

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Cuando me empieza a decir mamá: el abandono escolar en la experiencia
de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia,
distrito de Belén – Iquitos**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

AUTOR

Nelly Magdalena Monrroy Pardo

ASESOR

Jose Luis Rosales Lassus

Febrero, 2019

RESUMEN

Loreto presenta la mayor cantidad de madres adolescentes en los últimos quince años. Su capital, la ciudad de Iquitos, alberga al distrito de Belén el cual se caracteriza por su complejidad geográfica, falta de provisión de servicios básicos como la provisión de agua potable, desagüe y educación, además de tener un alto índice de pobreza. Asimismo, también presenta las más altas cifras de madres adolescentes para el resto de la urbe. Este es un caso particular para la zona urbana de la Amazonía peruana. Esta tesis abordará al embarazo adolescente desde la maternidad entendida como un fenómeno social. En base a ello, analiza las narrativas de las mujeres beleninas que han pasado por un embarazo adolescente entre los 15 y 19 años de edad. Se utilizó a la etnografía como método comprensivo para poder entender las dinámicas cotidianas del lugar mediante la visita periódica y el alojamiento prolongado de la investigadora en Belén. También se realizaron entrevistas semi estructuradas, así como el trabajo con imágenes y la elaboración de las líneas de vida con las mujeres beleninas.

Se encontraron cuatro representaciones sobre el ser mujer: la mujer-madre-esposa, la mujer de la calle, la mujer trabajadora y la mujer profesional. Respecto a la escuela, las mujeres encontraron a esta como un espacio de sociabilidad y de movilidad social pero el cual también les es inaccesible. En ese sentido, las mujeres encuentran a la maternidad como un proyecto de vida viable y esperado frente al desarrollo de un proyecto educativo-profesional; este presenta diversas dificultades sociales, culturales y políticas que lo hacen inviable. Por último, para el grupo de mujeres entrevistadas, los eventos vitales como el embarazo, el abandono escolar y la convivencia se presentan secuencialmente de tres maneras distintas.

PALABRAS CLAVE

Maternidad adolescente, representaciones sobre la escuela, feminidades en la Amazonía Peruana

AGRADECIMIENTOS

“¿Qué significa la escuela para las mujeres beleninas?” Es una de mis preguntas de investigación, quizás la pregunta con la que podía empezar a conectarme con mis informantes. Entonces, ¿qué significa llegar a la educación universitaria para mí? ¿Qué implica culminar con una trayectoria educativa? A partir de esta reflexión quisiera dar unas palabras de gratitud a todas las personas que hicieron el proceso de la tesis posible y más viable.

La última pregunta del examen final de Teoría 1 con Orlando Plaza, el curso que nos recibía a todos en facultad, rebuscaba sobre el por qué elegimos estudiar una carrera universitaria y, sobre todo, por qué sociología. A dos años de mi egreso, aún tengo que responder esa incómoda pregunta de “¿Y por qué sociología?”. Cada día reafirmo que mi porqué se debe a querer comprender nuestro mundo social, pero, sobre todo, para comprenderme a mí a través de él. En mis idas y venidas, en las cargas que llevo conmigo, y en las que intento deshacer para construir un mundo más crítico pero, sobre todo, más habitable.

Soy la última hija de una familia de migrantes comerciantes cusqueños. Luis y Maximiliana, a pesar de todas las dificultades, apostaron porque la última Monrroy tuviera educación universitaria. Terminar esta tesis significa materializar todo el esfuerzo que ustedes realizaron. Papá, mamá, muchas gracias. Por fin, “reto cumplido”. Sus luchas y enseñanzas las llevo siempre conmigo.

A las madres que me quedan, Martha y Carito. Por sus gritos, resondradas, sus bromas y la presión por terminar la tesis. Gracias por ser y siempre estar conmigo. Gracias a Hugo, Luna y Chilín, por hacerme sentir una “madre” cada que se enferman, por alegrarme el día al esperarme felices o al hacerme llegar

tarde por seguirme si no me despidieron de ustedes. Sin ustedes las amanecidas hubieran sido solitarias e insufribles.

Gracias a Cristina, mi tía, por enseñarme a multiplicar cuando estaba en 3ro de primaria. Gracias. Créeme, sin ti, no hubiera podido llegar hasta aquí. Gracias a Pilar, por apoyarme y salvarme siempre de los apuros. Gracias a Patty, Alyssa, Fernando y a mi tía Asunta por todo su apoyo a la familia, sobre todo, cuando la universidad me consumía y no pude estar.

Gracias a mis amigas del Juana Alarco de Dammert. Mi interés por el embarazo adolescente quizás nunca hubiera llegado de no ser por mi paso por las aulas de este colegio y, sobre todo, por haberlo experimentado con ustedes. Gracias Estefany Román por darme un poco de tu tiempo y contarme lo que significó para ti ser mamá a los 15 años. A partir de esa entrevista, empezó todo este proceso. Gracias.

A las 27 madres beleninas que me dieron su tiempo, disposición y me compartieron sus experiencias sin conocerme previamente. Gracias por compartir conmigo y hacerme repensar al embarazo adolescente, las relaciones de pareja y a la educación.

Gracias a Teo, Lina, Don Pedro y Jennifer, con quienes pude tener mi primer acercamiento a Belén. Gracias por alojarme unos días en su casa, cuidarme y permitirme acercarme a la realidad belenina. Espero que la experiencia compartida en esta tesis permita cuestionar el estigma que se tiene sobre Belén.

Gracias a Naila por acompañarme en mi segundo levantamiento de información. Por tu tiempo, tu compañía, por ser mi puente con las madres beleninas, por entrevistarlas conmigo y por defender la otra mirada hacia Belén.

Gracias a Edward Pasquel Gómez, Luisana Dessiré Pasquel Gómez y a Gilmer Gómez Ochoa por acompañarme, alojarme en su casa en San Juan Bautista, por tratarme como un miembro más de la familia y por hacerme degustar de los platos iquiteños caseros. Infinitas gracias.

Gracias a Jose Rosales por sumergirse en este reto conmigo. Por los consejos, por motivarme por acercarme al campo antes que a la teoría, por el acercamiento a la metodología feminista, por quien pude llegar a Edward y a su familia y, así, poder tener un campo más seguro.

Gracias a mis amigxs indispensables para el desarrollo de esta tesis. A Jimena Ñ. por leerme, aconsejarme y a presionarme para que esta tesis salga; Natty L. y Brenda M., por soportarme en mis “crisis” emocionales y por aún así aconsejarme y por todos sus “Amiga date cuenta”. A Nataly Q. y a Diego M. por responder todas mis dudas indudables sobre cifras estadísticas, por tratar de descubrir el cálculo de la tasa de maternidad adolescente, y sobre todo, para ser más crítica y más fuerte. Gracias a Raúl C., por los artículos sobre maternidad y por las canciones para no dejar de pensar en el tema y, sobre todo, en las protagonistas de esta investigación. Muchas gracias a Carlos S., Fátima S. por leerme, a pesar de no estar malformados por la sociología, y validarme un simple “Sí, se entiende”. Gracias a Ángela R. por apoyarme a transcribir mis entrevistas y a repensar el trabajo a través de estas. Gracias a todas mis Roomies por ser la mejor consultoría interdisciplinaria, pero sobre todo, por guiarme desde sus diferentes perspectivas a S/. 0.00.

Gracias a todxs ustedes la tesis fue posible, llevable; y mi seguridad ontológica, menos problemática.

Gracias.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. Preguntas de investigación	1
2. Hipótesis	2
3. Metodología.....	2
CAPÍTULO II: EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA MUJER BELENINA	11
1. Estudios sobre embarazo adolescente	11
2. Sexualidad de la mujer belenina como mujer Amazónica	20
3. Sobre Loreto y Belén.....	24
CAPÍTULO III: MATERNIDAD, EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA	41
1. Género y construcción de la maternidad.....	41
2. Experiencia escolar y proyecto educativo-profesional.....	45
3. Adolescencia y proyectos de vida	47
CAPÍTULO IV: MATERNIDAD: HOGAR, REPRESENTACIONES DE FEMINIDADES Y RELACIONES DE PAREJA	50
1. Ser mujer en Belén.....	50
2. Relaciones de pareja.....	58
CAPÍTULO V: REPRESENTACIONES SOBRE LA ESCUELA	64

CAPÍTULO VI: MATERNIDAD Y ABANDONO ESCOLAR	75
1. Abandono escolar - Embarazo – Convivencia	77
2. Abandono escolar – Convivencia – Embarazo.....	80
3. Embarazo – Abandono escolar – Convivencia.....	83
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	103



INDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Entrevistas - Primer levantamiento de información Mayo 2016
- Tabla 2: Entrevistas - Segundo levantamiento de información Septiembre 2016
- Tabla 3: Porcentaje de viviendas de acuerdo al índice de hacinamiento
- Tabla 4: Centros de educación escolarizada básica en los caseríos visitados del distrito de Belén
- Tabla 5: Número de mujeres entrevistadas por nivel educativo
- Tabla 6: Entrevistadas según secuencia de eventos
- Tabla 7: Población de la Provincia de Maynas, según distrito
- Tabla 8: Madres adolescentes en Loreto, según provincia
- Tabla 9: Madres adolescentes de la provincia de Maynas, según distrito
- Tabla 10: Último nivel de estudio aprobado según sexo para el distrito de Belén
- Tabla 11: Abastecimiento de agua en la vivienda en el distrito de Belén
- Tabla 12: Viviendas con alumbrado público por red pública en el distrito de Belén
- Tabla 13: Material de construcción predominante en las paredes de la vivienda en el distrito de Belén
- Tabla 14: Servicio higiénico que tiene la vivienda en el distrito de Belén

INDICE DE MAPAS, IMÁGENES, ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS

Mapa 1: Caseríos visitados

Imagen 1: Viviendas del Caserío "Nuevo Liberal", Belén-Iquitos

Imagen 2: Baño en el Río Itaya

Imagen 3: Discoteca "Climax"

Imagen 4 : Puesto de ventas anexos a las viviendas beleninas

Ilustración 1: Abandono escolar – Embarazo – Convivencia. Línea de vida de Karina

Ilustración 2: Abandono escolar – Convivencia – Embarazo. Línea de vida de Patricia

Ilustración 3: Embarazo – Abandono de los estudios – Convivencia. Línea de vida de Ángeles

Gráfico 1: Evolución de la Maternidad Adolescente de las regiones amazónicas del 2004 al 2017

Gráfico 2: Estructura de la población del distrito de Belén según edad y sexo

INTRODUCCIÓN

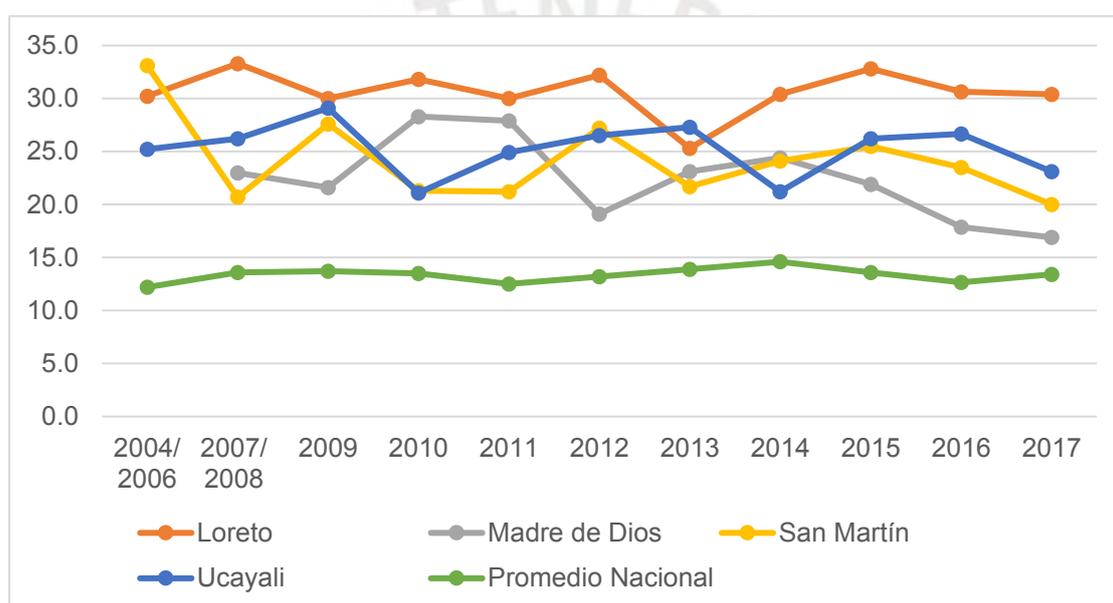
La Amazonía peruana, zona aledaña a la cuenca del Río Amazonas, es un caso particular dentro de la historia peruana. En primer lugar, su integración dentro de la nación ha sido paulatina y cargada de una mirada exótica desde la época de la conquista (Chirif 2001; Santos y Barclay 2002). Como consecuencia de ello, la mujer amazónica también ha sido construida como un ser exótico pues, a diferencia de la mujer limeña, esta posee una mayor autogestión sobre su sexualidad (Fuller 2001; Lopez 2013).

En este marco, el inicio de la vida sexual de las mujeres de esta región se ha dado desde una edad temprana, así como el inicio de su maternidad. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDES), el promedio de la edad de inicio de la vida sexual de las mujeres de la Amazonía es de 17,7 años para el año 2016. En Loreto, departamento con mayor extensión de la región Amazónica, las mujeres inician su vida sexual a los 16,7 años, edad promedio más baja para la región amazónica y el resto del país.

Así mismo, este departamento presenta las más altas cifras de embarazo adolescente en el último quindenio. Según la misma encuesta, las mujeres

loretanas de 15 a 19 años de edad alguna vez embarazadas han aumentado en un 0.6% entre el 2004 (30,2%) y el 2017 (30,4%). Dentro de este quindenio, Loreto y otras regiones amazónicas (San Martín, Ucayali, Madre de Dios) han liderado las cifras de embarazo adolescente.

Gráfico 1: Evolución de la Maternidad Adolescente de las regiones amazónicas del 2004 al 2017



Fuente: Elaboración propia. En base a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del INEI.

Los cambios políticos, económicos y sociodemográficos que ha sufrido este departamento han producido una mayor predominancia de la población ribereña (Santos y Barclay 2002). No obstante, la explosión urbana aún vigente en su capital, la ciudad de Iquitos, mantiene a esta población en una posición vulnerable respecto a la provisión de servicios básicos.

Según el INEI, la ciudad de Iquitos está conformada por cuatro distritos, los cuales poseen el mayor porcentaje de área urbana en la provincia de Maynas:

Iquitos, Punchana, Belén y San Juan Bautista. De todos estos, Belén es el distrito con mayor porcentaje de área rural para el 2017 (13,4%).

Este distrito se caracteriza por albergar a un conjunto de viviendas construidas a orillas del Río Itaya, el cual nace de la cuenca del Amazonas; pero también por la carencia del acceso a servicios básicos¹. Según los Censos Nacionales, en lo que respecta a la maternidad adolescente, este distrito presenta las más altas cifras de embarazo adolescente para la ciudad de Iquitos en el 2007 y el 2017².

Como bien señala la definición de embarazo adolescente del Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo adolescente 2013-2021, este “es un problema de salud pública pues pone en riesgo la salud de las adolescentes y del recién nacido; afecta en mayor medida a los quintiles más bajos de riqueza; es un factor de la prevalencia de los bajos niveles educativos en las mujeres; y, dado todo lo anterior, contribuye a la reproducción de la pobreza” (Ministerio de Salud 2013). Así, Belén presenta una correspondencia entre su índice de pobreza y las cifras de maternidad adolescente. Para el año 2013, Belén es el segundo distrito con mayor índice de pobreza y para el año 2017 es el segundo distrito con mayor cantidad de madres adolescentes en la ciudad de Iquitos³.

Desde la academia, las investigaciones que han abordado al embarazo adolescente han girado en torno a la exploración de los factores que producen el embarazo adolescente y sus consecuencias. En esa línea, las investigaciones

¹ Para más información, revisar el Anexo 5.

² Ver tabla 9.

³ Para el año 2007, es el primer distrito con mayor índice de madres adolescentes de la ciudad de Iquitos.

sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente son abundantes; sin embargo, muy pocas de ellas se centran en un fenómeno que está claramente vinculado con el embarazo en la adolescencia: la maternidad. En ese sentido, las investigaciones sobre la mujer y la maternidad en la Amazonía peruana son incluso más escasas.

Esta investigación tiene como principal objetivo evidenciar el significado de un grupo de mujeres, que ha pasado por un embarazo adolescente en el distrito de Belén, le dan a la maternidad y a la educación. Además, esta tesis encuentra en sus narrativas diferentes rutas en las que se intersectan el embarazo, el abandono escolar y la convivencia.

Dada la particularidad del distrito, en esta tesis se abordará a Belén como un caso particular de la Amazonía peruana. La aproximación a este se dio a partir de un trabajo etnográfico, así como de entrevistas semi-estructuradas y el uso de herramientas propias de la metodología feminista. A partir de la primera herramienta, se buscó comprender la construcción cultural de los roles de género. Con la entrevista, se buscó profundizar en la percepción y apreciación de los roles de género, relaciones de pareja y la escuela.

A continuación se presenta el planteamiento del problema en donde se exponen las preguntas de investigación, la hipótesis central, así como el diseño metodológico empleado. En el segundo capítulo se presenta la revisión de la literatura empleada producida en América Latina respecto al embarazo adolescente; la contextualización histórica de la Amazonía peruana, Loreto y finalmente el distrito de Belén. En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico,

así como los tres conceptos clave utilizados para la comprensión de los tres fenómenos abordados: maternidad, educación y adolescencia.

En el cuarto y quinto capítulo se exponen los principales hallazgos. Respecto a la maternidad, se encuentran cuatro tipos de representaciones: (1) la mujer-madre-esposa, (2) la mujer de la calle, (3) la mujer trabajadora, (4) la mujer profesional. Sobre la educación se encuentra a la provisión de centros educativos como principal problema para el desarrollo de un proyecto educativo profesional. A pesar de ello, las mujeres encuentran a la escuela como un espacio de sociabilidad y movilidad social. En el sexto capítulo se explican los tres tipos de trayectorias que siguen las mujeres entrevistadas: (1) Abandono escolar, embarazo, convivencia; (2) Abandono escolar, convivencia, embarazo; (3) Embarazo, abandono escolar, convivencia. Finalmente, se presentan las conclusiones y principales limitaciones de esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Preguntas de investigación

En esta investigación se analiza las representaciones de la maternidad y la escuela en un grupo de mujeres que han pasado por al menos un embarazo durante la adolescencia en el distrito de Belén, Iquitos. Para poder hacerlo, se han planteado las siguientes preguntas:

Pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre la escuela y la maternidad para un grupo de mujeres que han pasado por al menos un embarazo durante la adolescencia en el distrito de Belén, Iquitos?

Pregunta específica 1: ¿Qué significados le atribuyen las mujeres entrevistadas a la maternidad?

Pregunta específica 2: ¿Qué significados le atribuyen las mujeres entrevistadas a la escuela y a la educación?

Pregunta específica 3: ¿De qué manera se presentan eventos como el embarazo, abandono escolar y convivencia en la trayectoria de vida de las mujeres entrevistadas?

2. Hipótesis

La hipótesis propone que en las representaciones de las mujeres sujetos de estudio, la escuela y a la maternidad aparecen como proyectos de vida contradictorios y excluyentes. El que las mujeres lleguen a ser madres es un proyecto mucho más fuerte y viable que el terminar el colegio y ejercer más adelante una profesión. Por un lado, la maternidad se ha manifestado en el rol de cuidado que han ejercido desde su niñez hasta la actualidad; por el otro, el proyecto educativo, a pesar de ser valorado y formar parte de sus ideales, presenta distintas barreras económicas, sociales y políticas que dificultan su desarrollo.

3. Metodología

Este estudio analiza las narrativas de mujeres que han pasado por un embarazo entre los 15 y 19 años y han ejercido su maternidad en la adolescencia. Esto, a razón de entender su subjetividad pues en ella significan

sus vivencias y construyen su propia experiencia. Escuchar y entender la subjetividad de las mujeres es importante, pues en ellas recae un “problema público” a través del estigma sobre qué es lo correcto o no en la adolescencia, sin entender las complejidades que envuelven sus decisiones.

Este es un estudio con enfoque cualitativo. A través de este, se ha buscado una aproximación a la construcción de los roles de género en relación con el embarazo adolescente en la Amazonía peruana. El lugar escogido para realizar la investigación es el distrito de Belén, ciudad de Iquitos, región Loreto. Como ya se mencionó anteriormente, este posee las más altas cifras de embarazo adolescente para la ciudad de Iquitos en los últimos diez años, según los Censos Nacionales realizados en el 2007 y 2017.

Tabla 1: Madres adolescentes de la provincia de Maynas, según distrito

Distrito	2007	2017
Alto Nanay	45.37%	60.61%
Belén	22.11%	15.96%
Fernando Lores	31.80%	21.09%
Indiana	33.45%	28.21%
Iquitos	12.14%	10.73%
Las Amazonas	37.41%	24.66%
Mazán	38.49%	26.79%
Napo	36.65%	26.06%
Punchana	20.24%	17.97%
San Juan Bautista	20.76%	16.28%
Teniente Manuel Clavero*	28.05%	
Torres Causana	21.30%	57.51%
Total Maynas	19.79%	16.03%
*Distrito incorporado a la provincia de Putumayo en el año 2014.		

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2007 y 2017.

Dentro de este estudio, se siguen los criterios del INEI en los que se considera como madres adolescentes a aquellas mujeres que llevaron a término al menos un embarazo durante los 15 y 19 años de edad y ejercieron su maternidad.

