

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudiantes elaboran satisfactoriamente explicaciones históricas multicausales

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA
EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

César Valentín Sánchez Glorio

ASESOR:

Marco Antonio Rodríguez Huamán

Lima, Setiembre 2018

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Estudiantes elaboran satisfactoriamente explicaciones históricas multicausales”, esto como respuesta a las dificultades que tienen los estudiantes del tercero de secundaria en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. Esto se viene presentando en los últimos años en la I.E. N° 3071 - “Manuel García Cerrón” del Distrito de Puente Piedra, probablemente este problema empieza desde que no se han logrado otras capacidades como: interpretar críticamente fuentes diversas y comprender el tiempo histórico, esto sumado al bajo conocimiento de los docentes del área en el uso y manejo de estrategias activas, ha provocado en los estudiantes el bajo desempeño en la competencia de hacer interpretaciones históricas. El objetivo central de este proyecto es lograr un alto conocimiento de los docentes del área en el uso y manejo de estrategias activas para promover las explicaciones históricas. Los conceptos que sustentan la innovación son: La relevancia de elaborar explicaciones históricas, enfoques que abordar la temática de la enseñanza - aprendizaje de la Historia y de las explicaciones históricas, así como los objetivos didácticos de la historia. Para la construcción del proyecto de innovación educativa fue necesario hacer el FODA institucional, identificando las fortalezas, las oportunidades, pero sobre todo las debilidades y amenazas que tiene la institución educativa, para luego elaborar el árbol de problemas, reconociendo las causas y efectos de cada problemática. Para así establecer el árbol de objetivos y determinar la matriz de consistencia. Finalmente se puede decir que el presente trabajo académico hará posible que los estudiantes elaboren explicaciones sobre procesos históricos multicausales, desplazando el aprendizaje memorístico y repetitivo de la historia, haciendo que la historia sea un instrumento de análisis, para entender los hechos que actualmente se presentan y poder prevenir los hechos del futuro, estableciendo así sus cambios y permanencias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	v
PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	1
1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO.....	1
1.1. Características poblacionales.....	1
1.2. Características del entorno cultural.....	2
2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO.....	3
2.1. Elementos visionales.....	3
2.2. Reseña histórica.....	3
2.3. Información estadística.....	4
2.4. Infraestructura y equipamiento.....	4
2.5. Vinculación con la comunidad.....	4
3. Realidad del profesorado.....	5
4. Perfil de los estudiantes.....	5
PARTE II: MARCO CONCEPTUAL	6
1. ELABORACIÓN DE EXPLICACIONES HISTÓRICAS.....	6
1.1. Concepto de elaboración de explicaciones históricas.....	6
1.2. Relevancia de la elaboración de explicaciones históricas.....	6
1.3. Enfoques que abordar la temática de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y de las explicaciones históricas.....	6
1.3.1. Enfoque aplicando los estadios del pensamiento lógico.....	6
1.3.2. Enfoque basado en los métodos de enseñanza del estudio de las explicaciones históricas.....	7
1.3.3. Enfoque basado en las explicaciones intencionales en la historia..	8
1.3.4. Enfoque basado en la causalidad histórica.....	8
2. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	9
2.1. Concepto de Competencia.....	9
2.2. Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.....	9
2.2.1. Construye interpretaciones históricas.....	10
2.2.2. Actúa responsablemente en el ambiente.....	10
2.2.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.....	10
2.3. Concepto de Capacidades.....	10
2.4. Capacidades de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”.....	10
2.4.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.....	11
2.4.2. Comprende el tiempo histórico.....	11

2.4.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	11
3. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA: OBJETIVOS, DIFICULTADES Y METODOLOGÍA.....	11
3.1. Concepto de Didáctica de la historia.....	11
3.2. Objetivos didácticos de la historia.....	12
3.2.1. Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos...	12
3.2.2. Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.....	13
3.2.3. Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.....	13
3.2.4. Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.....	14
3.3. Dificultades para la enseñanza de la Historia.....	14
3.4. Prejuicios que dificultan el aprendizaje de la Historia.....	14
3.5. La enseñanza de la Historia requiere introducirse en el método.....	15
3.6. Método histórico y el proceso de enseñanza/aprendizaje.....	15
3.7. Estrategias para la Enseñanza – Aprendizaje.....	16
3.7.1. De Desarrollo.....	16
3.7.2. Las Ilustraciones.....	16
3.7.3. Los Organizadores Previos.....	17
3.7.4. El Debate.....	17
3.7.5. La Discusión Dirigida.....	17
3.7.6. El Taller.....	18
3.7.7. Las Clases Prácticas.....	18
3.7.8. Simulación Pedagógica.....	19
3.7.9. Uso de las TICs.....	19
PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO.....	20
FUENTES CONSULTADAS.....	30
ANEXOS.....	31
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	31
ANEXO 2: FODA.....	32
ANEXO 3: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	33
ANEXO 4: ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	34
ANEXO 5: CRONOGRAMA.....	35
ANEXO 6: PRESUPUESTO.....	36

Introducción

El presente trabajo es de vital importancia para los estudiantes de la I. E. “Manuel García Cerrón” - N° 3071 del Distrito de Puente Piedra, institución secundaria que actualmente cuenta con una población de más de 3 000 estudiantes, considerando que en los últimos años se viene presentando dificultades, especialmente entre los estudiantes del tercero de secundaria en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos multicausales; durante mi investigación he descubierto que este es uno de los problemas que más se presentan entre los adolescentes y jóvenes en muchas partes de nuestro país, del cual la región Lima y el Distrito de Puente Piedra no son ajenos a esta.

La dificultad de elaborar explicaciones históricas multicausales, probablemente empieza desde que no se han logrado en los estudiantes algunas otras capacidades como: la dificultad de interpretar críticamente fuentes diversas y la dificultad de comprender el tiempo histórico, pero finalmente podemos afirmar que las causas de este problema tienen que ver directamente con: el bajo conocimiento de los docentes de CC. SS. en el uso y manejo de estrategias activas para promover la capacidad de hacer explicaciones históricas, lo cual ha provocado en los estudiantes el bajo desempeño en la competencia de hacer interpretaciones históricas; otra causa sería la falta de manejo de estrategias y hábitos para la lectura crítica de fuentes históricas por parte de los docentes la cual ha provocado que los estudiantes tengan un bajo desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje; a todo lo mencionado podemos sumarle la carencia del uso de metodologías participativas de los docentes para promover explicaciones históricas basada en el uso de fuentes, la misma que ha provocado el escaso manejo de habilidades históricas.

La importancia de elaborar explicaciones sobre procesos históricos multicausales radica en desplazar la formación memorística y repetitiva de la enseñanza de la historia, haciendo que la historia sea un instrumento de análisis, buscando respuestas a las causas que dieron origen a un proceso histórico complejo, la cual servirá para entender los hechos que actualmente se presentan y poder prevenir los hechos del futuro, estableciendo sus cambios y permanencias.

La enseñanza de la Historia y de la elaboración de explicaciones históricas debe consistir en la simulación de la actividad del historiador y el aprendizaje en la construcción de conceptos, familiarizando al alumnado a: formular hipótesis; aprender a clasificar fuentes históricas; aprender a analizar las fuentes; aprender a

analizar la credibilidad de las fuentes, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo emitir explicaciones históricas.

Los objetivos del presente trabajo es cambiar la actual situación de la I.E. 3071- “Manuel García Cerrón “ de Puente Piedra y poder extender este cambio a otras I.E. del país con las mismas dificultades ya mencionadas, pero desde la perspectiva de los docentes que al parecer carecen de estrategias activas, limitándose a realizando sus clases expositivas (tradicionales), mientras que otros docentes aparentemente buscan aplicar algunas estrategias activas, pero en ninguna de ellas se prioriza la lectura crítica de fuentes históricas, ni la participación activa de los estudiantes en dar explicaciones históricas basadas en el uso de fuentes, por el contrario se prioriza la historiografía repetitiva. Así mismo nos proponemos actualizar y ampliar el dominio pedagógico de los docentes en materia de competencias, capacidades, estrategias y metodologías didácticas.

La primera parte del trabajo establece la ubicación del proyecto en el contexto educativo en este caso empezando por la realidad socio-económica y cultural del Distrito de Puente Piedra, caracterizando a la población y su entorno cultural, seguido por una descripción minuciosa de la realidad de la I. E. 3071 – “Manuel García Cerrón” destacando sus elementos visuales, su reseña histórica, los datos estadísticos en cuanto a las aulas, estudiantes y docentes, sin dejar de describir su infraestructura y el vínculo que esta tiene con la comunidad. Para terminar caracterizando la realidad del profesorado que labora en esta institución y el perfil de los estudiantes involucrados en este proyecto, destacando sus fortalezas.

La segunda parte del trabajo está formado por una gama de conceptos y enfoques acerca de la enseñanza y aprendizaje de la historia, así como las explicaciones históricas, también contiene conceptos relacionados a la enseñanza de la historia en la educación básica regular y finaliza con información valiosa acerca de la didáctica de la historia, considerando sus objetivos, dificultades y metodologías, que hará que los estudiantes elaboren satisfactoriamente explicaciones históricas multicausales.

La tercera parte del trabajo está formado por el diseño del proyecto, reflejando la justificación, objetivos, alternativas de solución, las actividades de innovación, la matriz de evaluación, el plan de trabajo y sobre todo el presupuesto del proyecto.

PRIMERA PARTE: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO

1.1. Características poblacionales:

El distrito de Puente Piedra se fundó el 14 de febrero de 1925, por Ley N° 5675. Cuenta con una extensión de 71,18 km². Está ubicado en la zona norte de Lima, considerado hoy un nuevo eje de desarrollo comercial en Lima Norte, la cual se viene gestando desde hace algunos años, actualmente el comercio crece aceleradamente y el Distrito de Puente Piedra se está convirtiendo en el nuevo polo de inversiones en el sector industrial y comercial en el Cono Norte de Lima.

