

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**LA MUJER PERUANA: EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS  
PARA SU DESARROLLO FUTURO (1990-2020)**

**REGIÓN APURÍMAC**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN  
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS**

**OTORGADO POR LA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**PRESENTADA POR**

**Doris Silvana Becerra Ramírez**

**José Mercedes Campos Barrientos**

**Andrés Alejandro Guidino Valderrama**

**Jaime Wálter Torres Abarca**

**Asesora: Dra. Beatrice Avolio Alecchi**

**Surco, octubre de 2013**

## Resumen Ejecutivo

La mujer peruana en la sociedad actual viene desempeñando un mayor rol protagónico en el ámbito político, económico, educativo y social del país. Por este motivo, se ha desarrollado el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo general es entender la evolución y perspectivas que tiene la mujer en la región Apurímac. La investigación se realizó con propósito descriptivo manteniendo un enfoque cualitativo, recolectando datos utilizando entrevistas a profundidad, previa firma del respectivo consentimiento informado, tomando, para esto, datos relacionados con edad, estado civil, nivel educativo, nivel económico y actividad laboral en una muestra de 30 mujeres mayores de 18 años que tuvieran más de dos años viviendo en la región Apurímac.

Los resultados obtenidos han permitido conocer acerca de las expectativas y principales obstáculos que tiene la mujer en Apurímac. Realizado el respectivo análisis de resultados, se han formulado las conclusiones y sugerencias convenientes. Se espera, así, contribuir a proporcionar información que refleje la problemática que presentan las mujeres de dicha región, de tal manera que se genere un compromiso de parte de todos los agentes, organismos gubernamentales y no gubernamentales que permita ir guiando las perspectivas que se plantea la mujer de Apurímac en la actualidad hacia un mejor porvenir.

Las conclusiones del presente trabajo de investigación están delimitadas a las mujeres apurimeñas integrantes de la muestra del presente estudio, por lo que no pueden ser generalizadas para el total de la población. Se sugiere, entonces, realizar estudios cuantitativos que permitan establecer políticas y programas en beneficio de la mujer apurimeña.

### **Abstract**

Nowadays, Peruvian woman have a main role in the political, economic, educational and social area in the country. Because of this reason, we have developed this investigation which general objective is understanding the evolution and perspectives that the Peruvian woman have in Apurímac, Perú.

The investigation was realized with a descriptive purpose keeping a qualitative approach collecting data and using interviews with complete information, before that we have the signature and assent of the involved people. For this searching we worked with a group of 30 women 18-year-old major women who have lived more than two years in Apurimac and we have taken data about age, marital status, economic level, and labor activity.

The results has allowed knowing about expectative and main obstacles that the woman have in Apurímac. After the analysis of results, were formulated the convenient conclusions and suggestions, waiting in this way to contribute to provide information that reflect the problematic that the woman have in this city and generates a compromise from every agents, governmental and not governmental organisms in order to be a guide towards a better future for the perspectives that the woman of Apurímac has at present.

The conclusions of this investigation are delimited to the group of woman of the sample of the present study, which cannot be generalized for the total of the population. Because of this, were suggest to realize quantitative studies, which allow establishing policies and programs in benefit of the Apurímac women.

### Dedicatoria

A Dios, el ser más maravilloso y bondadoso que existe, por acompañarnos y ser parte de nuestra fuerza interna para seguir adelante, por bendecirnos y darnos la oportunidad de vivir cada día.

A nuestros familiares, por su apoyo constante y comprometido, y de manera muy especial a nuestros hijos por su comprensión. Ellos son el ente motivador para el logro de nuestros objetivos propuestos.



Los Autores



## **Agradecimiento**

Agradecemos, primeramente a Dios por ser nuestro mejor amigo, nuestra fortaleza, y por darnos todo lo que tenemos y no dejarnos caer nunca.

A la Dra. Beatrice Avolio, así como a nuestro profesor Daniel Guevara, por sus valiosos aportes, los cuales han servido de guía durante el desarrollo del presente estudio.

Agradecemos de manera muy especial, a todos los docentes de la escuela de posgrado y a los compañeros de la promoción MBAG-Piura XI, por compartir sus conocimientos, experiencias y anécdotas en el salón de clases, gracias a lo cual se ha logrado un encuentro de fraternidad y superación continúa.

Gracias a todos los que compartieron con nosotros parte de sus conocimientos y que ayudaron a que este gran esfuerzo se volviera hoy una realidad. Muchas Gracias.

## Tabla de Contenidos

Lista de Tablas .....	xi
Lista de Figuras .....	xvii
Capítulo I: Introducción .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Definición del Problema.....	4
1.3 Propósito de la Investigación .....	5
1.4 Naturaleza de la Investigación .....	6
1.5 Preguntas de la Investigación.....	7
1.6 Limitaciones y Delimitaciones.....	7
1.7 Conclusiones del Capítulo.....	8
Capítulo II: Revisión de Literatura .....	9
2.1 Situación Demográfica de la Mujer en la Región Apurímac .....	9
2.1.1 Características de la población de la región Apurímac. ....	9
2.1.2 Composición de la población por sexo.....	13
2.1.3 Composición de la población por edad.....	16
2.1.4 Esperanza de vida.....	19
2.1.5 Mortalidad.....	20
2.1.6 Evolución y niveles de fecundidad.....	23
2.1.7 Mujeres madres.....	26
2.2 Situación Educativa y de Salud de la Mujer .....	29
2.2.1 Nivel educativo.....	29
2.2.2 Analfabetismo femenino.....	32
2.2.3 Calidad de la educación.....	35

2.2.4	Características educativas de la PEA ocupada.....	37
2.2.5	Oferta de educación superior.....	40
2.2.6	Salud reproductiva.....	47
2.2.7	Violencia familiar.....	51
2.3	Participación de la Mujer en la Actividad Económica.....	58
2.3.1	Participación en el mercado laboral.....	58
2.3.2	Población y empleo femenino.....	59
2.3.3	Tasa de actividad laboral.....	61
2.3.4	Población económicamente activa.....	62
2.3.5	Participación de las mujeres como jefas de hogar.....	63
2.4	Participación Política de la Mujer en la Región Apurímac.....	65
2.4.1	El inicio del voto universal de la mujer.....	65
2.4.2	Evolución del voto femenino en el Perú.....	67
2.4.3	Las mujeres en el parlamento peruano.....	69
2.4.4	Participación de la mujer en los gobiernos regionales.....	71
2.4.5	Participación de la mujer en los gobiernos locales.....	73
2.5	La Mujer Empresaria en la Región Apurímac.....	77
2.5.1	La mujer empresaria en América Latina y Perú.....	78
2.5.2	La mujer en el mercado laboral en América Latina y el Caribe.....	80
2.5.3	Desempeño de las empresas de propiedad de mujeres.....	81
2.5.4	Obstáculos para el crecimiento de empresas de propiedad de una mujer.....	83
2.5.5	Acceso al crédito.....	87
2.5.6	Estructura de mercado.....	90
2.5.7	PEA ocupada por grupo y por categoría ocupacional.....	91
2.5.8	Tipo de empleo y formas de remuneración de la mujer.....	95

2.6	Conclusiones del capítulo.....	97
2.6.1	Acerca de la situación demográfica de la mujer.....	97
2.6.2	Acerca de la situación educativa y de salud de la mujer.....	98
2.6.3	Acerca de la participación de la mujer en la actividad económica.....	99
2.6.4	Acerca de la participación política de la mujer.....	99
2.6.5	Acerca de la mujer empresaria.....	100
Capítulo III: Método .....		101
3.1	Diseño de la Investigación .....	101
3.2	Consentimiento Informado.....	102
3.3	Población y Selección de los Casos .....	103
3.3.1	Muestreo.....	103
3.3.2	Estrategias.....	104
3.3.3	Confidencialidad.....	105
3.4	Procedimientos de Recolección de Datos .....	106
3.4.1	Fuentes de evidencia.....	106
3.4.2	Protocolo del caso.....	107
3.4.3	Casos piloto.....	107
3.4.4	Esquema de las entrevistas.....	107
3.5	Instrumentos.....	108
3.6	Procedimientos de Registro de Datos.....	109
3.7	Análisis e Interpretación de Datos .....	110
3.8	Validez y Confiabilidad .....	113
3.9	Conclusiones del Capítulo.....	114



Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados.....	116
4.1 Perfil de las Participantes .....	116
4.2 Expectativas de Desarrollo de las Mujeres .....	124
4.2.1 Expectativas sobre su desarrollo en el ámbito personal. ....	125
4.2.2 Expectativas sobre su desarrollo económico. ....	132
4.2.3 Expectativas sobre su desarrollo familiar. ....	137
4.2.4 Expectativas sobre su desarrollo laboral. ....	143
4.3 Obstáculos para el Futuro Desarrollo de la Mujer .....	148
4.3.1 Obstáculos para su desarrollo personal. ....	149
4.3.2 Obstáculos para su desarrollo económico. ....	155
4.3.3 Obstáculos para su desarrollo familiar y laboral. ....	161
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....	168
5.1 Conclusiones .....	168
5.1.1 Referentes a la situación demográfica de la mujer. ....	168
5.1.2 Referentes al acceso de la mujer a la educación y la salud. ....	169
5.1.3 Referentes a la participación de la mujer en la actividad económica. ....	170
5.1.4 Referentes a la participación política de la mujer. ....	171
5.1.5 Referentes a la mujer empresaria. ....	171
5.1.6 Referentes a las expectativas de la mujer. ....	172
5.1.7 Referentes a los obstáculos percibidos por la mujer. ....	175
5.2 Contribuciones .....	177
5.3 Recomendaciones.....	178
5.3.1 Respecto a la situación demográfica de la mujer. ....	178
5.3.2 Respecto a la educación y la salud de la mujer en Apurímac. ....	178
5.3.3 Respecto a la participación de la mujer en la actividad económica. ....	179

5.3.4	Respecto a la participación política de la mujer.....	180
5.3.5	Respecto a la mujer empresaria.....	180
5.3.6	Respecto a las expectativas de la mujer en Apurímac.....	181
5.3.7	Respecto a los obstáculos percibidos por la mujer en Apurímac.....	183
5.3.8	Recomendaciones para futuras investigaciones.....	185
	Referencias.....	186
	Apéndice A: Consentimiento Informado.....	190
	Apéndice B: Guía de la Entrevista.....	191
	Apéndice C: Protocolo del Caso.....	198
	Apéndice D: Formato de Notas de Campo.....	199

### Lista de Tablas

Tabla 1.	<i>Apurímac: Población Total y Tasa de Crecimiento Promedio Anual, 1940-2007</i>	10
Tabla 2.	<i>Apurímac: Población Censada Urbana y Rural y Tasa de Crecimiento en los Censos Nacionales, 1940-2007.</i>	11
Tabla 3.	<i>Apurímac: Población Censada y Tasa de Crecimiento Promedio Anual, Según Provincia, 1981, 1993 y 2007</i>	12
Tabla 4.	<i>Población Total al 30 de Junio de cada Año, Región Apurímac, 2000-2020.</i>	13
Tabla 5.	<i>Apurímac: Población Censada, según Sexo, 1993 y 2007</i>	14
Tabla 6.	<i>Apurímac: Población Censada, por Sexo e Índice de Masculinidad, según Provincia, 2007.</i>	15
Tabla 7.	<i>Población Femenina al 30 de Junio de cada Año Región de Apurímac, 2000-2020</i>	15
Tabla 8.	<i>Apurímac: Población Censada, según Sexo y Grandes Grupos de Edad, 1993 y 2007.</i>	16
Tabla 9.	<i>Esperanza de Vida al Nacer de la Región Apurímac por Sexo, 1995-2025</i>	19
Tabla 10.	<i>Tasa de Mortalidad Infantil, Apurímac, 2000-2020</i>	20
Tabla 11.	<i>Apurímac: Total de Hijos Nacidos Vivos e Hijos Fallecidos de las Mujeres de 12 y más Años de Edad, según Área de Residencia 1993 y 2007</i>	21
Tabla 12.	<i>Apurímac: Hijos Nacidos Vivos e Hijos Fallecidos de las Mujeres de las Mujeres de 12 a más Años de Edad, según Provincia, 1993-2007.</i>	22
Tabla 13.	<i>Tasa Global de Fecundidad de Apurímac, 2000-2020</i>	23
Tabla 14.	<i>Apurímac: Número Promedio de Hijos Nacidos Vivos por Mujer, según Grupo de Edad de las Mujeres, 1993 y 2007</i>	24
Tabla 15.	<i>Apurímac: Fecundidad, por Área de Residencia, según Indicador, 2010<sup>d</sup></i>	25

Tabla 16.	<i>Apurímac: Madres Solteras de 12 y más Años de Edad, según Provincia, 1993 y 2007.....</i>	27
Tabla 17.	<i>Apurímac: Mujeres y Madres Adolescentes de 12 a 19 Años, según Provincia, 2007.....</i>	28
Tabla 18.	<i>Apurímac: Población Censada de 15 y más Años de Edad, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 1993 y 2007.....</i>	30
Tabla 19.	<i>Apurímac: Población Masculina y Femenina Censada de 15 y más Años de Edad por Nivel de Educación Alcanzado, según Provincia, 2007.....</i>	31
Tabla 20.	<i>Apurímac: Población Censada de 15 y más Años de Edad que no Sabe Leer ni Escribir, según Sexo y Área de Residencia 1993 y 2007.....</i>	32
Tabla 21.	<i>Apurímac: Tasa de Analfabetismo por Sexo, según Provincia 1993 y 2007 (porcentaje).....</i>	35
Tabla 22.	<i>Región Apurímac vs. Perú: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, según Nivel Educativo 2009 (porcentaje).....</i>	38
Tabla 23.	<i>Región Apurímac: Distribución de la PEA Ocupada según Nivel Educativo e Ingreso Laboral 2009 (porcentaje).....</i>	39
Tabla 24.	<i>Región Apurímac: Ingreso Laboral de la PEA Ocupada por Nivel Educativo según Quintil de la Población, 2009 (porcentaje).....</i>	40
Tabla 25.	<i>Región Apurímac: Ingresantes, Matriculados y Graduados según Universidad, 2009 (porcentaje).....</i>	42
Tabla 26.	<i>Universidad Tecnológica de los Andes: Postulantes e Ingresantes por Sexo, según Carrera Profesional, 2007 (porcentaje).....</i>	43
Tabla 27.	<i>Región Apurímac: Número de Matriculados en Educación Superior no Universitaria, según Modalidad 2000-2009.....</i>	45

Tabla 28.	<i>Región Apurímac: Número de Instituciones de Educación Superior no Universitaria, según Modalidad 2000-2009</i> .....	46
Tabla 29.	<i>Región Apurímac: Número de Instituciones de Educación Superior no Universitaria, por Modalidad, según Provincia, 2009</i> .....	47
Tabla 30.	<i>Apurímac: Conocimiento de Métodos Anticonceptivos por Todas las Mujeres, Actualmente Casadas o Unidas, según Método Específico 2010</i> .....	48
Tabla 31.	<i>Apurímac: Mujeres Alguna vez Unidas que han Usado Anticoncepción, por Número de Hijas e Hijos Sobrevivientes al Primer Uso de Métodos, según Grupo de Edad, 2010</i> .....	51
Tabla 32.	<i>Apurímac: Población Económicamente Activa Censada, Tasa de Actividad y Tasa de Crecimiento, según Provincia, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i> .....	58
Tabla 33.	<i>Apurímac: PEA Ocupada Censada por Sexo, según Rama de Actividad, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i> .....	60
Tabla 34.	<i>Apurímac: Tasas de Ocupación y Desempleo por Sexo, según Provincia, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i> .....	61
Tabla 35.	<i>Apurímac: Población Censada en Edad de Trabajar, según Sexo y Condición de Actividad, 1993 y 2007(Población de 14 y más Años de Edad)</i> .....	62
Tabla 36.	<i>Apurímac: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes, según Sexo del Jefe de Hogar, 1993 y 2007</i> .....	63
Tabla 37.	<i>Apurímac: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes con Mujeres Jefes de Hogar, según Provincia, 1993 y 2007</i> .....	64
Tabla 38.	<i>Cronología del Voto Femenino en América Latina</i> .....	66
Tabla 39.	<i>Electores según Sexo, Comparativo de Apurímac vs. Perú, año 1956</i> .....	68

Tabla 40.	<i>Participación de las Mujeres del Perú en las Elecciones Parlamentarias, 1956-2011</i> .....	70
Tabla 41.	<i>La Mujer como Consejera Regional en la Región Apurímac, 2011-2014</i> .....	72
Tabla 42.	<i>Elecciones Regionales y Municipales 2010 y Referéndum Nacional FONAVI, por Grado de Instrucción y Lugar de Residencia</i> .....	73
Tabla 43.	<i>Hombres y Mujeres Elegidos como Regidores y Regidoras Municipales a Nivel Nacional</i> .....	74
Tabla 44.	<i>Participación de Hombres y Mujeres, Alcaldesas y Alcaldes Distritales a Nivel Nacional</i> .....	75
Tabla 45.	<i>La Mujer como Regidora Provincial en la Región Apurímac, 2011-2014</i> .....	76
Tabla 46.	<i>La Mujer en los Concejos Distritales en la Región Apurímac, 2011-2014</i> .....	77
Tabla 47.	<i>Indicadores del Sistema Financiero en Apurímac</i> .....	89
Tabla 48.	<i>Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Estructura de Mercado, 2009</i> .....	91
Tabla 49.	<i>Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Grupo Ocupacional, 2009</i> .....	92
Tabla 50.	<i>Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Categoría Ocupacional, 2009</i> .....	94
Tabla 51.	<i>Región Apurímac: Empleador y Forma de Remuneración de las Mujeres que Trabajan, según Característica del Trabajo, 2010 (Distribución Porcentual)</i> ....	96
Tabla 52.	<i>Perfil de las Participantes, según Edad, Procedencia, Lugar de Nacimiento, y Años que Vive en Apurímac, 2012, Parte 1</i> .....	117
Tabla 53.	<i>Perfil de las Participantes, según Edad, Procedencia, Lugar de Nacimiento, y Años que Vive en Apurímac, 2012, Parte 2</i> .....	118

Tabla 54.	<i>Perfil de las Participantes, según Situación Laboral, Nivel Educativo Alcanzado y Fecha de Entrevista, Apurímac, 2012, Parte 1</i> .....	119
Tabla 55.	<i>Perfil de las Participantes, según Situación Laboral, Nivel Educativo Alcanzado, y Fecha de Entrevista, Apurímac, 2012, Parte 2</i> .....	120
Tabla 56.	<i>Apurímac: Clasificación de las Participantes, por Edad, Procedencia y Número de Hijos, 2012</i> .....	121
Tabla 57.	<i>Apurímac: Clasificación de las Participantes, por Nivel Educativo y Situación Laboral, 2012</i> .....	122
Tabla 58.	<i>Apurímac: Estadísticas de los Casos de Estudio, 2012, Parte 1</i> .....	123
Tabla 59.	<i>Apurímac: Estadísticas de los Casos de Estudio, 2012, Parte 2</i> .....	124
Tabla 60.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, 2012, Parte 1</i> .....	125
Tabla 61.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, 2012, Parte 2</i> .....	126
Tabla 62.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	127
Tabla 63.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico, 2012, Parte 1</i> ...	133
Tabla 64.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico, 2012, Parte 2</i> ...	134
Tabla 65.	<i>Apurímac, Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	135
Tabla 66.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar, 2012, Parte 1</i> .....	138
Tabla 67.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar, 2012, Parte 2</i> .....	139
Tabla 68.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	140
Tabla 69.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral, 2012, Parte 1</i> .....	144
Tabla 70.	<i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral, 2012, Parte 2</i> .....	145

Tabla 71. <i>Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	145
Tabla 72. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal, 2012, Parte 1</i> ..	150
Tabla 73. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal, 2012, Parte 2</i> ..	150
Tabla 74. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	151
Tabla 75. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico, 2012, Parte 1</i> .....	155
Tabla 76. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico, 2012, Parte 2</i> .....	156
Tabla 77. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	157
Tabla 78. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral, 2012, Parte 1</i> .....	162
Tabla 79. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral, 2012, Parte 2</i> .....	162
Tabla 80. <i>Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012</i> .....	164



## Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Apurímac: Pirámide de población censada (porcentaje), 1993 y 2007.....	17
<i>Figura 2.</i>	Perú: Pirámide de población censada (porcentaje), Censos 1993 y 2007.....	18
<i>Figura 3.</i>	Apurímac: Pirámide de población censada (porcentaje), Censos 1993 y 2007....	18
<i>Figura 4.</i>	Apurímac: Tasa de analfabetismo de la población censada de 15 y más años de edad, según sexo, 1993 y 2007. ....	33
<i>Figura 5.</i>	Apurímac: Tasa de analfabetismo de la población censada de 15 y más años de edad, según área de residencia, 1993 y 2007. ....	34
<i>Figura 6.</i>	Universidad Tecnológica de los Andes <sup>a</sup> : Carreras profesionales según el número de alumnos, 2007 (porcentaje). ....	44
<i>Figura 7.</i>	Apurímac: Violencia física y sexual por estado conyugal, área de residencia y nivel de educación, 2010.....	53
<i>Figura 8.</i>	Apurímac: Violencia física contra la mujer bajo los efectos del licor/drogas o ambas por grupo de edad, estado conyugal y nivel de educación, 2010.....	56
<i>Figura 9.</i>	Participación de las mujeres en el Parlamento Nacional 1963 al 2011. ....	69
<i>Figura 10.</i>	Participación de las mujeres en el Parlamento Nacional según departamento que representan. Periodo congresal 2006-2011. ....	71
<i>Figura 11.</i>	Porcentaje de empresas de propiedad de mujeres, por tamaño de la empresa.....	79
<i>Figura 12.</i>	Participación de hombres y mujeres en la fuerza laboral en el mundo.....	81
<i>Figura 13.</i>	Mediana de utilidades de las empresas de propiedad de hombres y de mujeres. ...	82
<i>Figura 14.</i>	Porcentaje de empresas de propiedad de mujeres, por sector.....	83
<i>Figura 15.</i>	Obstáculos al emprendimiento y expansión de la pequeña y microempresa.....	85
<i>Figura 16.</i>	Obstáculos al emprendimiento de las mujeres, según ellas mismas.....	86
<i>Figura 17.</i>	Porcentaje del capital de trabajo financiado por el banco. ....	87
<i>Figura 18.</i>	Porcentaje de empresas que tienen un préstamo de una institución financiera. ....	88

## **Capítulo I: Introducción**

El presente estudio se enmarca dentro de los programas desarrollados por el Centro de la Mujer Empresaria de CENTRUM Católica, cuyo propósito es contribuir a la competitividad y dinamismo de la mujer en el Perú, a través de un mayor protagonismo de las mujeres en el proceso emprendedor.

Dentro de los objetivos del Centro de la Mujer de CENTRUM Católica, se encuentran: (a) realizar investigaciones que permitan obtener conocimiento sobre los diversos aspectos relacionados con la vida personal y profesional de las mujeres en el Perú, (b) realizar investigaciones que permitan lograr un mayor conocimiento sobre el proceso empresarial de las mujeres en el Perú, (c) fortalecer y desarrollar las capacidades de las mujeres en el Perú, y (d) fortalecer las capacidades de las mujeres empresarias con mayor impacto económico y social en el Perú.

Enmarcado en estos objetivos, el presente estudio se enfoca en el estudio de la mujer peruana en la región Apurímac, su evolución y desarrollo en los últimos 20 años, así como el análisis de las perspectivas para su desarrollo futuro hasta el año 2020, basado tanto en información secundaria como en información recolectada a partir de las mismas mujeres.

### **1.1 Antecedentes**

La región Apurímac se encuentra ubicada en el sureste de los Andes centrales del Perú, entre los paralelos 13° 23' 02" y 14° 24' 42" de latitud sur, y los meridianos 72° 04' 43" y 73° 44' 24" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el norte, noreste y sureste con la región Cusco, por el noroeste, oeste y suroeste con la región Ayacucho, y por el sur con la región Arequipa. La región Apurímac tiene una superficie de 20,895.8 km<sup>2</sup> que equivale al 1.63% del territorio nacional. El 63% del territorio regional se ubica en la zona alto andina, abarcando las provincias de Cotabambas, Aymaraes, Grau y Antabamba. La distribución geográfica de las provincias de Abancay y Andahuaylas es más equilibrada, ya

que corresponde tanto a la zona mesoandina como inferior andina. Finalmente, la provincia de Chincheros constituye una excepción, ya que 14% de su territorio pertenece a la zona inferior andina y un 64% a la zona mesoandina (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 5).

El clima es variado de acuerdo con la altitud: es cálido y húmedo en los cañones profundos del Apurímac, Pampas y Pachachaca; templado y seco en las altitudes medias; frío y de concentrada sequedad atmosférica en la alta montaña; y muy frío en las cumbres nevadas. La variación de la temperatura es muy significativa y aumenta con la altitud. Las precipitaciones pluviales son abundantes entre diciembre y abril, mientras que en el periodo seco, entre mayo y noviembre, las lluvias son escasas (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 5).

La capital de la región es la ciudad de Abancay. Allí se realiza la mayor actividad económica, social y cultural de la región. Es la sede del gobierno regional y sede de las instituciones públicas y privadas de representación nacional. Políticamente, la región Apurímac se divide en siete provincias y 80 distritos. Andahuaylas destaca como la provincia que concentra la mayor población del departamento (35.6%). La provincia más extensa es Aymaraes con 4,213.1 km<sup>2</sup>; y la de menor superficie es Chincheros, con 1,242.3 km<sup>2</sup>. La provincia de Chincheros es la de mayor densidad poblacional (41,5 hab/km<sup>2</sup>), mientras que la provincia de Antabamba es la que presenta la menor densidad poblacional (3,8 hab/km<sup>2</sup>) (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 5).

El presente estudio de investigación se enmarca en el contexto descrito en los párrafos precedentes y aborda la evolución de la mujer apurimeña y sus perspectivas y obstáculos para su desarrollo futuro. A continuación, se describen como antecedentes generales, los principales indicadores que caracterizan la población de la región Apurímac, a partir de los cuales se profundizaron los tópicos específicos de la mujer que se abordaron individualmente en los subsiguientes capítulos.

La tendencia de la población de la región Apurímac, observada en las últimas décadas, muestra una expansión lenta del proceso de urbanización. La población censada en los centros poblados urbanos representa el 45.9% de la población, mientras que la población rural constituye el 54.1% de la población. De acuerdo con el Censo 2007, la población urbana se incrementó en 38.6%, respecto al año 1993, a una tasa promedio anual de 2.3%. En cambio, la población rural censada disminuyó en 11.9% en el período intercensal, a una tasa promedio anual negativa de 0.9% (INEI, 2009b, p. 17).

En la región Apurímac, el 71.5% de la población de cinco y más años de edad aprendió hablar en su niñez el idioma quechua; el 28.1%, castellano; y el 0.2%, aimara. Por área de residencia, en el área urbana, el 48.6% de la población de cinco y más años de edad adquirió en su niñez el castellano y, en la zona rural, el 10.4%. El quechua fue aprendido en la niñez por el 50.9% de la población urbana y por el 89.3% del área rural y el aimara, por el 0.3% de los residentes del área urbana y el 0.1% del rural (INEI, 2009b, p. 87). El Censo 2007 reveló que las oportunidades educativas están más al alcance de quienes tienen como lengua adquirida en la niñez el castellano que para aquellos que hablaron una lengua nativa. Al analizar según sexo, más mujeres que hombres carecen de nivel de educación, en todas las lenguas, siendo más alta la carencia entre las mujeres que tienen como lengua aprendida en su niñez el quechua (38.8%) y otra lengua nativa (36.1%) (INEI, 2009b, p. 91).

De acuerdo con el Censo 2007, en la región Apurímac, el 49.7% de la población son hombres y 50.3% son mujeres. Por grupos de edades, aquellos que cuentan con menos de 15 años representan el 37.5%; los jóvenes (de 15 a 29 años) representan el 23.8%; esto refleja el alto componente infantil y juvenil de la población de la región. A nivel de provincia, es en Cotabambas donde existe mayor proporción de infantes (42.8%), Abancay es la provincia que presenta la mayor proporción de jóvenes (27.0%) y finalmente el adulto mayor tiene una mayor significancia en la provincia de Aymaraes (15.4%) (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 6).

La edad promedio de la población de la región de Apurímac se encuentra en 27 años de edad, un año por debajo de la edad promedio del país. La razón de dependencia demográfica, es decir, la relación de personas de cero a 14 años más la población de 65 a más años, entre la población de 15 a 64 años, es de 81.9% en la región, muy por encima de lo observado a nivel nacional (58.5%). Esto aumenta la necesidad de ingresos de la población potencialmente activa para que la población en edad de mayor vulnerabilidad pueda mantener su calidad de vida (DRTPEA/OSEL, 2011, pp. 6-7).

La población de mujeres en edad fértil (MEF) representa el 46.0% del total de mujeres de la región. Al relacionar estas mujeres con sus hijos nacidos vivos, se obtiene el indicador de paridez media. En el Censo 2007, el promedio de hijos por mujer a nivel regional fue de 2.5. Esta cifra es menor a la observada en el año 1993 que fue de 3.3; es decir, hay una reducción de 0.8 hijos por mujer. Ello revela una disminución de la fecundidad que se viene presentando en las provincias en las últimas décadas. El proceso de urbanización aunado a mejores niveles educativos de la población femenina son los principales motivos de disminución en el promedio de hijos por mujer. Por grupos de edad, la paridez media de las mujeres con edades comprendidas entre 15 a 24 años es menos de un hijo, en las que tienen 25 a 29 años es de 1.8, y llega a 2.9 hijos en las mujeres de 30 a 34 años; y entre cuatro y cerca de seis hijos, en las mujeres de 35 a 49 años de edad (INEI, 2009b, p. 44).

## **1.2 Definición del Problema**

Cada vez es más evidente la importancia de la mujer en el desarrollo de los países, dado que la mejora de su calidad de vida determina la calidad de vida de sus hijos y familias, y, en consecuencia, el progreso económico y social de una sociedad.

El desarrollo de la calidad de vida de las mujeres abarca varios ámbitos: acceso a la educación, acceso a la salud, capacidad de planificación familiar y participación en la vida económica. En este sentido, la falta de conocimiento sobre su evolución así como sus

expectativas y obstáculos para su desarrollo constituyen una dificultad para proponer políticas que permitan su desarrollo.

El presente estudio busca presentar la situación de la mujer peruana en la región Apurímac, así como sus expectativas de desarrollo futuro y los obstáculos que presentan, desde las perspectivas de las mismas mujeres. El objetivo es lograr que la información y propuestas presentadas sirvan para establecer políticas de desarrollo para la mujer en los diferentes ámbitos del país, que mejoren su calidad de vida y, en consecuencia, apoyen en el progreso del Perú.

### **1.3 Propósito de la Investigación**

El estudio tiene como propósito sintetizar y analizar la situación de la Mujer Peruana desde el año 1990 al 2010 en la región Apurímac, explicando su dinámica demográfica y característica socio-económica, así como recoger las expectativas y obstáculos de las mujeres para la próxima década (2010-2020), de forma que sea posible plantear políticas específicas para su desarrollo.

Específicamente, el estudio persigue los siguientes objetivos para la región Apurímac:

- (a) Analizar la dinámica demográfica de la población femenina.
- (b) Analizar la evolución educativa de la mujer.
- (c) Analizar la evolución de la salud reproductiva de la mujer.
- (d) Examinar la dinámica de la participación de la mujer en la actividad económica.
- (e) Analizar la participación de las mujeres como jefes de hogar.
- (f) Analizar la evolución de la participación de la mujer en política.
- (g) Analizar la situación de la mujer empresaria y su importancia en el desarrollo económico.
- (h) Examinar las expectativas de las mujeres para su desarrollo futuro, en los ámbitos personales, económicos, familiares y laborales.

- (i) Identificar los principales obstáculos percibidos por las mujeres para su desarrollo futuro, en los ámbitos personales, económicos, familiares y laborales.

#### 1.4 Naturaleza de la Investigación

La investigación tiene un propósito descriptivo y ha utilizado el enfoque cualitativo para analizar a la mujer en el Perú. La estrategia cualitativa utilizada es la de casos de estudio múltiples bajo un diseño holístico. La estrategia de casos de estudio es apropiada por las siguientes razones: (a) permite responder apropiadamente a las preguntas de *cuál y por qué* (Yin, 2003), y (b) permite obtener conocimiento sobre aspectos complejos, sensibles y personales, como son las expectativas de las mujeres en el Perú (Stevenson, 1990). Se han examinado casos múltiples puesto que proporcionan mayor evidencia que un solo caso, producen un estudio más completo y aumentan la confiabilidad de los resultados (Yin, 2003).

La muestra de los casos ha sido construida utilizando una combinación de las técnicas: *bola de nieve y máxima variación*. La muestra ha sido rigurosamente estructurada para reflejar la diversidad de situaciones experimentadas por las mujeres considerando las siguientes dimensiones: edad, estado civil, nivel educativo, nivel económico y actividad laboral. La recolección de datos se ha realizado principalmente mediante entrevistas a profundidad. Las entrevistas han sido de naturaleza abierta, conducidas por medio de una guía. Las entrevistas han sido grabadas y transcritas, y se ha mantenido una apropiada cadena de evidencia en el análisis a través de la documentación de la entrevista, el consentimiento informado, las notas de campo, el reporte del investigador y el protocolo del caso. La información ha sido codificada, categorizada y analizada utilizando la *inducción analítica* (Strauss & Corbin, 1998) y los procedimientos sugeridos por Miles y Huberman (1994) para analizar información cualitativa. Para procesar la información, se ha utilizado el *software* Atlas TI, que permite mantener una evidencia clara entre las narrativas y la codificación de la información.

## 1.5 Preguntas de la Investigación

- (a) ¿Cuál ha sido la dinámica demográfica de la población femenina en la región Apurímac en el periodo 1990-2010?
- (b) ¿Cómo ha sido la evolución educativa de la mujer en la región Apurímac en el periodo 1990-2010?
- (c) ¿Cuál ha sido la evolución de la salud reproductiva de la mujer en la región Apurímac en el período 1990-2010?
- (d) ¿Cómo ha sido la dinámica de la participación de la mujer en la actividad económica en la región Apurímac en el periodo 1990-2010?
- (e) ¿Cómo ha evolucionado la participación de las mujeres como jefes de hogar en la región Apurímac en el periodo 1990-2010?
- (f) ¿Cuál ha sido la evolución de la participación de la mujer en política en la región Apurímac en el periodo 1990-2020?
- (g) ¿Cuál es la situación de la mujer empresaria y su importancia en el desarrollo económico en la región Apurímac?
- (h) ¿Cuáles son las expectativas de las mujeres para su desarrollo futuro, en los ámbitos personales, económicos, familiares y laborales para la siguiente década?
- (i) ¿Cuáles son los principales obstáculos percibidos por las mujeres para su desarrollo futuro, en los ámbitos personales, económicos, familiares y laborales?

## 1.6 Limitaciones y Delimitaciones

Las limitaciones de la investigación son las siguientes: (a) no se hacen generalizaciones estadísticas acerca de la población de las mujeres; (b) la recolección de datos está basada en entrevistas en profundidad, y las mujeres podrían no haber compartido razones personales y profundas acerca de las expectativas futuras; (c) los obstáculos que enfrentan las mujeres empresarias para su desarrollo son valorados de acuerdo con su



percepción, a través del discurso de las informantes; y (d) la investigación ha usado un muestreo de propósito que disminuye la generalización de los resultados.

Como delimitación, para el presente trabajo de investigación, el estudio está enmarcado en la región Apurímac y los resultados solamente son válidos para las mujeres de dicha área geográfica.

### **1.7 Conclusiones del Capítulo**

1. El Centro de la Mujer Empresaria de CENTRUM Católica, cuyo propósito es contribuir a la competitividad y dinamismo de la mujer en el Perú, a través de un mayor protagonismo de las mujeres en el proceso emprendedor, se encuentra realizando continuas investigaciones que permitan lograr un mayor conocimiento sobre la evolución y perspectivas de la mujer peruana.
2. En este contexto, el presente estudio se centra en sintetizar y analizar la situación de la mujer de la región Apurímac desde el año 1990 al 2010, explicando su dinámica demográfica y característica socio-económica, así como recoger las expectativas y obstáculos de las mujeres para la próxima década (2010-2020), de forma que sea posible plantear políticas específicas para su desarrollo, sobre la base tanto de información secundaria como de información recolectada a partir de las mismas mujeres de dicha región.
3. Por otro lado, la estrategia cualitativa utilizada es la de casos de estudio múltiples bajo un diseño holístico, puesto que proporcionan mayor evidencia que un solo caso, producen un estudio más completo y aumentan la confiabilidad de los resultados.

## Capítulo II: Revisión de Literatura

En el presente capítulo se realizó la recopilación, evaluación y análisis de toda la información más relevante encontrada, haciendo uso de fuentes primarias y secundarias, acerca de la situación demográfica de la mujer, su situación educativa y de salud, su participación en la actividad económica, su participación política y por último su rol como mujer empresaria en la región Apurímac.

### 2.1 Situación Demográfica de la Mujer en la Región Apurímac

En este punto, se analizó la evolución demográfica de la mujer en la región Apurímac, partiendo de las estadísticas a nivel nacional y haciendo un comparativo con los resultados de la región. En principio, se analiza el crecimiento de la población, su composición, distribución a nivel provincial, así como su estructura, revisando los principales indicadores de población. A continuación, se explica la esperanza de vida de la población de la región Apurímac, su transición demográfica, tasa de mortalidad, evolución y niveles de fecundidad, y la evolución de las mujeres en su rol de madres.

#### 2.1.1 Características de la población de la región Apurímac.

Según los resultados del XI Censo Nacional de Población realizada en el 2007, la población censada de la región Apurímac fue de 404,190 habitantes y la población total —es decir, la población censada más la omitida— fue de 438,782 habitantes (INEI, 2009a). Comparativamente, en 1993, la población total de la región Apurímac era de 396,098 habitantes (INEI, 2009a).

#### *Tasa de crecimiento promedio anual.*

La tasa de crecimiento promedio anual es el indicador que evalúa la velocidad del incremento anual de la población en términos relativos. El comportamiento de este indicador ha sido muy variable; por ejemplo, para el período intercensal 1981-1993, la tasa de crecimiento promedio anual fue de 1.2%, mientras que en el período intercensal 1940-1961,

se registró una tasa de crecimiento promedio de 0.4% anual (INEI, 2009a). La población total de la Región Apurímac ha presentado una tasa de crecimiento promedio anual de 0.7% para el periodo intercensal 1993-2007 (INEI, 2009a), tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

*Apurímac: Población Total y Tasa de Crecimiento Promedio Anual, 1940-2007*

Año	Total	Incremento Intercensal	Incremento Anual	Tasa de Crecimiento Promedio Anual %
1940	280,213			
		23,435	1,116	0.4
1961	303,648			
		17,456	1,587	0.5
1972	321,104			
		21,860	2,429	0.7
1981	342,964			
		53,134	4,428	1.2
1993	396,098			
		42,684	3,049	0.7
2007	438,782			

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 16.

La región Apurímac presenta una tasa de crecimiento promedio anual por debajo del indicador nacional. La tasa de crecimiento promedio anual nacional para el período intercensal 1993-2007 fue de 1.6%, mientras que para el período intercensal 1981-1993, fue de 2.0% (INEI, 2009a).

***Distribución de la población según áreas urbana y rural.***

En las últimas décadas, se observa una tendencia de expansión lenta del proceso de urbanización, que se refleja en un mayor incremento de la población censada urbana respecto de la población rural. Así, en 1940, la proporción de población urbana alcanzaba solamente el 14.3% de la población total de la región; para 1993, la proporción se incrementó a 37.0%,

alcanzando una tasa de crecimiento promedio anual de 4% en el área urbana para el período intercensal 1981-1993 (INEI, 2009a).

En el 2007, la población urbana representaba el 45.9% de la población censada, mientras que la población rural presentó una tasa decreciente de -0.9% para el período intercensal 1993-2007 (INEI, 2009a), tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

*Apurímac: Población Censada Urbana y Rural y Tasa de Crecimiento en los Censos Nacionales, 1940-2007.*

Año	Total	Población		Incremento intercensal		Tasa de crecimiento promedio anual (%)	
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
1940	258,094	36,936	221,158	20,180	9,949	2.1	0.2
1961	288,223	57,116	231,107	17,972	2,418	2.5	0.1
1972	308,613	75,088	233,525	8,334	6,399	1.2	0.3
1981	323,346	83,422	239,924	50,527	8,124	4.0	0.3
1993	361,997	133,949	248,048	51,722	-29,529	2.3	-0.9
2007	404,190	185,671	218,519				

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 17.

### ***Distribución de la población, según provincias.***

Desde el punto de vista político administrativo, la región Apurímac está conformada por siete provincias y 80 distritos: la provincia de Cotabambas cuenta con seis distritos; Antabamba tiene siete; Chincheros, ocho; Abancay, nueve; Grau, 14; Aymaraes, 17; y Andahuaylas, 19 distritos. En la región Apurímac existe una desigual distribución de

población en sus provincias, que es resultado del crecimiento poblacional diferenciado entre ellas. De acuerdo con las cifras detalladas en la Tabla 3, la distribución de la población según provincias demuestra que la provincia de Andahuaylas es la que concentra el 35.6% de la población, seguida por la provincia de Abancay con un 23.8%, concentrando en conjunto el 59.4% de la población total de la región Apurímac (INEI, 2009a). Adicionalmente, las ciudades capitales Andahuaylas y Abancay son las que igualmente concentran la mayor población urbana.

Tabla 3

*Apurímac: Población Censada y Tasa de Crecimiento Promedio Anual, Según Provincia, 1981, 1993 y 2007*

Provincia	1981	1993	2007	Tasa de crecimiento promedio anual (%)	
				1981-1993	1993-2007
Total	323,346	381,997	404,190	1.4	0.4
Abancay	62,024	95,092	96,064	3.6	0.1
Andahuaylas	104,892	128,390	143,846	1.7	0.8
Antabamba	14,613	12,462	12,267	-1.3	-0.1
Aymaraes	35,084	28,886	29,569	-1.6	0.2
Cotabambas	40,151	42,008	45,771	0.4	0.6
Chincheros	40,174	48,481	51,583	1.6	0.4
Grao	26,408	26,678	25,090	0.1	-0.4

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 19.

Además, para el período intercensal 1993-2007, la provincia de Andahuaylas registró la tasa de crecimiento promedio más alta con respecto a las demás provincias, 0.8% anual, seguido de cerca por la provincia de Cotabambas con una tasa de 0.6% promedio anual. La

provincia de Chincheros registró una tasa de 0.4%, equivalente al promedio departamental, mientras que las provincias de Aymaraes y Abancay registraron tasas inferiores al promedio (0.2% y 0.1%, respectivamente). En el otro extremo, las provincias que presentan tasas de crecimiento promedio anual decreciente para el período intercensal 1993-2007 son Antabamba (-0.1%) y Grau (-0.4%) (INEI, 2009a).

### ***Proyección de crecimiento de la población en la región Apurímac.***

La tendencia de crecimiento de la población de la región Apurímac se mantendrá por debajo del promedio nacional. De acuerdo con la proyección del crecimiento poblacional hacia el año 2020, se aprecia que la proporción relativa de la población de la región va decreciendo con respecto al crecimiento de la población nacional. Así, en el año 2000, la población de la región Apurímac representaba el 1.61% de la población nacional; para el 2010, esta proporción era de 1.52%; y se estima que, para el 2020, se reduzca a 1.42% de la población nacional (INEI, 2009b). Las cifras proyectadas se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4

*Población Total al 30 de Junio de cada Año, Región Apurímac, 2000-2020*

Región	2000	2005	2010	2015	2020
Perú	25'983,588	27'810,540	29'461,933	31'151,643	32'824,358
Apurímac	419,585	433,256	446,813	458,830	467,707
(%)	1.61%	1.56%	1.52%	1.47%	1.42%

*Nota.* Adaptado de “PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025”, Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 53.

### **2.1.2 Composición de la población por sexo.**

Para el 2007, la población femenina alcanzó 203,424 personas, lo que representa el 50.33% de la población censada en la región Apurímac. Esta estructura es similar a la del censo del año 1993, que registró un 50.26% de población femenina. En el período intercensal

de 1993-2007, la población femenina aumentó en 11,432 mujeres, que, en términos porcentuales representa, el 5.95% (INEI, 2009a). Los datos se detallan en la Tabla 5.

Tabla 5

*Apurímac: Población Censada, según Sexo, 1993 y 2007*

Sexo	1993		2007	
	Población	%	Población	%
Total	381,997	100.00	404,190	100.00
Hombre	190,005	49.74	200,766	49.67
Mujer	191,992	50.26	203,424	50.33

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 29.

#### ***Población por sexo a nivel provincial.***

En la Tabla 6, se muestra la distribución poblacional por sexo a nivel provincial. Las provincias con mayor población femenina son Andahuaylas, con 51.18%; Abancay, con 50.44%; y Chincheros, con 50.18%. Por otro lado, las provincias que registran relativamente menor población femenina son las siguientes: Antabamba, con 48.87%; Aymaraes, con 49.02%; Grau, con 49.14%; y Cotabambas con 49.47% (INEI, 2009a).

El índice de masculinidad muestra el número de hombres por cada cien mujeres. De acuerdo con los resultados del Censo 2007 este índice fue de 98.69 para la región Apurímac, lo que significa que el número de total de hombres es menor al número total de mujeres; en el Censo de 1993, este indicador fue de 99.0 para la región (INEI, 2009a).

Las provincias que registran un índice de masculinidad mayor a 100 son Antabamba (104.62), Aymaraes (103.98), Grau (103.49), y Cotabambas (102.12). Las demás provincias registran el índice menor a 100: Andahuaylas (95.38), Abancay (98.26), y Chincheros (99.30). Estas últimas provincias, a su vez, son las más pobladas de la región Apurímac: congregan al 72.12% de la población total de la región (INEI, 2009a).