El levantamiento de información se realizó en dos momentos. El primer campo fue realizado entre el 16 y el 21 de mayo del 2016 en el caserío Nuevo Liberal. El segundo campo se realizó entre el 12 y el 29 de setiembre de 2016 en los caseríos de Pueblo Libre, San Andrés y San José.

Mapa 1: Caseríos visitados



Fuente: Elaboración propia. En base a Google Earth.

Este estudio en un inicio se orientó hacia mujeres que hayan resultado embarazadas durante su etapa escolar para de esta manera abordar el desarrollo de la sexualidad en la escuela. Sin embargo, en el primer diseño de investigación no se tuvo en cuenta las tasas de deserción escolar para el lugar de intervención. Cuando se contempló esta realidad, apareció lo siguiente: las mujeres abandonaban la escuela antes de quedar embarazadas.

Ante esta situación, se procedió a cambiar el foco de la investigación hacia la trayectoria educativa y su relación con la maternidad.

Para ello, en el primer levantamiento de información se tuvo como principal contacto en Belén a Teo, guía turístico local quién me fue recomendado por el dueño del hostel en el que me alojé en el centro de Iquitos. Se realizó un primer acercamiento al lugar dentro de un tour turístico. Después de esa visita, se realizaron las primeras cinco entrevistas para luego a alojarme en la casa de Teo, en el mismo distrito de Belén, por cuatro días. Esto me permitió tener un mayor acercamiento al lugar y poder observar algunas actividades cotidianas así como tener conversaciones informales que dieron luces sobre el contexto local y su cotidianidad.

Teo me permitió contactar con las mujeres del lugar. Las mujeres entrevistadas fueron familiares suyas o vecinas del caserío. Así, la selección de estas mujeres se dio de acuerdo a las mujeres que Teo conocía pero cumplían con la condición de haber llevado a término al menos un embarazo entre los 15 y 19 años y haber ejercido la maternidad del niño(a). También se procuró que las mujeres no excedan los 25 años con el fin de no hacer un mayor esfuerzo en el trabajo de memoria en relación con su niñez y el paso por la escuela.

En el segundo levantamiento de información se recurrió a Naila⁴, ex promotora juvenil de la ONG La Restinga. Ella es una mujer belenina del caserío de Pueblo Libre, tiene 24 años y actualmente es madre de familia. Para poder acceder a las mujeres del lugar que cumplieran el perfil ella me presentó, en primera instancia, a amigas o familiares suyas quienes también cumplían con los requisitos: haber llevado a término al menos un embarazo entre los 15 y 19 años y haber ejercido la maternidad del niño(a). Cuando se agotaron los primeros contactos se recurrió a mujeres del lugar que encontrábamos en un recorrido no estructurado. Por tal motivo, se realizaron visitas periódicas al lugar por las mañanas, pero sobre todo, en las tardes ya que es en estos momentos en los que las mujeres suelen estar desocupadas.

Cuando se agotó la posibilidad de entrevistas a las mujeres de Pueblo Libre, se optó por recurrir a alguna institución que trabaje en el distrito para poder seguir realizando el levantamiento de información. Es así que se recurrió al apoyo de la ONG "INFANT". Esta ONG trabaja con niños y adolescentes en los distritos de San Andrés, San José y 8 de Diciembre. No obstante, se me permitió ingresar solo a los caseríos de San Andrés y San José gracias al apoyo de los promotores que trabajan en dichos lugares.

Tanto en el primer y segundo levantamiento de información se utilizó una aproximación etnográfica⁵. Según Guber (2007), la etnografía supone una

⁴ Los nombres "Teo" y "Nalia" son ficticios, dado el carácter confidencial de la información.

⁵ (...) un método abierto de investigación en terreno donde caben las encuestas, las técnicas no directivas –fundamentalmente, la observación participante y las entrevistas no dirigidas- y la residencia prolongada con los sujetos de estudio, la etnografía es el conjunto de actividades que se suele designar como "trabajo de campo", y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción. (...) el investigador social sólo puede conocer otros mundos a través de su propia exposición a ellos. Esta exposición tiene dos caras: los mecanismos o instrumentos que imagina,

complejidad metodológica en la relación que se establece entre investigador y los sujetos de estudio, de manera que el investigador mismo se convierte en un instrumento en tanto es tomado en cuenta con todos sus atributos sociales: género, nacionalidad, raza, etc. En la misma línea, la etnografía no es solamente un levantamiento de información sobre lo que piensan los sujetos de estudio sobre su realidad social, sino que es la interpretación del investigador sobre la interpretación que tienen los sujetos de estudio sobre su realidad social.

Entonces, podemos inferir que la importancia y pertinencia de este método para el presente estudio radica en la relación que se tiene entre la investigadora y las sujetas de estudio, en su condición de mujeres pero con características socio-culturales diferentes: mujeres de edad mediana pertenecientes a clases sociales y culturas diferentes. Mientras las mujeres entrevistadas pertenecen a un contexto de extrema pobreza loreana periurbana con educación básica inconclusa; yo, como investigadora, pertenezco a una clase media limeña migrante de origen andino con estudios universitarios concluidos. Esto produjo una dificultad para establecer un lazo de confianza que permita a las mujeres entrevistadas profundizar sobre sus propios relatos. Pues, a pesar de nuestra contemporaneidad, ellas se percibían así mismas “en falta” debido a su trayectoria educativa inconclusa y me relacionaban con lo que supone una trayectoria educativa concluida.

En este marco, se aplicó entrevistas semi-estructuradas⁶ con el fin de construir un espacio en el que se pudiera profundizar sobre las significaciones

crea, ensaya y recrea para entrar en contacto con la población en cuestión y trabajar con ella, y los distintos sentidos socioculturales que exhibe en su persona. (Guber 2001:7)

⁶ Ver Anexo 1.

de maternidad y sobre las significaciones que se tienen sobre la escuela. Otra herramienta utilizada fue la elaboración de líneas de vida. Estas se realizaron durante la entrevista y tuvieron como fin ordenar cronológicamente los diversos eventos de la vida de las mujeres para que, una vez terminada la entrevista, estos pudieran ser expuestos ante ellas de manera que sirvan como un resumen o recurso visual sobre sus propias trayectorias de vida.

Otra herramienta utilizada fue el trabajo con imágenes⁷, el cual es “una organización colaboradora de diálogo que “genera una integración temporal del Yo” y una realidad del “nosotros” (...), una metodología que nos estimula a encontrarnos y relacionarnos con el mundo del que somos parte, tanto investigadores como participantes” (Hee Perdersen 2012: 156). Para este estudio, se ha hecho uso de imágenes⁸ de mujeres de fácil reconocimiento (comerciante, visitadora, sirena, autoridad política). Las imágenes seleccionadas tratan de responder a una similitud con las vivencias o referencias cotidianas. El objetivo de esta herramienta es poder profundizar sobre sus percepciones sobre los roles de género, específicamente sobre el ser mujer.

Finalmente, se realizaron entrevistas complementarias a especialistas que trabajan sobre el tema de embarazo adolescente: Coordinadora del área de Salud Sexual y Reproductiva de la Dirección Regional de Salud – Loreto (DIRESA - Loreto) y a una obstetra, ex coordinadora de la misma dependencia, quien ha trabajado por un periodo de diez años en el distrito Belén. Las

⁷ Esta última herramienta fue incorporada en el segundo levantamiento de información, dado el cambio del diseño de investigación.

⁸ Ver Anexo 2

entrevistas a estas especialistas se realizaron con el fin de recoger información sobre el contexto de Belén, así como para dar cuenta de las medidas que se están tomando desde el Estado.

Se realizaron siete entrevistas a mujeres que cumplieron con el perfil en el primer levantamiento de información, veinte entrevistas a mujeres y dos entrevistas a especialistas en el segundo levantamiento de información. A continuación se presentan dos tablas con información general de las mujeres entrevistadas:

Tabla 2: Entrevistas - Primer levantamiento de información Mayo 2016

	Nombre	Edad	Lugar de Residencia
1	Josselyn	20	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
2	Yaiza	15	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
3	Irene	25	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
4	Paola	19	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
5	Elena	18	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
6	Ariadna	18	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos
7	Alma	20	Nuevo Liberal, Belén, Iquitos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Entrevistas - Segundo levantamiento de información Septiembre 2016

	Nombre	Edad	Lugar de Residencia
1	Karina	28	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
2	Patricia	18	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
3	Estefany	27	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
4	Zulema	23	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
5	Blanca	21	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
6	Kiara	19	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
7	Cristina	32	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
8	Josselyn	19	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
9	Karla	21	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
10	Gabriela	21	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
11	Ángeles	23	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
12	Isabel	20	San José, Belén – Iquitos
13	Lorena	18	Pueblo Libre, Belén – Iquitos
14	Malena	23	San José, Belén – Iquitos
15	Josefina	24	San José, Belén – Iquitos
16	Elsa	17	San José, Belén – Iquitos
17	Sofia	24	San José, Belén – Iquitos
18	Valeria	24	San José, Belén – Iquitos
19	Flor	17	San Andrés, Belén – Iquitos
20	Celia	19	San Andrés, Belén – Iquitos

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO II: EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA MUJER BELENINA

1. Estudios sobre embarazo adolescente

Las investigaciones sobre el embarazo adolescente en la región son abundantes. Este fenómeno ha sido tratado en América Latina desde diferentes perspectivas. Por un lado, se enfoca al embarazo adolescente como un problema de salud pública pues se postula que afecta a la sociedad en su conjunto de modo que se hace necesario intervenir desde diferentes dimensiones. Se identifica aquí un conjunto de investigaciones que abordan el tema desde las ciencias médicas, mirando a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano en el que la persona aún no termina de desarrollarse físicamente y como consecuencia de ello, llevar un embarazo implica un riesgo de vida tanto como para la adolescente como para el/la bebé. Sin embargo, se encuentra que la tasa de mortalidad materna en adolescentes es similar a la tasa de mujeres de mayor edad, no obstante, el contexto de pobreza no facilita una adecuada y oportuna atención médica lo que repercute en la mortalidad materna y del bebé (Trillo y

otros 2013). Desde el lado institucional, este se ha visto como un problema social homogéneo que aparecería de igual manera en todos los contextos sociales y culturales. Atendiendo a una visión crítica, comienzan a surgir investigaciones que cuestionan al embarazo adolescente como un problema social, y es a partir de esta línea en donde se aborda esta situación desde (1) los factores sociales, culturales y económicos enfocándose en estudios de caso en lugares de extrema pobreza, así como desde (2) los significados que las adolescentes otorgan a su experiencia de embarazo, pues se resalta la necesidad de dar a conocer la experiencia subjetiva de estas. Por último, otro conjunto de investigaciones se centra en (3) analizar la relación entre el embarazo adolescente y la educación en sexualidad que las adolescentes reciben en la escuela, pues esta es vista como una institución informativa.

En el primer conjunto de investigaciones se encuentra Claudio Stern (1997) quien cuestiona al embarazo adolescente como un problema público pues se debe tener en cuenta diversos factores como el crecimiento de la población adolescente, la persistencia de las condiciones de pobreza, la falta de oportunidades para las mujeres al tener a la maternidad como único proyecto viable de vida, el cambio normativo que suele sancionar los embarazos tempranos pues se apuesta por extender los niveles de educación y laboral de las mujeres. Siguiendo esta línea, Pantélides (2004) analiza los aspectos sociales que inciden en las diferencias en la maternidad adolescente en América Latina, los cuales parten desde las políticas públicas, en donde aún existe una resistencia abierta por implementar programas de salud reproductiva para los y las adolescentes así como características de corte individual como el nivel

socioeconómico, nivel educativo y el grupo étnico al que pertenece la adolescente. En este último aspecto se encontró una relación fuerte entre ambas variables pues los grupos nativos en América Latina aún pertenecen a los escalones más bajos en los quintiles de riqueza así como en los niveles educativos. Respecto a este último, la autora cuestiona afirmaciones que postulan al embarazo adolescente como la causa de la deserción escolar de las adolescentes pues estas se basan generalmente en datos transversales que no tienen en cuenta si el abandono escolar se dio antes o después del embarazo. Por último, se analizan las percepciones, actitudes y conocimientos sobre el embarazo adolescente: en las zonas urbanas los embarazos no planeados no parten de una desinformación sobre métodos anticonceptivos sino por otros factores que intervienen en su uso tales como las conductas preventivas en la percepción del riesgo de embarazo, los miedos ante los efectos secundarios, el acceso a estos, así como la desigualdad de género en la relación de pareja pues la socialización de género repercute en que se le otorgue al varón el saber y la decisión en las relaciones sexuales. Similares hallazgos se encuentran en otra investigación realizada en Colombia pero con diferente metodología, pues se utilizan herramientas de corte cuantitativo y cualitativo. Las diferencias de la incidencia de embarazo adolescente se establecen según el nivel socioeconómico, siendo los sectores populares en donde la maternidad es vista como un instrumento válido de reconocimiento y aceptación social (Flórez 2005).

Las investigaciones anteriormente expuestas, dan cuenta de la importancia de considerar el nivel socioeconómico de las madres adolescentes. Estas diferencias han sido analizadas con mayor detalle dentro de las

trayectorias de vida de las adolescentes en una tesis que aborda el tema a través de las trayectorias de vida las madres adolescentes en Lima Metropolitana entre los niveles socioeconómicos bajos y los niveles socioeconómicos medio-alto. De acuerdo a esto encuentra que estas se diferencian entre madres adolescentes y adolescentes-madres, respectivamente. Las primeras, pasaron a cumplir un rol de madre y de esposa postergando o abandonando sus estudios pero también insertándose en el mercado laboral espontáneamente para poder ayudar en la economía del hogar. A diferencia de estas, las adolescentes madres pueden seguir frecuentando a sus amigos o seguir con su vida social de antes así como seguir con sus estudios superiores pues reciben el apoyo y la presión de sus padres para que los concluyan. Según estas trayectorias de vida, podemos hacer énfasis en la necesidad de preguntarnos si el embarazo adolescente es un problema y para quien puede serlo o no. A parte de ello, la autora señala la necesidad de tener en cuenta los roles de género, las concepciones en torno a la adolescencia y el ejercicio de la maternidad (Del Mastro 2015).

Para concluir este primer grupo de investigaciones, reseñaremos el reciente estudio realizado por Favara y otros (2016), quienes desde una mirada económica encuentran factores que contribuyen a explicar la probabilidad de tener un embarazo, convivir y casarse durante la adolescencia. Esta investigación hace uso de la base de datos de los Niños del Milenio⁹. El análisis

⁹ Los Niños del Milenio, también conocido como *Young Lives*, es un estudio de largo plazo que se realiza en el Perú, Etiopía, India y Vietnam con el fin de producir información nueva y confiable que permita entender causas, correlatos y consecuencias de la pobreza en la niñez; así como para analizar la incidencia de las políticas en el bienestar de los niños. Este estudio hace seguimiento a dos grupos de niñas y niños durante quince años. La investigación se realiza mediante encuestas y entrevistas a niñas y niños de la muestra, así como a sus padres y voceros de sus comunidades. Para más información revisar sitio web <<http://www.ninosdelmilenio.org>>

longitudinal, propio de la base de datos, permite dar cuenta de características diacrónicas. Por ejemplo, en la sub-muestra de mujeres se encuentran los siguientes cinco factores: edad, riqueza de la familia durante la niñez, estructura familiar, asistencia al colegio y rendimiento escolar durante la adolescencia, relaciones sexuales durante la adolescencia. En el caso de la riqueza del hogar, se presenta como un factor importante en tanto esta se mantenga a lo largo del tiempo, pues a mayores ingresos a largo plazo, el costo de oportunidad de un embarazo adolescente sería mucho mayor. La misma situación se presenta para el factor de estructura familiar: si bien la ausencia de uno de los padres aumenta la probabilidad de un embarazo adolescente, la reagrupación de los padres disminuye esta probabilidad. En los últimos dos factores, asistencia y rendimiento escolar durante la adolescencia y relaciones sexuales durante la adolescencia, se encuentra que el abandono escolar antes de los doce años aumenta la probabilidad de iniciar la vida sexual durante la adolescencia, lo que a su vez conlleva a un embarazo temprano. Además, la mejora en el rendimiento escolar aumenta el costo de oportunidad de un embarazo temprano.

El segundo grupo de investigaciones revisadas hace referencia a la importancia de la experiencia subjetiva de las adolescentes, pues esta permite dar cuenta de los significados que las adolescentes le otorgan al embarazo como a la maternidad. Así, se toma a las adolescentes como sujetos que construyen significados y que a pesar de los constreñimientos sociales y económicos son capaces de tomar decisiones, construir, negociar y reconfigurar nuevas identidades como madres y adolescentes a lo largo de su vida (Llanes Díaz 2012). Por ejemplo, la investigación realizada por Gómez-Sotelo y otros (2012)

en Bogotá recoge las representaciones mentales en adolescentes primigestantes y multigestantes. En ambos grupos se encontró que el embarazo y la maternidad les otorgan un nuevo estatus social, miedo al rechazo familiar y decisiones que cambian el curso de sus vidas. En las primigestantes se encontró que la maternidad implica una necesaria postergación de los estudios, una dependencia familiar y económica, y que la pareja es el principal proveedor económico. En las multigestantes se encontró que su maternidad se convirtió en una deserción escolar, independencia familiar y económica y al padre del hijo como contenedor emocional.

Existen algunas investigaciones que abordan el tema desde una metodología retrospectiva en donde, mediante entrevistas, se realiza un trabajo de memoria con madres que hayan tenido un embarazo en la adolescencia. Binstock (2010) y Hoga (2008) centran sus investigaciones en sectores populares en Asunción (Paraguay) y Lima (Perú), y en una ciudad de Sao Paulo (Brasil), respectivamente. En ambas investigaciones, se encuentran la relación de los factores mencionados anteriormente como las relaciones de género, la información sobre métodos anticonceptivos y los significados de la maternidad en contextos vulnerables en donde esta se perfila como una salida a situaciones de riesgo: drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar.

Respecto a las relaciones de género, se ha encontrado dos investigaciones que profundizan el sistema de género en relación a la maternidad. La primera de ellas, es la tesis de Buitron (2001) en donde se da cuenta de la incidencia de los estereotipos de género en la maternidad adolescente de usuarias del Servicio de Adolescente del Instituto Perinatal de

Lima. En esta investigación se exponen factores que inciden en concebir a la maternidad como un proyecto de vida viable: alta valoración de la maternidad para el contexto social en el que crecieron; necesidades afectivas insatisfechas; poca relevancia a logros educativos o laborales por parte de su entorno social y la dependencia económica de la pareja. La segunda investigación, Cieza (2016) identifica y analiza las representaciones y significados que le asignan mujeres jóvenes universitarias de estratos medios bajos de Lima metropolitana a la maternidad a través de la construcción de las feminidades e identidades de género. Si bien el tema de investigación es similar a esta tesis, el tipo de población y contexto de cada una de estas es diferente. Cieza (2016) analiza a la maternidad como el pilar de las feminidades de mujeres que se encuentran cursando estudios superiores universitarios, mientras que las mujeres beleninas abandonaron la escuela en el nivel primario o secundario. El contexto para cada uno de estos grupos de estudio es diferente, pues las primeras se enfrentan a nuevas demandas sociales gracias a la inserción paulatina de las mujeres a la educación superior y la importancia de la maternidad dentro de este nuevo contexto; y las segundas se encuentran alejadas de un proyecto de vida que incluye a la educación como parte de un proyecto de vida viable. Ello a pesar de ser contemporáneas generacionalmente y formar parte de una misma nación.

El tercer grupo de investigaciones revisadas se distingue, en primer lugar, entre la escuela y su función educativa respecto a la sexualidad: estas buscan dar cuenta de la información que poseen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos así como la apropiación de derechos sexuales y reproductivos con enfoque de género. Se encuentra que la escuela promueve la abstinencia

como método primordial para la prevención de embarazos no deseados así como para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Se hace énfasis en la necesidad de trabajar estos temas con un enfoque de género dado que considera a los adolescentes como sujetos de derecho. En estos estudios también se encuentra una relación jerárquica entre hombres y mujeres en sus relaciones de pareja (Juárez - Herrera 2009; Moreno y otros 2006; Quaresma da Silva 2011). En segundo lugar, se encuentran las investigaciones que centran la relación entre la escuela y la experiencia de embarazo adolescente. La investigación realizada por Fainsod (2008) analiza los cambios que produce la maternidad adolescente en relación con la escuela. Esta, como institución tiene el papel de evitar y corregir las desviaciones pues deben de regular y vigilar la vida sexual de las adolescentes, en este caso, debe evitar el inicio de una vida sexual “anticipada”, por lo que el embarazo adolescente es visto como una conducta desviada que no debería ocurrir en ese periodo de la vida de las personas. No obstante, la escuela al ser una institución socializadora, también supone procesos de subjetivación: estas fabrican o contribuyen a fabricar actores y sujetos. Los actores que confluyen en esta serán significativos para la construcción de la subjetividad de los y las adolescentes, pues la escuela también resulta como un espacio significativo en la distribución de bienes simbólicos.

Finalmente, se ha considerado añadir una investigación reciente que da cuenta de la deserción escolar en la Amazonía. Esta ha sido realizada por Espinoza y Ruiz (2017) y da cuenta de los factores que inciden en el abandono escolar en las escuelas rurales de la Amazonía peruana, además de que

contrasta los estereotipos percibidos sobre las razones de abandono que conciben los docentes y autoridades educativas. Los factores que encuentra es, en primer lugar, el ausentismo de los profesores (falta de docentes en la institución educativa), así como la falta de interés de estos hacia el desarrollo de sus alumnos; abandono o desinterés de los padres de familia; la importancia y necesidad de trabajar para auto mantenerse como para contribuir a la economía familiar; y por último, las coyunturas o contextos desfavorables (por ejemplo, inundaciones por el cambio climático obliga a migrar a las familias y a trabajar a los adolescentes para ayudar económicamente a la canasta familiar). Además de estos factores incidentes en la deserción escolar, los autores señalan la importancia de los proyectos de vida que los adolescentes se formulan para sí mismos, así como la motivación que reciben por parte de familiares y docentes. Este último punto es importante, pues los autores manifiestan el estereotipo de embarazo adolescente como una causa desertora escolar no se corresponde con la realidad, pues las mujeres de 5to año de secundaria presentan un proyecto de vida, que incluye a la educación superior, mejor formulado que el de sus compañeros varones.