La población según el último censo 2017 es de 233 602 habitantes, de los cuales 116 937 son hombres y 116 665 son mujeres, registrando una tasa de crecimiento poblacional del 6,04% anual, siendo la estimación al 2018 de 374 840 habitantes, así mismo se establece que el promedio de densidad poblacional es de 4 666 hab/km²

Según censo 2017, el total de viviendas empadronadas en el distrito fueron de 12 135, donde el tipo de vivienda predominante son las casas independientes (68.8 %), por sobre las viviendas improvisadas (30.8 %). El material predominante en las paredes exteriores indica que un 48.5 % de las viviendas estas construidas de ladrillos bloque o concreto, frente a un 29.5 % que están construidas de madera. El material predominante en los techos muestra que un 39.6 % de viviendas posee planchas de calamina, fibra de cemento o similares; 37.6 % posee esteras y el 22.8 % concreto armado. El material predominante en los pisos muestra que el 49.5 % está hecho a base de tierra frente al 47.7 % está hecho a base de cemento.

El Distrito de Puente Piedra económicamente va en aumento, permitiendo que muchos microempresarios inviertan y generen empleos dignos; viene desarrollando actividades económicas productivas, comerciales y de servicios. En el año 2017 se emitieron 1 880 licencias (al 15 de diciembre del 2017) pertenecientes a los sectores económicos de servicios, comercio e industria; por lo que la tendencia es creciente, dinamizando la economía local, asegurando la inversión y el empleo digno en el distrito.

Según los datos del Censo 2017, las principales actividades u ocupaciones de la población están representados por 32.5 % de trabajadores no calificados de los servicios y otros, 21.8 % son trabajadores calificados de los servicios personales y el 16.7 % son Obreros, operadores de actividad minera y otros.

Según el censo 2017, el 80 % de los habitantes de este distrito son migrantes de la sierra, en especial del norte como: Ancash, Lambayeque, La Libertad, la sierra de Lima y otros; un 10 % son migrantes de la selva como: Huánuco, Loreto y otros. Por su parte el nivel de instrucción de la población de Puente Piedra, indica que el 11.52 % de la población posee educación primaria completa, el 29.16% posee educación secundaria completa, el 5.83 % posee educación superior no universitaria completa y el 2.66 % posee educación superior universitaria completa. Según géneros, los Hombres en condiciones para Leer alcanzan un 92.22 % (88 425 personas) frente al 7.78 % que no están en condiciones de leer (7 461 personas). En relación con las Mujeres, el 89.52 % (85 295 personas) están en condiciones de leer, frente al 10.48 % que no están en condiciones de leer (9 988 personas). En tal sentido, la población total que Sabe leer alcanza el 90.87 % frente al 9.13 % de la población que no sabe leer.

1.2 Características del entorno cultural:

El Distrito de Puente Piedra cuenta con 683 Instituciones Educativas (Públicas y Privadas) que atienden a una población estudiantil de 80 510 estudiantes; distribuidos en: Inicial 345 Instituciones Educativas con 17 458 estudiantes; Primaria con 198 Instituciones Educativas y un estudiantado de 34 318 y Secundaria con 113 instituciones Educativas que alberga a 24 029 estudiantes.

Cabe agregar que, entre las instituciones de Primaria y Secundaria se incluyen las que ofrecen educación a Menores y Mayores (Diurno, Tarde y Nocturna), así como, se incluyen las instituciones educativas que ofrecen educación especial (3), las cuales albergan a 237 alumnos y en su totalidad están bajo gestión estatal. Además el distrito cuenta con 7 centros educativos ocupacionales, de los cuales 4 están ubicados en el cercado del distrito. Cabe señalar que estas están bajo la gestión de la municipalidad del distrito en apoyo con otras instituciones. Así mismo cuenta con 6 institutos superiores tecnológicos, de los cuales 2 son instituciones que están fundadas en el mismo distrito y 4 son filiales ubicadas y desplegando actividades en el distrito.

En cuanto a los espacios públicos comunitarios para el buen uso del tiempo libre en el distrito, el 63.3% de la población encuestada reconoce a los módulos o losas deportivas comunales como estos espacios. Es preocupante que el 20% de los encuestados no identifique o refiera “no Haber” espacios públicos para la ejecución de mencionadas actividades. Sin embargo, la presencia de espacios como las parroquias, iglesias y templos son reconocidos en segundo lugar en un

23.3%. Es importante hacer notar que las diversas instituciones estatales o privadas que laboran en el distrito son mencionadas pero con poca frecuencia.

2. REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO:

2.1. Elementos visionales:

MISIÓN: Somos una Institución Educativa, donde los docentes brindamos educación de calidad a través del trabajo en equipo demostrando las buenas relaciones humanas entre los agentes educativos y a la vez potenciar aprendizajes significativos con sólida formación moral, intelectual y afectiva, que permitan al alumno su realización personal y social en beneficio de nuestra localidad y en un futuro del país. Teniendo en cuenta, la inclusión, educación vial y el medio ambiente. Siempre predicando con el ejemplo.

VISIÓN: Una Institución Educativa con una óptima organización institucional, brindando educación basada en valores e innovaciones científicas, tecnológicas, que alcance un alto nivel académico y disciplina de acuerdo con las necesidades de los alumnos y de la comunidad que nos alberga. Mediante un trabajo comprometido en la transformación de nuestra realidad buscando una sociedad justa de cultura y paz.

VALORES: Responsabilidad, Solidaridad, Respeto y Tolerancia.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS:

-**ÉTICA**, o sea se basa en la relación a los valores y a las sanas costumbres, el respeto a las personas y a los símbolos patrios, la autoestima como principio fundamental en la proyección de superación a los demás estudiantes.

-**EQUIDAD**, esto significa que no existe ningún tipo de discriminación, ya sea político, religioso o social. Aquí lo importante es que el estudiante aprenda en base a sus conocimientos previos o experiencias.

-**INCLUSIÓN**, o sea se refiere a la incorporación de todas las personas, sin un tipo de marginación, contribuyendo al desterramiento de todo tipo de discriminación en la I.E. todos los estudiantes son importantes por tal motivo siempre existirá la motivación e invitación a todos los alumnos a la participación.

-**CALIDAD**, o sea una educación significativa, donde a los estudiantes se les prepara como un agente innovador, donde los conocimientos adquiridos le sirvan para poder enfrentarse a los problemas sociales de nuestra comunidad.

2.2. Reseña histórica:

La Institución Educativa N° 3071 – “Manuel Tobías García Cerrón” de Puente Piedra, es creado por la resolución Ministerial en marzo de 1946, iniciándose como escuela de segundo año de Instrucción Elemental; posteriormente

se adecuada como escuela fiscal de mujeres N° 350 y varones N° 350. La denominación actual obedece a las readecuaciones dispuestas por la resolución Ministerial N° 0992.

La Institución Educativa el presente año cumple 72 años al servicio de la educación Puente Pedrina, es la más antigua e importante de Puente Piedra. Esta institución es conocida por sus logros en diversos aspectos, uno de ellos es por ser la mejor Institución Educativa en los DESFILES ESCOLARES, además ha obtenido algunos premios, como una medalla de oro en el concurso de natación en el distrito, un 2° Puesto en desfile en el campo de Marte en el 2008, ganadores del fútbol en el 2010 en el distrito de Puente Piedra y otros premios, aunque en los últimos años no ha logrado destacar en otras áreas que no sean los Desfiles Escolares.

2.3. Información estadística:

La Institución Educativa cuenta con 86 secciones divididas en ambos turnos (mañana y tarde) de las cuales 49 secciones son de educación primaria y 37 de educación secundaria. Primaria está distribuida de la siguiente manera: 1er Grado tiene 9 secciones, 2do Grado tiene 8 secciones, 3er Grado tiene 8 secciones, 4to Grado tiene 8 secciones, 5to Grado tiene 8 secciones y 6to Grado tiene 8 secciones. Por su parte Secundaria está distribuida: 1ro Año tiene 8 secciones, 2do Año tiene 8 secciones, 3er Año tiene 7 secciones, 4to Año tiene 7 secciones y 5to Año tiene 7 secciones. Cabe señalar que la población escolar es de 3800 alumnos (siendo el colegio más poblado del distrito) la misma que es atendida por 105 docentes, 24 servidores de administración. Del total de docentes el 80% son nombrados y el 20% contratados.

2.4. Infraestructura y equipamiento:

La Institución Educativa está formada por tres pabellones de material noble, deteriorados por el tiempo, incluso uno de los pabellones fue declarado inhabitable y demolido para luego armar aulas prefabricadas, en total hay 43 aulas, ya no hay espacio para construir a pesar de la demanda existente, estas a su vez tienen 40 a 45 estudiantes por aula, no cuentan con implementos básicos como TV y DVD, mucho menos con proyector, para hacer de las clases más agradables. Aunque la visión de la I.E es equipar algunas aulas con aparatos multimedia y tener talleres para fabricar productos y hacer un mercado de los pequeños empresarios Puente Pedrinos.

2.5. Vinculación con la comunidad:

Por ser una de las Instituciones Educativas más antiguas del Distrito es considerada Institución Emblemática, donde los 24 de octubre de todos los años se

reúnen a celebrar el aniversario de creación del nivel secundaria, esto reúne a cientos de exalumnos que visitan la institución buscando saludar a sus antiguos maestros y deleitarse de las actividades preparadas para agasajar a la institución. Esto reúne a mucha gente, solo comparado con el aniversario del distrito. Otra forma de vincular a la institución con la comunidad es la celebración de fiestas patrias, donde nuestros estudiantes dan muestra de gallardía y patriotismo, siendo ovacionados por toda la comunidad, lo cual ha hecho que este acto sea algo tradicional.

