica	Realiza síntesis de fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando las palabras leídas realiza los siguientes juegos y escribe la palabra obtenida. 	<p>Recompone palabras de dos sílabas de tipo CCV</p>	Ficha Anexo 5 Sesión 12 Hoja plastificada Plumón	8 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Léxico	Ruta Fonológica	Realiza síntesis de fonemas. Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención, dime y escribe la palabra que se forma: /c/ /l/ /a/ /l/ /o/ /p/ /r/ /a/ /d/ /o/ /c/ /o/ /f/ /r/ /e/ /t/ /a/ /b/ /l/ /a/ Si en la palabra “frutas” cambias la u por i ¿qué palabra se forma? ¿Es igual el significado? Si en la palabra “hambre” le cambias la a por o ¿Qué palabras obtienes? ¿Es igual el significado? Si en la palabra “trapo” le cambias la a por o y la o por a ¿qué palabra se forma? ¿Cambió el significado? 	Sustituye fonemas en diferentes posiciones en palabras con estructura silábica CCV					√

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • fresa – manzana – naranja – limón • cuchara - tenedor– cuchillo – cucharita • lápiz - lapicero - borrador – tajador- colores • cajón - guitarra - pandereta – violín - maracas <p>Escucha los dígitos y los repites de forma directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 - 4 – 9 - 1 • 5 – 3 – 7 - 9 • 8 - 0 - 9 – 3 - 6 • 2 – 6 – 5 – 8 - 7 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min		✓	
				Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 21 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra en 30 segundos los instrumentos musicales que recuerdes.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría instrumentos musicales.	Ficha de registro	2 min	✓		
			- Se le entrega al niño flash cards con diferentes imágenes de instrumentos musicales.	Conoce características más saltantes de los instrumentos musicales.	Flash cards de instrumentos musicales. Anexo 2a – Sesión 12	3 min	✓		
			- Se le pide que las agrupe teniendo en cuenta si son de viento, de cuerda o de percusión.				✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCV)	- Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad. Se tomará el tiempo empleado.	Lee palabras con dos y tres sílabas con las estructuras silábicas CCV.	Ficha de trabajo Anexo 5. Sesión 12	3 min	✓		
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas	- Une la primera sílaba de una palabra con la última sílaba de otra palabra para formar una nueva palabra.	Reconoce las sílabas inicial y final y forma nuevas palabras con estructura CCV	Ficha de trabajo Anexo 1	4 min	✓		
		Realizar síntesis de fonemas	- Teniendo en cuenta las palabras leídas se realiza el siguiente juego: <ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención los fonemas y responde ¿qué palabra te dije? Coloca una ficha en el lugar correspondiente. <p><i>/c/ /r/ /l/ /s/ /l/ /s/</i></p> <p><i>/c/ /l/ /a/ /l/ /o/</i></p> <p><i>/f/ /l/ /o/ /r/ /e/ /s/</i></p> <p><i>/d/ /e/ /s/ /t/ /r/ /u/ /l/ /r/</i></p>	Recompone palabras de dos y tres sílabas con la estructura CCV	Ficha de trabajo Anexo 5. Sesión 12 Fichas de colores	9 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico		Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas.	<p><i>/n/ /u/ /b/ /l/ /a/ /d/ /o/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si a las palabras “actor” y “precipitar” le quitas el último sonido ¿qué queda? • Si a las palabras “preparar”, “brotar” y “plomo” les quitas el sonido inicial ¿qué queda? • Si a la palabra “cofre” le agregas el sonido final /s/ ¿qué palabra se forma? • Si a la palabra “brocha” le agregas el sonido inicial /a/ ¿qué palabra se forma? • Si a “fruta” le agregas el sonido final // ¿qué palabra se forma? 	Omite o adiciona fonemas en posición inicial o final.	Ficha de trabajo Anexo 2		✓		
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente	- Lee en voz alta lo más rápido posible y tratando de no cometer errores.	Nombra con rapidez palabras relacionales frecuentes.	Ficha de trabajo Anexo 3	3 min	✓		
	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras de dos sílabas con estructura silábica CCV.	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 7. Sesión 12	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico		Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.	- Escucha y selecciona en una ficha la palabra correcta entre tres estímulos. Palabras: Plancha - Tropa - Fábrica – Reclamar - Nublado	Identifica palabras con la estructura CCV	Ficha de trabajo Anexo 4	5 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • Silla - mesa - lapicero – colores • Banco – cama – batería - guitarra • Azul - abogado - rojo – enfermera • Violín - arpa - maracas - cajón - pandereta 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min		✓	
			Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 9 – 2 - 7 - 4 • 5 - 2 – 7 - 1 • 2 - 3 - 6 - 5 - 8 • 8 – 4 - 7 – 3 - 1 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min		✓	

Uso de estrategias metacognitivas:

- Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar?
- Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones?
- Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar?