Las investigaciones revisadas dan cuenta de la escasez de estudios que aborden el embarazo adolescente en la Amazonía Peruana, sobre todo en Loreto, a pesar de mantener una alta tasa de embarazo adolescente en los últimos quince años. Además de ello, el esfuerzo de abordar la deserción escolar con el embarazo adolescente en la Amazonía no es exhaustivo. No obstante, las investigaciones revisadas nos brindan pautas para abordar este tema de investigación: los factores socioeconómicos, y su influencia a través del tiempo,

las aspiraciones educativas y profesionales de las mujeres durante su adolescencia, el inicio temprano de la vida sexual y la importancia de los roles de género pues ayudan a comprender a la maternidad como adjudicación de un nuevo estatus que es valorado.

Este capítulo tiene como fin contextualizar la particularidad del lugar de investigación. Para ello, se pasará a exponer brevemente sobre la construcción de la sexualidad de la mujer amazónica como marco de referencia para la comprensión de la sexualidad de la mujer belenina. Luego, se describirá la historia de Loreto y, finalmente, se presentarán apuntes etnográficos del distrito de Belén.

2. Sexualidad de la mujer belenina como mujer Amazónica

El presente acápite abordará lo imaginarios que se han formado sobre la mujer de la Amazonía. El objetivo es brindar algunos apuntes sobre la sexualidad de la mujer belenina en su relación con el contexto al que pertenece: la Amazonía peruana.

La mujer de la Amazonía ha sido vista de manera particular al resto de mujeres peruanas. Pues, la imagen particular que se construido sobre esta mujer recae sobre su sexualidad.

En la época de la conquista se dio lugar a uno de los mitos más difundidos y que encuentran vigencia hasta hoy: "Las Amazonas"¹⁰. Este mito surge a partir de la expedición por el descubrimiento del río Amazonas a cargo del capitán Orellana. En este se narra el encuentro con un grupo particular de mujeres guerreras. Estas son descritas como mujeres altas, blancas y fuertes que controlan a los pocos hombres que necesitan; pues estos son sus vasallos, los cuales solo requieren para copular y asegurar la permanencia de la especie. En otras palabras, son mujeres que no requieren la protección de los hombres ni de su compañía pues solo los utilizan para reproducirse.

Este encuentro con "las amazonas" sienta las bases para la construcción de un imaginario que exotiza a la mujer loretana; pues, como bien señala Ana Varela Tafur en su análisis sobre la construcción de la mujer en la literatura amazónica, el mito de "las amazonas" constituye el hito que marca el inicio de la construcción de la mujer dentro de la literatura. En este análisis, la autora encuentra que la mujer ha sido considerada como un objeto pasivo, descrito y concebido por varones que se muestran eternamente enamorados de su belleza (2004: 95).

Por otro lado, la imagen de "Las amazonas" no solo ha perdurado a través del tiempo en la literatura amazónica, sino que también es un cimiento importante para entender el estereotipo implantado en la mujer loretana a través de "las charapitas calientes", el cual hace alusión a una mujer sexualmente ardiente y dispuesta juego erótico con liberalidad. La relación entre ambas figuras se

¹⁰ Revisar Carvajal, Fray Gaspar de (1984[1542]). "Relación del nuevo descubrimiento del famoso grande río de las Amazonas" (fragmento), en Rodríguez Monegal (1984:114-119)

establece de acuerdo a la independencia que denota cada una de ellas respecto a su sexualidad.

A diferencia de la primera figura, el estereotipo de la “charapita caliente” traduce una voluntad de poder del sexo masculino sobre el femenino y de las poblaciones criollas y mestizas sobre los pueblos amazónicos. Dado que este surge desde el exterior de la Amazonía peruana y afecta directamente a la degradación de la mujer loreana, pues esta aparece como un modelo negativo de feminidad al ser vista como una mujer promiscua y amenazante (Portocarrero 2004: 16). Por consiguiente, es una mujer que representa una mala imagen para el resto de mujeres del país: la degradación de la mujer loreana funciona como un elemento de control de la sexualidad femenina.

Los estudios que intentan constatar o rechazar la particularidad atribuida a estas mujeres son antiguos y escasos. A continuación presentaremos tres estudios que dan cuenta sobre la autopercepción de las mujeres de la Amazonía. Dos de ellos son realizados con mujeres de la ciudad de Iquitos, mientras que el tercer texto ha sido trabajado con mujeres mestizas de Ucayali. A pesar de la diferencia geográfica, estos estudios tienen similitudes entre sí.

En la investigación realizada por Bant y Motta (2001) sobre género y salud reproductiva en los departamentos de San Martín y Ucayali se encuentra que la posición de la mujer está subordinada a la posición del hombre dado que no cuenta con suficientes recursos para poder negociar en la toma de decisiones. Frente a ello, la mujer utiliza su cuerpo y sexualidad como sus principales recursos para conseguir pareja y, como consiguiente, un proveedor de recursos

económicos. El cuerpo y la sexualidad de la mujer se mantienen como recursos para retener y evitar el abandono de la pareja.

De manera similar, en la investigación que realiza Fuller (2004) con el fin de entender la identidad de género de las mujeres de distritos populares en la ciudad de Iquitos, se encuentra que estas mujeres también hacen uso de cuerpo y sexualidad como un artificio para poder negociar sus relaciones de pareja, tanto para mantenerlas como para poder conseguir una nueva.

Finalmente, Juan López Chang (2013) realiza una investigación con el fin de desmitificar el mito de “la charapita caliente”. En este trabajo, el autor da a conocer las autopercepciones sobre las formas de vivir la sexualidad en las mujeres jóvenes de Iquitos. Uno de los principales hallazgos en esta investigación es que las jóvenes iquiteñas se presentan como sujetos activos y deseantes. Asimismo, muestran una capacidad para la gestión del deseo erótico con gran facilidad dentro de su propia cotidianidad. Si bien se puede entender que las mujeres reproducen el estereotipo de “charapita caliente”, es necesario recalcar que estas mujeres obtienen un beneficio personal por este estereotipo: llamar la atención. Este beneficio se traduce como una forma de empoderamiento que las lleva a tener un mayor control de la situación en interacciones entre géneros.

A lo largo de este capítulo se ha referido a la construcción de la mujer amazónica como objeto de deseo. No obstante, esta también se presenta a sí misma como un objeto que causa deseo con el fin de obtener beneficios personales. Es decir, la mujer es un sujeto activo que hace uso de su propia agencia, por lo menos, en lo que respecta a su sexualidad.

Entonces, en lo que respecta a la maternidad adolescente, ¿existe una relación entre la sexualidad de las mujeres beleninas y sus altas tasas de embarazo adolescente? ¿Y en su relación con la escuela? ¿De qué manera se presenta? Estas preguntas conversarán con los hallazgos recogidos en el trabajo de campo de esta investigación.

3. Sobre Loreto y Belén

Loreto es el departamento más extenso del país y de la Amazonía Peruana. Está constituido como una zona fronteriza que establece los límites entre Ecuador, Colombia y Brasil. Su capital, la ciudad de Iquitos, se constituyó en el año 1897 gracias al auge económico gomero que tuvo lugar entre los años (1870 – 1914).

En ese sentido, el contexto histórico y social de Iquitos no parte solo de su constitución política sino que proviene desde mucho tiempo atrás. Por tal motivo, utilizaremos referencias previas a su conformación, es decir, sobre la Amazonía en general; las costumbres de las comunidades indígenas; y por último, utilizaremos los hitos contemporáneos más relevantes en la historia.

Los primeros escritos sobre la Amazonía surgen a partir de las primeras incursiones expansionistas de Europa hacia el Nuevo Mundo, es decir, América. Estas expediciones se pudieron dar a conocer gracias a la literatura de viajes, la cual se expresó mayoritariamente a través de la crónica. Como bien señala Mary

Louise Pratt, “los libros de viajes les dieron a los públicos lectores un sentido de propiedad, de derecho y de familiaridad respecto de las remotas partes del mundo en las que se invertía y que estaban siendo exploradas, invadidas y colonizadas. Los libros de viajes tenían éxito. Generaban una sensación de curiosidad, emoción, aventura y hasta fervor moral acerca del expansionismo europeo” (2010: 24). Es decir, las incursiones realizadas en “el Nuevo Mundo” cobraron una gran importancia para la Europa que no participaba de estas gracias a la literatura de viajes. Pues, esta población era el agente espectador que recibía y reproducía una idea sobre lo que era el “Nuevo Mundo”.

Esta idea sobre lo que era América, y la Amazonía peruana, fue construida a través de una concepción europea. La cual cargó consigo los paradigmas propios de la corriente intelectual del momento: el Renacimiento (1492 – 1789). En consecuencia, las crónicas escritas sobre los viajes en la selva, construidas desde una mirada europea, guardan una lectura con un mundo idealizado, bucólico e idílico; características propias de esta corriente intelectual (Varela 2004: 83).

De manera similar a la conquista, se siguieron realizando incursiones durante la colonia. Estas fueron llamadas “reducciones misioneras” y tuvieron como objetivo la evangelización de los habitantes indígenas. El estilo de vida de las poblaciones nativas respondía al medio ambiente que las rodeaba: sus asentamientos eran dispersos y rotativos, y su economía estaba basada en la pesca y en la caza. Estas poblaciones se encontraban dispersas a lo largo del territorio amazónico, por lo que fue complicado ejercer control sobre estas. Por tal razón, se formaron centros poblados o pequeños caseríos por medio de la

fuerza. El establecimiento de estas reducciones misionales trastocó rápidamente los sistemas políticos, económicos y sociales de las poblaciones nativas (Chirif y Mora 1980: 243). Como consecuencia de ello, se implantó un estilo de vida completamente ajeno al habitante de la selva: se prohibió usar la propia lengua materna, se implementaron grandes calles, plazas e iglesias.

Como bien clasifica Chirif en los distintos momentos de la historia de la Amazonía, durante la conquista el habitante de la Amazonía fue visto como un no-humano. Luego, durante la colonia, pasó a ser visto como un humano que carecía de creencia cristiana. Efectivamente, el habitante de la selva era visto, físicamente, como un similar, pero, al mismo tiempo, era representado como un ser diferente debido a sus costumbres. Una de estas diferencias se plasmó en la desnudez del indígena amazónico, la cual fue considerada por los misioneros como signo inequívoco de libertinaje sexual. La ausencia de un rito matrimonial similar al católico, así como los casos de poligamia observados o de separación de parejas reforzaron esta imagen (Chirif 2004).

En las últimas décadas del siglo XVIII, se comenzaron a gestar batallas independentistas que finalmente concretaron la independencia de las colonias durante las primeras décadas del siglo XIX. No obstante, el habitante de la selva era igual o más ajeno al proyecto republicano que las castas inferiores (mestizos, indios, etc). Pues, este proyecto era liderado por las élites criollas que si bien buscaban la independencia de las colonias, no tenían como fin trastocar la estructura estamental. En esa línea, el habitante de la selva se ubica en una tercera etapa en donde ya no es visto como un no-humano o un humano sin

creencia cristiana sino que pasa a ser un incivilizado que solo podrá civilizarse a través de la explotación de su trabajo. (Pratt 2010; Chirif 2004)

La inclusión de la Amazonía en general dentro del proyecto republicano da lugar a una serie de encuentros y desencuentros. Por un lado se sostiene que la Amazonía ha sido relegada dentro de este proyecto; mientras que, por otro lado, se sostiene que siempre ha estado incluida dentro de los planes políticos (Santos y Barclay 2002). Lejos de sostener alguna de las dos posturas, es indudable afirmar que la Amazonía ha sido una gran fuente de riqueza para el país. Sobre todo, dentro de la era gomera en donde se generó una gran explotación de los diferentes tipos de goma (hebécea, caucho, etc.) que generaron una gran riqueza para el país. En consecuencia, Loreto y, sobre todo, Iquitos se constituyen como un centro administrativo y de control para estas nuevas actividades económicas.

Precisamente, en este periodo se crea la ciudad de Iquitos. Dada la estrecha relación que se mantenía con los Estados Unidos y países europeos, la ciudad comienza a tener un gran dinamismo económico y, a su vez, comienza a alejarse de la capital peruana, Lima. A pesar de esto, la distribución de la riqueza no se dio de manera equitativa ya que muchos de los dueños eran extranjeros y dependían de las poblaciones indígenas como mano de obra.

Estas poblaciones anteriormente alejadas del mercado, fueron incluidas, mayormente, a este mediante un sistema de habilitación. Esto consistía en un adelanto de mercancías como forma de un arreglo laboral. Es decir, las poblaciones indígenas eran endeudas por recibir productos, que en su mayoría eran de primera necesidad, que tenían que pagar con su trabajo. Si bien existían

otras formas de reclutamiento, Santos y Barclay sostienen que todas las formas de reclutamiento, retención y control combinaban persuasión con coerción (2002: 61). A pesar de la crisis gomera en el año 1914, el sistema de habilitación perduró en los años siguientes pues la élite comercial loretana siguió buscando otras opciones económicas. Es así que surgió una nueva economía agroextractiva de exportación, en donde las casas comerciales cobraron un papel importante. No obstante, estas no resistieron frente a los cambios que se dieron a inicios de la década de 1960 y los cuales contribuyeron a su declive económico: el estallido de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945), la cual generó un nuevo interés en los productos de la zona; y la Guerra con Ecuador (1941). Este último suceso reveló cuán aislada se encontraba la zona respecto al resto del país, sin embargo, fueron ambos sucesos los que llevaron al Estado a renovar sus esfuerzos por integrarla y por modernizarla (Santos y Barclay 2002: 173).

De esta manera, se produjeron grandes cambios en la zona: el sistema de habilitación fue profundamente socavado, se expandieron relaciones capitalistas y de intercambio, se expandieron los derechos civiles a sectores de la población que no gozaban de ellos, además de consolidarse una identidad y cultura mestiza regional. El deterioro de la economía regional, la democratización del transporte fluvial y el aumento en los niveles de alfabetismo debilitaron los controles políticos y económicos que tenían los dueños de los fundos sobre sus peones. De modo que, muchos de ellos pudieron liberarse durante las décadas de 1950 y 1960. Como resultado de esto, se dio un incremento notable en el número de caseríos o asentamientos independientes, los cuales se convirtieron

en el rasgo dominante del paisaje rural de la región a partir de la década de 1960 (Santos y Barclay 2002: 298 – 299).

La transformación de los peones en campesinos independientes fue de la mano con su consolidación como un nuevo estrato social: población mestizo-ribereña. Esta población se convirtió en el estrato dominante de las áreas rurales de Loreto tanto en términos demográficos como culturales.

Es bajo todo este contexto que surge el Barrio de Belén, el cual fue consolidándose desde las décadas de 1970 y 1980 con los asentamientos de Sachachorro, Nuevo Liberal y Pueblo Libre. Para luego, ser considerado como distrito Villa Belén bajo la Ley 27195 en el año 1999. A continuación, se presentará al distrito de Belén, desde una mirada etnográfica¹¹, como un caso particular de la Amazonía peruana dada su complejidad social.

Sobre Belén

Belén es uno de los cuatro distritos urbanos de Iquitos y uno de los once distritos de la Provincia de Maynas, región Loreto. Como se dijo en el acápite anterior, su conformación política-administrativa se dio el año 1999 bajo en nombre de “Villa Belén”, de acuerdo a la Ley 27195.

¹¹ La descripción de este distrito ha sido recogida mediante una etnografía que incluyó cuatro días de alojamiento, observación participante, entrevistas y conversaciones informales.

Según el Censo Nacional 2017, Belén es el cuarto distrito más poblado de la provincia de Maynas, en él habitan 64 488 personas. La base la estructura poblacional según edad y sexo, da cuenta de una concentración de población en edad infante para el distrito pues esta aglomera a los grupos de edad de cinco a catorce años de edad (VER ANEXO 5, gráfico 1).

La distribución de la población, según el sexo, es similar. Sin embargo, se encuentran diferencias entre ambos grupos respecto al máximo nivel educativo alcanzado: las mujeres tienen una mayor presencia en el nivel primario (3, 63% de diferencia), mientras que los hombres tienen una mayor presencia en el nivel secundario con un 2,61% de diferencia (VER ANEXO 5, tabla 5). De esto se puede inferir que las mujeres aún presentan limitaciones para el acceso equitativo a la educación.

La proliferación de viviendas construidas encima del Río Itaya se debate entre la insalubridad y la apropiación del río como espacio social para sus habitantes. En los meses de invierno, es decir, de Diciembre a Julio, se produce la creciente del Río, llegando algunas veces a sobre pasar la altura de las casas de modo que quedan inundadas. Para el mes de mayo, el agua del río disminuye de manera que queda un área descampada que es usada como espacio de encuentro de la comunidad. De acuerdo a la etnografía realizada, se concluye lo siguiente: El deporte es la actividad principal de los y las jóvenes y adultos(as). Los varones del lugar usan el descampado para jugar fútbol mientras que las mujeres del lugar, quienes son en su mayoría colegialas, utilizan este espacio para jugar futbol o vóley. Si bien ambos géneros lo usan de manera similar, los varones utilizan este la mayor parte del tiempo. Las horas en que este espacio

es ocupado son entre las tres y cuatro de la tarde, hora en que los varones volvían de trabajar, hasta que cae la noche. Los niños y niñas pequeñas del lugar también utilizan el descampado para salir a jugar entre ellos con sus papás o abuelos. Entre ellos suelen jugar a “las chapadas”, el cual consiste en perseguir corriendo al otro. También se les hace jugar a los niños y niñas con pelotas que les son aventadas para que estos vayan tras ellas.

Las casas del distrito de Belén son hechas de madera (49.97%) y son construidas por los mismos habitantes, no obstante, también existen casas de material noble (45.63%), aunque en menor presencia en la zona baja de Belén. El 21.5% de las viviendas de Belén no cuenta con servicio de agua potable, el 39.7% no cuenta con servicios de desagüe y el 11.5% no tiene alumbrado eléctrico.

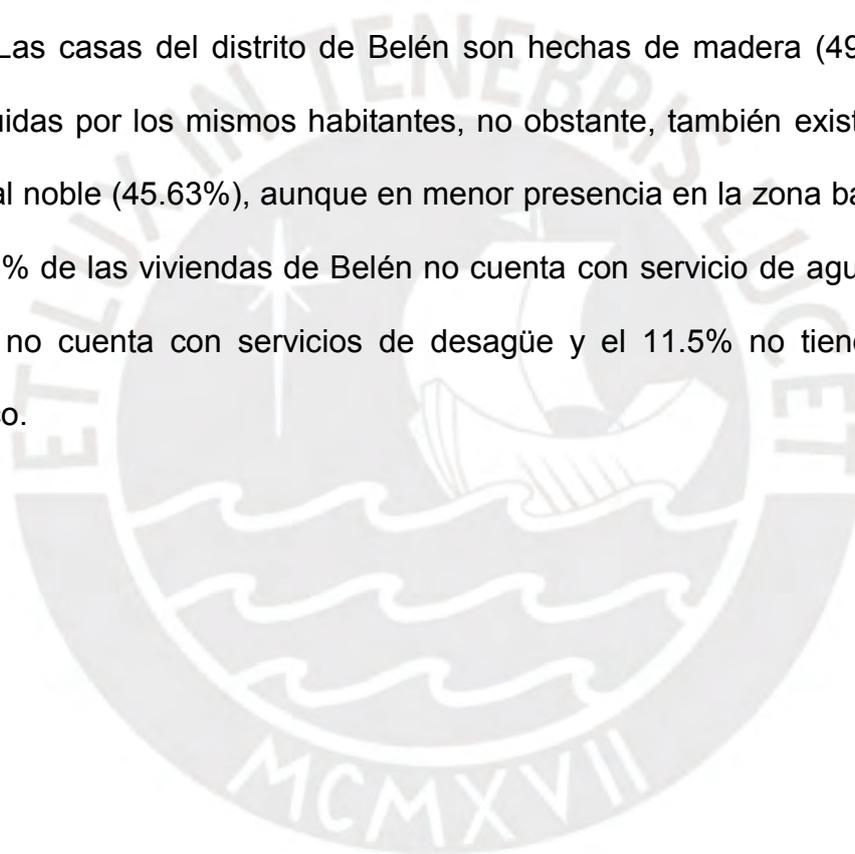


Imagen 1: Viviendas del Caserío "Nuevo Liberal", Belén-Iquitos



Fuente: Archivo propio.

Frente a esta situación, los hogares que carecen de agua potable la obtienen comprándola por baldes a aquellos vecinos que sí disponen de este servicio. El agua que se compra es usada únicamente para el consumo. Para el resto de actividades que requieran de agua se utiliza el agua del río: lavar la ropa, bañarse, ir al baño y lavar los servicios. El río también es usado para echar los desechos de comida y basura en general. Esto se suma al hacinamiento del lugar haciéndolo más difícil. Así, al reducirse el río los desperdicios quedan acumulados en los espacios comunes, atrayendo a aves carroñeras (gallinazos).

A pesar de la insalubridad en la zona, las mujeres se esfuerzan mucho por mantener una casa limpia. Esto puede observarse en la persistencia de barrer después de haberse usado las áreas comunes del hogar: después de desayunar, de almorzar, de ver televisión, etc.

Imagen 2: Baño en el Río Itaya



Fuente: Archivo propio.