3. Realidad del profesorado:

En la actualidad la institución cuenta con 105 docentes en los niveles de primaria y secundaria en ambos turnos, de los cuales 16 son los docentes que están relacionados directamente con el proyecto por ser del área de Ciencias Sociales y de acuerdo a las fichas de acompañamiento y monitoreo realizado por la Sub-Dirección Académica al área en los turnos mañana y tarde se encontró que el 75% de los docentes carecen de estrategias activas, limitándose a realizar sus clases expositivas (tradicionales), mientras que el otro 25% de docentes restantes busca aplicar algunas estrategias activas, pero en ninguna de ellas se prioriza la lectura crítica de fuentes históricas, ni la participación activa de los estudiantes en dar explicaciones históricas basadas en el uso de fuentes, por el contrario se prioriza la historiografía repetitiva. Así mismo de acuerdo a las encuestas pedagógicas 2017 se observó que un 50% de docentes desconocen del significado de las competencias y capacidades, por lo tanto también desconocen las estrategias y metodologías para el logro de las mismas.

4. Perfil de los estudiantes:

Específicamente los estudiantes involucrados en el Proyecto son del tercer año de secundaria en la cual se viene presentando dificultades en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos multicausales. Probablemente esta dificultad empieza desde que no se han logrado en los estudiantes algunas otras capacidades como: la dificultad de interpretar críticamente fuentes diversas y la dificultad de comprender el tiempo histórico. Estos estudiantes muestran en su mayoría poca disposición a la lectura, dificultad en la atención y memorización, así mismo dificultad en la motivación y el interés por el conocimiento, también se observa bajo nivel semántico.

Del mismo modo es importante destacar que estos estudiantes son muy activos físicamente, están muy dispuestos para ayudar, son muy hábiles manualmente y tienen interés por conocer a través de preguntas.

SEGUNDA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. ELABORACIÓN DE EXPLICACIONES HISTÓRICAS.

1.1. Concepto de elaboración de explicaciones históricas.

En 2009, DCN del Perú señala que elaboración de explicaciones históricas es la capacidad de encontrar vínculos de origen de determinados procesos, tomando postura de los más relevantes, para dar a conocer lo más significativo de los cambios y permanencias que resultaron de este proceso, y encontrándole su relación con el presente. Para obtener lo mencionado es importante que los estudiantes tengan presente que “el pasado” dura poco y es de ello que construirán interpretaciones, o sea construirán narraciones de ese pasado. Para elaborar explicaciones históricas, los estudiantes deben haber logrado leer, contrastar y analizar diversas fuentes desde su contexto y perspectiva.

1.2. Relevancia de la elaboración de explicaciones históricas.

Su relevancia radica en desplazar la formación memorística y repetitiva de la enseñanza de la historia, haciendo que la historia sea un instrumento de análisis, buscando respuestas a las causas que dieron origen a un proceso histórico complejo, la cual servirá para entender los hechos que actualmente se presentan y poder prevenir los hechos del futuro, estableciendo sus cambios y permanencias. En concreto se puede decir que la enseñanza – aprendizaje de la Historia está íntimamente ligado a la labor del historiador, como es el caso del dominio de ciertos conceptos propios del área, lo cual acercará al estudiante a: formularse hipótesis; clasificar las fuentes históricas; analizar fuentes; establecer la credibilidad de una fuente; identificar las causas de hechos y procesos históricos y, finalmente el cómo emitir explicaciones históricas. Dicho más sencillamente “enseñar a pensar históricamente”, sin dejar de lado las estrategias, métodos y técnicas que contribuirán a este gran objetivo. Tal como señalara Prats (2011).

1.3. Enfoques que abordar la temática de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y de las explicaciones históricas:

1.3.1. Enfoque aplicando los estadios del pensamiento lógico.

Las primeras investigaciones se hicieron bajo la óptica de Piaget, así lo menciona Jacott (1995), estableciendo que es posible considerar los estadios del pensamiento lógico al aprendizaje de la Ciencias Sociales y de la Historia. Entre estas investigaciones podemos mencionar a Peel y de Hallam. Este primero señala que el pensamiento de los adolescentes es continuo, considerando que va del pensamiento descriptivo al pensamiento explicativo. Estas características se relacionan con los niveles del pensamiento que Piaget planteaba (Concreto y

formal). Peel al experimentar pidió a sus colaboradores que construyan explicaciones de acontecimientos ficticios y con ello constató que el tránsito del pensamiento descriptivo al pensamiento explicativo se logra aproximadamente entre los 15 y 16 años (Peel, 1971; Inhelder y Piaget, 1955 en Jacott, 1995).

Por su parte Hallam, bajo la óptica de Piaget tomó sus estadios de pensamiento y propuso otros para entender cómo se desarrolla el pensamiento histórico, es así que: Primero, estableció el estadio Pre - Operacional, señalando que aquí los individuos solo son capaces de entender un elemento de la situación histórica, considerando que tienen una forma de pensar simbólica. Segundo, consideró el estadio del Pensamiento Concreto, señalando que aquí los sujetos tienen la capacidad para dar respuestas más organizadas y predecir los resultados, en base a las evidencias utilizadas, pero aun con limitada información concreta. Tercero, señaló el estadio del Pensamiento Lógico – Formal, determinando que aquí se encuentran las personas capaces de relacionar diferentes variables, plantear hipótesis y explicar alternativas. (Hallam, 1967 en Jacott, 1995). Aseverando en sus hallazgos que las personas recién a partir de los 16 años empezamos a desarrollar el pensamiento formal en las Ciencias Sociales y la Historia, en comparación con lo que ocurre con otras áreas del conocimiento.

1.3.2. Enfoque basado en los métodos de enseñanza del estudio de las explicaciones históricas.

Como contraposición a los estudios con un enfoque piagetiano, apareció el estudio longitudinal de Booth (1983), quien los critica señalando que no ofrecen una visión completa de las capacidades cognitivas del adolescente en pensamiento histórico. Es así que su investigación tomó como base la estructura de la historia como disciplina y así poder estudiar el pensamiento histórico de los estudiantes. El objetivo fue establecer como los métodos de enseñanza afectarían: La capacidad de los estudiantes al usar y evaluar las diversas fuentes históricas; así como la capacidad para entender y usar los conceptos históricos; y su repercusión actitudinal de los estudiantes frente a la Historia como disciplina.

Lo investigado demostró que la capacidad de operar y pensar en términos históricos de las personas se aprecia entre los 14 y 16 años, esto condicionado al empleo de métodos de enseñanza y aprendizaje adecuados. Es importante señalar que estudios similares, sirvieron para renovar la enseñanza de la Historia en Inglaterra (Shelmit, 1980).

1.3.3. *Enfoque basado en las explicaciones intencionales en historia.*

Considerando las investigaciones descritas anteriormente, surgieron otras que han apuntado directamente a la explicación histórica. Uno de los más destacados es Lee, quien resalta la importancia de las explicaciones intencionales en la Historia o sea pone de manifiesto las metas o deseos, así como las creencias que respaldaron determinados hechos históricos, por eso, se concentró en estudiar, el aprendizaje de los estudiantes a través de este tipo de explicación. (Jacott, 1995).

Lee encontró en sus investigaciones que si era posible que el adolescente entre los 12 y 13 años, pueda formular explicaciones históricas, claro está que con una visión general de las acciones e intenciones históricas. Así mismo, observó que los adolescentes entre los 15 y 16 años, esta tendencia era menor y por otro lado los adolescentes y jóvenes mayores de 16 ya lograban una explicación más amplia del contexto histórico. Estas investigaciones muestran que los adolescentes mayores y jóvenes están más predispuestos a explicar hechos y procesos históricos con especificidad en acciones e intenciones (Ashby y Lee, 1987 en Jacott, 1995).

Paralelamente a los estudios de Lee, Adelson investigó a varios grupos de adolescentes preguntándoles sobre los motivos que llevan a un individuo a reincidir en un delito y regresar a la cárcel. Los adolescentes entre los 12 y 13 años respondieron de forma repetitiva, usando las mismas palabras, sin comprender las causas que motivan este accionar. Por otro lado los adolescentes entre 15 y 17 años, tuvieron respuestas más razonadas y coherentes, lo cual evidencia los intentos de explicar bajo la óptica de los motivos. La cual es una premisa en el campo histórico. (Adelson, 1971 en Carretero, 1983).

1.3.4. *Enfoque basado en la causalidad histórica.*

La causalidad histórica ha sido estudiada por muchos especialistas. Al respecto (Carretero, 1983; Pozo, 1986) analizaron las capacidades explicativas en la historia, entre estudiantes adolescentes y universitarios, para esta investigación se fijó un hecho ficticio sobre “La prosperidad de un país” y 6 tarjetas con las posibles causas. Lo que resultó de este estudio es que si es posible que los adolescentes de 12 a 14 años utilicen explicaciones intencionales y causales y no solo el primero, claro está que los adolescentes mayores y universitarios lo logran con mejor éxito (Jacott, 1995).

Así mismo, resultó que los estudiantes de todas las edades no optan por un solo tipo de explicación, sino contrariamente establecen varios tipos de relación

entre los factores que explican el hecho histórico. Es evidente que los de 12 a 14 años y algunos pocos hasta los 16 años, solo describen la influencia de cada factor separado una de otra y no los relacionan. En cambio los estudiantes de 18 a más años son capaces de elaborar explicaciones históricas más completas y complejas (Pozo, 1986).

Posteriormente, Carretero (1995) experimentó con un hecho real: “el descubrimiento de América”, esta vez incluyó a los estudiantes universitarios de historia y estudiantes de psicología. El resultado fue sorprendente, se observó que los estudiantes que no eran de historia poseían una buena tendencia en explicar el hecho histórico, priorizando la acción humana, demostrando que las explicaciones intencionales son las más usadas. Un estudio similar fue hecho por Halldén (1986) y los resultados fueron muy similares. Así mismo Carretero observó que los estudiantes de historia formulan explicaciones considerando factores: políticos, sociales, económicos y otros, en cuanto a las acciones de los individuos todo gira por su condición social.

2. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

2.1. Concepto de Competencia

Es la facultad que tienen todas las personas para hacer uso de un conjunto de capacidades propias, con la finalidad de lograr un propósito pre – determinado, actuando pertinente y éticamente. Una persona es competente si es capaz de comprender, evaluar y afrontar los problemas que se le presenta, para ello es importante que las personas identifiquen sus conocimientos y habilidades, que lo ayudarán a tomar decisiones y ejecutar acciones. Ser competente es poder combinar las características personales, con las habilidades socioemocionales, lo que le garantizará una relación más eficaz con los otros individuos, tal como señaló el Currículo Nacional (MINEDU, 2016).

2.2. Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.

En 2015, Las Rutas del Aprendizaje del Área de HGE para 3º, 4º y 5º de Secundaria, establece que los estudiantes se forman para ser ciudadanos conscientes con derechos y deberes cívicos y están comprometidos con el bien común, a defender los derechos humanos y sobre todo los principios democráticos. Para tal fin, el Estado desarrolla a través de la política educativa una serie de competencias que le permitirán cumplir con estas responsabilidades en la sociedad, teniendo presente la dinámica económica, el desarrollo histórico y la conciencia ambiental. Son tres las competencias en el área de HGE, facilitando el ejercicio ciudadano:

2.2.1. *Construye interpretaciones históricas.*

Consiste en entender que somos resultado de un pasado y que construimos desde el presente nuestro futuro. Es así que es posible construir interpretaciones de los procesos históricos. Conocer nuestro pasado y proyectar nuestro futuro nos ayuda a formar nuestra identidad y valorar nuestra diversidad cultural.

2.2.2. *Actúa responsablemente en el ambiente.*

Consiste en reconocer al espacio como una construcción viva, donde se vinculan la naturaleza y la sociedad, entenderlo nos ayuda vivir con responsabilidad en este ambiente.

2.2.3. *Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.*

Consiste en entender la relación existente entre el sistema económico y financiero; reconocer que somos parte de ello y que tenemos la obligación de administrar estos recursos de forma responsable.

2.3. **Concepto de Capacidades.**

Son los recursos y aptitudes con los que cuentan los individuos para actuar y buscar ser competente. Los recursos están formados por los conocimientos, habilidades y actitudes que les servirá para afrontar determinadas situaciones. Las capacidades son operaciones menores mientras que las competencias con operaciones complejas, tal como lo señala el Currículo Nacional (MINEDU, 2016)

2.4. **Capacidades de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”.**

Las Rutas del Aprendizaje del Área de HGE para 3º, 4º y 5º de Secundaria (MINEDU, 2015) señala que la competencia Construye Interpretaciones Históricas tiene una posición crítica de los hechos y procesos históricos que contribuyen a entender el presente y sus desafíos, haciendo uso de diversas fuentes; entendiendo los cambios en el tiempo, las explicaciones multicausales y sus consecuencias. Así mismo esta competencia reconoce a la persona como sujeto histórico, o sea es protagonista de todos los procesos históricos, resultado de un pasado, con un presente que construye su futuro, poniendo en práctica la interpretación crítica de diversas fuentes, teniendo presente los cambios, permanencias, simultaneidad y secuencias temporales. Las capacidades de esta competencia están vinculadas, por lo tanto: La interpretación de fuentes diversas y la comprensión del tiempo histórico son fundamentales para elaborar explicaciones históricas.

2.4.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.

Esto significa identificar las diversas fuentes, así como su utilidad para emprender un hecho o proceso histórico, lo cual supone contextualizar y entender críticamente las múltiples fuentes.

2.4.2. Comprende el tiempo histórico.

Es percibir al tiempo oportunamente, considerando el desarrollo de las sociedades y sus tradiciones culturales. Este tiene diferentes duraciones y busca ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, además de explicar los cambios y permanencias que se presentan en ellos.

2.4.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Es priorizar las causas más relevantes de los procesos históricos, considerando las motivaciones de sus protagonistas en cuanto a su percepción de ver el mundo y las características de su contexto. Así mismo es establece las diversas consecuencias de estos procesos y su repercusión en la actualidad, reconociendo que el futuro se va construyendo día a día.

3. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA: OBJETIVOS, DIFICULTADES Y METODOLOGÍA.

3.1. Concepto de Didáctica de la historia.

La Didáctica de la Historia es aquella que enfoca, orienta y soluciona las diversas dificultades en relación a la enseñanza - aprendizaje de la Historia. La relación de la Didáctica de la Historia y propia Historia no es formal, podemos decir que depende mucho del contenido histórico, ya que esta determina la intención didáctica, las habilidades propuestas para ser alcanzadas por los estudiantes, la determinación de los métodos y medios de enseñanza a aplicar y sobre todo los valores que formarán parte de la formación del estudiante. Finalmente se puede aseverar que la Didáctica de la Historia es una ciencia de la pedagogía, que se estructura en base a la Historia, es así que quien no conoce a profundidad los contenidos y el método histórico no podrá cumplir un buen papel como docente de historia. Así mismo es bueno tener presente que ser buen docente de historia no es solo saber historia, ya que hay otros aspectos como saber seleccionar conocimientos más relevantes, seleccionar los valores, las habilidades a desarrollar, los métodos más idóneos que despierten el interés de sus estudiantes, las fuentes más convenientes y la elección de la evaluación más acertada para comprobar los aprendizajes, los que se realizará gracias al conocimiento y experiencia de la didáctica, tal como señaló Carretero en 1995.

Entonces el significado de Didáctica de la Historia no solo radica en los métodos de enseñanza – aprendizaje, sino que considera otros elementos como: el contenido histórico, el enfoque filosófico y su base psicológica y sociológica que se halla dentro de la acción educativa. Todo esto hace que la Didáctica de la Historia sea una ciencia en la que destaca su carácter esencial, sintetizador e integrador y se convierta en la base de la formación docente, tal como lo señaló Prats y Santacana en 2011.

3.2. Objetivos didácticos de la historia.

3.2.1. Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

En 2001, Prats señaló al respecto, esto significa que los estudiantes deben aprender primero a reconocer y respetar acuerdos convencionales en el campo temporal, como es el antes o después de cristo, hasta las clásicas pre - historia e historia, pasado por la estructura secular de la historia y el origen de los calendarios, etc.

Entonces para percibir y tener una idea clara de los hechos y situarlos en un contexto se necesita ubicar algunos acontecimientos sencillos en una línea temporal y usar alguna de las convenciones cronológicas existentes. Así mismo reconozcamos que las acciones del pasado no se explican aisladamente, los estudiantes deben explicarlo demostrando que detrás de todo hecho del pasado se produjeron una serie de cambios en ese periodo de tiempo y que a su vez este produjo consecuencias. También entender que todo hecho histórico se contextualiza considerando los rasgos de las formaciones sociales.

Hernández (2002) por su parte señala, que para contextualizar los hechos del pasado los estudiantes deben ser capaces de identificar las motivaciones humanas. Además puntualiza que no es posible contextualizar los hechos del pasado sin entender que todo acontecimiento de la historia tiene más de una causa y de igual modo consecuencias, unas y otras diferentes entre sí, es por ello que al explicar los problemas históricos es importante precisar algunas causas y consecuencias de acuerdo a su importancia. En resumen, es importante saber las características de las formaciones sociales que existieron y las complejas relaciones entre las causas, las consecuencias y sobre todo los cambios que experimentaron los hechos históricos.

3.2.2. *Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.*

Esto quiere decir que los estudiantes gradualmente deberían de aprender a tener una posición con respecto a los hechos del pasado y expresarlo, reconociendo que hay más de una versión de esos acontecimientos, pero sobre todo identificar esas distintas versiones de los hechos. Se debe reconocer que estas narraciones históricas son diferentes pero igualmente válidas. Finalmente los estudiantes de mayor nivel educativo deben ser capaces de comprender las razones de la existencia de esta diversidad de versiones sobre los hechos históricos, tal como señaló Tribó en 2005.

La finalidad es que los estudiantes reconozcan que las personas influyen decisivamente en las interpretaciones de un hecho histórico y es la procedencia, la época y el lugar las que influyen más en la percepción de los hechos haciéndolas diferentes. También es bueno precisar que existe una relación estrecha entre las descripciones del pasado y las fuentes usadas para establecer los hechos, así lo señala Hernández (2002).

3.2.3. *Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.*

En 2013, Gómez y Miralles señalan que este objetivo tiene que ver con obtener datos que nos sirvan para construir explicaciones históricas, para ello los estudiantes deben ser capaces recabar información tomando una fuente histórica, previamente seleccionada por el docente. Posteriormente los estudiantes al demostrar mayor destreza, serán capaces de adquirir información a través de las diversas fuentes que poseen abundante información los cuales deberán ser seleccionadas, valoradas y criticadas, de acuerdo a los mismos procedimientos usados por los historiadores cuando estos realizan la crítica de fuentes.

Es importante saber que no se trata solo de extraer información, sino también de valorarla y desde luego para ello el estudiante debe comparar diversas fuentes estableciendo su valor a partir de la situación histórica concreta, del mismo modo es necesario reconocer cuales serían los tipos de fuentes históricas para ser usadas, considerando la línea de investigación y el tipo de fuente que podría servir en determinada investigación histórica, así lo señala Hernández (2002).

Carretero y López (2009) señalan que es importante comparar críticamente todas las fuentes a emplear e identificar el valor de las fuentes, determinado a partir de las preguntas que proporcionan datos de los orígenes y la relación con el tema tratado, en definitiva los estudiantes deben demostrar su habilidad para manejar

fuentes a pesar de los cortes realizados y sus imperfecciones, también deben ser conscientes de los diversos usos y limitaciones que poseen las fuentes, considerando las circunstancias de su creación y considerar la posibilidad de usar otras fuentes.

3.2.4. Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.

En 2011, Prats y Santacana señalan que este objetivo parte de saber describir en forma oral los hechos del pasado, para ello se usarán otros medios de expresión como dibujos, mapas, diagramas, informes, narraciones y otros. De este modo nuestros estudiantes serán capaces de seleccionar materiales relevantes para transmitir un hecho del pasado.