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 24 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Se le pide que nombre los mamíferos que conoce.	nombra elementos de la categoría mamíferos.	Red semántica Anexo 1	3 min	✓		
			- Se le pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características presentan estos animales? • Completa una red semántica con las principales características. 	Conoce las características más saltantes de los mamíferos.		4 min			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación		<ul style="list-style-type: none"> Menciona con rapidez los nombres de los mamíferos presentados. 	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría mamíferos.	Flash cards de mamíferos: gato – perro – toro – vaca – cabra – venado – burro – oveja – cerdo – conejo – hámster – cebra – mono – jirafa – ballena -rinoceronte – hipopótamo – elefante – león – murciélago. Anexo 2	4 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión y velocidad silabas con contenido (CCVC)	<ul style="list-style-type: none"> Se le presenta una cartilla con silabas y las lee con precisión y velocidad. Se tomará el tiempo empleado. 	Lee silabas con las estructuras silábicas CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 3	3 min		✓	
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCVC)	<ul style="list-style-type: none"> Se le presenta una cartilla con palabras de una, dos y tres silabas y las lee con precisión y velocidad. 	Lee palabras con una, dos y tres silabas con las estructuras silábicas CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 4.	3 min		✓	
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de silabas y fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee la palabra y sepárala en silabas 	Segmenta palabras de dos y tres sílabas con la estructura CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 5 Lápiz	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica		- Une las primeras letras y forma una nueva palabra.	Identifica letras que ocupan la posición inicial y forma nuevas palabras de longitud variada.	Ficha de trabajo Anexo 6	5 min	✓		
		Lee con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee 20 pseudopalabras de una, dos y tres sílabas con estructura silábica CCVC	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 7	3 min		✓	
		Realiza síntesis de fonemas.	- Ordena los fonemas y descubre la palabra	Recompone palabras de dos sílabas con estructura CCVC	Ficha de trabajo Letras móviles Anexo 8	6 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • mesa - silla - colores – lapicero • banco – batería - cama – guitarra • azul - abogado - rojo – enfermera • violín - mono - maracas - piano - elefante 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	3 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 4 - 5 - 8 - 4 • 2 - 7 - 1 - 9 • 3 - 7 - 5 - 9 - 2 • 9 - 4 - 1 - 7 - 8 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	3 min		✓	
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 26 de junio de 2017

Horario : 6:00 pm a 6:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado	- Nombra los mamíferos que recuerdes. Tiempo: 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría mamíferos.	Ficha de registro	3 min	✓		
			- Observa la red semántica y repasa las características de los mamíferos	Conoce características más saltantes de los mamíferos.	Red semántica Anexo 1. Sesión 15	4 min	✓		
			- Jugamos memoria de animales mamíferos. Recordamos donde o en qué lugar se encuentran y así ganar más fichas.	Conoce dónde se encuentra cada uno de los animales.	Fichas de juego de memoria.	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión y velocidad silabas con contenido (CCVC)	- Se le presenta una cartilla con silabas y las lee con precisión y velocidad. Se tomará el tiempo empleado.	Lee silabas con las estructuras silábicas CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 3. Sesión 15	2 min	✓		
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de una, dos y tres silabas y las lee con precisión y velocidad. Se tomará el tiempo empleado.	Lee palabras con una, dos y tres silabas con las estructuras silábicas CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 4. Sesión 15	3 min	✓		
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de silabas.	- Señala el número de silabas de la palabra que figura en la primera columna.	Segmenta palabras de dos y tres sílabas con la estructura CCVC.	Ficha de trabajo Anexo 1. Lápiz - borrador	6 min	✓		
		Realiza análisis y síntesis de silabas y fonemas.	- Creadores de palabras: a. Escribe el nombre de la palabra representada en la imagen b. Divide las palabras en silabas. c. Escribe el nombre eliminando la 4ta, 1era, 3era, 2da y la 2da silaba.	Segmenta, omite y recompone palabras con estructura CCVC	. Ficha de trabajo Anexo 2. Lápiz - borrador	8 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	<p>d. Inventa un significado para esta nueva palabra</p> <p>Palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contractura ○ Estrangular ○ Impermeables ○ Reflector ○ Bronquio <p>- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.</p>	Lee pseudopalabras de una, dos y tres sílabas con estructura silábica CCVC	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 7	3 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<p>Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa – silla - mono - elefante • Batería - gato – guitarra – perro • Azul - médico - rojo – enfermera 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		<ul style="list-style-type: none"> • Maracas - mono - triángulo - elefante - piano <p>- Escucha los dígitos y los repites de forma directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 4 - 5 - 3 • 7 - 2 - 7 - 1 • 9 - 2 - 4 - 7 - 2 • 1 - 7 - 8 - 5 - 6 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 27 de junio de 2017

