

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Rompecabezas una estrategia para alcanzar alto nivel de desempeño en la capacidad: Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

MARTHA CRISTINA HERRERA VÁSQUEZ

ASESOR:

ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA

Lima, julio, 2018

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa surge de la observación y análisis de diferentes documentos.

Abordando el problema se observa que entre las causas que le dan origen está el bajo nivel de conocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para promover el pensamiento crítico reflexivo.

El objetivo central es lograr un Alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

En lo referente a los conceptos que lo sustentan, se tiene un marco normativo dado por el Currículum Nacional donde se encuentran los enfoques transversales, en cuanto a las relaciones sociales y la necesidad de establecer normas de convivencia, se revisaron teorías referidas a la importancia de establecer relaciones sociales las que se articulan con la historia y el espacio sociocultural, en cuanto al tratamiento y aplicación de la técnica del rompecabezas, se utilizaron las propuestas que relacionan el aprendizaje cooperativo y la utilización de la técnica.

Para la construcción del proyecto se utilizó la técnica de la matriz FODA para la identificación del problema. Así mismo se utilizó la metodología del árbol de problemas para identificar las posibles causas que influyen en la generación del problema y sus consecuencias.

Mediante la técnica del árbol de objetivos se trabajaron las posibles respuestas al problema identificado, de aquí surge la alternativa de solución que recae en la estrategia del rompecabezas.

En lo referente a la construcción del trabajo académico, consta de tres partes: la primera referida a la realidad sociocultural del entorno una segunda parte donde se desarrolla el marco conceptual que da sustento científico al proyecto y una tercera parte referida al diseño del proyecto que va acompañada de sus anexos.

Los resultados esperados es que los estudiantes logren reflexionar sobre la importancia de los principios y valores democráticos en la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

Como conclusión principal se establece que el desarrollo de esta capacidad está orientada a buscar respuestas a las necesidades y demandas educativas sistematizadas de tal manera que permita la mejora continua de la gestión escolar y así mismo el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

INDICE

Titulo	
Resumen	
Introducción	I
PARTE I	
Ubicación del Proyecto en el Contexto Educativo	01
1. Realidad socio-económica y cultural del entorno	01
1.1 Características poblacionales	01
1.2 Características del entorno cultural	02
2. Realidad del centro educativo	02
2.1 Elementos visionales	02
2.2 Reseña histórica	05
2.3 Infraestructura y equipamiento	07
3. Realidad del profesorado	08
4. Perfil de los estudiantes	09
PARTE II	
Marco Conceptual	12
1. Área de Formación Ciudadana	12
1.1 Importancia del área de Formación Ciudadana y Cívica	13
1.2 Importancia de la técnica del rompecabezas en el área de Formación Ciudadana y Cívica	14
2. Hacia una forma de aprendizaje cooperativo	16
2.1 Importancia del aprendizaje cooperativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica	18
2.2 ¿Por qué se consideró la técnica del rompecabezas?	19
PARTE III	
3. Estructura Del perfil del proyecto	20
3.1 Datos generales de la I.E	20
3.2 Datos generales del proyecto	20
3.3 Beneficiarios del proyecto	21
3.4 Justificación del proyecto	21
3.5 Objetivos del proyecto	23
3.6 Alternativas de solución	24
3.7 Actividades del proyecto	24
3.8 Matriz de evaluación y monitoreo	26

3.9 Plan de trabajo-----	30
3.10 Presupuesto-----	31
Fuentes consultadas	
Anexos	
Glosario de términos	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Cronograma	
Presupuesto	



INTRODUCCION

El presente proyecto de innovación se ha elaborado en función a la problemática identificada en la Institución Educativa José Santos Chocano del Distrito de Pueblo Libre, la misma que consiste en el bajo nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimiento, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, el mismo que se aborda desde la perspectiva de la formación ciudadana y cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

Así mismo busca el desarrollo de la competencia ciudadana que les permita ejercer su ciudadanía, como Convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción; esto se encuentra basado en valores sociales y con ello puedan construir sus propios acuerdos de convivencia que les permita relacionarse de manera armoniosa, entendiendo que su practica con lleva al establecimiento de las normas.

Toda esta problemática se ve replicada en nuestra sociedad y se refleja en la creciente ola de violencia que día a día se ve incrementada; por ello el presente proyecto busca que los estudiantes aprendan a construir una sociedad con sólidas bases democráticas en la que se respeten las normas como parte de una cultura cívica y ciudadana; para ello se ha planteado el uso de la estrategia del rompecabezas, que permite, a partir del aprendizaje cooperativo, promover el desarrollo de la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

La importancia del presente proyecto radica en la atención oportuna de las necesidades y demandas educativas de la población, cual es el desarrollo de la capacidad reflexiva de conocimientos que le permita elegir la práctica de valores sociales como parte de la convivencia democrática, donde pueda respetar las normas de convivencia e interiorizarlas como parte de su cultura; para incorporar en sus estructuras mentales estas c capacidad se requiere del compromiso del docente, de la mejorar de su práctica pedagógica a través del uso de estrategias innovadoras.

Así mismo, se propone alcanzar como objetivo central, el alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover en los estudiantes la utilización reflexiva de los conocimientos, principios y valores democráticos. Esto se puede lograr capacitando a los docentes en estrategias de trabajo cooperativo como la del rompecabezas y así las puedan incorporar en sus sesiones de aprendizaje, todo ello de la mano de una evaluación formativa con la que se puede

evidenciar el progreso de los estudiantes, y de una evaluación sumativa que conducirá a la verificación de los resultados alcanzados.

Los participantes del presente estudio son estudiantes del VII ciclo quienes se encuentran en la etapa de desarrollo de la adolescencia, y los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, cuyas culturas difieren entre sí por la brecha generacional y la pluriculturalidad que manifiestan los pobladores de la ciudad de Lima como producto de los fenómenos migratorios.

El proyecto de innovación se ha organizado en tres partes. La primera aborda la realidad socio – económica y cultural del entorno, donde se considera aspectos tales como las características poblacionales, el entorno cultural, la realidad de la Institución dadas por su visión y misión, así como la realidad de los docentes y el perfil de los estudiantes.

La segunda inicia con la presentación del marco conceptual el mismo que aborda teorías respecto al aprendizaje cooperativo, la definición de la técnica utilizada cual es la del rompecabezas, estrategias a trabajar con docentes como las pasantías y trabajo colegiado, la planificación curricular, el monitoreo y acompañamiento docente y la evaluación de los aprendizajes.

En la tercera parte se presenta el diseño del proyecto de innovación el cual trata sobre los diferentes elementos que intervinieron en él, tales como la justificación, objetivos, alternativa de solución, actividades de acuerdo a los resultados que deseamos alcanzar, la evaluación y monitoreo, la lógica de la intervención, el desarrollo del plan de trabajo y el presupuesto.

PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El presente acápite trata sobre los diferentes elementos que intervienen en el proyecto tales como sus características poblacionales, la realidad de la Institución educativa, la realidad del profesorado y el perfil de los estudiantes. Los mencionados elementos que conforman la ubicación, tienen la intención de ofrecer una descripción panorámica de la Institución educativa donde se va a desarrollar el proyecto de manera que permitan entender la problemática presentada.

1. Realidad socio-económica y cultural del entorno

1.1 Características poblacionales:

Pueblo Libre, lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, objeto del presente proyecto de innovación, está ubicado en la provincia de Lima Metropolitana, pertenece al Área Central de Lima Metropolitana y constituye un espacio consolidado de uso residencial de media densidad, con una población básicamente constituida por el estrato socio-económico medio, con un apreciable porcentaje de habitantes que son jubilados o cesantes.

Cuenta con una Zona Monumental que tiene monumentos históricos religiosos y de arquitectura civil doméstica; Urbanizaciones, que están ubicadas en el resto del distrito que cuentan con todos los servicios básicos, presentan una altura promedio de 2 y 3 pisos, y el material predominante es el ladrillo.

El uso predominante en el Distrito de Pueblo Libre es el uso residencial representado por el 44 % (205 Hás) del total del distrito, seguido en importancia se encuentra el área destinada al equipamiento comercial y educativo y representan el 5 % y 4 % respectivamente.

Respecto a la calidad de vivienda, podemos decir que el 90% cuenta con los servicios públicos de agua, desagüe y servicios de electricidad, así como un porcentaje apreciable con los servicios de telefonía fija y cable, siendo que las redes de servicios públicos telefónicas y de electricidad son aéreas y no subterráneas, lo que sumado al avisaje publicitario indiscriminado, está originando el deterioro del paisaje urbano y su contaminación visual.

Según los resultados del Censo Nacional 2005, del total de la población del distrito (71,892 Hab.) el 84.4% tenía edad para desempeñar una actividad económica, es decir, estaban comprendidas en el tramo de edad de 14 y más años de edad, presentando un incremento de 4.95% respecto al Censo de 1993. Cabe mencionar que, su población estimada al año 2014 es de 76,437

habitantes según INEI, y una superficie de 4,38 Km². El 100% de su superficie es área urbana. Sin embargo estas cifras son proyecciones de carácter oficial.

Por grupos de edad la PET (población en edad de trabajo) a nivel distrital es mayor en la población de 25 a 44 años, con 35,3%. La población de 14 a 24 años de edad, presenta una disminución significativo de 18,9% respecto a la de 1993.

El nivel socio-económico del distrito de Pueblo Libre se sitúa dentro de la clase de estratificación media, con un nivel de educación superior, la mayoría son profesionales, contando con un gran porcentaje de profesores.

1.2 Características del entorno cultural:

Pueblo Libre está configurado como un distrito predominantemente residencial por su forma de ocupación, el que no se hayan hecho las reservas para equipamiento comercial y/o económico obedece a que las urbanizadoras priorizaron la venta de terrenos de vivienda. Esto ha hecho que casi no exista industria y las actividades estén orientadas al comercio y servicios circunscritos a las avenidas principales.

Las actividades económicas predominantes en el distrito son el comercio y los servicios, esto lo explica bien el censo económico realizado por el INEI en el año 2008. La existencia de relativamente pocas actividades de comercio y servicio se debe principalmente a la falta de suelo urbano y de una articulación vial poco adecuada para el establecimiento de grandes centros comerciales.

Sin embargo, se puede señalar que las actividades que pueden servir de soporte y atractivo, son las actividades turísticas y culturales ya que el distrito cuenta con una zona monumental de origen colonial y republicano de mucha tradición histórica.

Así tenemos que Pueblo Libre es un distrito que se ha consolidado como una zona histórica, cultural y turística de Lima Centro debido a las políticas de fomento de la industria cultural y servicios gastronómicos en su zona monumental y aledaños.

2. Realidad del centro educativo:

2.1 Elementos visionales:

Habiendo realizado el diagnóstico de la Institución Educativa José Santos Chocano y teniendo en cuenta las herramientas que recogieron la información acerca de la realidad de la IE, tale como encuestas a sus trabajadores en su totalidad, personal docente y administrativo, y a los

estudiantes; revisión del histórico de las actas de los años 2015, 2016 y 2017; evaluación censal ECE 2015 y 2016; a partir de ello se obtiene lo siguiente:

En cuanto a los aprendizajes se refleja en la evaluación censal de estudiantes que bajo porcentaje logran aprendizajes en el nivel satisfactorio y alto porcentaje en el nivel de proceso, inicio y previo al inicio. De igual manera se percibe en los aprendizajes de las actas de evaluación integral del estudiante, bajo porcentaje de estudiantes que logran aprendizajes en el nivel destacado y mayor porcentaje en los niveles de proceso e inicio.