Desde el 2014, se ha dado inicio al proyecto “Nueva Ciudad de Belén”. Este tiene como fin reubicar a la población de la zona baja de Belén, pues se sostiene que la zona se encuentra en una situación crítica socioambiental. Dentro de este proyecto se incluye la provisión de lotes de terreno, módulo de vivienda, así como obras públicas que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes (Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento 2014).

Actualmente, los habitantes se encuentran dentro de este proceso de reasentamiento, el cual presenta diversas taras propias del mismo. Uno de los principales déficits de la formulación del proyecto se encuentra entre la falta de correspondencia entre las viviendas multihogares propias de la zona baja de Belén y los módulos de vivienda proporcionados por el proyecto. Estos últimos han sido formulados para viviendas de hogar único y con un número reducido de miembros (entre tres y cuatro).

La tasa de hacinamiento ha reducido considerablemente en los últimos diez años. En el año 2007, esta alcanzaba un 41.7% mientras que para el último Censo Nacional presentaba solo un 14.6%. Esta disminución puede deberse al posible impacto del proyecto de reasentamiento mencionado.

Tabla 4: Porcentaje de viviendas de acuerdo al índice de hacinamiento

	2007		2017	
	Cantidad viviendas	Porcentaje %	Cantidad viviendas	Porcentaje %
Sin hacinamiento	7788	58.3%	12122	85.4%
Hacinamiento medio	3761	28.1%	1963	13.8%
Hacinamiento crítico	1817	13.6%	113	0.8%
Total	13366	100.0%	14197	100.0%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2007 y 2017 del INEI.

A pesar de toda la problemática y física y socio ambiental del distrito, existe una gran proliferación de bares en Belén. Estos son atractivos turísticos para los visitantes, así como para los propios habitantes del lugar. La proliferación de bares es manifestación de un problema muy recurrente en el lugar: el alcoholismo. Se trata de una problemática principalmente masculina pues, en algunas conversaciones informales se señala que quienes lo padecen son jóvenes varones y adultos mayores.

Imagen 3: Discoteca "Climax"



Fuente: Archivo propio.

Por ejemplo, nuestro primer contacto principal, Teo, relataba muy a menudo que su hermano es una persona que se dedica al trabajo de carga de sacos pesados en el Puerto de Belén, en donde desembarca la mercadería que pasará a ser distribuida en el Mercado. Su hermano, estuvo conviviendo con la madre de su hijo pero tras violentarla físicamente se terminó separando de ella y terminó también abandonando a su hijo. Según Teo, todo el dinero que obtiene su hermano de su trabajo lo gasta solamente en alcohol pues no dispone de ese dinero siquiera para su alimentación. Esto le ocasiona problemas graves de salud. Lo mismo sucede con su padre, Don Pedro, quien de joven se dedicaba

a beber alcohol y es por ello que Teo cuida y trabaja con él. Sin embargo, cuando Don Pedro se queda solo en el mercado se encuentra con sus amigos y suele ir a beber con ellos a las cantinas de Belén.

Dentro de Nuevo Liberal, el abuso del consumo de alcohol, como práctica masculina, tiene un efecto en la integridad física y emocional de las mujeres: los episodios de violencia física hacia la mujer se dan, en la mayoría de casos, cuando el hombre se encuentra en estado etílico. La violencia hacia la mujer se presenta como una práctica soterrada de la que no se habla mucho pero que se evidencia en los relatos de los y las informantes. La violencia es condenada, pero también se le justifica por el “mal comportamiento de la mujer”.

Él dice que cuando te sacan la vuelta, este... como un... ya pues no puede hacer nada, el trabajo te va mal... Y así le sucedía a él. Y sin enterarse su mujer, estaba todo dañado... Él ya sabía, de ahí le había dado a sus hijitos... A su hijito, de ahí le quita la otra. Y él ya pues se ha amargado, y ya pue a esa mujer le ha pegado, pegándole ya le han botado. (Ariadna, 18 años, Nuevo Liberal, Belén - Iquitos)

La violencia hacia las mujeres se evidenció también dentro de la familia que me alojó. El rol de Lina (conviviente de Teo) es atender a los varones: les sirve la comida a todos antes que ella. Lina come en la cocina y no en la sala junto con los hombres e invitados. Además tiene que estar siempre disponible para su hija de 2 años, para amamantarla. Las decisiones sobre las actividades del día son siempre tomadas por Teo. Él decidía lo que haría Lina, Don Pedro y hasta lo que haría yo. Si bien solo se puede dar cuenta de lo que ocurre en una familia particular, estas notas son indicios sobre la situación de la mujer en el distrito de Belén.

Última noche (19 de mayo)

Como todos los días Teo salió a las 8:00 am junto con Don Pedro hacia el Mercado de Belén para buscar turistas que deseen algún tour por la zona. Hacia el mediodía Teo regresó a la casa por Lina para llevarla a comprar los insumos del almuerzo. Los acompañó su pequeña hija Jenifer Alexandra.

Mientras tanto, Teo dejó a su papá solo en el mercado. A su regreso no lo encontraron. No se supo de Don Pedro hasta las 6:00 p.m. que regresó ebrio a la casa y comenzó a hablarnos a Teo y a mí. Lina entró a su habitación junto con Jenifer. Teo lo ignoró y yo no entendía muy bien lo que decía. Solo pude entender un par de oraciones: "Tú eres como una hija para mí. Yo te quiero. Yo te quiero ver profesional, por eso dejo que te quedes aquí en mi casa que es como tu casa". No supe qué responder y ante mi silencio, Teo mandó a Don Pedro a la parte de la casa en donde duerme, junto a la cocina. Luego de eso, Teo se fue a la casa de un vecino a recoger su celular ya que le había pedido el favor de poder cargarlo ahí pues en su vivienda no hay electricidad.

Mientras Teo se encontraba en la casa de su vecino, Lina se me acercó y me dice lo siguiente: "No me gustan los borrachos. Antes el papá de Teo paraba borracho. Venía y me gritaba. Él no se llevaba bien conmigo. Él no se llevaba bien conmigo. 'India bruta, tú no sabes nada', me decía. Me pegaba, feo me pegaba hasta sacarme sangre. Yo le respondía también ¿di? Su papá de Teo era malo, malo era. Hacía que Teo me pegara. Hasta yo he tenido relaciones con su papá, ¿di? Ahora ya no, ahora nos llevamos bien, ¿di? Pero sí, malo era su papá".

Teo regresó de la casa de su vecino y Lina regresó a su habitación. dirigiéndose hacia mí, 'Ya vas a dormir, ¿di? Ya es tarde'. Solo asentí y le pedí dormir por esa última noche con Lina.

Para terminar, se describirá algunos apuntes sobre el papel de los medios de comunicación. Estos no forman parte del objetivo principal de la tesis, de manera que lo señalado aquí puede servir como indicios para investigaciones futuras. En la zona se identificaron tres medios de comunicación: la radio, la televisión de señal nacional y los celulares. El uso del primero es masivo ya que, en su mayoría, se usan a pilas por lo que no es necesario contar con electricidad. A diferencia de esta, el uso de la televisión sí requiere contar con electricidad por lo que solo algunas casas cuentan con ella. El uso de celulares es reducido, se utiliza en su mayoría los celulares de teclas que no tienen acceso a internet¹².

Los programas de televisión son vistos por mujeres y niños. Los programas favoritos son noticias del espectáculo, las que se concentran en la vida privada de quienes pertenecen al mundo de la farándula. La noticia de ese momento fue la posible relación secreta entre Vanesa Jerí y Christian Suárez, ambos mantienen una relación de pareja con personas distintas. Este tipo de programas tratan de desenmascarar a aquellos actores, cantantes o cualquier artista del medio que haya cometido algún acto de infidelidad, pues esta es vista como incorrecta ya que se debe de salvaguardar una relación monogámica.

Los programas de radio de la zona transmiten las noticias locales incidiendo fuertemente en los asesinatos, suicidios, robos, etc. Los mensajes son de terror. Las canciones que se transmiten en la radio, todas ellas se refieren al amor o al desamor. Estos medios de comunicación impactan en las mujeres del

¹² Sin embargo, cuando regresé para el segundo levantamiento de información, Teo contaba con un celular inteligente que cuenta con acceso a internet. Este le permite estar conectado al *Fanpage* que ayudé a crear para que pueda promocionar sus servicios de guía local por *Facebook*.

lugar, pues son las que se quedan casi todo el tiempo en sus hogares. Los mensajes impartidos sobre el amor en los programas de espectáculos y en las canciones que se escuchan casi todo el día en la comunidad son un elemento importante en sus vidas pues se refieren a una institución fundamental en las dinámicas sociales de la zona: la familia.



CAPÍTULO III: MATERNIDAD, EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA: UNA
PERSPECTIVA TEÓRICA

1. Género y construcción de la maternidad

La maternidad ha sido considerada como componente central en la diferencia de género, pues gran parte de esta división se ha justificado en la diferencia biológica de los cuerpos.

Sin embargo, los debates sobre género se han centrado no solo en la dimensión biológica, sino también en lo afectivo, la historia y la cultura. De manera que, el entramado que conforma esta categoría implica una mayor complejidad que puede integrar a todas las dimensiones mencionadas. Así, Scott define al género como “un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Scott 1990: 287).

Siguiendo esta línea, las relaciones de poder constituidas y constituyentes de la diferencia de género son parte del orden social organizado bajo un principio androcéntrico. Este se encuentra plasmado en diferentes

niveles y dimensiones como en la división sexual del trabajo, la estructura del espacio y la estructura del tiempo. Así, existen roles, espacios y tiempos diferentes asignados para y reproducidos por cada género que se basan en un criterio de desigualdad en donde lo masculino se superpone a lo femenino (Lamas 2002; Bourdieu 2000).

Entonces, no es solamente una diferenciación objetiva de la realidad para los géneros sino también una diferenciación que se establece en el plano del subconsciente, en las formas de ser, hacer, sentir y pensar a través de los esquemas de percepciones y apreciaciones que mantienen los hombres y las mujeres. Así, la lógica de la dominación se establece a partir de un código simbólico compartido entre el dominador y el dominado (Bourdieu 2009: 5). En consecuencia, estos códigos posicionan a las mujeres como sujetos dominados que también reproducen su propia dominación.

En ese sentido, ¿de qué manera estos sujetos construidos desde una posición subordinada construyen su subjetividad? ¿Cuáles son las negociaciones que pueden realizar las mujeres desde una posición subordinada? En atención a estos cuestionamientos, Touraine propone centrar la discusión sobre la historicidad de la acción de las mujeres a través de la construcción de sujeto para sí. Esta construcción de la subjetividad, guarda relación con la obtención de derechos que el movimiento feminista ha ido ganando poco a poco en un plano institucional: “las mujeres han pasado de una conciencia de sí mismas como objetos a una conciencia de sujetos” (Touraine 2007:52). Para este autor, un actor social se define a partir de su capacidad y

voluntad transformadora de la sociedad que por mantener el orden establecido. Así, el <<yo>> es construido por los condicionamientos de la sociedad y por la capacidad transformadora hacia la misma (2007: 43).

De manera similar, podemos ubicar a otras autoras que parten desde un enfoque constructivista. Para empezar, Tubert analiza las representaciones (o figuras) de la maternidad como el producto de una operación simbólica que asigna una significación a la dimensión materna de la feminidad. En ese sentido, las figuras de la maternidad son portadoras y productoras de sentido (Tubert 1996: 9). Por consiguiente, reducir la feminidad a la condición biológica de la mujer es construir una única figura de la maternidad que no deja espacio para el resto de representaciones que se forman de acuerdo a las condiciones sociales, económicas y políticas que envuelven la experiencia de las mujeres.

Del mismo modo, Mojzuk (s/f) realiza una separación más detallada sobre lo que se entiende por maternidad: diferencia los procesos fisiológicos y culturales a través de la fecundación y gestación por un lado; y el proceso de crianza y educación por otro. Esta separación de procesos sirve para entender la incidencia de las Nuevas Tecnologías de Reproducción (NTR) para el contexto actual de la maternidad. En la actualidad se han gestado una serie de procesos sociales han producido diversos cambios en las identidades femeninas (Fuller 2001). De manera que la maternidad no es la única opción como proyecto de realización personal. A pesar de ello, la ciencia y la tecnología han desarrollado mecanismos para que las mujeres que tienen dificultades para poder llevar a cabo alguno de los procesos fisiológicos puedan cumplir con el ideal y proceso cultural de la maternidad. Por lo tanto, la maternidad, a pesar de los grandes

cambios gestados gracias a la lucha feminista, se mantiene como un proyecto de realización personal deseado.

Finalmente, Badinter (2011) expone las contradicciones existentes sobre el proyecto de la maternidad respecto al orden social imperante. Los grandes cambios producidos en las últimas décadas han modificado el estatus de maternidad, pues hoy en día existe una valoración predominante sobre el individuo como ser aislado pero también como un actor que tiene la capacidad de construirse así mismo. En virtud de ello, el cuidado del "yo", el deseo propio, se contrapone con la representación de la maternidad tradicional (o hegemónica), ya que esta comprende el cuidado completo de un "otro" que es el hijo.

Ahora bien, los cambios producidos en favor de las mujeres se han producido con mayor velocidad e incidencia en contextos globales y, sobre todo, en países desarrollados. Sin embargo, nuestro contexto nacional y, principalmente, el contexto regional de Loreto, difiere gradualmente a los países donde se han producido estos cambios inicialmente y con mayor rapidez. En ese sentido, las condiciones sociales, políticas y económicas por las que se encuentran interpeladas las mujeres beleninas son diferentes a las que interpelan al grupo de mujeres mayormente beneficiadas con la obtención de derechos lograda. Entonces, para fines de esta investigación es necesario prestar atención, además del género, a las categorías de etnia y clase social dado que su interdependencia produce una visión distinta del mundo respecto a quienes tienen cierto grado de privilegio (Hooks 2004).

2. Experiencia escolar y proyecto educativo-profesional

La escuela ha sido estudiada y entendida como una institución que tiene que cumplir con la función de socializar a los individuos de una determinada sociedad para que puedan pertenecer a esta adecuándose a las reglas por la que se rige. Sin embargo, con el pasar de la historia la escuela ha ido adquiriendo y modificando sus funciones. Esto es lo que Dubet y Martuccelli (1997) señalan como las mutaciones de la escuela: la escuela pasa por distintos modelos que dirigen su accionar hasta el proceso de masificación en donde se redefinen sus funciones. Estas se diferencian en tres: La primera de ella es la función de socialización, pues la escuela se encarga de producir un tipo de individuo adaptado a la sociedad en la que vive. En este sentido, la escuela se encarga de reproducir las posiciones sociales en las que se encuentran los individuos pero también se encarga de reproducir individuos que encajen en estas posiciones sociales. La segunda función de la escuela es la de distribución: la escuela atribuye determinadas calificaciones escolares que tienen cierta utilidad social fuera del propio marco de la escuela como lo son los empleos. La tercera función es la de Educación: La escuela produce un sujeto reflexivo del medio social en el que se encuentra, de modo que este sujeto no termine totalmente adecuado a su "utilidad social", el sujeto puede criticar el orden social, lo cual contradice la función de integración a la sociedad.

De esta manera, la escuela es más que un órgano capaz de inculcar una cultura y disposiciones que los alumnos interiorizan, pues los alumnos son también actores de su propia socialización. Entonces, los alumnos, como actores, adquieren una capacidad de adaptación a un entorno múltiple y cambiante. En consecuencia, los alumnos dentro de la escuela construyen su propia experiencia escolar así como también son formados por ella. Los individuos ya no se forman solamente en el aprendizaje de roles sucesivos propuestos a los estudiantes, sino en su capacidad para manejar sus experiencias escolares sucesivas. Estas se construyen en la vertiente subjetiva del sistema escolar. Combinan las lógicas del sistema que los actores deben articular entre ellas: la integración de la cultura escolar, la construcción de estrategias sobre el mercado escolar, el manejo subjetivo de los conocimientos y las culturas que los portan (Dubet y Martuccelli 1997: 14).

Es importante vincular esta propuesta de Dubet y Martuccelli con la realidad de la escuela pública peruana. Pues, la función socializadora-reproductora de la sociedad y la función de subjetividad-transformadora de la sociedad por la capacidad de agencia del actor se mezclan dentro de la complejidad de deficiencias dentro de nuestra administración pública ministerial que hacen que la escuela, la cual debería de cumplir tales funciones, se sitúe como una realidad lejana que solo es factible para algunas personas.

Según Muñoz, Ruiz-Bravo y Rosales (2006), respecto a la inclusión de un enfoque de género en las políticas educativas implementadas del 1990 al 2003 “(...) no existe ninguna decisión política o institucional [por introducir el enfoque de género]. El tema se incorpora a título personal, dependiendo de la sensibilidad

e interés de funcionarias y funcionarios por asumirlo. Es por ello que no hay espacios y mecanismos que garanticen el seguimiento y continuidad de las acciones emprendidas. A ello hay que añadir la precaria institucionalidad del sector que conduce al incumplimiento de los acuerdos de las conferencias y a la imposibilidad de delinear políticas de largo plazo” (2006: 96). De acuerdo a esto, se evidencia que no existía una uniformidad respecto a las acciones que el Ministerio de Educación deba de impartir respecto no solo a las brechas de acceso a la educación, sino también a la reproducción de roles de género que sitúan a la mujer en una posición subordinada. En el año 2016, esta entidad propuso un enfoque de género como eje transversal al Currículo Nacional. Sin embargo, estos fueron detenidos y, hasta el día de hoy, se encuentran en riesgo de ser eliminados por agrupaciones políticas religiosas. Estos equiparan al “enfoque de género” como una “ideología de género”, la cual, bajo su perspectiva, intenta transgredir el orden natural de la organización social impuesto por Dios.

De acuerdo con esto, se podrá entender más adelante la relación que mantienen las mujeres beleninas respecto a una escuela pública, la cual aún carece de lineamientos en su inclusión y su permanencia dentro de ella. De manera que no viabiliza una trayectoria educativa que vincule a la escuela con el mercado profesional, en especial a lo a las mujeres respecta.

3. Adolescencia y proyectos de vida

Desde las ciencias sociales el concepto de adolescencia se relaciona con el concepto de juventud, por ser ambas etapas similares en la experiencia vital de las personas. Aunque no hay un consenso sobre estos términos, desde las investigaciones empiristas (y occidentales) este ha sido visto como un periodo estandarizado y homogéneo. En esta perspectiva se destacan el enfoque funcionalista de los ciclos vitales (la juventud es una etapa plena de la vida), el enfoque conflictualista de la generación (la juventud es una generación que representa los valores asimilados al cambio social y al progreso) y el enfoque biográfico (la juventud es un tramo dentro de la biografía) (Brunet y Pizzi 2013:13).

Dentro de este último enfoque la juventud es delimitada por algunos criterios sociales idénticos para todos los individuos; por ejemplo, es habitual que se considere la juventud como la etapa que va desde el surgimiento de la adolescencia hasta la emancipación respecto del hogar de origen. No obstante, se reconoce la heterogeneidad de las trayectorias biográficas de los jóvenes de acuerdo a su clase social, género y etnia. Es así que este enfoque ha centrado su mirada en dos procesos: la transición de la escuela al trabajo y la transición del hogar de origen al hogar propio (Brunet y Pizzi 2013). Entre estos dos procesos será importante tener en cuenta la importancia con la que juegan los roles de género ya que estos procesos pueden diferenciarse entre varones y mujeres, siendo estas últimas las que más proximidad tengan, dentro de sus propias construcciones, con la transición del hogar de origen con el hogar propio.

En un estudio sobre la exclusión en jóvenes peruanos, Benavides y otros (2010) encuentran experiencias heterogéneas sobre el ser joven y excluido. Esto se debe no solo a las dimensiones de educación y trabajo, sino también con la familia y las aspiraciones individuales de los jóvenes. Así, se demuestra que “los mecanismos estructurales de desigualdad no determinan opciones y comportamientos de forma mecánica, en tanto las percepciones y los procesos de apropiación de experiencias llevan a construir, de forma subjetiva, expectativas y formas de reaccionar ante las condiciones de exclusión” (pp. 23).

Ahora, el embarazo adolescente es entendido como un hecho refundador en la biografía de las adolescentes, en tanto marca un antes y un después en la trayectoria de la vida de la madre (Del Mastro 2013: 22). Pues se sostiene que la adolescente pasa a tomar nuevos roles (o continuarlos) por la concepción de su hijo y/o el paso a la conformación de un nuevo hogar. No obstante, ¿el embarazo adolescente se experimenta de igual manera para todas las mujeres que pasan por este? Como se expondrá más adelante, existen tres rutas distintas que siguen las mujeres en relación al embarazo adolescente y al abandono escolar.

CAPÍTULO IV: MATERNIDAD: HOGAR, REPRESENTACIONES DE FEMINIDADES Y RELACIONES DE PAREJA

En esta sección se analiza los significados que las mujeres entrevistadas le atribuyen a su experiencia de maternidad. Para poder entenderlos, será necesario abordar los significados de ser mujer y de las relaciones de pareja.

1. Ser mujer en Belén

Como ya se ha mencionado anteriormente, existe una complejidad de factores que contribuyen con la vulnerabilidad social en el distrito de Belén. La falta de acceso a servicios básicos como la salud y la educación contribuye a una falta de planificación familiar de manera que se tiene entre tres y nueve hijos por familia. La manutención de cada uno de los hijos restringe la economía y obliga a los padres de familia a dedicarse al trabajo constante. Ellos en su mayoría, desarrollan trabajos no calificados en el puerto o en el mercado de Belén. Las madres de familia se dedican al cuidado del hogar. Algunas de ellas

también se dedican al comercio, por lo que tienen que dividir su tiempo entre esta actividad y entre el cuidado de su hogar y de sus hijos. En las dinámicas familiares las hijas asumen los quehaceres del hogar (cocinar, limpiar, planchar y el cuidado de los hermanos menores). A diferencia de estas, los hijos varones ayudan “acarreando el agua”: cargar baldes de agua potable, los cuales son reservados para tomar y cocinar. Fuera de esta responsabilidad, se encargan de tareas menores como el ir a comprar a la bodega del barrio. Ante esta diferencia de responsabilidades en el hogar, las mujeres entrevistadas señalan, a manera de denuncia, cómo es que sus hermanos varones disponen de tiempo para otras actividades de recreación.