Horario : 6:00 pm a 6:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Se le pide que nombre los medios de transporte que conoce.	Nombra elementos de la categoría medios de transporte.	Red semántica Anexo 1	3 min	✓		
			- Se le pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características presentan? 	Conoce las características más saltantes de los medios de transporte		3 min.	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación		<ul style="list-style-type: none"> • Completa una red semántica con las principales características. - Menciona con rapidez los nombres de los medios de transporte presentados. 	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría medios de transporte.	Flash cards de medios de transporte: bicicleta – motocicleta – auto – camión – autobús - tren -helicóptero – avión – globo aerostático – cohete - barco – submarino – velero Anexo 2	2 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CCVC)	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta una cartilla con palabras de una, dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad. Se tomará el tiempo empleado. 	Lee palabras con una, dos y tres sílabas con las estructuras CCVC	Cartilla de palabras con la estructura indicada. Anexo 4. Sesión 15	3 min		✓	
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Une con una línea las palabras que terminen con el mismo fonema. 	Identifica fonemas en posición final.	Hoja de Trabajo Anexo 3	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> • Une las parejas de palabras con distinta tipografía. 	Identifica palabras iguales	Ficha de trabajo. Anexo 4	3 min		✓	
			<ul style="list-style-type: none"> • Se le pide que haga un “rastreo de palabras” siguiendo las siguientes indicaciones: • Fíjate atentamente en estas palabras. • Localiza las que se encuentran en el siguiente texto lo más rápido posible. (LAS – LOS – DEL) 	Identifica y lee palabras frecuentes relacionales de la categoría gramatical artículos.	Ficha de trabajo Anexo 5	3 min	✓		
			<ul style="list-style-type: none"> • Completa las oraciones con las tarjetas que contienen preposiciones y las lee. 		Ficha de trabajo Anexo 6	6 min	✓		
	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos sílabas y las lee con precisión y velocidad. 	Lee pseudopalabras de dos sílabas con estructura silábica CCVC.	Cartilla de pseudopalabras Anexo 7. Sesión 15	3 min	✓		
		Realiza análisis de pseudopalabras a nivel de sílabas	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las pseudopalabras leídas de acuerdo a la sílaba que contengan. 	Identifica sílabas de estructura CCVC	Ficha de trabajo Anexo 7	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> • perro – gato – jirafa • violín - cajón– guitarra. • vaca - cabra – ballena – ratón • manzana – naranja – limón – plátano. 	Recuerda 3 o 4 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro.	4 min	✓		
			Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 2 - 9 • 6 - 5 - 3 - 7 • 9 - 2 - 6 - 1 • 6 - 3 - 4 - 2 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro.	4 min	✓		
Uso de estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 29 de junio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los medios de transporte que recuerdes. Tiempo: 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.	Ficha de registro	2 min	✓		
			- Observa la red semántica y repasa las características de los medios de transporte.	Conoce las características más saltantes de los medios de transporte.	Red semántica Anexo 1. Sesión 17	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación		- Menciona con rapidez los nombres de los medios de transporte presentados.	Nombra con precisión y rapidez elementos de la categoría medios de transporte.	Flash cards de medios de transporte. Anexo 2. Sesión 17	3 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Lee sílabas con precisión y velocidad. (CVVC)	- Se le presenta una cartilla con sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CVVC.	Cartilla de sílabas con la estructura indicada. Anexo 1	3 min	✓		
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CVVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de longitud variada y las lee con precisión y velocidad. - Lee oraciones con palabras de la cartilla anterior.	Lee palabras de longitud variada con las estructuras silábicas CVVC.	Cartilla de palabras con la estructura indicada. Anexo 2 Ficha de trabajo Anexo 3	8 min	✓		
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas.	- Juega: A buscar pareja: Descubre las parejas de palabras que tienen la misma concurrencia vocálica y únelas con líneas de colores.	Identifica diptongos en sílabas de estructura CVVC	Ficha de trabajo Anexo 4 Colores	3 min	✓		
		Lee con precisión pseudopalabras (CVVC)	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CVVC.	Cartilla de pseudopalabras con la estructura indicada. Anexo 5 a	3 min		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico		Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva cartilla para practicar en casa. - Juega con un dominó de palabras relacionales frecuentes y las lee en voz alta. (Preposiciones) - Completa las oraciones con las tarjetas que contienen preposiciones y las lee. 	<p>Nombra con rapidez palabras relacionales frecuentes de la categoría preposiciones.</p>	<p>Fichas de dominó Anexo 6</p> <p>Ficha de trabajo Anexo 7</p>	5 min	✓		
						5 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente	<p>Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gato - vaca - lápiz – lapicero • médico – helicóptero - autobús – guitarra • fresa - piña - manzana – uva • barco- yate - avión - autobús - submarino <ul style="list-style-type: none"> - Escucha los dígitos y los repites de forma directa. 	<p>Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.</p>	Cartilla de registro	3 min		✓	
				<p>Recuerda 4 o 5 dígitos directos.</p>	Cartilla de registro	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 - 6 - 3 - 7 ▪ 2 - 4 - 8 - 6 ▪ 3 - 6 - 9 - 5 - 2 ▪ 9 - 3 - 2 - 6 - 7 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	3 min	✓		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 30 de junio de 2017