En cuanto a la eficiencia interna se evidencia que hay disminución de la matrícula durante los 3 últimos años por motivos de traslado; estos hechos, recién a partir del 2018 se están revirtiendo de manera progresiva, tal como lo indican los actuales registros de matrícula.

También se percibe que la planificación institucional no se realiza con la participación de todos los actores educativos, tampoco se evalúa los procesos desarrollados. Así mismo, los monitoreo a la práctica pedagógica del docente no se desarrolla al 100%, tampoco el acompañamiento oportuno por parte del equipo directivo.

Por otra parte se percibe debilidad en la convivencia institucional tanto en estudiantes como en el personal docente y administrativo.

A partir del diagnóstico señalado, se plantea la siguiente visión compartida: La IE. José Santos Chocano al 2021 brindara una educación de calidad con docentes capacitados y estudiantes fortalecidos emocionalmente, promoviendo la inclusión, interculturalidad y la diversidad, y padres de familia comprometidos con la educación y la mejora de sus aprendizajes de sus hijos.

Así mismo, se ha identificado la siguiente misión: La IE. José Santos Chocano tiene como misión formar al estudiante mediante una educación de manera integral considerando los intereses y necesidades del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las competencias y capacidades plasmados en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), involucrando a los aliados estratégicos dentro de las actividades, planes y proyectos promovidos por la Institución Educativa.

En cuanto a los principios educativos de la Institución, nuestra propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes se orienta en el Diseño Curricular Nacional, en el enfoque pedagógico de Vygotsky y su teoría del aprendizaje social, a Jean Piaget con su teoría de del Constructivismo y en la técnica curricular.

En cuanto a la doctrina curricular se sustenta en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para el año 2018 con la selección de las competencias, capacidades y actitudes que se seleccionará para el aprendizaje de los estudiantes, y a partir del 2019 al 2020 con la orientación del Currículo Nacional (CN) orientado por competencias, capacidades y desempeños en cada grado y ciclo escolar.

La IE cuenta con estudiantes con problemas familiares, como abandono moral y material, y disfuncionalidad en las estructuras del hogar, en ese sentido para desarrollar la propuesta pedagógica la Institución Educativa se toma como referencia la teoría de Vygotsky, donde argumenta que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos del contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

En ese sentido, La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. De otra parte, Jean Piaget con su teoría de del Constructivismo nos dará soporte al aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta el grado de madurez y la forma como adquiere el aprendizaje mediante la construcción, asumiendo el docente su rol de mediador.

Asimismo, la aplicación de la técnica curricular se suscribe en una serie de estrategias didácticas y procesos metodológicos y el enfoque por cada área curricular, que se aplican para facilitar el aprendizaje interactivo haciendo uso de medios y materiales educativos pertinentes.

En lo referente a los valores que la Institución promueve en la formación integral de los estudiantes, se desprenden de la demanda educativa, entre ellos se considera el respeto al reglamento interno, a la convivencia en armonía y a acatar las normas de la institución; la responsabilidad que se demuestra en su formación académica, en la puntualidad en las diversas actividades del colegio, al cumplir sus obligaciones y al desarrolla los trabajos como resultados de su investigación; la honestidad observada cuando actúa con veracidad, honradez y justicia en todos los actos que realiza en la institución; la solidaridad que la practica cuando presta ayuda a sus compañeros cuando estos lo necesiten, compartiendo materiales e información de manera recíproca, reconociendo el valor y esfuerzo de sus compañeros y de las personas que laboran en la institución.

En cuanto a los principios educativos, la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes principios que orientan el quehacer de la Institución Educativa: Principio de Ética impartiendo una educación promotora de valores, brindando el espacio para su práctica. Principio de Equidad porque se garantiza la iguales oportunidades para las y los estudiantes. Principio de Interculturalidad que busca la valoración y enriquecimiento de la propia cultura. Principio de Calidad que busca asegura condiciones adecuadas para la educación. Principio de Democracia que es indispensable para el ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho. Principio de Inclusión buscando la atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad como son los adolescentes y las mujeres. Principio de Conciencia ambiental se motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno. Principio de Creatividad e innovación porque se promueve la producción de nuevos conocimientos.

2.2 Reseña histórica:

La Institución Educativa donde se desarrollara el presente proyecto de innovación, se fundó sobre un terreno donado a la Municipalidad de Pueblo Libre; fue creada el 30 de mayo de 1965 con Resolución Ministerial N°2932–1965; recibiendo la denominación de COLEGIO NACIONAL DE VARONES DE PUEBLO LIBRE. Inicia sus labores educativas destinadas para el uso

exclusivo de los empleados de dicha comuna edil. El 16 de febrero de 1966; según Resolución Suprema N° 219, recibe el nombre del Poeta Peruano “JOSE SANTOS CHOCANO”, y ante la gran demanda escolar, por el incremento de la población de la zona, mediante Resolución Ministerial N° 2932 del 24 de junio de 1975 se crea el Colegio Nacional Mixto, actualmente alberga a una población de 160 estudiantes del nivel secundaria entre hombres y mujeres, distribuidos en sus 08 secciones. Los estudiantes en su mayoría provienen del distrito de pueblo Libre y de sus colindantes Breña, Jesús María, Magdalena, San Miguel.

A partir del año 2017 nuestra Institución Educativa viene brindando servicios educativos en la modalidad de Jornada Escolar Completa; lo cual nos ha permitido posicionarnos como líderes de esta modalidad en nuestro distrito, siendo nuestro horario de enseñanza de 8.00 am hasta las 3.30 pm; además que ha permitido el incremento de la población estudiantil que, según los datos de los últimos cuatro años se evidencia que la matrícula de estudiantes ha sido:

2015, 148 estudiantes

2016, 143 estudiantes

2017, 147 estudiantes

2018, 153 estudiantes

Observando que la fluctuación de la matrícula de estudiantes en los años 2015 y 2016 ha ido presentando un incremento en los dos últimos años, entre las causas asociadas se ha podido identificar que: El modelo de gestión escolar completa JEC ha influido positivamente en el incremento de la población, sin embargo se han presentado casos en el traslado de estudiantes, debido a los problemas de convivencia escolar de toda la comunidad educativa, baja calidad del servicio educativo brindado, contrato docente a destiempo y otros docentes que renuncian.

El nivel educativo que atiende es de Secundaria de menores con una capacidad de 160 estudiantes, distribuidos en 08 secciones, que de acuerdo al nivel alcanzado en el año 2018, evidencia un acercamiento al aforo total, ya que las aulas tienen una capacidad de 20 estudiantes de acuerdo al aforo establecido dadas las dimensiones de las aulas que fluctúan entre los 20.5 m² y 22 m², las mismas que son denominadas aulas funcionales por la modalidad del servicio educativo que se brinda de Jornada Escolar Completa (JEC), es decir, las aulas se encuentran distribuidas por áreas de estudio, lo cual permite ambientarlas de acuerdo a su naturaleza.

Se cuenta con diecinueve docentes, todos ellos titulados en la especialidad que enseñan teniendo la condición de nombrados en número de seis y contratados en número de trece.

2.3 Infraestructura y equipamiento:

Actualmente su infraestructura es de material noble y cuenta con 14 aulas, una biblioteca, un laboratorio de química, un laboratorio tecnológico, un laboratorio de inglés, un patio de recreo, un comedor, oficinas administrativas y servicios higiénicos para alumnos y alumnas, y para profesoras y profesores, todas ellas distribuidas en 3 pisos.

Durante la última gestión administrativa que va desde el 2015 al 2018, se ha podido mejorar la infraestructura, dotando de una nueva instalación de la red de agua y desagüe de manera que se garantice la salubridad de los estudiantes, así mismo se implementaron cuatro aulas con proyectores multimedia y parlantes que permiten realizar las clases haciendo uso de recursos tecnológicos novedosos para nuestros estudiantes. Así mismo cuenta con un aula equipada tecnológicamente para la enseñanza de software educativo y software comercial, tal como lo requiere el área de Educación para el trabajo en las instituciones de jornada escolar completa. Todo ello nos hace competir con otras instituciones de la localidad, además de constituir una mejora apreciable en cuanto a su infraestructura.

Se cuenta también con un aula denominada laboratorio tecnológico, equipada con los recursos tecnológicos necesarios tales como una PC por estudiante con conexión a internet e instalación en red, lo cual permite desarrollar investigación y hacer uso de recursos tecnológicos interactivos, esta aula se encuentra ubicada en el segundo piso; así mismo, las aulas cuenta con amplias ventanas que permiten tener buena ventilación e iluminación, dichas ventanas colindan con un pasadizo y este a su vez con el patio, tiene también puertas de madera que se puede abrir y cerrar de acuerdo a la necesidad del trabajo.

El mobiliario consta de carpetas tipo mesa de madera individual con su respectiva silla también de madera, dadas sus características, este mobiliario permite su movilización dentro del aula, además se cuenta con una amplia pizarra acrílica y un escritorio y silla para la docente, en el último año se han ido equipando las aulas con una PC y parlantes para el trabajo pedagógico de los docentes.

Los estudiantes participantes de este proyecto pertenecientes al VII ciclo ascienden en número de 100 entre hombres y mujeres. La mayoría de ellos

son nacidos en lima, solo en minoría hay estudiantes que provienen de la sierra cuya lengua materna es el quechua.

Así mismo, la Institución Educativa se vincula con la comunidad aprovechando las oportunidades que brindan los aliados estratégicos, los mismos que están constituidos por las instituciones públicas y privadas de la localidad tales como: Municipalidad de Pueblo Libre, quien a través de sus programas de seguridad ciudadana brindan apoyo en las inmediaciones de la IE con el patrullaje de serenazgo y la DEMUNA con apoyo con la atención de casos de menores en presunto estado de abandono moral. El hospital Santa Rosa, quien a través de sus programas de servicio social brinda soporte a los estudiantes con campañas de prevención en salud física y emocional. La Comisaria de Pueblo Libre, con sus programas de atención al menor brinda orientación para prevenir acciones de violencia y bullying entre escolares. La Subprefectura, con sus programas de prevención brinda soporte para el trabajo de escuela para padres. El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, orienta acciones de prevención de la violencia contra la mujer otorgando asesoría y asistencia en casos que requieren de la validación de hogares donde se ejerce maltrato familiar. El Congreso de la República, con sus programas de asistencia al ciudadano, garantiza el respeto a los derechos de los menores. La Universidad San Ignacio De Loyola, a través de sus programas de extensión universitaria contribuye con el fortalecimiento de las capacidades docentes brindando capacitación y asesoramiento a los docentes. La Fiscalía de la Nación, a través de los programas de fiscales escolares orienta a los estudiantes en acciones de prevención del delito, así como también de prácticas restaurativas en caso de faltas. Con todas estas instituciones se establecen alianzas estratégicas, y convenios, que permiten mejorar el servicio educativo.

3. Realidad del profesorado:

Considerando los dominios del desempeño docente, podemos describir de la siguiente manera:

En cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se observa en los docentes incumplimiento en la elaboración de la planificación escolar tales como el plan anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, proyectos innovadores, porque desconocen la importancia del trabajo planificado, debido a la resistencia de los docentes al cumplimiento de la planificación.

En lo referente a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se observa poca capacidad de apertura del docente para innovar sus estilos de enseñanza, por desconocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje, poca tolerancia al reconocer las debilidades, porque se cree que los monitoreos tienen carácter punitivo, ello debido a la falta de un plan de acompañamiento dirigido a las necesidades de los docentes.