Porque ellos no hacían nada, pos... yo y mi hermana mujer, como mujer, ella mandaba a hacer las obligaciones. (...) Ellos nomás acarreaban su agua... Normal, esas cositas nomás hacían. O les mandaba a comprar mi mamá, de ahí... Nada más, están mirando tele... (Patricia, 18 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

A pesar de que se percibe una molestia por las diferencias en las responsabilidades en el hogar entre las mujeres entrevistadas y sus hermanos varones, estos quehaceres del hogar que vienen realizando desde su niñez son vistos como tareas propias de “mujeres”. Las tareas divididas según el sexo se naturalizan y son vistas también como aprendizajes importantes que las niñas deben lograr de cara a su futuro. Pues, el aprendizaje de los quehaceres del hogar y el cuidado de los hermanos menores es visto como un aprendizaje necesario pues se relaciona con el rol de madre, rol primordial en las perspectivas de futuro de las mujeres. En relación con ello la maternidad no es

percibida como un cambio abrupto en sus vidas pues se considera que son actividades con las que han sido socializadas a lo largo de toda su vida.

Z: Me encantaba hacer todo. No esperaba a que el otro haga. Yo ya estaba haciendo. Porque yo era la única, yo hacía todo ahí, con mi abuelita. Con mi abuelita, yo me he criado. No, no me he criado con mi mamá yo.

E: Uhmhum. ¿Y cuál era el quehacer que menos te gustaba hacer? ¿Cuál era lo que menos te gustaba hacer en la casa?

Z: Lo que nada. [RISAS] No me gustaba nada, todo lo hacía porque no era dificultoso una cosa, todo lo que uno se ha aprendido, me parece bien. Todo me gustaba hacer. Nunca decía "No, no me gusta hacer eso". Al contrario, me gustaba aprender más las cosas, cómo iba a ser más adelante (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

(...) A veces mis hermanos no están en cuestión de mujeres. Uno no más, así creo... (...) Eso de, barrer casa, tender cama, atenderlos a ellos, a bañarles, si se ensuciaban... Todo, era terrible. Si se ensuciaban, había que servirles, hacer comer... [RISAS]. [Ellos] Jugaban. (...) Se iban a pelotear, se iban al colegio, haciendo tareas, así les ayudaba, les ayudaba a comer. Por eso a la vez, no veo raro a mis hijos pues. Por igual les atiende a ellos. (...) A veces, a la vez, ya estás acostumbrado, ya. Así como cuidar a tus hermanos. Así como lo he cuidado a mis hermanos, así cuido a mis hijos. De repente porque son mis hijos, más de repente. Sí, no es difícil. Yo lo veo fácil. Porque se tiene que sobrellevar cómo es, cómo hacer pue ¿di? Lo más importante de una criatura es, cuestión de, cuestión pa' que coma, o cómo atenderle. No veo difícil. Lo veo normal" (Karina, 28 años, Pueblo Libre – Belén, Iquitos).

Esta continuación del rol de cuidado se corresponde con el ideal de la mujer que construyen las mujeres en su narrativa. Esta es descrita como una mujer que se dedica al cuidado de sus hijos a tiempo completo, no descuida las responsabilidades de su hogar y solo tiene una pareja erótico afectiva. Este primer tipo de representación ideal será denominado como la "mujer-madre-

esposa"¹³. En ella, el hogar se configura como el lugar por excelencia de las mujeres: una buena mujer debe permanecer en su hogar. Esta permanencia se asocia con la responsabilidad que recae sobre ellas respecto a las tareas de cuidado.

E: Uhmhum. Y hablando, así en general, ¿cómo crees que debe ser una buena mujer?

G: Una buena mujer... [Risa nerviosa] Ah, una buena mujer que, este, siempre esté haciendo las cosas que tiene que hacer todos los días. Mirar los quehaceres acá en la casa, que esté en orden, que esté limpio las demás cosas. (...)

E: Dedicarse a su casa más que todo.

G: Sí, en la casa y a los hijos. Más que todo a los hijos, agarrarle, enseñarles, corregirles, cuál es el bien, cuál es el mal (Gabriela, 21 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

En correspondencia, su representación antagónica se encuentra a la “la mujer de la calle”: se trata de una mujer haragana, que tiene múltiples parejas erótico-afectivas, y que quedan embarazadas a corta edad. Este último imaginario se mantiene a pesar de que ellas también hayan tenido un embarazo a una edad temprana. La calle es vista como un lugar de diversión y entretenimiento que debe ser usado con control y medida. Si se sale de la casa, esto debe hacerse en compañía de la pareja o llevando a los hijos para no desatenderlos.

No te puedo decir que ha cambiado porque yo siempre he sido así. No sé mucho yendo por ahí, de haragana. No. Yo creo que tal cómo he sido,

¹³ La importancia del rol de esposa se explicará con mayor detalle en el acápite de “Relaciones de pareja”. Pues en él no solo intervienen las representaciones sobre los vínculos erótico-afectivos sino también las prácticas que sostienen respecto a estos.

igual sigo siendo. Estar en mi casa, tranquila. Si hay para salir, salgo. Tengo motivos para salir, no me gusta estar saliendo por gusto. Parezco una loca. (...) Si alguien me dice, sabes qué, tenemos, por ejemplo, un almuerzo acá en mi casa. Yo ya sé a qué y a dónde me estoy yendo. (...) Sabes qué, estoy saliendo, en media hora voy a venir, cualquier cosa me llamas. Así soy yo. (...) Me llevo a mi hijita, "Má, voy a tal parte". A veces, quién esté aquí. Abuelita voy a seguir si a veces está mi abuelita, le digo "Ya me estoy yendo al parque, ya voy a venir". Y sí, a mi hijita no le deje. Con ella a todas partes. Está mirando así [RISAS] (Josselyn, 19 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

[Una buena mujer debe ser] Como en la casa. (...) Todo lo que es una madre de casa. (...) Cocinar, barrer... Ver por sus hijos, su salud, su almuerzo a su hora... (...) Su ropa limpia, dobladito... (...) Todo en orden. Planchadito... (...) [Yo] Tenía un montón de amigas, pero no estuve igual porque, bueno, yo les decía a ellos este... "Cómo vas a estar andando tú así como si fuera no tienes madre... No tienes casa... Una chica desperdiciada. (...) Que se va pues con uno, otro hombre... A mí me veían diferente, ellos. Claro. Se hallaban embarazadas, 13 años, 14 años... Así se hallaban embarazadas. Sí, mi mamá las botaba. Vete con tu marido, ya. Yo les he dado buenos consejos pero no lo han sabido aprovechar (Blanca, 21 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

No obstante, no solo se encuentra una dualidad entre "la mujer de su casa" y "la mujer de la calle". Junto a estas representaciones, convive "la mujer trabajadora" y "la mujer profesional". Si bien estas dos últimas representaciones podrían considerarse como tipologías similares, la primera de ellas da cuenta de la realidad particular de Belén: el comercio como actividad de subsistencia.

Gracias al uso de imágenes como herramienta metodológica, la fotografía de la comerciante del mercado de Belén (Ver Anexo N° 2, imagen 1) fue la mujer con la que las mujeres entrevistadas lograron una mayor identificación. Esto se debe a que perciben en dicha imagen a una mujer que lucha por sus hijos, trabaja arduamente ya que no recibe "la plata sentada", a diferencia de la fotografía de la alcaldesa de la provincia de Maynas (ver Anexo N° 2, imagen 4). Esta representación se construye a partir de una valoración positiva al igual que la

“mujer-madre-esposa”; sin embargo, se producen tensiones entre sí. Por un lado, se encuentran en tanto el trabajo de la mujer es por sus hijos o, en palabras de una de ellas “una mujer que más trabaja es porque le tiene más afecto a sus hijos”. No obstante, ambas representaciones difieren en tanto el tiempo dedicado al trabajo resta tiempo dedicado al cuidado de los hijos.

E: Uhmhum. Uhmhum. ¿Y para ti cuál de todas ellas sería una buena mujer?

S: ¿Solo una nomás?

E: O las que tú creas, las que tú consideres.

S: Ella.

E: ¿Por qué sería una buena mujer?

S: Porque, bueno, en mi opinión las personas lo más que viven por acá son la que más afecto a sus a sus hijos, trabajan más, ah, y por eso porque los hombres difícil, ¿no? Las mujeres sí más (Sofía, 24 años, San José, Belén – Iquitos).

E: Uhmhum. Y para ti, ¿cuál de todas ellas sería una buena mujer?

A: Una mujer trabajadora para darle a sus hijos.

E: ¿Y las demás no son trabajadoras?

A: Sí, también pero yo veo más que ella porque ella está ahí... Porque las demás, tal vez, me imagino que ella recibe plata sentada. En cambio, ella no. Tiene que luchar, trabajar... (Ángeles, 25 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Yo, digamos como no, no es fácil. Porque algunas madres se esfuerzan, a tener, tienen sus hijos, se esfuerzan... Algunos sus hijos los tienen ahí pequeñitos, se van a vender. Y a veces, uno tiene un poco y se ponen a vender hasta que se termine ¿no? (...) Sí, eso. Estar preocupada, estar vendiendo y estar pensando en ello. Pero no puedes hacer nada, tienes que verle. Y a veces, también las mamás, por vender, nos descuidamos de nuestros hijos. A veces, están cochinitos. O sea, más pequeños lo llevan a la venta y tú no puedes darle de amantar porque están atendiendo... Eso es lo que veo (Josefina, 24 años, San José, Belén - Iquitos).

A pesar de la identificación que reportan con la imagen 1 del Anexo N° 2, las mujeres no tienen al comercio como actividad principal. Solo Cristina se dedica al comercio. Ella tiene 32 años y es la informante con mayor edad dentro del resto de mujeres entrevistadas. Si bien existe una desconexión entre su identificación y las actividades que realizan, la identificación con la mujer comerciante se explica por la alta presencia del comercio dentro de su trayectoria de vida¹⁴ así como en su vida cotidiana: dentro de este distrito se encuentra el principal centro de abastos de la ciudad.

Por último, la “mujer profesional” refleja una trayectoria educativa culminada y, al mismo tiempo, a un proyecto de realización “personal”. Por un lado, esta es una realidad alejada al contexto belenino pero, por el otro, responde a un mandato global de la sociedad: la profesionalización. De manera que, esta se traduce como la meta necesaria para poder valerse por sí mismas. A pesar de que la maternidad cobra mucha relevancia dentro de su socialización, el deseo de ser mujeres profesionales no deja de estar presente en su narrativa.

E: ¿Y había alguna mujer que tú veías y tú decías "Yo quiero ser cómo ella cuando sea grande"?

Z: Sí.

E: ¿Quién era?

Z: Mis primas.

E: Tus primas. ¿Por qué?

¹⁴ Sobre este punto se ahondará en el Capítulo VI: Adolescencia, Maternidad y la escuela.

Z: Porque ellos ya estaban en la universidad. Ellos me decían, sal de aquí, sal adelante. Sé como yo, me decían. Y ellas ahorita están bien, pue (Zulema, 19 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Las dificultades y contradicciones que encuentran en relación con otras posibilidades del ser mujer (mujer trabajadora y mujer profesional) más allá de la mujer-esposa-madre, reflejan la sujeción al hogar y lo primordial de este horizonte en sus vidas. Esta sujeción no debe ser vista solamente como la evidencia de un sistema opresivo pues las mujeres en su propia narrativa y actividades del día a día construyen sus hogares como lugares cómodos y seguros. Las entrevistadas identifican a la ciudad como un lugar inseguro para las mujeres pues se les falta el respeto y se atenta contra su integridad. Se señala como peligro el acoso sexual callejero del que son víctimas y las posibilidades de ser violentadas sexualmente.

K: Sí, eso sería bueno. Para mí eso está bien. Las mujeres que no salgan mucho... Eso también... Eso más... De repente la agarran, de repente la violan... quién sabe. Para mí está bien.

E: O sea, tú crees que la ciudad es un lugar peligroso para una mujer.

K: Sí (Kiara, 19 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

De acuerdo a lo expuesto hasta aquí, podemos decir que la construcción de la mujer gira en torno a un lugar del que se van apropiando: el hogar. Es en este donde ellas cumplen una función principal de cuidado de toda la familia, función que ejercen desde muy pequeñas. La maternidad se va configurando pues desde el ejercicio del cuidado del otro dentro del hogar de origen (los

hermanos) hasta la conformación del hogar propio (los hijos) (Brunet y Pizzi 2013). El paso del hogar de origen al hogar propio, se da como una suerte de continuidad, pues la maternidad se superpone a la adolescencia, entendida esta como el tiempo de moratoria social que se debe destinar a la educación y a pasar tiempo con los amigos(as).

2. Relaciones de pareja

El rol de esposa resulta como una apropiación de ciertas configuraciones de la vida social de las mujeres beleninas que empieza con mayor fuerza desde la pubertad o la adolescencia.

La edad promedio en la que se tiene el primer enamorado oscila entre los 12 y 16 años. Según las mujeres entrevistadas las razones que conllevan a tener el primer enamorado responden a una curiosidad por conocer qué es tener una relación sentimental con alguien del sexo opuesto. Esta curiosidad aparece junto con su desenvolvimiento dentro del grupo de pares.

[Mi primer enamorado lo tuve] A los 13 años. Pero no tanto, normal he tenido. [RISAS] “Vamos a estar” – “Ya pue”, total ni le veía [RISAS] (...) [Nos conocimos] De aquí no más. Vecinito no más era. Vecinito no más. Yo le veía nada más vendiendo en el mercado. Nada más, para ver cómo era tener su enamorado. Yo escuchaba no más “Ese es mi enamorado”, “Ese es mi enamorado”. Al final, ni me interesaba pero. Total, paraba en el mercado vendiendo. Ni le veía. Total que él me ha dicho “¿Quieres estar conmigo?” – “Ya pue”. Normal para mí [RISAS]. Yo creí que es algo de otro mundo. Igual no más es (Karina, 28 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Por ello, los amigos favorecen los encuentros con las parejas para que estés puedan empezar a conocerse. Las parejas sentimentales no suelen ser del mismo círculo inmediato de las mujeres. Los primeros enamorados son amigos de amigos de las mujeres entrevistadas. No obstante, las mujeres que iniciaron una actividad económica durante su adolescencia encontraron a sus parejas en sus centros de trabajo, pues este también se convirtió en otro espacio de sociabilidad.

(...) Nos hemos conocido así por... por su amigo de él. Él nunca se ha presentado así decirme, él decía "Nana, te llaman del otro lado". Y yo decía "Quién será, no conozco. No puedo acercarme si no lo conozco". Y hasta que un día él le llamo y ahí recién hemos conversado (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Bueno, yo me he conocido con él... cuando mi mamá vendía en el mercado... En el mercado modelo, de allá de la productora. (...) [Él] Se iba a hacer su mercado... [Así nos conocimos]". (Kiara, 19 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Para las mujeres beleninas, la convivencia con el padre de sus hijos se establece como una tendencia. En algunos casos, como el de Zulema, Kiara y Josselyn su primer enamorado es el padre de sus hijos y su actual conviviente. En ellos se establece un ideal de amor romántico que configura la relación de pareja pues, en su narrativa, se valora mucho mantener una única pareja para toda su vida.

Bueno, para... para vivir con él nos hemos puesto de acuerdo. (...) De repente ya no me quiere, me va a querer con amor... Él también, no sabe... Y... [LLANTO DE BEBÉ] (Kiara, 19 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

E: ¿Por qué decidieron empezar a convivir?

Z: No sé pues... Porque me quería, no sé... Y ya pue hemos comenzado ya a salir... ambos. Él quería hacer familia conmigo y ya pue, yo le he dicho que sí. Fuimos con mi mamá y ella dijo "Si él te quiere, pueden venir acá. También te puedes ir". Su mamá y su papá se han ido a conversar... (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Entonces, observamos que el rol de madre es inmediatamente asociado al rol de esposa pues ambos roles se vuelven indisociables. En ese sentido, la percepción negativa de la mujer-madre recae sobre las madres solteras a quienes se les concibe como la peor de las situaciones posibles. Por lo tanto, no es casual que solo una de las 27 entrevistadas sea madre soltera.

E: ¿Y tú crees que es fácil o difícil ser madre en Belén?

Z: Yo creo que no es fácil... Yo había a veces, señoritas que se embarazan y solitas. No tienen su pareja al lado, su familia que la apoyan... Son madres solteras. Para mí sería difícil ser madre como ellas. Eso lo que veo que no es fácil si no tienes a nadie al lado. No puedes sola (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Si bien la norma es convivir con la pareja, la formalización de la convivencia, es decir, el matrimonio, no es considerado como imprescindible. A diferencia de la convivencia que sí es pensada como un mandato imperante a partir de la llegada de los hijos. Durante el embarazo se acepta que la mujer y su pareja vivan por separado, no obstante, a partir del nacimiento se les

demanda la convivencia por el bienestar de los hijos. Esta puede ser en un hogar propio, o en el hogar de origen de ellas o de su pareja.

[Estamos conviviendo] Desde hace 8 años, cuando ha nacido mi primer bebito. Eso ha sido cuando mi hijo ha nacido porque cuando estaba embarazada no, no estaba en mi casa. Yo me iba a visitarle. Y así. (...) Mi mamá, mi papá me apoyan. No les pareció, que dicen, vivir separados. A parte estoy viviendo... y ya pues, nos juntan para que crezca él. No les pareció que esté él en su casa, yo en mi casa. Eso nos llevó a vivir así (Ángeles, 25 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

En los casos indicados las relaciones que establecen las entrevistadas con sus parejas sentimentales son por voluntad propia. Sin embargo, se identificó también dos casos en los que la primera pareja de la mujer es establecida por acuerdo entre el hombre y los padres (padrinazgo). Esta relación se establece a pesar de la corta edad de la mujer y, siempre, con el fin de establecer la convivencia: la mujer va a vivir a la casa del varón y, de esta manera, pasa a estar bajo su tutela. Estos arreglos suelen ser de carácter económico y suelen darse en contextos de escasos recursos (como es el caso de Belén) dado que se complica la manutención de los hijos.

No había nadie quién me apoye. Mis hermanos tenían sus hijos ya. Tenían como 5 hijos que estaban estudiando y para mí ya no había. Mi papá era una persona irresponsable y... Se me entregó al joven, ¿no? Y comenzamos a convivir aunque yo de mi parte no quería ¿no? Porque yo le miraba a él a una persona ya mayor. Yo no le daba y por eso que... Me daba cuenta que no sé, que en mi delante era una persona mayor, de edad ya que no... que no me sentía conforme. (...) Mi papá me ha hecho reunir con la persona porque él no quería hacerse cargo de mí. Porque mi papá nunca nos ha criado a nosotros. Desde que ha fallecido mi mamá, mi papá era una persona irresponsable. Mi mamá falleció cuando yo tenía 2 años. Siempre me comentan mis hermanos ¿no? Porque mi papá siempre me criaba como bebita, hasta los 6 años. De ahí ya me ha criado mi abuela ya. Hasta los 14 años. De esa manera ya no estudié

porque no tenía quién me apoye. Dejé mis estudios ahí. Yo quería ser otra cosa más, quería ser algo. Mi familia no... No digamos que... mi tía no es una persona solvente no... solamente se daba para sus hijos, para nosotros no (Josefina, 24 años, San José, Belén - Iquitos).

Josefina tiene su primera pareja en contra de su voluntad. Es víctima de violencia física y abandono económico. Por esta razón, luego de cuatro años de convivencia, se separa de su pareja y lucha por la custodia de su primer hijo. Si bien esta relación es una experiencia negativa para la entrevistada, también se presenta otro tipo de situación en donde la convivencia por arreglo es aceptada pues tener una pareja le otorga un estatus valorado frente a otras personas.

Él se había enamorado de mí. Y ya pue. Él es bueno, mi mamá ha dicho. Ud es chibola... Yo también... por cosas he tenido marido, por cosas... De niña he tenido mi marido. Y... mi mamá sabía. (...) O sea, ese día, así como dicen ahora, nos hemos reunido, o sea, así como dicen me han pedido la mano.

(...)

[Mis profesores] no me decían nada [por tener hijos a corta edad]... “Está bien hijita, siempre que tengas tu esposo, quien te apoye”. Nada porque algunos tienen, como dicen, engañadas. A veces las embarazan y las dejan. Y a mí no me creían en el hospital que yo tenía, con mi último hijito, me decían “¿Cuántos hijitos tienes?” – “Con lo que va a nacer, van a ser tres” – “¿Y tienes marido?” – “Sí”. Y no me creían, porque la mayoría que tienen chibolas, que, que este... que no... (Ariadna, 18 años, Nuevo Liberal, Belén - Iquitos).

Al ser Belén un lugar con alta vulnerabilidad social, las composiciones familiares y la distribución de tareas dentro de estas, sitúan a la mujer en un lugar especial dentro del hogar. Tal posición empieza en la infancia, se mantiene en su adolescencia hasta la formación del hogar propio y se encuentra presente

hasta en sus proyecciones a futuro: las mujeres se proyectan a seguir cuidando a sus hijos y nietos.

De esta manera, concluimos que se establece un continuum del cuidado. El cual también se encuentra sujeto a los ideales del amor romántico, pues la mujer no se encuentra así misma solo en relación con sus hijos (o sus hermanos) sino también con sus parejas: la mujer belenina es mujer en tanto es madre, pero también esposa.



CAPÍTULO V: REPRESENTACIONES SOBRE LA ESCUELA

En este apartado se explora la trayectoria educativa de las mujeres entrevistadas en relación con la provisión de centros educativos en la zona así como las representaciones que estas conciben sobre la escuela y la educación.