Tabla 6

*Apurímac: Población Censada, por Sexo e Índice de Masculinidad, según Provincia, 2007*

Provincia	Población Censada 2007			(%)		Índice de Masculinidad
	Total	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Total	404,190	200,766	203,424	49.67	50.33	98.69
Abancay	96,064	47,611	48,453	49.56	50.44	98.26
Andahuaylas	143,846	70,223	73,623	48.82	51.18	95.38
Antabamba	12,267	6,272	5,995	51.13	48.87	104.62
Aymaraes	29,569	15,073	14,496	50.98	49.02	103.98
Cotabambas	45,771	23,126	22,645	50.53	49.47	102.12
Chincheros	51,583	25,701	25,882	49.82	50.18	99.30
Grao	25,090	12,760	12,330	50.86	49.14	103.49

*Nota.* Adaptado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 27.

### ***Proyección de crecimiento de la población femenina en Apurímac.***

En la Tabla 7 se aprecia que la proporción relativa de la población femenina de la región va decreciendo con respecto al crecimiento de la población femenina nacional. En el año 2000, Apurímac representaba el 1.60% de la población femenina nacional; para el 2010, esta proporción era 1.49%; y se estima que, para el 2020, se reduzca a 1.39% (INEI, 2009b).

Tabla 7

*Población Femenina al 30 de Junio de cada Año Región de Apurímac, 2000-2020*

Región	2000	2005	2010	2015	2020
Perú	12'944,059	13'861,901	14'693,032	15'545,829	16'392,893
Apurímac	207,552	213,481	219,392	224,606	228,350
(%)	1.60%	1.54%	1.49%	1.44%	1.39%

*Nota.* Adaptado de “PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 55.



### 2.1.3 Composición de la población por edad.

La población total de la región Apurímac en el primer grupo de edad (0-14 años), se ha reducido de 44.8% en 1993, hasta 37.5% para el 2007; para el mismo grupo de edad, la población femenina se redujo de 43.6% en 1993, hasta 36.4% para el 2007. En el segundo grupo de edad (15-64 años) la población total se incrementó de 49.2% en 1993, hasta 55.0% para el 2007; para el mismo grupo de edad, la población femenina se incrementó de 50.0% en 1993 hasta 55.4% para el 2007. Se observa la misma tendencia para el tercer grupo de edad (INEI, 2009a). Las cifras se muestran en la Tabla 8.

Tabla 8

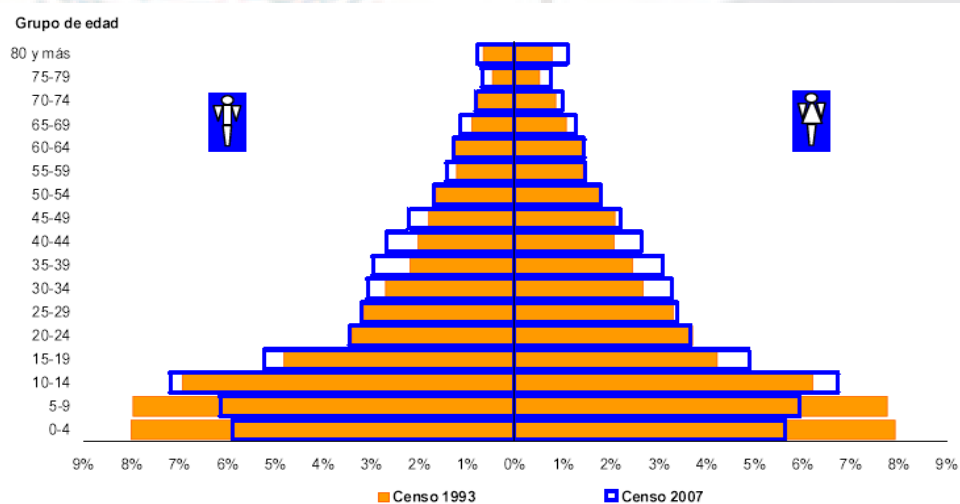
*Apurímac: Población Censada, según Sexo y Grandes Grupos de Edad, 1993 y 2007*

Sexo y Grandes Grupos de Edad	1993		2007	
	Población	%	Población	%
Total	381,997	100.0	404,190	100.0
0-14	171,109	44.8	151,684	37.5
15-64	187,926	49.2	222,202	55.0
65 y más	22,962	6.0	30,304	7.5
Hombre	190,005	100.0	200,766	100.0
0-14	87,406	46.0	77,595	38.6
15-64	92,017	48.4	109,522	54.6
65 y más	10,582	5.6	13,649	6.8
Mujer	191,992	100.0	203,424	100.0
0-14	83,703	43.6	74,089	36.4
15-64	95,909	50.0	112,680	55.4
65 y más	12,380	6.4	16,655	8.2

*Nota.* Adaptado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 29.

### ***Estructura de la población.***

En la Figura 1 se muestra la pirámide del comportamiento poblacional de la región Apurímac. La evolución de la población en las últimas décadas se refleja en la forma que ha adoptado la pirámide poblacional; así, de haber presentado una base ligeramente más ancha y un vértice angosto, en la actualidad se observa una base más reducida y un ensanchamiento progresivo en el centro, lo que refleja un menor número de nacimientos y mayor población en edad activa. Asimismo, se visualiza mayor proporción de población adulta mayor, que indica el inicio del proceso de envejecimiento (INEI, 2009a).



**Figura 1.** Apurímac: Pirámide de población censada (porcentaje), 1993 y 2007. Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 23.

### ***La pirámide de población urbana y rural del Perú.***

En la Figura 2, se muestra la pirámide de población urbana y rural del Perú que presenta información sobre varias generaciones y los cambios en la estructura de la población por sexo y edad debido a los patrones históricos de fecundidad y mortalidad diferenciada por área de residencia. Para el área urbana del país en el Censo 2007, se aprecia una población ligeramente envejecida, con una fuerte reducción en la base de la pirámide, y un incremento tanto en la población masculina como femenina a partir de los 25 años de edad hasta los 80 y más años de edad. En el área rural del país, por el contrario, se aprecia una población joven, a

pesar de la reducción en la base de la pirámide, y del leve incremento de población en los grupos de edad intermedios tanto en hombres como mujeres, principalmente en los grupos de 30 a 49 años de edad (INEI, 2009a).

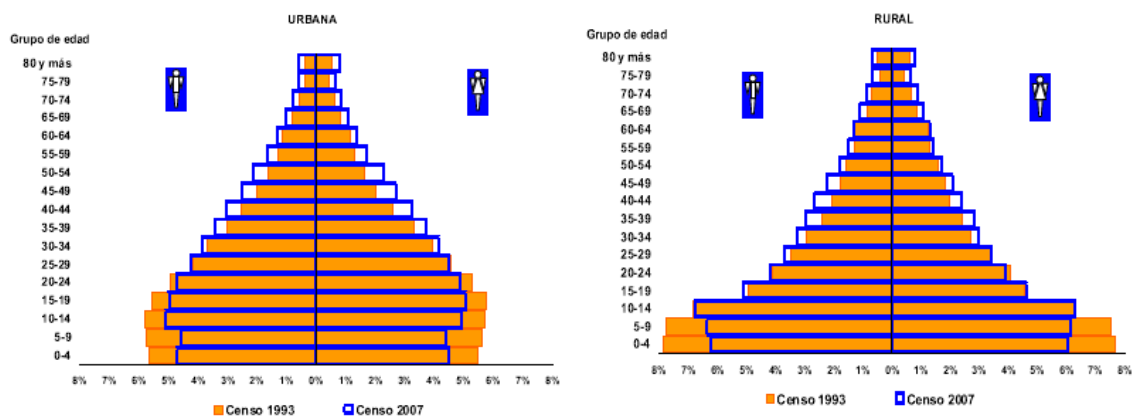


Figura 2. Perú: Pirámide de población censada (porcentaje), Censos 1993 y 2007. Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Perú”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2008, p. 38.

### *La pirámide de población urbana y rural de Apurímac.*

En la Figura 3, se muestra la pirámide de población urbana y rural de Apurímac. Para el área urbana, el Censo 2007 muestra una población en proceso de envejecimiento, la base de la pirámide continúa reduciéndose y se incrementa en mayor proporción la población femenina que la población masculina a partir de los 30 años de edad (INEI, 2009a).

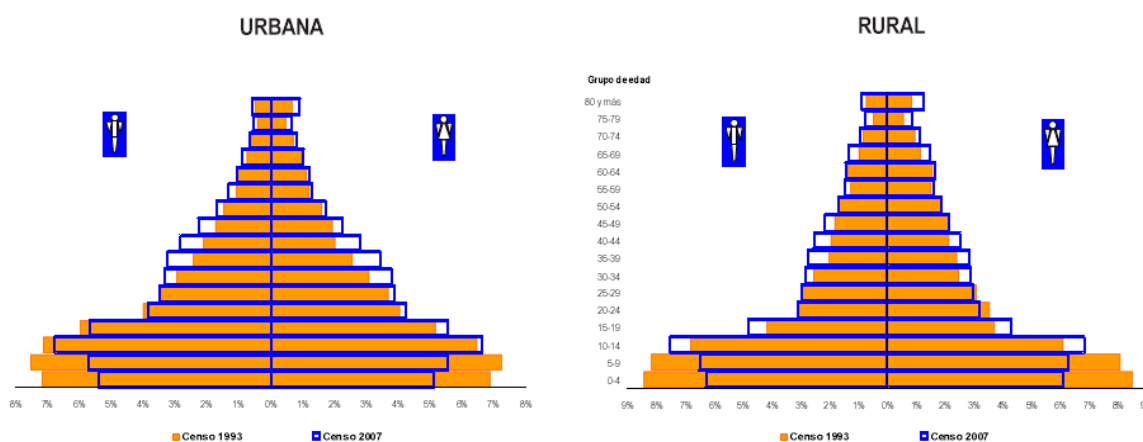


Figura 3. Apurímac: Pirámide de población censada (porcentaje), Censos 1993 y 2007. Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 24.

En el área rural de la región Apurímac, también se aprecia una reducción en la base de la pirámide, un mayor incremento de población masculina en los grupos de edad intermedios, de 20 a 64 años de edad, que en la población femenina. Cabe mencionar que la base de la pirámide del área rural del año 2007 tiene el mismo comportamiento que la población urbana (INEI, 2009a).

#### 2.1.4 Esperanza de vida.

La esperanza de vida es una estimación del número de años que resta vivir a una persona, tomando como base las tasas de mortalidad por edad para un determinado período. La esperanza de vida en Apurímac para el quinquenio 2000-2005 fue de 67.84 años. Se aprecia un incremento en la esperanza de vida por quinquenio. En el período 2005-2010, la esperanza de vida fue de 69.06 años y, para el período 2010-2015, se estima una esperanza de vida de 70.23 años. Finalmente, para el quinquenio 2015-2020, se estima una esperanza de vida de 71.33 años (INEI, 2009b). Los datos se muestran en la Tabla 9.

Tabla 9

#### *Esperanza de Vida al Nacer de la Región Apurímac por Sexo, 1995-2025*

Apurímac	2000-2005	2005-2010	2010-2015	2015-2020
Total	67.84	69.06	70.23	71.33
Hombres	65.86	66.88	67.88	68.83
Mujeres	69.91	71.35	72.70	73.96

*Nota.* Adaptado de “PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 92.

Para la población femenina de Apurímac, la esperanza de vida es ligeramente superior con respecto a la población total. En el período 2005-2010, la esperanza de vida fue de 71.35 años, y para el período 2010-2015, se estima una esperanza de vida de 72.70 años. Para el quinquenio 2015-2020, se estima una esperanza de vida de 73.96 años (INEI, 2009b).

### 2.1.5 Mortalidad.

La información sobre mortalidad permite conocer los cambios en la composición y estructura de la población; asimismo, es un componente demográfico para efectuar las estimaciones y proyecciones de población. Por otro lado, es un indicador de las condiciones de vida y salud de la población.

#### *Tasa de mortalidad infantil (TMI).*

La tasa de mortalidad infantil (TMI) expresa el número de defunciones de niños menores de un año, por cada mil nacimientos vivos registrados en una población. Según las estimaciones mostradas en la Tabla 10, en Apurímac, la tasa de mortalidad infantil para el periodo 1995-2000 fue de 48.02. Para el quinquenio 2000-2005, se registró 30.02. Por otro lado, para el periodo 2005-2010 ocurrieron 22 defunciones por cada mil nacidos vivos. Para el quinquenio 2010-2015, se estimó una disminución a 20.41. Finalmente, para el período 2015-2020 se estima que se reduzca a 18.94. En todos los casos, la tasa se encuentra por encima de los indicadores nacionales para los mismos períodos (INEI, 2009b).

Tabla 10

#### *Tasa de Mortalidad Infantil, Apurímac, 2000-2020*

Región	2000-2005	2005-2010	2010-2015	2015-2020
Perú	27.40	21.00	18.60	16.60
Apurímac	30.02	22.02	20.41	18.94

*Nota.* Adaptado de “PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, pp. 21-22.

El descenso del indicador se debe principalmente al mayor acceso de la mujer a la educación, especialmente a la educación superior, a los servicios de salud para la población en general, a la atención del parto en establecimientos de salud, al programa de inmunización de los niños menores de un año, a la intensiva difusión de la lactancia materna, a la

información, al mercado laboral y la mejora de la situación económica del país en la presente década. Se estima que la tasa de mortalidad infantil seguirá descendiendo gradualmente, bajo la hipótesis de que mejorará la situación de salud, así como las condiciones de vida de las madres, niños y población en general.

***Porcentaje de hijos fallecidos.***

De acuerdo con los resultados del Censo de Población del 2007, mostrados en la Tabla 11, el total de hijos nacidos vivos de mujeres de 12 y más años de edad fue 453,813 niños; 39.3% corresponde al área urbana y 60.7%, al área rural. En relación con los resultados del año 1993, hubo una disminución en 2,606 nacidos vivos. Considerando el área de residencia, en el área urbana aumentó en 43,377, mientras que en el área rural disminuyó en 45,983 nacidos vivos (INEI, 2009a).

El porcentaje de hijos fallecidos con respecto a los hijos nacidos vivos, de las mujeres de 12 y más años, ha disminuido de 21.3% para 1993, hasta 11.9% en el 2007. En el área urbana, el porcentaje es mucho menor, registrándose una tasa de 8.8% para el 2007, mientras que para el área rural alcanzó una tasa de 13.9% de hijos fallecidos al 2007 (INEI, 2009a).

Tabla 11

*Apurímac: Total de Hijos Nacidos Vivos e Hijos Fallecidos de las Mujeres de 12 y más Años de Edad, según Área de Residencia 1993 y 2007*

Área de Residencia	Hijos nacidos vivos		Hijos fallecidos		( <i>%</i> )	
	1993	2007	1993	2007	1993	2007
Total	456,419	453,813	97,190	53,884	21.3	11.9
Urbana	135,079	178,456	22,288	15,715	16.5	8.8
Rural	321,340	275,357	74,902	38,169	23.3	13.9

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 50.

***Porcentaje de hijos fallecidos por provincia.***

La provincia de Andahuaylas registra el mayor número de hijos fallecidos (16,858), lo que representa el 10.9%; sin embargo, junto con Abancay (9.8%) y Chincheros (11.8%) son las tres provincias cuyos porcentajes están por debajo del promedio de la región Apurímac (11.9%). A su vez, estas tres provincias son las más pobladas y concentran relativamente mayor población urbana (INEI, 2009a). Las demás provincias superan este último promedio: Cotabambas (15.6%), Aymaraes (14.7%), Grau (14.2%), y Antabamba (12.3%), provincias que en general concentran una mayor población rural, con menores posibilidades de atención primaria de la salud del niño, entre otras desventajas (INEI, 2009a). Las cifras se muestran en la Tabla 12.

Tabla 12

*Apurímac: Hijos Nacidos Vivos e Hijos Fallecidos de las Mujeres de las Mujeres de 12 a más Años de Edad, según Provincia, 1993-2007*

Área de Residencia	Hijos nacidos vivos		Hijos fallecidos		(%)	
	1993	2007	1993	2007	1993	2007
Total	456,419	453,813	97,190	53,884	21.3	11.9
Abancay	100,238	99,815	16,416	9,663	16.4	9.7
Andahuaylas	151,782	155,305	32,429	16,858	21.4	10.9
Antabamba	16,894	15,038	3,641	1,857	21.6	12.3
Aymaraes	45,182	41,285	12,029	6,050	26.6	14.7
Cotabambas	50,383	49,303	13,492	7,702	26.8	15.6
Chincheros	58,810	61,971	11,838	7,336	20.1	11.8
Grau	33,130	31,096	7,345	4,418	22.2	14.2

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 51

### 2.1.6 Evolución y niveles de fecundidad.

La fecundidad es una de las variables demográficas más importantes para evaluar la tendencia del crecimiento de la población. Esta ha venido descendiendo paulatinamente en la región Apurímac, pero su nivel es todavía elevado al igual que en algunas de las otras regiones del país, en las cuales las condiciones de vida son aún deprimidas, a pesar de los esfuerzos que se realizan (INEI, 2009a). Desde 1995, en las acciones de la lucha contra la pobreza, se tomó en consideración el comportamiento demográfico, dando prioridad a la atención de los menores de cinco años de edad, y a las madres gestantes y lactantes.

La reducción de la tasa de fecundidad es un factor muy importante porque constituye una de las estrategias para la disminución de la mortalidad infantil y materna. Como se muestra en la Tabla 13, en Apurímac, la tasa de fecundidad ha mantenido una tendencia decreciente; de 3.78 en el período 2000-2005, se redujo a 3.47 en el quinquenio 2005-2010; y se estima que para el período 2015-2020 se reduzca hasta 2.83 (INEI, 2009b).

Tabla 13

*Tasa Global de Fecundidad de Apurímac, 2000-2020*

Región	2000-2005	2005-2010	2010-2015	2015-2020
Perú	2.80	2.60	2.38	2.22
Apurímac	3.78	3.47	3.10	2.83

*Nota.* Adaptado de “PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 16-17.

A pesar de que la disminución proyectada de la tasa de fecundidad en la región Apurímac (0.95 en veinte años) es más acelerada que la reducción de la tasa de fecundidad a nivel nacional (0.58 en el mismo período), para el 2020, la tasa de fecundidad de Apurímac (2.83) aún se encontraría 0.61 puntos por encima del promedio nacional para el 2020 (2.22) (INEI, 2009b).



### *Evolución de la fecundidad según grupo de edad.*

En el período intercensal 1993-2007, el número promedio de hijos nacidos vivos por mujer se redujo de 3.3 (1993) hasta 2.5 (2007) a nivel de toda la población, representando una disminución porcentual del 25%. Sin embargo, por grupos de edad se puede apreciar que la disminución relativa más importante se da precisamente en los grupos de edad más jóvenes: 52% para el grupo de 15 a 19 años; 37% para el grupo de 20 a 25 años; y 37% para el grupo de 25 a 29 años. El proceso de urbanización, el conocimiento de métodos anticonceptivos y el acceso de la población femenina a mejores niveles educativos, son los principales motivos de disminución en el promedio de hijos por mujer (INEI, 2009a). La información se presenta en la Tabla 14.

Tabla 14

*Apurímac: Número Promedio de Hijos Nacidos Vivos por Mujer, según Grupo de Edad de las Mujeres, 1993 y 2007*

Grupos de Edad	1993			2007		
	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos	Promedio hijos por mujer	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos	Promedio hijos por mujer
Total	78,432	260,921	3.3	93,601	230,476	2.5
15-19	16,135	3,383	0.2	19,728	2,826	0.1
20-24	14,148	20,082	1.4	14,853	14,043	0.9
25-29	12,603	35,805	2.8	13,703	25,301	1.8
30-34	10,236	43,599	4.3	13,257	37,875	2.9
35-39	9,391	52,217	5.6	12,486	48,728	3.9
40-44	7,956	51,377	6.5	10,697	52,267	4.9
45-49	7,963	54,458	6.8	8,877	49,436	5.6

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Censos Nacionales de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 44.

***Niveles de fecundidad por área de residencia.***

De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes Continua 2010), en Apurímac, cuyos resultados se muestran en la Tabla 15, la tasa global de fecundidad (TGF) fue de 3.4 hijos por mujer para el período 2007-2010. La tasa global de fecundidad (TGF) estimada para el área urbana fue de 2.9 hijos y para el área rural fue 3.7 hijos por mujer (INEI, 2011).

Tabla 15

*Apurímac: Fecundidad, por Área de Residencia, según Indicador, 2010<sup>d</sup>*

Indicador	Total	Área de Residencia	
		Urbana	Rural
<b>Edad</b>			
15-19	61	40	77
20-24	164	117	203
25-29	167	166	168
30-34	144	148	143
35-39	95	94	96
40-44	42	10	55
45-49	0	0	0
<b>Indicador</b>			
TFG 2010 <sup>a</sup>	3.4	2.9	3.7
TFG 2000 <sup>a</sup>	4.2	3.2	4.7
TFG <sup>b</sup>	113.0	92.0	125.0
TBN <sup>c</sup>	21.6	23.3	21.0

*Nota.* Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac”, ENDES Continua 2010. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p. 70. <sup>a</sup> La tasa global de fecundidad (TGF) está expresada en nacimientos por mujer. <sup>b</sup> La tasa de fecundidad general (TGF) está expresada en nacimientos por 1000 mujeres. <sup>c</sup> La tasa bruta de natalidad (TBN) está expresada en nacimientos por 1000 habitantes. <sup>d</sup> Para los tres años anteriores a la encuesta, fecha central febrero 2009.

La fecundidad en Apurímac ha descendido un 19.0% en el período transcurrido entre la Endes 2000 y la Endes Continua 2010. Las tasas de fecundidad por edad, en promedio, fueron relativamente bajas al comienzo de la vida reproductiva, pero alcanzan su mayor nivel en los grupos de 20 a 24 y de 25 a 29 años de edad. La fecundidad desciende rápidamente a partir de los 35 años de edad (INEI, 2011).

En el área urbana, la fecundidad por edad alcanza su mayor nivel en el grupo de 25 a 29 años de edad y en conjunto con el grupo de 20 a 24 años y 30 a 34 años, aportan el 75% de la fecundidad total del área urbana. En cambio, en el área rural, la fecundidad por edad muestra su mayor nivel en el grupo de 20 a 24 años, cuyo solo aporte es de 27.4% de la fecundidad total del área rural (INEI, 2011).

#### **2.1.7 Mujeres madres.**

##### ***Promedio de hijos nacidos vivos por mujer.***

De acuerdo al Censo 2007, la población de mujeres en edad fértil (MEF), asciende a 93,601 mujeres, cifra que representa el 46.0% del total de mujeres de la región. Al relacionar estas mujeres con sus hijos tenidos nacidos vivos, se obtiene el indicador de paridez media o promedio de hijos tenidos por mujer, frecuentemente utilizado en el análisis del comportamiento reproductivo de una población. Según el Censo 2007, el promedio de hijos por mujer a nivel regional fue de 2.5. Esta cifra es menor a la observada en el año 1993 que fue de 3.3; es decir, se produjo una reducción de 0.8 hijos por mujer (INEI, 2009a).

##### ***Madres solteras según provincia.***

Un aspecto importante en el estudio de la población femenina es el de la maternidad, especialmente de las mujeres solteras, que constituyen un grupo vulnerable. El Censo 2007 muestra que de 203,424 mujeres de 12 y más años de edad, el 48.7% son madres, es decir, 98,982 mujeres. Del total de mujeres madres, 3,391 son madres solteras; es decir, tres de cada 100 madres se encuentran en esta condición. Por área de residencia, se observa que en el área

urbana el 5.0% son madres solteras, índice menor que el de 1993 que fue 6.3%. De igual forma, el área rural muestra una disminución de madres solteras desde 3.4% en 1993 hasta 2.1% en el 2007 (INEI, 2009a).

De acuerdo con la información detallada en la Tabla 16, otro aspecto por resaltar es el índice de madres solteras según provincia; la que presenta el mayor porcentaje de madres solteras es Abancay (4.7%), seguida por Antabamba (4.0%) y Chincheros (3.5%), mientras que las que muestran menores cifras son Grau (2.4%) y Cotabambas (1.2%). Del total de madres solteras, el 35.9% se encuentran en la provincia de Andahuaylas. Abancay le sigue en orden de importancia relativa con 32.5%, seguido por Chincheros (13.0%), Aymaraes (6.9%), Grau (4.4%), Antabamba (3.8%), y Cotabambas (3.6%) (INEI, 2009a).

Tabla 16

*Apurímac: Madres Solteras de 12 y más Años de Edad, según Provincia, 1993 y 2007*

Provincia	1993			2007		
	Total de Madres	Madres solteras <sup>a</sup>		Total de Madres	Madres solteras <sup>a</sup>	
		Absoluto	%		Absoluto	%
Total	84,593	3,690	4.4	98,982	3,391	3.4
Abancay	19,656	942.0	4.8	23,482	1,102	4.7
Andahuaylas	28,191	1,217	4.3	35,277	1,216	3.4
Antabamba	3,184	225.0	7.1	3,221	129.0	4.0
Aymaraes	7,205	254.0	3.5	7,840	234.0	3.0
Cotabambas	9,685	258.0	2.7	10,440	122.0	1.2
Chincheros	10,521	516.0	4.9	12,432	440.0	3.5
Grau	6,151	278.0	4.5	6,290	148.0	2.4

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 48. <sup>a</sup> Excluye a las mujeres que no declararon si tenían hijos nacidos vivos.

Dada su vulnerabilidad, un grupo que debe llamar la atención es el de las mujeres madres de 12 a 14 años de edad. De las 81 madres de este grupo de edad, el 30.9% son solteras, es decir, 25 mujeres; en el año 1993, se registraron 127 madres solteras que representaron el 64.5% (INEI, 2009a). Esta información muestra que el sistema educativo y el de salud deberían continuar sus esfuerzos de atención prioritaria a esta población.

### ***Madres adolescentes según provincia.***

Según el Censo del 2007, cuyos resultados se detallan en la Tabla 17, se registró un total de 36,036 mujeres adolescentes entre 12 a 19 años de edad, de las cuales 2,497 son madres, representando el 6.9% del total de mujeres adolescentes. Asimismo, las madres adolescentes que tienen edades entre 12 a 14 años representan el 0.5% del total de mujeres adolescentes y el 12.5% tienen entre 15 a 19 años (INEI, 2009a).

Tabla 17

*Apurímac: Mujeres y Madres Adolescentes de 12 a 19 Años, según Provincia, 2007*

Provincia	Mujeres adolescentes <sup>a</sup>		Total madres <sup>a</sup>		Porcentaje de madres	
	14-15	15-19	14-15	15-19	14-15	15-19
Total	16,668	19,368	81	2,416	0.5	12.5
Abancay	3,863	5,116	16	578	0.4	11.3
Andahuaylas	6,076	7,642	29	832	0.5	10.9
Antabamba	424	426	3	78	0.7	18.3
Aymaraes	1,086	1,119	7	170	0.6	15.2
Cotabambas	1,910	1,724	12	287	0.6	16.6
Chincheros	2,309	2,416	9	310	0.4	12.8
Grao	1,000	925	5	161	0.5	17.4

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 49. <sup>a</sup> Excluye a las mujeres que no declararon si tenían hijos nacidos vivos.

Las provincias con mayor porcentaje de madres precoces de 12 a 14 años son Antabamba (0.7%), y Aymaraes y Cotabambas (0.6% cada una). En cuanto al porcentaje de madres adolescentes de 15 a 19 años, las provincias que presentan los mayores porcentajes son Antabamba (18.3%), Grau (17.4%) y Cotabambas (16.6%) (INEI, 2009a).

## **2.2 Situación Educativa y de Salud de la Mujer**

A continuación, se expone la evolución educativa y del cuidado de la salud de la mujer en la región Apurímac. Se realizó un análisis comparativo tomando como base los indicadores nacionales y los resultados de la región. Se abordaron los principales temas como nivel, calidad, oferta y evolución educativa así como salud reproductiva y violencia familiar.

### **2.2.1 Nivel educativo.**

Los resultados mostrados en la Tabla 18 indicaron que el 28.0% de las mujeres estudiaron algún grado de educación primaria. Además, el 27.2% de las mujeres de la región Apurímac alcanzaron a estudiar educación secundaria, logrando un crecimiento del 117.2% con respecto a las cifras registradas en 1993, mientras que el 14.2% de las mujeres accedieron a la educación superior para el 2007, de las cuales, el 6% accedió a la educación superior no universitaria y el restante 8.2%, a la educación universitaria (INEI, 2009a).

Es importante destacar que en el período intercensal 1993-2007, se logró un aumento de 144.6% en el acceso a la educación de nivel superior para las mujeres de la región; el incremento para el acceso a la formación universitaria para este mismo período se elevó hasta en 228.2%. El incremento registrado ha sido estimulado principalmente por la mayor oferta educativa de nivel universitario generada por la presencia de nuevas universidades concentradas entre las ciudades de Abancay y Andahuaylas. Sin embargo, para el 2007, el 30.4% de la población femenina mayor de 15 años carecía de nivel de educación alguno. La variación intercensal calculada con respecto al censo de 1993 registró una reducción del 26.3% (INEI, 2009a).

Tabla 18

*Apurímac: Población Censada de 15 y más Años de Edad, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 1993 y 2007*

Sexo/ Nivel de Educación	Censo 1993		Censo 2007		Variación Intercensal	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Hombre	101,018	100.0	123,171	100.0	22,153	21.9
Sin nivel	20,560	20.4	12,343	10.0	-8,217	-40.0
Inicial	413	0.4	108	0.1	-305	-73.8
Primaria	42,494	42.1	39,415	32.0	-3,079	-7.2
Secundaria	26,607	26.3	48,428	39.3	21,821	82.0
Superior	10,944	10.8	22,877	18.6	11,933	109.0
No universitaria	5,562	5.5	9,525	7.7	3,963	71.3
Universitaria	5,382	5.3	13,352	10.9	7,970	148.1
Mujer	106,492	100.0	129,335	100.0	22,843	21.5
Sin nivel	53,448	50.2	39,374	30.4	-14,074	-26.3
Inicial	386	0.3	238	0.2	-148	-38.3
Primaria	28,958	27.2	36,190	28.0	7,232	25.0
Secundaria	16,177	15.2	35,132	27.2	18,955	117.2
Superior	7,523	7.1	18,401	14.2	10,878	144.6
No universitaria	4,263	4.0	7,703	6.0	3,440	80.7
Universitaria	3,260	3.1	10,698	8.2	7,438	228.2

*Nota.* Adaptado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 65.

A pesar de que la reducción del indicador para las mujeres sin ningún nivel de educación ha sido muy favorable, aún es una cifra preocupante que requiere una mayor presencia del Estado para promover el acceso al sistema educativo. Además, hasta un 28.0% de las mujeres solamente alcanzaron algún nivel de educación primaria (INEI, 2009a).

Tabla 19

*Apurímac: Población Masculina y Femenina Censada de 15 y más Años de Edad por Nivel de Educación Alcanzado, según Provincia, 2007*

Provincia	Sin Nivel/Inicial		Primaria		Secundaria	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Total	10.1	30.6	32.0	28.0	39.3	27.2
Abancay	6.5	18.5	22.4	22.9	39.4	31.8
Andahuaylas	9.8	32.6	34.1	28.5	40.8	26.8
Antabamba	8.6	32.0	34.7	33.3	40.8	26.5
Aymaraes	9.5	34.9	32.5	29.6	41.5	26.4
Cotabambas	17.2	45.5	38.8	30.1	33.2	17.8
Chincheros	12.4	31.8	37.7	32.9	38.4	27.2
Grau	10.8	35.5	33.1	27.7	39.6	26.9

Provincia	Superior		No universitario		Universitario	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Total	18.6	14.2	7.7	6.0	10.9	8.2
Abancay	31.7	26.9	10.4	9.7	21.3	17.2
Andahuaylas	15.3	12.1	5.8	4.5	9.5	7.6
Antabamba	15.8	8.1	8.3	4.4	7.5	3.7
Aymaraes	16.5	9.1	8.7	5.3	7.8	3.8
Cotabambas	10.7	6.5	6.9	4.3	3.8	2.2
Chincheros	11.5	8.1	6.1	4.4	5.4	3.7
Grau	16.5	9.9	11.0	7.1	5.5	2.8

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 67.



A nivel provincial, tal como se presenta en la Tabla 19, Abancay presentó el mejor nivel educativo para su población femenina: el 22.9% alcanzó la educación primaria, el 31.8% accedió a la educación secundaria y el 26.9% de las mujeres han cursado educación superior. Cotabambas presentó el menor nivel educativo: el 45.5% de las mujeres no tienen nivel de educación, el 30.1% alcanzaron la educación primaria, el 17.8% cursaron educación secundaria y solamente el 6.5% accedieron al nivel superior (INEI, 2009a).

### 2.2.2

### Analfabetismo femenino.

El analfabetismo es una condición de exclusión que no solo limita el acceso al conocimiento, sino que dificulta el ejercicio pleno de la ciudadanía. Conocer la magnitud de la población analfabeta en una sociedad es muy importante, pues permite detectar las desigualdades en la expansión del sistema educativo, en especial en el caso de los grupos más vulnerables de la población (INEI, 2009a).

Tabla 20

*Apurímac: Población Censada de 15 y más Años de Edad que no Sabe Leer ni Escribir, según Sexo y Área de Residencia 1993 y 2007.*

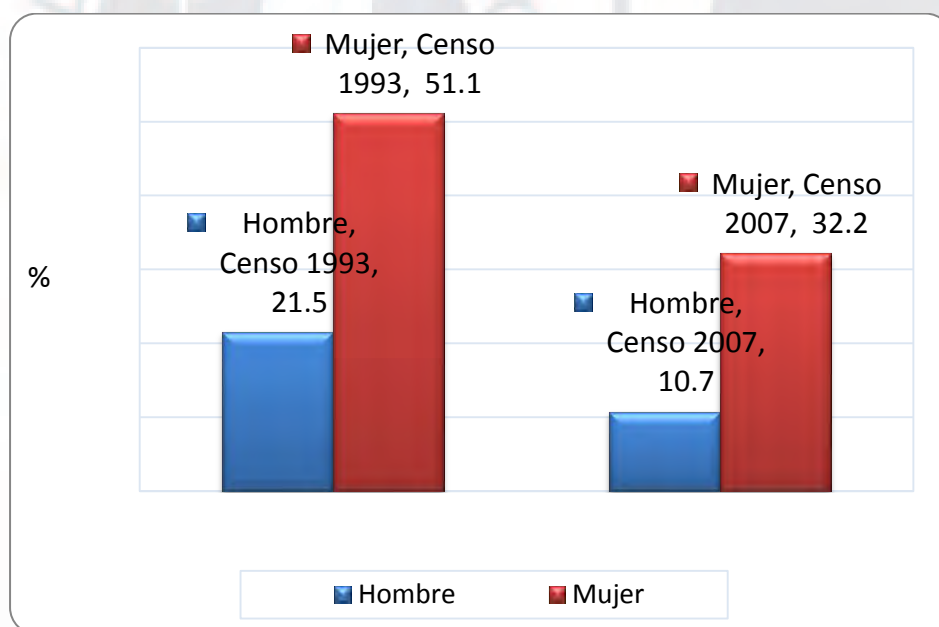
Sexo/ Área de Residencia	Censo 1993		Censo 2007		Variación Intercensal	
	Población analfabeta	Tasa de Analfab.	Población analfabeta	Tasa de Analfab.	Absoluto	%
Total	77,776	36.9	54,734	21.7	-23,042	-29.6
Hombre	22,037	21.5	13,142	10.7	-8,895	-40.4
Mujer	55,739	51.5	41,592	32.2	-14,147	-25.4
Urbana	14,336	18.6	13,673	11.4	-663	-4.6
Rural	63,440	47.5	41,061	31.1	-22,379	-35.3

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 72.

En la Tabla 20, se muestran los resultados del Censo del 2007 en el cual se registró 54,734 personas de 15 y más años de edad (21.7%) de la región Apurímac que no saben leer

ni escribir. Comparado con el nivel de analfabetismo de 1993, cuando la población analfabeta alcanzó 77,776 (36.9%), disminuyó en 23,042 personas (29.6%) (INEI, 2009a).

Según género, en la Figura 4 se observa que la tasa de analfabetismo de las mujeres en términos porcentuales es de 32.2% en la región Apurímac. No obstante, en el periodo intercensal 1993-2007, la tasa de analfabetismo femenino disminuyó en 19.3 puntos porcentuales, al pasar de 51.5% a 32.2% (INEI, 2009a). Aunque la brecha con respecto al género masculino ha disminuido con respecto al Censo de 1993 (del 30% hasta 21.5% para el 2007) (INEI, 2009a), es posible verificar que, comparativamente, la mujer tiene aún mucha desventaja en cuanto al acceso a la educación, debido principalmente a las menores oportunidades que se brindan a las mujeres en el mismo seno de la familia.



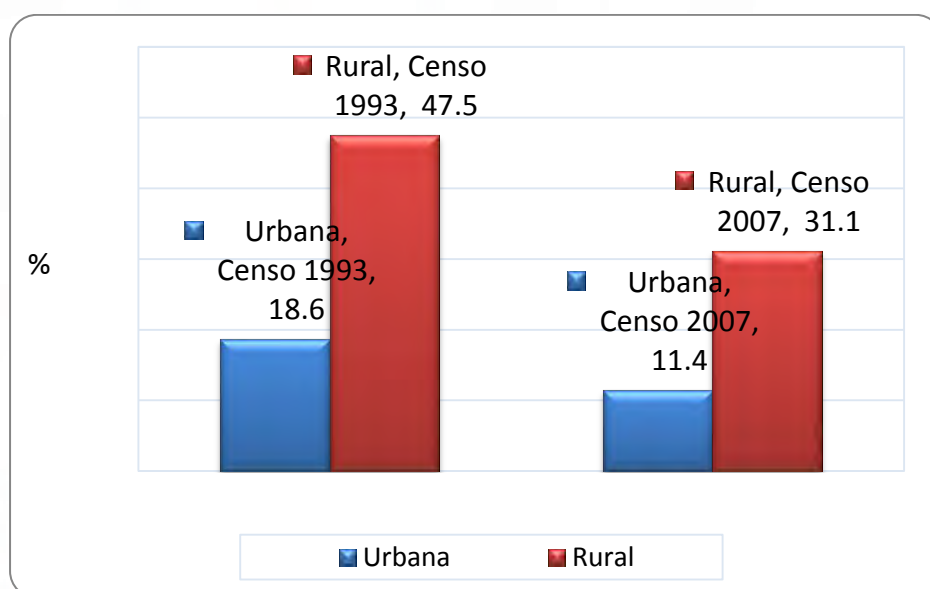
*Figura 4.* Apurímac: Tasa de analfabetismo de la población censada de 15 y más años de edad, según sexo, 1993 y 2007.

Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 73.

De acuerdo con el área de residencia, el analfabetismo en la región Apurímac según el Censo del 2007, afectó al 31.1% de la población del área rural y al 11.4% del área urbana.

Como se muestra en la Figura 5, respecto a lo registrado en el Censo de 1993, la tasa de analfabetismo se ha reducido en el área rural en 16.4 puntos porcentuales al pasar de 47.5% a

31.1%, mientras que en el área urbana se redujo en 7.2 puntos porcentuales (de 18.6% a 11.4%) (INEI, 2009a). Sin embargo, esto demuestra que el programa de alfabetización que promueve el Gobierno aún tiene pendiente a casi un tercio de la población rural, el cual debe ser considerado como su objetivo primordial de cobertura.



*Figura 5.* Apurímac: Tasa de analfabetismo de la población censada de 15 y más años de edad, según área de residencia, 1993 y 2007. Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 73.

En cuanto a la distribución por provincias, tal como se muestra en la Tabla 21, la tasa más alta de la población femenina analfabeta se encontró en la provincia de Cotabambas con 48.3%, seguida por la provincia Grau con 37.9%, Aymaraes con 36.6%, Antabamba con 34.3%, Chincheros con 33.8%, y Andahuaylas con 33.7%. La tasa de analfabetismo más baja se registró en la provincia de Abancay con 19.6% de la población femenina mayor de 15 años (INEI, 2009a).

En el período intercensal 1993-2007, se registra una importante disminución de la tasa de analfabetismo. En Andahuaylas, se redujo en 22.9%; en Cotabambas, disminuyó en 21.9%; en Antabamba, descendió en 21.5%; en Aymaraes, se redujo en 18.5%; en Chincheros, disminuyó en 19.7%; en Grau, en 14.4%; finalmente, en Abancay, se registró

una disminución en 13.5% (INEI, 2009a). A pesar de estas cifras alentadoras, urge una mayor presencia del Estado, especialmente orientada al área rural, para reducir la tasa de analfabetismo que se encuentra muy por encima del promedio nacional.

Tabla 21

*Apurímac: Tasa de Analfabetismo por Sexo, según Provincia 1993 y 2007 (porcentaje)*

Provincia	Censo de 1993		Censo de 2007	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Total	21.5	51.5	10.7	32.2
Abancay	14.0	33.1	6.9	19.6
Andahuaylas	22.6	56.6	10.1	33.7
Antabamba	18.1	55.8	8.9	34.3
Aymaraes	22.5	55.1	10.0	36.6
Cotabambas	33.3	70.2	18.3	48.3
Chincheros	24.7	53.5	13.6	33.8
Grao	19.7	52.3	11.6	37.9

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 75.

### 2.2.3

### Calidad de la educación.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) publicaron el documento *Perspectivas Económicas de América Latina 2012: Transformación del Estado para el Desarrollo*, en el que indicaron lo siguiente: “La educación constituye un derecho fundamental cuya realización tiene un papel decisivo en el desarrollo de los países, mediante la generación de mayor igualdad, inclusión social y el impulso de las capacidades necesarias para la incorporación del progreso técnico. La educación tiene efectos positivos directos

sobre el bienestar económico y social, la productividad, el ingreso, el empleo y la competitividad. Por ello, resulta esencial que el Estado impulse las reformas adecuadas a los sistemas educativos” (OCDE/CEPAL, 2011, p. 92).

La cobertura y el gasto en educación han mejorado de manera sostenida en las últimas décadas en América Latina. Sin embargo, su calidad continúa siendo baja y el acceso desigual. Mientras que en educación primaria los países de la región han alcanzado niveles de cobertura similares a los de la OCDE, en educación secundaria y terciaria la región presenta, en promedio, importantes rezagos en la tasa de matriculación: 82% frente a 99% en secundaria y 43% frente a 76% en educación terciaria, respectivamente. Aunque la calidad de la educación ha mejorado, las brechas aún son elevadas. Al mismo tiempo, las diferencias en desempeño por áreas (urbanas y rurales), por género, por tipo de escuela (pública o privada) y por estatus socioeconómico no solo se mantienen elevadas, sino que incluso han aumentado (OCDE/CEPAL, 2011, p. 19).

El Ministerio de Educación, mediante del Consejo Nacional de Educación (CNE), elaboró el documento denominado *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que Queremos para el Perú*. En cuanto al diagnóstico de la calidad educativa, indicó lo siguiente: Se han desarrollado capacidades de medición del rendimiento sobre todo en Comunicación Integral y Lógico Matemático, lo que es bueno pero insuficiente para una evaluación más integral de los aprendizajes y más aún para una evaluación global de la calidad educativa. Se han entregado, con destacable esfuerzo del Ministerio de Educación, 13 millones de textos, 200 mil guías metodológicas para escolares y docentes de primaria, y casi tres mil módulos de biblioteca para colegios públicos de secundaria (Minedu, 2007, p. 67).

Sin embargo, a pesar de contar con nuevos y mejores insumos desde fines de los años 90, más del 90% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria no exhiben capacidades matemáticas elementales, y el 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto

grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tiene un nivel esperable en cuanto a manejo de información sobre ciudadanía y democracia. De otro lado, para mejorar la calidad de la educación básica y sus resultados tampoco basta aplicar pruebas y darle coherencia al currículo, sino también, y sobre todo, elevar el nivel de las prácticas pedagógicas, superando el paradigma del copiado y la repetición, así como la deficiente formación profesional docente (Minedu, 2007, p. 67).

#### **2.2.4 Características educativas de la PEA ocupada.**

De acuerdo con el informe sobre *Desarrollo Humano Perú 2007*, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), durante los últimos años en la región Apurímac los niveles educativos de la población crecieron. La tasa de alfabetismo (78.3%), la tasa de matriculados en educación secundaria (89.9%) y de logro educativo (82.2%) aumentó en el año 2007. Sin embargo, la realidad de los trabajadores es poco alentadora. Por cada diez trabajadores ocupados en la región, solamente uno posee grado de instrucción superior. Esta característica afirma la existencia de una fuerza laboral ocupada con un gran déficit educativo, lo que dificulta la inserción en las empresas que buscan trabajadores altamente competitivos y calificados (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 30).

De acuerdo con el análisis por ámbito geográfico, las diferencias entre el nivel educativo de la oferta laboral urbana y rural se hacen más críticas. La calificación de la mano de obra es mucho menor en el área rural ya que cerca del 21.1% de la PEA ocupada no tiene grado de instrucción. Cuatro de cada diez trabajadores solo cuentan con educación primaria y tres de cada diez trabajadores han alcanzado el nivel secundario. En el Perú, en el ámbito rural, se observa que aproximadamente uno de cada diez ocupados no tienen nivel educativo, cinco de cada diez ocupados poseen nivel primario y tres de cada diez ocupados tienen nivel secundario (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 30). Los detalles se muestran en la Tabla 22.

En el nivel superior, se hace más evidente la enorme brecha entre el trabajador del área rural con respecto al urbano. Esta situación podría explicarse por lo siguiente: (a) la insuficiente oferta educativa de nivel superior en las provincias con mayor población rural; (b) la escasa aplicación tecnológica en las actividades de agropecuarias ejercida mayoritariamente por la población rural; y (c) la ausencia de instituciones del Estado que fomenten la tecnificación, la productividad y la consiguiente demanda de trabajadores con formación de nivel superior.