Considerando la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en lo que se refiere a gestionar los aprendizajes, se observa poca apertura y poca disponibilidad del docente para asumir actitudes de cambio, docentes no articulan su trabajo de acuerdo a las oportunidades de aprendizaje que se nos ofrece por parte de instituciones tales como la Municipalidad del distrito, Universidades, Congreso de la Republica, Comisaria, Hospital entre otros aliados estratégicos con que se establecen alianzas estratégicas. En cuanto a gestionar la convivencia escolar y la participación se observa que la cultura institucional prevalece por encima de los talleres que se desarrollan.

Las familias son poco comprometidas con la educación de sus hijos; debido a que por mucho tiempo se permitió desarrollar una cultura institucional que perjudica el progreso de la Institución y de sus miembros.

Respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se observa poca aceptación a las capacitaciones por parte de los docentes nombrados, sin embargo los docentes contratados constituyen una fortaleza dada su apertura a las capacitaciones las mismas que luego implementan en su labor pedagógica.

4. Perfil de los estudiantes:

Los estudiantes involucrados en el presente proyecto tienen edades que oscilan entre los 14 y 16 años, como tal se encuentran biológicamente en la etapa de la adolescencia, la misma que se caracteriza por ser una etapa de cambios en diferentes niveles que a continuación se describen: en lo referente al aspecto físico el incremento notorio de su estatura, el desarrollo corporal que va adquiriendo la forma de hombre o mujer lo cual hace que se muestre más preocupado por su apariencia física; el aspecto biológico está referido a los cambios internos tales como la producción de diferentes tipos de gónadas que juntamente con el aspecto físico está relacionado con la herencia adquirida a través de los genes, en cuanto al aspecto psicológico se presentan cambios en su carácter pasando rápidamente de un estado alegre a uno triste, ambos son muy importantes de aprender a controlar para evitar que desborde en una euforia o en depresión respectivamente, y en cuanto al aspecto cognitivo, tenemos que

ya empieza cuestionarse por aspectos de la vida preocupándose por su futuro lo cual muchas veces lo lleva a vivir cuadros de angustia. Todos estos cambios que le toca experimentar hace que tengan un carácter cambiante y de rebeldía, lo cual debe ser modelado a través de la educación, y es precisamente el área de formación ciudadana y cívica quien tiene la posibilidad de desarrollar en ellos valores sociales que le van a permitir mejorar la convivencia en su entorno familiar y comunal proyectándolo a una vida como ciudadano en ejercicio de sus derechos civiles y políticos.

En cuanto al perfil de los estudiantes se han considerado los lineamientos que establece el Ministerio de Educación a través del Curriculum Nacional, con el que se busca garantizar la calidad de los aprendizajes.

Entre ellos tenemos que como parte inicial de los Derechos Humanos la calidad de la persona se adquiere precisamente otorgándole dignidad, por tanto, se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Así mismo, para que se reconozcan y se garanticen los derechos de las personas es necesario vivir bajo un régimen democrático, por tanto, aprende a propiciar la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y el mundo.

Como parte de la valía que cada persona debe tener, se ha considerado la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

De otro lado, como parte del reconocimiento de la pluriculturalidad que posee nuestro país y la necesidad de desarrollar la interculturalidad, se considera que aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

Para poder dar soporte y como parte de los principios arriba mencionados se considera que, se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

Considerando el aspecto científico se considera que, indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

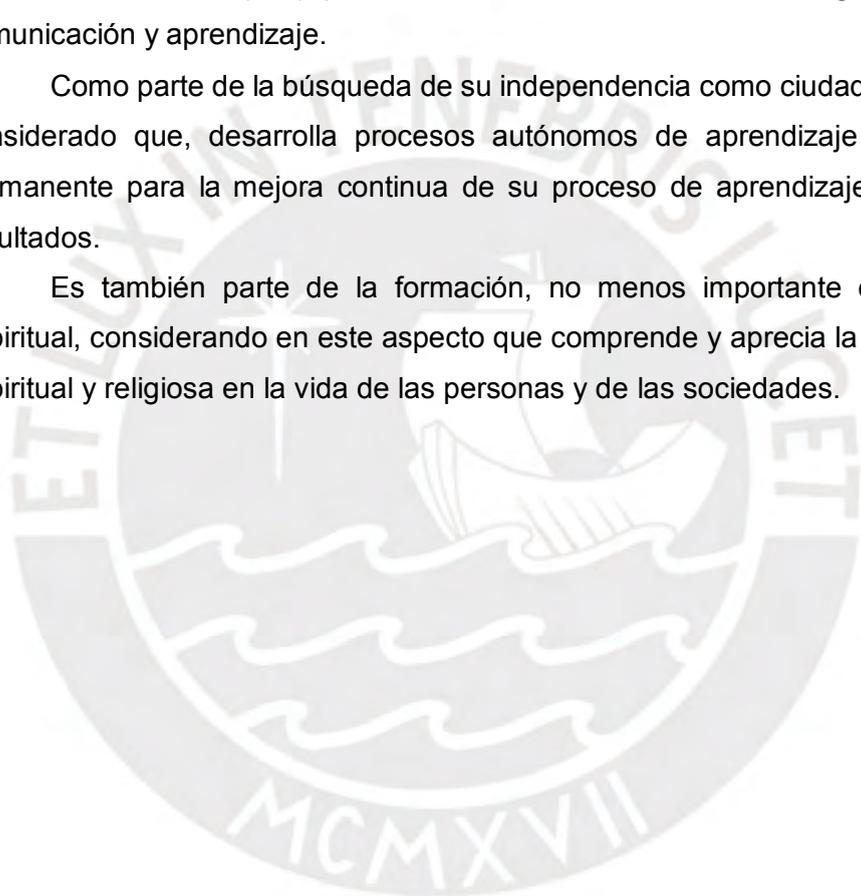
Como parte de la matematización de su entorno, se ha considerado que interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

En cuanto al desarrollo de capacidades laborales, se considera que gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

Dentro del marco de innovación de la pedagogía es oportuno el considerar que aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Como parte de la búsqueda de su independencia como ciudadano, se ha considerado que, desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

Es también parte de la formación, no menos importante el aspecto espiritual, considerando en este aspecto que comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.



SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

En el presente acápite se presentan los aspectos teóricos que se han considerado para circunscribir el problema del proyecto y el contexto en el cual se desarrollará, considerando diferentes teorías que dan sustento al problema planteado; así mismo se aborda, como estrategia de aprendizaje al Rompecabezas, una estrategia que se propone para desarrollar alto nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos, para abordar el problema en estudio.

1. Área de Formación Ciudadana y Cívica.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) considera trece áreas de formación académica, una de ellas es la de Formación Ciudadana y Cívica, la cual busca la formación de las personas en valores sociales que le permitan cooperar en el desarrollo de comportamientos solidarios, basándose en la identificación con su comunidad.

“La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (Ministerio de Educación 2017: 29) De ello se puede inferir que ser competente es mucho más que demostrar el dominio de muchas capacidades por separado, sino que es saber usar las capacidades de manera combinada y ante nuevas situaciones.

En este contexto, el Ministerio de Educación en Rutas del Aprendizaje, define las competencias ciudadanas como “un saber actuar complejo en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema”.(Ministerio de Educación 2015: 13) Este saber actuar moviliza diferentes aspectos como conocimiento, habilidades, destrezas que van a permitir realizar o responder ante diferentes situaciones de manera adecuada y eficaz.

Esta área tiene tres competencias: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común y Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común. Estas tres competencias se pueden trabajar de manera independiente, pero para que los estudiantes realicen un real ejercicio ciudadano, se necesita de la concurrencia de las tres en la construcción de los aprendizajes.

Sin embargo, para efectos del presente proyecto se ha considerado la competencia Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, dentro de la cual se desarrollan cinco capacidades: Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada

uno desde la misma premisa, Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento, Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello, y Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible.

La capacidad con la que se está abordando el problema es: Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia. Esta capacidad se puede describir como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de cualidades personales que se requieren para interiorizar normas y acuerdos, y que a su vez le permitan apropiarse de valores sociales para que manejen información relacionada con la convivencia democrática que permita elaborar y cumplir los acuerdos de convivencia y contribuya a generar un buen clima de aula en los espacios de aprendizaje.

En lo que se refiere a la construcción de las normas y acuerdos de convivencia, estas nacen del derecho a la educación, que como lo reconocen las Naciones Unidas como un derecho humano fundamental en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En este sentido existe y se respeta el derecho de los estudiantes a aprender y el deber de cuidar este derecho para sus demás compañeros; para contribuir con un clima de aula respetuoso y propicio para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se elaboran los acuerdos de convivencia, lo que quiere decir que, los acuerdos que se establecen de manera voluntaria y de común acuerdo toman el carácter de norma ya que rigen dentro de los espacios de aprendizaje y sirven para preservar las relaciones entre los miembros de la escuela.

1.1 Importancia del área de Formación Ciudadana y Cívica.

El actual Curriculum Nacional (2016) considera dentro de los enfoques transversales que responden a los principios educativos y a otros relacionados con las demandas del mundo contemporáneo, concepciones importantes que debe alcanzar una persona en su relación con los demás, con su entorno y con su espacio común, las mismas que se van a traducir en formas de actuar.

Dentro de estos enfoques transversales se tiene: el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque orientación al bien común, y el enfoque búsqueda de la excelencia. En estos siete enfoques se observa que los seis primeros están directamente relacionados con la Formación Ciudadana y Cívica de las personas; así mismo se puede decir que constituyen el soporte de la educación peruana y de la

formación del individuo que deberá estar preparado para afrontar exitosamente los nuevos retos que le depare el mundo.

Dentro de este marco educativo, la formación de la persona como sujeto de derechos, requiere del desarrollo de capacidades que le permita interactuar con sus semejantes, respetando y valorando la democracia y la interculturalidad. Para conseguirlo se necesita que aprenda a convivir con los demás desarrollando capacidades como dialogar, escuchar, hablar, compartir, relacionarse de manera asertiva; así como también de la incorporación de valores sociales como la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

En la actualidad, el tema de la formación ciudadana y cívica forma parte de una demanda educativa a nivel mundial, dado que uno de los grandes retos que debe enfrentar el ser humano es el de su propia destrucción, entonces, se torna de vital importancia que el ser humano se apropie de las virtudes que lo definen como tal y pueda asumir el compromiso de integrar un mundo que sea cada día mejor. En este sentido la formación ciudadana se torna consustancial en la formación integral de las personas.

Así mismo, dado que la formación ciudadana tiene un marco en el que se establecen las relaciones sociales, es preciso mencionar que las personas establecen vínculos con los demás y con todos los bienes que favorecen la vida humana, en tal sentido la formación ciudadana y cívica se inserta en el sistema de relaciones del individuo y para ello requiere de la construcción de los acuerdos de convivencia que se irán convirtiendo en normas políticas.

Con esta visión la formación ciudadana va cobrando sentido en una realidad concreta que se articula en un contexto, una historia y un espacio sociocultural particular. (Ocampo 2008) En esta posición mucho más amplias se observa al hombre en todo su sistema de relaciones y por tanto, consideran no sólo la relación individuo – Estado, sino la relación individuo- comunidad y la del individuo con los demás individuos; en este sentido busca que los individuos promuevan la democracia y de esta manera se revitalice insertando a las personas socialmente.

Por otro lado, no menos importante esta la importancia de aprender a ser ciudadano, aprender a ser reflexivo y crítico de manera responsable en la realidad que lo circunda. Esto constituye además un reto para lograr una crítica responsable, ya que por lo general se desarrolla de manera espontánea, tornándose por lo general irracional, tendenciosa y extemporal.