3.3. Dificultades para la enseñanza de la Historia.

En 2011, Feliu y Hernández señalan que son diversos los problemas en la enseñanza de la Historia, partiendo de las dificultades hermenéuticas que son propios en la transmisión de los conocimientos:

Primero, está la propia naturaleza de la historia, la cual es enfocada y abordada con demasiada amplitud. Segundo, la imposibilidad de reproducir los hechos del pasado, como tal vez lo podrían hacer otras ciencias en un laboratorio, debido a estas características de la historia solo disponemos de fuentes como documentos, restos arqueológicos, restos humanos y demás objetos del pasado, los cuales aún requieren relaciones, análisis y crítica y Tercero, es importante reconocer que en este campo no todos los historiadores están de acuerdo en cuanto a las definiciones y características de los hechos y procesos históricos.

3.4. Prejuicios que dificultan el aprendizaje de la Historia.

En 2004, Quinquer señaló que los estudiantes poseen muchos prejuicios que dificultan su aprendizaje de la historia, una de las mencionadas es que la historia no se necesita comprender solo memorizar, también es común escuchar que aprender historia consiste en recordar datos que te puede servir para un concurso, también se dice que no es difícil solo “tener una gran memoria”, por otro lado también se escuchar decir en diversos espacios académicos que la historia es usada por los gobiernos para configurar un tipo de conciencia ciudadana que los robustezca en el poder, creando un visión patriótica, sobrevalorando a ciertos individuos y a la nación, buscando en todo momento adhesión política. Este último caso es capaz de crear mitos y generar en muchos casos visiones xenofóbicas (excluyentes) haciendo de la historia un elemento nocivo y anti – educativo. En

algunos casos los docentes no ayudan a superar estos prejuicios al concebir a la historia como algo acabado.

3.5. La enseñanza de la Historia requiere introducirse en el método histórico.

Prats (2001) señala que es importante que la enseñanza de la historia no sea vista como un asunto acabado, tampoco como una serie de datos que se debe memorizar, es necesario que la historia se enseñe en las aulas con coherencia, ofreciendo una estructura científica, capaz de demostrarlo a través de las diversas fuentes históricas. A los estudiantes les resulta más interesante saber cómo poder conseguir saber lo qué paso y como explicarlo, que la explicación de un hecho o proceso histórico.

Desde la didáctica de la historia, se recomienda que para enseñar y aprender la historia debemos interesarnos en la investigación histórica, o sea saber cómo investigan los arqueólogos, cual es el razonamiento hipotético de los historiadores en relación a los hechos del pasado; cómo estos analizan críticamente; cómo elaboran juicios críticos a los textos y fuentes, etc., lo cual es la única forma de acercarnos a la Historia como ciencia, que como sabes es una de las más antiguas, como lo señalara Hernández (2002). Un ejemplo evidente de lo señalado es el uso de la cartografía en la historia, lo que no busca el docente es que los estudiantes solo miren mapas, sino aprendan a conceptualizar términos como: causas, consecuencias, cambios históricos, etc. No se busca tener entretenido a los estudiantes a través de las actividades sino de elaborar objetos bajo un fundamento coherente en relación a la historia; es así que podemos afirmar que para aprender historia hay que conocer los métodos de trabajo de los historiadores, así lo plantea Carretero (2009), lo cual hará posible que los docentes viertan en clase estrategias concretas y no caigan solo en resaltar las habilidades manuales, o sea no se trata de aprender hacer posters, aprender a dibujar, llenar mapas o hacer recortes perfectos los cuales también son actividades de los historiadores, pero no es ese el objetivo, sino solo un medio para enseñar historia.

Digamos como conclusión, que hay que plantear la necesidad de enseñar Historia utilizando los instrumentos del historiador; de ellos se derivarán los métodos y las técnicas de trabajo, como en la física los procedimientos se derivan de la propia naturaleza de la investigación.

3.6. Método histórico y el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Hernández (2002) señaló que la enseñanza – aprendizaje de la historia, debe reflejar el trabajo del historiador, metodológicamente el historiador realiza: Primero, recojo de información del tema estudiado. Segundo, formula las posibles

explicaciones y Tercero, analiza y clasifica las fuentes históricas, estableciendo los hechos de donde se derivan las consecuencias, que posiblemente sean las causas de otros hechos y finalmente se establecen explicaciones históricas de los hechos en estudio.

Es posible que cambie la naturaleza de la información, que se contradigan las fuentes, pero nunca cambiará la esencia de la investigación, esto reafirma la importancia de implementar la enseñanza de la historia bajo la base del método de análisis histórico, dotando a los estudiantes de un amplio bagaje conceptual y una metodología respaldada por la ciencia, insertando así instrumentos científicos a ciencias sociales, tal como señaló Prieto; Gómez y Miralles (2013).

3.7. Estrategias para la Enseñanza – Aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza, son procedimientos, actividades y recursos usados por los docentes con la finalidad de lograr aprendizajes significativos con los estudiantes. Cabe mencionar que el empleo de estrategias de enseñanza permite lograr aprendizajes activos, participativos, cooperativos y vivenciales. Es así que los trabajos en equipo generan el aprendizaje de afectos y valores muy estrechos que perduran en el tiempo, que de otro modo es casi imposible lograrlo, así lo señaló Woolfolk (2006).

Román (2006) señaló que las estrategias usadas como recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben estar determinadas por una intensión, la cual debe estar íntimamente ligada a los propósitos del aprendizaje y a las competencias a desarrollar en campo educativo. Cabe recalcar la importancia del docente en este proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es este quien debe crear un ambiente agradable durante su sesión de clase, propiciando los aprendizajes. Existen muchas estrategias entre ellas:

3.7.1. De Desarrollo.

Son las estrategias que ayudan a rescatar de los estudiantes sus saberes previos, a través de una lluvia de ideas al plantear interrogantes o emplear ilustraciones, estos recursos son muy conocidos e importantes pero en mucho de los casos ignorados por docentes tradicionales. No debemos perder de vista este recurso por ser muy entretenida, porque llama mucho la atención. El uso de ilustraciones es muy recomendado por su carácter motivador en comparación con las palabras que no dejan de promover interés (Woolfolk, 2006).

3.7.2. Las Ilustraciones.

Son recursos que en mucho de los casos no es difícil conseguir, pero se recomienda en detenerse un momento en su selección para que resulte significativo

considerando que son representaciones agradables tal es el caso de fotografías, dibujos, graficas, esquemas, dramatizaciones, etcétera. Las más empleadas son: Las descriptivas, como las muestras de figuras, dibujos y fotografías. También las expresivas, las cuales destacan aspectos actitudinales de la vida cotidiana y no cotidiana, señalado por Román (2006).

3.7.3. *Los Organizadores Previos.*

Hernández (2002) señaló que estos son materiales introductorios compuestos por conceptos y proposiciones de acuerdo a la temática histórica, la que determinará su cantidad. Estos son propicios en la enseñanza aprendizaje antes de presentar la información nueva.

3.7.4. *El Debate.*

Woolfolk (2006) plantea que esta estrategia es muy importante en la enseñanza aprendizaje de la historia, al confrontar posiciones contrarias de las fuentes y se trata de intercambiar ideas e información sobre determinado tema, normalmente se hace en grupo, aunque también puede ser entre dos personas, en ambos casos bajo la dirección del docente. En el debate se produce la confrontación académica alrededor de un tema, cada estudiante será capaz de defender su punto de vista a través de su criterio lógico, reflexionando y argumentando sus ideas. Es recomendable esta estrategia cuando la temática histórica presenta varios enfoques, así mismo es importante que el director del debate previamente tenga elaboradas sus preguntas para buscando la confrontación académica en todo momento. De antemano se recomienda que los estudiantes a debatir conozcan el tema y los analicen en todos los aspectos y finalmente se debe llegar a una conclusión.

El debate tiene como objetivo la reflexión de los estudiantes y la exposición coherente y organizada del tema, con argumentos propios como resultado del pensamiento crítico y reflexivo que todos los individuos poseemos. Y por sus características logra que el docente y los estudiantes estén bien preparados en el tema, señalaba Román (2006).

3.7.5. *La Discusión Dirigida.*

Esta estrategia gira entorno a un tema y la conducción del docente a través de la discusión. El docente hace las preguntas específicas buscando direccionar el tema y los objetivos. Después de discutir, se elaboran las conclusiones de la forma más ordenada, señalaba Román (2006). Lo realizado permitirá escuchar y reflexionar, además de exponer la percepción histórica que se tiene de un hecho histórico, se requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

Su efectividad hace que el grupo se mantenga dentro del tema, evita repeticiones inútiles, estimula a todos a participar y mejora la elaboración de síntesis y conclusiones.

Hernández (2002) decía que finalmente se puede decir que el debate y la discusión son estrategias que buscan promover el desarrollo de las competencias dentro del aprendizaje colaborativo, crítico y reflexivo; así mismo potencia la comunicación tanto oral y escrita, ya que tiene la libertad de expresarse con claridad para justificar su forma de pensar, dando a conocer sus valores y actitudes. La discusión grupal permite evaluar las ideas y sintetizar puntos de vista.

3.7.6. El Taller.

Woolfolk (2006) proponía esta estrategia en especial en un contexto donde existan estudiantes más inquietos, ya que esta tiene que ver con aprender haciendo algo, es decir se aprende haciendo. Su metodología participativa consiste en enseñar y aprender haciendo tareas conjuntas, para ello se forman pequeños grupos. El empleo de esta estrategia metodológica tiene por finalidad el trabajo, teniendo presente las opiniones de sus miembros, para luego llegar a una toma de decisiones en forma colectiva. Al desarrollar el taller hay un intercambio de conocimientos, lo cual provoca el interés de los estudiantes, al principio observando para luego aplicar sus conocimientos adquiridos, tal como lo señaló Román (2006). Esta estrategia promueve varios saberes como: cognitivos, procedimentales y actitudinales, desarrollando competencias de comunicación, de colaboración y sobre todo las sociales, generando un ambiente de convivencia adecuado con un alto desarrollo emocional, que junto a las racionales, favorecen extraordinariamente el aprendizaje significativo de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista esta estrategia conecta la teoría con la práctica posibilitando la toma de decisiones y la solución de problemas.