Tabla 22

*Región Apurímac vs. Perú: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, según Nivel Educativo 2009 (porcentaje)*

Nivel Educativo <sup>a</sup>	Región Apurímac <sup>b</sup>			Perú		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total Relativo	100	100	100	100	100	100
Sin nivel educativo	17.8	5.3	21.1	6.7	2.4	14.0
Educación primaria	37.3	21.1	41.5	28.7	17.0	49.0
Educación secundaria	33.0	36.9	32.0	38.9	43.5	31.1
Superior no universitaria	6.2	16.6	3.5	12.6	17.7	3.8
Superior universitaria	5.7	20.1	1.9	13.1	19.4	2.1

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 30. <sup>a</sup> Considera nivel educativo completo e incompleto. <sup>b</sup> En la región Apurímac el nivel educativo superior universitaria rural y sin nivel urbano son cifras referenciales.

En el año 2009, el ingreso promedio de la PEA ocupada en la región Apurímac fue de 462.0 nuevos soles, 49.2% menos que el promedio nacional (910.30 nuevos soles). Un análisis por niveles educativos muestra que existe mucha disparidad de ingresos entre los trabajadores con diferentes niveles educativos. En la región, los trabajadores remunerados que no cuentan con algún nivel educativo (13.6%) alcanzaron un ingreso promedio de 214.70

nuevos soles, monto que fue menor a la mitad de la remuneración mínima vital para ese año. En contraste a ello, los trabajadores remunerados con educación universitaria (7.3%) tuvieron un mejor ingreso: 1,166.0 nuevos soles en promedio. Al analizar la mediana de los ingresos se observa que se obtiene similar relación (DRTPEA/OSEL, 2011, pp. 30 - 31). Los detalles se muestran en la Tabla 23.

Tabla 23

*Región Apurímac: Distribución de la PEA Ocupada según Nivel Educativo e Ingreso Laboral 2009 (porcentaje)*

Nivel Educativo	Región Apurímac		
	Distribución de número de trabajadores <sup>a</sup>	Ingreso S/.	
		Promedio <sup>a</sup>	Mediana <sup>a</sup>
Total Relativo	100.0	462.0	327.2
Sin nivel educativo	13.6	214.7	182.0
Educación primaria	39.3	331.2	248.0
Educación secundaria	31.5	452.9	399.9
Superior no universitaria	8.3	905.3	688.8
Superior universitaria	7.3	1,166.0	1,157.0

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2010, p. 31. <sup>a</sup> Para el cálculo de la distribución de trabajadores, promedio y mediana se excluyó al grupo de los trabajadores familiares no remunerados.

Por otro lado, un análisis del nivel educativo en el año 2009 por quintiles de ingreso laboral permitió apreciar que dentro del rango de la PEA ocupada peor remunerada, 58.1% de los trabajadores alcanzaron como máximo el nivel primario; 36.6%, solo el nivel secundario; y solo el 5.3% cuenta con estudios superiores. Asimismo, del 20% de los trabajadores mejor pagados (pertenecientes al quintil superior), se observa que el 35.6% poseen nivel secundario y 36.5% cuentan con estudios superiores universitarios o no universitarios. La evidencia



muestra que, en la región Apurímac, los ingresos obtenidos por los trabajadores remunerados están asociados con su nivel de educación alcanzado (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 31). Es importante destacar que el 55.1% de la PEA ocupada remunerada alcanzó solamente el nivel de educación primaria, limitando sus opciones de lograr mejores ingresos. Los datos se detallan en la Tabla 24.

Tabla 24

*Región Apurímac: Ingreso Laboral de la PEA Ocupada por Nivel Educativo según Quintil de la Población, 2009 (porcentaje)*

Quintil de la población <sup>a</sup> (ocupados remunerados)	Total	Educación primaria <sup>b</sup>	Educación secundaria	Educación superior <sup>c</sup>
Total	100.0	55.1	33.0	11.9
20% peor remunerado	100.0	58.1	36.6	5.3
2° quintil	100.0	74.7	19.8	5.5
3° quintil	100.0	70.1	27.2	2.7
4° quintil	100.0	57.3	33.0	9.7
20% mejor remunerado	100.0	27.9	35.6	36.5

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 32. <sup>a</sup> Para el cálculo de la distribución de trabajadores, promedio y mediana se excluyó al grupo de los trabajadores familiares no remunerados. <sup>b</sup> Incluye sin nivel y nivel primario. <sup>c</sup> Incluye nivel superior no universitario y universitario.

### 2.2.5

### Oferta de educación superior.

La posibilidad que tienen los jóvenes de quintiles de ingresos más bajos de lograr una movilidad social efectiva y duradera a través de una mejoría de sus oportunidades laborales está asociada al acceso a la educación superior, y a la posibilidad de que se mantengan hasta la conclusión del ciclo. Para avanzar hacia un sistema educativo más equitativo se requiere no limitar el gasto público en educación terciaria. Por el contrario, es necesario ampliar el acceso de jóvenes de hogares de ingresos bajos, identificando formas alternativas de financiamiento al gasto privado, que garanticen gratuidad a quienes no pueden pagar, mediante subsidios

cruzados, becas según sus posibilidades de pago, horarios flexibles de clases con módulos vespertinos y una adecuada composición público y privada de la oferta (OCDE/CEPAL, 2011, p. 109).

### ***Oferta de educación superior universitaria.***

La oferta de estudios universitarios de pre y posgrado se han incrementado en casi todas las ciudades del país. En la región Apurímac, esta oferta no solo proviene de universidades que pertenecen a esta zona, sino también de centros de estudios superiores con sede principal en la ciudad de Lima u otras regiones. La Universidad Tecnológica de los Andes es la primera casa de estudios del sector privado en Apurímac. Se caracteriza por ser autogestionaria y sin fines de lucro, creada por la población apurimeña. Sin embargo, carece de una escuela de posgrado. Existen otros centros como la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) y la Universidad Alas Peruanas (UAP), de carácter privado que funciona como filial. Cabe señalar que estas dos últimas universidades son de reciente creación en la región. La UAP tiene infraestructura propia, cuenta con una escuela de posgrado que ofrece maestrías y doctorados. También existen otras universidades que brindan maestrías y doctorados, pero funcionan como oficinas de enlace o de coordinación (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 32).

En el año 2009, el total de matriculados se distribuyeron entre la UTEA (55.1%) y la UNAMBA (44.9%). Por otra parte, se observó una mayor concentración de ingresantes a la UTEA (74.4%), mientras que a la UNAMBA solo ingresaron el 25.6%. Estos datos revelaron el mayor grado de exigencia en la evaluación de admisión del sistema universitario estatal. Sin embargo, el número de vacantes limitadas en las universidades estatales también ocasiona una menor cantidad de postulantes, mientras que en las universidades privadas la disponibilidad es acorde a la cantidad de postulantes que reciben en sus inscripciones. En ese sentido, el proceso de selección de estudiantes se ha relajado ostensiblemente, ya que en

algunos casos solo se debe pasar una entrevista personal y una prueba de aptitud académica. En cuanto a los graduados, por cada siete egresados de una universidad privada, tres son de una universidad pública (DRTPEA/OSEL, 2011, pp. 32-33), como se muestra en la Tabla 25.

Tabla 25

*Región Apurímac: Ingresantes, Matriculados y Graduados según Universidad, 2009*  
(porcentaje)

Universidad	Ingresantes	Matriculados	Graduados
Total absoluto	1,875	10,067	776
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Universidad Tecnológica de los Andes	74.4	55.1	67.7
Universidad Nacional Micaela Bastidas	25.6	44.9	32.3

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 33.

La educación superior universitaria continúa siendo la opción educativa que la mayoría de los jóvenes aspiran alcanzar. Su preferencia obedece a un patrón cultural que se repite en generaciones y es reforzada en el entorno familiar que considera a la profesión superior universitaria como un mecanismo de ascenso social. Esta característica se evidencia en la demanda de carreras profesionales por los postulantes a la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA) en el semestre académico 2007-I. Las carreras de Derecho (28.9%), Contabilidad (21.3%) y Enfermería (17.8%) fueron las más demandadas por los jóvenes (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 33).

Lo contrario sucede con las carreras profesionales de Educación e Ingeniería de Sistemas. Para la población masculina, las preferencias se orientaron hacia Derecho, mientras que se reduce la preferencia por Educación. En el caso de las mujeres, la carrera más solicitada fue Enfermería, seguida de Contabilidad y Derecho. A la UTEA pudieron ingresar la gran mayoría de los jóvenes (85.9%) a las vacantes ofrecidas en las carreras de su

preferencia. Se puede concluir a través de este indicador (postulantes / ingresantes) que no existe dificultad para que una persona ingrese a la Universidad Tecnológica de los Andes (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 33). La información ha sido detallada en la Tabla 26.

Tabla 26

*Universidad Tecnológica de los Andes: Postulantes e Ingresantes por Sexo, según Carrera Profesional, 2007 (porcentaje)*

Carrera profesional	Ratio Postulantes/ingresantes	Postulantes			Ingresantes <sup>a</sup>		
		Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total absoluto		488	253	235	419	226	193
Total relativo		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Agronomía	1	8.2	13.0	3.0	12.2	18.1	5.2
Contabilidad	2	21.3	15.0	28.1	16.5	11.1	22.8
Derecho	2	28.9	33.2	24.3	18.8	20.4	17.1
Educación	0	3.7	3.2	4.3	14.1	6.2	24.4
Enfermería	2	19.5	7.5	32.3	14.5	6.2	24.4
Ing. de Sistemas	1	5.3	6.3	4.2	9.3	9.7	8.8
Ingeniería Civil	1	13.1	21.8	3.8	14.6	23.9	3.6

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 33. <sup>a</sup> La información corresponde al primer semestre del año 2007.

Durante el semestre académico 2007- I, la población de la UTEA fue de 2,236 estudiantes. En su mayoría, los alumnos se matricularon en Contabilidad (21.6%) y Derecho (21.1%). Las carreras profesionales con menor número de matriculados fueron Ingeniería Civil (8.9%), Ingeniería de Sistemas (9.0%) y Agronomía (10.5%). Es importante señalar que la Universidad Tecnológica de los Andes tiene una sede central en la ciudad de Abancay y una subsede en Andahuaylas (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 34). Los detalles se pueden apreciar en la Figura 6.

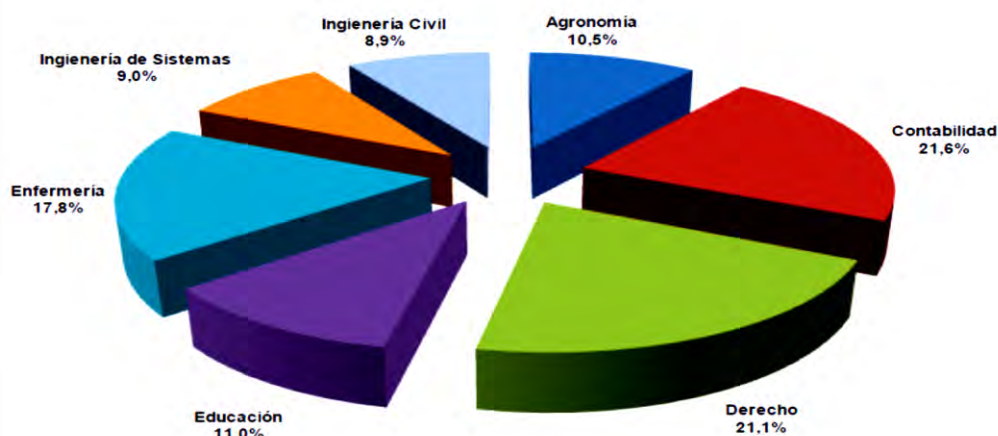


Figura 6. Universidad Tecnológica de los Andes<sup>a</sup>: Carreras profesionales según el número de alumnos, 2007 (porcentaje).

Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 34.

<sup>a</sup> La información corresponde al primer semestre del año 2007.

#### ***Oferta de educación superior no universitaria.***

En la región Apurímac, durante el periodo del año 2000 al 2009, las matrículas en los centros de educación superior no universitaria disminuyeron en -10.9%. Los estudiantes que optaron por una educación pedagógica decrecieron sustancialmente en -64.0%; sin embargo, el número de personas que se inscribieron en institutos tecnológicos se incrementó en 49.1%.

A partir del 2002, el Ministerio de Educación inició las evaluaciones y supervisiones a los centros de formación no universitaria y es evidente que algunos centros no cumplieron de manera satisfactoria los requisitos mínimos de funcionamiento establecidos en los procesos de revalidación, por lo que el Ministerio de Educación procedió a revocar las autorizaciones de funcionamiento, situación que afectó particularmente a los centros de formación magisterial. Por otro lado, cabe indicar que, en la región Apurímac, no existen institutos superiores de educación artística (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 35). Los detalles se visualizan en la Tabla 27.

Los notorios resultados de las matrículas en los centros de formación tecnológica pueden asociarse a dos factores. Primero al gran dinamismo registrado en la agroindustria de

la región, cuya demanda de mano de obra laboral es técnica, donde los productos se orientan, principalmente, al mercado externo, con lo que se logra una relativa conexión entre la demanda empresarial y oferta formativa. El segundo factor es la capacidad de gestión, infraestructura y calidad educativa que dichos centros de formación debieron cumplir de acuerdo con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación para revalidar sus autorizaciones de funcionamiento. Esta situación de mejora en la calidad educativa, trajo como consecuencia una mayor cantidad de estudiantes en dichas instituciones (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 35). Esta situación favorece el crecimiento de la PEA ocupada en ocupaciones técnicas requeridas por el mercado regional.

Tabla 27

*Región Apurímac: Número de Matriculados en Educación Superior no Universitaria, según Modalidad 2000-2009*

Modalidad	Total	Formación magisterial	Educación tecnológica
2000	3,014	1,598	1,416
2001	3,371	1,793	1,578
2002	3,773	1,933	1,840
2003	3,379	1,839	1,540
2004	3,247	1,806	1,441
2005	3,231	1,616	1,615
2006	3,321	1,577	1,744
2007	3,056	1,353	1,703
2009	2,686	575	2,111
Variación absoluta 2000-2009	-328.0	-1,023.0	695.0
Variación porcentual 2000-2009	-10.9	-64.0	49.1

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”, recuperado de ESCALE – Estadística Básica del Ministerio de Educación 2000-2009. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA / OSEL, 2011, p. 35.

En la Tabla 28, se aprecia que, en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2009, las instituciones que se orientaron a formar profesionales en educación superior no universitaria alcanzaron un incremento de 56.3%. Los centros educativos tecnológicos tuvieron mayor incidencia en este ligero crecimiento debido a su mayor importancia ya que para el 2009 el 64% de los centros de formación no universitaria fueron de modalidad tecnológica (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 35).

Tabla 28

*Región Apurímac: Número de Instituciones de Educación Superior no Universitaria, según Modalidad 2000-2009*

Modalidad	Total	Formación Magisterial	Educación Tecnológica
2000	16	7	9
2001	17	7	10
2002	18	7	11
2003	18	8	10
2004	18	9	9
2005	21	9	12
2006	22	9	13
2007	22	9	13
2009	25	9	16
Variación absoluta 2000-2009	9.0	2.0	7.0
Variación porcentual 2000-2009	56.3	28.6	77.8

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”, recuperado de ESCALE – Estadística Básica del Ministerio de Educación 2000-2009. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA / OSEL, 2011, p. 35.

Las provincias de Abancay y Andahuaylas son las que aglomeran a la mayor cantidad de instituciones en educación superior no universitaria, muchas de ellas pertenecientes al sector privado. En la Tabla 29, se muestra la distribución por modalidad y por provincia.

Tabla 29

*Región Apurímac: Número de Instituciones de Educación Superior no Universitaria, por Modalidad, según Provincia, 2009*

Provincias	Total	Instituciones públicas		Instituciones Privadas	
		Educación tecnológica	Formación magisterial	Educación tecnológica	Formación magisterial
Total	25	12	7	4	2
Abancay	7	2	2	1	2
Andahuaylas	6	2	1	3	0
Antabamba	1	1	0	0	0
Aymaraes	2	1	1	0	0
Cotabambas	4	2	2	0	0
Chincheros	2	2	0	0	0
Grao	3	2	1	0	0

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac 2010*, recuperado de ESCALE – Estadística Básica del Ministerio de Educación 2000-2009. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA / OSEL, 2011, p. 48.

## **2.2.6 Salud reproductiva.**

### ***Uso actual de métodos anticonceptivos.***

El 76.5% de las mujeres en unión conyugal usaban algún método anticonceptivo a la fecha de la encuesta, lo que representó un incremento de 12.6 puntos porcentuales con respecto a la Endes 2000. El 48.1% usaban métodos modernos y el 28.4% algún método tradicional (INEI, 2011, p. 84). El conocimiento de los métodos se registra en la Tabla 30.

La prevalencia anticonceptiva por edad fue menor entre las mujeres unidas de 45 a 49 años de edad (55.7%) y alcanzó su mayor valor entre las mujeres unidas de 25 a 29 años de edad (85.5%); luego, descendió progresivamente y alcanzó un menor valor entre las mujeres de 35 a 39 años de edad (80.1%) (INEI, 2011, p. 84).



Tabla 30

*Apurímac: Conocimiento de Métodos Anticonceptivos por Todas las Mujeres, Actualmente Casadas o Unidas, según Método Específico 2010*

Métodos Anticonceptivos Específicos	Conocimiento de métodos en:	
	Todas las Mujeres	Actualmente Unidas
Cualquier método	99.5	100.0
Esterilización femenina	91.4	98.1
Esterilización masculina	71.7	79.1
Píldora	93.8	97.0
DIU	82.6	94.8
Inyecciones	95.9	99.1
Implantes	35.4	41.4
Condón masculino	91.6	93.2
Métodos vaginales (espumas, óvulos)	29.7	30.7
Amenorrea por lactancia (MELA)	14.8	16.6
Anticoncepción de emergencia	45.4	39.2
Condón femenino	28.0	22.5
Cualquier método tradicional	92.4	95.0
Abstinencia periódica	90.2	92.1
Retiro	60.7	69.2
Método folclórico	18.2	20.1
Promedio de métodos conocidos	8.5	8.9
Número de mujeres	354.0	229.0

*Nota.* Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac – ENDES Continua 2010”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p. 82.

Respecto al uso de métodos modernos específicos, la inyección continúa siendo el método más utilizado (24.2%), aumentó en 2.7 puntos porcentuales. Entre los métodos modernos que disminuyeron el porcentaje de uso entre los años 2000 y 2010, se encontraron principalmente el dispositivo intrauterino (DIU) al cambiar de 4.7 a 1.1%, y la esterilización femenina de 12.1 a 9.4% (INEI, 2011, p. 84).

Existe una correlación entre la edad de la mujer unida y el método moderno de mayor uso. Así, entre las menores de 30 años de edad, la inyección fue el método más utilizado (34.3%, en promedio); y entre las mujeres de 40 y más años de edad, la esterilización femenina (20.6%, en promedio). La píldora fue el método usado en mayor proporción entre las mujeres de 30 a 34 y de 25 a 29 años de edad (9.9% y 8.9%, respectivamente). De todos los métodos tradicionales, la abstinencia periódica fue uno de los más empleados (19.6%); es importante su uso en mujeres de 40 a 44 años de edad (33.5%) (INEI, 2011, p. 85).

#### ***Conocimiento de métodos anticonceptivos por nivel de exposición.***

Uno de los objetivos principales de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2010 fue determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, pues es una condición necesaria para su uso.

El conocimiento de métodos para la regulación de la reproducción fue muy difundido, entre la población femenina y entre todos los grupos poblacionales. Casi todas las mujeres en edad fértil (99.5%) conocen o han oído hablar de algún método de planificación familiar, siendo los métodos modernos los más conocidos, por el 99.3% de ellas. Respecto al año 2000 (94.8%), existen diferencias; en efecto, se observa un incremento de 4.7 puntos porcentuales (INEI, 2011, p. 81).

Sin embargo, entre los métodos modernos menos conocidos por la totalidad de las mujeres se encontraron, la amenorrea por lactancia (14.8%), el condón femenino (28.0%), los métodos vaginales (espuma, jalea y óvulos) 29.7% y los implantes (35.4%). Entre las mujeres

unidas, los métodos modernos más conocidos fueron: la inyección (99.1%), la esterilización femenina (98.1%), la píldora (97.0%), el DIU (94.8%) y el condón masculino (93.2%); y los menos conocidos, la amenorrea por lactancia (MELA) con 16.5%, el condón femenino (22.5%), los métodos vaginales (espuma, jalea y óvulos) 30.7% y la anticoncepción de emergencia (39.2%) (INEI, 2011, p. 81).

### ***Número de hijas e hijos al iniciar el uso de anticonceptivos.***

En Apurímac, existe una alta motivación por limitar el tamaño familiar y espaciar la ocurrencia de los nacimientos. El 17.9% de las mujeres alguna vez unidas inició el uso de métodos anticonceptivos antes de tener hijas o hijos; y el 35.7% lo realizó después de tener su primer hija o hijo (INEI, 2011, p. 89).

La distribución de las mujeres según el número de hijos que tenían cuando empezaron a usar métodos anticonceptivos varía en forma importante con la edad. Las mujeres más jóvenes empiezan a usar la anticoncepción sin tener hijos o teniendo pocos hijos. Así, el 82.4% de las mujeres de 15 a 24 años de edad y el 74.5% de las de 25 a 29 años de edad iniciaron la contracepción antes de tener hijos, o con apenas una hija o hijo. En cambio, entre las mujeres mayores de 44 años de edad, la distribución fue menor: el 26.1% empieza la anticoncepción antes de la primera hija o hijo, o con una sola hija o hijo nacido vivo; en cambio, el 38.3%, a partir de la cuarta hija e hijo (INEI, 2011, p. 89).

Entre la Endes 2000 y la Endes Continua 2010, aumentó la concentración de la distribución entre las mujeres que empezaron a usar métodos antes de tener hijas e hijos, y las que lo hicieron cuando tuvieron una hija o hijo, particularmente entre las mujeres de 35 a 39 años y de 30 a 34 años de edad al pasar de 13.5% a 45.5% y de 29.7% a 57.5%, lo que representó un incremento de 32.0 y 27.8 puntos porcentuales, respectivamente (INEI, 2011, p. 89); esto sería resultado del mayor conocimiento de los métodos anticonceptivos y el mayor acceso a la educación de parte de la mujer, tal como se muestra en la Tabla 31.

Tabla 31

*Apurímac: Mujeres Alguna vez Unidas que han Usado Anticoncepción, por Número de Hijas e Hijos Sobrevivientes al Primer Uso de Métodos, según Grupo de Edad, 2010*

Grupo de Edad	Total	Nunca ha usado métodos	Ningún Método	Número de Hijas e Hijos al usar por Primera Vez				Número de Mujeres
				1	2	3	4 y más	
15-24	100.0	9.6	34.2	48.2	8.1	0.0	0.0	39.0
25-29	100.0	2.4	34.5	40.0	20.8	2.4	0.0	39.0
30-34	100.0	0.0	13.9	43.6	20.4	13.4	8.8	52.0
35-39	100.0	4.1	13.0	32.5	23.7	17.8	9.0	45.0
40-44	100.0	3.7	8.3	29.8	24.2	11.1	22.8	40.0
45-49	100.0	6.5	8.6	19.5	18.4	10.7	38.3	42.0
Total 2010	100.0	4.2	17.9	26.7	19.5	9.7	13.1	258.0
Total 2000	100.0	18.3	9.7	22.2	15.5	8.3	25.5	273.0

*Nota.* Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac – ENDES Continua 2010”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p. 89.

### **2.2.7 Violencia familiar.**

La violencia familiar en el Perú es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos. Se instala de manera silenciosa en numerosas familias, deja sus terribles secuelas, muchas veces irreversibles en la vida de sus víctimas y llega, en situaciones extremas, a ocasionar la muerte (Viviano, 2005, p. 3).

Con respecto a las situaciones de control en la región Apurímac, el 85.1% de las mujeres alguna vez unidas afirmaron que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas. Con mayor frecuencia, ocurrió en mujeres de 40 a 44 años de edad (89.8%); divorciadas, separadas o viudas (90.7%); con educación primaria/sin educación (89.3%); ubicadas en el segundo quintil de riqueza (91.2%); y residentes en el área rural

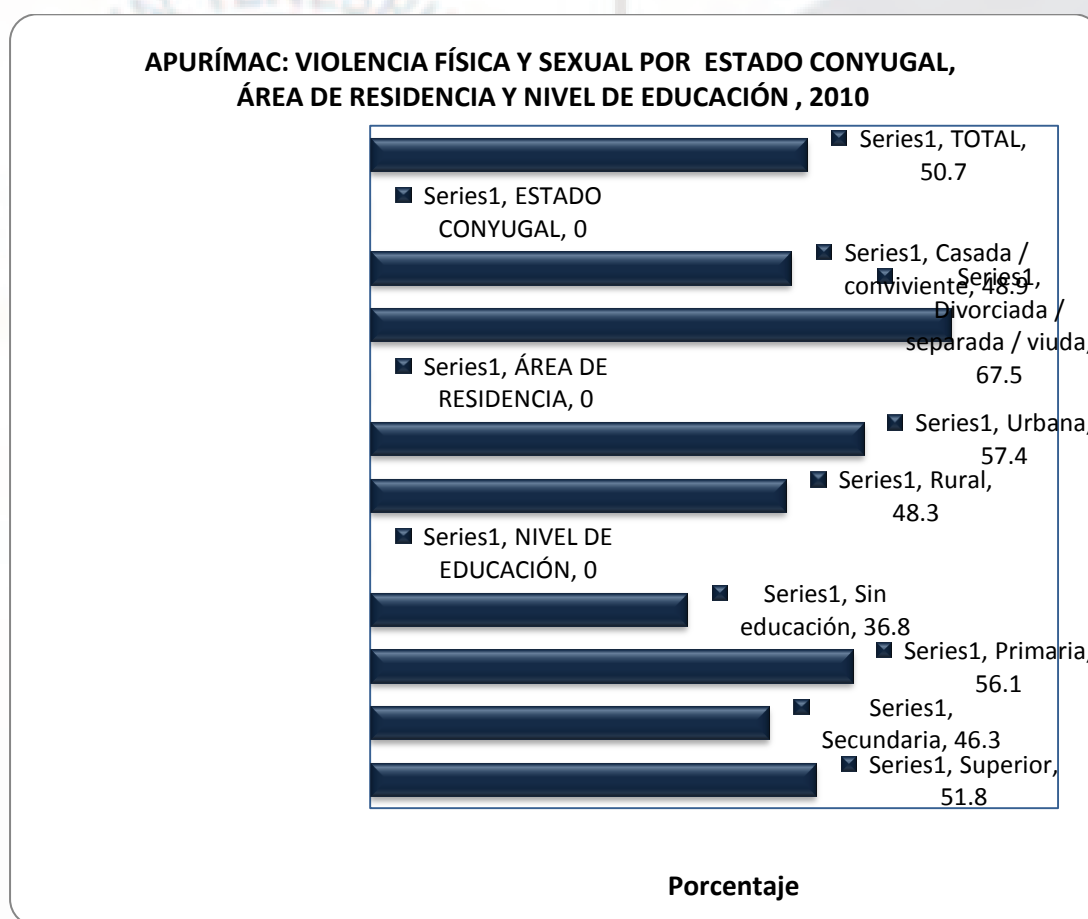
(87.0%). Entre las formas de control ejercidas por el esposo o compañero, “la insistencia en saber adónde va la mujer” fue manifestada con mayor incidencia (73.7%); en su mayoría fueron mujeres que tenían de 30 a 34 años de edad (76.3%), casadas o convivientes (74.1%), con educación primaria / sin educación (78.1%), ubicadas en el segundo quintil de riqueza (78.1%), y residentes en el área rural (77.5%) (INEI, 2011, p. 216).

En cuanto a situaciones humillantes, el 28.9% de las mujeres alguna vez unidas declararon que habían experimentado situaciones de violencia verbal a través de expresiones humillantes delante de los demás. Esta situación se presentó en mayor porcentaje en mujeres de 40 a 44 años de edad (38.6%); divorciadas, separadas o viudas (48.9%); con educación primaria / sin educación (29.7%); situadas en el cuarto quintil de riqueza (40.3%); y residentes en el área urbana (32.6%) (INEI, 2011, p. 216).

En la modalidad de amenazas del esposo o compañero, el 25.7% de las mujeres alguna vez unidas reportaron que su esposo o compañero “amenazó con irse de la casa o quitarle a los hijos o la ayuda económica”; esto fue declarado frecuentemente por mujeres de 40 a 44 años de edad (38.7%); divorciadas, separadas o viudas (58.3%); con educación primaria/sin educación (29.8%); situadas en el cuarto quintil de riqueza (33.1%); y residentes en el ámbito urbano (29.3%) (INEI, 2011, p. 216).

Además, el 16.5% de las mujeres manifestaron que su esposo o compañero “amenazó con hacerle daño a ella o a alguien cercano”. Esta situación fue declarada en mayor porcentaje por mujeres de 40 a 44 años (23.9%), divorciadas, separadas o viudas (34.6%); con educación primaria / sin educación (17.6%), con educación superior (16.8%), y situadas en el quintil intermedio de riqueza (20.9%). Igualmente, según el área de residencia, las mujeres del ámbito urbano así como del área rural manifestaron haber sido víctimas de este tipo de amenaza por parte de su esposo o compañero (16.9% y 16.3% respectivamente) (INEI, 2011, p. 217).

Con respecto a la violencia física y sexual ejercida por parte del esposo o compañero, cinco de cada diez mujeres alguna vez unidas manifestaron haber sufrido violencia física y sexual, tales como empujones, golpes, patadas, ataques o amenaza con cuchillo, pistola u otra arma, y tener relaciones sexuales sin su consentimiento o que ella no aprobaba, entre otras formas; esto sucedió con mayor incidencia en mujeres de 40 a 44 años (68.4%); divorciadas, separadas o viudas (67.5%); con educación primaria (56.1%); ubicadas en el cuarto quintil de riqueza (60.4%); y residentes en el área urbana (57.4%) (INEI, 2011, p. 219). Los detalles se presentan en la Figura 7.



*Figura 7.* Apurímac: Violencia física y sexual por estado conyugal, área de residencia y nivel de educación, 2010.

Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac – ENDES Continua 2010”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p. 220.

Una de las formas de violencia física declarada con frecuencia fue que el esposo o compañero “la empujó, sacudió o le tiró algo” (42.8%); el mayor porcentaje ocurrió en

mujeres de 40 a 44 años de edad (60.67%); divorciadas, separadas o viudas (58.8%); con educación primaria (44.0%) y educación superior (43.8%); ubicadas en el quintil intermedio de riqueza (54.4%); y residentes en el área urbana (48.1%). Otras formas de violencia física frecuentes fueron “abofeteó o retorció el brazo” y “golpeó con el puño o algo que pudo dañarla”, (36.3% y 33.0% respectivamente) (INEI, 2011, p. 219).

El 15.5% de las mujeres alguna vez unidas expresaron que su esposo o compañero las obligaron a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad. El 7.0% de las mujeres alguna vez unidas manifestaron que su esposo o compañero las obligaron a realizar actos sexuales que no aprobaban (INEI, 2011, p. 219).

Con respecto a la violencia física y sexual por parte del esposo o compañero ejercida en los últimos doce meses, el 20.1% de las mujeres alguna vez unidas manifestaron que fueron víctimas de violencia física y sexual por parte de su esposo o compañero en los últimos doce meses anteriores al día de la entrevista (violencia reciente), fue predominante en mujeres de 25 a 29 años de edad (28.1%), casadas o convivientes (21.3%), con educación primaria (23.7%), ubicadas en el quintil intermedio de riqueza (24.8%) y residentes en el área urbana (24.6%) (INEI, 2011, p. 221).

El 14.6% de las mujeres entrevistadas manifestaron haber experimentado violencia física ejercida por otra persona aparte de su actual/último esposo o compañero. Esta experiencia fue declarada frecuentemente por mujeres de 40 a 49 años de edad (21.6%), con educación superior (20.1%), del cuarto quintil de riqueza (22.1%), y residentes en el ámbito urbano (15.3%). El 45.1% de las mujeres mencionaron a “otras personas” (familiar, pariente, amigo(a), maestro(a), empleador(a) o alguien extraño) como aquellas que ejercieron la violencia física aparte de su actual/último esposo o compañero. Esta situación ocurrió con mayor frecuencia en mujeres de 30 a 39 años de edad (72.2%), con educación primaria / sin educación (66.1%) y residentes en el área rural (51.5%) (INEI, 2011, p. 222).

Como resultado de los episodios violentos, el 75.3% de las mujeres alguna vez unidas víctimas de violencia resultaron con moretones y dolores, y el 17.6% reportó haber tenido heridas o lesiones, huesos o dientes rotos, o quemaduras; el 19.3% de las mujeres que sufrieron algún maltrato físico declararon que fue necesario acudir al médico o centro de salud (INEI, 2011, p. 223).

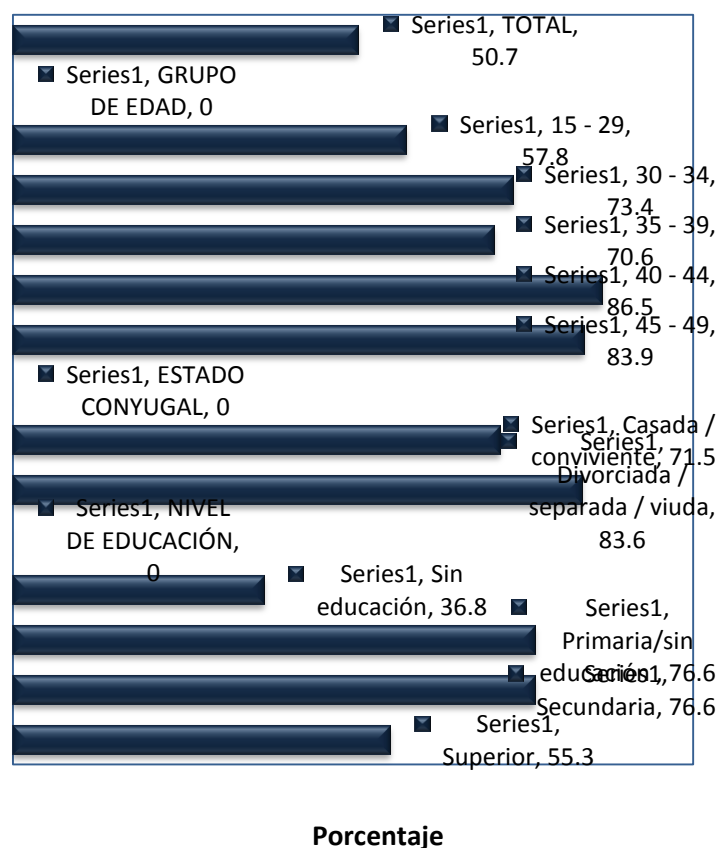
Sobre la violencia física al esposo o compañero por parte de su cónyuge, el 8.0% de las mujeres alguna vez unidas declaró que ejercieron violencia física contra su esposo o compañero, en momentos en que él no la estaba golpeando o maltratando físicamente. Este comportamiento se presentó en mayor porcentaje en mujeres de 25 a 29 años de edad (12.2%); casadas o convivientes (8.1%); con educación superior (15.3%); del cuarto quintil de riqueza (24.2%); y residentes en el área urbana (11.5%) (INEI, 2011, p. 224).

Relacionando el consumo de alcohol y la violencia física bajo los efectos del licor/drogas o ambas, el 8.5% de las mujeres alguna vez unidas declararon que su esposo o compañero consumía frecuentemente bebidas alcohólicas. Respecto a la violencia ejercida por el esposo o compañero cuando se encontraba bajo los efectos del licor/drogas o ambas, el 73.1% de mujeres expresaron que fueron agredidas alguna vez bajo estas circunstancias; esta situación ocurrió con mayor frecuencia en mujeres de 40 a 44 años de edad (86.5%) y de 45 a 49 años de edad (83.9%), divorciadas, separadas o viudas (83.6%), con educación primaria/sin educación y educación secundaria (76.6% cada uno) y residentes en el ámbito rural (76.5%) (INEI, 2011, p. 225). Las cifras se detallan en la Figura 8.

El 26.5% de las mujeres alguna vez unidas declararon que su esposo o compañero ejerció violencia bajo los efectos del licor/drogas o ambas, en los últimos doce meses anteriores a la entrevista; en mayor porcentaje se presentó en mujeres adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años de edad (36.9%), casadas o convivientes (28.1%), con educación primaria/sin educación (29.3%) y residentes en el área rural (27.8%) (INEI, 2011, p. 225).



**URÍMAC: VIOLENCIA FÍSICA CONTRA LA MUJER BAJO LOS EFECTOS DEL LICOR/DROG O AMBAS POR GRUPO DE EDAD, ESTADO CONYUGAL Y NIVEL DE EDUCACIÓN, 2010**



*Figura 8. Apurímac: Violencia física contra la mujer bajo los efectos del licor/drogas o ambas por grupo de edad, estado conyugal y nivel de educación, 2010. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac – ENDES Continua 2010”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p. 226.*

Con respecto al inicio de la violencia, el 40.5% de la mujeres agredidas declararon que el tiempo transcurrido entre la unión o convivencia y la primera experiencia de violencia física o sexual por parte del actual/último esposo o compañero fue de uno a dos años; el 30.1% manifestó que fue de tres a cinco años; el 17.2% declaró que ocurrió luego de menos de un año de unión o convivencia; el 1.1%, antes de la unión; y el 11.2% expresó que los actos de violencia se produjeron luego de haber cumplido seis a más años de unión o convivencia (INEI, 2011, p. 226).

En cuanto a las mujeres que pidieron ayuda, el 42.4% de las mujeres que experimentaron violencia por parte del esposo o compañero acudieron a una institución,

representando un incremento de 30.9% respecto al año 2000 (32.4%). Los datos reflejarían una mayor disposición de las mujeres víctimas de la violencia para buscar ayuda en alguna institución. Fue de mayor incidencia en mujeres de 25 a 29 años y de 35 a 39 años (59.5% y 54.4% respectivamente); divorciadas, separadas o viudas (51.7%); con educación secundaria (46.0%); ubicadas en el quintil inferior (46.7%) y segundo quintil de riqueza (46.0%); y residentes en el área rural (62.3%) (INEI, 2011, p. 228).

El 41.2% de las mujeres agredidas físicamente solicitaron ayuda a la madre, del amigo o vecino (19.6%), hermana (10.2%) y hermano (9.0%). En menor porcentaje, mencionaron al actual esposo y otra persona (1.3%, en cada uno) y padre (3.1%). Entre las mujeres que solicitaron ayuda a la madre, generalmente tenían de 15 a 19 años de edad (48.5%), con educación primaria/sin educación (22.4%) y residentes en el ámbito urbano (21.4%) (INEI, 2011, p. 229).

En cuanto a las razones para no buscar ayuda, el 36.4% de las mujeres víctimas de violencia mencionaron que no buscaron ayuda porque consideraron que “no era necesario”; el 34.3% sentía “vergüenza”; el 10.5% “no sabe adónde ir/no conoce servicios”, el 6.0% manifestó que tenía “miedo a causarle un problema a la persona que le pegó”, es decir, no quiere hacerle daño al agresor; y el 5.1% declaró que “ella tenía la culpa”. Las mujeres entrevistadas que expresaron que no era necesario buscar ayuda, en su mayoría, tenían de 15 a 29 años de edad (48.3%), con educación superior (47.5%) y residentes en el área urbana (37.7%) (INEI, 2011, p. 230).

En la Endes Continua 2010, se preguntó a las mujeres entrevistadas si sabían que su papá le pegó alguna vez a su mamá. El 58.3% manifestó que “Sí”. Esta declaración fue mayor entre mujeres de 20 a 24 y de 25 a 29 años de edad (61.2% y 60.4% respectivamente), casadas o convivientes (59.5%), con educación secundaria (62.0%), del cuarto quintil de riqueza (60.5%) y residentes en el ámbito urbano (62,0%) (INEI, 2011, p. 236).

## 2.3 Participación de la Mujer en la Actividad Económica

La participación de la mujer en la actividad económica de la región Apurímac se describe a partir del análisis de la población económicamente activa (PEA) y la población en edad para trabajar (PET), sus principales ocupaciones y su participación como jefa del hogar.

### 2.3.1 Participación en el mercado laboral.

Una de las principales características que revelan los resultados del Censo realizado el año 2007 es la creciente presencia de la mujer en la actividad económica. Si bien la mujer se ha incorporado con mayor dinamismo al mercado laboral, su participación aún no alcanza a tener el mismo nivel de sus pares hombres (INEI, 2009a, p. 115). El detalle de la información puede apreciarse en la Tabla 32.

Tabla 32

*Apurímac: Población Económicamente Activa Censada, Tasa de Actividad y Tasa de Crecimiento, según Provincia, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)*

Provincias	Censo 1993		Censo 2007		Tasa de crecimiento promedio anual de PEA
	Mujer	Tasa de Actividad	Mujer	Tasa de Actividad	Mujer
Total	21,434	19.1	35,883	26.7	3.7
Abancay	6,596	23.9	11,810	35.4	4.2
Andahuaylas	6,291	16.4	14,189	28.9	5.9
Antabamba	1,057	27.8	1,424	35.6	2.1
Aymaraes	1,400	15.9	2,240	22.8	3.3
Cotabambas	3,472	28.6	2,075	15.3	-3.5
Chincheros	1,276	9.4	2,543	15.2	4.9
Grao	1,342	16.8	1,602	20.2	1.2

*Nota.* Adaptado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 116.

Estos resultados indicarían que la mujer se viene incorporando con mayor dinamismo al mercado laboral, con una actividad de 26.7% a nivel de la región (INEI, 2009a). En las provincias de Antabamba (35.6%) y Abancay (35.4%), la mujer participa en mayor medida en la actividad económica; le siguen las provincias de Andahuaylas (28.9%), Aymaraes (22.8%) y Grau (20.2%), mientras que, en Cotabambas (15.3%) y Chincheros (15.2%), se observa la menor tasa de participación de la mujer. Al analizar la tasa de crecimiento promedio anual de la PEA femenina, se observa que creció en casi todas las provincias, pero fue más alta en Andahuaylas, donde se incrementó en 5.9% anual; le siguen Chincheros (4.9%), Abancay (4.2%), Aymaraes (3.3%), Antabamba (2.1%) y Grau (1.2%) (INEI, 2009a, p. 115). En el caso de Cotabambas, se presenta una tasa promedio anual decreciente de 3.5 calculados en el período intercensal 1993-2007 (INEI, 2009a).

### **2.3.2 Población y empleo femenino.**

Según la población ocupada de la región Apurímac, en relación con la rama de actividad en que labora, se observa que el 49.0% del total de la PEA ocupada trabaja en agricultura; 11.1%, en otros servicios (comprende administración pública, defensa, planes de seguridad social, actividades de servicios sociales y de salud, servicios comunitarios, sociales y personales, hogares privados con servicio doméstico, y organizaciones y órganos extraterritoriales); 10.1%, en comercio; 8.5%, en enseñanza; 4.8%, en construcción; 3.5%, en transporte y comunicaciones; 3.3%, en manufactura; entre los principales. En el caso de las mujeres, el 31.3% se encuentra trabajando en agricultura; el 21.4%, en comercio; el 16.0%, en otros servicios; el 13.0%, en enseñanza; el 7.7%, en actividades de hoteles y restaurantes, entre las principales (INEI, 2009a, p. 125), según se muestra en la Tabla 33.

Las cifras indicadas demuestran la preponderancia de la población femenina dedicada a la agricultura. Esto se debería a las escasas oportunidades de empleabilidad, además del bajo nivel educativo que alcanzan las mujeres, especialmente en las zonas rurales. Por otro

lado, las actividades de comercio son básicamente de intercambio de productos agrícolas de la región y la venta de productos de consumo masivo y otros suministros provenientes de otras ciudades industrializadas, de tal manera que la oferta laboral es precaria y no genera mayor valor agregado.

Tabla 33

*Apurímac: PEA Ocupada Censada por Sexo, según Rama de Actividad, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)*

Rama de Actividad	Mujer	
	Absoluta	%
Total	34,507	100.0
Agricultura	10,795	31.3
Pesca/Minería	108	0.3
Manufactura	850	2.5
Construcción	193	0.5
Comercio	7,378	21.4
Transporte y comunicaciones	346	1.0
Electricidad, gas y agua	22	0.1
Hoteles y restaurantes	2,649	7.7
Intermediación financiera	122	0.3
Activ. inmobiliarias, empresariales y de alquiler	452	1.3
Enseñanza	4,472	13.0
Otros Servicios <sup>a</sup>	5,519	16.0
No Especificado	1,601	4.6

*Nota.* Adaptado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 125. <sup>a</sup> Comprende administración pública, defensa, planes de seguridad social, actividades de servicios sociales y de salud, servicios comunitarios, sociales y personales, hogares privados con servicio doméstico, y órganos extraterritoriales.

### 2.3.3 Tasa de actividad laboral.

Según provincias, la población económicamente activa de 14 y más años de edad, se encuentra en su gran mayoría en condición de ocupada. En las provincias de Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Andahuaylas y Abancay, más del 95% de la PEA se encuentra ocupada. Las tasas más altas de ocupación de la PEA femenina se dieron en las provincias de Antabamba (99.1%), seguida de Aymaraes (97.4%) y Chincheros (96.7%). Mientras que la tasa de desempleo fue mayor en la provincia de Cotabambas (6.7%), luego Abancay (4.5%) y Grau (4.4%); sin embargo, en todas las provincias, las mujeres presentaron menores tasas de desempleo que la población total (INEI, 2009a, p. 120), tal como lo muestra la Tabla 34.

Tabla 34

*Apurímac: Tasas de Ocupación y Desempleo por Sexo, según Provincia, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)*

Provincia	PEA Ocupada			PEA Desocupada		
	Total		Tasa de Ocupación	Total		Tasa de Desempleo
	PEA Ocupada	Tasa de Ocupación	Mujer	PEA Desocupada	Tasa de Desocup.	Mujer
Total	110,407	95.1	96.2	5,648	4.9	3.8
Abancay	31,055	95.3	95.5	1,516	4.7	4.5
Andahuaylas	41,295	95.4	95.6	1,971	4.6	3.4
Antabamba	4,034	97.6	99.1	101	2.4	0.9
Aymaraes	9,159	97.3	97.4	252	2.7	2.6
Cotabambas	7,411	88.3	93.3	986	11.7	6.7
Chincheros	11,750	96.3	96.7	448	3.7	3.3
Grau	5,733	93.9	95.6	374	6.1	4.4

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 120.