1.2 Importancia de la técnica del rompecabezas en el área de FCC.

El Área de Formación Ciudadana y Cívica en nuestro país, después de muchos años, se está implementando con contenidos independientes a los de las Ciencias

Sociales, más aun, ha tomado la importancia de constituirse en uno de los cuatro pilares de la educación, y esto porque se ha visto la necesidad de transformar la educación y dicha transformación solo se alcanzara si las personas logramos cambiar nuestras actitudes frente a la familia, sociedad, país y el mundo.

Dentro de este marco educativo, la formación de la persona como sujeto de derechos, requiere de una formación para la constante interacción con sus semejantes, respetando y valorando la democracia y la interculturalidad. Para conseguirlo necesita aprender a convivir con los demás desarrollando competencias que le permitan afrontar situaciones nuevas de manera adecuada y con carácter ético, tales como: Convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, Participar democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, y Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.

Dentro de estas competencias se ha considerado la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica, así como también requerirá el desarrollo de valores sociales como la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

La técnica del rompecabezas permite interactuar entre pares, bajo situaciones de aprendizaje cooperativo, incidiendo de manera directa y positiva en el logro de estos objetivos escolares.

Además que incide en dos aspectos fundamentales de los estudiantes; en el desarrollo cognitivo, a través de la creación de conflictos cognitivos dirigidos a la zona de desarrollo potencial; y al desarrollo social, pues permite desarrolla y mejorar las habilidades sociales imprescindibles para la educación, socialización y posterior enculturación de las personas. (Beltrán 1995: 45).

Se considera también que la técnica del rompecabezas contribuye a establecer relaciones de interdependencia positiva, ya que todos los integrantes resultan ser necesarios para la consecución de los objetivos, la interacción entre los estudiantes se da cara a cara, con lo que se consigue que aprendan a interpretar y expresar su lenguaje corporal, contribuye con el desarrollo de la responsabilidad individual, ya que si alguno de los integrantes se retrasa o no cumple con la tarea asignada estaría perjudicando a su grupo y a su vez estos le reclamaran ayudándolo de esta manera a que asuma responsabilidades individuales, permite también la utilización de habilidades personales, las cuales son aportadas en beneficio del grupo. (Fernández 2002: 281).

Así mismo, al promover la interacción entre los miembros del grupo, permite desarrollar la responsabilidad personal, ya que el resultado de ella se apreciara en el

producto final, permite establecer confianza en la responsabilidad de los compañeros y promueva la autoevaluación en un afán de diferenciarse de los otros, con esto aprende a diferenciar a las personas de sus actitudes, despenalizando el error y evitando descalificaciones globales. (Yániz 2008: 58).

2. Hacia una forma de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se da en un contexto de interacción con el grupo o colectivo, el mismo que “se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás”. (Díaz 2002: 87). Esta definición nos guía a entender el aprendizaje cooperativo como una forma de trabajo, en la cual todos los estudiantes participan con el mismo protagonismo.

Campo Bonet, nos propone una definición que se apoya en las recompensas que reciben los estudiantes al entregar sus productos, así expresa que el aprendizaje cooperativo “es una técnica de clase en las cuales los estudiantes trabajan en pequeños grupos actividades de aprendizaje y reciben recompensas o reconocimientos de acuerdo con la productividad del grupo”. (Campo 2001: 45). En esta definición vamos considerando además del trabajo en grupo el objetivo que se busca alcanzar con esta forma de trabajo, la cual es el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales referidas a las normas y acuerdos, que les permitan apropiarse de principios y valores vinculados a la democracia, manejar información y conceptos relacionados con la convivencia democrática, y elaborar y cumplir los acuerdos de convivencia que contribuyan a desarrollar una comunidad democrática.

Así mismo, este autor aclara que una interacción cooperativa entre estudiantes es aquella en la que los objetivos individuales calzan en los objetivos del grupo, por lo tanto, se produce una interdependencia de objetivos de grupo con los objetivos individuales. (Campo 2011: 45).

Yániz toma la definición de aprendizaje cooperativo citando a Slavin (1985) quien lo define “como estrategias de instrucción en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo” (Yániz 2008: 56).

Se observa aquí, que a la definición de aprendizaje cooperativo está incorporando la evaluación del producto, elemento que se considera importante ya que va a darle dinamismo a las interrelaciones que se den dentro del grupo, ya que compromete a todos los integrantes a participar de manera activa y responsable pues la evaluación depende del esfuerzo que se evidencie en los productos que puedan presentar.

Para Smith (1996: 71), citado por Barkley, el aprendizaje cooperativo “es la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos

con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás” (Barkley 2007: 18).

Para Aguilar “El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo” (Aguilar 2005:31). En estas definiciones se le está dando un sentido de utilidad al aprendizaje cooperativo, es decir, que sirva de mucho ya que se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para efectos de este proyecto, el aprendizaje cooperativo se refiere a un trabajo mediado por otros, esto se da dentro de un grupo donde los estudiantes interactúan entre ellos influyendo de manera recíproca, donde cada miembro llega a afectar potencialmente al otro (Díaz y otros, 2002).

(Díaz y otros 2002) consideran que al realizar trabajos cooperativos los estudiantes van haciendo significativos sus aprendizajes a partir de las experiencias que tienen con sus pares, donde dicho trabajo es pautado por los docentes. De ahí que, se considera el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

Barkley cita a Johnson (1991: 31) “el aprendizaje cooperativo implica la interacción promotora, en la que los estudiantes fomentan el rendimiento de otros miembros del grupo mientras trabajan también a favor de su propio rendimiento con el fin de cumplir los objetivos” (Barkley 2007: 25). En concordancia con esta definición, se observa su relación con la construcción de las normas y acuerdos de convivencia de manera democrática ya que se logra la participación de todos los integrantes del grupo.

Según Aguilar (2005:31) podemos considerar como características del aprendizaje cooperativo lo siguiente:

“Los alumnos no aprenden aislados. Están dentro de un grupo clase, y las interacciones que se dan dentro del aula tampoco se reducen a las que se dan entre profesor y alumno.

Las interacciones que se dan entre los alumnos deben ser aprovechadas al máximo

El aprendizaje cooperativo se base en que los alumnos no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre si ayudándose los unos a los otros. Los alumnos que tenemos en un aula, con sus distintas capacidades, motivaciones e intereses, son estimulados a cooperar, a ayudarse entre ellos para aprender y mejorar”.

De aquí se desprende que una de las características del aprendizaje cooperativo es la de contribuir con la socialización de los estudiantes, ya que en el desarrollo del mismo, se deben establecer interrelaciones entre ellos para cumplir con las tareas asignadas tomando acuerdos de manera reflexiva y movilizando el ejercicio de los valores democráticos.

2.1 Importancia del aprendizaje cooperativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Para el desarrollo de este proyecto se ha considerado el procedimiento trabajado por Roeders (1997) en la técnica del rompecabezas, el mismo que consiste en conformar los grupos de trabajo, estos deberán ser heterogéneos en su composición, es decir de diferente sexo, rendimiento académico y etnicidad. Para el presente proyecto se prevé considerar conformar grupos de tres integrantes, a los que llamaremos grupos de rompecabezas, todos ellos con diferentes niveles de rendimiento, de ambos sexos, pero en cuanto a la etnicidad fue muy semejante, aunque las culturas que traen de sus hogares, si son diferentes.

El trabajo cooperativo va a permitir mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, se tiene que, muchas investigaciones han demostrado que “la cooperación en el aula permite conseguir costas más altas de aprendizaje y de socialización, por encima del trabajo individual o de las situaciones competitivas.” (Quinquer 2003: 84).

Por otro lado, al referirse a las relaciones humanas, que es uno de los aspectos en el cual se mueve este proyecto, se coincide con Aguilar (2005) en La escuela un lugar para aprender a vivir; donde se menciona respecto al aprendizaje cooperativo que favorece el desarrollo positivo de las relaciones y que además se extienden a todo la escuela, lo cual permite alcanzar un alto nivel de rendimiento y de productividad. Además que favorece la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y no solo de aquellos que tienen problemas, así mismo aprenden a aceptar y a respetar las diferencias de ellos y la de los demás estudiantes.

Como se sabe, el aprendizaje cooperativo requiere trabajar con grupos pequeños, a su vez, esto permite aprovechar la diversidad de los estudiantes que pertenecen a una misma aula, de esta manera también se está promoviendo las relaciones interculturales de manera positiva. (Peralta 2006: 52).

Se concluye así, destacando y valorando este enfoque de aprendizaje cooperativo por los múltiples beneficios que aporta a los estudiantes, contribuyendo así, a formar mejores ciudadanos y así mejorar el nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

En el siguiente acápite se desarrolla la técnica del rompecabezas, la cual se plantea como propuesta para desarrollar la competencia ciudadana: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción en los estudiantes del VII ciclo.

2.2 ¿Por qué se consideró la técnica del rompecabezas?

La técnica del rompecabezas fue creada por Aronson en 1970, quien la define en los siguientes términos: “básicamente consiste en poner a los alumnos en situaciones de interdependencia, de tal manera que el trabajo de cada componente del equipo es absolutamente imprescindible para que el resto de los integrantes puedan finalizar la tarea” (Manzano 2012: 98).

Así se puede observar que al otorgar temas diferentes a cada estudiante, se les dota de responsabilidad, la misma que deberán expresar como expertos cuando retornen a sus equipos originales.

De la misma manera, aplicado a la educación como técnica de aprendizaje, tiene una estructura de dependencia mutua entre los estudiantes, así para concluir exitosamente un trabajo los estudiantes se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone solo de una parte de la información; de esta manera cada estudiante deberá transferir lo aprendido al resto del grupo para que se pueda alcanzar el logro previsto. De esta manera se observa que se está combinando cooperación con enseñanza mutua, dos acciones que se entrelazan en el desarrollo de la presente técnica. (Roeders 1997: 131).

He aquí nuestra explicación. Dado que el objetivo de este proyecto es el Alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, la técnica del rompecabezas contribuye a desarrollar la reflexión de conocimientos, principios y valores democráticos a través del trabajo cooperativo, además que, al establecer dependencias entre los integrantes del equipo, ya que dependen de la explicación que cada compañero aporte para dominar el tema; hace que los estudiantes desarrollen capacidades, manifestando interés por lo que hacen.

La técnica del rompecabezas, es la técnica elegida para elevar el nivel de desempeño de la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos, ya que se basa en la enseñanza – aprendizaje entre compañeros, es decir los estudiantes enseñan y aprenden entre ellos (Manzano 2012: 97).

Sin embargo, teniendo en cuenta que para armar un rompecabezas se necesita de varias piezas, todas ellas se encuentran entrelazadas con una forma diferente, pero todas dependen unas a otras para formar la figura básica que le da sentido a la construcción.

La utilidad de esta técnica dependerá de la habilidad que tenga el docente para conducirla y guiarla hacia la consecución de sus objetivos.

TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos generales de la institución educativa

N°/ NOMBRE	JOSE SANTOS CHOCANO		
CÓDIGO MODULAR	0334771		
DIRECCIÓN	Jr. Gallese N° 246	DISTRITO	Pueblo Libre
PROVINCIA	Lima	REGION	Lima Metropolitana
DIRECTOR (A)	Martha Cristina Herrera Vásquez		
TELÉFONO	996471114	E-mail	Martitha06@hotmail.com
DRE	Lima Metroplitana	UGEL	N° 03

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	Rompecabezas una estrategia para alcanzar alto nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos		
FECHA DE INICIO	01 de marzo del 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	30 de noviembre del 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Martha Cristina Herrera Vásquez	Directora	996471114	martitha06@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Martha Cristina Herrera Vásquez	Directora	996471114	martitha06@hotmail.com
Hilda Nely Olivares Rodas	Coordinadora de Ciencias	997479534	hilrodas@hotmail.com
Manuel Martin Sánchez Sone	Coordinador de Letras	952056026	mssone581@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de FCC	Asociación de exalumnos
	APAFA
	Comités de aula
	Municipalidad de Pueblo Libre
	Comisaría de Pueblo Libre
	USIL
	Hospital Santa Rosa
	Concesionario de cafetería
	UGEL 03
	Coordinadores Académicos

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Entre los beneficiarios directos tenemos a 10 Docentes de la Institución Educativa José Santos Chocano y a una población escolar de 160 estudiantes.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Los beneficiarios indirectos son los Padres de familia ya que con la mejora de los aprendizajes de sus hijos se sienten satisfechos. Así mismo la comunidad se beneficia indirectamente por que la mejorad de los aprendizajes incide en el comportamiento social de los estudiantes y en su relación con la comunidad siendo ellos miembros integrantes que le dan vida a la comunidad.