La trayectoria educativa de las mujeres puede iniciar a los tres años en el pre-escolar o a los seis años en el nivel primario. El inicio y permanencia de la trayectoria escolar depende de la cercanía que tengan las mujeres a centros educativos. Actualmente, los caseríos de Nuevo Liberal, Pueblo Libre, San José y San Andrés cuentan con los siguientes centros educativos por niveles de educación escolar básica:

Tabla 5: Centros de educación escolarizada básica en los caseríos visitados del distrito de Belén

Caserío	Inicial -Jardín	Primaria	Secundaria
San José	1	1	1
Nuevo Liberal	1	1	1
San Andrés	1	1	
Pueblo Libre ¹⁵	1	1	1

Fuente: Elaboración Propia. En base de datos de instituciones educativas de ESCALE, 2018.

Los caseríos visitados solo cuentan con un centro educativo por nivel, con excepción de San Andrés que no cuenta con el nivel secundario. La cantidad de centros educativos es deficiente de acuerdo a la densidad poblacional del distrito. Además, la instalación de centros educativos de nivel inicial y secundario ha sido reciente según informan las entrevistadas. Siendo la I.E. “601077” (colegio del nivel secundario del caserío de Nuevo Liberal), creado recién en el año 2015.

El no contar con todos los niveles educativos, obliga a las mujeres a salir de sus caseríos para poder iniciar su trayectoria educativa en el nivel inicial o continuar con el nivel secundario. Esto implicaría un gasto de movilización adicional dado en los meses que el río crece, pues trasladarse fuera de sus hogares implica hacer uso de canoas, las cuales implican un costo (entre S/. 0.50 o S/. 1.00 por viaje). Dicho esto, es común que se obvie la educación inicial y se comience la trayectoria educativa con el nivel primario. La misma situación se

¹⁵ Para el ESCALE, el caserío de Pueblo libre se encuentra identificado dentro del centro poblado “Belén”, el cual alberga a las instituciones educativas de Belén Alto y Pueblo Libre. Por tal motivo, se ha contabilizado solo a los centros educativos observados durante el trabajo de campo: “6022 Diego Natal Juan” y “835”.

repite en el nivel secundario: la falta de provisión de instituciones educativas públicas facilita la interrupción o deserción educativa definitiva de las mujeres.

De acuerdo a ello, se presenta el siguiente cuadro con el número de mujeres por nivel educativo alcanzado:

Tabla 6: Número de mujeres entrevistadas por nivel educativo

Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Estudios Superiores incompletos
3	7	14	1	2

Fuente: *Elaboración propia.*

Solo tres de las entrevistadas lograron concluir sus estudios secundarios. Dos de ellas lograron iniciar estudios técnicos: Josefina estudió un ciclo de Gastronomía y Ángeles estudió un año de Corte y confección. No obstante, ambas entrevistadas interrumpieron sus estudios superiores a causa de un embarazo.

Además de la carencia de centros educativos, las entrevistadas sostienen que también existe una falta de voluntad y apoyo económico de parte de sus padres. Esto se evidencia en los casos de Patricia y Ángeles. Ellas sostienen que es indispensable el apoyo de un responsable para poder concluir la Educación Básica Regular.

[Mis hermanos sí pudieron estudiar] Porque ellos viven junto con su papá y su mamá, en cambio yo no tuve a mi papá, quien me vea. Quien me haga estudiar (Patricia, 18 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

A: Yo, a veces, cuando me pedían allá, me pedían hilos, me pedían telas, todo. Mi mamá no me compraba. Rabiando me compraba.

N: Así renegando. Igualito mi mamá.

A: Y más bien mi hermana, mi hermana menor, ella se ha quedado en 4to año. A ella le ha rogado, le ha rogado que estudie. Y no quiere ella. Por eso yo le digo así. Yo que realmente he querido, nunca me ha sabido apoyar. Le pedía "Mami, hilo, Me han pedido..." No sé qué clase de hilo, hilos grandes. Nos pedían tela de toda clase. Rabiando me compraba. Y así con mi hermano, le rogaba, le rogaba, mi papá que estudie... Le han hecho estudiar, ha repetido, total dos años ha repetido. Le han seguido rogando que estudie, que estudie. No quiere. Yo digo tanto esfuerzo de esa plata que me dé para mí " ¿Por qué no me das a mí? Apóyame a mí", le digo yo. "Yo cuando sea profesional, te voy a devolver". Él no quiere. No tiene ganas de estudiar. Ahí están que le ruegan... a él. (...) Y a mi mamá le rogaba. Tantas cosas, te afliges esa plata que tiene. Por qué no me dan a mí. Apóyame a mí, quiero estudiar yo. A él que no quiere, a él le ruegan, le ruegan que estudie. Yo que quiero, nadie me quiere apoyar a mí. Apóyame, más bien a mí. Cuando ya tenga mi profesión, te voy a dar, te voy a devolver todo lo que me has dado a mí, le digo. (...)

N: A mí también. "Mañana tengo clases, mañana tengo clases también. Mañana tengo trabajo" - "¡Noo, tengo plata!". Ay, me da cólera.

A: Así pue, rabiando me compraba, me reñía. Ay, cómo voy a hacer así. Yo quería también, me gusta lo que es costura. Esos dos me gustan. Rabiando me compraba mis hilos, mis telas. Total en el mes de febrero me he hallado de cuatro meses, ya dejé de estudiar ya (Ángeles, 25 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

De la misma forma que estos casos dan cuenta de la importancia de los factores económicos, es importante resaltar el soporte moral y emocional que cumplen los padres de familia o sus apoderados. Por ejemplo, en el caso de Josefina la continuidad de su trayectoria educativa se da gracias al apoyo de su tía. Ella asume la crianza de Josefina una vez que su mamá fallece, pues su papá no asumió esta responsabilidad. Este apoyo concluye cuando la tía de Josefina fallece. Josefina interrumpe su trayectoria educativa al no tener un apoderado que vele por ella y solo logra concluir el 2do grado de secundaria.

La importancia de la presencia de la tía de Josefina recae no solo por el apoyo económico que le brinda sino por el imperativo que esta ejerce sobre ella. Pues, no solo se preocupaba por que Josefina asista a su centro de estudios sino también para que ella pueda rendir bien académicamente. Cuando Josefina pasa a la tutela de su tía, pasó a vivir en Punchana, distrito ubicado en la ciudad de Iquitos. En su nuevo hogar, se contaba con una empleada doméstica, de manera que tenía un mayor uso del tiempo para dedicarlo al estudio y no a los quehaceres del hogar como sí lo hacen la mayoría de niñas y adolescentes que viven en Belén. Esto también repercute en la importancia que Josefina le da a la experiencia académica en la escuela, a diferencia del resto de entrevistadas.

Los demás sacaban 13, 14... Pero yo sí me sacaba 12, 13 o 14. Por cada de esas notas que tenía, mi tía me paleaba. Porque a ella no le gustaba de 14 para abajo. A ella le gustaba de 14 para arriba. (...)Y tenía que hacer. No sé cómo pero tenía que aprender, aprender. Pero... Me sacaba un poco más altito. Pero en los demás cursos me sacaba bien. Me sacaba de 14 para arriba. (...) Me sacaba un 16, 17 y de ahí un 20. De ahí de 20, no bajaba.

(...)

Y por eso es que yo no estoy acostumbrada a vender. Porque mi tía nunca me ha mandado a vender. Siempre me quedé en casa. Y eso que cuando vivía con mi tía, siempre había una chica en casa. Una chica. No se puede decir que era empleada. Era una chica que la quería como nosotros. Ella era la única que se metía en la cocina, nosotros no (Josefina, 24 años, San José, Belén-Iquitos).

De acuerdo a los casos analizados, se puede decir que la falta de apoyo en la educación de las mujeres responde a un débil mandato de la educación en el distrito de Belén. Los padres y apoderados de las mujeres no suelen considerar como primordial que las mujeres concluyan su educación. Por tal

razón, las envían a trabajar, aceptan la convivencia con sus parejas sentimentales o las casan bajo arreglos económicos.

A pesar que no exista un fuerte imperativo para que las mujeres concluyan la escuela o continúen con estudios superiores, las mujeres mantienen expectativas relacionadas a la profesionalización. Estas expectativas responden al ejercicio de carreras profesionales universitarias, las cuales gozan de un alto estatus para la sociedad peruana en general. Por ejemplo, Patricia deseaba ser doctora (profesión de alto estatus respecto al resto del resto de profesiones universitarias) antes de tener a su hijo; sin embargo, no recibió el apoyo que esperaba de su mamá.

En la misma línea, el cumplimiento de este mandato es proyectado en los hijos y las hijas de estas mujeres. Ellas desean que sus hijos e hijas puedan “lograr ser lo que ellas no pudieron ser”. El que sus hijos e hijas puedan seguir una carrera profesional, se proyecta como un nuevo estatus para ellos y ellas.

Uhm... Que ellos estudien, ¿di? Yo les apoyaría a mis hijos en eso, a estudiar y que tengan una carrera ellos. (...) Que terminen el colegio. Que tenga su carrera, que tenga una familia estable también (Patricia, 18 años, Pueblo Libre - Belén).

(...) Nosotros no estudiamos ¿no? como debe de ser. Nosotros los padres tenemos que sacar a nuestros hijos adelante. Que sean más que nosotros. Aunque nosotros hemos dejado a un costado nuestro estudio, aunque nuestros hijos no sepan por qué, pero... Nosotros como padre, tenemos que sacar a nuestros hijos adelante porque somos nada, a veces. Lo importante es que nuestros hijos sean profesionales (Josefina, 24 años, San José, Belén – Iquitos)

Así, las mujeres entrevistadas encuentran a la escuela como un espacio de movilidad social en tanto esta se vincula con el mercado laboral. En la narrativa de las mujeres existe un común denominador en tanto la escuela se presenta como el camino necesario para poder encontrar un trabajo estable y bien remunerado: realidad ajena a la situación actual de los beleninos y beleninas.

[Yo creo que la escuela es importante] Porque si no, no vas a poder hacer nada ¿dí? En cualquier parte, puedes trabajar en cualquier trabajo, pero no es un trabajo seguro (Patricia, 18 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Bueno... Mi mamá le dice a mis hermanitos que estudia... Que no sea igual que nosotros [RISA NERVIOSA] Que algún día va a querer este... Hacer lo que ellos piensan... Por ejemplo, mi hermanito piensa ser marinero... mi otro hermanito piensa ser enfermero... Y mi mamá le dice... Por eso le digo que estudien... que estudien... De ahí ya puedes empezar en cualquier trabajo... Ya lo que tú quieras... (Kiara, 19 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Además de ello, también reconocen a la escuela como un lugar de aprendizaje de conocimientos que les va a permitir ampliar sus libertades en el sentido de que ellas puedan, por ejemplo, manejar un tema de conversación. Esto aparece claramente en la entrevista a Karina pero apareció en las conversaciones con Naila quien, ante la poca disposición de las mujeres para ser entrevistadas en el quinto día de visita a Belén, me contó que algunas de las mujeres beleninas no aceptaban ser entrevistadas porque ellas no saben qué responder porque no tienen estudios. Lejos de ser una verdad, esta afirmación permite entender cómo es ellas se sienten ante un otro externo, (en este caso

yo, estudiante de una universidad privada de Lima), sin potestad de manejar una conversación.

Otro de los aprendizajes que las mujeres reconocen que les brinda la escuela son las funciones básicas que son demandadas para poder realizar su día a día como el saber leer, escribir, sumar, restar, multiplicar, etc. Por último, el aprendizaje también es visto como un mecanismo para poder conocer otros países y, de esta manera, otras realidades que pueden servir de referencia. Esto aparece en la conversación con Zulema en la que se señala que el aprendizaje la puede llevar lejos. En relación con ello, Naila asocia la lejanía con otros países, pues ella logró viajar a Noruega gracias a una beca que ganó con La Restinga pues obtuvo el más alto puntaje en el examen de clasificación.

Z: Sí. Importante es estudiar. En algo nos sirve el estudio.

E: Claro.

Z: El estudio hasta donde puedes irte. En algo te sirve. En cambio, cuando no sabes, a dónde vas a ir si no sabes ni leer. Por más que este en tu ojo, si no sabes leer.

E: ¿A dónde te ayudaría a llegar el estudio?

Z: No sé [RISA NERVIOSA]. Más lejos [RISA NERVIOSA]

N: A otros países.

Z: A otros países que tú no conoces pueden llevarte. Sabes leer, sabes todo (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Si bien existe una relación entre lo que la escuela brinda y las actividades que suelen hacer los y las beleninas, no todo el conocimiento que adquieren es brindado por la escuela. Los aprendizajes que aplican en mayor uso en su vida

cotidiana son adquiridos a través de sus madres. Blanca señala que ella aprendió a dar vuelto y a conocer diversos productos de compra y venta ayudando a su mamá en el mercado.

Sé de mapachos, sé comprar... verduras. Para vender, condimentos. Sé dar vuelto, no sabía dar vuelto, nada yo. No sabía nada, yo. Nada, nada, nada. Así en el ambulante. Mi mamá me ha enseñado bastante cosas, me enseñó (Blanca, 19 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

En el caso de Ángeles, ella aprendió a hacer trenzas viendo videos de *Youtube* en su celular. Este nuevo conocimiento es aplicado como un servicio pues Ángeles suele hacer trenzas a otras mujeres que le pagan por ello. Esto matiza la idea que la escuela es la garantía más importante para acceder en mejores condiciones al mercado laboral: se obtiene una retribución económica por el conocimiento adquirido fuera de las aulas. Sin embargo, el trabajo que logra forjarse es esporádico y sin un sueldo fijo.

Así me lo hago, yo sola me lo hago. Solamente mirando el celular, internet. (...) Eso pue me gusta, cosmetología. Sé pintar también uña, ya pe, he aprendido también mirado. Sé también peinados así con trenzas (...) A mí... yo quisiera trabajar ya. Porque varios me dicen que yo tengo ya para poder trabajar ya. Porque yo sé bastante sobre hacer trenzas... Pero también quisiera estudiar para poder capacitarme más. (...) Pero si alguien pudiera cuidarle, algo... Quisiera estudiar primero para poder capacitarme bien. Saber todo lo que es lo básico. Recién pues para poder trabajar. Pero no trabajar así, sino de mí mismo (Ángeles, 25 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos)

Otra representación de la escuela es el de esta como un espacio de sociabilidad. Ellas construyen ahí un importante grupo de pares: un conjunto de amigos y amigas de edad cercana con los que realizan actividades de

recreación. Este espacio de sociabilidad cobra mucha más relevancia para ellas que la formación que recibieron de sus profesores. En ese sentido, se encuentra que lo más apreciado del colegio es la hora del recreo o cuando termina el día escolar; mientras que lo más molesto serían las horas de clase.

E: [RISAS] Uhmhum. Y en general, ¿qué era lo que más te gustaba del colegio?

Á: Estar con mis amigas.

E: Estar con tus amigas, uhmhum. Y lo que menos te gustaba.

Á: Lo que menos me gustaba... del colegio. Todo me gustaba. Irnos de paseo. Nos escapábamos. Cuando se iba decía "Total, ese profesor no va a venir". Nos escapábamos, nos íbamos de paseo. Más que todo cuando íbamos a salir, para salir ya. Nos decían ya, tal persona no ha venido. Salíamos temprano, de ahí nos escapábamos y nos íbamos a pasear, nos hemos ido ah... Ese día nos hemos ido a Padrecocha, nos íbamos a jugar... Así nos íbamos... Sí me gustaba estar en el colegio, más que todo cuando salíamos temprano. (...) Como mi tío seguía ahí, éramos, este, compañeros pero él era de otro salón. Este, yo le decía que venga a avisar a mi mamá que estamos saliendo temprano, pero voy a hacer trabajo decía yo. Y ya, venía a avisar y no me decían nada pue. Me iba a pasear, a bañar nos íbamos.

N: Sí pue, yo también hacía igual. Mi mamá decía "Pero, han salido temprano" - "No, me han dejado un montón de tareas que hacer" - "Ah ya."

Á: Y mi tío venía a avisar. Mi tío estaba, en ese año, en el mismo grado estábamos. Él le venía avisar a mi mamá y ya pue. Él sabía dónde estoy y yo le decía que me he ido a hacer trabajos. Según él. Así le engañaba para ir a pasear (Ángeles, 25 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

E: Uhmhum. ¿Y qué era lo que más te gustaba del colegio?

P: [SILENCIO]

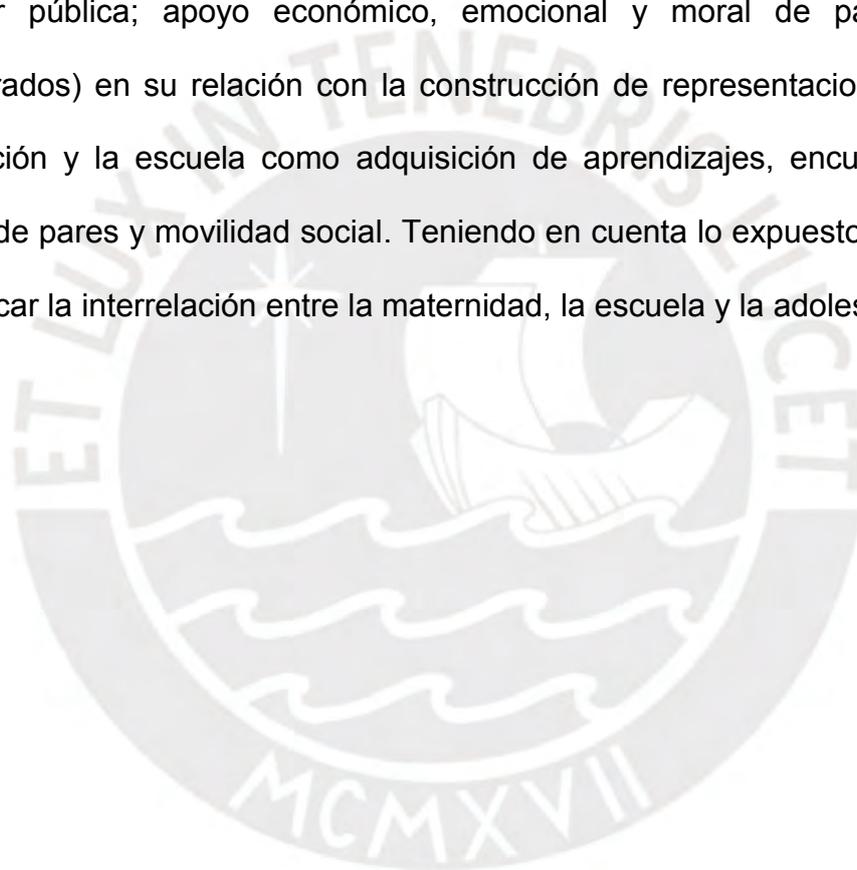
N: No digas "el recreo".

P: [RISAS] No, el recreo y la salida [RISAS] Me gustaba estar con mis amigos, pasar primero con mis amigos, estudiar con ellos, ¿di?

E: Uhmhum. ¿Y lo que menos te gustaba?

P: Bueno, lo que menos me gustaba era estar en clases. [RISAS] Estar ahí adentro me daba dolor de cabeza (Patricia, 18 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

En este apartado se ha presentado los factores que influyen en la deserción escolar de las mujeres beleninas (acceso a centros de educación escolar pública; apoyo económico, emocional y moral de parte de sus apoderados) en su relación con la construcción de representaciones sobre la educación y la escuela como adquisición de aprendizajes, encuentro con el grupo de pares y movilidad social. Teniendo en cuenta lo expuesto, pasaremos a explicar la interrelación entre la maternidad, la escuela y la adolescencia.



CAPÍTULO VI: MATERNIDAD Y ABANDONO ESCOLAR

En este capítulo identificamos al embarazo, abandono escolar y a la convivencia como eventos fundamentales de los fenómenos sociales analizados anteriormente: maternidad, educación y relaciones de pareja, respectivamente.

La secuencia de estos tres eventos se puede dar de tres formas distintas: (1) Abandono escolar- Embarazo – Convivencia; (2) Abandono escolar – Convivencia – Embarazo; (3) Embarazo – Abandono escolar – Convivencia. En la siguiente tabla, se observa que 17 de las 24 mujeres, cuya trayectoria fue analizada, abandonan la escuela antes de quedar embarazadas. De esta manera, se evidencia al abandono escolar como un evento previo al embarazo adolescente y no siempre como un causal de este. Pues, en el discurso institucional se presenta al embarazo adolescente como una causa de la deserción escolar. En tal sentido, el caso de Belén permite volver a re-pensar al embarazo adolescente de manera conjunta con otras problemáticas como lo es el abandono de los estudios.

Tabla 7: Entrevistadas según secuencia de eventos

	Abandono escolar previo al embarazo			
	A-E-C	A-C-E	E-A-C	No aplica
1	Nadia	Irene	Alma	Ariadna*
2	Celia	Paola	Yaiza	Josefina*
3	Lorena	Gabriela	Elena	Sofía**
4	Valeria	Blanca	Elsa	
5	Karla	Cristina	Flor	
6	Karina	Zulema	Estefany	
7	Malena	Josselyn	Ángeles	
8	Patricia	Kiara		
9		Isabel		

*Padrinazgo
 **Concluyó toda la Educación Basica Regular antes de quedar embarazada

Fuente: *Elaboración propia.*

1. Abandono escolar - Embarazo – Convivencia

En este primer grupo se encuentra que las mujeres desertan la escuela antes de quedar embarazadas y, de las cuales, el embarazo termina siendo la razón principal para la convivencia. Esta primera secuencia, al igual que la siguiente, nos permite dar cuenta de razones diferentes al embarazo que llevan a las mujeres a abandonar sus estudios.