Horario : 6:00 pm a 6:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los medios de transporte que recuerdes. Tiempo: 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.	Ficha de registro	3 min	✓		
			- Nombra el medio de transporte y lo une con el tipo de transporte que le corresponde (Aéreo, Terrestre y/o Marítimo)	Nombra con precisión y rapidez elementos de la categoría medios de transportes y los clasifica.	Ficha de trabajo Anexo 1	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CVVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de longitud variada y las lee con precisión y velocidad.	Lee palabras de longitud variada con las estructuras silábicas CVVC.	Ficha de trabajo Anexo 2. Sesión 18	3 min		✓	
	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CVVC.	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 5a Sesión 18	3 min		✓	
		Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.	- Une la primera sílaba de una palabra con la medial o última sílaba de otra palabra para formar una nueva palabra o pseudopalabras. Une: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sílaba medial + 1º sílaba. (cientos) ▪ 1º sílaba + 2º y 3º sílaba (apuesto) ▪ 1º y 2º sílaba + 2º y 3º sílaba. (presupuesto) ▪ 1º sílaba + 1º sílaba (siempre) ▪ 1º sílaba + 2º sílaba (ciencia) ▪ Sílaba medial + sílaba medial (muerde) 	Reconoce las sílabas inicial, medial y final y forma nuevas palabras con estructura CVVC.	Ficha de trabajo Anexo 2	10 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee palabras de un texto con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Jugamos a crear nuevas palabras: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A las palabras de la primera columna debes agregarle una sílaba si al lanzar el dado sale número par y un fonema si sale número impar. ▪ Con las nuevas palabras obtenidas forma una oración y la escribes. 	Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV / VC / CCV	Ficha de trabajo Anexo 3	8 min	✓		
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la lectura del texto, previamente la especialista modelará la lectura. - Lleva ficha de lectura para practicar en casa. 		Ficha de lectura Anexo 4 a Ficha de lectura Anexo 4b	4 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ silla - colores - mesa - lapicero ▪ mono - cama - elefante - guitarra 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	3 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		<ul style="list-style-type: none"> ▪ amarillo - medico – azul – enfermera ▪ tambor - perro - trompeta - piano – gato. <p>- Escucha los dígitos y los repites de forma directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 - 8 – 4 - 4 ▪ 1 - 9 - 7 - 6 ▪ 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ▪ 4 - 1 - 7 - 6 - 5 	Recuerda 4 o 5 dígitos directos.	Cartilla de registro	4 min	✓		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 01 de julio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Nombra los medios de transporte que recuerdes. Tiempo: 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría medios de transporte.	Ficha de registro	3 min	✓		
			- Se le dice algunas características de un medio de transporte y el niño relaciona y verbaliza del medio de transporte que se trata.	Identifica y evoca los medios transporte.	Ficha de registro Anexo 1	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico semántico	Velocidad de evocación		- Menciona con rapidez los nombres de los medios de transporte presentados.	Nombra con precisión y rapidez elementos de la categoría medio de transportes.	Flash cards de medios de transporte. Anexo 2. Sesión 17	2 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CVVC.	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 5a Sesión 18	3 min	✓		
	Ruta visual	Lee con precisión y velocidad palabras de uso frecuente con contenido (CVVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de longitud variada y las lee con precisión y velocidad.	Lee palabras de longitud variada con las estructuras silábicas CVVC.	Ficha de trabajo Anexo 3. sesión 18	3 min	✓		
	Ruta fonológica	Realiza análisis de palabras a nivel de fonemas.	- Teniendo en cuenta las palabras leídas se realiza el siguiente juego: - Escucha con atención los fonemas y responde ¿qué palabra te dije? ▪ s/i/e/m/p/r/e - p/u/e/r/ t/ a/ ▪ f//u//e//n//t//e/ - /d/i/o/s/ ▪ /d/e/s/a/f/i/a/r/ - /c/o/p/i/a/r/ ▪ /c/a/n/c/i/o/n/	Recompone palabras de dos y tres sílabas con la estructura CVVC	Ficha de trabajo Anexo 2	8 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee palabras de un texto con precisión y velocidad.	- Realiza la lectura del texto. Previamente la especialista modelará la lectura.	Lee textos cortos con las estructuras silábicas CV / VC / CCV	Ficha de trabajo Anexo 4 a. Sesión 19	8 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	Repite las siguientes palabras en el orden en que las escuchas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ avión - león - tren - mono ▪ barco - lápiz - bicicleta - borrador ▪ amarillo - médico - azul - enfermera ▪ tambor - delfin - pandereta - gato - triangulo. 	Recuerda 4 o 5 palabras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min	✓		
				Escucha los dígitos y los repites de forma directa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 - 8 - 4 - 4 ▪ 1 - 9 - 7 - 6 ▪ 3 - 6 - 1 - 5 	Recuerda 4 dígitos directos y 3 dígitos inversos	Cartilla de registro	5 min		✓