4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>Se pude evidenciar que los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Santos Chocano presentan problemas como el bajo nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica lo cual les dificulta la utilización de estrategias de organización y análisis, así mismo, al momento de realizar los trabajos, los pocos que trabajan, lo hacen en grupos cerrados, sin brindar oportunidad a sus otros compañeros, careciendo de actitudes de empatía, organización, responsabilidad en sus relaciones interpersonales.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?
<p>Abordando el problema se observa que entre las causas que dan origen al problema están el bajo nivel de conocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, al respecto, de la aplicación de fichas de monitoreo del desempeño docente dentro del marco del buen desempeño se ha obtenido que los docentes solo alcanzan el 20% de logro satisfactorio en el criterio de Planteamiento metodológico y en el de utilización de medios de enseñanza; lo cual estaría generando el bajo desempeño capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p> <p>Todo ello reflejado en la observación y análisis de diferentes documentos tales como los resultados obtenidos en los datos históricos de las Actas consolidadas de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017, donde las calificaciones alcanzadas se encuentran mayoritariamente en el rango de 11 a 13, 95% por lo que la meta propuesta es alcanzar un 27% en el rango de 14 a 17 y un 1% en el rango de 18 a 20.</p> <p>En lo referido a procesos pedagógicos se observa que hay poco dominio en el desarrollo de la clase lo cual hace que en las sesione de aprendizaje no se trabajen los procesos pedagógicos, más aun, se observa confusión entre lo que son procesos pedagógicos y estrategias metodológicas; respecto al uso del tiempo durante la sesión se observa que no se optimiza el manejo del tiempo, ya que aún se desarrollan las llamadas actividades permanentes como rezar, llamar lista, revisar cuadernos, tomar exámenes orales; frente a ello contamos con docentes titulados en el área Historia con varios años de experiencia pero no cuentan con especialización en Formación Ciudadana.</p> <p>En lo referente a la evaluación de los aprendizajes, tenemos que los docentes evalúan de manera tradicional los aprendizajes, se realiza solo de contenidos y no de manera reflexiva que permita evidenciar el aprendizaje reflexivo de conocimientos, principios y valores democráticos; ello porque se carece del manejo de instrumentos de evaluación y del enfoque por competencias, no se valora el error como oportunidad de mejora de los aprendizajes.</p>

Otra de las causas abordadas es que los docentes no incorporan en la sesión de clases recursos innovadores tecnológicos, por desconocer su aplicación pedagógica en la construcción de los aprendizajes y como trabajar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos; esto torna las clases de un clima de tedio y aburrimiento.

La falta de oportunidades en el hogar para promover la evaluación psicopedagógica de estudiantes con problemas de habilidades sociales; esta falta de atención ocasiona la dificultad en las relaciones con sus pares y maestros que dificultan utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos; En lo referente al apoyo de la familia que la escuela necesita se observa que aquellos estudiantes que requieren de evaluación psicológica no cuentan con el apoyo de los padres, se resisten a aceptar tratamientos neurológicos para superar ciertos comportamientos que lindan con las conductas infractoras.

También se considera la falta de espacios que debe brindar la escuela para que los estudiantes puedan construir normas y acuerdos de convivencia; esto constituye una barrera que impide que los estudiantes asuman normas, principios y valores democráticos.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

El presente proyecto nace de la necesidad de establecer estrategias y mecanismos de acción que permitan que nuestros estudiantes del VII ciclo del área de FCC, ante la problemática identificada, eleven el nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, con miras a que aprendan habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales referidas a las normas y acuerdos, para que puedan apropiarse de principios y valores vinculados a la democracia, para que puedan elaborar y cumplir con los acuerdos de convivencia que contribuyan con el desarrollo de una comunidad democrática, a través del fortalecimiento del desempeño docente mediante la capacitación, el acompañamiento, ejecución de talleres de estrategia del rompecabezas, planificación curricular, evaluación formativa para mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes.

La importancia para la IE radica en la resolución del problema dentro de los límites deseados y de un propósito y tiempo dados; así mismo, el solucionar este problema, redundara en la mejora del clima institucional promoviendo la mejora de la cultura institucional.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

La materia de estudio del presente proyecto es mejorar el nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica, se encuentra vinculado a la visión de la IE cuando se expresa que “al 2020 brindara una educación de calidad con docentes capacitados y estudiantes fortalecidos emocionalmente, promoviendo la inclusión, interculturalidad y la diversidad, y padres de familia comprometidos con la educación y la mejora de los aprendizajes de sus hijos”. Así mismo tomando como referencia el artículo 66° de la LGE donde se define y se establece la finalidad de la IE. También, deben incorporarse las características singulares de la IE que se diferencia de otra; así la IE José Santos Chocano plantea en su misión que “La IE. Anhela brindar servicio educativo de calidad donde se respeten los derechos de los actores de la comunidad educativa. Impartir una educación respetando la inclusión, la interculturalidad y la diversidad; promoviendo el cumplimiento de sus deberes respetando el medio ambiente con la orientación del equipo docente capacitado”.

De otro lado, el presente proyecto está comprendido dentro del mapa de procesos de gestión educativa de la IE José Santos Chocano, así se considera dentro de los Procesos Estratégicos PE01: desarrollar planeamiento institucional, el PE01.1 formulación del PEI que es el documento que le va a dar soporte legal en el quehacer Educativo de la Institución, PE01.2 Formular el PCI que es el documento donde se establece el marco curricular que guiará el desarrollo de la planificación curricular, PE01.3 Formular el PAT que es el documento que establecerá las actividades y los tiempos en que se ejecutaran, el PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, el PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales por cuanto se requerirá de aliados estratégicos para el desarrollo de talleres; dentro de los Procesos Operacionales PO: desarrollo pedagógico y convivencia

escolar, el PO02.1 Realizar la programación curricular, dado que es una de las actividades que desarrollaran los docentes, PO03 Fortalecer el desempeño docente, porque con las actividades que se han previsto dentro de la estrategia se busca empoderar al docente en su rol de mediador de los aprendizajes, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, es otra de las actividad previstas como parte de la mejora de los aprendizajes, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, como parte del marco de desarrollo del presente Plan de Acción, PO04 Gestionar los aprendizajes, los docentes como parte de sus funciones y del cumplimiento del buen desempeño docente cumplen con este objetivo PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, donde se evidencie el uso de la estrategia que se plantea, PO04.4 evaluar los aprendizajes, ya que se ha considerado la utilización de la evaluación formativa, critica reflexiva, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, a través de la implementación de la estrategia, PO05.1 Promover la convivencia escolar, como parte de las actividades a desarrollar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, para precisamente prevenir situaciones de conflicto, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, buscando que la comunidad en su conjunto se involucre en el que hacer educativo, PO05.4 Vincular la IE con la familia, buscar que la familia participe de manera activa y comprometida con la educación de sus hijos; dentro de los Procesos de Soporte PS: Soporte al Funcionamiento de la IE, se considera PS01: administrar recursos humanos, el proyecto se desarrollara con la participación de los docentes quienes constituyen los recursos humanos por tanto están inmersos en PS01: administrar recursos humanos, el PS01.3fortalecer capacidades, dentro de una cultura de mejora continua, PS04: administrar recursos económicos, PS04.1 programar y ejecutar los gastos para considerar la partida que se destine al financiamiento del proyecto.

La viabilidad técnica se sostiene en que la Institución actualmente cuenta con infraestructura adecuada la misma que consiste en aulas con mobiliario adecuado, una biblioteca implementada tecnológicamente para realizar investigaciones, así mismo el personal cuenta con especialidad en el área y asiste puntualmente al desarrollo de sus labores.

Por otro lado se considera que el problema planteado es viable ya que se trabaja con el sistema de aulas funcionales mediante el cual permite que cada docente tenga su aula y pueda implementarla de acurdo al área que está desarrollando, así mismo la educación que se imparte está centrada en valores que son practicados por los docentes, otro aspecto importante es la identidad institucional de los docentes dados los años de servicio que vienen laborando en la Institución hacen que la conozcan y valoren los progresos que se han venido dando.

La viabilidad económica se respalda en los ingresos por concepto de recursos propios con que cuenta la Institución, dado que los costos considerados no son elevados y están manejados dentro de un presupuesto real.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes reflexionan sobre la importancia de los principios y valores democráticos en la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
Propósito	Los estudiantes del VII ciclo de la IE José Santos Chocano presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
Objetivo Central	Alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Indicador 1.1 Al cabo del año 2018, el 100% docentes participan en capacitación de estrategias de aprendizaje cooperativo que promueven la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
Resultado 2. Docentes incorpora estrategias novedosas en la sesión para trabajar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Indicador 2.1 Al cabo del año 2018, el 100% de los docentes están capacitados en estrategias novedosas y en planificación curricular para incorporar trabajos reflexivos de los principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
Resultado 3. Docentes evalúan de manera formativa el aprendizaje reflexivo de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Indicador 3.1 Al cabo del año 2018, el 100% de docentes se encuentran capacitados en evaluaciones reflexivas para evidenciar el aprendizaje analítico y crítico de conocimientos y principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1:			
Docentes capacitados en estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Sensibilización al equipo docente.	01 Informe de sensibilización	100 papel bond A-4 05 Cartulinas Cansón 02 Chinchas de colores 01 block de Hojas arco iris	323.50

		01 juego de Moldes de letras 02 Tijeras 02 cajas de plumones de agua 02 paneles 10 Refrigerios Pasajes 02 Portafolio	
Actividad 1.2: Desarrollo de capacitación sobre estrategias.	02 talleres.	01 Proyector 01 Equipo de sonido 01 PC 15 Refrigerios 25 Papelotes 05 estuches Plumones de agua 10 plumones acrílicos 05 Tijeras 05 Goma 02 Limpia tipo 08 Cartulinas Canson 01 Capacitador especialista en estrategias	774.50
Actividad 1.3: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para empoderarse de ellas.	01 reunión de interaprendizajes. 01 informe de cierre.	100 Papel bond 10 Lapiceros de colores 10 Cuadernos 10 Folders 15 Refrigerios	420.30

Resultado N° 2:			
Docentes incorpora estrategias novedosas en la sesión para trabajar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Desarrollo de capacitación en estrategias innovadoras.	02 talleres	01 Capacitador especialista en planificación 01 Proyector 01 Equipo de sonido 01 PC 15 Refrigerio 20 Papelotes 05 estuches de Plumones de agua 05 Tijeras 05 Goma 02 Limpia tipo 08 Cartulinas de canson 05 plumones acrílicos	549.50
Actividad 2.2: Desarrollo de planificación curricular.	01 taller de elaboración de planificación curricular 01 taller sobre diseño de sesión.	01 Capacitador que conduce el taller 01 PC 01 Impresora 01 Proyector 100 Papel bond 20 Lapiceros de colores	570.50