Las mujeres que son afines a este primer tipo de secuencia son ocho. Todas ellas abandonan la escuela por falta de recursos, no obstante, cinco de ellas comienzan a trabajar con el fin de generar ingresos para su familia. El paso del abandono de la escuela al trabajo suele darse de inmediato, si es que anteriormente ya trabajaban y estudiaban al mismo tiempo. Dos de ellas reportan empezar a trabajar de manera conjunta con sus padres o ser enviadas a trabajar con otros familiares. Las mujeres que no pasan a trabajar, se quedan en sus hogares al cuidado de sus hermanos.

Por ejemplo, Patricia trabajaba y estudiaba al mismo tiempo. El cruce de horarios entre su trabajo y la jornada escolar hace que ella evalúe entre ambas actividades (trabajar o estudiar). Debido al ingreso que recibía por su trabajo, ella prefiere seguir trabajando en lugar de continuar con sus estudios escolares.

E: 16 años. Uhmhum. Y este... ¿Por qué motivo dejaste de estudiar?

P: También por el trabajo, ¿dí? Lo dejé de lado.

E: Uhmhum. Por el trabajo, porque salías muy tarde.

P: Ya no tenía tiempo de irme al colegio, ya.

E: Uhm... Claro, tú ibas al colegio en las mañanas o en las tardes.

P: En las tardes. Pero mi trabajo era de 6 de la mañana hasta las 2 de la tarde, también es tarde.

E: Claro, pues. Uhmhum. ¿Y cómo te sentiste respecto a esto? Con dejar el colegio.

P: Normal, pues. Porque no podía asistir... Si pedía permiso, me descontaban. (Patricia, 18 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Respecto a sus relaciones de pareja, seis de ellas pasan a la convivencia debido a la llegada de sus hijos. Solo Lorena y Karla, se encuentran solteras. La primera de ellas no llegó a convivir pues el padre de su hijo no se responsabilizó por el mismo; mientras que en la segunda, la convivencia no logró sostenerse en el tiempo pues decidieron separarse. En ambos casos, las mujeres se encuentran viviendo en su hogar de origen. Luego, Nadia se encuentra conviviendo pero con su segunda pareja. A modo de síntesis, en este grupo dos mujeres son madres solteras, una se encuentra conviviendo con su segunda pareja; y cinco de ellas siguen conviviendo con el padre de sus hijos.

E: (...) ¿Pero llegaron a convivir?

L: No.

E: No han convivido nunca. Él vive en su casa.

L: Sí, él vive en su casa. (...) No viene ya [a ver a su hija]. (...) Nos hemos separado cuando mi hijita tenía 8 meses. (Lorena, 18 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

La situación de la convivencia de Lorena, Karla y Nadia muestra un rompimiento con el ideal del amor romántico. Pues, demuestra, en primer lugar, que la llegada de los hijos no asegura la permanencia de la pareja. Y, en segundo lugar, que los hijos no son la realización material del afecto entre dos personas.

No obstante, esta situación sí logra establecerse como una tendencia que se corresponde con las representaciones que las mujeres conciben sobre las relaciones de pareja: el 60% de este primer grupo sigue conviviendo con los padres de sus hijos.

En conclusión, esta primera secuencia evidencia cómo es que la falta de recursos aleja a las mujeres de la realización de un proyecto educativo que las pueda llevar a la profesionalización. No obstante, el trabajo aparece como un espacio suplente a la interrupción de los estudios. El cual, también es descartado frente a su realización como mujeres en tanto se vuelven madres y esposas.

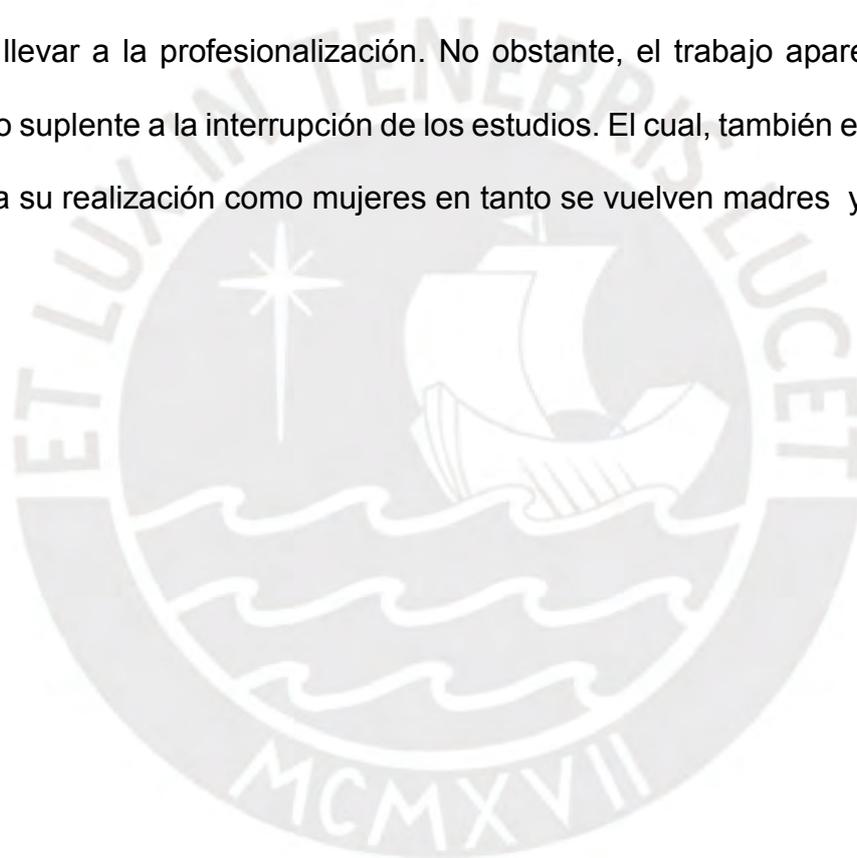
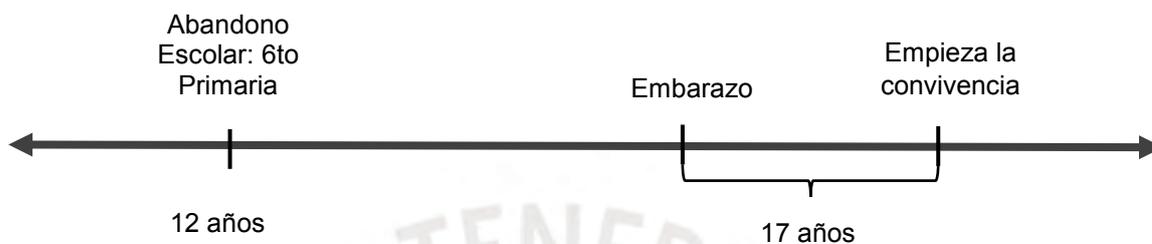


Ilustración 1: Abandono escolar – Embarazo – Convivencia. Línea de vida de Karina



Fuente: Elaboración propia.

2. Abandono escolar – Convivencia – Embarazo

Al igual que el grupo anterior, las mujeres desertan la escuela antes de quedar embarazadas. Sin embargo, la convivencia también se establece antes del embarazo. De manera que, el embarazo es un evento buscado por la pareja.

De las nueve mujeres que siguen esta secuencia, cinco abandonaron la escuela para pasar a trabajar. De ellas, solo una pasó a tener un trabajo remunerado como empleada del hogar en el centro de Iquitos. Las otras cuatro, pasaron a trabajar junto a sus padres en actividades de comercio. Además de estas cinco mujeres, Josselyn trabajó esporádicamente durante sus vacaciones escolares como vendedora en centros comerciales.

Z: Siempre he trabajado. A cultivar, a sembrar los... las flores, lo que salía...

N: Las hiervas. Así como esos verdes de allá, mira.

E: Ajá. ¿Y eso lo iban a vender? ¿O era para ustedes nomás?

Z: Para vender. Para nosotros mismos comprar los alimentos.

E: Ajá. Vendían eso.

Z: Sí.

E: ¿También ayudabas a vender?

Z: Sí (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

En este grupo de mujeres, la convivencia se da entre dos o cinco años después de haber desertado la escuela. Esta pasa previamente por el consentimiento, o imperativo, de los padres de las mujeres. En el caso de Gabriela, su mamá la obliga a convivir con su pareja después de que ella no llegara a dormir una noche a su casa. Debido a esto, su mamá considera que la convivencia es una forma de salvaguardar la honra de su hija.

E: ¿Y por qué decidieron convivir juntos?

G: ¿Por qué decidimos vivir juntos? Porque nos queremos.

E: ¿Y cómo tomaron la decisión?

G: ¿Decisión? Aunque de nosotros no era nuestra decisión sino de mi mamá más claro su decisión.

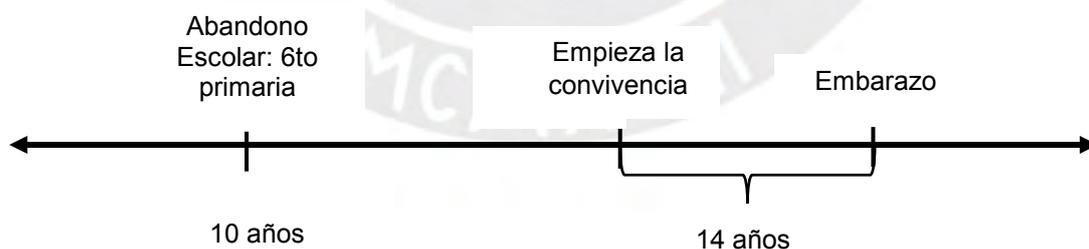
E: ¿Cómo así de tu mamá?

G: Porque un día no regresé a su casa... y así de esa manera, me hicieron reunir (Gabriela, 21 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).

Es importante resaltar que para el contexto de Belén es esperable que las mujeres jóvenes ya sean madres o tengan “esposo”¹⁶. Este mandato se manifestó en una de las conversaciones informales que sostuve con la tía y papá de Teo, ambos adultos mayores. Ellos me preguntaban por mi pareja y se asombraban que a mi edad (21 años) no tuviera ni pareja ni hijos.

Finalmente, una vez que la convivencia logra establecerse, la llegada de los hijos es lo esperado. Todas las mujeres de este grupo siguen conviviendo con el padre de sus primeros hijos. A diferencia del primer grupo, el que la convivencia sea un evento previo al embarazo produce una tendencia a la formación de parejas más sólidas y perdurables en el tiempo. De esto se puede inferir que los hijos no son necesariamente la razón fundamental para la contención de la pareja.

Ilustración 2: Abandono escolar – Convivencia – Embarazo. Línea de vida de Gabriela



Fuente: Elaboración propia.

¹⁶ Se le dice “esposo” a los convivientes a pesar de que no se haya realizado el matrimonio. La convivencia se establece como un acto de formalización de la pareja.

3. Embarazo – Abandono escolar – Convivencia

A diferencia de las otras dos secuencias, este grupo de mujeres queda embarazada mientras se encontraba estudiando. De manera que, en estos casos el embarazo causa la deserción escolar.

Todas las mujeres de este último grupo tienen su primer embarazo e interrumpen sus estudios secundarios entre los 14 y 15 años. Solo Ángeles tiene su primer embarazo a los 17 años mientras estudiaba la carrera técnica de corte y confección.

Además, solo una de las siete mujeres, Estefany, retoma sus estudios secundarios y logra culminarlos. Esto se debe al apoyo económico y moral de sus padres pues son ellos quienes la ayudan con los gastos, la motivan a terminarlos y cuidan de su hijo mientras ella estudiaba por las noches.

E: Ah. ¿A qué edad retomaste el colegio?

Est: Ah. Cuando... Cuando mi hija tenía 2 años.

E: Uhmhum. O sea a los 17.

Est: Así. Ajá.

E: 17. Turno noche, ¿no?

Est: Noche. Ahí le terminé el quinto.

E: ¿Y por qué turno noche?

Est: Porque tenía que atender a mi hijita en el día. Porque era pequeña todavía. Es que en la noche ya mi mamá estaba en mi casa ya. [...] Mis padres me ayudaron a retomar los estudios. (Estefany, 27 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Dado que este grupo de mujeres presenta una estadía prolongada dentro de su paso por la escuela, y además presenta un caso en donde se retoma y concluyen la Educación Básica Escolar, se infiere que el apoyo económico y moral brindado por sus padres es una variable fundamental para la prolongación de la estadía de las mujeres adolescentes en la escuela. Pues, a pesar de que el embarazo produzca una interrupción, esta misma variable les permite concluir su trayectoria escolar.

Por otro lado, este grupo de mujeres no tuvo al trabajo como una actividad principal durante su infancia ni adolescencia. De las siete mujeres que pertenecen a este grupo, solo una trabajó en su adolescencia para aportar a la canasta familiar. El resto de mujeres encuentra su primera actividad económica cuando ya es madre de familia a través de la venta esporádica de frutas o golosinas en pequeños puestos anexos a sus casas. Esta se realiza con el fin de obtener recursos para la canasta familiar y, sobre todo, para sus hijos.

Imagen 4 : Puesto de ventas anexos a las viviendas beleninas



Fuente: Archivo propio.

Actualmente, todas estas mujeres conviven con el padre de su primer hijo. Además, la convivencia se dio inmediatamente después del embarazo o nacimiento del hijo. Las parejas de seis de estas mujeres pasaron a formar parte del hogar de origen de la mujer. Solo Estefany pasó a formar un hogar propio junto con su pareja y su hijo.

En este grupo, el aborto se presenta como una alternativa frente a los embarazos no planeados. No obstante, este vuelve a ser demandado por la familia. En el caso de Elena, su madre la obliga a practicarse un aborto cuando esta queda embarazada por primera vez. Esto con el fin de que Elena pueda

seguir estudiando. Frente al segundo embarazo, Elena y su pareja mostraron una resistencia frente a la negativa de su madre. De manera que, a este solo le quedó aceptar la llegada del bebé y también la convivencia dentro de su hogar.

EI: Mi mamá me ha obligado a abortar. No podía tener. Era muy niña me ha dicho, muy niña para que esté cuidando a otro bebé. (...) Porque mi mamá le ha dicho a él “tú le has dejado a mi hija embarazada y ella es muy chica para que esté cuidando otro bebé (...)”... Y me ha comprado unas pastillas, cómo se llama, me lo he tomado con agua caliente. Después de unas varias horas ha hecho efecto las pastillas y se cayó el feto.

(...)

E: ¿Cuándo empezaste a convivir con tu pareja?

EI: Cuando tenía 9 meses.

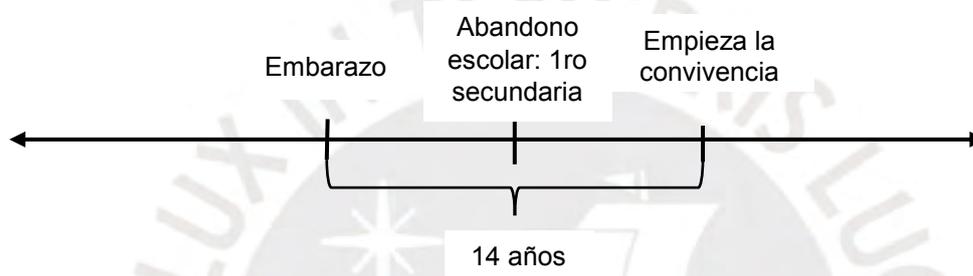
E: Y cuando volviste a quedar embarazada, ¿tu mamá cómo reaccionó?

EI: Se molestó pue. Otra vez me dijo para abortar pero ya no se podía ya, el bebé estaba muy grande cuando ella ya se dio cuenta. Y en ese transcurso de otra vez, cuando estaba embarazada otra vez ya no pude ya. Tampoco ya no quería ya, dos abortos ya, era demasiado. (Elena, 18 años, Nuevo Liberal, Belén – Iquitos).

Por lo expuesto, se tiene que las demandas familiares, expresadas a través de una vigilancia, cobra una variable importante tanto para la continuidad de la trayectoria educativa y para la convivencia. Para la primera, la familia tiene una presencia previa al embarazo, pues estas mujeres han abandonado la escuela en los últimos grados de educación secundaria, incluso una de ellas quedó embarazada mientras cursaba estudios superiores. Esto quiere decir que el apoyo familiar juega un papel importante para que las mujeres adolescentes sigan y se mantengan dentro del proyecto educativo – profesional. En lo que respecta a la convivencia, la familia mantiene su rol vigilante al demandar la convivencia de la pareja y, sobre todo, albergar al padre dentro del hogar de

origen de la mujer. La familia de la mujer es un agente que vigila y demanda la unión de la pareja.

Ilustración 3: Embarazo – Abandono de los estudios – Convivencia. Línea de vida de Flor



Fuente: Elaboración propia.

* * *

De acuerdo a las secuencias expuestas, la primera secuencia (A-E-C) agrupa a mujeres que abandonan el colegio para pasar a trabajar, sobre todo, fuera de su hogar de origen. A diferencia de la segunda secuencia (A-C-E), donde las mujeres, luego de desertar la escuela, pasan a trabajar junto a sus padres. En la tercera secuencia (E-A-C), el trabajo no es una actividad primordial en esta trayectoria: estas mujeres no han trabajado durante su adolescencia.

De acuerdo a ello, tenemos que el trabajo fuera de su hogar de origen expone a las mujeres a un embarazo precoz y vulnerable. Pues, estas mujeres corren el riesgo de ser abandonadas por sus parejas dado que no cuentan con el apoyo, o vigilancia, inmediata familiar que demande, en primer lugar, concluir un proyecto educativo y, en segundo lugar, la unión de la pareja.

De otra manera, el tercer grupo nos muestra cómo es que a pesar de que haya prevalecido el mandato de la educación a través del apoyo moral y económico de los padres hacia las mujeres, existe un contexto social vulnerable para las mujeres que influye en los embarazos a temprana edad. Nos referimos a la falta de recursos económicos de las familias, el número elevado de miembros dependientes (hijos menores de edad, adultos mayores), falta de lineamientos educativos claros que aseguren la permanencia de las mujeres en la escuela (Muñoz, Ruiz-Bravo y Rosales, 2006), sociabilización continua y permanente con el rol de cuidado, además de los ideales sobre el amor romántico que llevan a las mujeres a primar un proyecto en donde se configuren, sobre todo, como madres y esposas.

Las tres secuencias expuestas muestran cómo es que las mujeres abandonan el proyecto educativo y pasan a constituir un proyecto en donde las mujeres se conciben como madres y, en gran parte, también como esposas. Ambos roles producen que las mujeres encuentren como inconcebible apropiarse de otro rol social alternativo como el ser estudiantes o profesionales.

E: Uhmhum. ¿Y tú crees que formar tu propia familia, tener tus hijitos, tu esposo, también es importante?

V: Sí, pero cuando ya eres profesional sí.

E: Uhmhum. ¿Y tú crees que se puede estudiar y tener hijos al mismo tiempo? Jeanette: No. No se puede (Valeria, 24 años, San José, Belén – Iquitos).

A veces, todo eso, pienso... pero ya... no es demasiado tarde para estudiar. Se puede estudiar ahorita. Pero eso de que voy a estudiar, voy a gastar ¿dí? En esa parte, por eso es que yo voy a gastar por mí. Y esa plata en vez de que gaste por mí, voy a gastar mejor en mis hijos pues ¿dí? Ya para que sepan algo. Ya no es conforme, pue. No es estar gastando la plata (Karina, 28 años, Pueblo Libre, Belén – Iquitos).

Por todo lo expuesto, a pesar de que las mujeres beleninas formen parte de un contexto vulnerable, estas mujeres subjetivan sus propias condiciones (escasez de recursos, roles de género, educación) de forma distinta. Es decir, los mecanismos estructurales de desigualdad no determinan opciones y comportamientos de forma mecánica (Benavides y otros 2010: 23). Por tal motivo, las mujeres siguieron rutas distintas en lo respecta al abandono escolar, el embarazo y la convivencia. Si bien los factores externos a estas son fundamentales, son precisamente estos los que influyeron en sus decisiones.

A pesar de seguir rutas distintas, las mujeres beleninas entrevistadas significan a la maternidad como un proyecto de realización personal que se aboca al cuidado del otro. Si bien el contexto global ha abierto un abanico de opciones para las mujeres de modo que no encuentren a la maternidad como único proyecto posible (Badinter 2011, Fuller 2001), las mujeres de Belén no encuentran a esta como la última opción: ellas validan, e incluso, luchan por ejercer su maternidad a pesar de que se encuentren en un contexto

desfavorable. La maternidad se convierte en un proyecto válido y legítimo para las mujeres beleninas. En este, encuentran en sus hijos “un amor sincero” y son su principal dedicación.

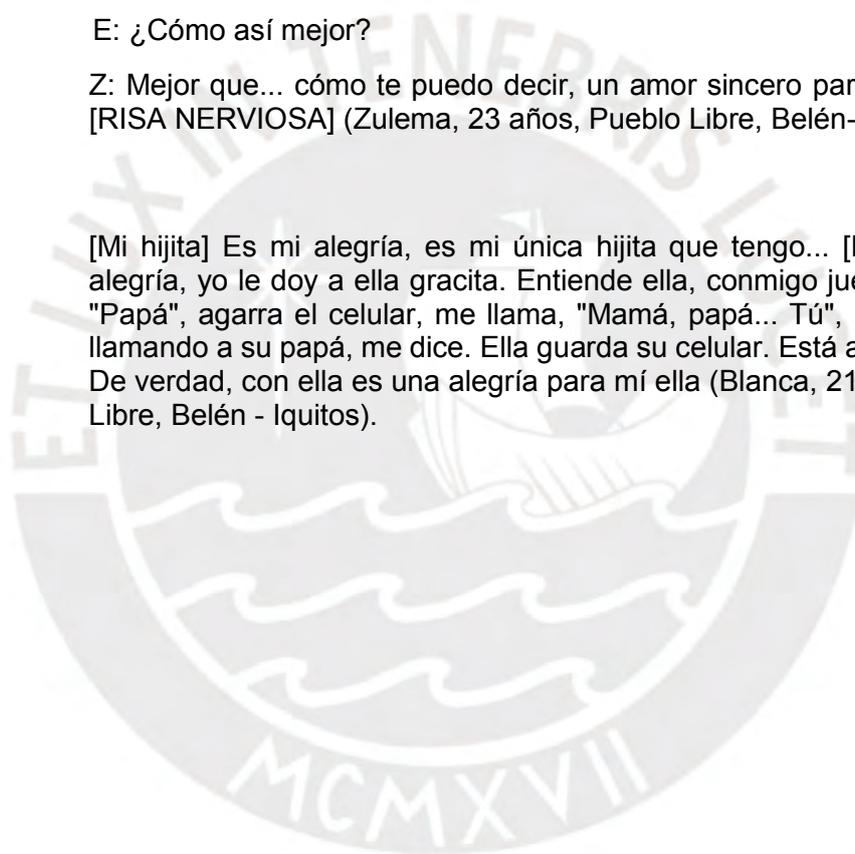
E: Claro. Uhmhum. ¿Y qué significa tu hijito en tu vida?