### 2.3.4 Población económicamente activa.

Según condición de actividad, la población en edad de trabajar se clasifica en población económicamente activa (PEA) y población económicamente inactiva (PEI). La población económicamente activa (PEA) se define como aquella población de 14 y más años de edad que se encuentra participando en la actividad económica, ya sea teniendo un empleo o que se encuentra activamente buscando un empleo. De acuerdo con esta definición, la población económicamente activa (PEA) de la región Apurímac representa el 44,1% de la población en edad de trabajar (PET) de 14 y más años de edad. Del total del PEA, el 69.1% eran hombres y el 30.9% eran mujeres (INEI, 2009a, 113), según se detalla en la Tabla 35.

Tabla 35

*Apurímac: Población Censada en Edad de Trabajar, según Sexo y Condición de Actividad, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)*

Población en edad de trabajar	Censo 1993		Censo 2007		Tasa de crecimiento promedio anual
	Absoluto	%	Absoluto	%	
Total	219,841	100.0	263,463	100.0	1.3
PEA	97,281	44.3	116,085	44.1	1.2
PEI	122,200	55.7	147,378	55.9	1.3
Mujer	112,278	100.0	134,604	100.0	1.3
PEA	21,434	19.1	35,883	26.7	3.7
PEI	90,844	80.9	98,721	73.3	0.6

*Nota.* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 114.

Asimismo, del total de las mujeres mayores de 14 años en edad de trabajar, el PEA femenino representa solamente el 26.7%. Aunque esta cifra es mayor a la registrada en 1993 (19.1%) y la tasa de crecimiento promedio anual en el mismo periodo fue de 3.7%, la población femenina económicamente inactiva es mayoritaria (73.3%) (INEI, 2009a, 113).

Esto muestra la carencia de opciones de empleo para las mujeres, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo y la posibilidad de alcanzar mejores niveles de vida.

### 2.3.5 Participación de las mujeres como jefas de hogar.

La organización del hogar se sustenta en la red básica de relaciones sociales que se desarrollan y se orientan a satisfacer las necesidades primordiales de sus miembros, y variará dependiendo de las características de sexo y edad del jefe de hogar. En Apurímac, para el 2007, del total de hogares existentes, el 71.7% tiene como jefe a un hombre. Esta proporción es menor a la observada en 1993, que fue de 76.2%. Los hogares jefaturados por un hombre se incrementaron en el período intercensal 1993-2007 con una tasa de crecimiento promedio anual de 1.1% hogares por año. Los hogares jefaturados por una mujer representan el 28.3%. Con respecto a 1993, el número de mujeres jefas de hogar aumentó en 46.7% durante el periodo intercensal, lo que representa una tasa de crecimiento promedio anual del 2.7% para el periodo (INEI, 2009a, p. 169). Los datos se muestran en la Tabla 36.

Tabla 36

*Apurímac: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes, según Sexo del Jefe de Hogar, 1993 y 2007*

Jefe de Hogar	1993		2007		Incremento intercensal		Tasa de crecimiento promedio anual
	Absoluta	%	Absoluta	%	Absoluta	%	%
Total	86,104	100.0	106,445	100.0	20,341	23.6	1.5
Hombre	65,607	76.2	76,371	71.7	10,764	16.4	1.1
Mujer	20,497	23.8	30,074	28.3	9,577	46.7	2.7

*Nota* .Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 169.

Según el Censo 2007, los hogares jefaturados por mujeres se concentran en las provincias de Andahuaylas (32.1%) y Abancay (27.3%). En cuanto a los hogares que tienen



jefe hombre, el 34.6% se concentran en la provincia de Andahuaylas, seguido por 23.2% en la provincia de Abancay. En 1993, los hogares jefaturados por mujeres se concentraron en las provincias de Andahuaylas (34.2%) y Abancay (22.9%) (INEI, 2009a, p. 170).

Actualmente, el número de mujeres jefas de hogar es significativo, debido a que las mujeres están asumiendo la responsabilidad de un hogar, inclusive desde temprana edad (menos de 20 años). Con respecto a los resultados de 1993, la provincia de Abancay incrementó relativamente su proporción de hogares dirigidos por una mujer, de 22.9% para 1993 hasta 27.3% en el 2007; seguido por la provincia de Chincheros que incrementó de 10.5% en 1993 hasta 12.0% en el 2007. Sin embargo en Andahuaylas se presentó una disminución de 2.1% entre ambos periodos (INEI, 2009a, p. 171). En la Tabla 37, se detalla la distribución por provincias.

Tabla 37

*Apurímac: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes con Mujeres Jefas de Hogar, según Provincia, 1993 y 2007*

Provincia	1993		2007	
	Hogares	%	Hogares	%
Total	20,497	100.0	30,074	100.0
Abancay	4,687	22.9	8,206	27.3
Andahuaylas	7,000	34.2	9,651	32.1
Antabamba	1,001	4.9	1,243	4.1
Aymaraes	2,255	11.0	2,793	9.3
Cotabambas	1,890	9.2	2,721	9.0
Chincheros	2,158	10.5	3,603	12.0
Grao	1,506	7.3	1,857	6.2

*Nota:* Tomado de “Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2009, p. 170.

## **2.4 Participación Política de la Mujer en la Región Apurímac**

La participación política de la mujer se ha descrito desde sus inicios, considerando el largo proceso de lucha por el reconocimiento de sus derechos ciudadanos, entre ellos, el voto femenino. A partir de esta conquista, se analizó la evolución de la participación política de la mujer en el contexto de la política nacional, regional y en los gobiernos municipales provinciales y distritales de la región Apurímac.

### **2.4.1 El inicio del voto universal de la mujer.**

González (2009) afirmó que en la larga lucha de conquista de sus derechos, las mujeres tuvieron que vencer los prejuicios, y estereotipos sociales y culturales que las relegaban al ámbito privado, doméstico, al cuidado de los hijos y de los demás familiares.

A nivel mundial, el primer país que otorgó el voto a la mujer fue Nueva Zelanda en 1893. En 1917, después de la Primera Guerra Mundial, serían las mujeres rusas, inglesas y alemanas quienes obtuvieron este derecho. La actuación de la mujer en la Primera Guerra Mundial, quien asumió labores científicas y desempeñó cargos técnicos, permitió que esto fuera posible. En el siglo XIX, las mujeres latinoamericanas iniciaron el camino hacia la igualdad de sus derechos. En El Salvador, la Constitución Política de 1886 otorgó la ciudadanía a las mujeres, lo que no implicó su derecho al sufragio (González, 2009, p. 20).

El sufragio femenino se logra generalizar e institucionalizar en Latinoamérica desde hace cincuenta o sesenta años, aunque la participación femenina en la vida política de nuestros países está desde hace más de un siglo.

En la Tabla 38, se puede apreciar que Ecuador fue el primer país en América Latina, en que las mujeres ejercieron su derecho a voto (1929). Siendo un caso particular, porque logró este derecho sin grandes luchas. Matilde Hidalgo, primera ecuatoriana en ser doctora en Medicina, se inscribió en el Registro Electoral de su país, utilizando el mismo resquicio legal que usaron sin éxito las mujeres chilenas. Fue empadronada con la reserva de someter su caso

a consulta ministerial; obtuvo como dictamen que no había prohibición en la ley para que las mujeres se inscribieran, ya que esta no especificaba el sexo. Quedó aprobado desde entonces el derecho al voto de la mujer en Ecuador (González, 2009).

Tabla 38

*Cronología del Voto Femenino en América Latina*

País	Año	País	Año
Ecuador	1929	Chile	1949
Brasil	1932	Costa Rica	1949
Uruguay	1932	Bolivia	1952
Cuba	1934	México	1953
El Salvador (limitado)	1934	Honduras	1955
República Dominicana	1942	Nicaragua	1955
Guatemala (limitado)	1945	Perú	1955
Panamá	1945	Colombia	1957
Argentina	1947	Paraguay	1961
Venezuela	1947		

*Nota.* Tomado de “50 años del Voto Femenino en el Perú Historia y Realidad Actual” - setiembre 2005. Dirección General de la Mujer: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social 2009. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGM/50anhos.pdf>

En Brasil fue larga la lucha de las mujeres por el sufragio. En 1870, proclamada la República, se debatió en la Asamblea Constituyente si se les concedía el derecho al voto. Fueron las mujeres del Movimiento Fundacional Feminista las que impulsaron este primer debate, con resultados negativos, pese al apoyo de algunos diputados. La lucha se reinicia en 1920 hasta que en 1932 logran este derecho político y civil para la mujer. Al año siguiente, lograron que una mujer fuera elegida diputada por Sao Paulo (González, 2009).

### 2.4.2 Evolución del voto femenino en el Perú.

En el Perú la lucha por el sufragio femenino se inicia a fines del siglo XIX y principios del XX, en un contexto de sociedad aristocrática y oligárquica, donde la mujer era abiertamente marginada de la política. Al igual que en el movimiento sufragista internacional, en un comienzo se pidió el voto solo para las mujeres ilustradas de las capas medias y altas con acceso a la educación (González, 2009).

Fueron las primeras mujeres socialistas, consideradas como precursoras del movimiento sufragista en nuestro país, María Jesús Alvarado y Adela Montesinos, quienes plantearon como un derecho el voto universal para todas las mujeres, sin restricción. Otras como Zoila Aurora Cáceres, y Elvira García y García luchaban, a su vez, por la educación general y el derecho al voto (González, 2009).

En octubre de 1954, el Poder Ejecutivo presentó otro proyecto de ley; así mismo lo hicieron los diputados de Loreto, Arnulfo Rojas y Víctor Dávila. Ese año entró en vigor la Convención de los Derechos Políticos de las Mujeres aprobada en 1952, que se convirtió en una plataforma importante que permitió a las mujeres finalmente adquirir sus derechos políticos (González, 2009). En ese mismo año, María Julia Luna funda junto con otras abogadas la Asociación de Abogadas Trujillanas, la mayoría de ellas ligada con el Partido Aprista Peruano. Ellas enviaron al presidente de la república un memorial en el que le pedían que modificara los artículos 84 y 86 de la Constitución Política de 1933, y se le concediera el derecho al voto a la mujer peruana (González, 2009).

El 5 de setiembre de 1955, el Gobierno dictatorial de Manuel A. Odría, promulga la ley 12391, que modifica la Constitución y concede el derecho al sufragio a las mujeres mayores de 21 años, que supieran leer y escribir, y a las casadas mayores de 18 años con el mismo requisito, reconociendo su calidad de ciudadanas. Odría, en el sexto aniversario del golpe de Estado, había declarado que no había “razón para que la mujer peruana esté en

condiciones de inferioridad respecto a las otras del Continente y del Mundo [y que sería] obra de la Revolución Restauradora otorgar a la mujer la plenitud de sus derechos ciudadanos”.

Esta iniciativa fue vista como una medida para beneficiarse con el voto de las mujeres en las elecciones de 1956, porque tenía intenciones de postular a la reelección (Aguilar, 2002).

El Congreso, después de aprobada la ley, mediante Resolución Legislativa 12409, suscribió el 5 de noviembre de 1955 los acuerdos de la Convención Interamericana sobre Concesión de los Derechos Políticos a la Mujer, aprobados en la IX Conferencia Internacional Americana en 1948 (González, 2009). En las elecciones del 17 de junio de 1956, la mujer peruana pudo ejercer su derecho al sufragio por primera vez. En aquella ocasión salió electo Manuel Prado Ugarteche, del Movimiento Democrático Pradista, con el 45% de los votos.

En la Tabla 39, se puede apreciar que de un total de 1'575,741 personas inscritas en el Registro Electoral para votar en las elecciones generales de 1956, solamente el 33.73% eran mujeres, mientras que el 66.37% eran hombres. Este resultado pone de manifiesto el interés generado en las mujeres por participar en la vida política del país. En el año 1956, en la región Apurímac, hubo un total de 15,484 electores, de los cuales solo el 13.78% eran mujeres, mientras que los hombres representaban el 86.22%, haciendo una diferencia muy considerable a favor de la participación de los hombres (MIMDES, 2009).

Tabla 39

*Electores según Sexo, Comparativo de Apurímac vs. Perú, año 1956*

Región	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres %	Hombres %	Diferencia %
Apurímac	2,134	13,350	15,484	13.78	86.22	72.44
Total	531,541	1'044,200	1'575,741	33.73	66.27	32.54

*Nota.* Adaptado de “50 años del Voto Femenino en el Perú Historia y Realidad Actual”, setiembre 2005. Dirección General de la Mujer: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social 2009. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGM/50anhos.pdf>

Entre 1956 y 2002, la participación de la mujer en los procesos electorales se ha incrementado de 34% a 49.7%, según los registros de la ONPE. De acuerdo con el Padrón Electoral emitido por Reniec, para las elecciones de revocatorias de autoridades municipales del año 2005, la población electoral asciende a 15'923,264, de los cuales, 7'982,622 (50.1%) son mujeres mientras que 7'940,642 son varones (49.8%) (González, 2009).

### 2.4.3 Las mujeres en el parlamento peruano.

En la Figura 9, se detalla que, para el período 2006-2011, el Congreso de la República, contó con 35 representantes femeninas de un total de 120 integrantes, lo que representa un 29.2% de los legisladores. Se aprecia que la cuota de género propició un significativo incremento de mujeres en el parlamento. Así, en el año 1995, el porcentaje de mujeres electas fue del 10.8%, lo que hace un total de 13 congresistas. En las elecciones del 2000, la mujer alcanzó un nivel de incorporación de 21.7% de representantes en el Congreso.

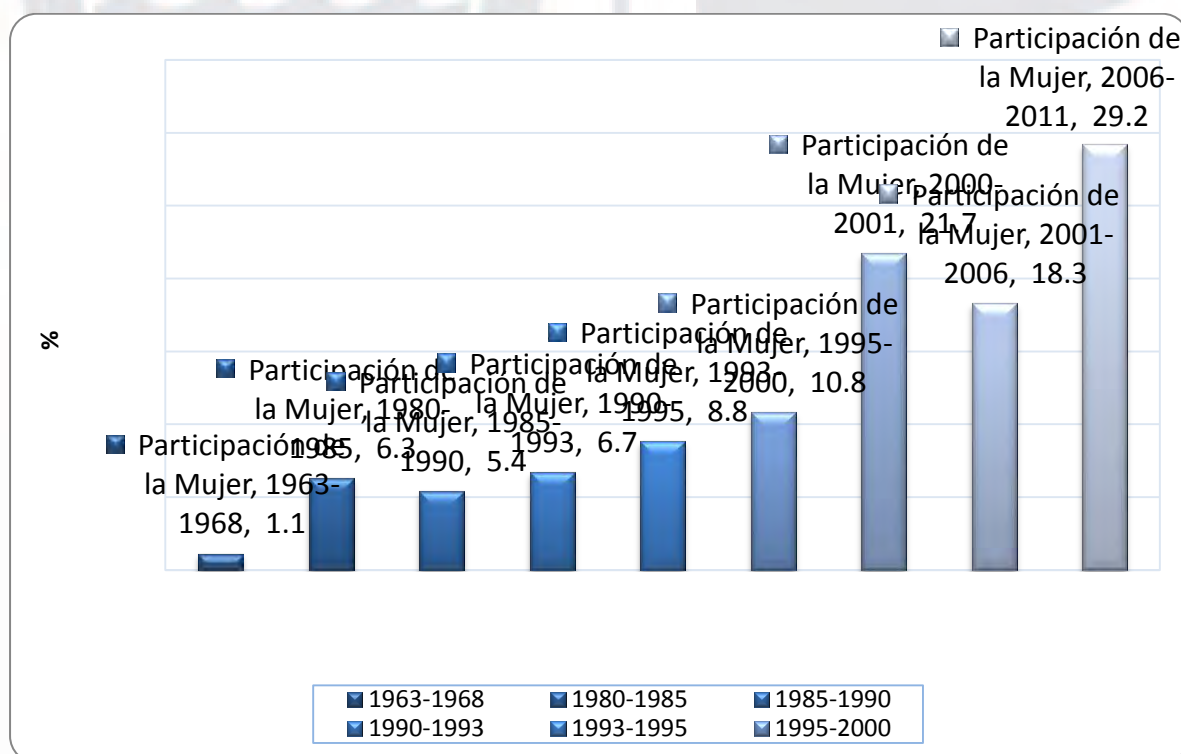


Figura 9. Participación de las mujeres en el Parlamento Nacional 1963 al 2011. Tomado de *Participación de Mujeres y Hombres en Política y en la Toma de Decisiones*. Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y del Jurado Nacional de Elecciones (JNE), 2009, p. 198.

La inclusión de las mujeres en el parlamento es condición para la consolidación democrática en el país. En la Tabla 40 se aprecia, que, para el año 1956, fueron electas siete mujeres diputadas y una senadora, correspondientes a los partidos de Manuel Prado, el APRA y Acción Popular. Para el Congreso de 1963 resultaron solo dos mujeres reelegidas: María de Gotuzzo, por La Libertad, y Matilde Pérez Palacio, por Lima (MIMDES, 2009).

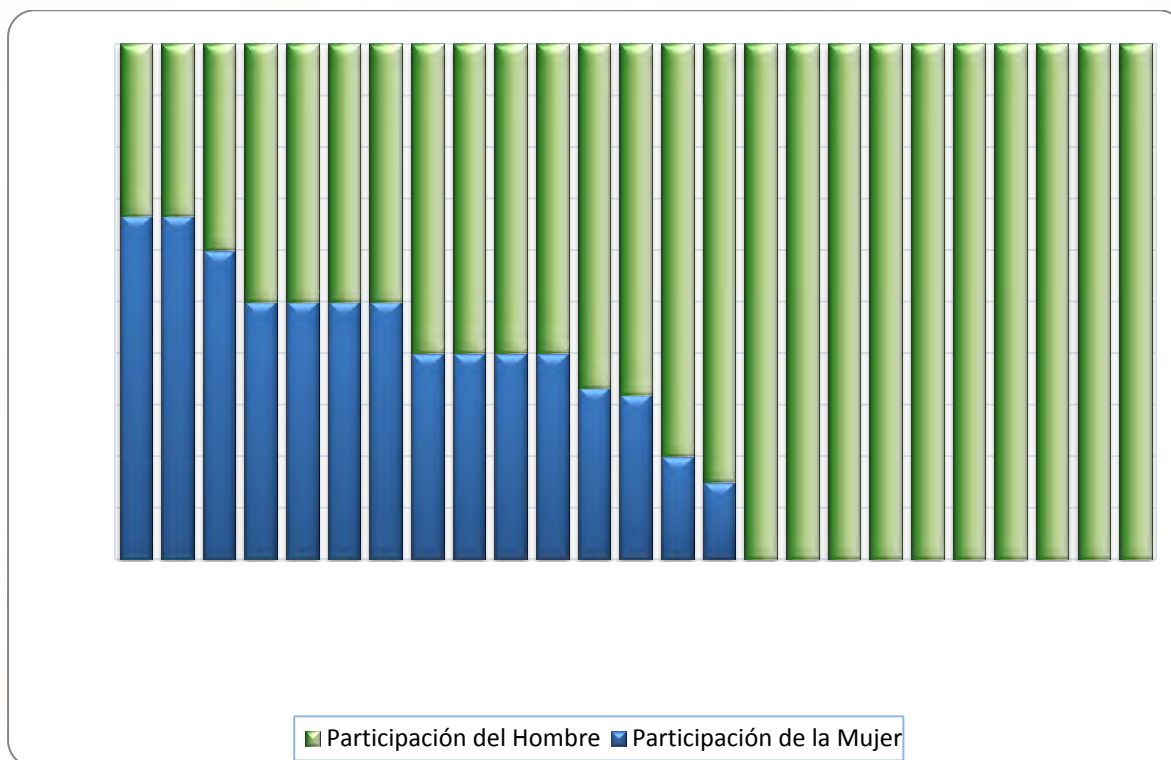
Tabla 40

*Participación de las Mujeres del Perú en las Elecciones Parlamentarias, 1956-2011*

Año	Total de Congresistas	Distrito Electoral	Nº Mujeres Electas	Participación
1956	54 senadores 182 diputados	Múltiple	1 senadora 7 diputadas	(1.9%) (3.8%)
1963	45 senadores 139 diputados	Múltiple	2 diputadas	(1.1%)
1978	100 constituyentes	Único	2 constituyentes	(2.0%)
1980	60 senadores 180 diputados	Mixto	2 senadoras 13 diputadas	(3.3%) (7.2%)
1985	60 senadores 180 diputados	Mixto	3 senadoras 10 diputadas	(5.0%) (5.6%)
1990	60 senadores 180 diputados	Mixto	4 senadoras 12 diputadas	(6.7%) (6.7%)
1992	80 constituyentes	Único	7 constituyentes	(8.8%)
1995	120 congresistas	Único	13 congresistas	(10.8%)
2000	120 congresistas	Único	26 congresistas	(21.7%)
2001	120 congresistas	Múltiple	22 congresistas	(18.3%)
2006	120 congresistas	Múltiple	35 congresistas	(29.2%)
2011	120 congresistas	Múltiple	26 congresistas	(22.7%)

*Nota.* Tomado de “50 años del Voto Femenino en el Perú Historia y Realidad Actual”, setiembre 2005 - Dirección General de la Mujer: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009. Jurado Nacional de Elecciones – Programa Derecho a la Participación Política y Ciudadana, abril 2003. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGM/50anhos.pdf>

En la Figura 10, se muestra la participación de la mujer en el Parlamento, por región en las elecciones del 2006-2011; se puede apreciar que 10 regiones del país, no tuvieron representantes femeninas, entre estas regiones se encuentra Apurímac.



*Figura 10.* Participación de las mujeres en el Parlamento Nacional según departamento que representan. Periodo congresal 2006-2011. Tomado de “*Participación de Mujeres y Hombres en Política y en la Toma de Decisiones.* Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y del Jurado Nacional de Elecciones (JNE), 2009, p. 199.

#### 2.4.4 Participación de la mujer en los gobiernos regionales.

Entre los espacios más importantes de participación política de la mujer, se encuentran las organizaciones políticas como partidos políticos, movimientos regionales, y organizaciones políticas locales; estos desempeñan la función de representar los intereses de la ciudadanía. En ese sentido, los resultados de los procesos electorales proporcionan una clara visión del ejercicio del derecho a participar en política. Por ello, es importante fortalecer las medidas afirmativas como la cuota de género, mandato de posición, la alternancia y la paridad (MIMDES, 2009).



En las elecciones regionales del año 2002, de las 25 presidencias regionales, tres fueron ocupadas por mujeres, lo que representó un 12% del total. Ellas fueron Luzmila Temple, en Huánuco; Cristala Constantinides, en Moquegua; y Rosa Medina, en Tumbes. La vacancia del presidente regional de Apurímac, Luis Beltrán Barra Pacheco, permitió que Rosa Aurora Suárez Aliaga ocupara dicha presidencia regional, subiendo el porcentaje de su participación a 16% (MIMDES, 2009).

En cuanto a las vicepresidencias regionales a nivel nacional, las mujeres ocuparon cuatro de los 25 puestos: Rosa Aurora Suárez, en Apurímac; Eufrosina Hilda Santa María Rubio, en La Libertad; Nery Enni Saldarriaga de Kroll, en Lambayeque; y Sonia Frisancho Pacheco, en Puno, lo que implica un 16% de representación. Asimismo, se logró el 22.3% de consejerías regionales con 50 consejeras regionales mujeres de las 228 plazas disponibles.

En la Tabla 41, se muestra que, para el periodo 2011 al 2014, hay un 42.9% de participación de la mujer apurimeña en el cargo de las Consejerías Regionales. De un total de siete consejeros, han sido elegidas tres mujeres representantes.

Tabla 41

*La Mujer como Consejera Regional en la Región Apurímac, 2011-2014*

Cargo	Mujeres Electas	Total de Consejeros	Participación (%)
Consejera Regional	3	7	42.9%

*Nota.* Adaptado de “Autoridades Regionales y Municipales 2011-2014”. Jurado Nacional de Elecciones (2011). Recuperado de [http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf\\_inicio.aspx?id\\_periodo=28](http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf_inicio.aspx?id_periodo=28)

La Tabla 42 permite mostrar que, en la región Apurímac, los electores participantes en los comicios del 2010 fueron 239,470, lo que representan el 1.22% del total de electores a nivel nacional. Los electores iletrados fueron 51,158 votantes (21.4% de la población de electores de la región) (ONPE, 2010). Por otro lado, solamente 11,713 votantes alcanzaron el nivel de educación superior (4.9% de los electores). El mayor grupo de votantes es de 71,641

con grado de instrucción de secundaria completa, que representa el 29.9% de la población de electores de la región Apurímac, mientras que 50,037 electores alcanzaron el nivel de primaria completa, representando el 20.9% de la población de electores (ONPE, 2010).

Tabla 42

*Elecciones Regionales y Municipales 2010 y Referéndum Nacional FONAVI, por Grado de Instrucción y Lugar de Residencia*

Grado de Instrucción	Total País	Región Apurímac			
		Total Región	(%)	Mujeres	Hombres
Total	19'595,300	239,470	100.0	121,411	118,059
Educación Especial	3,364	8	0.0		
Iletrado	1'275,030	51,158	21.4		
Primaria Incompleta	850,030	14,865	6.2		
Primaria Completa	3'447,370	50,037	20.9		
Secundaria Incompleta	2'134,223	36,054	15.1		
Secundaria Completa	9'165,405	71,641	29.9		
Técnica Incompleta	87,230	393	0.2		
Técnica Completa	213,485	971	0.4		
Superior Incompleta	399,175	2,630	1.1		
Superior Completa	2'019,988	11,713	4.9		

*Nota.* Adaptado de Elecciones Regionales y Municipales 2010 y Referéndum Nacional Fonavi, Estadísticas del Padrón Electoral de la Oficina Nacional de Procesos Electorales, ONPE, 2010, p. 10.

#### **2.4.5 Participación de la mujer en los gobiernos locales.**

En octubre de 1997, el Congreso aprobó una norma que regula la participación de la mujer en cargos municipales y congresales, fijando una cuota de 25% de participación mínima de mujeres en las listas de postulantes. A partir del año 2000, se incrementó a 30% para las listas al Congreso, y en el 2002 se hizo lo propio para las listas a cargos municipales

y gobiernos regionales. La Tabla 43 muestra que la participación de la mujer como regidora municipal, cuya participación se incrementó desde 6.3% en las elecciones de 1983, hasta 27.3% en las elecciones municipales del 2006 (ONPE/JNE, 2009). En el período indicado, la participación de la mujer se ha cuadruplicado, sin embargo la proporción aún no supera un tercio del total de autoridades electas.

Tabla 43

*Hombres y Mujeres Elegidos como Regidores y Regidoras Municipales a Nivel Nacional*

Sexo	Períodos				
	1983-1986	1995-1998	1999-2002	2003-2006	2006-2010
Ambos sexos	9,401	11,007	10,239	10,220	10,091
Hombre	8,812	10,074	7,552	7,535	7,333
Mujer	589	933	2,687	2,685	2,758
Porcentaje	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Hombre	93.7	91.5	73.8	73.7	72.7
Mujer	6.3	8.8	26.2	26.3	27.3

*Nota.* Tomado de “Participación de Mujeres y Hombres en Política y en la Toma de Decisiones”. Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y Jurado Nacional de Elecciones (JNE), 2009, p. 202.

A lo largo del periodo 1983-2006, las mujeres han tenido más participación como regidoras municipales que como alcaldesas distritales a nivel nacional, debido a que no es posible cumplir una cuota efectiva de participación femenina para la postulación a los cargos de alcaldes provinciales y distritales, así como a las presidencias y vicepresidencias regionales (ONPE/JNE, 2009).

En la Tabla 44 se muestra la participación de hombres y mujeres en las alcaldías distritales y provinciales a nivel nacional. En el lapso de 23 años, la participación de la mujer se ha incrementado en poca proporción. En el periodo electoral del año 1983, fueron elegidas 34 mujeres alcaldesas, mientras que, para el periodo del año 2006, se incrementó la

participación en 14 mujeres, representando solamente el 2.7% de las autoridades electas. Sin embargo, los varones elegidos en el mismo cargo, para el año 2006, fueron de 1,758, representando el 97.3% de alcaldes electos (ONPE/JNE, 2009).

Tabla 44

*Participación de Hombres y Mujeres, Alcaldesas y Alcaldes Distritales a Nivel Nacional*

Sexo	Períodos				
	1983-1986	1995-1998	1999-2002	2003-2006	2006-2010
Ambos sexos	1,553	1,813	1,816	1,807	1,806
Hombre	1,519	1,760	1,756	1,745	1,758
Mujer	34	53	60	62	48
Porcentaje	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Hombre	97.8	97.1	96.7	96.6	97.3
Mujer	2.2	2.9	3.3	3.4	2.7

*Nota.* Tomado de “Participación de Mujeres y Hombres en Política y en la Toma de Decisiones”. Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y del Jurado Nacional de Elecciones (JNE), 2009, p. 201.

En Apurímac, las mujeres participan activamente en la política local postulando en las diversas listas para regidores provinciales y distritales. En la Tabla 45, se muestra la participación de la mujer de Apurímac como regidoras a nivel provincial. En el último periodo electoral (2011-2014), fueron elegidas un total de 12 mujeres para este cargo, con presencia en las siete provincias; en la provincia de Cotabambas se registró una mayor participación como regidoras (42.8%), tres mujeres de un total de siete regidores que conforman el concejo provincial (JNE, 2011).

En Abancay, la capital de la región, solo fue elegida una mujer como regidora, lo que representa el 11% de participación para este cargo. En general, para el periodo electoral en análisis, la mujer Apurimeña —en las siete provincias— participa en un 21.8% en el cargo de

regidor provincial. La cuota del 30% de participación de mujeres en las listas de postulantes no asegura la elección de una mujer en los cargos de regidores, debido a que usualmente se les asignan los últimos lugares de la lista, con escasas probabilidades de acceder al poder (JNE, 2011).

Tabla 45

*La Mujer como Regidora Provincial en la Región Apurímac, 2011-2014*

Provincia	Cargo	N° de Mujeres Regidoras	Total Regidores	Participación de las Mujeres (%)
Abancay	Regidor Provincial	1	9	11.0
Aymaraes	Regidor Provincial	2	7	28.5
Andahuaylas	Regidor Provincial	2	11	18.0
Antabamba	Regidor Provincial	1	5	20.0
Cotabambas	Regidor Provincial	3	7	42.8
Grau	Regidor Provincial	2	7	28.5
Chincheros	Regidor Provincial	1	9	11.0

*Nota.* Adaptado de “Autoridades Regionales y Municipales 2011-2014”. Jurado Nacional de Elecciones (2011). Recuperado de [http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf\\_inicio.aspx?id\\_periodo=28](http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf_inicio.aspx?id_periodo=28)

Finalmente, en la Tabla 46, se puede verificar que en las elecciones municipales del año 2011, fue elegida una mujer como alcaldesa en el distrito de Turpay, provincia de Grau. A nivel de esta provincia, representa una participación del 7%, mientras que a nivel de las municipalidades distritales de la región, esta participación se reduce a solamente 1.25% (JNE, 2011).

Como regidoras distritales fueron elegidas 86 mujeres, de las cuales 19 fueron de los distritos de la provincia de Grau, lo que representando un 29% de participación respecto al número total de regidores electos para este cargo; le siguen Cotabambas (28%), Chincheros (26%) y Aymaraes (26%) (JNE, 2011).

Tabla 46

*La Mujer en los Concejos Distritales en la Región Apurímac, 2011-2014*

Provincia	Cargo	N° de Mujeres Elegidas	Participación de las Mujeres (%)
Graú	Alcaldesa distrital Turpay	1	7%
Abancay	Regidora distrital	9	23%
Aymaraes	Regidora distrital	21	26%
Andahuaylas	Regidora distrital	14	15%
Antabamba	Regidora distrital	7	23%
Cotabambas	Regidora distrital	7	28%
Graú	Regidora distrital	19	29%
Chincheros	Regidora distrital	9	26%

*Nota.* Adaptado de “Autoridades Regionales y Municipales 2011-2014”. Jurado Nacional de Elecciones (2011). Recuperado de [http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf\\_inicio.aspx?id\\_periodo=28](http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf_inicio.aspx?id_periodo=28)

Sin embargo, la provincia de Andahuaylas es la que registra menos participación de las mujeres como regidoras distritales, con solo un 15% del total provincial. Adicionalmente, en la provincia de Abancay se registra una participación del 23% con un total de nueve regidoras elegidas (JNE, 2011).

## **2.5 La Mujer Empresaria en la Región Apurímac**

La evolución de la mujer empresaria, se analizó a partir de comparaciones realizadas con el comportamiento de la mujer empresaria a nivel de América Latina y a nivel nacional, su posibilidad de tener acceso al crédito, el desempeño de las empresas de propiedad de mujeres y los obstáculos que presentan para el crecimiento de las empresas de propiedad de una mujer. Sin embargo, aunque la información regional referente a este aspecto no fue la más abundante, se logró exponer datos importantes con respecto al comportamiento de la mujer empresaria en la región Apurímac.

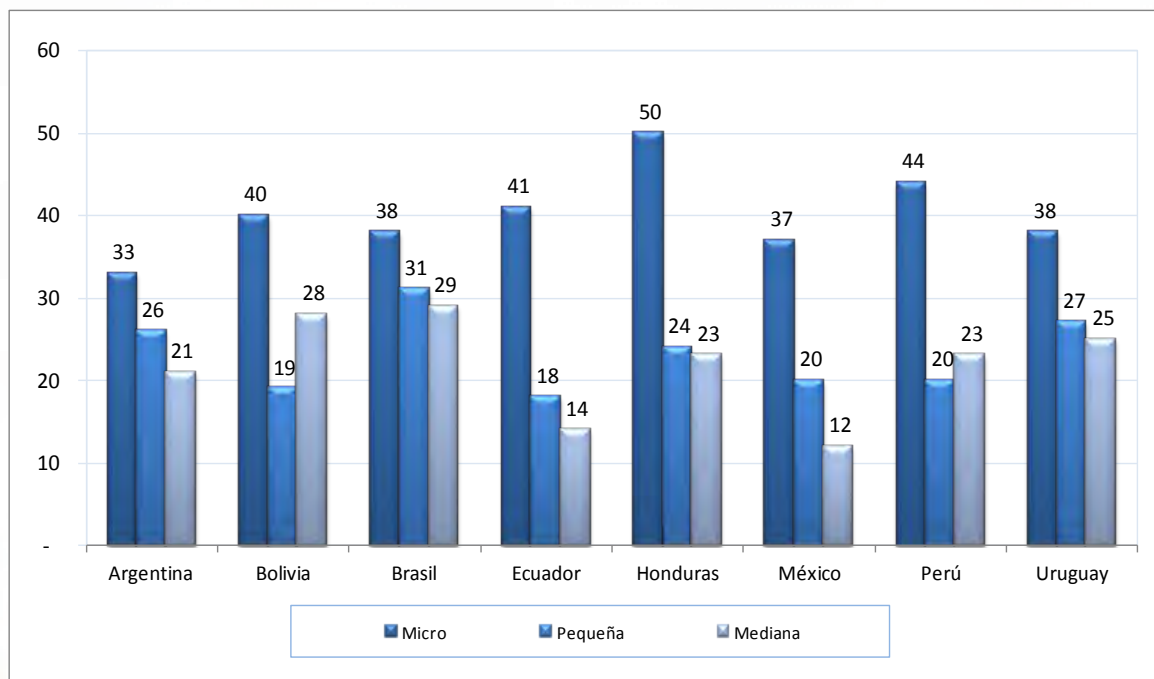
### 2.5.1 La mujer empresaria en América Latina y Perú.

Los países de América Latina y el Caribe han registrado un aumento importante en el número de microempresas lideradas por mujeres, pero poco se sabe sobre los factores que explican esta tendencia. En las últimas décadas, la atención se ha centrado en el desarrollo de microempresas lideradas por mujeres, no solo como una forma para salir de la pobreza, sino también como un medio de empoderamiento económico de la mujer. Por lo tanto, la mayoría de los estudios sobre mujer y emprendimiento en la región se concentra en verificar si esta actividad logra sacarlas de la pobreza, y/o si hay diferencias de género en materia de ingresos y productividad. Pocos estudios han examinado las diferencias de género en los factores que afectan el emprendimiento y el crecimiento de las empresas encabezadas por hombres y mujeres (BIRF/BM, 2010, p. 13).

Si bien se han logrado importantes avances en pos de la equidad de género en términos de una mayor participación de la mujer en la fuerza laboral y el empleo en general, se mantienen desafíos en materia de ingresos, brechas salariales entre los géneros y otros temas referidos a la calidad del empleo, como flexibilidad horaria. Las mujeres suelen citar estos factores cuando explican lo que las impulsa a abrir un negocio (formal o informal) propio. Las citas recién mencionadas destacan las dos principales motivaciones que llevan a las mujeres hacia un emprendimiento: necesidad y oportunidad. Los factores de inducción que explican la creación de una empresa por necesidad incluyen las barreras en el mercado laboral o la necesidad de complementar el ingreso familiar. Por otro lado, los factores de atracción normalmente se basan en la oportunidad y se relacionan con las expectativas de ingresos o el deseo de conseguir más flexibilidad (BIRF/BM, 2010, p. 15).

En la Figura 11, se detalla el porcentaje de empresas de propiedad de mujeres, de acuerdo al tamaño de la empresa, que a su vez, se define a partir de la cantidad de trabajadores que poseen. Mientras que las microempresas se definen como aquellas que

cuentan con menos de cinco trabajadores (incluido el dueño), las pequeñas empresas son las que tienen entre cinco y diez trabajadores, y finalmente, las empresas medianas son las que poseen 11 trabajadores o más.



*Figura 11.* Porcentaje de empresas de propiedad de mujeres, por tamaño de la empresa. Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 19.

La región de América Latina y el Caribe (ALC) tiene una tasa más alta de emprendimiento femenino y la brecha entre hombres y mujeres empresarias es menor que en otras regiones. Un estudio sobre el emprendimiento femenino descubrió que si bien los hombres son más propensos que las mujeres a convertirse en empresarios en todo el mundo, la brecha de género es, en promedio, menor en ALC (salvo en unos pocos países, entre ellos Brasil y Perú). Esta diferencia es especialmente marcada cuando en firmas nuevas (menos de 42 meses), en las cuales la brecha entre los géneros es del 24% en ALC, en comparación con el 43% y el 45% en Asia y Europa, respectivamente. Esta mayor actividad empresarial entre las mujeres de ALC puede ser reflejo del aumento de las oportunidades económicas de este segmento de la población gracias a los avances políticos conseguidos en la defensa de sus



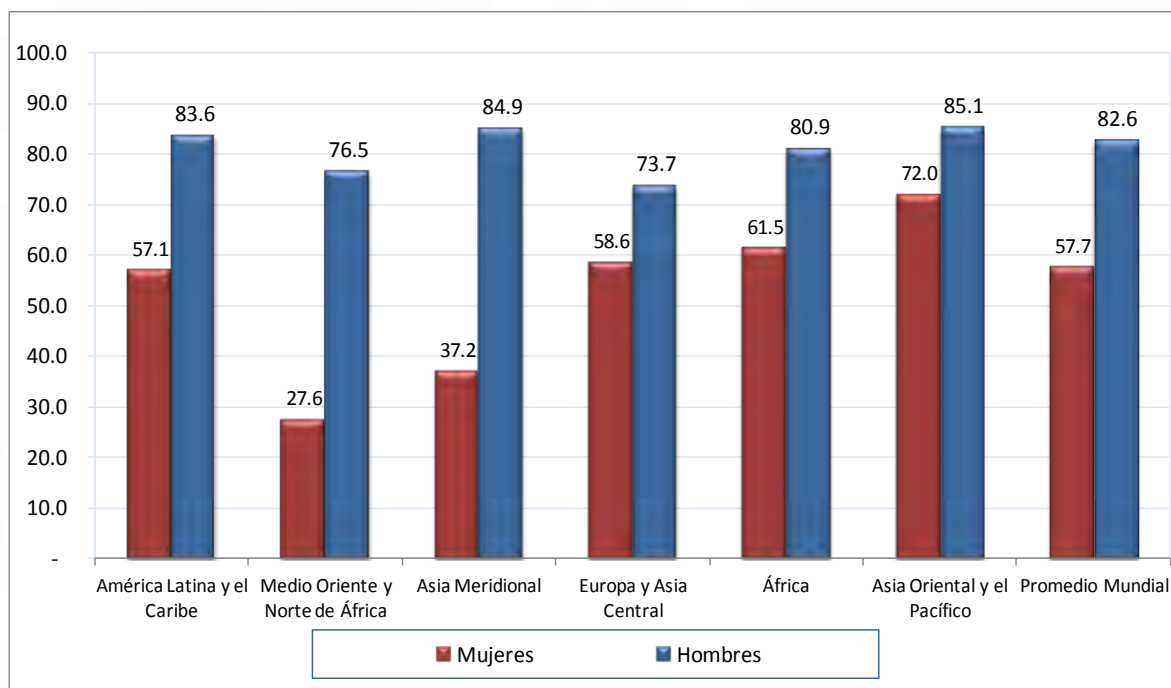
derechos en la región. Por otra parte, puede reflejar las pocas alternativas laborales de las que disponen en el mercado asalariado o la mayor necesidad de complementar el ingreso familiar (BIRF/BM, 2010, p. 19).

La concentración de emprendimientos femeninos en la pequeña y la microempresa tiene varias explicaciones posibles. En primer lugar, es posible que solo una pequeña fracción de mujeres cuente con las habilidades empresariales necesarias para administrar correctamente una empresa más grande. En segunda instancia, las compañías de propiedad de una mujer en América Latina pueden ver obstaculizado su crecimiento y buenos resultados por ciertas barreras que afectan mucho más a las mujeres que a los hombres. Estas restricciones incluyen el cuidado de los hijos y las obligaciones domésticas, el acceso a financiamiento o las cargas de las regulaciones y las condiciones de mercado. También es posible que las mujeres simplemente prefieran tener empresas más pequeñas o que el menor tamaño de sus negocios refleje una eficiente división del trabajo en el hogar (BIRF/BM, 2010, p. 25).

### **2.5.2 La mujer en el mercado laboral en América Latina y el Caribe.**

En América Latina, la mujer ha aumentado considerablemente su participación en la fuerza laboral —que actualmente es de aproximadamente el 57%— en los últimos 20 años. En Brasil, por ejemplo, la cifra aumentó en diez puntos porcentuales solo durante la década de los ochenta, del 38.3% en 1981 al 48.2% en 1990. En 2004, dos de cada tres brasileñas formaban parte de la fuerza laboral. De igual modo, mientras que la tasa de participación femenina ya era alta en las zonas urbanas de Uruguay en 1989 (54.9%), continuó subiendo en las siguientes dos décadas y actualmente supera el 70%. En el extremo contrario, la participación de la mujer costarricense era de aproximadamente el 52.6% en 2007, pero esta cifra representa un aumento notable respecto de la cifra en 1990, la cual era ligeramente superior a un tercio. Pese a estos avances notables, los hombres aún llevan la delantera.

Mientras que el empleo femenino oscila entre el 40% y el 70% en la región, la participación del hombre supera en promedio el 85% en todos los países. La participación de la mujer en la fuerza laboral en América Latina y el Caribe es similar al promedio mundial, pero inferior a la de algunas regiones, especialmente Asia Oriental y el Pacífico, donde la cifra supera el 70% (BIRF/BM, 2010, p. 15), tal como se muestra en la Figura 12.

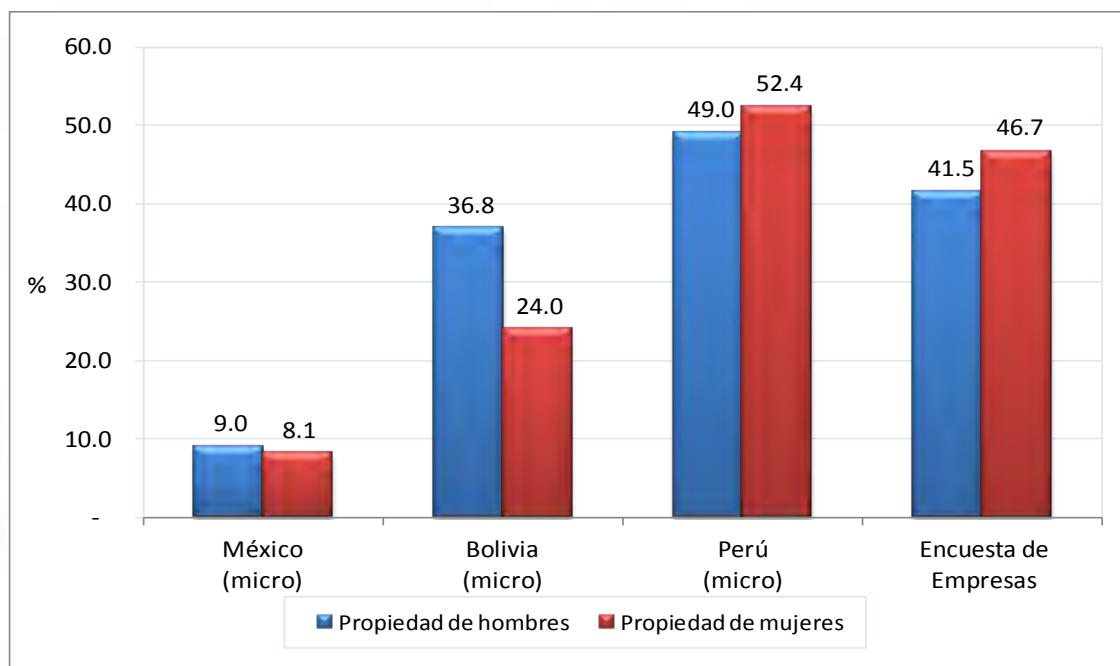


*Figura 12.* Participación de hombres y mujeres en la fuerza laboral en el mundo. Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 16.