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		- Escucha los dígitos y los repites de forma inversa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 - 8 - 4 ▪ 1 - 7 - 6 ▪ 3 - 2 - 1 			5 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 04 de julio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado.	- Se le pide que nombre los reptiles que conoce.	nombra elementos de la categoría reptiles.	Red semántica Anexo 1	3 min	✓		
			- Se le pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características presentan estos animales? • Completa una red semántica con las principales características. 	Conoce las características más saltantes de los reptiles.		4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación		<ul style="list-style-type: none"> - Observa las imágenes y menciona con rapidez los nombres de los reptiles presentados. 	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría reptiles.	Flash cards de reptiles: lagarto – tortuga terrestre – tortuga marina - cocodrilo – lagartija – anaconda – cobra - camaleón – dragón de Komodo – serpiente cascabel – serpiente coral Anexo 2	3 min	✓		
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	<p>Lee con precisión y velocidad palabras de uso infrecuente (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)</p> <p>Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad 	Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC).	Cartilla de palabras con las estructuras indicadas. Anexo 3	4 min		✓	
			<ul style="list-style-type: none"> - Elige 8 palabras de la cartilla anterior - Sepáralas en sílabas. - Léelas por fonemas. - Pinta de rojo la que tiene más sílabas y de verde la que tiene menos sílabas. 	Segmenta palabras de dos y tres sílabas con las estructuras (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)	Ficha de trabajo Palabras sueltas Anexo 4	10 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Visual	Lee palabras de un texto con fluidez.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la lectura del texto, previamente la especialista modelará la lectura. - Lleva ficha de lectura para practicar en casa. 	Lee textos cortos con las estructuras CV / CCV / VC	Ficha de lectura Anexo 5a Ficha de lectura Anexo 5b	5 min		✓	
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes letras en el orden en que las escuchas <ul style="list-style-type: none"> • a e c b • l s t d • m r o s • z x a b g 	Recuerda 4 o 5 letras en una secuencia.	Cartilla de registro	3 min	✓		
			<ul style="list-style-type: none"> - Escucha los dígitos y repítelos de forma inversa <ul style="list-style-type: none"> • 2 - 5 - 9 • 7 - 6 - 3 • 3 - 6 - 1 • 4 - 8 - 2 - 6 	Recuerda 3 o 4 dígitos inversos.	Cartilla de registro	4 min	✓		
			<ul style="list-style-type: none"> - Repite las oraciones que te voy a decir. <ul style="list-style-type: none"> • Ayer vi una serpiente, un cocodrilo y una tortuga. 	Recuerda secuencia de oraciones con precisión.	Cartilla de registro	4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		<ul style="list-style-type: none"> Los reptiles son animales de sangre fría. 						
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Alumno : J. A. A. S