		05 Folders 15 Refrigerios	
Actividad 2.3: Monitoreo y acompañamiento.	10 aulas visitadas 01 informe de monitoreo.	10 fichas de monitoreo 02 lapiceros 100 papel bond 01 impresora 01 PC 02 folders 02 etiquetas de rotulación	22.60

Resultado N° 3:			
Docentes evalúan de manera formativa el aprendizaje reflexivo de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Desarrollo de capacitación sobre evaluación.	02 talleres de evaluación formativa.	01 Capacitador especialista en evaluación 01 Proyector 01 Equipo de sonido 01 PC 15 Refrigerio 25 Papelotes 05 estuches Plumones de agua 05 Tijeras 05 Goma 03 Limpia tipo 10 Cartulinas canson	761.50
Actividad 3.2: Taller sobre elaboración de instrumentos de evaluación.	01 taller 01 círculo de interaprendizaje.	01 Capacitador que conduce el taller 100 Papel bond 10 papelotes 20 Lapiceros de colores 10 Cuadernos A4 10 Folders 10 cartulina canson 15 Refrigerio	713.00
Actividad 3.3: Pasantías internas	02 pasantías para observación entre pares. 01 Informe visual de cierre	100 Papel bond 20 Lapiceros de colores 10 Cuadernos A4 10 Folders 01 Cámara filmadora. 01 Proyector 15 Refrigerios	343.00

8.- Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Determinar los cambios generados en los estudiantes a partir de la aplicación del proyecto, a través de la aplicación de una ficha de evaluación, para evidenciar que la técnica del rompecabeza si contribuye al mejoramiento para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACION Y EL MONITOREO DEL PROYECTO

Para evaluar la eficiencia del proyecto en la solución del problema se han elaborado los indicadores en concordancia con el objetivo del proyecto, de manera que permita comprobar de qué manera la técnica contribuyó a alcanzar el objetivo propuesto.

Así se han diseñado nueve ítems, los mismos que consideran aspectos técnicos propios de la técnica y el aspecto actitudinal de los estudiantes; además que han sido ordenados de acuerdo a la secuencia de las actividades del proyecto.

En el primer ítem se ha considerado que parte de la responsabilidad del docente para iniciar el proyecto es su asistencia y su disponibilidad para iniciar la capacitación, aquí comienza a involucrarse con el progreso en su carrera y con la actualización de sus conocimientos; por ello diseñe el ítem, los docentes asisten puntualmente a la capacitación mostrando buena disposición a ser capacitados en estrategias.

En el segundo ítem se ha considerado evaluar el comportamiento laboral de los docentes después de haber terminado la primera etapa de capacitación, para saber si está incorporando en su planificación y en el desarrollo de sus sesiones con las tareas correspondientes, ya que con ello estarían demostrando como asumen la responsabilidad en la construcción de la actualización de sus conocimientos y se planteó que, los docentes incorporen en la planificación de largo y corto alcance las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En el tercer ítem se ha considerado evaluar con suma importancia la dinámica interna de la evaluación formativa y saber cómo el docente la está aplicando, como y cuanto aportan los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, por ello se ha considerado en el diseño del ítem que, los docentes elaboran y utilizan instrumentos de evaluación en el desarrollo de su clase. Con respecto a la participación de los estudiantes; se ha considerado en el cuarto ítem que parte de la responsabilidad del estudiante para iniciar la clase es expresar su disponibilidad para agruparse e iniciar el trabajo, aquí comienza a involucrarse con sus coetáneos; por ello diseñe el ítem, los estudiantes se agrupan mostrando agrado por el trabajo en equipo.

En el quinto ítem se consideró que se debía evaluar el comportamiento de los estudiantes cuando se inicia propiamente el desarrollo de la técnica y se diseñó el ítem, cada estudiante recibe el tema asignado por la docente y se prepara para compartir la información con el grupo leyendo y tomando apuntes.

En el sexto ítem se ha considerado que debía evaluar las reacciones frente a la movilización de los estudiantes hacia nuevos grupos y el desenvolvimiento que tendrían al interior de estos y se diseñó el ítem, los estudiantes forman grupos de aprendizaje según el tema asignado e intercambian ideas.

En el séptimo ítem se debía evaluar los comportamientos de los estudiantes después de haber terminado la primera etapa de la técnica, para saber si la cumplieron o no con las tareas correspondientes, ya que con ello estarían demostrando como asumen la responsabilidad en la construcción de sus aprendizajes y se planteó que, los estudiantes se integran a sus equipos iniciales y comparten sus aprendizajes con los demás miembros del grupo asumiendo su responsabilidad.

En el octavo ítem consideré que era sumamente importante evaluar la dinámica interna de los equipos de trabajo y saber cómo se desenvuelven, como y cuanto aportan los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, por ello considere en el diseño del ítem que, los estudiantes muestran respeto y escuchan con atención la participación de cada integrante del equipo.

En el noveno ítem, finalmente se debe evaluar la consolidación de todo el procedimiento y el producto que elaborarían los docentes, para ello se ha considerado que, los docentes participan de la elaboración del informe final con la participación responsable de todos.

A todos ellos les he asignado una valoración de acuerdo a la escala de Likert y una puntuación para cada escala, para hacer más comprensible la descripción utilizada.

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin último Estudiantes reflexionan sobre la importancia de los principios y valores democráticos en la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Al cabo del año 2018, el 95% de estudiantes reflexionan sobre la importancia de los principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Elaboración de normas de convivencia de manera consensuada. Contrastación de comportamientos y valores democráticos. Ficha de observación.</p>	<p>Estudiantes críticos y reflexivos Espacios en la escuela de análisis</p>
<p>Propósito Los estudiantes del VII ciclo de la IE José Santos Chocano presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Al cabo del año 2018, el 90% de estudiantes del VII ciclo la IE José Santos Chocano demuestran alto nivel de desempeño en la capacidad para utilizar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como la base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de medición Lista de cotejo.</p>	<p>Docentes proactivos y con apertura a que sus estudiantes sean críticos y reflexivos</p>
<p>Objetivo Central Alto nivel de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Al cabo del año 2018 el 80% de docentes aplican como estrategia el rompecabeza para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Informe de los docentes. Actas de consolidadas de evaluación.</p>	<p>Docentes empoderados de la estrategia del rompecabeza. Los docentes asisten a las capacitaciones</p>
<p>Resultado N° 1 Docentes capacitados en estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Al cabo del año 2018, el 100% docentes participan en capacitación de estrategias de aprendizaje cooperativo que promueven la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Informe de visitas al aula.</p>	<p>Especialistas capacitados en el tema conducen la capacitación. Docentes asisten a la capacitación.</p>
<p>Resultado N° 2 Docentes incorpora estrategias novedosas en la sesión para trabajar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la</p>	<p>Al cabo del año 2018, el 100% de los docentes están capacitados en estrategias novedosas y en planificación curricular para incorporar trabajos reflexivos de los principios y valores democráticos como base de la</p>	<p>Filmación de clase Informe de monitoreo</p>	<p>USIL capacita a docentes en programación curricular. Docentes elaboran sus sesiones enfocadas en la reflexión.</p>

construcción de normas y acuerdos de convivencia.	construcción de normas y acuerdos de convivencia.		
Resultado N° 3 Docentes evalúan de manera formativa el aprendizaje reflexivo de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Al cabo del año 2018, el 100% de docentes se encuentran capacitados en evaluaciones reflexivas para evidenciar el aprendizaje analítico y crítico de conocimientos y principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Pasantías internas. Informe de pasantías.	Los docentes asisten a la capacitación. Docentes elaboran instrumentos de evaluación.

CUADRO 8.2

Resultado N° 1:			
Docentes capacitados en estrategias para promover la utilización reflexiva de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Sensibilización al equipo docente.	01 Informe de sensibilización	Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 1.2: Desarrollo de capacitación sobre estrategias.	02 talleres.	Lista de asistencia Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 1.3: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para empoderarse de ellas.	01 reunión de interaprendizajes. 01 informe de cierre.	Lista de asistencia Registro fotográfico Acta de reunión	Equipo responsables

Resultado N° 2:			
Docentes incorpora estrategias novedosas en la sesión para trabajar reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Desarrollo de capacitación en estrategias innovadoras.	02 talleres	Lista de asistencia Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 2.2: Desarrollo de planificación curricular.	01 taller de elaboración de planificación curricular 01 taller sobre diseño de sesión	Lista de asistencia Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 2.3: Monitoreo y acompañamiento.	10 aulas visitadas 01 informe de monitoreo.	Fichas de monitoreo	Equipo responsables

Resultado N° 3: Docentes evalúan de manera formativa el aprendizaje reflexivo de conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Desarrollo de capacitación sobre evaluación.	02 talleres de evaluación formativa.	Lista de asistencia Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 3.2: Taller sobre elaboración de instrumentos de evaluación.	01 taller 01 círculo de interaprendizaje.	Lista de asistencia Registro fotográfico	Equipo responsables
Actividad 3.3: Pasantías internas	02 pasantías para observación entre pares. 01 Informe visual de cierre	Ficha de observación Presentación de informe	Equipo responsables

9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 01 Informe de sensibilización	Equipo directivo	02 Semanas
1.2 02 talleres	Equipo directivo	04 Horas
1.3 01 reunión de interaprendizajes. 01 informe de cierre	Equipo directivo	04 Horas
2.1 02 talleres	Equipo directivo	04 Horas
2.2 01 taller de elaboración de planificación curricular 01 taller sobre diseño de sesión.	Equipo directivo	04 Horas
2.3 10 aulas visitadas 01 informe de monitoreo.	Equipo directivo	12 Horas
3.1 02 talleres de evaluación formativa.	Equipo directivo	04 Horas
3.2 01 taller 01 círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo	04 Horas
3.3 02 pasantías para observación entre pares. 01 Informe visual de cierre	Equipo directivo	06 Horas

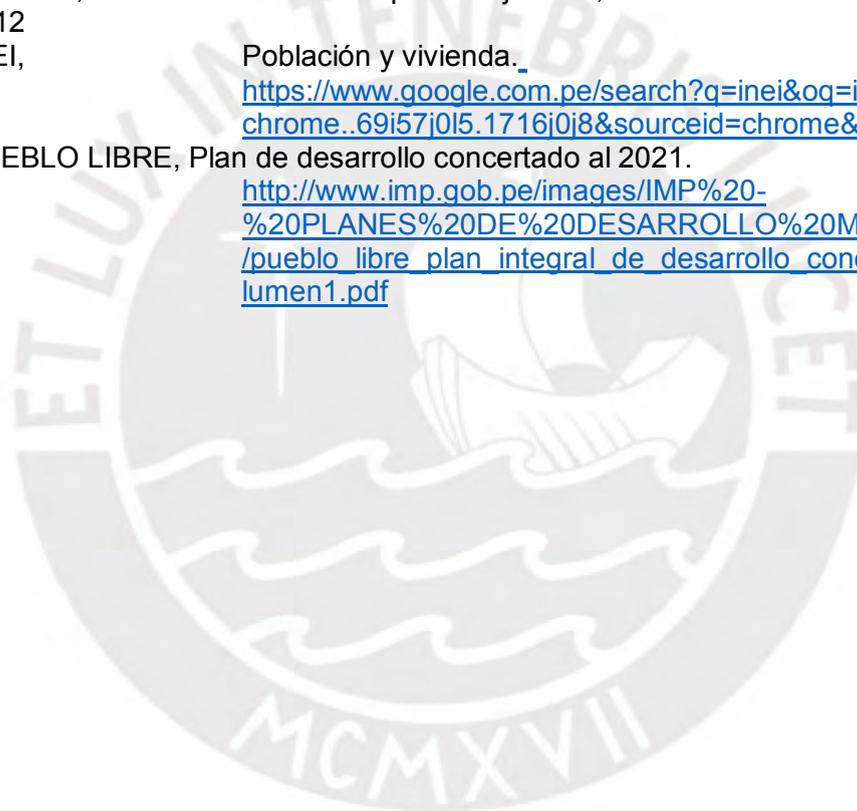
10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 01 Informe de sensibilización	S/ 1098.00	APAFA
1.2 02 talleres		
1.3 01 reunión de interaprendizajes. 01 informe de cierre		
2.1 02 talleres		
2.2 01 taller de elaboración de planificación curricular 01 taller sobre diseño de sesión.		
2.3 10 aulas visitadas 01 informe de monitoreo.		
3.1 02 talleres de evaluación formativa.	S/ 1474.50	Donación de Asociación de Exalumnos
3.2 01 taller 01 círculo de interaprendizaje.		
3.3 02 pasantías para observación entre pares. 01 Informe visual de cierre		