### 2.5.3 Desempeño de las empresas de propiedad de mujeres.

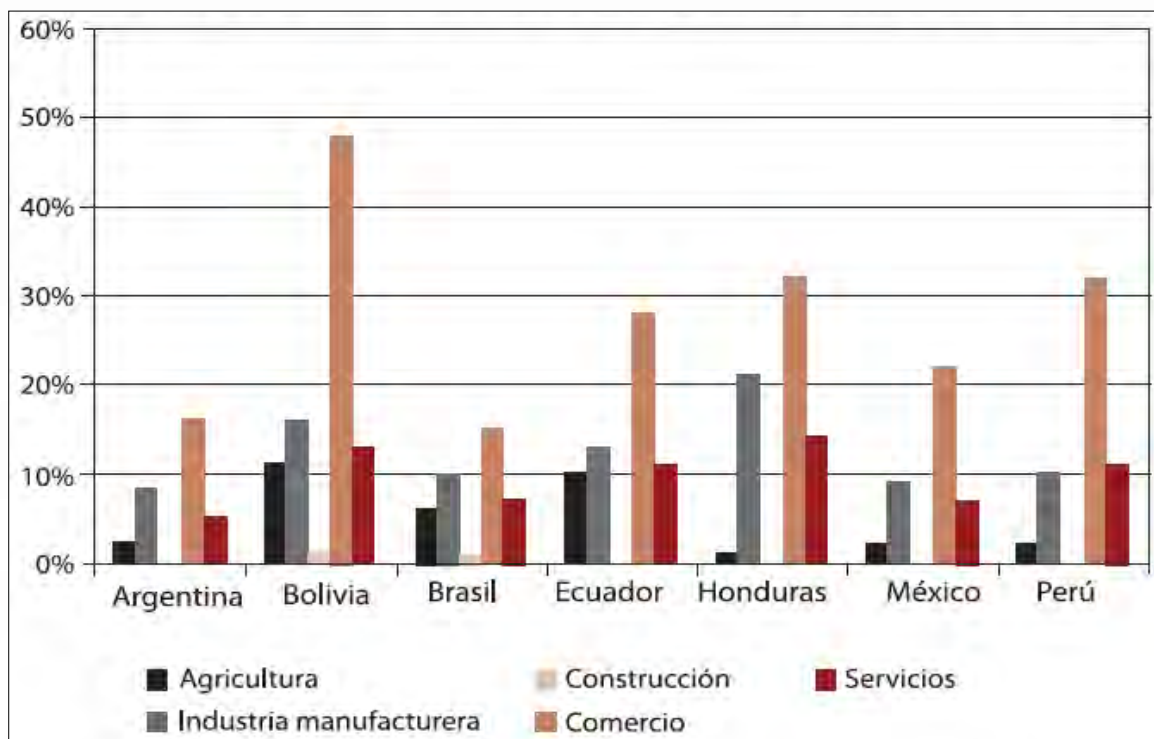
Las micro y pequeñas empresas de propiedad de una mujer son menos rentables y productivas que aquellas de propiedad de un hombre. Sin embargo, esta situación cambia a nivel mediano y grande: las primeras son tan productivas (o incluso más) como las segundas. Dados los patrones observados en los estudios de caso, las diferencias en rentabilidad o volumen de ventas documentadas en datos de encuestas pueden deberse en parte al hecho de que las empresarias se concentran desproporcionadamente en operaciones incipientes. También usan menos capital de trabajo y físico y, en algunos países, tienen niveles más bajos

de capital humano. Las empresarias exitosas logran pasar a la siguiente fase del negocio o abandonar aquellos emprendimientos menos fructíferos. La mediana de las utilidades de empresas encuestadas cuyas dueñas son mujeres es inferior entre 30% y 70% a la cifra correspondiente a los negocios controlados por hombres en América Latina (BIRF/BM, 2010, p. 25). Los detalles se muestran en la Figura 13.



*Figura 13.* Mediana de utilidades de las empresas de propiedad de hombres y de mujeres. Las cifras de las Encuestas de Empresas están expresadas en cientos de US\$; todas las demás están en US\$. Las empresas de México, Bolivia y Perú son microempresas, mientras que las Encuestas de Empresas cubren solamente a empresas más grandes. Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 26.

Los negocios de propiedad de una mujer tienden a concentrarse en menos sectores económicos que los negocios de propiedad de hombres. Mientras que los negocios administrados por hombres se distribuyen entre una variedad de siete grupos de industrias, los negocios administrados por mujeres se ubican principalmente en el comercio, los servicios y la manufactura, con una alta concentración en el comercio. En la Figura 14, se muestra la distribución sectorial de las empresas de mujeres en siete países y revela que la mayoría se concentra en el comercio, seguida de manufactura y servicios (BIRF/BM, 2010, p. 31).



*Figura 14.* Porcentaje de empresas de propiedad de mujeres, por sector. Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 31.

En casi todos los países de la región, las empresas de las mujeres son más pequeñas en ventas, dimensión y valor de los activos, en buena parte por los menores niveles de formación en términos de gestión empresarial y conocimiento financiero.

#### **2.5.4 Obstáculos para el crecimiento de empresas de propiedad de una mujer.**

Aunque algunos de los obstáculos al crecimiento de la pequeña y microempresa no afectan solo a un determinado género y constituyen desafíos tanto para empresarios como para empresarias (por ejemplo, la carga de las regulaciones), otras afectan a la mujer de manera desproporcionada. Los resultados de las encuestas por hogares y de empresas revelan que algunos problemas comerciales y de capital humano pueden tener un sesgo de género, como la vulnerabilidad a la corrupción o el acceso a la capacitación empresarial. Del mismo modo, existen pruebas del impacto del cuidado de los niños y otras labores domésticas que restringen el crecimiento de las empresas de propiedad de una mujer (BIRF/BM, 2010, p. 33).

Los principales factores que afectan el emprendimiento de las mujeres se presentan en la Figura 15. Se identificaron los obstáculos más importantes agrupándolos en cinco categorías: (a) clima para hacer negocios; (b) habilidades individuales y capital humano; (c) acumulación de activos, uso de garantías y financiamiento; (d) asignación de tareas al interior de la familia y roles de género; y (e) otros factores sociales. Asimismo, se han definido tres grandes grupos, según el grado o proporción en la que afectan a las mujeres emprendedoras: (a) afectan a hombres y mujeres, (b) afectan desproporcionadamente a mujeres, y (c) afectan principalmente a mujeres (BIRF/BM, 2010, p. 34).



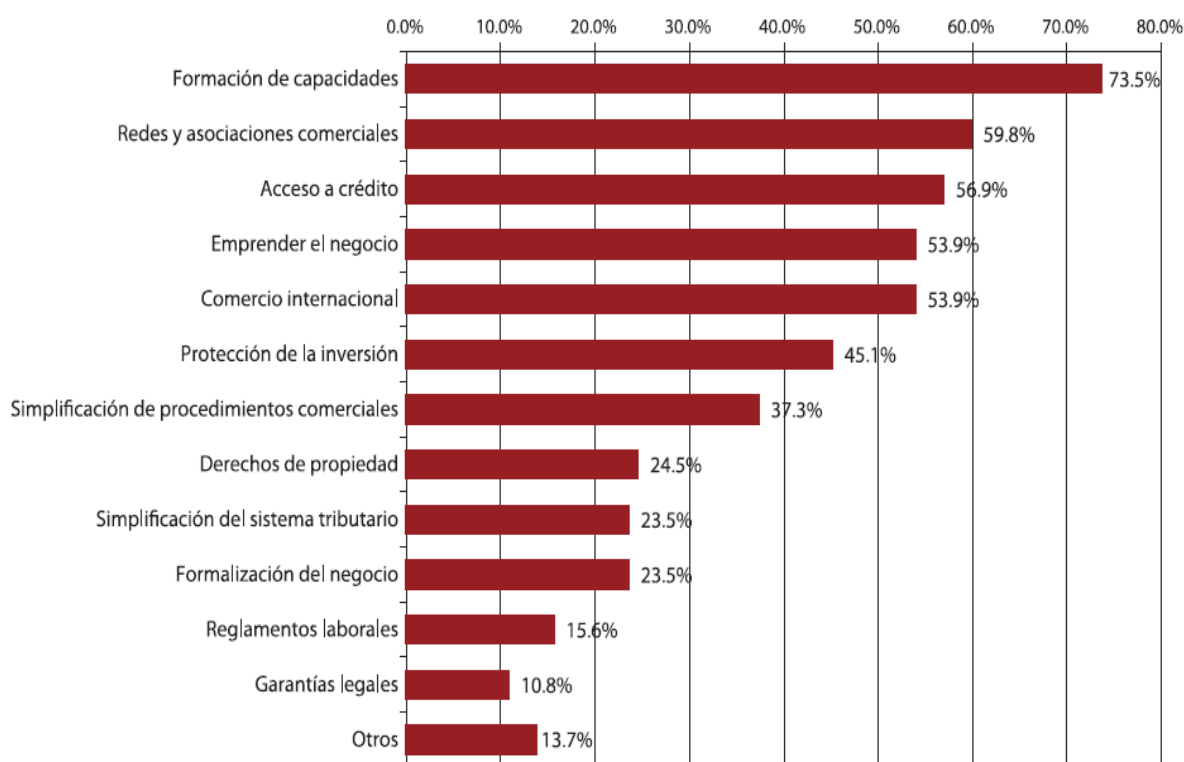


*Figura 15.* Obstáculos al emprendimiento y expansión de la pequeña y microempresa. Adaptado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. 2010, p. 34.

Los roles de género tradicionales continúan asignándole de manera desproporcionada las responsabilidades familiares y domésticas a la mujer. Ser jefa de hogar, tener hijos menores de cinco años y un negocio en la casa, además de una menor rentabilidad por el tiempo invertido en la empresa, son todos factores relacionados con la necesidad de la mujer

de combinar sus responsabilidades familiares con actividades empresariales. Estos y otros impedimentos afectan en especial a las empresarias del sector privado formal y dificultan en extremo la liberación completa del potencial de estas mujeres (BIRF/BM, 2010, p. 11).

En junio de 2009, la Asociación de Mujeres Empresarias del Perú (AMEP), con asistencia de la Cámara de Comercio de Lima, realizó su primer foro. Al evento asistieron 270 mujeres, a las que se les pidió identificar las cinco principales prioridades que enfrentaban en Perú a la hora de hacer negocios. Los detalles se muestran en la Figura 16.



*Figura 16.* Obstáculos al emprendimiento de las mujeres, según ellas mismas. Asociación de Mujeres Empresarias del Perú (AMEP). Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. 2010, p. 154.

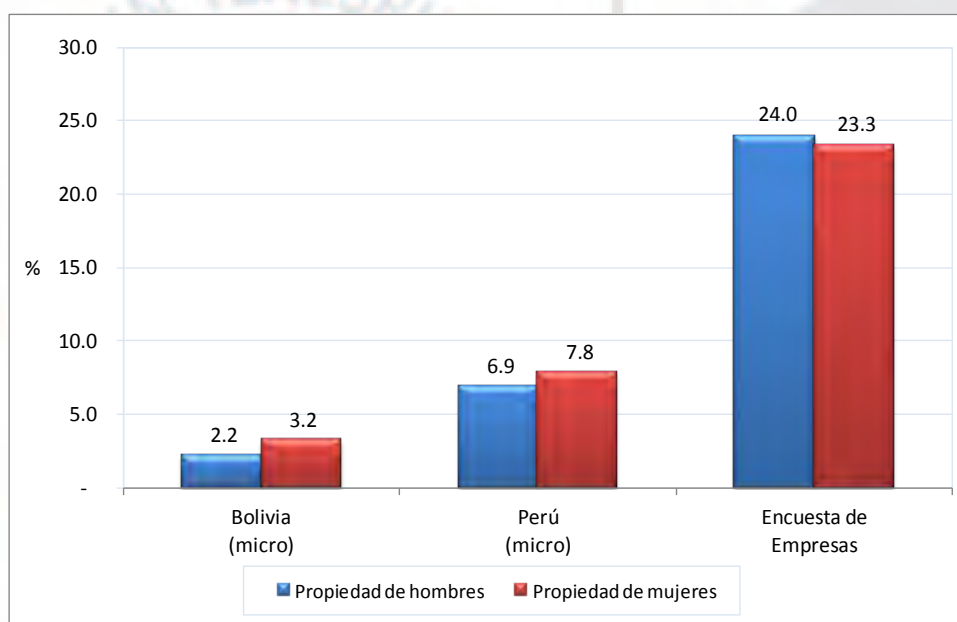
Casi tres de cada cuatro respondieron que el tema principal era la formación de capacidades. Un 60% mencionó la importancia de forjar redes y asociaciones comerciales entre empresarias o entre ambos géneros en general. Los siguientes tres temas más

importantes destacados fueron el acceso al crédito, la puesta en marcha de un negocio y el comercio internacional (BIRF/BM, 2010, p. 154).

### 2.5.5 Acceso al crédito.

#### *Acceso al crédito en las empresas de mujeres.*

No existen diferencias considerables en cuanto al acceso a crédito entre hombres y mujeres empresarias si se realizan ajustes para neutralizar factores como tamaño del negocio y sector de operación. El porcentaje de capital de trabajo financiado por los bancos es casi igual para ambos tipos de negocio, como se muestra en la Figura 17.



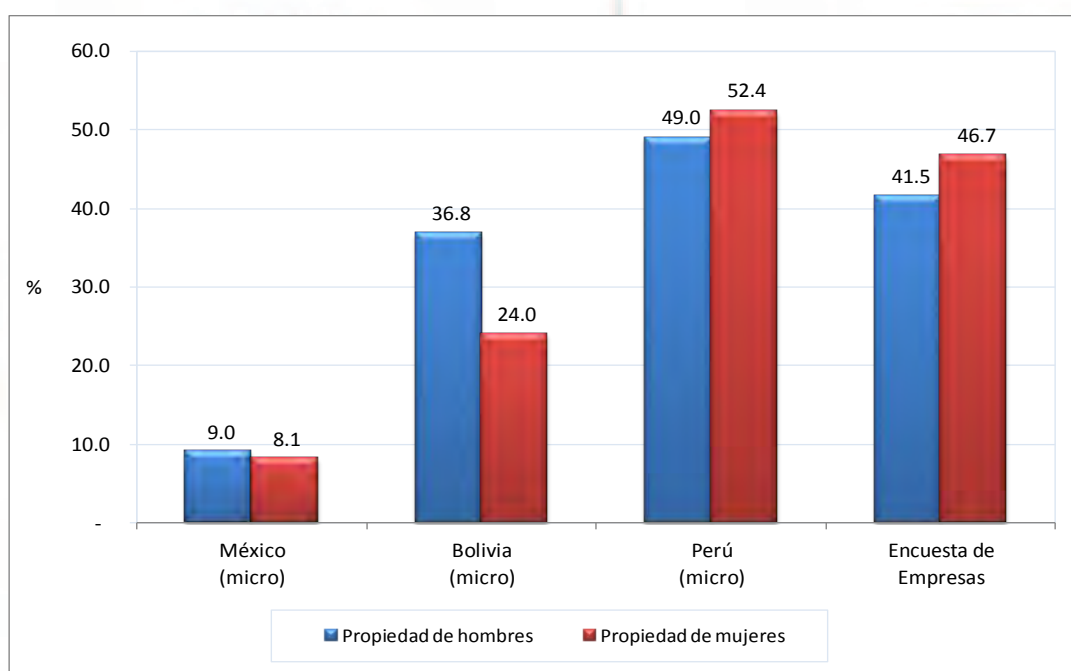
*Figura 17.* Porcentaje del capital de trabajo financiado por el banco. Tomado de Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 48.

Sin embargo, los empresarios y las empresarias difieren mucho en el uso de los recursos del crédito: las mujeres suelen solicitar préstamos con menos frecuencia, solicitan préstamos más pequeños y dependen más a menudo de fuentes informales. Además, parecen exhibir mayor aversión al riesgo o temor a la hora de postular a un crédito y están menos familiarizadas con instrumentos de crédito de mayor envergadura. La propiedad de los activos también es un factor que limita el acceso al crédito, ya que los bienes que poseen las



mujeres son sistemáticamente de menor valor y tamaño. Asimismo, hombres y mujeres tienden a invertir en activos diferentes y su acumulación se ve afectada por sus roles de género en el hogar y por aquellos determinados socialmente en el comercio y la prestación de servicios (BIRF/BM, 2010, p. 47).

Del mismo modo, en los conjuntos de datos de México y Perú no hay diferencias considerables en la proporción de quienes tienen un préstamo de una institución financiera, tal como se grafica en la Figura 18.



*Figura 18.* Porcentaje de empresas que tienen un préstamo de una institución financiera. Tomado de *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2010, p. 48.

De hecho, las empresas de propiedad de una mujer suelen ser algo más propensas a pedir un préstamo que aquellas de propiedad de un hombre. Los datos de Perú y Bolivia no registran diferencias en el tamaño del préstamo entre empresas de propiedad de hombres y mujeres luego de comparar por factores como región, tamaño y sector. No obstante, debe tomarse en cuenta que estos resultados solo cubren los negocios formales y, dado que en

ALC las mujeres suelen concentrarse en el sector informal, el acceso a crédito de todas las empresarias de la región puede ser muy inferior (BIRF/BM, 2010, p. 47).

Los datos también sugieren que las propietarias de negocios son igual (o menos) propensas que los hombres a percibir el acceso al financiamiento como un obstáculo a la operación y expansión de su negocio. No existen diferencias significativas en el porcentaje de empresas pertenecientes a mujeres y hombres que ven el acceso al financiamiento como un obstáculo para el funcionamiento y crecimiento del negocio, según los datos de Perú y las Encuestas a Empresas (BIRF/BM, 2010, p. 47).

#### *Acceso crediticio en la región Apurímac.*

La intermediación financiera en la región Apurímac ha crecido en el periodo 2005-2011, tal como se aprecia en el ratio de depósitos de dinero que pasó de 0.1% a 0.2%, siguiendo el crecimiento de la economía de la región. Asimismo, el número de oficinas financieras se incrementó de nueve a 29 entidades crediticias, y las instituciones de microfinanzas son las que más se inauguraron en este periodo (BCRP, 2011, p. 4). Los principales indicadores del sistema financiero de Apurímac se muestran en la Tabla 47.

Tabla 47

#### *Indicadores del Sistema Financiero en Apurímac*

Indicador	2005	2011
Depósitos Apurímac/Depósitos Perú (%)	0.1	0.2
Número de Oficinas	9	29
Entidades Bancarias	3	4
Instituciones de Microfinanzas	6	25

*Nota.* Adaptado de “Caracterización del Departamento de Apurímac”. Banco Central de Reserva del Perú, 2011, p. 4. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/Apurimac-Caracterizacion.pdf>

Actualmente, Apurímac cuenta con cuatro entidades bancarias con oficinas

descentralizadas entre Abancay y Andahuaylas, así como 25 instituciones dedicadas a las

microfinanzas, igualmente ubicadas en las dos principales ciudades, orientadas a la captación de excedentes de las pequeñas y microempresas de la región, y colocación de microcréditos.

### **2.5.6 Estructura de mercado.**

La estructura de mercado es una clasificación que se hace a los ocupados, diferenciados por quién es el demandante de trabajo: el sector público, el sector privado, los hogares, y el grupo de independientes que genera su propio empleo. Para el año 2009, en la región Apurímac, la mayor parte de la población económicamente activa ocupada laboraba de manera independiente (45.2%), cuya prevalencia no cambia por ámbito geográfico. Este grupo de trabajadores se caracteriza por percibir ingresos promedios mensuales por debajo del promedio de la región y por presentar la tasa de subempleo más alta entre todas las estructuras (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 17).

Este resultado se agudiza si se considera la proporción de trabajadores familiares no remunerados (TFNR), que representan el 34.5% de los ocupados. Los TFNR son aquellos trabajadores que prestan sus servicios a un negocio cuyo dueño es un familiar y, por tal motivo, no reciben una remuneración formal; en muchos casos, suele brindárseles como compensación una mínima porción de la cosecha, por ejemplo, para trabajadores en agricultura. Esta proporción varía por ámbito geográfico; en efecto, su participación es considerable en zonas rurales (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 17).

La gran mayoría de los trabajadores están insertos en empleos vulnerables, es decir, en condiciones de trabajo difíciles, con falta de protección social, acuerdos formales de trabajo, con ingresos inadecuados y baja productividad. En el sector privado se registra una tasa de subempleo del 55.3%. Cabe mencionar que es en el sector público en el que se perciben los mayores ingresos mensuales (S/. 1,230 en promedio) y en el que se registra la menor tasa de subempleo laboral (17.2%). A pesar de estas cifras positivas, solo el 6.8% de los trabajadores se encuentra laborando en dependencias del Estado, en las que tienen mayor

participación quienes residen en zonas urbanas. Asimismo, la tasa de subempleo promedio para Apurímac representa el 51.2% de la PEA ocupada, por encima del promedio nacional (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 17). En la Tabla 48, se presenta la distribución de la PEA según la estructura del mercado.

Tabla 48

*Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Estructura de Mercado, 2009*

Estructura de Mercado	Total (%)	Ámbito Geográfico (%)		Ingreso promedio mensual <sup>a</sup> (S/.)	Tasa de subempleo (%)
		Urbano	Rural		
PEA ocupada	268,658	56,054	212,604	462.0	51.2
Total Relativo	100.0	100.0	100.0		
Sector Público	6.8	20.1	3.3	1,230.0	17.2
Sector Privado	11.2	20.8	8.7	471.7	55.3
Empresas con 2 a 9 trabajadores	7.8	15.0	5.8	428.5	58.6
Empresas con 10 a más trabajadores <sup>b</sup>	3.5	5.8	2.8	568.7	47.8
Independientes	45.2	35.1	47.9	358.7	60.7
Trabajadores familiares no remunerados	34.5	19.1	38.5	-	45.6
Trabajadores del hogar, practicantes y otros <sup>b</sup>	2.3	4.9	1.6	159.4	44.4

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 17. <sup>a</sup> Para el cálculo de los ingresos promedios se ha excluido a los Trabajadores Familiares No Remunerados (TFNR). <sup>b</sup> Cifras referenciales para ámbito geográfico y tasa de subempleo.

### **2.5.7 PEA ocupada por grupo y por categoría ocupacional.**

#### ***PEA ocupada por grupo ocupacional.***

Los grupos ocupacionales son categorías a través de las cuales se organiza a los trabajadores de acuerdo con su formación, capacitación o experiencia reconocida; están relacionados con las labores que realiza la persona en su ocupación (DRTPEA / OSEL, 2011, p. 18). En la Tabla 49, se muestra el PEA ocupada por grupo ocupacional.

Tabla 49

*Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Grupo Ocupacional, 2009.*

Grupo Ocupacional	Total (%)	Ámbito Geográfico (%)		Ingreso promedio mensual <sup>a</sup> (S/.)	Tasa de subempleo (%)
		Urbano	Rural		
PEA ocupada	268,658	56,054	212,604	462.0	51.2
Total Relativo	100.0	100.0	100.0		
Profesional, técnico, gerente, administrador y funcionario	5.2	17.4	2.0	1,257.3	17.4
Empleado de oficina, mineros, operarios, etc.	9.4	23.6	5.7	637.0	51.5
Vendedores	10.1	24.0	6.5	472.9	55.4
Agricultor, Ganadero y Pescador	70.8	25.1	82.8	319.5	53.1
Trabajadores de servicio y del hogar	4.5	9.9	3.1	417.6	55.4

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 19.

<sup>a</sup> Para el cálculo de los ingresos promedios se ha excluido a los trabajadores familiares no remunerados (TFNR).

En la región para el año 2009, la PEA ocupada se concentra en los grupos ocupacionales agricultor, ganadero y pescador, lo que representa el 70.8%, con un alto componente rural. Las ocupaciones mostradas se caracterizan por su bajo valor agregado y, por tanto, una baja rentabilidad. Ello se traduce en los bajos ingresos que reciben los

ocupados en estas labores, que, a su vez, representan los ingresos más bajos de la región (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 18).

También se aprecia la existencia de grupos ocupacionales de menor participación en el mercado laboral, tales como profesionales técnicos, administradores y funcionarios, los cuales representan al 5.2% de los ocupados. Son estos grupos de trabajadores los que perciben los ingresos más altos de la región, además de ser los únicos cuyo ingreso está por encima del promedio de la región. Estos datos llaman la atención, pues este grupo ocupacional contempla a los trabajadores de mayor formación, con mayor grado de responsabilidad en el trabajo, los que representan, en la región, una proporción pequeña. Finalmente, resulta interesante destacar la gran proporción de trabajadores que se encuentran laborando como subempleados. En cuatro de los cinco grupos ocupacionales definidos, la tasa de subempleo supera el 50%; como consecuencia, en los mismos grupos el ingreso promedio mensual es menor que la remuneración mínima vital vigente. Esto significa que existe una gran insatisfacción laboral dependiente de la labor desempeñada en la actividad productiva (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 19).

#### ***PEA ocupada por categoría ocupacional.***

La categoría ocupacional distribuye a la población ocupada según la relación existente entre la persona ocupada y el demandante de trabajo. A través de ello, se puede conocer el grado de subordinación de los ocupados. En la región Apurímac, para el año 2009, la PEA ocupada se encuentra concentrada en la categoría independiente (45.2%), lo que quiere decir que existe un alto grado de empleo por cuenta propia. Así, quienes generan su propio empleo son demandantes y ofertantes de trabajo a la vez. Son ellos los que perciben los más bajos ingresos laborales y presentan la tasa de subempleo más alta. Esto da cuenta de la situación precaria de esta gran proporción de empleos. Vale destacar que este resultado expresa la realidad de la zona rural, donde los independientes alcanzan la mayor participación entre los

ocupados (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 19). Los resultados por categoría ocupacional se pueden apreciar en la Tabla 50.

Tabla 50

*Región Apurímac: PEA Ocupada por Ámbito Geográfico, Ingreso Promedio Mensual y Tasa de Subempleo, según Categoría Ocupacional, 2009.*

Estructura de Mercado	Total (%)	Ámbito Geográfico (%)		Ingreso promedio mensual <sup>a</sup> (S/.)	Tasa de Subempleo (%)
		Urbano	Rural		
PEA ocupada	268,658	56,054	212,604	462.0	51.2
Total relativo	100.0	100.0	100.0		
Asalariados	17.1	38.1	11.6	750.9	41.0
Empleados público y privado	8.1	26.0	3.4	1,093.4	26.2
Obrero público y privado	9.0	12.1	8.2	444.4	54.3
Independientes	45.2	35.1	47.9	358.7	60.5
TFNR	34.5	19.1	38.5	-	45.6
Otros <sup>b</sup>	3.2	7.8	2.0	375.3	42.2

*Nota.* Tomado de “*Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac*”. Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac, DRTPEA/OSEL, 2011, p. 20. <sup>a</sup> Para el cálculo de los ingresos promedios se ha excluido a los trabajadores familiares no remunerados (TFNR). <sup>b</sup> Cifras referenciales para ámbito geográfico y tasa de subempleo.

En orden de participación, continúan los trabajadores familiares no remunerados, que sumados a los independientes, conforman un sector vulnerable de la población trabajadora. Esta realidad muestra la baja calidad del empleo en el que está inserta la mayoría de la PEA ocupada: por un lado, perciben los ingresos más bajos de la región o simplemente no lo reciben y, por otro, laboran en condiciones de insatisfacción cuantitativa o cualitativa (subempleo) (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 20).

Los trabajadores dependientes, es decir, los asalariados, representan el 17.1% del total de trabajadores de la región. Esta es la categoría preponderante en la zona urbana, el 38.1% de los trabajadores que residen en la urbe trabaja como asalariados, mayormente como empleados, mientras que en la zona rural son escasos. Este resultado es reflejo de las distintas realidades de la región según zona geográfica. En la zona rural, predominan los independientes, con bajos ingresos; estos, en su mayoría, estarían en situación de desprotección social. En la zona urbana, predominan los dependientes, los que reciben los ingresos mensuales más altos de la región, y son ellos los que tienen una alta probabilidad de contar con protección social (DRTPEA/OSEL, 2011, p. 20).

#### **2.5.8 Tipo de empleo y formas de remuneración de la mujer.**

La distribución porcentual de mujeres apurimeñas que trabajaron durante los 12 meses anteriores a la encuesta, se muestra en la Tabla 51, según tres características del trabajo: tipo de empleador, forma de remuneración y continuidad en el trabajo. Los resultados se muestran por tipo de trabajo: agrícola y no agrícola. La principal forma de vinculación de las mujeres en edad fértil con una ocupación fue en calidad de trabajadora dependiente, como empleada por un familiar (41.4%) y, como trabajadora independiente (30.5%). De la proporción de mujeres que trabajan empleadas por un familiar, el 68.2% lo hacen en la agricultura. Además, el 60.6% de las mujeres percibe un ingreso en dinero por su participación laboral, en particular, las que desempeñan ocupaciones no agrícolas (91.4%) (INEI, 2011, p. 57).

Las mujeres que no perciben ingreso en dinero por su trabajo, en promedio fueron 38.6% de las mujeres ocupadas; de esta proporción, las mujeres que realizan trabajos agrícolas y que no perciben remuneración alcanzaron el 68.9%. Esta cifra representa la precaria situación laboral de la mujer en las labores agrícolas, donde su contribución no es reconocida monetariamente. La participación de las mujeres en edad fértil en la actividad económica, en su mayoría, fue de forma continua, durante todo el año (53.0%). Un 23.8% de



ellas trabaja por temporadas y un 23.2% en forma ocasional (INEI, 2011, p. 58). Del total de trabajadoras que laboran en el sector no agrícola, el 37.5% es independiente. En esta última porción se encuentran inmersas las mujeres emprendedoras y empresariales.

Tabla 51

*Región Apurímac: Empleador y Forma de Remuneración de las Mujeres que Trabajan, según Característica del Trabajo, 2010 (Distribución Porcentual)*

Características del trabajo	Total	Agricultura	No Agricultura
<b>Tipo del empleador</b>			
Trabajadora independiente	30.5	23.6	37.5
Empleada por otra persona	28.1	8.2	48.2
Empleada por un familiar	41.4	68.2	14.2
Total	100.0	100.0	100.0
<b>Forma de remuneración</b>			
Dinero solamente	42.9	15.3	70.9
Dinero y especie	17.7	15.0	20.5
Especie solamente	0.8	0.9	0.7
No le pagan	38.6	68.9	7.9
Total	100.0	100.0	100.0
<b>Continuidad de trabajo</b>			
Todo el año	53.0	53.2	52.8
Por temporada	23.8	20.8	26.9
De vez en cuando (ocasional)	23.2	26.0	20.4
Total	100.0	100.0	100.0
Número de mujeres	327	165	162

*Nota.* Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Departamento de Apurímac – ENDES Continua 2010”. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2011, p 58.

## 2.6 Conclusiones del capítulo

### 2.6.1 Acerca de la situación demográfica de la mujer.

1. Para el 2007, la población femenina de la región Apurímac alcanzó 203,424 mujeres que representan el 50.3% de la población censada. En el período intercensal de 1993-2007, la población femenina aumentó en 5.95%. Las provincias con mayor población femenina son Andahuaylas, con 51.18%; Abancay, con 50.44%; y Chincheros, con 50.18% (INEI, 2009a). Con respecto al Censo de 1993, en todas estas provincias, ha disminuido la proporción de la población femenina. Esto podría indicar una posible migración de la mujer desde los sectores rurales hacia las áreas urbanas en búsqueda de mejorar su calidad de vida a través de las oportunidades laborales que se generan en las ciudades.
2. La tasa de crecimiento promedio anual de la región Apurímac ha sido de 0.7% para el periodo intercensal 1993-2007 (INEI, 2009a). La región Apurímac presenta una tasa de crecimiento promedio anual por debajo del indicador nacional que para el período intercensal 1993-2007 fue de 1.6% (INEI, 2009a).
3. La tasa global de fecundidad (TGF) para la región Apurímac fue de 3.4 hijos por mujer para el período 2007-2010. La TGF estimada para el área urbana fue de 2.9 hijos y para el área rural fue 3.7 hijos por mujer (INEI, 2011).
4. Las tasas de fecundidad por edad, alcanzan su mayor nivel en los grupos de 20 a 24 y de 25 a 29 años de edad. La fecundidad desciende rápidamente a partir de los 35 años de edad. En el área urbana, la fecundidad alcanza su mayor nivel en el grupo de 25 a 29 años de edad. En cambio, en el área rural, la fecundidad por edad muestra su mayor nivel en el grupo de 20 a 24 años, cuyo solo aporte es de 27.4% de la fecundidad total del área rural (INEI, 2011).

5. La tasa de fecundidad en la región Apurímac ha presentado una tendencia decreciente; así, en el quinquenio 1995-2000, la tasa de fecundidad era de 4.19; entre 2000 y 2005, disminuyó a 3.78; entre 2005 y 2010, volvió a disminuir a 3.47 y se estima que, para el quinquenio 2010-2015, será de 3.10 (INEI, 2009b).

### **2.6.2 Acerca de la situación educativa y de salud de la mujer.**

1. El 27.2% de las mujeres de la región Apurímac alcanzaron a estudiar educación secundaria, el 28.0% de las mujeres han cursado algún año de educación primaria, el 14.2% de las mujeres cuentan con educación superior y el 30.6% no tienen nivel de educación alguno (INEI, 2009a).
2. En la región Apurímac, se observa que la tasa de analfabetismo de las mujeres era de 32.2%. No obstante, en el periodo intercensal 1993-2007, la tasa de analfabetismo femenino disminuyó en 19.3%, de 51.5% a 32.2% (INEI, 2009a).
3. En la región Apurímac, el 76.5% de las mujeres en unión conyugal usaban algún método anticonceptivo, según la Endes Continua 2010, lo que representó un incremento de 12.6% con respecto a la Endes 2000. El 48.1% usaban métodos modernos y el 28.4%, algún método tradicional (INEI, 2011).
4. Existe una alta motivación por limitar el tamaño familiar y espaciar la ocurrencia de los nacimientos. El 17.9% de las mujeres alguna vez unidas, inició el uso de métodos anticonceptivos antes de tener hijas o hijos; y el 35.7% lo hizo después de tener su primera hija o hijo (INEI, 2011).
5. La violencia familiar en la región Apurímac, es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos. La violencia se presenta principalmente en situaciones de control por parte del cónyuge (85.1%), situaciones humillantes (28.9%), amenazas (25.7%), violencia física y sexual (50.7%) (INEI, 2011).

### **2.6.3 Acerca de la participación de la mujer en la actividad económica.**

1. Entre las principales actividades económicas en que se ocupan las mujeres, el 31.3% se encuentra trabajando en agricultura, el 21.4% en comercio, el 16.0% en otros servicios, el 13.0% en enseñanza, y el 7.7% en actividades de hoteles y restaurantes (INEI, 2009a).
2. La población económicamente activa (PEA) de 14 y más años de edad de la región Apurímac asciende a 116,085 personas, y representa el 44.1% de la población en edad de trabajar (PET) de 14 y más años de edad. Del total de la PEA registrada en el Censo del 2007, el 30.9% (35,883) eran mujeres (INEI, 2009a).
3. Los hogares jefaturados por una mujer sumaron 30,074, lo que representa el 28.3% del total de hogares. Con respecto a las cifras alcanzadas en el Censo de 1993 (23.8%), el número de mujeres jefes de hogar aumentó en 9,577, lo que genera un incremento intercensal del 46.7%, y representa una tasa de crecimiento promedio anual de mujeres jefas de hogar del 2.7% para el periodo (INEI, 2009a).
4. Las provincias en las cuales se concentran la mayor cantidad de hogares jefaturados por mujeres son Andahuaylas (32.1%), Abancay (27.3%) y Chincheros (12.0%); este es un indicador que se correlaciona con las provincias que concentran relativamente mayor población urbana (INEI, 2009a).

### **2.6.4 Acerca de la participación política de la mujer.**

1. En el año 1954 se promulgó la ley que daría inicio a la participación de la mujer en la vida política del Perú, mediante el derecho al sufragio. Del total de personas inscritas en el Registro Electoral para votar en las elecciones generales de 1956, aproximadamente el 34% eran mujeres y el 66%, hombres (MIMDES, 2009).
2. La evolución entre los años 1956 al 2002 indica que la participación de la mujer en los procesos electorales se ha incrementado de 34% a 49.7%. En el último

Padrón Electoral emitido por el Reniec para las elecciones de revocatorias de autoridades municipales del 2005, la población electoral asciende a 15'923,264; de los cuales (50.1%) son mujeres y 49.8% son varones (González, 2009).

3. La participación política de la mujer, en el ámbito nacional ha ido aumentando sustancialmente. En los últimos 28 años, ha participado como congresista, alcaldesa, consejera, y regidora; sin embargo, su participación es aún es incipiente. En la región Apurímac, para el periodo electoral (2011-2014), ha sido elegida una mujer como alcaldesa del distrito de Turpay, provincia de Grau (JNE, 2011).
4. La mujer de Apurímac, para el periodo 2011-2014, está representando a sus distritos como regidora distrital con 84 cupos. Sin embargo, para este mismo periodo, han sido elegidas solo 12 mujeres, como regidoras provinciales. En las últimas elecciones para el Parlamento Nacional, no hay ninguna mujer apurimeña electa como congresista (JNE, 2011).

#### **2.6.5 Acerca de la mujer empresaria.**

1. Las empresas medianas y grandes pertenecientes a una mujer son tan productivas como aquellas del mismo tamaño de propiedad de un hombre. Sin embargo, la mayoría de los negocios de las mujeres corresponde a la categoría de pequeña y microempresa, categoría en la cual las empresas de mujeres son menos productivas que las de los hombres (BIRF/BM, 2010).
2. En la región Apurímac, para el año 2009, la PEA ocupada se encontró concentrada en la categoría independiente (45.2%), lo que quiere decir que existió un alto grado de empleo por cuenta propia. Con respecto a las mujeres en edad fértil en la región Apurímac, según el Endes 2010, se determinó que la mujer en calidad de trabajadora dependiente representa el 28.1 % y como trabajadora independiente, 30.5% (INEI, 2011).

### Capítulo III: Método

El presente capítulo expone la metodología utilizada en el estudio, detallando el diseño de la investigación, los procedimientos para la selección de los casos, la recolección de la información, así como su análisis.

#### 3.1 Diseño de la Investigación

La investigación tiene un propósito descriptivo y ha utilizado el enfoque cualitativo para describir y analizar a la mujer en la región Apurímac, sus expectativas en el ámbito personal, económico, familiar y laboral, así como los principales obstáculos que enfrentan las mujeres para su futuro desarrollo.

La estrategia cualitativa utilizada es la de casos de estudio múltiples bajo un diseño holístico. El enfoque cualitativo ha sido utilizado en este estudio por las siguientes razones.

(a) Permite captar la voz de las mujeres: “uno de los beneficios de los estudios cualitativos es la libertad que se otorga al investigador para analizar las respuestas de los entrevistados de forma más cercana de lo que es posible en un estudio cuantitativo” (Inman, 2000, p. 80).

(b) La forma más apropiada de entender las expectativas y obstáculos que tienen las mujeres en el Perú para su futuro desarrollo es darles el espacio suficiente para escuchar sus propias historias; de acuerdo con Rubín y Rubín (1995), “a través de las entrevistas cualitativas se

pueden entender las experiencias y reconstruir los eventos en los que el investigador no participa” (p. 3).

(c) El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para entender el significado de situaciones y acciones en las que los participantes están involucrados, así como para entender el contexto particular en el que los participantes actúan y la influencia del

contexto en sus acciones (Maxwell, 1996). (d) Finalmente, si bien los cuestionarios estructurados son útiles para obtener información, “la mejor manera de descubrir el mundo de

las mujeres es entrevistándolas y dejándolas explicar su problemática” (Stevenson, 1990, p. 443).

La metodología más apropiada para responder a las preguntas de la presente investigación es el estudio de caso. Yin (2003) estableció que el método del estudio del caso es “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, cuando las relaciones entre el fenómeno y en el contexto no son evidentes, y cuando se utilizan múltiples evidencias” (p. 13). Además, el estudio del caso es una estrategia apropiada para la investigación puesto que permite explorar en profundidad a las mujeres, con el objeto de obtener conocimiento sobre aspectos complejos, sensibles y personales, como son sus expectativas sobre el desarrollo futuro (Stevenson ,1990).

La investigación ha utilizado la estrategia de casos de estudio múltiples bajo un enfoque holístico. El estudio del caso ha tenido un diseño holístico puesto que implica una sola unidad de análisis: las mujeres. Los casos de estudio múltiples son apropiados ya que “la evidencia de casos múltiples es considerada más completa y así el estudio completo es metodológicamente más fuerte” (Yin, 2003, p. 46). Además, los casos múltiples permiten (a) predecir resultados similares (réplica literal), o (b) predecir resultados contrastantes, pero por razones predecibles (Yin, 2003).

### **3.2 Consentimiento Informado**

Los procedimientos de recolección de información consideran que los participantes lean, comprendan y firmen en señal de conformidad el consentimiento informado que se muestra en el Apéndice A. El consentimiento informado expresa claramente los objetivos de la investigación, los procedimientos de la entrevista, el compromiso de confidencialidad sobre la información y sobre la publicación de los resultados del estudio. Una copia del consentimiento informado ha quedado en poder de las informantes y la otra copia ha sido archivada en la base de datos del caso.

### 3.3 Población y Selección de los Casos

Para efectos de la presente investigación, la población de mujeres comprende a todas las mujeres mayores de 18 años de la región Apurímac.

A continuación, se describen los procedimientos utilizados para selección de los casos de acuerdo con lo sugerido por Maxwell (1996), Miles y Huberman (1994) y Yin (2003).

#### 3.3.1 Muestreo.

Los estudios cualitativos no utilizan el muestreo probabilístico ni el muestreo por conveniencia; se basan en un *muestreo de propósito o purposeful sampling*, el cual es “una estrategia en la que escenarios particulares, personas o eventos se seleccionan de manera intencional para proveer información importante que no puede ser obtenida de la misma manera y en la misma calidad a partir de otros medios” (Maxwell, 1996, p. 70). La principal consideración que se debe tener en cuenta para el *muestreo de propósito* es la selección de individuos “que puedan proveer la información necesaria para poder responder a las preguntas de la investigación” (Maxwell, 1996, p. 70). El presente estudio utiliza un muestreo de *propósito* porque “la lógica y el poder del *purposeful sampling* se basa en seleccionar casos ricos en información para el estudio en profundidad. Los casos ricos en información son aquellos de los cuales se puede aprender mucho sobre los aspectos de importancia para el propósito de estudio” (Patton, 1990, p. 169).

El *muestreo de propósito* elegido tiene los siguientes objetivos para el estudio: alcanzar representatividad e identificar los casos típicos de las mujeres; capturar adecuadamente la heterogeneidad de la población de mujeres y asegurarse de que las conclusiones representen adecuadamente los diversos rangos de posibilidades (*máximum variation simple*); y examinar los casos que son críticos para las teorías consideradas o que se desarrollarán en el estudio (Maxwell, 1996, pp. 77- 22).



### 3.3.2 Estrategias.

Muchos estudios han señalado la dificultad de encontrar una fuente sobre la cual construir una muestra de mujeres. La muestra en los estudios cualitativos es *teóricamente construida*, es decir que la elección de los informantes es guiada por las preguntas conceptuales y no por la búsqueda de representatividad (Miles & Huberman, 1994). Los estudios del caso orientados a generar teorías utilizan el *muestreo teórico*, es decir que los casos son elegidos para obtener la réplica de los casos anteriores, profundizar en las teorías que están siendo inductivamente desarrolladas, completar categorías teóricas y proveer ejemplos negativos o contradictorios (Eisenhardt, 1989). De acuerdo con Miles y Huberman (1994), en los estudios cualitativos:

La muestra es investigación, somos detectives cerebrales, buscando respuestas a las preguntas de investigación. Nosotros observamos, hablamos con personas, tomamos artefactos y documentos. Esto nos lleva a nuevas muestras de informes y observaciones, nuevos documentos. En cada etapa a lo largo del camino de evidencia, hacemos decisiones sobre la muestra para clarificar los principales patrones, ver contrastes, identificar excepciones o casos discrepantes, y descubrir casos negativos en los que los patrones no funcionan. Las conclusiones analíticas dependen profundamente de las decisiones de muestreo (p. 29).

La muestra ha sido construida utilizando una combinación de las siguientes técnicas; casos típicos de las mujeres; *bola de nieve*, “identificando casos de interés de personas que conocen personas que saben que la información sobre dichos casos es rica” (Miles & Huberman, 1994, p. 78); y *máxima variación*, buscando que los casos elegidos abarquen la mayor cantidad de situaciones o tipos de evolución de las mismas, de acuerdo con las alternativas mostradas por la literatura.

Se han utilizado diversas fuentes para identificar potenciales participantes en el estudio: las entrevistas fueron realizadas en mayo del 2012. Han sido consideradas mujeres de diversas edades, perfil socio-económico y familiar.

Los estudios cualitativos utilizan pequeñas muestras de casos, analizados en su contexto y profundidad (Miles & Huberman, 1994). Para responder adecuadamente las preguntas de la investigación, se han seleccionado 30 casos, lo cual ha permitido obtener la información suficiente para realizar el análisis transversal de los casos y responder a las preguntas de la investigación. El número de casos se ha seleccionado sobre la base de la saturación teórica; es decir, el punto en el que el aprendizaje incremental del siguiente caso es mínimo porque los investigadores ya no tienen conocimiento adicional (Glas & Strauss, 1967).

De acuerdo con Yin (2003), no existe una regla sobre el número necesario de casos dado que la investigación sigue la *lógica de la réplica* más que la lógica estadística. Los criterios típicos respecto al tamaño de muestra son irrelevantes, la investigación debe pensar en esta decisión como un reflejo del número de réplicas de los casos que el estudio necesita o le gustaría tener (p. 51). Los casos de estudio múltiples siguen la *lógica de la réplica*, lo que significa que “cada caso debe ser cuidadosamente seleccionado, de manera que (a) revele resultados similares (una réplica literal), o (b) revele resultados contrastantes pero por razones anticipadas (una réplica teórica)” (p. 47).