3.7.7. Las Clases Prácticas.

Woolfolk (2006) señala que estas estrategias no podemos olvidarlas ya que desarrolla actividades donde se aplican los conocimientos en situaciones concretas, así como también donde se adquieren las habilidades básicas relacionadas con el objeto de estudio. Estas prácticas pueden ser: Prácticas de campo, el ABC, visita a los museos, viajes de estudio y otros, aunque la aplicación de cada uno de ellos sea diferente, todas tienen como característica común la finalidad de enseñar a los estudiantes como deben actuar, de este modo esta estrategia coloca a los estudiantes más cerca a la realidad. En el área de ciencias sociales las prácticas pueden ser de aula o de campo.

3.7.8. Simulación Pedagógica.

Román (2006) señala que si el docente aplica adecuadamente esta estrategia resulta muy provechosa y divertida, considerando que se aplica en grupos, del cual comparten experiencias que los acercarán a la realidad. Hay diversos tipos de simulación didáctica, pero todos estos tienen en común el dinamismo que implica un aprendizaje activo y emocional participativo de los sujetos. Esta estrategia les proporcionará vivencias positivas, además de ciertas nociones teóricas, que viene del saber hacer. La simulación literalmente es un juego de manera abierta y creativa, en el que los estudiantes asumen la representación de una identidad o rol que no tiene que ver con su personalidad. Esta experiencia le posibilitará tener otras perspectivas.

3.7.9. Uso de las TICs.

En 2014, Miguel señaló que la aparición de este recurso, simplifica y facilita las actividades y conceptos, abriendo a la enseñanza aprendizaje una gama de posibilidades, a través del juegos interactivos, la visualización de videos, visitas virtuales, serie de imágenes, esquemas, gráficos, actividades grupales, online, redes sociales y otros. Las TICs tienen que ser vistos como herramientas y estrategias que mejoran la enseñanza aprendizaje pero jamás concebida para sustituir al docente, ya es este quien diseña las actividades. Son también grandes soportes para los estudiantes y los docentes, dándoles un abanico de posibilidades y explicaciones. Un simple ejemplo seria buscar información en Google, diccionarios online o elaborar cuadros y gráficos.

Las TICs son herramientas de enseñanza aprendizaje que transforman a los estudiantes por la gama de información que es capaz de proporcionarles, despertando su curiosidad y ganas de investigar y saber más, abriéndole camino a los estudiantes para mejorar la comunicación con los docentes. Es así que el área de ciencias sociales se ve favorecida y hace que los estudiantes se muestren más asequibles a la información, para analizar con mayor amplitud los hechos y procesos históricos, bajo la sombra de la motivación, así lo asegura Miguel (2014).

TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO**1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nº/ NOMBRE	I.E. N° 3071 – “MANUEL TOBIAS GARCÍA CERRÓN”		
CÓDIGO MODULAR	1054352		
DIRECCIÓN	JIRON 9 DE JUNIO CDRA 4 S/N	DISTRITO	PUENTE PIEDRA
PROVINCIA	LIMA	REGIÓN	LIMA
DIRECTOR (A)	CARLOS ANTONIO NEGRETE CÓRDOVA		
TELÉFONO	5488437	E-mail	--
DRE	LIMAMETROPOLITANA	UGEL	04

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	ESTUDIANTES ELABORAN SATISFACTORIAMENTE EXPLICACIONES HISTÓRICAS MULTICAUSALES		
FECHA DE INICIO	AGOSTO 2018	FECHA DE FINALIZACIÓN	JULIO 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
CÉSAR VALENTÍN SÁNCHEZ GLORIO	DOCENTE	985811476	raseco120@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
CARLOS NEGRETE	DIRECTOR	996979280	
ROXANA TRAVI	SUB-DIRECTORA	996998367	
ARMENGOL ARAOS	ADMINISTRADOR	953701609	

(Agregar filas de ser necesario)

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Carlos Anaya Espinoza	UGEL 04
Giovani Pajuelo Villarreal	PEDAGÓGICO DE MONTEERRICO
Yanina Ríos Acevedo	EDITORIAL SANTILLANA

(Agregar filas de ser necesario)

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3071 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 3071 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Considerando que en los últimos años se viene presentando dificultades, especialmente entre los estudiantes del tercero de secundaria en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos multicausales, que probablemente empieza desde que no se han logrado en los estudiantes algunas otras capacidades como: la dificultad de interpretar críticamente fuentes diversas y la dificultad de comprender el tiempo histórico, esto sumado al bajo conocimiento de los docentes de CC. SS. en el uso y manejo de estrategias activas para promover estas capacidades, ha provocado en los estudiantes el bajo desempeño en la competencia de hacer interpretaciones históricas; otra causa sería la falta de manejo de estrategias y hábitos para la lectura crítica de fuentes históricas por parte de los docentes la cual provoca que los estudiantes tengan un bajo desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje; a todo lo mencionado podemos sumarle la carencia del uso de metodologías participativas de los docentes para promover explicaciones históricas basada en el uso de fuentes, la misma que ha provocado el escaso manejo de habilidades históricas.

La actual situación de la I.E. 3071- “Manuel García Cerrón “ de Puente Piedra desde la perspectiva de los docentes es que el 75% carecen de estrategias activas, limitándose a realizar sus clases expositivas (tradicionales), mientras que otros docentes aparentemente buscan aplicar algunas estrategias activas, pero en ninguna de ellas se prioriza la lectura crítica de fuentes históricas, ni la participación activa de los estudiantes en dar explicaciones históricas basadas en el uso de fuentes, por el contrario se prioriza la historiografía repetitiva.

El proyecto busca impactar en la mejora de la calidad educativa, haciendo que a través del logro de esta capacidad los estudiantes reflexionen sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y comprendan cuales son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los procesos. Ya

en el campo formativo, tiene un enorme poder para formar a los futuros ciudadanos. Es por lo tanto un inmejorable laboratorio de análisis social, ayudando a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social político y de cualquier proceso histórico analizando causas y consecuencias.

La importancia de elaborar explicaciones sobre procesos históricos multicausales radica en desplazar la formación memorística y repetitiva de la enseñanza de la historia, haciendo que la historia sea un instrumento de análisis, buscando respuestas a las causas que dieron origen a un proceso histórico complejo, la cual servirá para entender los hechos que actualmente se presentan y poder prevenir los hechos del futuro, estableciendo sus cambios y permanencias.

La enseñanza de la Historia y de la elaboración de explicaciones históricas debe consistir en la simulación de la actividad del historiador y el aprendizaje en la construcción de conceptos, familiarizando al alumnado a: formular hipótesis; aprender a clasificar fuentes históricas; aprender a analizar las fuentes; aprender a analizar la credibilidad de las fuentes, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo emitir explicaciones históricas. Así mismo nos proponemos actualizar y ampliar el dominio pedagógico de los docentes en materia de competencias, capacidades, estrategias y metodologías didácticas.

Este proyecto que busca alcanzar un alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas en la I. E. Manuel García Cerrón es viable porque no es muy costoso teniendo en consideración que se tiene el apoyo de los Directivos de la I.E. así como de la Asociación de Padres de Familia que no contando con muchos recursos económicos están prestos a apoyar realizando actividades, así mismo contamos con la disposición y apoyo de casi todos los docentes y de especialistas de la UGEL 04 y otros

Finalmente durante mi investigación he descubierto que este es uno de los problemas que más se presentan entre los niños y adolescentes en muchas partes del mundo, de nuestro país, del cual la región Lima y el Distrito de Puente Piedra no son ajenos. En España, Colombia, Chile e Inglaterra, desde hace algunos años se viene corrigiendo la forma de enseñar de los docentes, considerando que si se quiere un estudiante investigador, analítico y crítico, depende mucho de las competencias, capacidades y desempeños que el docente planifica alcanzar con sus estudiantes, esto acompañado de una buena práctica docente dotada de estrategias, métodos y técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes Elaboran satisfactoriamente explicaciones históricas multicausales
Propósito	Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Manuel García Cerrón de Puente Piedra, presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para Elaborar explicaciones históricas.
Objetivo Central	Alto conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales en el uso y manejo de estrategias activas para promover las explicaciones históricas

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Alto conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales en el uso y manejo de estrategias activas para promover las explicaciones históricas
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes muy capacitados en estrategias activas.	Indicador 1.1 Al cabo del año 2019, cuatro de cada cinco docentes de Ciencias Sociales, estarán capacitados eficientemente en estrategias activas para enseñar la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.
Resultado 2. Docentes investigadores sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes.	Indicador 2.1 Al cabo del año 2019, uno de cada dos docentes de Ciencias Sociales desarrollará de manera satisfactoria el pensamiento histórico en sus estudiantes.
Resultado 3. Docentes hacen uso de las TICs	Indicador 3.1 Al cabo del año 2019, uno de cada dos docentes de Ciencias Sociales harán uso de las herramientas TICs de manera eficiente para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes muy capacitados en estrategias activas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Talleres sobre estrategias activas para los docentes de la I.E.	01 taller con efecto multiplicador a otras áreas sobre estrategias activas cada bimestre	-Un especialista en estrategias. -Aparato multimedia. -30 papelotes. -30 plumones. -200 hojas bond. -100 fotocopias. -Lápiz y papel.	5909.5
Actividad 1.2:	01 reunión semestral	-Dos Monitores.	1122.5

Círculos académicos sobre estrategias, en la I.E.	sobre estrategias activas con publicación de boletín con estrategias activas.	-Dos Redactores. -500 hojas bond. -5 Impresiones. -500 fotocopias.	
--	---	---	--

(Agregar filas de ser necesario)