Edad : 9 años 3 meses Fecha : 04 de julio de 2017

Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado

Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado	- Nombra los reptiles que recuerdes. Tiempo: 30 segundos.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría reptiles.	Ficha de registro	2 min	✓		
			- Repasa la red semántica con las principales características de los reptiles.	Conoce las características más saltantes de los reptiles.	Red semántica Anexo 1. Sesión 21	3 min	✓		
			- Observa las imágenes y menciona con rapidez los nombres de los reptiles presentados.	Nombra con rapidez y precisión elementos de la categoría reptiles.	Flash cards de reptiles. Anexo 2. Sesión 21	2 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee con precisión y velocidad palabras de uso infrecuente (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad	Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC).	Cartilla de palabras con las estructuras indicadas. Anexo 3. Sesión 21	3 min		✓	
		Realiza análisis de palabras a nivel de sílabas y fonemas.	- En palabras de la cartilla anterior realiza las siguientes adiciones, omisiones y sustituciones, las verbaliza y luego las escribe. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si a la palabra tranvía le quitas la primera sílaba ¿qué te queda? ▪ Si a la palabra infarto le quitas la sílaba medial ¿qué te queda? ▪ Si en la palabra siesta sustituyes el primer fonema por “f” ¿qué te queda? ▪ Si en la palabra mímica sustituyes la sílaba medial por “ti” 	Segmenta palabras de dos y tres sílabas con las estructuras (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)	Ficha de trabajo Anexo 1	10 min	✓		

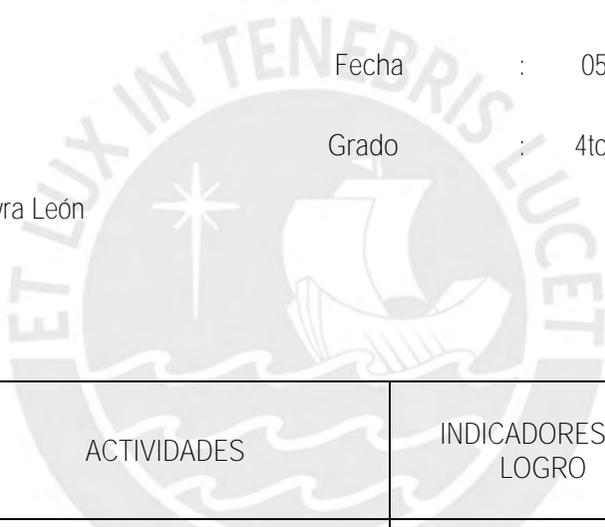
AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta visual	Lee con precisión pseudopalabras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si a la palabra defraudar le quitas el último fonema ¿qué te queda? ▪ Si a la palabra recuento le quitas el primer fonema ¿qué te queda? 	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CVVC.	Cartilla de pseudopalabras con la estructura indicada. Anexo 2	4 min		✓	
		Lee palabras de un texto con fluidez.	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad. - Realiza la lectura del texto. Previamente la especialista modelará la lectura. 	Lee textos cortos con las estructuras CV / CCV / VC	Ficha de lectura Anexo 5 a. Sesión 21	5 min	✓		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Repite las siguientes letras en el orden en que las escuchas <ul style="list-style-type: none"> • a f c k • l b t e • m a r o s • z x a b g 	Recuerda 4 o 5 letras en una secuencia.	Cartilla de registro	4 min	✓		
			<ul style="list-style-type: none"> - Escucha los dígitos y los repites de forma inversa. 	Recuerda 3 o 4 dígitos inversos.	Cartilla de registro	4 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva		<ul style="list-style-type: none"> • 2 - 4 - 1 • 7 - 5 - 9 • 2 - 7 - 9 - 4 • 4 - 8 - 5 - 7 <p>- Repite las oraciones que te voy a decir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dragón de Komodo es un reptil muy feroz. • Margarita, Rosa y Clara viven en una preciosa casita blanca. 	Recuerda secuencia de oraciones con precisión.	Cartilla de registro	4 min	✓		
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES:

Alumno : J. A. A. S
 Edad : 9 años 3 meses Fecha : 05 de julio de 2017
 Horario : 5:00 pm a 5:45 pm Grado : 4to grado
 Especialista : Celly Guerrero Ocaña – Yany Neyra León