### **3.3.3 Confidencialidad.**

Para proteger la privacidad de los participantes, sus nombres han sido reemplazados por pseudónimos; los archivos han sido grabados e identificados con dichos pseudónimos y las respuestas han sido transcritas con un código con el objetivo de proteger la identidad de las mujeres empresarias. Ninguna información ha sido publicada de forma que sea personalmente identificable.

### 3.4 Procedimientos de Recolección de Datos

Yin (2003) sugirió tres principios para la recolección de datos en estudios del caso: (a) usar múltiples fuentes de información; (b) crear una base de datos; y (c) mantener una cadena de evidencia en el análisis, mostrando explícitamente la relación entre las preguntas de la investigación, la información obtenida y las conclusiones (pp. 97-105).

A continuación se describen los procedimientos utilizados para la recolección de los datos de acuerdo con lo sugerido por Yin (2003): fuentes de evidencia, protocolo del caso, casos piloto, y esquemas de las entrevistas.

#### 3.4.1 Fuentes de evidencia.

Para la recolección de información se han utilizado las entrevistas en profundidad. Las entrevistas en profundidad permiten recolectar un amplio rango de información en un corto periodo de tiempo, además de permitir el contacto personal y la observación del entrevistado. De acuerdo con Marshall y Rossman (1999), las entrevistas cualitativas son más conversaciones que eventos formales con categorías predeterminadas de respuestas y tienen el supuesto fundamental de que “la perspectiva del fenómeno de interés surge de acuerdo con como el participante lo percibe y no como el investigador lo percibe” (p. 108).

De acuerdo con Marshall y Rossman (1999), las entrevistas son una manera práctica de obtener mucha información de forma rápida y combinadas con la observación, “permiten al investigador entender el sentido completo que tienen las actividades diarias de sus entrevistados” (p. 110). Sin embargo, entrevistar presenta debilidades: la cooperación es esencial, y puede ocurrir que los entrevistados no cooperen o que se sientan incómodos al compartir todo aquello que el investigador quiere saber. Los entrevistadores deben tener una gran habilidad para escuchar y ser hábiles en la interacción personal y para formular las preguntas; la información toma mucho tiempo en ser analizada y el entrevistador debe tener cuidado con la calidad de la misma desde el momento de la recolección de los datos.

### **3.4.2 Protocolo del caso.**

El protocolo es la agenda que guía el trabajo del investigador. Antes del inicio de la entrevista, cada participante ha recibido información acerca del propósito del estudio, los principales aspectos que serán abordados y una carta de consentimiento informado. El protocolo del estudio se presenta en el Apéndice C.

### **3.4.3 Casos piloto.**

Los primeros dos casos fueron utilizados como una prueba piloto para probar la guía de entrevista y realizar los ajustes y cambios necesarios a la misma; como resultado de ello, varias preguntas fueron modificadas y otras incluidas en la guía. De acuerdo con las recomendaciones de Yin (2003), los casos piloto han sido seleccionados por razones de conveniencia y acceso, con el objeto de lograr una relación más prolongada entre los entrevistados y el investigador. Los casos piloto asumen “el rol de un laboratorio para los investigadores, permitiéndoles observar diferentes fenómenos desde diferentes ángulos o tratar diferentes enfoques” (p. 79). Los reportes de los casos piloto, de acuerdo con la recomendación de Yin, han incluido explícitamente las mejoras en el diseño de la investigación y los procedimientos de campo.

### **3.4.4 Esquema de las entrevistas.**

El proceso de contactar a parte de las mujeres que potencialmente integrarían la muestra de la presente investigación, se inició a través de la realización de llamadas telefónicas previas a la realización del viaje a la región Apurímac. Una vez realizado el viaje se pudo contactar a parte de las mujeres con las cuales ya se había realizado contacto telefónico. Dichas mujeres, una vez que se les mostró las respectivas identificaciones como alumnos del programa de maestría que imparte CENTRUM Católica y habiéndoles explicado la finalidad de la investigación, mostraron su interés no solo en ser entrevistadas, sino en colaborar otorgando referencias de otras mujeres que también estarían dispuestas a ser

entrevistadas, a las cuales se pudo ubicar en instituciones relacionadas con el Ministerio de Educación, quienes, a su vez, colaboraron con referencias telefónicas de mujeres que laboraban en la Municipalidad Provincial de Abancay, universidades tanto privadas como públicas, y entidades crediticias, lo cual permitió ubicar mujeres empresarias, así como mujeres que habitaban en zonas rurales. Las entrevistas fueron realizadas en el mes mayo y la experiencia fue enriquecedora, pues se pudo obtener de las mujeres entrevistadas información valiosa referente a los principales obstáculos con los que tienen que lidiar a diario y sus perspectivas de desarrollo futuro.

### 3.5 Instrumentos

Las entrevistas se realizaron con una guía diseñada, la cual se muestra en el Apéndice B. Las variables incluidas en la guía de entrevista son los resultados de una revisión profunda de la literatura.

Como recomendó Yin (2003, p. 74), las preguntas de la guía se han orientado al investigador y no al entrevistado, con el objeto de establecer la información que tiene que ser recolectada y su justificación. Esta característica es lo que diferencia claramente a una guía de entrevista de una encuesta.

Las preguntas de la guía comprenden la información necesaria para responder a las preguntas de investigación. Dado que algunas preguntas están relacionadas con aspectos personales de las mujeres, y en aquellos casos en los que a las mujeres les era difícil reflexionar o expresar verbalmente sus expectativas, se ha utilizado la técnica conocida como *probing* para permitirles reflexionar y explicar sus respuestas. La técnica consiste en mantener una entrevista en marcha mientras se obtiene más detalles sin cambiar el punto central del interrogatorio (Rubín & Rubin, 1995). Por esto, se han incluido preguntas de “prueba” (*probing*) en la guía de entrevista con el objeto de que las mujeres puedan seguir

hablando sobre el asunto estudiado, completen una idea, esclarezcan lo que han dicho u obtengan ejemplos y pruebas de detalles particulares.

Las preguntas de la guía se han orientado a establecer el contacto inicial con el entrevistado, permitirle compartir aspectos relacionados con su negocio y establecer una relación de confianza con el entrevistador. En la guía de entrevista se establece: (a) la información requerida, y (b) las preguntas.

### **3.6 Procedimientos de Registro de Datos**

Después de cada caso, los datos de las observaciones así como de las notas de comentarios del entrevistador fueron registrados. El Apéndice D muestra el formato de notas de campo para las observaciones y el formato de notas de entrevistas. Las entrevistas han sido grabadas y transcritas.

Para aumentar la confiabilidad del estudio, se ha desarrollado una base de datos para cada caso, de manera que la evidencia para cada entrevista realizada puede ser directa y claramente revisada. La base de datos está compuesta de los siguientes documentos: (a) datos generales de las entrevistas realizadas; (b) formato de consentimiento informado firmado por la entrevistada; (c) fotografías de las mujeres entrevistadas; (e) formato de notas de campo (Apéndice D); (f) transcripciones de las entrevistas; (g) el reporte del investigador; y (h) reporte de narrativas sobre las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista, con las respectivas citas (sugerido por Yin, 2003, p. 103-104). Estos documentos se encuentran archivados física y digitalmente.

Yin (2003) sugirió mantener una cadena de evidencia en el análisis, mostrando explícitamente la relación entre las preguntas de la investigación, la información obtenida y las conclusiones, para asegurar la confiabilidad del estudio, considerando que: (a) el reporte del investigador incluya las referencias específicas de las fuentes de información contenida en la base de datos; (b) la base de datos permita identificar claramente las circunstancias en las

que se ha obtenido la información; y (c) la información haya sido recolectada de acuerdo con los procedimientos del protocolo (p. 105) .

La cadena de evidencia en el análisis del estudio se expresa a través de lo siguiente:

(a) la fecha la hora y el lugar de cada entrevista a las mujeres participantes se encuentran documentados en los datos generales de las entrevistas realizadas; (b) las mujeres han firmado el formato de consentimiento en señal de conformidad con su participación en el estudio; (c) en los casos en los que era posible, se obtuvo información escrita sobre la empresa, que ha sido archivada en la base de datos de cada caso; (d) se tomaron fotografías de las mujeres participantes para obtener mayor familiaridad con las circunstancias de la entrevista; (e) se realizaron notas respecto a lo observado en la entrevistas, las cuales han quedado registradas en la base de datos a través del formato de notas de campo; (f) se tomaron apuntes personales durante la entrevista , que complementan el reporte del investigador y que han sido registradas en la base de datos a través del formato de notas de entrevistas; (g) las grabaciones de las entrevistas han sido transcritas; (h) el reporte hecho por el investigador incluye referencias específicas de la transcripción de las entrevistas; (i) la información ha sido recolectada por los investigadores de acuerdo con los procedimientos del protocolo; y (j) la información ha sido procesada mediante el *software* Atlas, manteniendo clara evidencia entre las narrativas y la codificación de la información en el proceso de análisis.

### **3.7 Análisis e Interpretación de Datos**

“El análisis de datos es el proceso de ordenar, estructurar e interpretar la información recolectada. Es un proceso confuso, completo, ambiguo, consumidor de tiempo, creativo y fascinante” (Marshall & Rossman, 1999, p. 150). En los enfoques cualitativos, el proceso de interpretación es el de otorgar significado a la información. La información sin analizar no

tiene un significado inherente, la interpretación brinda significado a la data y expone ese significado al lector a través del reporte escrito (p. 153).

La investigación ha utilizado como estrategia general para el análisis un marco descriptivo para organizar el caso. “Esta estrategia es menos preferible que utilizar proposiciones o explicaciones triviales, pero sirve como una alternativa cuando es difícil aplicar otros enfoques de trabajo” (Yin, 2003, p. 114). El marco descriptivo utilizado se basa en las preguntas de la investigación. Como estrategia específica se ha utilizado el análisis transversal de los casos con el objeto de identificar patrones en los mismos y derivar conclusiones.

El análisis de la información se inició inmediatamente después de completar la base de datos de cada caso y la transcripción de las entrevistas. La información cualitativa ha sido codificada, categorizada y analizada utilizando la inducción analítica (Strauss & Corbin, 1998), y los procedimientos sugeridos por Miles y Huberman (1994) para analizar información cualitativa.

El proceso de análisis ha consistido en un proceso interactivo de tres actividades: reducción de la información, presentación de la información y análisis (Miles & Huberman, 1994). La información fue analizada de acuerdo con las seis fases sugeridas por Marshall y Rossman (1999): (a) organizar y preparar información para el análisis; (b) generar categorías, temas y patrones mediante la revisión exhaustiva de la información; (c) codificar las categorías y los temas, marcando citas en la información; (d) someter a prueba hallazgos iniciales; (e) buscar explicaciones alternativas para la información; y (f) escribir el reporte.

No existe un formato estándar para realizar el análisis individual de los casos, el proceso se realiza típicamente mediante una descripción detallada de cada caso con el objeto de encontrar elementos comunes (Eisenhardt, 1989).



La primera fase del análisis individual de los casos ha sido la de ingresar las transcripciones de las entrevistas en el *software* Atlas para análisis cualitativo, el cual facilita el análisis de la información cualitativa voluminosa cuenta con varias herramientas muy útiles para explorar los fenómenos complejos y escondidos en la información cualitativa. En esta fase, la información fue revisada repetidas veces para familiarizarse con la mayor cantidad posible de aspectos y, así, obtener una idea general de la información y su significado completo. La segunda fase del análisis ha comprendido el proceso de reducción de información, mediante la creación de marcas (*quotations*) en los principales párrafos de las entrevistas transcritas. La tercera fase del análisis ha sido la codificación de la información. Los códigos son “etiquetas para asignar unidades de significado a la información recolectada” (Miles & Huberman, 1994, p. 56), que constituyen la representación formal del pensamiento analítico. La información fue codificada de acuerdo con una lista inicial provisional, según lo sugerido por Miles y Huberman (1994). Esta lista inicial fue creada sobre la base de las preguntas de la investigación y el marco conceptual utilizado en el estudio. Otros códigos fueron generados utilizando el enfoque inductivo sugerido por Eisenhardt (1989) y surgieron del conocimiento de los entrevistados.

Con el objetivo de revisar la información recolectada, el grupo se reunía todos los fines de semana con el propósito de discernir sobre los resultados del estudio; el análisis se realizaba con un enfoque cualitativo y un propósito descriptivo, evaluando los resultados encontrados en las entrevistas realizadas. Así mismo, el grupo también se reunió con un especialista en el uso del *software* Atlas, con el fin de familiarizarse con dicho programa y realizar un adecuado análisis y síntesis de la información, y, por ende, realizar un adecuado procesamiento de datos.

### 3.8 Validez y Confiabilidad

Para desarrollar un caso de alta calidad se debe maximizar cuatro condiciones relacionadas con el diseño del estudio: *validez del constructo*, *validez interna*, *validez externa* y *confiabilidad* (Yin, 2003, p. 19). Para asegurar estas condiciones se han utilizado las estrategias sugeridas por Yin (2003), Creswell (2003), y Maxwell (1996).

*Validez del constructo* significa establecer medidas adecuadas de los conceptos estudiados (Yin, 2003, p. 34). Se han utilizado las siguientes estrategias para asegurar la validez: (a) se ha mantenido una cadena de evidencia en el análisis (p. 36); (b) se han realizado dos casos piloto (Feng, 2005, p. 42).

De acuerdo con Yin (2003), la *validez interna* solamente es apropiada para estudios explicativos y causales; significa “establecer relaciones causales, donde ciertas condiciones generan otras condiciones, separadas de las relaciones espurias” (p. 34). Esta lógica es inaplicable para estudios exploratorios o descriptivos, donde el objetivo no es establecer relaciones causales.

*Validez externa o generalización* significa que los resultados pueden ser generalizados más allá del caso de estudio realizado (Yin, 2003, p. 37). De acuerdo con Yin, mientras que la investigación cuantitativa se basa en generalizaciones estadísticas, los estudios de caso se basan en la generalización analítica. La generalización analítica se refiere a que los casos de estudio múltiples pueden ser considerados como múltiples experimentos, en los que la generalización se realiza analíticamente utilizando como marco una teoría con la cual comparar los resultados empíricos del caso estudiado. Los resultados empíricos pueden ser considerados generalizables si los casos respaldan la misma teoría. La generalización analítica se logra relacionado los resultados particulares con una teoría más amplia. En este estudio se ha utilizado un marco conceptual como guía para la recolección de información y su análisis.

*Confiabilidad* se refiere a que otros investigadores deben alcanzar similares resultados si estudian el mismo caso usando los mismos procedimientos que el investigador original. El objetivo de la confiabilidad es minimizar los errores y sesgos del estudio. En la investigación se han usado cuatro estrategias para asegurar la confiabilidad. Primero, el uso de un protocolo del caso donde se establecen los procedimientos de campo, incluidos procedimientos similares para las revistas, técnicas para crear una atmósfera de confianza con el entrevistado, formatos de notas de entrevistas, tiempo de la entrevista, etcétera; principalmente, se utiliza una misma guía de entrevista para todos los casos. Segundo, el uso de una base de datos de cada caso, con una estructura estandarizada que permite transferir los datos y formar una fuente sólida, completa y detallada de la información recolectada. Tercero, el uso de un investigador externo, que no ha formado parte del estudio, encargado de verificar el contenido y la lógica del análisis de la información comparando las conclusiones obtenidas por el estudio con las que el investigador considera que emergen de la información.

### **3.9 Conclusiones del Capítulo**

1. La investigación tiene como propósito describir y analizar a la mujer en la región Apurímac, sus expectativas en el ámbito personal, económico, familiar y laboral, así como los principales obstáculos que enfrentan las mujeres para su futuro desarrollo. Para tal efecto, se ha utilizado un enfoque cualitativo, mediante la estrategia de casos de estudio múltiples bajo un diseño holístico.
2. El consentimiento informado expresa los objetivos de la investigación, los procedimientos de la entrevista, el compromiso de confidencialidad sobre la información y sobre la publicación de los resultados del estudio.
3. La población de mujeres comprende a todas las mujeres mayores de 18 años de la región Apurímac. Se ha utilizado el muestreo de propósito, para la selección de individuos que puedan proveer la información necesaria para el estudio en

profundidad, mediante la combinación de las técnicas de bola de nieve y máxima variación.

4. Las entrevistas fueron realizadas en mayo del 2012. Se han seleccionado 30 casos, considerando mujeres de diversas edades, perfil socio-económico y familiar. Para proteger la privacidad de las participantes, sus nombres han sido reemplazados por pseudónimos; los archivos han sido grabados e identificados con dichos pseudónimos y las respuestas han sido transcritas con un código con el objetivo de proteger la identidad de las mujeres.
5. La investigación ha utilizado como estrategia general para el análisis un marco descriptivo. Como estrategia específica se ha utilizado el análisis transversal de los casos con el objeto de identificar patrones en los mismos y derivar conclusiones. La información cualitativa ha sido codificada, categorizada y analizada utilizando la inducción analítica, haciendo uso del *software* Atlas.
6. Finalmente, para desarrollar un caso de alta calidad se han maximizado cuatro condiciones relacionadas con el diseño del estudio: validez del constructo, validez interna, validez externa y confiabilidad.

## Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados

En el presente capítulo, se presentan los resultados de la investigación de campo realizada en la región Apurímac. Los resultados del trabajo de campo se han resumido y organizado en matrices que permitieron analizar de manera transversal la información obtenida de las mujeres entrevistadas, con lo que se logró identificar las variables más resaltantes de la muestra, tales como edad, procedencia, nivel educativo alcanzado, y situación laboral. A partir de estas variables, se han identificado sus coincidencias y diferencias que permitirán enriquecer las conclusiones de la investigación.

Las respuestas de la guía de entrevista fueron estructuradas mediante el *software* Atlas TI 6.2. A partir de las respuestas obtenidas, se identificaron las principales expectativas de las mujeres en los ámbitos personal, familiar, económico, y laboral. Además, se presenta un extracto de la entrevista para ejemplificar el punto de vista de las participantes. Enseguida, utilizando el mismo procedimiento, se identifican los obstáculos para el desarrollo de las mujeres en los diferentes ámbitos ya descritos.

Finalmente, es importante resaltar que, siendo este un estudio cualitativo, también se han identificado algunas situaciones muy personales de las participantes, que fueron valoradas convenientemente, y permiten corroborar la máxima variabilidad y dispersión que se pretendía en el planeamiento del trabajo de campo.

### 4.1 Perfil de las Participantes

Por razones de diagramación, los resultados se presentan en dos tablas separadas. En la Tabla 52, se presenta el resumen del perfil de las primeras 15 participantes entrevistadas, según edad, procedencia, lugar de nacimiento, y tiempo que habitan en la región Apurímac. A continuación, la Tabla 53 muestra el resumen del perfil de las siguientes 15 participantes. La información acerca del perfil de las participantes, continúa en las Tablas 54 y 55, según situación laboral, nivel educativo alcanzado y fecha de entrevista.

Tabla 52

*Perfil de las Participantes, según Edad, Procedencia, Lugar de Nacimiento, y Años que Vive en Apurímac, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Edad	Procedencia	Lugar de Nacimiento	Años que vive en Apurímac
1	Abigail	35	Urbana	Abancay	35
2	Amparo	34	Rural	Huanipaca, Abancay	34
3	Betty	27	Urbana	Abancay	27
4	Carola	21	Urbana	Curahuasi, Abancay	21
5	Clara	42	Urbana	Progreso, Grau	42
6	Claudia	29	Urbana	Piura	4
7	Estela	47	Rural	Ñañocancha, Abancay	47
8	Fiorella	18	Urbana	Andahuaylas	18
9	Florencia	20	Urbana	Andahuaylas	20
10	Gabriela	23	Urbana	Huancarana, Andahuaylas	23
11	Julia	70	Rural	Ñañocancha, Abancay	70
12	Karina	22	Urbana	Andahuaylas	22
13	Liliana	25	Urbana	Abancay	25
14	Lorena	25	Urbana	Huanipaca, Abancay	25
15	Macarena	25	Urbana	Abancay	25

Por razones de confidencialidad, debidamente explicadas a las participantes, mediante el consentimiento informado, firmado por cada una de ellas, los resultados se presentan con pseudónimos asignados, para evitar que la información brindada pueda ser reconocida.

Del total de participantes, 25 mujeres eran nacidas en la región Abancay, mientras que tres eran procedentes de la región Cusco, y por último las dos últimas procedían de Lima y Piura respectivamente. En todos los casos con más de dos años de residencia en Apurímac.

Tabla 53

*Perfil de las Participantes, según Edad, Procedencia, Lugar de Nacimiento, y Años que Vive en Apurímac, 2012, Parte 2*

	Pseudónimo	Edad	Procedencia	Lugar de Nacimiento	Años que vive en Apurímac
16	Matilde	58	Urbana	Abancay	58
17	Mercedes	28	Urbana	Lima	24
18	Milagros	51	Urbana	Mariscal Gamarra, Grau	51
19	Mirtha	56	Urbana	Talavera, Andahuaylas	56
20	Nancy	50	Urbana	Chumbivilcas, Cusco	6
21	Narda	25	Urbana	Abancay	25
22	Nélida	38	Rural	Wanchaq, Cusco	8
23	Raquel	19	Urbana	Occobamba, Chincheros	19
24	Regina	29	Urbana	Cusco	29
25	Rita	28	Urbana	Tamburco, Abancay	28
26	Roberta	36	Urbana	Antabamba, Abancay	36
27	Romina	19	Rural	Tamburco, Abancay	19
28	Rosalía	54	Urbana	Pichirhua, Abancay	54
29	Sara	26	Rural	Asillo Bajo, Abancay	26
30	Zoila	24	Urbana	Abancay	24

Todas las participantes fueron seleccionadas de acuerdo a la metodología establecida en el Apéndice B: Guía de la Entrevista, tomando en cuenta las preguntas de clasificación, cuyos criterios de selección son la edad mínima, ser mayores de 18 años, contar con documento nacional de identidad para la trazabilidad de la información, así como residir por más de dos años consecutivos en la región Apurímac. Las participantes firmaron el Consentimiento Informado (Apéndice A) una vez explicados su contenido y fines.

Tabla 54

*Perfil de las Participantes, según Situación Laboral, Nivel Educativo Alcanzado y Fecha de Entrevista, Apurímac, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Situación Laboral	Nivel Educativo Alcanzado	Fecha de Entrevista
1	Abigail	Dependiente	Superior universitaria incompleta	16/05/2012
2	Amparo	Ama de casa	Sin instrucción	16/05/2012
3	Betty	Estudiante	Superior universitaria en curso	16/05/2012
4	Carola	Dependiente	Superior técnica completa	18/05/2012
5	Clara	Independiente	Secundaria completa	18/05/2012
6	Claudia	Dependiente	Posgrado en curso	16/05/2012
7	Estela	Ama de casa	Sin instrucción	16/05/2012
8	Fiorella	Estudiante	Superior universitaria en curso	17/05/2012
9	Florencia	Estudiante	Superior universitaria en curso	17/05/2012
10	Gabriela	Independiente	Superior incompleta	14/05/2012
11	Julia	Ama de casa	Sin instrucción	16/05/2012
12	Karina	Dependiente	Superior universitaria incompleta	17/05/2012
13	Liliana	Estudiante – Dependiente	Superior técnica en curso	15/05/2012
14	Lorena	Dependiente	Superior técnica completa	15/05/2012
15	Macarena	Dependiente	Posgrado en curso	17/05/2012

Para la clasificación de la situación laboral de las participantes se han considerado cuatro opciones: mujeres trabajadoras independientes o dependientes, estudiantes, amas de casa y alguna de sus combinaciones posibles, como por ejemplo estudiante-dependiente.



Tabla 55

*Perfil de las Participantes, según Situación Laboral, Nivel Educativo Alcanzado, y Fecha de Entrevista, Apurímac, 2012, Parte 2*

Pseudónimo	Situación Laboral	Nivel Educativo Alcanzado	Fecha de Entrevista
16 Matilde	Dependiente	Posgrado completo	16/05/2012
17 Mercedes	Dependiente	Superior universitaria completa	14/05/2012
18 Milagros	Dependiente	Posgrado completo	14/05/2012
19 Mirtha	Dependiente	Superior universitaria	17/05/2012
20 Nancy	Independiente	Primaria completa	14/05/2012
21 Narda	Estudiante	Superior universitaria en curso	15/05/2012
22 Nélide	Independiente	Superior universitaria completa	16/05/2012
23 Raquel	Estudiante	Superior universitaria en curso	15/05/2012
24 Regina	Dependiente	Superior técnica completa	18/05/2012
25 Rita	Dependiente	Secundaria completa	15/05/2012
26 Roberta	Dependiente	Superior universitaria	18/05/2012
27 Romina	Estudiante	Superior técnica en curso	15/05/2012
28 Rosalía	Dependiente	Superior universitaria completa	15/05/2012
29 Sara	Ama de casa	Superior técnica completa	16/05/2012
30 Zoila	Estudiante	Superior universitaria en curso	15/05/2012

En la Tabla 56, se presenta la Matriz de Clasificación de las participantes, por edad, lugar de procedencia y número de hijos. El 40% de las entrevistadas están en el rango de 18 a 25 años, mientras que el 33.3% se encuentran en el rango de 26 a 40 años, el 10.0% se

encuentran en el rango de 41 a 55 años y por último, el 16.7% tiene más de 56 años. Con respecto a su lugar de procedencia, el 66.7% son residentes en la zona urbana y el 33.3%, residen en la zona rural. Con respecto a la variable número de hijos, ocho de las participantes tienen un hijo, lo que representa el 26.7% de la muestra, y el 23.3% de las mujeres tienen dos hijos. Cabe resaltar que el 36.7% de las entrevistadas aún no eran madres.

Tabla 56

*Apurímac: Clasificación de las Participantes, por Edad, Procedencia y Número de Hijos, 2012*

Edad Actual	N	%
18-25	12	40.00
26-40	10	33.33
41-55	3	10.00
56 a más	5	16.67
Procedencia	N	%
Urbana	20	66.67
Rural	10	33.33
Número de hijos	N	%
1 hijo	8	26.67
2 hijos	7	23.33
3 hijos	2	6.67
4 hijos	0	0.00
5 hijos a más	2	6.67
Sin hijos	11	36.67
Total de informantes	30	100.00

La Tabla 57 muestra el nivel educativo y situación laboral. El 10% no tenía ningún grado de instrucción, mientras que el 20% cursaban estudios superiores universitarios.

Tabla 57

*Apurímac: Clasificación de las Participantes, por Nivel Educativo y Situación Laboral, 2012*

Nivel Educativo	N	%
Sin instrucción	3	10.00
Primaria incompleta	0	0.00
Primaria completa	1	3.33
Secundaria incompleta	0	0.00
Secundaria completa	1	3.33
Superior técnica completa	5	16.67
Superior técnica en curso	2	6.67
Superior técnica incompleta	1	3.33
Superior universitaria completa	5	16.67
Superior universitaria en curso	6	20.00
Superior universitaria incompleta	2	6.67
Posgrado completo	2	6.67
Posgrado en curso	2	6.67
Posgrado incompleto	0	0.00
Situación Laboral	N	%
Independiente	4	13.33
Dependiente	14	46.67
Ama de casa	4	13.33
Estudiante	8	26.67
Total de informantes	30	100.00

El 26.67% de las participantes tenía algún grado de educación superior técnica y un 43.3% tenían algún grado de educación superior universitaria. El 46.7% son trabajadoras dependientes y 13.3% eran independientes, mientras que el 26.7% eran estudiantes.

En las Tablas 58 y 59 se muestran las estadísticas de la información obtenida por cada caso de estudio, según las transcripciones obtenidas de entrevistas y audios, material que ha sido entregado como sustento del trabajo de campo.

Tabla 58

*Apurímac: Estadísticas de los Casos de Estudio, 2012, Parte 1*

	Participante	Páginas (transcripción de entrevista)	Espacio de la transcripción	Espacio del audio
1	Abigail	18	32 kb	53.9 Mb
2	Amparo	24	36 kb	44.7 Mb
3	Betty	15	24 kb	40.8 Mb
4	Carola	14	26 kb	25.2 Mb
5	Clara	14	26 kb	25.2 Mb
6	Claudia	20	33 kb	57.1 Mb
7	Estela	27	37 kb	49.8 Mb
8	Fiorella	14	33 kb	41.1 Mb
9	Florencia	14	29 kb	30.5 Mb
10	Gabriela	26	36 kb	81.7 Mb
11	Julia	23	30 kb	49.6 Mb
12	Karina	15	33 kb	47.6 Mb
13	Liliana	17	34 kb	52.1 Mb
14	Lorena	16	28 kb	47.6 Mb
15	Macarena	16	31 kb	37.3 Mb

Tabla 59

*Apurímac: Estadísticas de los Casos de Estudio, 2012, Parte 2*

	Participante	Páginas (transcripción de entrevista)	Espacio de la transcripción	Espacio del audio
16	Matilde	15	31 kb	26.8 Mb
17	Mercedes	25	37 kb	63.1 Mb
18	Milagros	28	46 kb	96.4 Mb
19	Mirtha	19	35 kb	55.4 Mb
20	Nancy	25	38 kb	78.9 Mb
21	Narda	14	27 kb	47.8 Mb
22	Nélida	20	34 kb	52.6 Mb
23	Raquel	15	28 kb	44.7 Mb
24	Regina	7	20 kb	18.6 Mb
25	Rita	20	37 kb	80.4 Mb
26	Roberta	14	26 kb	25.1 Mb
27	Romina	20	32 kb	39.1 Mb
28	Rosalía	28	48 kb	67.9 Mb
29	Sara	19	28 kb	40.8 Mb
30	Zoila	17	32 kb	51.0 Mb

#### **4.2 Expectativas de Desarrollo de las Mujeres**

Las expectativas de desarrollo futuro de las mujeres de la región Apurímac han sido clasificadas en los siguientes ámbitos: (a) expectativas de desarrollo personal, (b) expectativas de desarrollo económico, (c) expectativas de desarrollo familiar y (d) expectativas de desarrollo laboral.

#### 4.2.1 Expectativas sobre su desarrollo en el ámbito personal.

Se exploraron en este ámbito, el grado de satisfacción por el nivel de educación; su acceso a la salud; su satisfacción por la vivienda que ocupa; aspectos recreacionales, tales como realizar deportes y mantener amistades; su participación en la actividad política y su filiación religiosa, entre otros. Los resultados se muestran en las Tablas 60 y 61.

Tabla 60

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Personal									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Abigail	X			X		X	X		X	
2	Amparo			X	X					X	
3	Betty		X				X			X	
4	Carola	X					X	X		X	
5	Clara										X
6	Claudia		X					X		X	
7	Estela			X						X	
8	Fiorella	X		X			X	X		X	
9	Florencia							X			
10	Gabriela	X			X		X			X	X
11	Julia			X						X	X
12	Karina			X			X	X		X	
13	Liliana	X		X			X	X		X	X
14	Lorena	X		X			X	X		X	X
15	Macarena		X		X					X	X

Tabla 61

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, 2012, Parte 2*

Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Personal									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
16 Matilde					X				X	
17 Mercedes	X	X	X	X		X	X		X	
18 Milagros	X					X		X	X	
19 Mirtha				X		X		X	X	
20 Nancy							X		X	
21 Narda	X		X		X	X	X		X	
22 Nélide		X	X		X	X	X			X
23 Raquel	X						X		X	
24 Regina	X	X				X	X		X	X
25 Rita	X			X		X			X	
26 Roberta						X	X		X	
27 Romina	X		X						X	
28 Rosalía	X						X		X	
29 Sara	X		X						X	X
30 Zoila		X			X		X		X	
Frecuencia	15	7	12	7	4	16	17	2	27	9

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal se presenta en las Tablas 60 y 61; además, se estableció una codificación, cuyo detalle se explica en la Tabla 62. Se han tomado en cuenta las diez principales expectativas cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas.

Tabla 62

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Expectativas de Desarrollo Personal	Frecuencia
A	Estudiar, terminar una carrera profesional	15
B	Estudiar posgrado, tener que especializarme	7
C	Contar con más y mejores médicos especialistas	12
D	Servicio de salud con atención inmediata	7
E	Servicio de salud con atención de calidad, trato igualitario	4
F	Mejorar condiciones de vivienda	16
G	Practicar deporte, cantar, bailar, ver televisión, escuchar música	17
H	Participar en política	2
I	Mantener amistades	27
J	Desarrollo económico y profesional	9

A continuación, se brinda una breve descripción de cada una de las expectativas de desarrollo en el ámbito personal identificadas en la matriz precedente; además, se incluyen extractos de la transcripción de algunas entrevistas realizadas, para ejemplificar el punto de vista de las participantes.

***Estudiar, terminar una carrera profesional.***

Esta expectativa fue mencionada por 15 de las 30 mujeres entrevistadas. Así lo indicaron Carola y Fiorella al contestar la siguiente pregunta:

*¿Está satisfecha con el nivel de educativo alcanzado hasta el momento?*

“No... mis expectativas es estudiar Derecho en la universidad. Ya en agosto estoy empezando mis estudios y nada, ¿no? Seguir con mi carrera y, bueno, mi expectativa es estudiar y trabajar, ¿no? A la vez poder pagarme mis estudios”. (Carola, 30:30)



“Lo que busco es una superación personal, llegar a tener una mejor calidad de vida también, y al solo quedarme yo con una educación, así que sea hasta secundaria, no lograría eso. Lo que yo ahora estoy buscando es continuar mis estudios para llegar a tener una calidad mucho mejor”. (Fiorella, 40:40)

***Estudiar posgrado, tener que especializarme.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres entrevistadas. Por afinidad se han agrupado a quienes desean estudiar un posgrado, con aquellas que requieren especializarse por necesidades laborales. Así lo indicaron Claudia y Zoila al contestar las siguientes preguntas:

*¿Está satisfecha con el nivel de educativo alcanzado hasta el momento? y ¿Qué le gustaría estudiar?*

“No, todavía me falta seguir. Bueno, yo pienso, en realidad... tengo varias expectativas, ¿no? Una de esas es tener el grado de magíster, iniciar el tema del doctorado y, al mismo tiempo, también aplicar todas las estrategias en lo que es el sistema de educación al menos aquí en la universidad con los estudiantes, que sería lo más provechoso para ellos...”. (Claudia, 58:58)

“Bueno, primeramente yo quiero terminar mi carrera y especializarme, ¿no? Puede ser... Ahora, en realidad, está en auge para los administradores es especializarse en lo que es área de personal, lo que son recursos humanos y, obviamente, también tengo pensado estudiar otras carreras, que, en este caso, me interesa lo que es Economía también Contabilidad o Psicología”. (Zoila, 55:55)

***Contar con más y mejores médicos especialistas.***

Esta expectativa fue mencionada por 12 de las 30 mujeres apurimeñas. La atención en los establecimientos de salud está limitada a horarios muy restringidos y, principalmente

en las áreas rurales, no se cuenta con médicos especialistas. Así lo indicaron Karina y Liliana al responder la siguiente pregunta:

*¿Qué tipos de servicio de salud le gustaría recibir?*

“Es como de repente... este... odontología, planificación familiar, digamos que no hay especialistas; ahí no hay; solo hay medicina general...”. (Karina, 60:65)

“Uhm... bueno a mí personalmente me gustaría, ante todo, como mujer, lo que es Ginecología y Psicología”. (Liliana, 61:64)

***Servicio de salud con atención inmediata.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Macarena al contestar la siguiente pregunta:

*¿Qué tipos de servicio de salud le gustaría recibir?*

“Bueno, un servicio de que, cuando tú acudas, por ejemplo, en emergencia te puedan recurrir en el momento, pero no que acá esperan que estés muriendo, agonizando, quemando en fiebre y recién te puedan atender, un servicio que puedan atender cuando tú lo necesitas”. (Abigail, 52:53)

“Me gustaría que mejore... No sé. En el tiempo que uno requiere atención médica, debe ser inmediato porque lo requiere y yo no veo esa oportunidad”. (Macarena, 45:46)

***Servicio con atención de calidad, trato igualitario.***

Esta expectativa fue mencionada por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Narda y Zoila al responder las siguientes preguntas:

*¿Qué tipos de servicio de salud le gustaría recibir?*

“Sería pues que, o sea, los médicos, los técnicos de salud te brindaran una buena atención”. (Narda, 39:44)

“Mira, por ejemplo, en el caso cuando una vez me han operado, yo he visto que en Lima la gran diferencia es que el hospital —no recuerdo cuál fue el nombre—, o sea, la atención del mismo personal que trabaja ahí es muy diferente y, si haces a la comparación acá, por ejemplo, los doctores, ellos te tratan con tanta amabilidad con tanto cariño que a un paciente les hace sentir cómodo”. (Zoila, 68:68)

***Mejorar condiciones de vivienda.***

Esta expectativa fue mencionada por 16 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Fiorella y Karina al contestar las siguientes preguntas:

*¿Está satisfecha con su vivienda? ¿Por qué?*

“No... no hay mucha comodidad”. (Fiorella, 56:61)

“Hasta el momento poco... Porque de repente no tenemos una buena infraestructura una buena construcción; sigue la que ella hizo todavía”. (Karina, 72:73)

***Practicar deporte, cantar, bailar, ver televisión y escuchar música.***

Estas expectativas fueron agrupadas por afinidad, debido a que corresponden a actividades recreativas y de entretenimiento durante los momentos de ocio. Estas expectativas fueron mencionadas por 17 de las 30 mujeres apurimeñas; sin embargo, expresaron que hay limitaciones de tiempo y espacios de recreación para la práctica de sus deportes favoritos.

Así lo indicaron Nélida, Nancy, Zoila y Raquel al contestar la siguiente pregunta:

*¿Qué actividades le producen relajamiento?*

“¿Relajamiento? Bueno, nosotros vamos siempre a... ¿Conoces río Pachachaca? Vamos a hacer natación... Ah, ¿ustedes hacen natación? Sí, natación... ¿Eso los relaja? Sí, nos relaja”. (Nélida, 59:64)

“Bueno, yo la verdad estoy mal. Me dedico a trabajar y a trabajar, no más, y domingo descanso, y no tanto descanso; tengo que hacer las cosas de la casa: lavar y otra cosa... un momentito que quiera relajarse un rato... a descansar y mirar la tele”. (Nancy, 73:76)

“¿A mí? Este... cantar, me gusta cantar, me gusta bailar y me gusta estar con mis amigas. Eso. (Zoila, 79:80)

“Me gusta escuchar música, leer y bailar”. (Raquel, 58:59)

### ***Participar en política.***

Esta expectativa fue mencionada por dos de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Milagros y Mirtha al contestar las siguientes preguntas:

*¿Tiene actividad política o pertenece a algún partido político? ¿Cuál? ¿Por qué?*

“Sí, pero no me gusta el desorden y no voy casi. Todos pelean. Yo desde que fui, voy a cambiar, ya, todo es pelea, tontería, mucha mediocridad. Mucha mediocridad... Yo al que he ido es al APRA, pero también he visitado otros. La misma cosa: todos suben al carro y están que se pelean por la torta...”. (Milagros, 150:160)

“Pertenece más antes al partido de Acción Popular... Porque era un partido que abracé, no digamos de familia, de nacimiento, porque mi papá también era Acción Popular”. (Mirtha, 136:141)

### ***Mantener amistades.***

Esta expectativa fue mencionada por 27 de las 30 mujeres apurimeñas. Consideran que es muy importante mantener relaciones de amistad, porque las relaciones interpersonales se enriquecen al compartir experiencias, consejos o puntos de vista diferentes. Sin embargo, en el entorno íntimo, reconocen muy pocas amigas de confianza. Así lo indicaron Claudia y Mirtha al responder las siguientes preguntas:

*¿Considera importante o poco importante tener relaciones de amistad? ¿Por qué?*

“Sí... Bueno, uno, porque te permite ver otras formas de pensamiento, de puntos de vista, puedes debatir, ver puntos en común o en contra; entonces, de una forma, te hace ver tu vida personal tan tétrica; entonces, te permite ver otros puntos de vista con personas allegadas”. (Claudia, 99:104)

“Es muy importante, no, es satisfactorio, muy positivo, conocer nuevas realidades; o sea, te hablo de que cada uno, cada persona, que uno se relaciona, es un mundo diferente, tiene sus propios problemas...”. (Mirtha, 122:125)

### ***Desarrollo económico y profesional.***

Esta expectativa que fue mencionada por nueve de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Florencia y Narda ante la siguiente pregunta:

*¿Cuántas o qué metas espera alcanzar en los próximos diez años?*

“Yo pensaba estudiar otra cosa aparte de mi carrera y hacer un negocio propio una empresa”. (Florencia, 248:248)

“Pues, ser una buena profesional, uno mismo es... tener una empresa propia, mía, ¿no? Pues, quizás, no sé, ver un poco en cuanto a mi familia, en cuanto no tenemos muchos recursos económicos, y ayudarme a mis hermanos que tienen sus hijos y ver por mis padres”. (Narda, 189:189)

#### **4.2.2 Expectativas sobre su desarrollo económico.**

En el ámbito del desarrollo económico de las mujeres se exploraron los siguientes aspectos: (a) si la remuneración recibida actualmente se ajusta a sus necesidades; (b) si mantenía alguna otra fuente de ingresos, o desearía tenerla; (c) sus expectativas acerca de cuál debería ser su ingreso mensual por la actividad que realizan; (d) acerca de los servicios básicos que posee en su vivienda, y cuáles son los servicios indispensables; y (e) si recibe alguna ayuda económica por parte de alguna institución gubernamental o privada.

Los resultados se muestran en las Tablas 63 y 64. Las mujeres apurimeñas expresaron sus expectativas relacionadas con su desarrollo económico, enfocándose principalmente en la necesidad de obtener mejores niveles de remuneración actual, establecer un negocio que les permita un mejor desarrollo económico y recibir ayuda de terceros.

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico se presenta en las Tablas 63 y 64; además, se estableció una codificación de las expectativas, cuyo detalle se explica en la Tabla 65. Se han tomado en cuenta las siete principales expectativas cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas.

Tabla 63

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Económico						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail	X	X			X	X	
2	Amparo					X		
3	Betty			X				
4	Carola	X						X
5	Clara							
6	Claudia				X	X		
7	Estela							X
8	Fiorella		X			X	X	
9	Florencia		X			X		
10	Gabriela	X				X		
11	Julia							
12	Karina		X				X	
13	Liliana	X			X	X		
14	Lorena	X		X		X		
15	Macarena				X			X

A continuación, se brinda una breve descripción de cada una de las expectativas de desarrollo en el ámbito económico de la mujer apurimeña, identificadas en la matriz precedente; además, se incluyen algunos extractos elegidos expresamente de la transcripción

de algunas entrevistas realizadas, para ejemplificar el aspecto identificado desde el punto de vista de las participantes.

Tabla 64

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico, 2012, Parte 2*

Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Económico						
	A	B	C	D	E	F	G
16 Matilde	X						
17 Mercedes	X		X		X		X
18 Milagros	X			X			
19 Mirtha	X		X				X
20 Nancy				X			X
21 Narda		X					
22 Nélide			X		X		X
23 Raquel							X
24 Regina	X	X					X
25 Rita	X	X					
26 Roberta	X			X	X		
27 Romina	X	X					X
28 Rosalía	X			X		X	
29 Sara							
30 Zoila						X	
Frecuencia	14	8	5	7	11	5	10

***Desearía mayor remuneración.***

Esta expectativa fue mencionada por 14 de las 30 mujeres apurimeñas, y expresa que los ingresos actuales son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. Así lo indicaron Abigail y Matilde ante las siguientes preguntas:

*¿Considera que la remuneración recibida se ajusta a sus necesidades? ¿Por qué?*

“No... Porque todo sube menos el sueldo. Yo ahorita estoy ganando una remuneración mínima, que son 675, del cual me descuentan mi AFP o ANP y la verdad con 600 soles vivo ajustada porque soy la persona... que estoy llevando ingreso a la casa”.

(Abigail, 120:123)

“No, por eso es que tuve que hacer docencia, en fin, para ver de dónde más podía obtener algún ingreso adicional”. (Matilde, 116:118)

Tabla 65

*Apurímac, Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Expectativas	Frecuencia
A	Desearía mayor remuneración	14
B	Tener un ingreso de hasta 1000 soles	8
C	Tener un ingreso entre 1000 y 2500 soles	5
D	Tener un ingreso de más de 2500 soles	7
E	Poner un negocio	11
F	Recibir ayuda para sus estudios	5
G	Recibir ayuda monetaria	10

***Tener un ingreso de hasta 1000 soles.***

Esta expectativa fue mencionada por ocho de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Regina y Rita al contestar la siguiente pregunta:

*¿Cuánto cree usted que debería ser su ingreso mensual?*

“Por lo menos debería aproximarse a los 1,000 soles. En realidad, yo como jefa de esta institución estoy en un promedio de 550 soles, que no es lo suficiente para cubrir gastos del mes”. (Regina, 86:86)



“Ellos ahorita están ganando 800 y hace poco ingresó una compañera, hace dos meses, y ella ingresó con 800, y yo sigo con el sueldo que me han puesto desde que he iniciado, solamente del Gobierno que está decretando que es los 45 soles que nos van a aumentar y eso nada más”. (Rita, 149:149)

***Tener un ingreso entre 1000 y 2500 soles.***

Esta expectativa fue mencionada por cinco de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Betty y Lorena al contestar la siguiente pregunta:

*¿Cuánto cree usted que debería ser su ingreso mensual?*

“... 1600...” (Betty, 118:118)

“Uhm... por lo menos 2000 soles”. (Lorena, 139:139)

***Tener un ingreso de más de 2500 soles.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Regina y Rita al responder la siguiente pregunta:

*¿Cuánto cree usted que debería ser su ingreso mensual?*

“¿Cuánto?... Como yo tengo dos niños, debería ser unos 3,000... pero no lo es eso”. (Rita, 138:138)

“¡Ay, no sé! A ver, ahorita estoy percibiendo... satisface mis necesidades, pero si yo quisiera alcanzar muchas otras cosas más, me gustaría que por lo menos incremente a unos 3,000 o 4,000, ¿no?”. (Macarena, 116:116)

***Poner un negocio.***

Esta expectativa fue mencionada por 11 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Claudia ante la siguiente pregunta:

*¿Le interesaría otra fuente de ingresos?*

“Bueno, estoy viendo. Ahora, por ejemplo, está de moda vender productos de belleza, ropa, mediante catálogos entonces de repente ahí”. (Abigail, 127:131)

“Bueno, estamos pensando con mi esposo ver el tema de una consultora de servicios empresariales, ¿no?... pero, este, la verdad en la región hay varias; nos hemos dado cuenta de que hay cinco o seis y como son... Abancay es pequeño generalmente son a dedo las licitaciones entonces, ¿no?... Nos parecía muy atractivo entrar en el rubro”. (Claudia, 150:152)

***Le gustaría recibir ayuda para estudios.***

Esta expectativa fue mencionada por cinco de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Fiorella y Rosalía al contestar las siguientes preguntas:

*¿Le gustaría recibir ayuda? ¿De qué clase? ¿Monetaria? ¿Alimentos? ¿Subvención?*

“Yo creo que sí... He estado escuchando, pero es de la beca 18, por ejemplo, pero solo se da en ingenierías, no en Administración de Empresas”. (Fiorella, 139:143)

“¡Ah, becas! para estudiar claro, pero que me regalen el dinero sin que yo haya hecho algo, ¡no!”. (Rosalía, 206:213)

***Le gustaría recibir ayuda monetaria.***

Esta expectativa fue mencionada por diez de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Estela y Rosalía al contestar las siguientes preguntas:

*¿Le gustaría recibir ayuda? ¿De qué clase? ¿Monetaria? ¿Alimentos? ¿Subvención?*

“Puede ser en plata, aunque sea digamos, acá estoy criando recién cuycitos, que me ayuden a hacer la casita para comprar calaminas, ventanas”. (Estela, 261:265)

“Sería monetaria, ¿no?... De repente para formar una empresa”. (Nélida, 140:144)

**4.2.3 Expectativas sobre su desarrollo familiar.**

En el ámbito del desarrollo familiar de las mujeres, se exploraron los siguientes aspectos: (a) personas que conforman su núcleo familiar, y si comparte vivienda con otras personas distintas a su núcleo familiar; (b) qué piensa sobre el futuro de sus hijos, en caso de que los tuviera y cuál es su responsabilidad al respecto; (c) ha pensado en tener alguna

relación de pareja, en caso de que no la tuviera; (d) si tuviera pareja, ¿se siente satisfecha con su relación actual?; (e) ¿se comunica o mantiene contacto con familiares fuera de su núcleo familiar?; (f) si tiene familiares en el extranjero, con qué frecuencia se comunica con ellos.