FUENTES CONSULTADAS

1. AGUILAR, Nadia
2005 *La escuela un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula.* Editorial Centro de investigaciones CIDE, Ministerio de cia, España.
2. ALONSO, José María
2004 *La educación en valores en la institución escolar,* Editorial Plaza y Valdés, Colonia San Rafael, México.
3. BARKLEY, Elizabeth
2007 *Técnicas de aprendizaje colaborativo,* Ediciones Marata, Madrid, España.
4. BELTRAN LLERENA, J.
1995 *Psicología de la educación,* Editorial Boixareu Universitaria, Barcelona, España.
5. DIAZ Frida y HERNANDEZ G.
2002 *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,* Editorial Interamericana, Mexica.
6. DOMENECH BETORET, Fernando
1999 *Proceso de enseñanza aprendizaje universitario,* Editorial Publicaciones de la Universitat Jaume, Castellon, España.
7. FERNANDEZ ARENAS, Alberto
2002 *Ideas para seguir reflexionando,* Editorial Universitat Autònoma de Barcelona, España.
8. GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite
2005 *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemcional para promover la conducta prosocial y prevenirla violencia,* Editorial Centro de Investigaciones CIDE Ministerio de Educación y Ciencia, España.
9. QUINQUER VILAMITAJANA, Dolors
2003 *Planificación y análisis de la práctica educativa,* Editorial GRAO, Paris, Francia.
10. ROEDERS, Paul
1997 *Aprendiendo juntos,* Editorial Sociedad Cultural Walkira, Holanda.
11. SAGASTIZABAL, María Ángeles
2004 *Diversidad cultural y fracaso escolar,* Editorial Novedades Educativas, Buenos aires, Argentina.
12. STIGLIANO, Daniel y GENTILE, Daniel
2006 *Enseñar y aprender en grupos cooperativos,* Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina.
13. SUAREZ GUERRERO, Cristóbal
2010 *Cooperación como condición social de aprendizaje,* Editorial UOC, Barcelona, España.
14. TORO, Bernardo
2000 *Educación valores y ciudadanía,* Editorial de la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI, Madrid, España.
15. YANIZ ALVAREZ, Concepción y VILLADON GALLEGOS, Lourdes
2008 *Planificación desde competencias para promover el aprendizaje,* Editorial de la Universidad de Duesto, Bilbao, España.

16. NOLASCO DEL ANGEL, María de la Luz
2006 *Estrategias de enseñanza en educación*, Editorial Estado del Hidalgo, México: Universidad Autónoma.
17. MINEDU,
2014 *Protocolo del acompañamiento pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador*, Industrias gráficas MACOLE S.R.L., Lima
18. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
2015 *Elementos básicos para el trabajo colegiado*, Editorial Progreso S.A., México D.F.
19. LAVIE MARTINEZ, José Manuel
2010 *El trabajo colaborativo del profesorado*, Editorial Comunicación social, Sevilla, España.
20. RODRIGUEZ CARRILLO, Fernando y BARRAZA BARRAZA, Lucrecia,
2005 *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*, Editorial Paidós, España
21. MINEDU,
2012 Rutas del aprendizaje FCC, VII ciclo.
22. INEI,
Población y vivienda. <https://www.google.com.pe/search?q=inei&oq=inei&ags=chrome..69i57j0l5.1716j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
23. PUEBLO LIBRE, Plan de desarrollo concertado al 2021. http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20-%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/pueblo_libre_plan_integral_de_desarrollo_concertado_volumen1.pdf

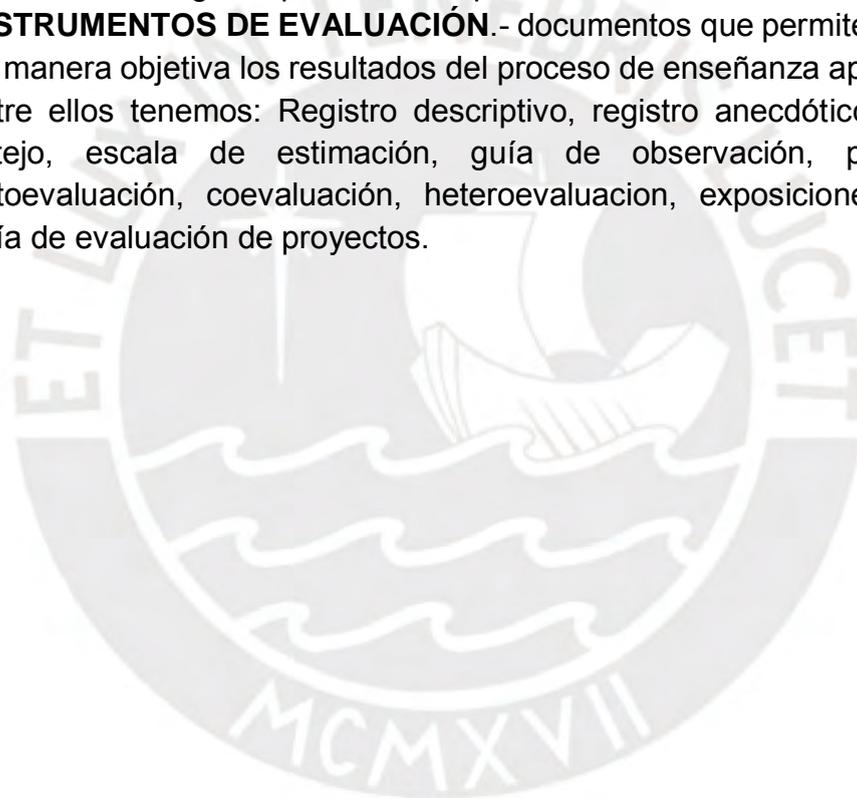


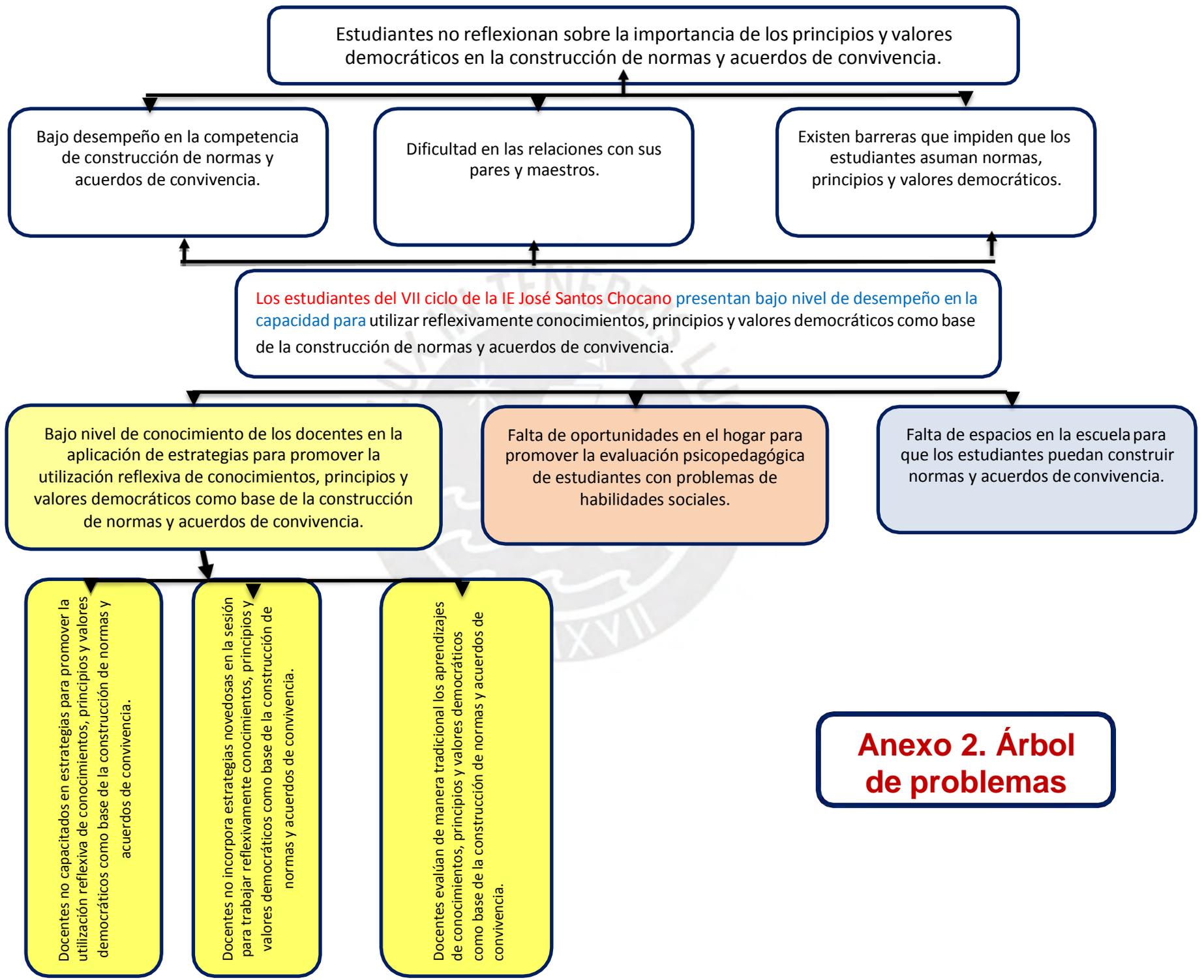
GLOSARIO DE TERMINOS

1. **TRABAJO COLEGIADO.**- estrategia utilizada en los últimos años con la finalidad que entre pares puedan prestarse apoyo y enfrentar los nuevos cambios en la educación, los mismos que han sido entregados a los docentes como parte de su nuevo rol como facilitadores de la educación.
2. **PASANTÍAS INTERNAS.**- estrategia que tiene el propósito de que entre maestros enriquezcan su práctica pedagógica a partir de las experiencias profesionales de los colegas y puedan poner en práctica los conocimientos que de ella adquieran, para que a partir de la observación de otras experiencias puedan adquirir una visión contextualizada que les permita resolver los problemas que se les presenten en las aulas.
3. **PLANIFICACIÓN CURRICULAR.**- es un acto de anticiparse o de hacer hipótesis para realizar un trabajo, en este sentido entendemos que para realizar una actividad educativa es necesario planificar, es decir, como vamos a realizar un trabajo a fin de presentar de manera organizada un conjunto de elementos que consideramos pertinente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos considerar competencias, capacidades, contenidos, la población a la cual van dirigidos, así como las estrategias de aprendizaje que nos ayudaran para el desarrollo de las competencias.
4. **PLANIFICACION DE LARGO PLAZO.**- es aquella planificación que realizamos para el año, es la planificación anual, aquí se consideran las unidades didácticas, consideramos las situaciones significativas.
5. **PLANIFICACION DE MEDIANO PLAZO.**- es la que se planifica para un espacio de 6 a 9 semanas, aquí están comprendidas las unidades didácticas, en ellas se considera la situación significativa y cada área la va abordando de acuerdo a sus contenidos.
6. **PLANIFICACION DE CORTO PLAZO.**- Es la programación de sesión de clase, debe contener la competencia, capacidades, indicadores, el propósito del aprendizaje.
7. **SESIÓN DE CLASE.**- es una secuencia didáctica tiene varios momentos: Inicio donde se focaliza la atención, se puede retomar el hilo de la sesión anterior, o el recojo de saberes previos, luego viene la construcción que es el momento más largo, se realiza mediante mediaciones entre docente estudiante, entre estudiantes o en solitario cada estudiante, y el final de la clase que es el momento para traer al presente la recapitulación de lo aprendido o lo que queremos alcanzar con la sesión.
8. **MONITOREO.**- como acción nos permite recoger información de procesos y productos pedagógicos al tomar contacto con esta primera información podemos realizar el diagnostico, nuestra línea de partida para elaborar el plan de acompañamiento.