II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje / Léxico Semántico	Velocidad de evocación	Evoca elementos de una misma categoría en un tiempo determinado	- Nombra los reptiles, aves, muebles, profesiones, instrumentos musicales, mamíferos y medios de transporte que recuerdes. Tiempo: 30 segundos para cada categoría.	Nombra 8 elementos pertenecientes a la categoría reptiles, aves, muebles, profesiones, instrumentos musicales, mamíferos y medios de transporte.	Ficha de registro	10 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Léxico	Ruta Fonológica	Lee con precisión y velocidad palabras de uso infrecuente (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)	- Se le presenta una cartilla con palabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad. Se toma el tiempo.	Lee palabras de uso infrecuente de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC).	Cartilla de palabras con las estructuras indicadas. Anexo 3. Sesión 21	3 min	✓		
	Ruta visual	Lee con precisión pseudopalabras	- Se le presenta una cartilla con pseudopalabras de dos y tres sílabas y las lee con precisión y velocidad.	Lee pseudopalabras de dos y tres sílabas con estructura silábica CVVC.	Cartilla de pseudopalabras. Anexo 2. Sesión 22	5 min		✓	
		Lee con precisión y velocidad palabras con contenido de uso frecuente.	- Lee palabras partidas con dos y tres sílabas.	Lee palabras de dos y tres sílabas con las estructuras silábicas (CV / VC / CCV / CCVC / CVVC)	Ficha de trabajo Anexo 1	4 min	✓		
		Lee palabras de un texto con fluidez.	- Realiza la lectura del texto, previamente la especialista modelará la lectura.	Lee textos cortos con las estructuras CV / CCV / VC	Ficha de lectura Anexo 5 a. Sesión 21	5 min	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Recuerda estímulos auditivos escuchados previamente.	- Repite las siguientes letras en el orden en que las escuchas <ul style="list-style-type: none"> • l b t e • m a r o s 	Recuerda 4 o 5 letras en una secuencia.	Cartilla de registro	3 min	✓		
			- Escucha las letras y repítelas en forma inversa. <ul style="list-style-type: none"> • a b c • m z t 	Recuerda 3 letras en forma inversa.	Cartilla de registro	2 min	✓		
			- Escucha los dígitos y los repites de forma inversa <ul style="list-style-type: none"> • 1 - 3 - 5 • 7 - 6 - 3 • 2 - 4 - 7 - 3 • 1 - 8 - 6 - 7 	Recuerda 3 o 4 dígitos inversos.	Cartilla de registro	4 min		✓	
			- Repite las oraciones que te voy a decir. <ul style="list-style-type: none"> • Ellas siempre dicen la verdad y eso las hace muy felices. • Los piratas de las películas siempre llevan un parche en el ojo y un loro en el hombro. 	Recuerda secuencia de oraciones con precisión.	Cartilla de registro	4 min		✓	
<p>Uso de estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaré para trabajar? • Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gustó más? ¿Puedo mejorar? 									

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

El niño de 9 años 5 meses de edad, nació el 10 de febrero de 2008. Actualmente cursa el cuarto grado **de primaria en el colegio "Proyecto"**.

2. Antecedentes Diagnósticos

El niño fue evaluado en marzo de 2017 en el área de aprendizaje, por las especialistas Celly Guerrero Ocaña y Yany Neyra León.

Los resultados de la evaluación evidenciaron un perfil dentro de la Norma en el proceso perceptivo, referido a las tareas de identificación de letras, así como en diferenciar pares de palabras iguales o diferentes. Sin embargo, en los procesos léxicos, presentó un desempeño que lo ubica en la categoría Dificultad Severa en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad gráfica. En la lectura de pseudopalabras con distinta longitud y complejidad gráfica se ubicó en la categoría Duda. Si bien presenta dificultades en la precisión al leer, el índice de velocidad fue adecuado, ubicándose en la categoría Normal.

En los procesos sintácticos presenta dificultad en el reconocimiento de oraciones con diferentes estructuras gramaticales (pasivas, de complemento focalizado y relativo). La fluidez lectora al leer un texto se encontró en la categoría Dificultad, la velocidad dentro de la Norma y la precisión en la categoría Dudas al no hacer las pausas necesarias ante la presencia de comas, puntos y signos de interrogación. En los procesos semánticos presenta dificultad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, así como en la comprensión del mensaje que aparece en los textos narrativos y expositivos a través de preguntas literales e inferenciales. La comprensión oral realizada a través de preguntas sobre textos expositivos previamente escuchados se localizó en la categoría de Dificultad.

Debido a las dificultades presentadas en la comprensión de textos se evaluó en los factores pre-instrumentales de la lectura, el componente léxico-semántico del lenguaje, en la tarea de relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros por una característica ubicándose así en la categoría Promedio, mientras que, en la tarea de denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora, se ubica en la categoría Bajo el Promedio.

Respecto a la escritura en el componente léxico ortográfico, presentó algunas imprecisiones al escribir sílabas que lo ubican en la categoría Dudas, en el dictado de palabras de ortografía arbitraria y reglada,

no presenta dificultad, sin embargo, se ubica en un nivel Bajo, presentando sustituciones de letras que **corresponden a un mismo sonido, omisiones o adición de la letra "h", errores fonológicos al sustituir un fonema por otro, omisión de letras.** En la ortografía de reglas categóricas, uso de mayúsculas, tildes, terminaciones bilidad, uso de rr por r después de sílabas inversas. En cuanto a las pseudopalabras no cumple con las reglas ortográficas básicas de la conversión grafema-fonema ubicándolo en la categoría Dificultad. Finalmente, en el dictado de frases se observó Habilidades a un Nivel Alto en el uso de tildes y un nivel Bajo en el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

En los factores instrumentales del área de matemática, presentó dificultad al completar series ascendentes o descendentes con decenas incompletas y en la escritura de números de cuatro cifras o más con ceros intermedios. Presenta Dificultad al descomponer números. Resuelve operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división adecuadamente. Sin embargo, presenta Dificultad Severa en la resolución de problemas, no identifica con claridad los datos relevantes, las operaciones que plantea las resuelve adecuadamente, pero no son las requeridas para solucionar el problema.