Resultado N° 2: Docentes investigadores sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	01 Encuentro Anual de Docentes y Estudiantes, demostrando su pensamiento histórico.	-200 diplomas de participación al Encuentro de Docentes y Estudiantes. -Hojas bond. -Fólderes -Aparato multimedia. -Lápiz y papel.	1000
Actividad 2.2: Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (Día del Logro”). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.	02 Exposiciones al año (Día del Logro”) como resultado de la intervención docente en materia de pensamiento histórico, incorporada en las sesiones de aprendizaje al 100%.	-Banner -Papelotes. -Hojas bond -Plumones -Sillas -Mesas. -Proyector -Computadoras -Internet -Biblioteca	157

(Agregar filas de ser necesario)

Resultado N° 3: Docentes hacen uso de las TICs			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	01 Taller anual para los Docentes sobre herramientas TICs, y uso de aparatos multimedia, para su incorporación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	-Un especialista en TICs. -Un Proyector. -Parlantes. -Una Lap Top.	402
Actividad 3.2: Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas.	El producto final de cada bimestre será una explicación histórica de los estudiantes apoyándose en el uso de las TICs y/o aparatos multimedia.	-Un Proyector. -Parlantes. -Una Lap Top.	0

(Agregar filas de ser necesario)

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
-Comprobar el funcionamiento del proyecto de acuerdo a lo planificado. -Verificar si se está logrando o se logró lo que se buscaba con el proyecto
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
-La evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el proyecto, o sea durante y al final. -Se aplicará la técnica de recolección de información: Entrevistas a docentes y alumnos, pautas de observación en clases, cuestionarios de opinión para los docentes y alumnos, etc.

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último	Al cabo del año 2019, el 100% de los estudiantes elaborarán adecuadamente explicaciones históricas.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Actas. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades con gran apertura. -Participación mayoritaria de Docentes.
Propósito	Al cabo del año 2019, el 100% de los estudiantes del tercer grado E de la I.E. Manuel García Cerrón de Puente Piedra, presentarán un alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Actas. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades con gran apertura. -Participación mayoritaria de Docentes.
Objetivo Central	Al cabo del año 2019, cuatro de cada cinco docentes de Ciencias Sociales, tendrán un alto conocimiento en estrategias y herramientas activas para promover las explicaciones	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Encuestas pedagógicas. -Actas. -Fichas de	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades con gran apertura. -Participación mayoritaria de Docentes. -Resistencia a los

	históricas.	acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	cambios de los docentes nombrados mayores de 50 años.
Resultado N° 1 Docentes muy capacitados en estrategias activas	Al cabo del año 2019, cuatro de cada cinco docentes de Ciencias Sociales, estarán capacitados eficientemente en estrategias activas para enseñar la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Actas. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades con gran apertura. -Padres de Familia con gran espíritu de apoyo, pero no cuentan con muchos recursos. -Participación mayoritaria de Docentes.
Resultado N° 2 Docentes investigadores sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes	Al cabo del año 2019, uno de cada dos docentes de Ciencias Sociales, desarrollará de manera satisfactoria el pensamiento histórico en sus estudiantes.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Actas. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Nuevas autoridades con gran apertura. -Padres de Familia con gran espíritu de apoyo, pero no cuentan con muchos recursos. -Participación mayoritaria de Docentes. -Estudiantes con baja motivación. -Estudiantes con poca disposición a la lectura. - Estudiantes con baja atención y memoria.
Resultado N° 3 Docentes hacen uso de las TICs	Al cabo del año 2019, uno de cada dos docentes de Ciencias Sociales, hará uso de las herramientas TICs de manera eficiente para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.	-Opinión de los estudiantes. -Sesiones de aprendizaje. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Nuevas autoridades con gran apertura. -Padres de Familia con gran espíritu de apoyo, pero no cuentan con muchos recursos. -Participación mayoritaria de Docentes. -Celos y críticas de los docentes de otras áreas.

(Agregar filas de ser necesario)

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes muy capacitados en estrategias activas.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Talleres sobre estrategias activas para los docentes de la I.E.	01 taller con efecto multiplicador a otras áreas sobre estrategias activas cada bimestre	-Opinión de los Docentes. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón. -Padres de Familia con gran espíritu de apoyo, pero no cuentan con muchos recursos.
Actividad 1.2: Círculos académicos sobre estrategias, en la I.E.	01 reunión semestral sobre estrategias activas con publicación de boletín con estrategias activas.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón.

(Agregar filas de ser necesario)

Resultado N° 2: Docentes investigadores sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	01 Encuentro Anual de Docentes y Estudiantes, demostrando su pensamiento histórico.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón. -Padres de Familia.
Actividad 2.2: Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (“Día del Logro”). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.	02 Exposiciones al año (Día del Logro”) como resultado de la intervención docente en materia de pensamiento histórico, incorporada en las sesiones de aprendizaje al 100%.	-Opinión de los estudiantes. -Opinión de los Docentes. -Guías de observación. -Fotos. -Videos.	-Especialistas calificados de la UGEL y otras Instituciones. -Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón. -Padres de Familia.

(Agregar filas de ser necesario)

Resultado N° 3: Docentes hacen uso de las TICs			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	01 Taller anual para los Docentes sobre herramientas TICs, y uso de aparatos multimedia, para su incorporación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	-Opinión de los Docentes. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente. -Fotos. -Videos.	-Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón. -Participación mayoritaria de Docentes.
Actividad 3.2: Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas.	El producto final de cada bimestre será una explicación histórica de los estudiantes apoyándose en el uso de las TICs y/o aparatos multimedia.	-Sesiones de aprendizaje. -Fichas de acompañamiento y/o monitoreo al Docente.	-Nuevas autoridades de la IE 3071-Manuel García Cerrón. -Participación mayoritaria de Docentes.

(Agregar filas de ser necesario)

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Talleres sobre estrategias activas para los docentes de la I.E.	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	4 días
1.2 Círculos académicos sobre estrategias, en la I.E.	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	2 días
2.1 Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	1 días
2.2 Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (Día del Logro”). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	2 días
3.1 Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	1 día
3.2 Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas	CESAR SANCHEZ DIRECTIVOS	Durante todo el año

(Agregar filas de ser necesario)

10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 6)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Talleres sobre estrategias activas para los docentes de la I.E.	S/. 7032.00	APAFA Y DONACIONES
1.2 Círculos académicos sobre estrategias, en la I.E.		
2.1 Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	S/. 1157.00	APAFA Y DONACIONES
2.2 Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (Día del Logro”). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.		
3.1 Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	S/. 402.00	APAFA Y DONACIONES
3.2 Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas		

FUENTES CONSULTADAS

- Booth, M. (1980). A modern world history course and the thinking of adolescent pupils. *Educational Research*, 32, 245-257.
- Booth, M. (1983). Skills, concepts and attitudes: the development of adolescent children's historical thinking. *History and Theory*, 22, 101-117.
- Carretero, M., Pozo, J., & Asensio, M. (1983). Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 23, 55-74.
- Carretero, M. (1995). Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia. En Carretero, M. (Ed). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia* (pp. 15-29). Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M., & López, C. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 8, 79-93.
- Feliu, M. y Hernández Cardona, F. X. (2011). *Enseñar y aprender historia. 12 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Gómez, C.J. y Miralles, P. (2013). Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de Educación Primaria. ¿Una evaluación en competencias? *Revista Complutense de Educación*, 24, 91-121.
- Halldén, O. (1986). Learning history. *Oxford Review of Education*, 12(1), 53-66.
- Hernández Cardona, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona: Graó.
- Jacott, L. (1995). *Comprensión de la causalidad histórica* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/5000>
- Miguel I. A. (2014). *Las TICs y su aplicación a la enseñanza de la Historia*. Soria. Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Historia, Geografía y Economía. 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional para la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Pozo, J., Asensio, M., & Carretero, M. (1986). ¿Por qué prospera un país? un análisis cognitivo de las explicaciones en Historia. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 34, 23-41.
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia? En *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la Educación Básica* (pp. 18-68). México: Secretaría de Educación Pública.
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Recuperado de http://histodidactica.es/libros/Ens_Hist.pdf
- Prieto, J.A, Gómez, C. J. y Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. *Una experiencia en Bachillerato*. Clío, 39. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.
- Román, F. G. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (ed.). México, D.F., México: Trillas.
- Shelmit, D. (1980). *History 13-16: Evaluation study*. Edinburgh: Holmes McDougall.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson.

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

-Currículo Nacional de la Educación Básica.- Es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana.

-Competencia.- Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

-Capacidades.- son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

-Habilidades.- Se refiere al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

-Actitudes.- son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse.

-Estándares de aprendizaje.- Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

-Desempeños.- Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias.

-Construye Interpretaciones Históricas.- Es una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

-Elabora explicaciones sobre procesos históricos.- Que significa jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.

-Estrategias de enseñanza.- Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

ANEXO 2: MATRIZ FODA

I.E. "MANUEL GARCÍA CERRÓN – N° 3071. Del Distrito de Puente Piedra.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
-Estudiantes muy activos físicamente. -Dispuestos a ayudar. -Muy hábiles manualmente. -Interés por conocer a través de preguntas.	-Algunos trabajan ayudando en talleres. -Muchos son vendedores y se expresan con facilidad.	-Poca disposición a la lectura. -Dificultad en la atención y memorización. -Dificultad en la motivación y el interés por el conocimiento. -Bajo nivel léxico -Inadecuada actuación de los docentes en estrategias y métodos en grados inferiores. Enseñanza memorística que aún existe en las I.E.	-Inadecuada actuación de los docentes en estrategias y métodos en grados inferiores. -Dificultades socioculturales y familiares. -Enseñanza memorística que aún existe en las I.E.

ANEXO 3: ARBOL DE PROBLEMAS

Estudiantes presentan dificultades en la elaboración de explicaciones históricas multicausales

Bajo desempeño en la competencia de interpretaciones históricas

Bajo desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje

Escaso manejo de habilidades históricas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Los estudiantes del tercer grado E de la IE Manuel García Cerrón de Puente Piedra, presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad para Elaborar explicaciones históricas.