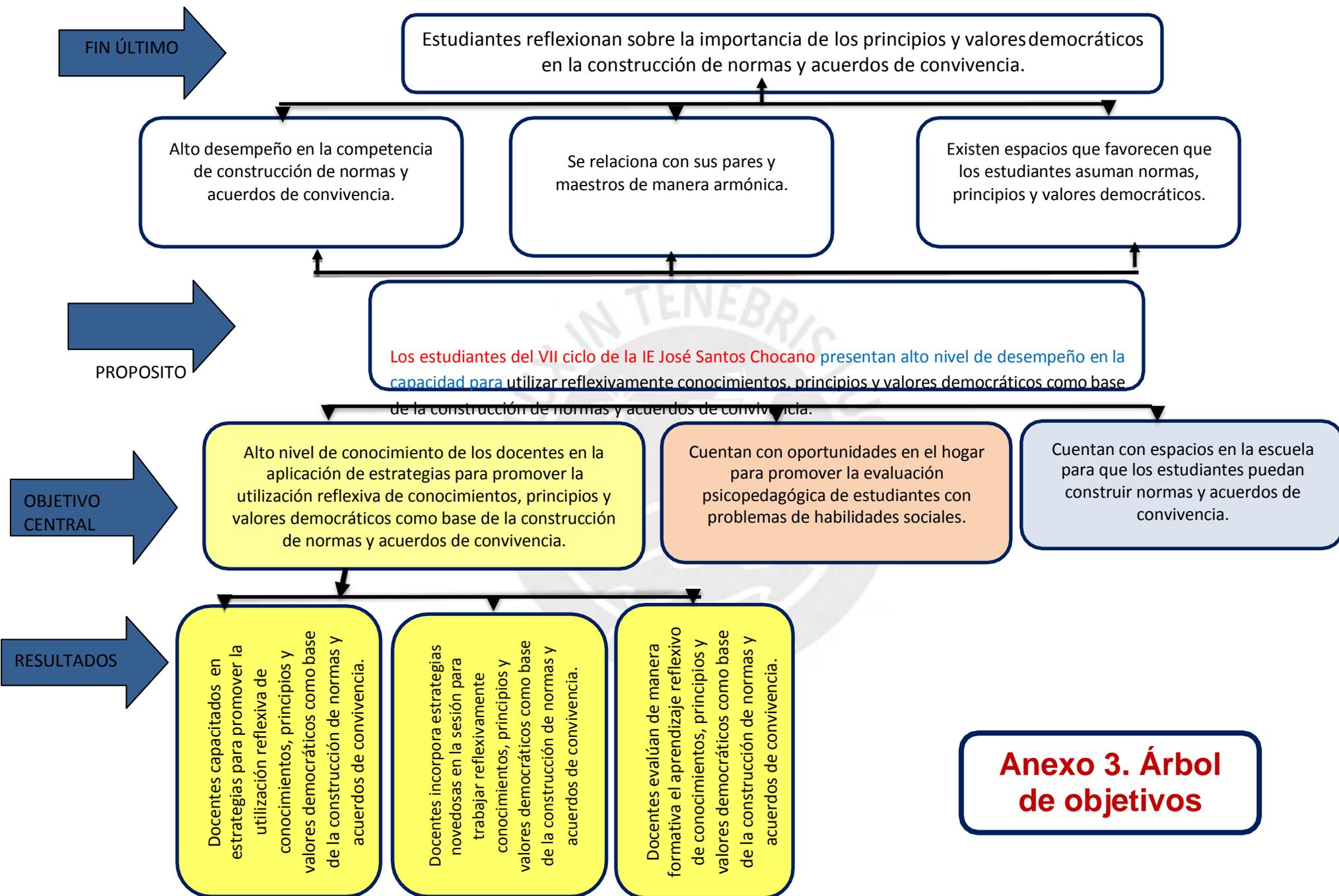
**Anexo 1. Glosario de
Términos**

9. **ACOMPañAMIENTO.**- es el conjunto de procedimientos que se realiza para brindar asesoría pedagógica al docente.
10. **EVALUACION.**- soporte del proceso de enseñanza aprendizaje y va a funcionar como los pies sobre los cuales se apreciara el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
11. **EVALUACION FORMATIVA.**- tipo de evaluación que está centrado en el logro de la competencia y así lograr que todos aprendan y nadie se quede sin aprender.
12. **EVALUACION SUMATIVA.**- tipo de evaluación que está centrada en el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, determina el nivel de los estándares de aprendizaje que los estudiantes alcanzaron. Tiene por finalidad la calificación y la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje con fines de promoción, para ello utiliza escalas Ad Logro destacado, A Logro esperado, B en proceso, C en inicio.
13. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**- documentos que permiten recoger de manera objetiva los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos tenemos: Registro descriptivo, registro anecdótico, lista de cotejo, escala de estimación, guía de observación, portafolios, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, exposiciones orales, guía de evaluación de proyectos.





Anexo 2. Árbol de problemas



PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								1098	
Actividad 1.1.							323.5		
Sensibilización al equipo docente.	Materiales					132.5			
	papel bond A4	cientos	1	7	7				
	cartulina canson	unidad	5	2.5	12.5				
	chinchas	unidad	2	4.5	9				
	hojas arco iris	unidad	1	5	5				
	moldes de letras	unidad	1	7	7				
	tijeras	unidad	2	3	6				
	plumones de agua	estuche	2	18	36				
	paneles	unidad	2	25	50				
	Servicios						156		
	pasajes	nuevos soles	6	1	6				
	regirerio	unidad	10	15	150				
	Bienes						35		
	portafolio	unidad	2	5	10				
	perforador	unidad	0	0	0				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	Personal						0		
asesor	horas	0	0	0					
conserje	horas	0	0	0					

Actividad 1.2.							774.5	
Desarrollo de capacitación sobre estrategias	Materiales					249.5		
	papelotes	unidad	25	2.5	62.5			
	tijeras	unidad	5	3	15			
	goma	unidad	5	3	15			
	limpiatipo	unidad	2	3	6			
	cartulina canson	unidad	8	4.5	36			
	plumon acrilico	unidad	10	2.5	25			
	plumon de agua	estuche	5	18	90			
	Servicios					225		
	equipo de sonido	unidad	1	0	0			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	PC	unidad	1	0	0			
	refrigerio	unidad	15	15	225			
					0			
					0			
Bienes					0			
				0				
				0				
Personal					300			
capacitador	horas	2	150	300				
				0				
Actividad 1.3.							420.3	
Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para empoderarse de ellas.	Materiales					195.3		
	papel bon	cineto	1	7	7			
	lapiceros	unidad	10	0.8	8			
	folders	unidad	10	5	50			
					0			
		unidad	30	3	90			
		unidad	20	2	40			
	cientos	1	0.3	0.3				

Servicios					225	
refrigerio	unidad	15	15	225		
Bienes					0	
				0		
				0		
Personal					0	
capacitador	horas	0	0	0		
				0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 2								1320	
Actividad 2.1.							749.5		
Desarrollo de capacitación en estrategias innovadoras.	Materiales					224.5			
	papelotes	unidad	20	2.5	50				
	plumones de agua	estuche	5	18	90				
	tijeras	unidad	5	3	15				
	gomas	unidad	5	3	15				
	limpia tipo	unidad	2	3	6				
	cartulina canson	unidad	8	4.5	36				
	plumon acrilico	unidad	5	2.5	12.5				
	Servicios						225		
	proyector	unidad	1	0	0				
	equipo de sonido	unidad	1	0	0				
	PC	unidad	1	0	0				
	refrigerios	unidad	15	15	225				
	Bienes						0		
						0			
						0			

	Personal					300		
	capacitador	por horas	2	150	300			
					0			

Actividad 2.2.							570.5		
Desarrollo de planificación curricular.	Materiales					45.5			
	papel bond	ciento	1	7	7				
	lapiceros	unidad	20	0.8	16				
	folders	unidad	5	4.5	22.5				
	Servicios					225			
	PC	unidad	1	0	0				
	impresora	unidad	1	0	0				
	proyector	unidad	1	0	0				
	refrigerios	unidad	15	15	225				
	Bienes					0			
						0			
						0			
	Personal						300		
	capacitador	por horas	2	150	300				
					0				

Actividad 2.3.							22.6	
Monitoreo y acompañamiento	Materiales					22.6		
	fichas de monitoreo	unidad	10	0.3	3			
	lapiceros	unidad	2	0.8	1.6			
	papel bond	ciento	1	7	7			
	folders	unidad	2	4.5	9			
	etiquetas	unidad	2	1	2			
	Servicios						0	

impresora	unidad	1	0	0	
PC	unidad	1	0	0	
Bienes					0
				0	
				0	
Personal					0
				0	
				0	

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								1474.5
Actividad 3.1.							761.5	
Desarrollo de capacitación sobre evaluación.	Materiales					236.5		
	papelotes	unidad	25	2.5	62.5			
	plumones de agua	unidad	5	18	90			
	tijeras	unidad	5	3	15			
	goma	unidad	5	3	15			
	limpia tipo	unidad	3	3	9			
	cartulinas canson	unidad	10	4.5	45			
	Servicios						225	
	proyector	unidad	1	0	0			
	equipo de sonido	unidad	1	0	0			
	PC	unidad	1	0	0			
	refrigerios	unidad	15	15	225			
	Bienes						0	

					0		
					0		
					0		
	Personal					300	
	capacitador	por horas	2	150	300		
					0		

Actividad 3.2.							713
Taller sobre elaboración de instrumentos de evaluación.	Materiales					188	
	papel bond	ciento	1	7	7		
	papelotes	unidad	10	2.5	25		
	lapiceros	unidad	20	0.8	16		
	cuadernos A4	unidad	10	4.5	45		
	cartulina canson	unidad	10	4.5	45		
	folder	unidad	10	5	50		
	Servicios					225	
	refrigerios	unidad	15	15	225		
	Bienes					0	
					0		
					0		
	Personal					300	
	capcitador	por horas	2	150	300		
				0			

Actividad 3.3.							343
Pasantías internas	Materiales					118	
	papel bond	unidad	1	7	7		
	lapiceros	unidad	20	0.8	16		
	cuadernos A4	unidad	10	4.5	45		
	folders	unidad	10	5	50		

				0		
Servicios					225	
camara filmadora	unidad	0	0	0		
proyector	unidad	0	0	0		
refrigerios	unidad	15	15	225		
Bienes					0	
				0		
				0		
Personal					0	
				0		
				0		