Tabla 66

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Familiar						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail				X			X
2	Amparo		X		X			X
3	Betty			X	X		X	X
4	Carola						X	X
5	Clara		X		X			X
6	Claudia				X			X
7	Estela			X				X
8	Fiorella	X	X		X			X
9	Florencia	X		X		X		X
10	Gabriela	X	X			X		X
11	Julia							X
12	Karina			X	X			X
13	Liliana	X			X		X	X
14	Lorena			X		X		X
15	Macarena						X	X

Las mujeres apurimeñas expresaron sus expectativas relacionadas con su desarrollo familiar, enfocándose principalmente en la necesidad de tener una vivienda unifamiliar y en la educación de sus hijos a fin de proveerles una mejor calidad de vida.

Tabla 67

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar, 2012, Parte 2*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Familiar						
		A	B	C	D	E	F	G
16	Matilde							
17	Mercedes	X	X		X			X
18	Milagros							X
19	Mirtha							X
20	Nancy							X
21	Narda			X		X		X
22	Nélida		X		X			X
23	Raquel				X			X
24	Regina	X		X	X			
25	Rita	X	X		X			X
26	Roberta		X		X			X
27	Romina						X	X
28	Rosalía		X					X
29	Sara		X			X		X
30	Zoila							X
	Frecuencia	7	10	7	14	5	5	28

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar se presenta en las Tablas 66 y 67; además, se estableció una codificación de las expectativas, cuyo detalle se explica en la Tabla 68. Se tomaron en cuenta las siete principales expectativas, cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas.

Tabla 68

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Expectativas	Frecuencia
A	Vivir solo con su familia nuclear	7
B	Desean que sus hijos sean profesionales	10
C	Desean que sus hijos tengan una mejor calidad de vida	7
D	Apoyar y educar a sus hijos	14
E	Trabajar para sacar adelante a sus hijos	5
F	Desean formar familia a través del matrimonio	5
G	Mantener contacto con familiares	28

A continuación, se brinda una breve descripción de cada una de las expectativas de desarrollo en el ámbito familiar de la mujer apurimeña; además, se incluyen algunos extractos elegidos expresamente de la transcripción de entrevistas realizadas, para ejemplificar el aspecto identificado desde el punto de vista de las participantes.

***Vivir solo con su familia nuclear.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Florencia y Milagros ante la siguiente pregunta:

*¿Vive con otras personas distintas a su núcleo familiar? ¿Cómo se siente al respecto?*

“A veces incómoda con los niños. No es como antes; había tranquilidad. Así, entre nosotras, los niños y los inquilinos, hacen bulla”. (Florencia, 140:141)

“Bueno, me siento incómoda, pero yo trato de no hacer eso, que estoy en mi casa, porque la señora donde yo vivo es vecina de años, siempre un recelo, ¿no? Como vivir en tu casa propia, hay un recelo”. (Rita, 177:177)

***Desean que sus hijos sean profesionales.***

Esta expectativa fue mencionada por diez de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Fiorella y Sara en la siguiente pregunta:

*¿Qué piensa sobre el futuro de sus hijos, en caso de que los tuviera?*

“Me gustaría que sean mejores que yo, que ellos logren algo mejor que yo, que no se queden como yo, si yo he logrado una carrera profesional, y no sé, y me he quedado en un grado, ¿no?... que podría ser licenciada en administración, pues quisiera yo algo mejor para mis hijos, que ya sean mejores que yo”. (Fiorella, 160:160)

“Futuro de mis hijos... Bueno, como madre qué puedo pensar, que tenga una profesión, claro que sobresalga, que ellos mismos luego se mantengan, ¿no?, con su profesión. Eso es lo que puedo pensar”. (Sara, 169:169)

***Desean que sus hijos tengan una mejor calidad de vida.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Betty y Florencia ante la siguiente pregunta:

*¿Qué piensa sobre el futuro de sus hijos, en caso de que los tuviera?*

“Pues, que se desarrollen en un ambiente más adecuado”. (Betty, 149:149)

“Que tengan una mejor educación, acceso a la salud más que nada”. (Florencia, 144:146)

***Apoyar y educar a sus hijos.***

Esta expectativa fue mencionada por 14 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Fiorella ante la siguiente pregunta:

*¿Cuál sería su responsabilidad con respecto a sus hijos?*

“Bueno, de repente, yo creo que cada uno ya más adelante mientras va creciendo va formando su futuro; mi responsabilidad sería brindarles, hasta el momento en que estén a mi

lado, vivienda, educación, alimentación y todo lo que pueda estar a mi alcance... ¿no?”

(Abigail, 166:166)

“Bueno... Estar con ellos educándolos, nunca dejarte de lado. Claro, el trabajo es importante, pero siempre también encargarme de ellos. Por ejemplo, hay muchas personas que dejan a sus hijos por el trabajo; los dejan muy descuidados y, a veces, eso hace que los hijos enfoquen otras cosas, no sé, un seguimiento, un asesoramiento mejor a mis hijos sin dejar de lado el trabajo también”. (Fiorella, 162:162)

***Trabajar para sacar adelante a sus hijos.***

Esta expectativa fue mencionada por cinco de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Lorena y Sara al contestar la siguiente pregunta:

*¿Cuál sería su responsabilidad con respecto a sus hijos?*

“Mi responsabilidad, sería, pues, estar con ella, estar tras de ella, hacerla estudiar, trabajar para poder... para poderle brindar...”. (Lorena, 176:176)

“Sería sacar adelante a mis hijos, trabajando en lo que sea, ¿no?, pero, como sea, pero sacarlo adelante”. (Sara, 173:175)

***Desean formar familia a través del matrimonio.***

Esta expectativa fue mencionada por cinco de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicó Liliana al contestar las siguientes preguntas:

*¿Ha pensado en tener alguna relación con una pareja? ¿De qué tipo?*

“Sí, en algún momento... es que, mire, yo, como madre soltera, si voy a seguir pensando en el papá de mis niños, me hundo en esa psicología, porque soy consciente de que, pues, el papá no va a regresar y yo tengo que conformarme. Sí, en algún momento yo digo: ‘voy a tener otra pareja’, sí, pero no es el momento adecuado, cuando mis hijos crezcan un poco, cuando realmente haya cumplido mis expectativas... con la experiencia que tuve tendría que ser ante todo un matrimonio”. (Liliana, 168:170)

***Mantener contacto con familiares.***

Esta expectativa fue mencionada por 28 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Fiorella y Mercedes ante la siguiente pregunta:

*¿Se comunica o mantiene contacto con familiares fuera del núcleo familiar?*

“Sí... La esposa de mi hermano el mayor, ellos están en Arequipa; viven actualmente en Arequipa, con ellos, bueno, por las redes sociales, por celular nos estamos comunicando. Con tíos también... un tío que está en Lima y otro en Arequipa”. (Fiorella, 167:171)

“Sí, sí. Con todos mis tíos... En eventos sociales, en cumpleaños, al mes una vez, dos veces; siempre vienen a visitarnos, nosotros vamos a visitarlos”. (Mercedes, 255:258)

**4.2.4 Expectativas sobre su desarrollo laboral.**

En el ámbito del desarrollo laboral de las mujeres, se exploraron los siguientes aspectos: (a) si tuviera empleo, ¿le interesaría tener otro trabajo?, ¿por qué?; (b) ¿qué cambios haría a su actual trabajo?; (c) si no tuviera empleo, ¿ha buscado empleo últimamente?, ¿ha desistido de hacerlo?, ¿por qué?; (d) ¿haciendo qué o qué cargo es el más adecuado para usted?; (e) ¿le interesaría una fuente de ingresos más estable?; (f) si tuviera un negocio, ¿a qué rubro pertenece?, ¿cuántas personas trabajan en su empresa?, ¿piensa incrementar el número de trabajadores?; (g) ¿qué es más importante a la hora de iniciar un negocio: capital o conocimiento?

Las mujeres apurimeñas expresaron sus expectativas relacionadas con su desarrollo laboral, enfocándose principalmente en la necesidad de obtener opciones diferentes de trabajo: por el ambiente laboral que atraviesan; por el esfuerzo que requiere la actividad que actualmente realizan; por lograr un incremento en sus remuneraciones, porque consideran que es insuficiente por la labor que desempeñan; por mayor flexibilidad en los horarios de trabajo para atender a la familia, especialmente a los hijos menores en edad de lactancia; por tener opciones de trabajos extra que permitan mejorar los ingresos mensuales, entre otros.



Tabla 69

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral, 2012, Parte I*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Laboral						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail	X				X		
2	Amparo	X						
3	Betty			X			X	
4	Carola			X				
5	Clara							X
6	Claudia							X
7	Estela						X	
8	Fiorella							
9	Florencia							
10	Gabriela						X	
11	Julia						X	
12	Karina	X			X			X
13	Liliana		X		X			
14	Lorena		X			X		
15	Macarena	X				X		X

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Expectativas de Desarrollo Familiar se presenta en las Tablas 69 y 70; además, se estableció una codificación de las expectativas, cuyo detalle se explica en la Tabla 71. Se tomaron en cuenta las siete principales expectativas de desarrollo laboral cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas brindadas por las participantes.

Tabla 70

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral, 2012, Parte 2*

	Pseudónimo	Expectativas de Desarrollo Laboral						
		A	B	C	D	E	F	G
16	Matilde							
17	Mercedes	X				X		X
18	Milagros	X						
19	Mirtha		X				X	
20	Nancy							X
21	Narda							
22	Nélida						X	X
23	Raquel							
24	Regina							
25	Rita			X				
26	Roberta	X						
27	Romina	X			X			
28	Rosalía	X						
29	Sara						X	
30	Zoila						X	
Frecuencia		9	3	3	3	4	8	7

A continuación, se brinda una breve descripción de cada una de las expectativas de desarrollo en el ámbito laboral de la mujer apurimeña. Además, se incluyen algunos extractos elegidos expresamente de la transcripción de entrevistas realizadas, para ejemplificar el aspecto identificado, desde el punto de vista de las participantes.

Tabla 71

*Apurímac: Matriz de Expectativas de Desarrollo Laboral de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Expectativas	Frecuencia
A	Cambiar de empleo	9
B	Conseguir trabajo con mejor remuneración	3
C	Conseguir trabajo extra	3

D	Contar con horario más flexible	3
E	Cambiar de ambiente de trabajo	4
F	Contar con una fuente de ingresos más estable	8
G	Contar con capital y conocimientos para iniciar un negocio	7

### ***Cambiar de empleo.***

Esta expectativa fue mencionada por nueve de las 30 mujeres apurimeñas. Entre ellos, se presenta el testimonio de una mujer que tiene un ambiente laboral problemático y otro, trabajo pesado. Así lo expresaron Abigail y Karina ante las siguientes preguntas:

*¿Le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?*

“Sí... Porque ahorita estoy pasando unos problemas en el trabajo, políticos, y la verdad lo único que ellos están haciendo conmigo es... con otros compañeros que somos un grupo que hemos vuelto a trabajar, por unas leyes que nos han favorecido, y bueno hacen lo que quieren, ¿no? Somos los patitos feos de la institución, por el partido que ganó y sí me gustaría buscar otro empleo motivo de eso, ¿no? Porque es un maltrato tanto laboral, psicológico”. (Abigail, 194:194)

“Sí, me gustaría de repente... Un trabajo adecuado, porque el trabajo que desempeño ahorita es muy pesado”. (Karina, 216:216)

### ***Conseguir trabajo con mejor remuneración.***

Esta expectativa fue mencionada por tres de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Liliana y Mirtha ante las siguientes preguntas:

*¿Le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?*

“Sí... Donde pueda ganar más dinero porque yo tengo que sustentar dos niños”. (Liliana, 190:190)

“Por supuesto..., otro trabajo que me paguen un poco más”. (Mirtha, 224:224)

***Conseguir trabajo extra.***

Esta expectativa fue mencionada por tres de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Carola y Rita al contestar las siguientes preguntas:

*¿Le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?*

“Para generar más ingresos y, bueno, mi meta es estudiar Derecho y, más adelante, quiero ser fiscal”. (Carola, 177:177)

“Sí... Cambiarme a otro empleo... yo creo que no, pero tener otro empleo adicional... sí”. (Rita, 218:218)

***Contar con un horario más flexible.***

Esta expectativa fue mencionada por tres de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Liliana y Romina ante las siguientes preguntas:

*¿Qué cambios haría a su trabajo actual; horario flexible, otro ambiente, etc.?*

“Ah... de todas maneras, los horarios... me gustaría que fuera otro horario... las horas son largas. Acá medio tiempo lo consideran como ocho horas...”. (Liliana, 194:194)

“Bueno... sí lo he pensado, pero tratar de mantenerme no creo porque a la hora que salgo y hasta que llegue a mi casa, descanso tarde y me levanto temprano. Si tengo algún trabajo, trato de repasar y a veces no se te queda porque estás con esa tensión. Como no has descansado, estás cansada. No es bueno”. (Romina, 285:286)

***Cambiar de ambiente de trabajo.***

Esta expectativa fue mencionada por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Macarena y Mercedes ante las siguientes preguntas:

*¿Qué cambios haría a su trabajo actual: horario flexible, otro ambiente, etc.?*

“Me gustaría cambiar de lugar...O sea de... a mí me gustaría trabajar en otro lugar en la misma institución... A Lima, por un tema de continuar mis estudios, ¿no? Que te brinda mejores oportunidades y estudiar lo que realmente quiero”. (Macarena, 177:182)

“El local ... no es muy adecuado para el tipo de trabajo que hacemos... Creo que todo está bien, solamente eso, porque nuestro horario es flexible”. (Mercedes, 280:289)

***Contar con una fuente de ingresos más estable.***

Esta expectativa fue mencionada por ocho de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Estela y Nélica al responder las siguientes preguntas:

*¿Le interesaría otra fuente de trabajo más estable?*

“Claro... crianza de animales es lo que yo quiero”. (Estela, 347:362)

“Claro, por qué no”. (Nélica, 207:207)

***Para iniciar un negocio se necesita capital y conocimiento.***

Esta expectativa fue mencionada por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Karina ante las siguientes preguntas:

*¿Qué es más importante a la hora de iniciar un negocio: capital o conocimiento?*

“Yo creo que las dos van de la mano, porque tú tienes el conocimiento, pero sin el capital no lo podrías hacer tampoco o llevarlo a cabo, a menos que hagas un financiamiento, pero yo creo que las dos van de la mano”. (Claudia, 231:231)

“Creo que ambos van de la mano... Porque tienes conocimiento y, de repente, no hay capital, porque siempre una persona tiene que tener algo de capital para iniciar el negocio” (Karina, 250:250).

### **4.3 Obstáculos para el Futuro Desarrollo de la Mujer**

Los obstáculos para el futuro desarrollo de las mujeres de la región Apurímac han sido clasificadas en los siguientes ámbitos: (a) obstáculos para el desarrollo personal, (b)

obstáculos para el desarrollo económico, (c) obstáculos para el desarrollo familiar, y (d) obstáculos para el desarrollo laboral.

Los resultados sobre los obstáculos para el futuro desarrollo de la mujer son presentados de acuerdo con las preguntas de investigación. La información cuantitativa es presentada mediante un resumen en tablas y matrices, mientras que la información cualitativa se presenta en forma narrativa, mediante los testimonios de las participantes.

#### **4.3.1 Obstáculos para su desarrollo personal.**

En el ámbito de los obstáculos para el desarrollo personal de las mujeres de Apurímac, se exploraron los siguientes aspectos: (a) en caso de que haya estudiado, ¿quién le subvencionó su educación?, ¿usted cree que el tipo de educación que recibió fue el más conveniente?; (b) ¿qué tipo de educación le hubiera gustado recibir?, ¿qué oportunidades educativas le interesa?, ¿usted tiene fácil acceso a ellas?; (c) ¿tiene alguna preocupación respecto a su salud?, si la tuviera, ¿considera que puede superarla?, ¿por qué?; (d) ¿cómo se imagina su vida de aquí a diez años?, ¿cuántas o qué metas personales espera alcanzar en los próximos diez años?; (e) ¿le gustaría vivir en un lugar distinto (país, ciudad, lugar)?, ¿por qué?; (f) ¿se ha sentido alguna vez discriminada?, ¿con qué frecuencia?, ¿qué opina acerca de la discriminación?; (g) ¿ha tenido algún incidente en el que se ha vulnerado su seguridad física, por ejemplo, asaltos, secuestros, violación?, ¿podría compartir los sentimientos que le produce recordar estos hechos, si es que hubiera tenido estas experiencias?

Las mujeres apurimeñas expresaron sus obstáculos relacionados con su desarrollo personal, enfocándose principalmente en la educación que recibieron, la cual consideran que fue deficiente; las dificultades de acceso a educación de calidad, especialmente para las mujeres; preocupación por su salud; la falta de oportunidades de desarrollo; la discriminación de que son víctimas en las dependencias públicas, especialmente para la mujer de origen rural; la delincuencia que se incrementa paulatinamente en las ciudades; y la violencia

familiar, que es el principal problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo, y se presenta en todo ámbito en la sociedad apurimeña.

Tabla 72

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Obstáculos para el Desarrollo Personal						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail		X	X	X		X	X
2	Amparo							
3	Betty	X					X	
4	Carola	X						X
5	Clara			X		X		X
6	Claudia				X	X	X	
7	Estela			X	X	X	X	
8	Fiorella	X	X		X			
9	Florencia	X	X	X		X		X
10	Gabriela		X		X		X	X
11	Julia			X	X		X	X
12	Karina		X		X			
13	Liliana	X	X			X		X
14	Lorena	X	X	X	X	X	X	X
15	Macarena	X		X	X		X	X

Tabla 73

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal, 2012, Parte 2*

	Pseudónimo	Obstáculos para el Desarrollo Personal						
		A	B	C	D	E	F	G

		A	B	C	D	E	F	G
16	Matilde							
17	Mercedes	X		X	X			
18	Milagros		X	X	X			
19	Mirtha			X		X	X	X
20	Nancy	X		X	X	X	X	X
21	Narda	X	X			X	X	X
22	Nélida			X			X	
23	Raquel	X	X		X	X	X	
24	Regina							
25	Rita	X			X			
26	Roberta			X				X
27	Romina	X	X	X	X	X		X
28	Rosalía			X	X		X	X
29	Sara		X					
30	Zoila	X	X	X	X	X	X	
	Frecuencia	14	13	16	17	12	15	15

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal se presenta en las Tablas 72 y 73; además, se estableció una codificación de los obstáculos, cuyo detalle se explica en la Tabla 74. Se tomaron en cuenta los siete principales obstáculos identificados, cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas.

Tabla 74

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Personal de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*



Código	Obstáculos	Frecuencia
A	La educación recibida fue deficiente	14
B	Difícil acceso a oportunidades educativas	13
C	Preocupación por salud	16
D	Falta de oportunidades	17
E	Discriminación	12
F	Delincuencia	15
G	Violencia familiar	15

A continuación, se brinda una descripción de los obstáculos para el desarrollo personal de la mujer apurimeña; además, se incluyen extractos de la transcripción de las entrevistas para ejemplificar el aspecto identificado, desde el punto de vista de las participantes.

***La educación recibida fue deficiente.***

Este obstáculo fue mencionado por 14 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Betty y Raquel ante la siguiente pregunta:

*¿Usted cree que el tipo de educación que recibió fue el más conveniente?*

“En la secundaria, no fue la adecuada... Porque no contaban con materiales suficientes y también era escaso el conocimiento de los profesores”. (Betty, 197:199)

“Bueno, yo creo que no porque dentro de lo que es Apurímac, mayormente como son distritos, nosotros los alumnos o los jóvenes no tenemos una calidad adecuada de educación. Los docentes mismos, ¿no?, vienen... digamos, solamente están cuatro días a la semana. Los viernes se van. Perdemos clases”. (Raquel, 172:172)

***Difícil acceso a oportunidades educativas.***

Este obstáculo que fue mencionado por 13 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Karina y Milagros ante la siguiente pregunta relacionada con la educación recibida:

*¿Usted tiene fácil acceso a ellas?*

“No creo, porque tendría que pasar un proceso, lo cual me demoraría un poco.” *¿En tu región existe alguna universidad que te brinde una especialización en marketing?* “No”.

(Karina, 274:276)

“No, tengo que ir a Lima”. (Milagros, 345:345)

***Preocupación por salud.***

Este obstáculo que fue mencionado por 16 de las 30 mujeres apurimeñas. Muchas de ellas se encuentran preocupadas por su salud; sin embargo, piensan que pueden superarlo. Así lo indicaron Macarena y Zoila ante la siguiente pregunta:

*¿Tiene alguna preocupación respecto a su salud?*

“A mi salud, ahorita estoy con un... bueno, casi desde enero estoy con una infección respiratoria que estoy superando, pero nuevamente recaigo”.

*Pero ¿considera que puede superarla?*

“Sí creo, es cuestión a veces de cuidarse mucho más; a veces uno no se cuida”.

(Macarena, 198:198)

“Bueno, este, sí yo creo que sí, porque mi papá tiene la enfermedad de lo que es el diabetes, y hay una posibilidad de que también nosotros tengamos esa enfermedad”.

*Pero ¿considera que puede superarla?*

“Claro”. (Zoila, 240:240)

***Falta de oportunidades.***

Este obstáculo fue mencionado por 17 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Fiorella y Lorena ante la siguiente pregunta:

*¿Le gustaría vivir en un lugar distinto (país, ciudad, lugar)? ¿Por qué?*

“Yo sí, en un país distinto...” *¿En un país distinto?* “En un país o ciudad distinta, porque no es muy desarrollada y, bueno, no como otros lugares, no mucha tecnología ha

llegado y, si ha llegado es demasiado tarde, y eso principalmente, y la educación no es muy buena”. (Fiorella, 222:224)

“Sí...” *¿Por qué?* “Uhm... uno para cambiar de ambiente, me gustaría irme a Huancayo...” *¿A Huancayo te gustaría irte?* “Sí, es una zona comercial...” *¿Piensas que ahí tendrías otras oportunidades?* “Sí, porque he estado más antes ahí”. (Lorena, 236:242)

### ***Discriminación.***

Este obstáculo fue mencionado por 12 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Florencia y Narda al responder las siguientes preguntas:

*¿Se ha sentido alguna vez discriminada? ¿Con qué frecuencia?*

“Sí... Antes yo estaba asegurada, mi papá sí trabaja para el Estado. Hasta que cumplamos los 18 en el seguro como que te... si te ven mal, te discriminan un poco.” *¿Con qué frecuencia te sentías discriminada?* “Las veces que iba”. (Florencia, 254:260)

“Sí. Cuando fui a hacerme atender en los centros de salud, que primero son los hijos de los doctores que te atienden ahí y pues no te atienden en hora de llegada, pues sucede en muchas entidades esto de la discriminación”. (Narda, 197:200)

### ***Delincuencia.***

Este obstáculo fue mencionado por 15 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Gabriela y Raquel ante las siguientes preguntas:

*¿Ha tenido algún accidente en el que se ha vulnerado su seguridad física?*

“Cuando yo me fui a Lima, sí, me robaron”. (Gabriela, 385:385)

“Un asalto en la calle, me asaltaron una vez en la combi, me llevaron el celular; entonces, yo como loca salí y llamé a mi mismo celular, y nada. El señor me dijo te voy a devolver tienes que venir a tal lugar, voy a ese lugar, pero nada... De ahí mi celular... de ahí ya no lo recuperaré”. (Raquel, 216: 216)

### ***Violencia familiar.***

Este obstáculo fue mencionado por 15 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Lorena ante las siguientes preguntas:

*¿Ha tenido alguna experiencia de violencia familiar?*

“Se podría decir que sí... Cuando era más joven, cuando tenía mi primer hijito, bueno, el mayor que tengo, ahí si recibía maltratos, por parte de mi pareja, sí”. (Abigail, 168:178)

“Sí, por ejemplo, yo he vivido dentro de lo que es la violencia familiar, desde muy niña yo he podido observar, que al menos, de mi papá, ha habido mucho maltrato hacia mi mamá, y esa misma violencia se ha repetido conmigo con el papá de mi hija. Yo he sufrido bastante cuando me ha pegado”. (Lorena, 181:181)

#### **4.3.2 Obstáculos para su desarrollo económico.**

En el ámbito de los obstáculos para el desarrollo económico de las mujeres de Apurímac, se exploraron los siguientes aspectos: (a) ¿qué factores considera usted que limitan su generación de ingresos económicos?, ¿siente que puede superar estos factores?; (b) ¿si usted fuera presidente de la república, qué cambios haría para mejorar la situación económica de su región?; (c) ¿qué bienes materiales necesita tener?, ¿por qué?, ¿qué bienes materiales le gustaría tener?, ¿por qué?; (d) ¿quién es la principal fuente de ingresos económicos en su familia?, ¿se siente satisfecha con ello?

Las mujeres apurimeñas expresaron sus obstáculos relacionados con su desarrollo económico, enfocándose principalmente en la falta de tiempo para dedicarlo a su familia y para realizar mayores actividades laborales; la desatención en educación como factor limitante; la falta de atención en la salud; la necesidad de vivienda y medio de transporte; y la falta de oportunidades de empleo para la mujeres.

Tabla 75

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico, 2012, Parte 1*

Pseudónimo

Obstáculos para el Desarrollo Económico

		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail				X			
2	Amparo		X			X		
3	Betty						X	X
4	Carola		X	X			X	
5	Clara			X				
6	Claudia	X						
7	Estela			X		X	X	
8	Fiorella		X	X				
9	Florencia					X		
10	Gabriela						X	X
11	Julia							
12	Karina	X			X		X	
13	Liliana	X		X			X	
14	Lorena						X	
15	Macarena				X			X

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico se presenta en las Tablas 75 y 76; además, se estableció una codificación de los obstáculos, cuyo detalle se explica en la Tabla 77. Se tomaron en cuenta los siete principales obstáculos identificados, cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas brindadas por las participantes.

Tabla 76

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico, 2012, Parte 2*

Pseudónimo	Obstáculos para el Desarrollo Económico
------------	---

		A	B	C	D	E	F	G
16	Matilde							
17	Mercedes	X		X				
18	Milagros			X				
19	Mirtha	X			X			
20	Nancy		X	X			X	
21	Narda	X		X			X	X
22	Nélida							X
23	Raquel						X	
24	Regina							
25	Rita							
26	Roberta					X		X
27	Romina							
28	Rosalía			X				
29	Sara	X		X			X	X
30	Zoila							
Frecuencia		7	4	11	4	4	11	7

A continuación, se brinda una breve descripción de los obstáculos para el desarrollo económico de la mujer apurimeña; además, se incluyen algunos extractos elegidos expresamente de la transcripción de las entrevistas para ejemplificar el aspecto identificado, desde el punto de vista de las participantes.

Tabla 77

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Obstáculos para el Desarrollo Económico	Frecuencia
A	Falta de tiempo	7
B	La educación	4
C	Desatención en educación y/o salud	11
D	Falta de apoyo a la agricultura	4
E	Falta de empleo	4
F	Necesidad de una vivienda	11
G	Necesidad de un automóvil	7

### ***Falta de Tiempo.***

Este obstáculo fue mencionado por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Ellas desearían tener más tiempo para estudiar y desarrollar actividades económicas adicionales que les permitan mejorar sus ingresos y su calidad de vida. Así lo indicaron Claudia y Liliana ante la siguiente pregunta:

*¿Qué factores considera usted que limitan su generación de ingresos económicos?*

“El tiempo... bueno, para mí, el tiempo, porque de una u otra forma prácticamente el trabajo diario que tengo es muy arduo y, si yo quisiera, por ejemplo, desempeñarme en otra actividad tendría que tener más tiempo disponible u otras horas”. (Claudia, 314:314)

“¿Qué factores? Bueno, como tengo dos niños, tengo que dedicar tiempo a ellos, sinceramente, porque, si no tuviera hijitos, este, podría trabajar más tiempo, podría conseguir otro tipo de trabajo; tal vez me iría a otra zona y podría ganar más dinero, pero, como tengo dos niños, tengo responsabilidades”. (Liliana, 271:271)

### ***La educación.***

Este obstáculo fue mencionado por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Liliana al contestar la siguiente pregunta:

*¿Qué factores considera usted que limitan su generación de ingresos económicos?*

“Sí, creo que sí, porque, a diferencia de la educación de Lima, Cusco es distinta y, si yo estuviera en otro lugar, yo creo que fuera mucho más por la educación mejor en otro lugar”. (Carola, 256:256)

“¿Qué factores limitan? Bueno, yo creo en mis papás, yo creo que no han podido desarrollar bien sus estudios: mi mamá, hasta la primaria; mi papá, hasta la secundaria. Yo creo que, si hubieran tenido la oportunidad de estudiar más a un nivel superior, hubieran podido darme una mejor calidad de vida”. (Fiorella, 270:270)

***Desatención en educación y/o salud.***

Este obstáculo fue mencionado por diez de las 30 mujeres apurimeñas. Se hace hincapié en la necesidad de mejorar el nivel educativo de la población, así como la implementación de infraestructura de salud y educación, especialmente en las zonas rurales de la región, donde el acceso a estos servicios es escaso y deficiente. Así lo indicaron Fiorella y Nancy al contestar la siguiente pregunta:

*¿Si usted fuera presidente de la república, qué cambios haría para mejorar la situación económica?*

“¿En la región? Bueno, lo fundamental: cambiar el nivel educacional, porque es lo principal también, porque, si no se tiene una mejor educación, no podemos llegar a, no sé, a tener un puesto de trabajo”. (Fiorella, 274:278)

“Yo, apoyar a la gente más necesitada. Esos que no tienen, gente pobre que necesita, apoyarles más, así más al campo, en el campo... la pobreza, mucho hay; colegios, hospitales... tantas cosas que les faltan”. (Nancy, 446:448)

***Falta de apoyo a la agricultura.***

Este obstáculo fue mencionado por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Karina ante la siguiente pregunta:



*¿Si usted fuera presidente de la república, qué cambios haría para mejorar la situación económica?*

“Bueno, primero, llegar a los lugares más pobres se podría decir, las familias que quieran formar empresas, por ejemplo, todo lo que es agricultura y que el Gobierno pueda ayudarlas a exportar pero que el Gobierno llegue. No, que les compre a menor precio y ellos lo excedan. ¿no?, sino que ellos lleguen apoyen a los agricultores, por ejemplo, que los capaciten que, no sé, de repente puedan dar facilidades en la maquinaria y pues ayudarlos a exportar para que ellos ya no reciban unas migajas, sino que reciban el total de sus productos exportados”. (Abigail, 325:327)

“Sería primeramente ver de repente qué me ofrece el lugar, digamos como Apurímac, qué nos ofrece. Hay muchas diversidades que nos puede ofrecer en el campo y de lo cual tendría que empezar con las capacitaciones que se puede hacer al agricultor para que exporte o explote mayor cantidad de productos y mejor calidad”. (Karina, 361:361)

***Falta de empleo.***

Este obstáculo fue mencionado por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas. Se remarca la necesidad de generar empleo a partir de los recursos propios de Apurímac. Así lo indicaron Abigail y Nancy ante la siguiente pregunta:

*¿Si usted fuera presidente de la república, qué cambios haría para mejorar la situación económica?*

“Crear más puestos de trabajo, pero utilizando los recursos de cada departamento”.  
(Florencia, 308:308)

“Generar empleos”. (Roberta, 286:286)

***Necesidad de una vivienda.***

Este obstáculo fue mencionado por 11 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Liliana y Lorena ante la siguiente pregunta:

*¿Qué bienes materiales le gustaría tener? ¿Por qué?*

“Ahorita, uhm...mi casa lo primero, ante todo mi casa”. *¿Por qué?* “Porque es el lugar donde voy a vivir, el lugar donde voy a sentirme más segura”. (Liliana, 281:285)

“Una casa. Tu casa”. *¿Por qué?* “De esa manera ya no estaría pensando en pagar el alquiler mensual, ¿no? Estaría segura, pero, al menos teniendo mi casa, estaría segura que nadie me va a mover, pero, cuando estás en una casa alquilada, no sabes si mañana te van a decir que desocupes y tienes que buscar lugar, y tal vez en ese lugar no te sientes cómoda, porque muchas veces, cuando tienes un hijo o más, hasta los dueños se incomodan a veces”. (Lorena, 324:326)

#### ***Necesidad de un automóvil.***

Este obstáculo fue mencionado por siete de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Macarena y Nélica ante la siguiente pregunta:

*¿Qué bienes materiales le gustaría tener? ¿Por qué?*

“No sé, para trasladarme tal vez un carro, para trasladarme, irme de paseo, siempre para actividades de recreación”. (Macarena, 279:279)

“Por lo menos el sueño que tiene mi esposo, ¿no? Tenemos... es comprarnos un *station* para poder movilizar porque de acá a la ciudad es un poquito lejos”. (Nélica, 377:382)

#### **4.3.3 Obstáculos para su desarrollo familiar y laboral.**

En el ámbito de los obstáculos para el desarrollo familiar y laboral de las mujeres de Apurímac, se exploraron los siguientes aspectos: (a) ¿considera que el tiempo que dispone para dedicárselo a su familia es suficiente?; (b) ¿cómo ve el futuro de sus hijos en los próximos diez años?; (c) ¿ha visto niños trabajando?, ¿qué piensa al respecto?; (d) ¿conoce algún método de planificación familiar?; (e) si tuviera hijos, ¿está conforme con el número de hijos que ya tiene o tiene planeado tener más?; (f) ¿considera que existe algún factor que obstaculice su progreso laboral?, ¿por qué tiene esa impresión?; (g) ¿usted está conforme con

tener un trabajo independiente?; (h) ¿se iría a trabajar a otro país?, ¿por qué?, ¿a qué país o países?, ¿por qué?

Tabla 78

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral, 2012, Parte 1*

	Pseudónimo	Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral						
		A	B	C	D	E	F	G
1	Abigail	X		X			X	X
2	Amparo	X	X	X	X	X		
3	Betty	X		X				
4	Carola			X				X
5	Clara			X		X		X
6	Claudia	X		X			X	
7	Estela			X		X		X
8	Fiorella	X		X	X			X
9	Florencia	X		X				X
10	Gabriela			X				X
11	Julia			X	X	X		
12	Karina	X	X	X				X
13	Liliana	X		X		X		X
14	Lorena	X		X		X		X
15	Macarena	X		X			X	

Por consideraciones de diagramación, la Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral se presenta en las Tablas 78 y 79; además, se estableció una codificación de los obstáculos, cuyo detalle se explica en la Tabla 80. Se tomaron en cuenta los siete

principales obstáculos identificados, cuyos criterios de agrupamiento fueron la afinidad de las respuestas brindadas por las participantes.

Tabla 79

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral, 2012, Parte 2*

	Pseudónimo	Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral						
		A	B	C	D	E	F	G
16	Matilde							
17	Mercedes	X	X	X				X
18	Milagros			X				
19	Mirtha	X	X	X	X			X
20	Nancy	X		X				X
21	Narda	X	X	X				X
22	Nélida	X	X	X		X		X
23	Raquel	X		X				X
24	Regina							
25	Rita	X		X		X		
26	Roberta	X	X	X		X		
27	Romina	X	X	X				X
28	Rosalía			X		X		
29	Sara			X		X		
30	Zoila			X				
	Frecuencia	19	8	28	4	11	3	17

Las mujeres apurimeñas expresaron sus obstáculos relacionados con su desarrollo familiar y laboral. Estos pueden ser agrupados en: el tiempo que le dedican a su familia es

insuficiente, la existencia de niños trabajando en la calle o en la chacra, la planificación familiar, y opiniones sobre el número de hijos que tienen.

Para el caso de los obstáculos de desarrollo laboral, los resultados están en función de los obstáculos que manifestaron las mujeres dependientes, independientes y las que incluso son amas de casa, pero también laboran y aportan al hogar. Estos pueden ser agrupados en clima laboral y falta de oportunidades laborales.

Tabla 80

*Apurímac: Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Familiar y Laboral de la Mujer, según Código y Frecuencia, 2012*

Código	Obstáculos	Frecuencia
A	No dispone de tiempo suficiente para su familia	19
B	Horario de trabajo y/o estudio	8
C	Existencia de niños trabajando en la calle o en la chacra	28
D	No conocen métodos de planificación familiar	4
E	Tener más hijos impide desarrollo profesional y económico	11
F	Clima laboral	3
G	Falta de oportunidades laborales	17

A continuación, se expone una breve descripción de los obstáculos para el desarrollo familiar y laboral de la mujer apurimeña; además, se incluyen algunos extractos elegidos expresamente de la transcripción de las entrevistas para ejemplificar el aspecto identificado, desde el punto de vista de las participantes.

***No dispone de tiempo suficiente para su familia.***

Este obstáculo fue mencionado por 19 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Betty y Mirtha ante la siguiente pregunta:

*¿Considera que el tiempo que dispone para dedicárselo a su familia es suficiente?*

“No... Porque en este momento yo creo que como estoy estudiando no alcanza el tiempo suficiente como para estar con mi familia”. (Betty, 250:250)

“No, ahora que estoy trabajando, no”. (Mirtha, 333:333)

#### ***Horario de trabajo y/o estudio.***

Este obstáculo fue mencionado por ocho de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Karina al contestar la siguiente pregunta:

*¿Qué cambiaría en su rutina para disponer de más tiempo, en caso de que lo necesite?*

“Bueno, si se pudiera, lo que yo cambiaría sería mi horario de trabajo. La mayoría de empresas aquí, públicas, tienen un horario de ocho de la mañana o siete de la mañana a tres de la tarde... Entonces, eso permite de una forma tener una vida familiar más activa se diría. Lamentablemente, para la empresa no es lo mismo en el caso que somos una entidad privada nuestro tema horario es algo que ya está establecido”. (Claudia, 285:288)

“Tendría que dejar el trabajo, o de repente dedicar menos horas al estudio para de repente tener un poquito más tiempo, porque, de alguna manera, me quita más tiempo la universidad que el trabajo”. (Karina, 323:323)

#### ***El trabajo infantil influye negativamente en su desarrollo.***

Este obstáculo fue mencionado por 28 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Abigail y Clara ante las siguientes preguntas:

*Si ha visto niños trabajando en la calle o en la chacra, ¿qué piensa al respecto?*

“Sí”. *¿Qué opinas al respecto? ¿Qué piensas de eso?* “La verdad siempre, cuando veo niños en extrema pobreza o a veces ya veo en trabajos, me da mucha pena y, como soy tan

susceptible, me salen lágrimas y, si me piden algo, yo les doy porque veo en ellos a mis hijos o a mis hermanos”. (Abigail, 296:296)

“Sí”. *¿Qué piensa al respecto?* “Está bien que tengan tarea, pero así trabajar, por ejemplo, en chacra no estoy de acuerdo. En las calles, puede, claro, puede ayudar a mamá, papá, pero yo veo que once, doce de la noche están ahí vendiendo. Eso no me gusta”. (Clara, 225:225)

***No conocen métodos de planificación familiar.***

Este obstáculo fue mencionado por cuatro de las 30 mujeres apurimeñas, lo cual indicaría que aún existen mujeres en la región Apurímac que no conocen los métodos de planificación familiar. Así lo indicaron Amparo y Julia ante la siguiente pregunta:

*¿Conoce algún método de planificación familiar?*

“No”. (Amparo, 457:461)

“No, no, papá. Nada, nada, antes no conocemos”. (Julia, 442:446)

***Tener más hijos impide desarrollo profesional y económico.***

Este obstáculo fue mencionado por 11 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Gabriela en la siguiente pregunta:

*¿Está conforme con el número de hijos que ya tiene o tiene planeado tener más?*

“Bueno, yo he planeado tener dos hijos; ahorita ya tengo una que tiene cinco años; entonces, postergué tener mi hijo este año por el tema de la maestría. Ya para el próximo año sí o sí tengo que tener mi segundo hijo”. (Claudia, 306:306)

“Por ahora no, todavía. Estamos hablando de diez años en adelante. Pero cuando yo tenga con qué mantener a mi hijo, cuando yo ya tenga con qué mantenerme yo misma para no estar ahí dejando a mi hijo, cuando ya tenga, claro, ahí si tal vez pueda unito, pero por ahora no”. (Gabriela, 462:465)

***Ambiente laboral negativo.***

Este obstáculo fue mencionado por tres de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Macarena ante la siguiente pregunta:

*¿Considera que existe un factor que obstaculice su progreso laboral?*

“Bueno lo que yo creo que más obstaculiza en desarrollo laboral, es el celo profesional que se vive diariamente, pero otro factor no”. *¿Por qué esa impresión?* “Porque lamentablemente cuando trabajamos con diferentes áreas no siempre tienes o al menos no siempre todas las personas agradan de ti o algo por el estilo, o se sienten amenazados. Cuando le solicitas algo, piensan que estas dejándolos en mal; cuando tú das una crítica por algo que no te parece, ellos piensan que estás en contra de ellos; o sea, no ven el tema de por qué estas obstaculizando el trabajo de otra área. Entonces, creo que esto es lo que más se vive en mi trabajo diario”. (Claudia, 336:338)

“Generalmente es el factor que le permitiría de pronto subir a otro escalón, no tal vez de alguna manera mi edad, creen que soy jovencita para poder todavía que tengo que pagar derecho de piso, ¿no? Para madurar un poco”. (Macarena, 287:288)

***Falta de oportunidades laborales.***

Este obstáculo fue mencionado por 17 de las 30 mujeres apurimeñas. Así lo indicaron Claudia y Florencia ante la siguiente pregunta:

*¿Se iría a trabajar a otro país? ¿Por qué?*

“Sí”. *¿Por qué?* “Por conocer el país, porque sé que de repente, desde allá, mi ingreso va ser un poquito más rentable y voy a poder mantener a mi familia de lejos, ¿no?”.

(Claudia, 355:357)

“Si hubiera oportunidad, sí.” *¿Por qué?* “Me gustaría obtener más dinero, aprender más cosas... tener más capacitaciones”. (Florencia, 324:328)



## **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

En el presente capítulo, se exponen las principales conclusiones, contribuciones y recomendaciones para futuras investigaciones, referentes a la investigación sobre la evolución y perspectivas de desarrollo futuro de la mujer en la región Apurímac.

### **5.1 Conclusiones**

#### **5.1.1 Referentes a la situación demográfica de la mujer.**

1. La tasa de crecimiento promedio anual de Apurímac, viene disminuyendo y una de las principales causas sería la reducción de los niveles de fecundidad en las mujeres de la zona. Efectivamente, el 76.67% de las entrevistadas manifestaron conocer algún método de planificación familiar y, en la misma proporción, consideran que es importante su utilización para el control de la natalidad.
2. En el área rural, la fecundidad se refleja en el punto más alto en el grupo de 20 a 24 años de edad, mientras que, en la zona urbana, el punto más alto de la fecundidad se encuentra en el grupo de 25 a 29 años (INEI, 2011), lo que evidenciaría que la mujer urbana tiene mayor acceso a los métodos de planificación familiar, así como a un mayor desarrollo educativo.
3. Para la población femenina de Apurímac se aprecia un incremento en la esperanza de vida por quinquenio. Para el período 2000-2005, la esperanza de vida femenina fue de 69.91 años, para el período 2005-2010, fue de 71.35 años, y para el período 2010-2015, se estima una esperanza de vida de 72.70 años. Para el quinquenio 2015-2020, se estima una esperanza de vida de 73.96 años (INEI, 2009b).
4. El 56.67% de las entrevistadas manifestaron su deseo de emigrar a otra ciudad u otro país en busca de mejoras económicas o desarrollo profesional. Esta situación se explicaría por la falta de posibilidades de desarrollo y la falta de apoyo de las entidades estatales para promover el empleo en Apurímac.