Bajo conocimiento de los docentes de CC. SS. en el uso y manejo de estrategias activas para promover la capacidad de explicaciones históricas

Falta de manejo de estrategias y hábitos para la lectura crítica de fuentes históricas por parte de los docentes

Carencia del uso de metodologías participativas de los docentes para promover explicaciones históricas basadas en el uso de fuentes

Docentes poco capacitados en estrategias activas

Docentes desmotivados en su labor pedagógica

Docentes no investigan sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes

Docentes no hacen uso de las TICs

Docentes poco capacitados en estrategias y hábitos de lectura

Docentes desmotivados en su labor pedagógica

Docentes poco críticos de la historia

Docentes carentes de hábitos de lectura

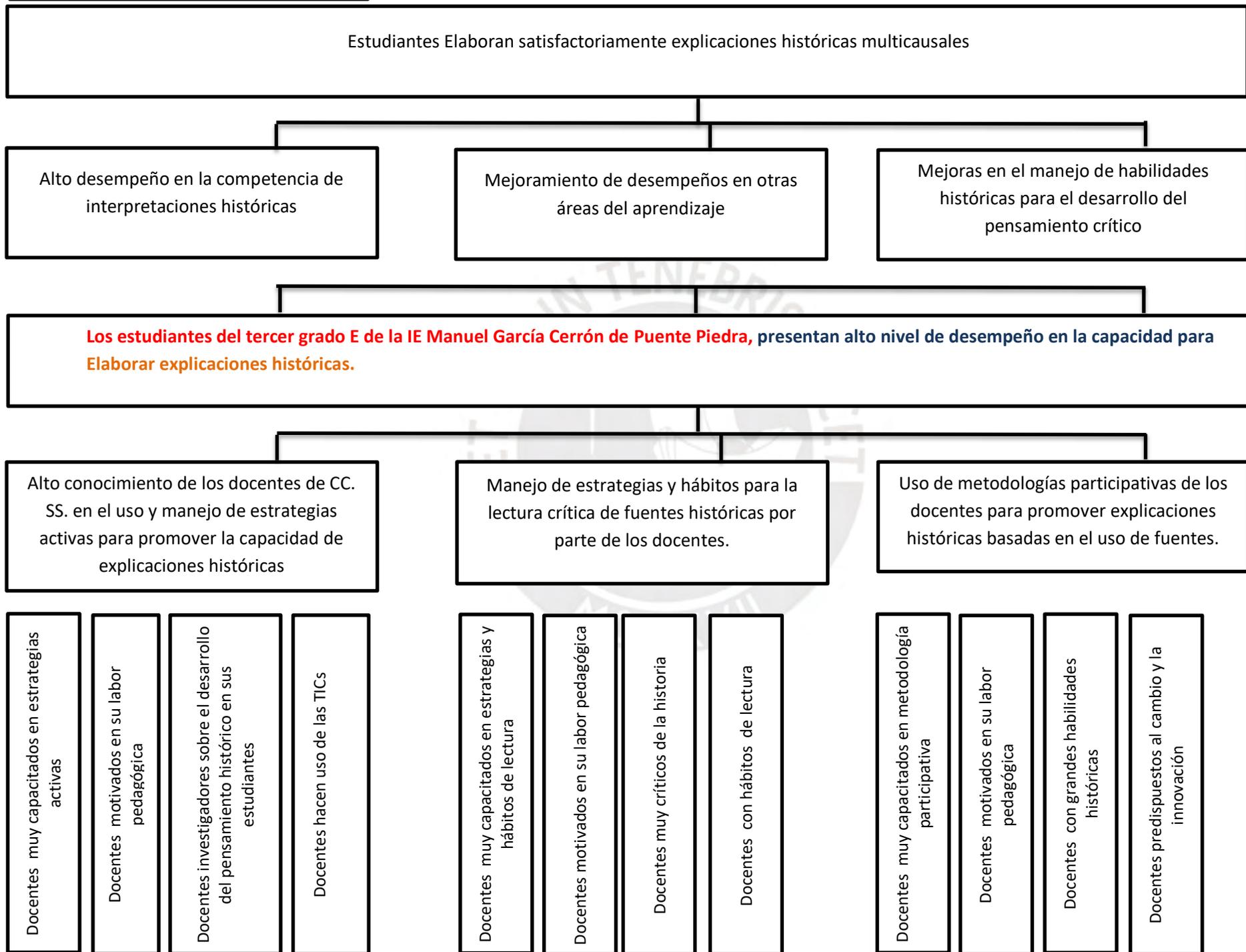
Docentes poco capacitados en metodología participativa

Docentes desmotivados en su labor pedagógica

Docentes con escasas habilidades históricas

Docentes reacios al cambio y la innovación

ANEXO 4: ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5: CRONOGRAMA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1. Docentes muy capacitados en estrategias activas	1.1 Talleres sobre estrategias activas para los docentes de la I.E.	01 taller con efecto multiplicador a otras áreas sobre estrategias activas cada bimestre.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS	X		X		X		X			
	1.2 Círculos académicos sobre estrategias, en la I.E.	01 reunión semestral sobre estrategias activas con publicación de boletín con estrategias activas.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS		X					X			
2. Docentes investigadores sobre el desarrollo del pensamiento histórico en sus estudiantes	2.1 Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	01 Encuentro Anual de Docentes y Estudiantes, demostrando su pensamiento histórico.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS									X	
	2.2 Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (Día del Logro"). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.	02 Exposiciones al año (Día del Logro") como resultado de la intervención docente en materia de pensamiento histórico, incorporada en las sesiones de aprendizaje al 100%.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS				X						X
3. Docentes hacen uso de las TICs	3.1. Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	01 Taller anual para los Docentes sobre herramientas TICs, y uso de aparatos multimedia, para su incorporación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS	X									
	3.2. Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas.	El producto final de cada bimestre será una explicación histórica de los estudiantes apoyándose en el uso de las TICs y/o aparatos multimedia.	CESAR SANCHEZ Y DIRECTIVOS		X		X			X		X	

ANEXO 6		PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018						
PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1							7032	
Actividad 1.1.							5909.5	
Talleres sobre estrategias activas en la I.E..	Materiales					104		
	papel bond	ciento	2	2	4			
	papelotes	unidad	40	0.5	20			
	plumón de agua	unidad	40	2	80			
	Servicios					4965		
	aparato multimedia	unidad	2	2000	4000			
	camara fotografica	unidad	1	800	800			
	pasajes	nuevos soles	4	40	160			
	fotocopias	unidad	100	0.05	5			
	telefonía	horas	0	0	0			
	Bienes					40.5		
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	fólderes	unidad	45	0.5	22.5			
Personal					800			
Especialista en estr	horas	8	100	800				
			0	0				
Actividad 1.2.							1122.5	
Círculos académicos sobre estrategias en la I.E.	Materiales					47.5		
	papel bond	millar	0.5	20	10			
	plumon acrilico	unidad	0	0	0			
	plumon de agua	unidad	15	2	30			
	papelotes	cientos	15	0.5	7.5			
	Servicios					275		
	fotocopias	unidad	500	0.05	25			
	proyector multi	unidad	0	0	0			
	camara fotografica	unidad	0	0	0			
	impresora	unidad	500	0.5	250			
	computadoras	unidad	0	0	0			
	laptop	unidad	0	0	0			
	Bienes					0		
	portafolios	unidad	0	0	0			
					0			
Personal					800			
monitores	horas	8	50	400				
redactores	horas	8	50	400				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S./.)	Total (S./.)	Total Rubro (S./.)	Total Actividad (S./.)	Total Resultado (S./.)	
Resultado 2								1157	
Actividad 2.1.							1000		
Encuentro Distrital de Docentes y Estudiantes investigadores del pensamiento histórico.	Materiales					520			
	Diplomas	cientos	200	2	400				
	hojas bond	millar	1	20	20				
	fólderes	unidad	200	0.5	100				
	Servicios					280			
	fotocopias	unidad	600	0.05	30				
	proyector multi	unidad	0	0	0				
	camara fotográfica	unidad	0	0	0				
	impresora	unidad	500	0.5	250				
	computadoras	unidad	0	0	0				
	Bienes						0		
	portafolios	unidad	0	0	0				
						0			
					0				
Personal						200			
maestro de ceremo	horas	4	50	200					
redactores	horas	0	0	0					
Actividad 2.2.							157		
Exposición abierta al público de los trabajos más destacados de los estudiantes (Día del Logro"). Priorizando la investigación del pensamiento histórico de los mismos.	Materiales					152			
	banner	unidad	10	10	100				
	hojas bond	unidad	100	0.02	2				
	papelotes	unidad	20	0.5	10				
	plumones	unidad	20	2	40				
	Servicios						5		
	fotocopias	unidad	100	0.05	5				
	proyector multi	unidad	0	0	0				
	camara fotográfica	unidad	0	0	0				
	impresora	cientos	0	0	0				
	computadoras	unidad	0	0	0				
						0			
	Bienes						0		
portafolios	unidad	0	0	0					
					0				
Personal						0			
maestro de ceremo	horas	0	0	0					
redactores	horas	0	0	0					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								402	
Actividad 3.1.							402		
Taller para los Docentes sobre herramientas TICs y uso de aparatos multimedia en las aulas de clase.	Materiales					2			
	hojas bond	unidad	100	0.02	2				
					0				
					0				
	Servicios					0			
	laboratorio comput	horas	0	0	0				
					0				
					0				
					0				
					0				
	Bienes						0		
						0			
						0			
						0			
Personal						400			
Especialista en TICs	horas	4	100	400	400				
					0				
Actividad 3.2.							0		
Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando el uso de las TICs y/o aparatos multimedia para elaborar explicaciones históricas.	Materiales					0			
					0				
					0				
					0				
					0				
	Servicios					0			
					0				
					0				
					0				
					0				
					0				
	Bienes						0		
						0			
						0			
Personal						0			
					0				
					0				