En los factores complementarios en la tarea para percibir semejanzas y diferencias en imágenes se encuentra en el Promedio. En relación a la memoria auditiva, se encuentra en la categoría Muy Inferior a nivel general; a nivel de memoria numérica, presenta mejores habilidades, sin embargo, no logra el promedio esperado. A nivel de memoria lógica, se ubica en la categoría Muy Inferior no logra retener una historia y reproducirla utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos y de estructuras sintácticas similares. Su rendimiento se mantiene en dificultad a nivel de memoria asociativa, ubicándose en la categoría Muy Inferior.

En suma, J.A.A.S. presenta dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas, las cuales estarían impactando en los procesos de alto nivel de la lectura y en la correcta escritura de las palabras, las cuales estarían impactando en los procesos de alto nivel de la lectura y en la correcta escritura de las palabras; que sumados a sus dificultades en memoria auditiva estarían interfiriendo en su aprendizaje en general.

3. Antecedentes de Tratamiento

El niño inició el proceso de intervención en aprendizaje el 26 de mayo de 2017, hasta el 11 de Julio de 2017, asistiendo a 24 sesiones con puntualidad.

4. Observación de la Conducta:

Durante el periodo trabajado, demostró ser un niño educado y colaborador. En las primeras sesiones se mostró tímido, inseguro y con mucha facilidad para distraerse ante cualquier estímulo externo. Su postura para el trabajo fue inadecuada, apoyaba una mano para escribir y la otra la mantenía abajo; posteriormente su actitud fue mejorando al mostrarse más comunicativo, seguro y alegre al realizar las diferentes actividades presentadas. Finalmente, se logró establecer una empatía adecuada de especialista – alumno, la misma que facilitó cada una de las actividades realizadas al mostrarse seguro, empeñoso y espontáneo.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en mejorar la lectura de palabras de uso frecuente e infrecuente de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV/ VC/ CCV/ CCVC/ CVVC con precisión y fluidez por la ruta visual y fonológica accediendo al significado de las mismas; la lectura de pseudopalabras de hasta tres sílabas con las estructuras silábicas CV / VC / CCV / CCVC / CVVC con precisión y fluidez. Así mismo nombrar elementos pertenecientes a la misma categoría, memorizar y evocar letras, palabras, números, oraciones y párrafos cortos escuchados previamente.

6. Capacidades:

El niño a nivel general ha logrado un mejor nivel en la evocación de elementos pertenecientes a una categoría, en la lectura de palabras y pseudopalabras y en la memoria secuencial auditiva.

En el factor Pre-instrumental en el área de lenguaje específicamente en el incremento de la velocidad de evocación logró nombrar más de 8 elementos en cada una de las categorías trabajadas: aves, muebles, profesiones, instrumentos musicales, mamíferos, medios de transportes y reptiles

En el factor instrumental de la lectura, específicamente en la lectura de sílabas con las estructuras silábicas CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC a través de la ruta fonológica mejoró su precisión y velocidad notablemente. En la lectura de palabras de uso frecuente con contenido con las estructuras silábicas CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC) y la lectura de textos cortos a través de la ruta visual mejora su precisión y velocidad en las mismas; así como en la lectura de palabras de dos y tres sílabas de uso infrecuente y lectura de pseudopalabras con las estructuras silábicas CV / VC / CCV/ CCVC / CVVC a través de la ruta fonológica.

En el Factor Complementario de la memoria secuencial auditiva logró recordar hasta 5 dígitos directos, 4 dígitos inversos, 5 letras directas, 5 palabras directas, así como el logro de secuencias de oraciones con precisión.

7. Dificultades

La dificultad presentada al inicio de la intervención fue la enfermedad del niño la misma que retrasó la aplicación de las primeras sesiones, las cuales fueron reprogramadas y aplicadas de manera ordenada, cumpliendo así con el número de sesiones establecidas en el plan de intervención.

8.- Recomendaciones

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para afianzar los logros y superar las dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora en el factor instrumental de la lectura específicamente en los procesos sintácticos y semánticos, así como en el factor instrumental de matemáticas específicamente en la resolución de problemas; por otro lado, en cuanto al factor complementario continuar trabajando la memoria auditiva.

Piura, 15 de julio de 2017

Celly Guerrero Ocaña
Especialista Practicante

Yany Neyra León
Especialista Practicante