### 5.1.2 Referentes al acceso de la mujer a la educación y la salud.

1. Existe un alto índice de mujeres que no alcanzaron ningún nivel educativo, a pesar de que, en el período intercensal 1993-2007, se registró una reducción de 50.2% (1997) a 30.4% (2007). La provincia de Cotabambas registra el mayor índice, 45.5% de su población femenina no alcanzó ningún nivel educativo y el 30.1% sólo alcanzó el nivel primario (INEI, 2009a), lo que representa un nivel educativo deficiente que constituye un gran obstáculo para el desarrollo de la mujer de la zona rural de la región Apurímac.
2. La tasa de analfabetismo de las mujeres en términos porcentuales fue de 32.2% para el 2007 en la región Apurímac. No obstante, en el periodo intercensal 1993-2007, la tasa de analfabetismo femenino disminuyó en 19.3 puntos porcentuales (INEI, 2009a). En las provincias con mayor población rural, se presentan mayores problemas para reducir el analfabetismo.
3. La mujer de la región Apurímac ha incrementado su acceso a la educación, asimismo ha crecido su acceso a la educación superior de 7.1% (1993) a 14.2% (2007); destaca la provincia de Abancay, que cuenta con un 26.9% de la población femenina con un nivel de educación superior (INEI, 2009a). La oferta de la educación superior no universitaria se ha incrementado en un 56.3% en el período 2000-2009 (DRTPEA/OSEL, 2011). Así, el 6.0% de la población femenina tiene acceso a la educación superior no universitaria (INEI, 2009a).
4. En la región Apurímac, el 11.9% de la PEA ocupada ha cursado educación superior, evidenciando una fuerza laboral con gran déficit educativo, que dificulta la inserción en empresas que requieren trabajadores calificados. Estas cifras se ven reflejadas en los niveles de ingresos promedio de la PEA ocupada (S/. 462.0 en el 2009), 49.2% menos que el promedio nacional (DRTPEA/OSEL, 2011).

5. En la región Apurímac, el 76.5% de las mujeres en unión conyugal usaban algún método anticonceptivo, según la Endes Continua 2010. El 48.1% usaban métodos modernos y el 28.4%, algún método tradicional. El 17.9% de las mujeres alguna vez unidas, iniciaron el uso de métodos anticonceptivos antes de tener hijas o hijos; y el 35.7% lo hicieron después de tener su primera hija o hijo (INEI, 2011). Estos índices demuestran una alta motivación por limitar el tamaño familiar y espaciar la ocurrencia de los nacimientos en las mujeres de la región Apurímac.
6. La violencia en el Perú es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de las personas. En la región Apurímac, el 85.1% de las mujeres alguna vez unidas afirmaron que el compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas. Con respecto a la violencia física y sexual ejercida por parte del esposo o compañero, 50.7% de las mujeres alguna vez unidas manifestaron haber sufrido violencia física y sexual (INEI, 2011).

### **5.1.3 Referentes a la participación de la mujer en la actividad económica.**

1. La participación en el mercado laboral de la mujer apurimeña es uno de los índices más bajos a nivel nacional. El 31.3% trabaja en agricultura; el 21.4%, en comercio; el 16.0%, en otros servicios; el 13.0%, en enseñanza; el 7.7%, en actividades de hoteles y restaurantes (INEI, 2009a). La preponderancia de la actividad agrícola se debería a las escasas oportunidades de empleabilidad y el bajo nivel educativo de las mujeres, especialmente en las zonas rurales.
2. La tasa de actividad laboral ha ido en crecimiento en la región. La tendencia es seguir incrementándose en favor de la mujer apurimeña. En Apurímac, el 96.2 % de la PEA femenina se encontraba ocupada. La tasa de desempleo de la mujer era de 3.8% para el 2007 (INEI, 2009a). Esta cifra confirma no solo el mayor acceso a la educación de la mujer, sino también su deseo de superación.

3. La jefatura femenina en el hogar apurimeño ha ido en aumento desde el año 1993 hasta el año 2007, desde 23.80% a 28.30%. El alto grado de opresión de género en la región Apurímac (machismo) dificulta el desarrollo de la mujer apurimeña como jefa del hogar ya que el 72% de estas son madres solteras, viudas, separadas y huérfanas que asumen la responsabilidad y la carga familiar (INEI, 2009a).

#### **5.1.4 Referentes a la participación política de la mujer.**

1. En las elecciones del año 2010, en las que se eligieron autoridades regionales, municipales, y el Referéndum Nacional de Fonavi, en la región Apurímac han participado 121,411 mujeres electoras, representando el 50.7% del total de votantes, una cifra superior al total de votantes varones (ONPE, 2010).
2. En el año 2002, se declara la vacancia de la presidencia regional de Apurímac, lo que permitió acceder al cargo a quien para ese periodo era la vicepresidenta regional de Apurímac (MIMDES, 2009). Durante las elecciones regionales y municipales para el periodo electoral 2011-2014, la participación de la mujer como consejera regional fue del 42.8%. Para regidora provincial, fueron electas 12 mujeres de un total de 55 participantes. La provincia de Cotabambas obtuvo la mayor participación con un 42.9%. Asimismo, fueron elegidas 86 mujeres como regidoras distritales; la provincia de Grau obtuvo la mayor participación de mujeres (29%). Finalmente, fue electa una mujer como alcaldesa en el distrito de Turpay, provincia de Grau, lo que representa el 7% de participación en la mencionada provincia (JNE, 2011).

#### **5.1.5 Referentes a la mujer empresaria.**

1. Los factores que determinan la participación de la mujer en la generación de negocios independientes son los siguientes: (1) las escasas oportunidades de empleo formal, mayormente cubiertas por personal masculino; (2) la mujer asume

el rol de jefa de hogar, responsabilizándose de la crianza y manutención de los hijos; (3) el acceso limitado a un nivel de educación adecuado para las mujeres, lleva a la formación de microempresas en actividades básicas relacionadas con el comercio, artesanía y labores de producción agrícola.

### **5.1.6 Referentes a las expectativas de la mujer.**

#### ***Expectativas de desarrollo personal.***

1. Las expectativas de desarrollo personal se refieren a los aspectos relacionados con la educación, la salud, vivienda, recreación, amistad y política. El 50% de las entrevistadas expresó la expectativa de estudiar y/o terminar una carrera profesional, y un 25% adicional de las participantes deseaba especializarse o culminar estudios de posgrado. Esta expectativa se vio favorecida por la mayor oferta educativa de nivel superior de universidades públicas y privadas, de reciente instalación en la región, situadas en las ciudades de Abancay y Andahuaylas.
2. Con respecto a los servicios de salud, expresaron sus expectativas de contar con más y mejores médicos especialistas, así como atención inmediata, de calidad y trato equitativo, principalmente en las zonas urbano-marginales y en las áreas rurales, donde el acceso a los servicios es precario y la presencia de profesionales médicos es muy escasa.
3. Una de las expectativas más resaltantes es mantener amistades, conversar con ellas; 27 mujeres comparten este anhelo. La segunda expectativa más anhelada es de tipo recreacional; 17 de ellas desean practicar deportes, cantar, bailar, ver televisión y/o escuchar música. La mayoría de las mujeres se dedican a actividades agropecuarias en la zona rural, y desean oportunidades laborales que requieran realizar actividades menos esforzadas, que les permitan tener algo de entretenimiento y tiempo para compartir con la familia.

4. Otro grupo de expectativas mencionadas por las entrevistadas fueron las relacionadas con la vivienda; 16 de ellas indicaron que deseaban mejorar sus viviendas principalmente en infraestructura adecuada a sus necesidades, el acceso a la casa propia para independizarse de la vivienda multifamiliar, para mejorar la calidad de vida de la familia nuclear y que cuente con los servicios básicos.
5. La mayoría de las entrevistadas manifestaron no tener interés por participar directamente en política, es decir, ejercer cargos políticos; sin embargo, sí están predispuestas a ser escuchadas a través de su participación como sufragantes en los comicios electorales.

#### ***Expectativas de desarrollo económico.***

1. Las expectativas de desarrollo económico están relacionadas principalmente con la remuneración recibida, el establecer un negocio y el recibir ayuda monetaria de terceros. La expectativa relacionada con la remuneración recibida fue la más mencionada por las entrevistadas; especialmente se mencionó la expectativa de lograr un ingreso económico mayor al actual; ocho de 30 mujeres mencionó que el ingreso promedio que querían ganar está entre S/. 300.00 y S/. 1,000.00.
2. Por otro lado, 11 de 30 mujeres esperan tener su negocio propio y autofinanciar sus gastos. Finalmente, el grupo de expectativas relacionadas con recibir ayuda de terceros a fin de estudiar o poner un negocio fue manifestada por diez de las 30 entrevistadas.

#### ***Expectativas de desarrollo familiar.***

1. Las expectativas de desarrollo familiar están relacionadas principalmente con el sentir sobre el futuro de sus hijos, las relaciones de pareja y familiares, y la violencia familiar. La mujer apurimeña tiene como principal expectativa apoyar a sus hijos en su educación para que salgan adelante y realicen sus metas; les

preocupa el futuro profesional de sus hijos, así también su mejor calidad de vida. Ellas trasladan sus propias expectativas personales hacia el desarrollo futuro de sus hijos; en este contexto, el rol asumido por la mujer es apoyar, guiar, y proveer de todo lo necesario para el desarrollo de sus hijos.

2. Para el caso de las mujeres solteras, el matrimonio es una meta que desean alcanzar. Asimismo, respecto a la vida en pareja, han existido casos de violencia física y/o psicológica y estas son situaciones que la mujer apurimeña espera que no se repitan. Por último, las mujeres apurimeñas, en su mayoría, consideran muy importante mantener contacto con los familiares, con personas fuera del núcleo y no perder el vínculo, teniendo a la familia como una fuente de apoyo.

#### ***Expectativas de desarrollo laboral.***

1. Están relacionadas con las condiciones del trabajo que realizan, la remuneración recibida en sus respectivos trabajos y las condiciones necesarias para emprender un negocio propio. El grupo de expectativas de desarrollo laboral más mencionadas fueron las relacionadas con las condiciones del trabajo que realizan; específicamente, las entrevistadas mencionaron la expectativa de poder cambiar de trabajo, lo cual se podría deber a la necesidad de desempeñarse en un mejor puesto que les permita desarrollarse profesionalmente. Por otro lado, las mujeres desean percibir ingresos más permanentes que les permitan mayor estabilidad económica.
2. Las expectativas relacionadas con las condiciones para emprender un negocio propio también fueron mencionadas por las entrevistadas. Consideran que para iniciar exitosamente un negocio es necesario tanto el conocimiento y la experiencia, así como el capital para afrontar las inversiones que sean necesarias. Otras expectativas adicionales fueron contar con horarios flexibles en el trabajo, conseguir trabajo extra y conseguir trabajo con mejor remuneración.

### **5.1.7 Referentes a los obstáculos percibidos por la mujer.**

#### ***Obstáculos para el desarrollo personal.***

1. Las entrevistadas mencionaron que la educación recibida fue deficiente y, en otros casos, el difícil acceso a las oportunidades educativas de nivel superior hacen que las mujeres tengan menores opciones de inserción laboral, sumado a otro de los factores identificados como la falta de oportunidades laborales. Estos son los principales obstáculos para su desarrollo personal.
2. Otro obstáculo muy recurrente es la preocupación que tienen por su salud, sienten algunas molestias que no están siendo atendidas adecuadamente en los establecimientos de salud por su escasa cobertura y la falta de especialistas. Sin embargo, ellas piensan que estas molestias serían pasajeras.
3. La violencia familiar es otro de los obstáculos más frecuentes en las mujeres de Apurímac; 15 de 30 mujeres han sido víctimas o han presenciado en la familia un acto de violencia familiar, pero hay muchas mujeres que aún tienen temor de comunicar estos hechos, principalmente en la zona rural.
4. La discriminación en las instituciones gubernamentales se considera un obstáculo por parte de la población rural que acude a las dependencias estatales. Asimismo, la delincuencia es un factor que condiciona el desarrollo de la mujer de Apurímac.

#### ***Obstáculos para el desarrollo económico.***

1. La mujer de Apurímac expresó que la necesidad de tener una vivienda propia, con servicios básicos, que le permita independizarse de la familia y formar su propio núcleo familiar es uno de los obstáculos principales de su desarrollo económico.
2. La desatención por parte del sector salud y educación es otro obstáculo muy fuerte para que las mujeres no se desarrollen económicamente, dado que están limitadas por los niveles educativos alcanzados para acceder a las escasas oportunidades



laborales que se presentan principalmente en las instituciones gubernamentales, tales como el sector salud, educación, transporte, así como los gobiernos locales.

3. Considerando que la población rural es aún mayor a la urbana, la falta de apoyo a la agricultura es un obstáculo que también tiene mucha importancia. Urge la presencia del Estado para implementar programas de asistencia técnica a las diversas comunidades y permitir su incorporación progresiva al mercado mediante incentivos al cultivo de productos agrícolas de gran demanda.

#### ***Obstáculos para el desarrollo familiar y laboral.***

1. Entre los obstáculos para el desarrollo familiar y laboral, destaca el trabajo infantil, que niega el desarrollo normal de las personas y atenta directamente contra la calidad de vida de los niños. Estas mujeres han vivido en carne propia el tener que trabajar en el campo, tener que exponerse a muchos peligros, sacrificar los estudios, para asumir responsabilidades de adultos a muy temprana edad. Estas labores de campo limitan el tiempo para ver a la familia, lo cual constituye un obstáculo muy fuerte dado que, entre sus expectativas, la mayoría de mujeres anhelan tener contacto con sus familiares y amistades.
2. La falta de oportunidades laborales adecuadas no permite que las mujeres de Apurímac puedan desarrollarse en su lugar de origen limitando su desarrollo personal; muchas de ellas tienen que emigrar al extranjero o a otras regiones o ciudades en busca de mejores oportunidades laborales que les permitan ganar más dinero y sustentar a sus familias. Asimismo, el dedicarse al trabajo limita el tiempo disponible para su familia, lo que repercute en la crianza de los hijos que normalmente quedan al cuidado de algún familiar, mientras la madre trabaja. Consideran, que es importante el cuidado de la salud reproductiva, porque tener muchos hijos impediría su desarrollo económico y personal.

## 5.2 Contribuciones

Los resultados de la presente investigación cualitativa permiten considerar las siguientes contribuciones que ayudarán a reforzar estos mismos resultados, con el objetivo de resolver la problemática que enfrentan las mujeres de la región Apurímac:

1. La mayor parte de investigaciones previas están relacionadas con datos estadísticos de Apurímac; sin embargo, no existen estudios cualitativos que traten el tema de la situación de la mujer apurimeña. Los resultados del presente documento, coadyuvan a identificar los factores laborales y personales que actúan como obstáculos para su desarrollo personal, económico, familiar y laboral, que afectan sus perspectivas de desarrollo.
2. De acuerdo con lo observado, la mayoría de las mujeres de la región Apurímac demandan la necesidad de acceder a un mayor número de oportunidades de desarrollo personal y laboral. Así, la presente información contribuirá a que organismos no gubernamentales en conjunción con el trabajo de autoridades de la zona, inviertan en proyectos de capacitación para la formación de mujeres microempresarias, que generarán, a su vez, mayores oportunidades laborales a otras personas.
3. La investigación brinda información acerca de las necesidades de vivienda que indicaban las mujeres de Apurímac que fueron entrevistadas, información que contribuirá a que entidades financieras, en convenio con organismos gubernamentales, generen las condiciones propicias para que inversionistas desarrollen el rubro inmobiliario, especialmente en las zonas urbanas, mediante la construcción de viviendas acorde con las expectativas y economía de la población, a fin de combatir uno de los obstáculos más generalizados para el desarrollo económico de Apurímac.

### **5.3 Recomendaciones**

Las recomendaciones enumeradas a continuación deberán ser implementadas por el Estado a través de los respectivos ministerios, en estrecha coordinación con los gobiernos regionales, las municipalidades provinciales y distritales, así como organismos no gubernamentales y la población organizada, para hacer sostenible en el largo plazo las soluciones planteadas.

#### **5.3.1 Respetto a la situación demográfica de la mujer.**

1. Fortalecer las campañas de difusión de los beneficios de la planificación familiar que permitan controlar la natalidad y mejorar la salud reproductiva. Esta información permitiría a las parejas elegir el uso responsable de algún método anticonceptivo, fomentando la paternidad responsable y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Las campañas deben estar dirigidas prioritariamente a las mujeres de la zona rural y mujeres adolescentes.
2. Establecer un programa de descentralización de atenciones médicas de calidad para mejorar la esperanza de vida de la mujer apurimeña, apoyando especialmente a las familias de escasa condición económica, con incidencia en las poblaciones vulnerables de las áreas rurales.
3. Impulsar el desarrollo del área rural, mediante la inversión en la construcción de carreteras y vías de acceso que faciliten el traslado de los productos provenientes de la actividad agrícola hacia los mercados destino, de tal manera que disminuiría el proceso migratorio de la mujer desde las zonas rurales hacia las ciudades

#### **5.3.2 Respetto a la educación y la salud de la mujer en Apurímac.**

1. Impulsar los proyectos de construcción y equipamiento de escuelas rurales en los centros poblados, así como la dotación oportuna de docentes provenientes de la zona, que permitan el acceso de la población rural en edad escolar.

2. Establecer un programa permanente de alfabetización, dirigido especialmente a la población rural, teniendo como soporte el uso de tecnología que permitiría llegar hasta los lugares más inaccesibles, donde construir un centro educativo no resulta rentable debido a que la cantidad de participantes por año no lo compensaría.
3. Descentralizar el acceso a la educación superior, mediante acciones como la otorgación de beneficios fiscales a aquellas instituciones educativas privadas que creen facultades y oficinas de enlace en puntos estratégicos de la región.
4. Establecer políticas de evaluación de la calidad educativa, mediante la estandarización de la educación en sus diferentes niveles, de tal manera que se logre conseguir un aprendizaje equitativo, con el objetivo de incrementar las oportunidades de inserción laboral y acceder a mejores niveles de remuneración.
5. Reforzar el programa nacional de control de la natalidad, con objeto de promover la reducción de la tasa de crecimiento demográfico, implementando además, un programa continuo de educación sexual y de información objetiva sobre las consecuencias de los métodos anticonceptivos en la salud de las mujeres, para que ellas elijan libremente el método más adecuado.
6. Establecer políticas multisectoriales para la eliminación de todo tipo de violencia contra la mujer; así como brindar apoyo a las instituciones y asociaciones de mujeres especializadas en el control de la violencia de género.

### **5.3.3 Respecto a la participación de la mujer en la actividad económica.**

1. Fomentar la inversión privada en actividades agroindustriales relacionadas a la producción agrícola de la región, otorgando beneficios fiscales para las empresas que se establezcan en las zonas rurales y que promuevan la empleabilidad de la población rural en actividades de selección, procesamiento y empaquetado, idóneas para la mano de obra femenina.

2. Promover la capacitación de las mujeres de las zonas rurales dedicadas a la agricultura, en técnicas de procesamiento agroindustrial, selección de semillas, manejo de insumos, fertilizantes y otros, para elevar su empleabilidad y mejorar sus niveles remunerativos.
3. Brindar facilidades para la formación de organismos no gubernamentales que tengan como objetivo la capacitación de las mujeres en el emprendimiento de negocios y microempresas, de tal manera que puedan flexibilizar su horario, considerando que la situación familiar de la mujer como jefa de hogar, muchas veces es vista como una desventaja de acceso al mercado laboral.

#### **5.3.4 Respetto a la participación política de la mujer.**

1. Impulsar la participación activa de la mujer en las organizaciones de base, como dirigentes de los programas gubernamentales de inclusión social, tales como cuna más, qali warma, juntos y otros; ejerciendo su derecho a participar directamente en las actividades de su comunidad.
2. Promover la participación de las mujeres a través de los partidos políticos u organizaciones independientes que identifiquen su liderazgo y contribuyan con su formación en política, economía y gobernabilidad, ciudadanía y democracia, para postular a cargos en las diferentes instancias del gobierno nacional, los gobiernos regionales y municipalidades provinciales y distritales.

#### **5.3.5 Respetto a la mujer empresaria.**

1. Implementar programas de capacitación sobre gestión de negocios dirigidos por mujeres. Asimismo, establecer alianzas entre las universidades locales y las municipalidades distritales para constituir oficinas de consultoría jurídico-contable gratuita para la pequeña y microempresa, contribuyendo a su formalización, financiamiento, gestión adecuada y sostenibilidad.

### **5.3.6 Respeto a las expectativas de la mujer en Apurímac.**

#### ***Respeto a las expectativas de desarrollo personal.***

1. Establecer un programa de créditos educativos integrales, financiadas con tasas preferenciales y plazos razonables, con el aval del gobierno regional, el soporte de organismos no gubernamentales y el concurso de los institutos tecnológicos, pedagógicos y las universidades públicas y privadas de la región, para brindar acceso a la educación superior a las mujeres más destacadas, egresadas de los colegios públicos y privados, en sus respectivas zonas de influencia.
2. Implementar una red de centros de salud en las zonas rurales y urbano-marginales para la atención primaria de la salud de las poblaciones vulnerables, con especial énfasis en la atención de mujeres, niños y adolescentes. Además, dotar a los establecimientos con suficiente personal médico para la atención oportuna.
3. Promover la participación activa de la mujer en eventos deportivos, talleres de intercambio cultural, formación de cooperativas de fomento y desarrollo de actividades relacionadas con su ocupación actual, para impulsar la integración de las mujeres con su comunidad, brindándoles opciones de esparcimiento familiar.
4. Promover la construcción de viviendas cuyas características y costos estén al alcance de familias jóvenes que desean independizarse. Esta opción debe ser complementaria a los programas Mi Vivienda y Techo Propio que promueve el Estado, pero que actualmente no tienen presencia en la región Apurímac.
5. Promover el ejercicio de la ciudadanía de la mujer mediante eventos de participación directa, conversatorios y talleres de liderazgo; donde la mujer exprese libremente su problemática y participe mediante su aporte activo en la búsqueda de soluciones, a partir de los cuales se establezcan planes de acción conjuntos que permitan su involucramiento con la actividad política.

***Respecto a las expectativas de desarrollo económico.***

1. Promover la capacitación permanente de las mujeres en las diferentes actividades que realizan para potenciar sus posibilidades de ascender en la organización y así mejorar los niveles de remuneración que percibe. Asimismo, el Ministerio de Trabajo y Promoción Social debe fiscalizar a las empresas para que cumplan con los niveles remunerativos establecidos y los derechos laborales de la mujer.
2. Facilitar el acceso al crédito través de convenios entre el gobierno regional y las entidades financieras privadas, implementando líneas de crédito para las mujeres que desean emprender negocios propios, así como promover la creación de asociaciones como mecanismo de aval solidario ante las entidades financieras.

***Respecto a las expectativas de desarrollo familiar.***

1. Fortalecer la educación de los niveles primario y secundario, impartidos actualmente, promoviendo la inclusión de temas relacionados con responsabilidad social, desarrollo sostenible, cultura ambiental y educación sexual para contribuir a mejorar la calidad educativa de la región.
2. Establecer estrategias conjuntas con la población organizada, los centros educativos, los gobiernos regionales y locales, medios de comunicación y la sociedad civil, para fomentar una educación basada en la equidad, sin violencia de género, y sin degradación de la imagen de la mujer.

***Respecto a las expectativas de desarrollo laboral.***

1. Impulsar la formación de cooperativas de mujeres que desarrollan la misma actividad económica para fomentar su profesionalización y/o actualización en técnicas modernas, para mejorar la calidad de sus productos, el manejo de la materia prima, insumos y otros, para elevar la rentabilidad de sus negocios.

2. Fomentar la generación de proyectos de inversión agroindustrial para alentar el desarrollo económico de la región, con el concurso de profesionales idóneos, apoyando el emprendimiento de las mujeres y la población en general

### **5.3.7 Respeto a los obstáculos percibidos por la mujer en Apurímac.**

Muchos de los obstáculos identificados por las mujeres participantes, han sido a su vez definidas como expectativas para superar estas limitaciones. En los siguientes puntos se enunciarán las recomendaciones solamente sobre aquellos tópicos que aún no se han abordado o se requieran fortalecer, para evitar duplicidad o redundancia.

#### ***Respecto a los obstáculos para su desarrollo personal.***

1. Gestionar becas integrales en universidades del país o el extranjero, para que las mujeres universitarias que hayan logrado la excelencia académica, puedan acceder a un programa de posgrado y/o especialización, asegurando que a su retorno, apliquen sus conocimientos y experiencia en beneficio de su comunidad.
2. Establecer un programa de cobertura integral de salud, especialmente dirigida a la población rural, mediante la conformación de un equipo de médicos especialistas itinerantes que cubran los requerimientos de salud, de acuerdo a un rol de visitas periódicas previamente definidas y con una adecuada difusión hacia la población.
3. Ejecutar campañas de sensibilización acerca de la no violencia contra la mujer, a nivel de toda la población, para eliminar este gran obstáculo que no solo requiere la aplicación de leyes, sino la participación activa de toda la sociedad.

#### ***Respecto a los obstáculos para su desarrollo económico.***

1. Desarrollar políticas salariales adecuadas para que el personal docente de los niveles primario y secundario se dedique a tareas exclusivas de enseñanza y constante capacitación, especialmente para el sector rural. De esta manera, se mejora de manera integral la calidad educativa de la población escolarizada.



2. Promover la construcción de viviendas rurales, diseñadas de acuerdo a sus necesidades, aplicando tecnología y materiales propios de la zona, dotándolas además, de mejoras como la implementación de paneles solares para uso eficiente de energía y calefacción durante el invierno, la distribución interna del área construida en habitaciones, y la implementación de chimeneas para cocinas artesanales eficientes que funcionan en base a leña.

***Respecto a los obstáculos para su desarrollo familiar y laboral.***

1. Promover el turismo interno hacia las zonas rurales, especialmente de los pobladores migrantes desplazados hacia las ciudades o fuera de la región Apurímac, para que visiten periódicamente a sus familiares en sus lugares de origen y mantener los vínculos de parentesco que son muy importantes en la idiosincrasia de la población.
2. Implementar un programa de apoyo al niño y adolescente en situación de abandono o en extrema pobreza, que realizan actividades laborales en condiciones precarias, en la agricultura o en las calles, para brindarles acceso a una educación de calidad y formación ciudadana integral, mediante la creación de albergues auto sostenibles a través de talleres de artesanía, u otras actividades económicas reguladas; con el apoyo del gobierno regional, las municipalidades, organismos no gubernamentales y la población organizada.
3. Promover la creación de empresas multicomunales de servicios agropecuarios con el apoyo de las municipalidades, que permitan acceder a diversos servicios técnicos especializados, por ejemplo, alquiler de maquinaria agrícola, manejo de cultivos de la zona, crianza de ganado vacuno, acopio de leche y elaboración de derivados lácteos; mejorando la productividad de las labores agrícolas que desarrollan principalmente las mujeres.

### 5.3.8 Recomendaciones para futuras investigaciones.

1. La presente investigación recomienda utilizar los resultados obtenidos como base para futuros estudios cuantitativos, que permitan proporcionar datos valiosos para la ejecución de programas sociales eficientes que favorezcan a la tan ansiada inclusión de las mujeres.
2. Se sugiere la realización de más estudios que permitan lograr mayor cantidad de aportes a organismos del Estado referente a las posibilidades de desarrollo de la mujer, lo que a su vez incidirá en el desarrollo de la región Apurímac.
3. Se recomienda utilizar el presente estudio como base que permita al gobierno regional de Apurímac el planteamiento de políticas alineadas con estrategias que busquen promover los sectores más importantes como el sector agroindustrial y atender las expectativas presentes.
4. Asimismo, se considera importante profundizar estudios acerca de las fortalezas y obstáculos que enfrenta la mujer apurimeña, es así que los estudios posteriores a la presente investigación contribuirían a fomentar la participación más activa de la mujer, considerando que ellas aspiran a lograr mayores ingresos a través del emprendimiento de negocios propios. Estos estudios ayudarían a definir qué negocios generados por mujeres tendrían mayor probabilidad éxito.

## Referencias

- Aguilar Gil, Roisida. *El sufragio de la mujer: debate en el Congreso Constituyente de 1931-1932*. En: Elecciones. Lima: Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE), año 1, N° 1, noviembre de 2002, pp. 123-164. Recuperado de <http://www.web.onpe.gob.pe/modEscaparate/downloads/L-0021>.
- Banco Central de Reserva del Perú (2011). “Caracterización del Departamento de Apurímac”. Banco Central de Reserva del Perú, 2011, p. 4. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/Apurimac-Characterizacion>.
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (2010). *Mujeres Empresarias: Barreras y Oportunidades en el Sector Privado Formal en América Latina*. Recuperado de [http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTO-PPOVANA/Resources/8404421260809819258/Libro\\_Mujeres\\_Empresarias](http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTO-PPOVANA/Resources/8404421260809819258/Libro_Mujeres_Empresarias).
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA. Sage Publications.
- Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Apurímac – Observatorio Socio Económico Laboral Apurímac, DRTPEA/OSEL (2011). *Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurímac 2010*. Recuperado de [http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2011/Apurimac/Estudio/Estudio\\_012011\\_OSEL\\_Apurimac](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2011/Apurimac/Estudio/Estudio_012011_OSEL_Apurimac).
- Eisenhardt. K. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.
- Feng, Y. (2005). *Study of societal cultural impact on HMR practices in business organizations: The case of China*. Maastricht. The Netherlands: Maastricht School of Management.

Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago, IL: Aldine Publishing Company.

González del Riego, Delfina (2009). 50 años del Voto Femenino en el Perú: Historia y Realidad Actual. Dirección General de la Mujer: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social - MIMDES. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGM/50anhos>.

Inman, K. (2000). *Women's resources in business start-up, a study of black and white women entrepreneurs*. New York, NY: Garland Publishing.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2008). *Perfil Sociodemográfico del Perú*. Lima, Perú: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009a). *Perfil Sociodemográfico del Departamento de Apurímac*. Lima, Perú: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009b). *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025*. Lima, Perú: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES 2010. Departamento de Apurímac*. Lima, Perú: INEI.

Jurado Nacional de Elecciones (2011). *Autoridades Regionales y Municipales 2011-2014*. Recuperado de: [http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf\\_inicio.aspx?id\\_periodo=28](http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf_inicio.aspx?id_periodo=28)

Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research design: An integrative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Miles, M., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis: And expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). *Boletín del Ministerio de la Mujer y Desarrollo*. Recuperado de [http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGPDS/boletin\\_estadistico\\_jul2006\\_jul2010](http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGPDS/boletin_estadistico_jul2006_jul2010).
- Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y Jurado Nacional de Elecciones (JNE). (2009). *Participación de Mujeres y Hombres en Política y en la Toma de Decisiones*
- Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) (2010). *Estadísticas del Padrón Electoral. Elecciones Regionales y Municipales 2010 y Referéndum Nacional Fonavi*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – Comisión Económica para América Latina y el Caribe (OCDE/CEPAL). (2011). *Perspectivas Económicas de América Latina 2012: Transformación del Estado para el Desarrollo*, OECD Publishing. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2012-es>.
- Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011*. Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Publicaciones%20pobreza/Informededesarrollohumano>.
- Rubin, H., & Rubin, I. (1995). *Qualitative Interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Stevenson, L. (1990). Some methodological problems associated with researching women entrepreneurs. *Journal of Business Ethics*, 9(4), 439-446.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Superintendencia de Banca y Seguros. (2012). *Entidades autorizadas a captar depósitos en cada región*. Recuperado de

[http://www.sbs.gob.pe/0/modulos/JER/JER\\_Interna.aspx?ARE=0&PFL=1&JER1260](http://www.sbs.gob.pe/0/modulos/JER/JER_Interna.aspx?ARE=0&PFL=1&JER1260)

Viviano, T. (2005). *Violencia Familiar en las Personas Adultas Mayores en el Perú*. Lima,

Perú: MIMDES. Recuperado de [http://violenciamujer.warmiperu.org/opac\\_css/images/textos/43462](http://violenciamujer.warmiperu.org/opac_css/images/textos/43462).

Yin, R (2003). *Case study research: concepts and methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.



### Apéndice A: Consentimiento Informado

Me comprometo a participar en el estudio titulado “La Mujer Peruana: Evolución y Perspectivas para su Desarrollo Futuro”, el cual está siendo conducido por ... bajo la supervisión de su asesor ... Entendiendo que esta participación es enteramente voluntaria; puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin ningún perjuicio, y los resultados de dicha participación, que puedan ser identificados como míos, me serán devueltos y eliminados de los archivos de la investigación o destruidos.

Me ha sido explicado lo siguiente:

El motivo de la investigación es entender la evolución de la mujer en el Perú en los últimos 20 años estudiar y sus expectativas futuras.

No se prevé tener ningún estrés o situación incómoda. No hay ningún riesgo.

Estoy de acuerdo en los siguientes procedimientos:

Tener entrevistas, con una duración de aproximadamente dos horas cada una, en las cuales el investigador me formulará preguntas relativas a mis expectativas y obstáculos para lograrlos. Yo entiendo que me puedo negar a contestar dichas preguntas y puedo discontinuar mi participación en cualquier momento.

La información que yo provea se mantendrá confidencial y no será publicada en ninguna forma que sea personalmente identificable sin mi consentimiento. Se utilizará grabadora durante la entrevista y las respuestas serán transcritas con un código con el fin de proteger mi identidad.

El investigador responderá a cualquier pregunta adicional, en este momento o durante el transcurso del proyecto.

Nombre del Investigador

Nombre del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador /Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

## Apéndice B: Guía de la Entrevista

La guía de la entrevista fue diseñada para obtener información de la situación de la mujer peruana desde el año 1990 al 2010 en la región Apurímac, así como sus expectativas de desarrollo futuro y los obstáculos que presentan.

### Parte I: Información I

Ahora nos gustaría iniciar con algunas preguntas generales acerca de usted.

Información requerida	Pregunta
Edad	P1 ¿Qué edad tiene?
Residencia actual	P2 ¿En qué distrito de la región Apurímac vive actualmente?
Procedencia	P3 ¿El lugar de donde procede es urbano o rural?
Número de hijos	P4 ¿Tiene hijos? ¿Cuántos?
Estado civil	P5 ¿Cuál es su estado o situación civil? <input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Otro, especifique _____
Grado de instrucción	P6A ¿Estudió? P6B En caso de que haya estudiado, si tiene alguna carrera técnica o universitaria, completa o incompleta, ¿cuál es?
Actividad laboral	¿Trabaja actualmente? P7A En caso de que tuviera un trabajo, ¿es dependiente o independiente? P7B

(Las siguientes preguntas se sugieren para el manejo de la entrevista con cada uno de los casos disponibles. De acuerdo con cada caso, se añadirán preguntas que respondan a las preguntas de investigación. Es necesario que el investigador esté muy alerta de la dinámica de la entrevista.



## Parte II: Expectativas de Desarrollo Futuro

Ahora nos gustaría hacerle unas preguntas sobre sus expectativas de desarrollo futuro.

Información requerida	Pregunta	
Expectativas de desarrollo en el ámbito personal	P8A	¿Está satisfecha con el nivel educativo alcanzado hasta el momento?
	P8B	Si la respuesta es “Sí”, ¿por qué?
	P9A	Si la respuesta es “No”, ¿qué le gustaría estudiar? o ¿tiene algún proyecto acerca de su desarrollo educativo en el futuro?
	P9B	¿Cuenta con acceso a servicios de salud pública o privada?
	P9C	Si la respuesta fuera “Sí”, ¿a cuáles?
	P10A	¿Está conforme con el nivel de servicio recibido? ¿Por qué?
	P10B	Si la respuesta fuera “No”, ¿qué tipo de servicios de salud le gustaría recibir?
	P11A	¿Su vivienda es propia o alquilada?
	P11B	¿Está satisfecha con su vivienda? ¿Por qué?
	P11C	¿Qué actividades le producen relajamiento?
	P12	¿Qué actividades la entretienen?
	P13A	¿Cuánto tiempo dedica a ellas?
	P13B	¿Practica algún deporte? ¿Por qué?
	P14	¿Mantiene relaciones de amistad con alguien?
		¿Con cuántas personas?
	P15A	¿Considera importante o poco importante tener relaciones de amistad? ¿Por qué?
	P15B	¿Qué le falta para sentirse plena o realizada?
		¿Por qué?
	P16	¿Practica o profesa alguna religión? ¿Cuál?
		¿Se considera muy practicante o poco practicante, en caso de que practicase alguna religión? ¿Por qué?
P17	¿Tiene actividad política o pertenece a algún partido político? ¿Cuál? ¿Por qué?	
	Dentro de las actividades que realiza de manera cotidiana, ¿Cuál le produce la mayor satisfacción? ¿Por qué?	
P18	¿Tiene actividad política o pertenece a algún partido político? ¿Cuál? ¿Por qué?	
P19	Dentro de las actividades que realiza de manera cotidiana, ¿Cuál le produce la mayor satisfacción? ¿Por qué?	
P20A	¿Qué actividades preferiría no realizar? ¿Por qué?	

Información requerida	Pregunta	
Expectativas de desarrollo económico	P20B	Si la respuesta a la pregunta P7A fuera “Sí”, ¿considera que la remuneración recibida se ajusta a sus necesidades? ¿Por qué?
	P20C	¿Tiene alguna otra fuente de ingresos?
	P20D	En caso de que la respuesta a la pregunta P21 fuera “Sí”, ¿cuál o cuáles?
	P21A	En caso de que la respuesta a la pregunta P21 fuera “No”, ¿le interesaría tener otra fuente de ingresos? ¿Cómo?
	P22	¿Cuánto cree usted que debería ser su ingreso mensual?
	P23A	¿Qué servicios básicos posee en su vivienda? <input type="checkbox"/> Conexión eléctrica <input type="checkbox"/> Agua <input type="checkbox"/> Desagüe <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Otro _____
	P23B	¿Cuál o cuáles de estos servicios considera indispensables?
	P24A	¿Recibe alguna ayuda económica por parte de alguna institución gubernamental o privada? ¿Qué institución?
	P24B	Si no recibe, ¿le gustaría recibir? ¿De qué clase? ¿Monetaria? ¿Alimentos? ¿Subvención?
	Expectativas de desarrollo familiar	P24C
P25A		¿Vive con otras personas distintas a su núcleo familiar?
P25B		Si la respuesta es “Sí”, ¿cómo se siente al respecto? ¿Qué piensa sobre el futuro de sus hijos, en caso de que los tuviera?
P26A		¿Cuál sería su responsabilidad/rol respecto al futuro de sus hijos?
P26B		En caso de que la respuesta a la pregunta 3 fuera “Separada”, “Soltera” u otra que indique que no tiene pareja actualmente, ¿ha pensado en tener alguna relación con una pareja? ¿De qué tipo? <input type="checkbox"/> Convivencia <input type="checkbox"/> Matrimonio

( ) Solo sentimental, sin compartir un mismo espacio

( ) Otro, especifique \_\_\_\_\_

Información requerida	Pregunta
	Si tuviera alguna relación de convivencia, ¿ha tenido alguna experiencia de violencia familiar?
P27	¿Qué ha hecho o viene haciendo al respecto?
P28	Si tuviera pareja, ¿se siente satisfecha con su relación actual? ¿Por qué?
P29	¿Se comunica o mantiene contacto con familiares fuera de su núcleo familiar? ¿Con quiénes?
P30	¿Tiene familiares en el extranjero? Si la respuesta fuera “Sí”, ¿con qué frecuencia se contacta con ellos?
Expectativas de desarrollo laboral	P31 Si tuviera empleo ¿Le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?
P32A	¿Qué cambios haría a su actual trabajo; por ejemplo, horario flexible, otro jefe, otro ambiente, etc.?
P32B	Si no tuviera empleo, ¿ha buscado empleo últimamente?
P33	¿Ha desistido de hacerlo? ¿Por qué?
P34A	¿Haciendo qué o qué cargo es el más adecuado para usted?
P34B	Si su respuesta a la pregunta P7B es “independiente”, ¿es eventual?
P35A	¿Le interesaría una fuente de ingresos más estable?
P35B	Si tuviera un negocio, ¿a qué rubro pertenece?
P35C	¿Cuántas personas trabajan en su empresa?
P35D	¿Piensa incrementar el número de trabajadores? ¿Qué razones motivan su respuesta?
P35E	¿Se siente satisfecha con su empresa? ¿Por qué?
P35F	¿Qué es más importante a la hora de iniciar un negocio: capital o conocimiento?

### Parte III: Identificación de Obstáculos para el Desarrollo

Ahora nos gustaría hacerle unas preguntas sobre sus antecedentes laborales.

Información requerida		Pregunta
Obstáculos para el desarrollo personal	P36A	En caso de que haya estudiado, ¿quién le subvencionó su educación?
	P36B	¿Usted cree que el tipo de educación que recibió (pública o privada) fue el más conveniente?
	P36C	¿Qué tipo de educación le hubiera gustado recibir?
	P37A	¿Qué oportunidades educativas le interesan?
	P37B	¿Usted tiene fácil acceso a ellas?
	P38A	¿Tiene alguna preocupación respecto a su salud?
	P38B	Si la tuviera, ¿considera que puede superarla? ¿Por qué?
	P39	¿Se considera una persona optimista o pesimista? ¿Por qué?
	P40	¿Cómo se imagina su vida de aquí a 10 años?
	P41	¿Cuántas o qué metas personales espera alcanzar en los próximos 10 años?
	P42	¿Le gustaría vivir en un lugar distinto (país, ciudad, lugar)? ¿Por qué?
	P43A	¿Se ha sentido alguna vez discriminada? ¿Con qué frecuencia?
	P43B	¿Qué opina acerca de la discriminación?
	P44A	¿Ha tenido algún incidente en el que se ha vulnerado su seguridad física, por ejemplo, asaltos, secuestros, violación?
	P44B	¿Podría compartir los sentimientos que le producen el recordar estos hechos, si es que hubiera tenido estas experiencias?
Obstáculos para el desarrollo familiar	P45	¿Considera que el tiempo que dispone para dedicárselo a su familia es suficiente?
	P46	¿Qué cambiaría en su rutina diaria para disponer de más tiempo en caso de que lo necesite?
	P47	En caso de que la respuesta a la pregunta P4 fuese “Sí”, ¿cómo ve el futuro de sus hijos en los próximos 10 años?

	P48A	¿Ha visto niños trabajando en la calle o en la chacra? ¿Qué piensa al respecto?
	P48B	¿Conoce algún método de planificación familiar? ¿Lo utiliza?
	P49A	En caso de que la respuesta a la pregunta P49A fuese “Sí”, ¿recomienda algún método de planificación familiar?
	P49B	¿Qué ventajas se obtienen por utilizar un método de planificación familiar?
	P49C	Si tuviera hijos, ¿está conforme con el número de hijos que ya tiene o tiene planeado tener más?
	P50A	Si estuviera conforme con el número de hijos que tiene y no tiene planeado tener más, ¿qué haría si queda embarazada? ¿Cómo se sentiría?
Información requerida		Pregunta
Obstáculos para el desarrollo económico	P50B	¿Qué factores considera usted que limitan su generación de ingresos económicos?
	P51A	¿Siente que puede superar estos factores?
	P51B	¿Si usted fuera presidente de la república que cambios haría para mejorar la situación económica de su región?
	P52	¿Qué bienes materiales necesita tener? ¿Por qué?
	P53A	¿Qué bienes materiales le gustaría tener? ¿Por qué?
	P53B	¿Quién es la principal fuente de ingresos económicos en su familia? ¿Se siente satisfecha con ello?
Obstáculos para el desarrollo laboral	P54	En caso de que la respuesta a la pregunta 7B fuera “Trabajo dependiente”, ¿considera que existe algún factor que obstaculice su progreso laboral?
	P55A	¿Por qué tiene esa impresión?
	P55B	En caso de que la respuesta a la pregunta 7B fuera “Trabajo independiente”, ¿usted está conforme con tener un trabajo independiente?
	P56A	¿Se iría a trabajar a otro país? ¿Por qué?
	P56B	Si la respuesta fuera “Sí”, ¿a qué país o países? ¿Por qué?

**Parte IV: Preguntas de Cierre**

---

P57	¿Hay algún otro tema que no hemos cubierto en esta entrevista respecto a sus expectativas u obstáculos y que cree conveniente compartir?
P58	¿Habría algún problema en volver a contactarla para clarificar algún tema que hemos tratado el día de hoy?
P59	¿Conoce alguna otra mujer de su región que estaría dispuesta a participar en el estudio? (nombre, dirección, número telefónico)

---



## Apéndice C: Protocolo del Caso

### 1. Generalidades del estudio

- A1 Antecedentes del estudio
- A2 Objetivos del estudio y preguntas de investigación
- A3 Marco Teórico
- A4 Rol del protocolo en la investigación

### 2. Procedimiento de Campo

- B1 Datos de las mujeres empresarias a entrevistarse
- B2 Preguntas de clasificación
- B3 Invitación para la entrevista
- B4 Carta de consentimiento del entrevistado
- B5 Calendario de las entrevistas
- B6 Documentos disponibles antes de las entrevista
- B7 Equipo de grabación /fotografía

### 3. Preguntas del caso

- D1 Datos generales de las entrevistas realizadas
- D2 Formato de Consentimiento informado por el entrevistado
- D3 Documentos y fotografías obtenidos durante la entrevista
- D4 Formato de notas de campo
- D5 Transcripción de la entrevista
- D6 Reporte del investigador
- D7 Narrativas sobre las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista

### Apéndice D: Formato de Notas de Campo

Formato de Notas de Campo	
Información general	
Fecha de la observación	
Hora de inicio	
Hora de fin	
Lugar de la entrevista	
Nombre de la mujer	
Nombre del investigador	
<p>Notas descriptivas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registró todo lo que se puede recordar sobre la observación</li> <li>2. Retrato de la entrevistada</li> <li>2. Descripción del ambiente físico, estructura del escenario</li> <li>3. Eventos particulares</li> <li>4. Secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones</li> </ol>	<p>Comentario del investigador</p> <p>Comentario personal del investigador como ideas, impresiones y prejuicios (Creswell, 2003, p. 189)</p> <p>Registro de sentimientos, interrupciones, intuiciones, preconcepción y aéreas futuras de indagación (Taylor &amp; Bogdan, 1984, p. 83)</p>
Firma del investigador	