Z: Algo. Algo mejor para mí.

E: ¿Cómo así mejor?

Z: Mejor que... cómo te puedo decir, un amor sincero para mí decía yo [RISA NERVIOSA] (Zulema, 23 años, Pueblo Libre, Belén-Iquitos).

[Mi hijita] Es mi alegría, es mi única hijita que tengo... [RISAS] Es mi alegría, yo le doy a ella gracita. Entiende ella, conmigo juega... Se ríe... "Papá", agarra el celular, me llama, "Mamá, papá... Tú", me dice. Está llamando a su papá, me dice. Ella guarda su celular. Está acá, lo guarda. De verdad, con ella es una alegría para mí ella (Blanca, 21 años, Pueblo Libre, Belén - Iquitos).



CONCLUSIONES

Esta tesis muestra la relación entre la escuela y la maternidad que establecen las mujeres beleninas que han pasado por un embarazo adolescente. Para ello, da cuenta de las representaciones sociales que conciben estas mujeres sobre la maternidad y la escuela. Asimismo, se identifican tres secuencias distintas de los eventos principales de los fenómenos mencionados: embarazo, abandono escolar y convivencia. La hipótesis con la que parte esta investigación es que las mujeres encuentran a la maternidad como un proyecto de vida viable respecto a la educación, pues ambos proyectos son contradictorios. Así, esta tesis se enfocó en la narrativa de 27 mujeres que han pasado por al menos un embarazo entre los 15 y 19 años. A continuación presentaremos las conclusiones de la investigación:

1. Así como Flórez (2005) y Gómez-Sotelo (2012) postulan al embarazo y a la maternidad como instrumento válido para el reconocimiento y aceptación social, es decir, un nuevo estatus valorado, esta tesis confirma dichas afirmaciones. Las mujeres beleninas que han pasado por un embarazo en la adolescencia, encuentran a la maternidad como un

proyecto de vida deseado, viable y demandado por su entorno social. Asimismo, Buitron (2001) señala que las adolescentes usuarias del Servicio de Adolescente del Instituto Perinatal de Lima encuentran a la maternidad como un proyecto de vida viable dada su alta valoración frente a las necesidades afectivas insatisfechas, poca relevancia a logros educativos o laborales y dependencia económica de la pareja. Esta tesis no ha encontrado necesidades afectivas insatisfechas en las mujeres entrevistadas, pero sí la poca relevancia a logros educativos o laborales y una fuerte dependencia económica de la pareja.

2. Como contraparte al mandato de la educación impuesto por los padres de las adolescentes madres de sectores altos de Lima Metropolitana (Del Mastro 2013), este se encuentra presente en el contexto de las mujeres beleninas, sin embargo, la fuerza de este mandato es considerablemente menor y débil. Pues, al ser un lugar con deficiente provisión de servicios básicos, como lo es la escuela, la educación se encuentra como un proyecto alejado y prescindible para las mujeres. Siguiendo esa línea, Espinoza y Ruiz (2017) señalan la importancia de los proyectos de vida que los y las adolescentes formulan para sí mismos, así como la motivación que reciben por parte de familiares y docentes. Así, esta tesis encuentra que el apoyo moral y emocional que ejercen los apoderados sobre ellas influencia no solo en la permanencia de la escuela sino también en la importancia que le otorgan a la escuela en tanto su función distribuidora de posiciones sociales (Dubert y Martuccelli 1997): el caso de Josefina pudo ejemplificar esto, pues al recibir el apoyo y exigencia de

su tía ella valoraba a la escuela por la importancia que le otorgaba a su rendimiento académico dado que tener buenas notas le ayudaría a “ser alguien en la vida”, es decir, ejercer una carrera profesional.

3. De la misma forma que Pantélides (2004) cuestionaba las afirmaciones que postulaban al embarazo adolescente como el causante de la deserción escolar, esta tesis encuentra tres secuencias: (i) Abandono de los estudios – Embarazo – Convivencia (ii) Abandono de los estudios – Convivencia – Embarazo, y (iii) Embarazo – Abandono de los estudios – Convivencia. Dos de estas secuencias tiene al abandono escolar como eventos anteriores al embarazo. Incluso, en una de estas, la convivencia antecede al embarazo adolescente. Es decir, el embarazo adolescente no siempre interrumpe una trayectoria educativa pues esta se encuentra retenida con anterioridad por factores ajenos al embarazo. La falta de provisión de centros educativos en la zona y un mandato de educación débil por parte del entorno hace que la escuela como proyecto educativo-profesional sea vista como un proyecto alejado y prescindible. Frente a esto, la maternidad entendida bajo el trinomio de “mujer-madre-esposa” se presenta como un proyecto viable y deseado.
4. Las mujeres se muestran así mismas como sujetas activas de su propia subjetividad. Frente al embarazo en la adolescencia, encuentran a la convivencia como una estrategia válida y necesaria para esta nueva etapa de sus vidas. La convivencia es algo buscado y esperado por ellas y su entorno. Además de ello, no solamente conciben el amor hacia los hijos mediante el cuidado sino también mediante el trabajo. Como bien señaló

una de las entrevistadas, “una mujer que más trabaja es porque más le quiere a sus hijos”. Si bien el trabajo es por los hijos, el que encuentren válida a esta representación abre otras oportunidades para las mujeres además de dedicarse al cuidado de los hijos.

5. En lo que respecta a la construcción de la sexualidad de las mujeres beleninas, se ha encontrado que la representación de la “mujer de la calle” guarda una similitud con la imagen de la “charapita caliente”. Ambas son mujeres que utilizan libremente su sexualidad y guardan una valoración negativa para las mujeres. En ese sentido, ambas representaciones son usadas para el control de la sexualidad femenina pues representan qué es lo que no se debe de ser. La gestión del cuerpo y la sexualidad que realizan las mujeres sobre sí mismas con el fin de retener a la pareja o conseguir beneficios personales (Bant y Motta 2001, Fuller 2004, López Chang 2013) no se encuentra presente en los hallazgos de esta investigación; no obstante, se puede señalar que la gestión de la sexualidad de las mujeres beleninas se encuentra dentro de los márgenes del amor romántico: lo aceptable es tener una única pareja erótico – afectiva. Junto a los padres de sus hijos han pasado por un proceso de enamoramiento, el cual se ha materializado en la convivencia y llegada de los hijos. De las 27 mujeres entrevistadas, 23 siguen conviviendo con el padre de sus hijos. Esto nos permite dar luces sobre la solidez en la conformación de parejas convivientes, de manera que puede servir para futuras investigaciones ahondar sobre las representaciones de las relaciones de pareja que construyen los hombres jóvenes. No se ahondó

sobre la edad de sus parejas, pero se considera al factor generacional como una variable importante en las relaciones de pareja.

6. En cuanto a las limitaciones de esta investigación, (i) dado el diseño metodológico, los hallazgos en esta investigación no permiten establecer una afirmación general sobre la maternidad adolescente entendida como fenómeno social. (ii) Abordar a la maternidad adolescente desde la historia de vida hubiera podido dar a conocer mejor los mecanismos causales que producen al embarazo adolescente en lugares con un alto índice de este. Sin embargo, abordar las secuencias de eventos importantes como el embarazo, abandono escolar y la convivencia permite dar unas primeras aproximaciones explicativas. (iii) Si bien se ha encontrado a la convivencia como una estrategia importante frente a la llegada de los hijos en la adolescencia, es necesario ahondar en las características de los padres de los hijos. (iv) Esta tesis no ha ahondado puntualmente sobre el uso de los métodos anticonceptivos en las mujeres beleninas. Este es un factor importante para la comprensión de la capacidad de decisión en la búsqueda de un embarazo. Esta investigación abordó la subjetividad de las mujeres en relación con la maternidad y la escuela con el fin de entender la construcción social y cultural que había detrás de este.
7. Finalmente, se espera que esta tesis pueda contribuir a los estudios de género en la región Amazónica. Asimismo, sería interesante analizar a mayor detalle los hallazgos comprendidos en esta tesis sobre feminidades en relación con las masculinidades regionales loreanas. Por último, es

importante señalar el proceso de reasentamiento que vive actualmente el distrito de Belén. Esto puede producir un impacto en el índice de maternidad adolescente en el distrito. Por lo cual, esta tesis puede servir como una referencia para la línea de base social para el reasentamiento con el fin de poder analizar más adelante el impacto sobre el mismo.



BIBLIOGRAFÍA

AMES, Patricia. (2006). *Las brechas invisibles: desafíos para una equidad de género en la educación* (Vol. 1). Lima: Instituto de Estudios peruanos.

ARAMBURÚ, C. y ARIAS, R. (2008). "Dimensiones culturales del embarazo en la adolescencia". En Rodríguez, L. (Ed.). *Población y Salud Sexual y Reproductiva en América Latina*. Rio de Janeiro: ALAP y UNFPA.

BADINTER, Elizabeth (2011) *La Mujer y la madre. Un libro polémico sobre la maternidad como nueva forma de esclavitud*. Madrid: La Esfera de los libros.

BANT, Astrid y MOTTA, Angélica (2001). *Género y Salud Reproductiva. Escuchando a las mujeres de San Martín y Ucayali*. Lima: Manuela Ramos

BARLETTI, José (2004). Sexualidad en la Amazonía: la construcción del imaginario social. En Elías, E. y Neira, Eloy (Eds.), *Salud Reproductiva en la Amazonía: Perspectivas desde la Cultura, el Género y la Comunicación* (pp.99-115). Iquitos: Minga Perú Ediciones.

BENAVIDES, Martín y otros (2010) *Ser joven y excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales.

BINSTOCK, G. Y NÄSLUND-HADLEY, E. (2010). Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa. *Debates en Sociología*, 35,45-67. *Está indicando: Número 35, de la página 45 a la 67.*

BOURDIEU, Pierre (2000) *La dominación masculina*. Barcelona: Editorial Anagrama.

BRUNET, Ignasi y PIZZI, Alejandro (2013). "La delimitación sociológica de la juventud". En: *Última década*. Valparaíso. Nro 38, pp. 11-36.

CAYEROS, Laura (2015) *¿Puede hablar la juventud? Reflexiones sobre la subalternidad de la condición juvenil y sus trayectorias*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24, 116-128. *Está indicando: Volumen 24, de la página 116 a la 128.*

CHIRIF, Alberto (2004). El imaginario sobre la mujer loreana. En Elías, E. y Neira, Eloy (Eds.), *Salud Reproductiva en la Amazonía: Perspectivas desde la Cultura, el Género y la Comunicación* (pp. 59-79). Iquitos: Minga Perú Ediciones.

CHIRIF, Alberto y MORA, Carlos (1980). La Amazonía peruana. En Bustamante, J. (Eds.), *Historia del Perú* (pp.229-321, v.12). Lima: Juan Mejía Baca.

CHODOROW, Nancy (1989). *Género, Relación y diferencia desde la perspectiva psiconalítica*. New Haven: Yale University.

DE BEAUVOIR, Simone (1999). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

DEL MASTRO, Irene. (2015). Entre Madres Adolescentes y Adolescentes-Madre: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates en Sociología*, 40, 31-60. *Está indicando: Número 40, de la página 31 a la 60.*

DUBET & MARTUCCELLI. (1997). En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.

FAINSOD, Paula. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. En Morgade, G. (Ed.) Cuerpos y sexualidades: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

FLÓREZ, Carmen Elisa. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 18, 388-402. *Está indicando: Número 18, de la página 388 a la 402.*

FRIEDAN, Betty. (2016). La mística de la feminidad. Madrid: Ediciones Cátedra.

FULLER, Norma (2001). Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros. En Donas, S. (Comp.) *Adolescencia y Juventud en América Latina*.

FULLER, Norma. (2004). Contrastes regionales en las identidades de género en el Perú Urbano. El caso de las mujeres de la baja Amazonía. *Anthropologica*. *Está indicando Vol. 22, Nro. 22, de la página 121 a la 136.*

GIDDENS, Anthony (2000). La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid: Ediciones Cátedra.

GÓMEZ-SOTELO, Ángela y otros. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública* 14 (2), 189-199. *Está indicando: Volumen 14, número 2, de la página 189 a la 199.*

GUBER, Josselyna. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad (Vol. 11). Bogotá: Editorial Norma.

HEE, Cristina. (2013). Anclando los significados, contribuyendo al diálogo: el uso de las imágenes en la producción de relaciones y significados. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [en línea] 2013, 9 (Sin mes): [Fecha de consulta: 2

de diciembre de 2016]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67926246014>> ISSN 1794-9998>

HOGA, Luiza. (2008). Maternidad en la adolescencia en una comunidad de bajos ingresos: experiencias a través de historia oral. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 16 (2), 280-286. *Está indicando: Volumen 16, número 2, de la página 280 a la 286.*

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (2016). Perú: Fecundidad adolescente. Lima: INEI

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. Censo Nacional 2017: XII De población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

JUÁREZ-HERRERA, Lucero. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *La Ventana*, 30, 148-180. *Está indicando: Volumen 30, de la página 148 a la 180.*

LAMAS, Martha (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género. Debate feminista. Está indicado: Volumen 10, número 20, de la página 3 a la 21.*

LLANEZ, Nathaly. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Sociológica*, 77, 235-256. *Está indicando: Número 77, de la página 235 a la 256.*

LOPEZ Chang, Juan. (2013). *Charapitas calientes: percepciones de sexualidad en mujeres jóvenes de Iquitos*. Tesis (Lic.), Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales. Mención: Sociología, 2013.

MEJÍA, Martha y otros. (2015). Condiciones socioculturales y experiencia del embarazo en adolescentes de Jalisco, México: Estudio Cualitativo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 66(4) ,242-252. *Está indicando: Volumen 66, número 4, de la página 242 a la 252.*

MINISTERIO DE VIVIENDA, CONSTRUCCIÓN Y SANEAMIENTO. (2014). Proyecto Nueva Ciudad de Belén. [Fecha de consulta: 10 de septiembre del 2018]. Disponible en: <<http://www3.vivienda.gob.pe/pnc/newcbelen.html>>

MOJZUK, Marta (s/f) Entre el maternalismo y la construcción sociopolítica de la maternidad. Disponible en: <<https://patagonialibertaria.files.wordpress.com/2014/12/68101129-entre-el-maternalismo-y-la-construccion-socio-politica-de-la-maternidad-marta-mojzuk.pdf>>

MORENO, Sonia y otros. (2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a la educación sexual, en adolescentes escolarizados. Cuaderno Venezolano de Sociología, 15(4), 787-803. *Está indicando: Vol. 15. Núm. 4. 2006. Pp. 787-803.*

PANTÉLIDES, Edith. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina. Notas de Población. Santiago de Chile: CEPAL.

Portocarrero, Gonzalo (2004). Introducción: tensiones y (des)encuentros. En Elías, E. y Neira, Eloy (Eds.), *Salud Reproductiva en la Amazonía: Perspectivas desde la Cultura, el Género y la Comunicación* (pp. 13-27). Iquitos: Minga Perú Ediciones.

QUARESMA DA SILVA, Denise. (2011). Prácticas de educación sexual. Un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil. Archivos analíticos de políticas educativas, 19(4), 1-19. *Está indicando: Volumen 19, número. 14, de la página 1 a la 19.*

SCOTT, Joan (1990). El género, una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. (pp. 265-302). México: PUEG.

SEN, Amartya. (2012). La idea de la justicia. Bogotá: Taurus.

CHÁVEZ, Ángel. (2016). Buenas Prácticas y lecciones aprendidas del proyecto de reasentamiento poblacional de la Nueva Ciudad de Belén en Loreto. Lima: Soluciones Prácticas.

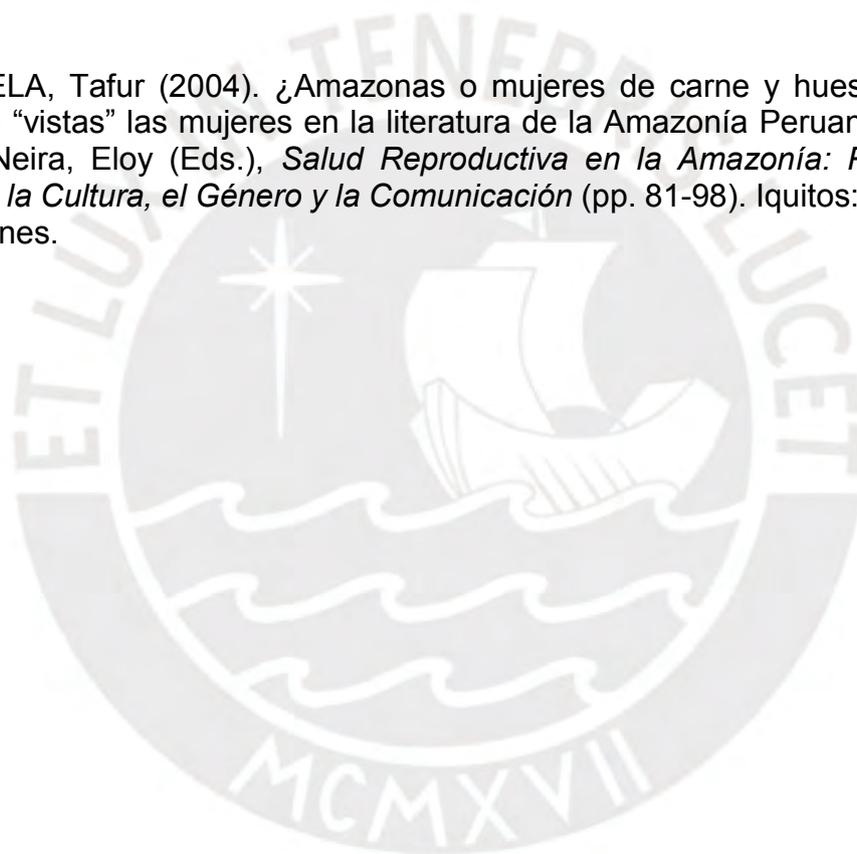
STERN, Claudio. (1997). El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud Pública*, 39, 137-143. *Está indicando: Número 39 de la página 137 a la 143.*

TOURAINÉ, Alain. (2007). El mundo de las mujeres. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

TUBERT, Silvia (1996). Figuras de la madre. Madrid: Ediciones Cátedra.

TRILLO, Verónica y otros. (2013) Embarazo en adolescentes: problema de salud pública o de intervención social. *Cultura Científica y Tecnológica*, 49(1), 51-59. *Está indicando: Número 49, número especial 1, de la página 51 a la 59.*

VARELA, Tafur (2004). ¿Amazonas o mujeres de carne y hueso? O cómo fueron “vistas” las mujeres en la literatura de la Amazonía Peruana. En Elías, E. y Neira, Eloy (Eds.), *Salud Reproductiva en la Amazonía: Perspectivas desde la Cultura, el Género y la Comunicación* (pp. 81-98). Iquitos: Minga Perú Ediciones.



ANEXOS

ANEXO 1

Guía de entrevista a mujeres que han pasado por la experiencia de maternidad adolescente

En esta guía de entrevista se incluye el trabajo con imágenes y se realizará una línea de tiempo de los diversos eventos significativos en la vida de las mujeres entrevistadas (relaciones de pareja, formación del hogar propio, trayectoria educativa y laboral, proyecciones a futuro).

Las pautas del trabajo con imágenes se encuentran en este mismo documento.

I. DATOS GENERALES

Comencemos con algunas preguntas generales

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuál es tu religión?
4. ¿En dónde naciste?
5. ¿Qué idiomas hablan tus padres? ¿Y tú?
6. ¿Hace cuánto tiempo vives en Belén?
7. ¿Tienes hermanos(as)? ¿Tú eres la mayor o la menor?
8. ¿Cuál es tu último grado de estudios? ¿Primaria, secundaria, instituto superior, universidad?
9. ¿Cuál es tu estado civil?
10. ¿Con quienes vives actualmente?
11. ¿A qué te dedicas actualmente?
12. ¿Quién se encarga de las labores del hogar en tu casa?
13. ¿Cuántos hijos tienes? ¿Y qué edades tienen? ¿Y cómo se llaman?
14. Hablando un poco del lugar, ¿cómo es un día normal en Belén, Iquitos?
15. ¿Qué es lo más bonito de Belén? ¿Y lo que menos te gusta? ¿Por qué?

II. MATERNIDAD ADOLESCENTE, ROLES DE GÉNERO

Ahora me gustaría poder conversar un poco más sobre tu niñez y adolescencia

16. ¿Qué te gustaba jugar cuando eras niña? ¿Con quiénes jugabas?
17. Cuando eras niña, ¿ayudabas a tu mamá en los quehaceres del hogar?
¿Cuidabas a tus hermanos(as)?

18. De los quehaceres que te encargabas, ¿cuál te gustaba más? ¿y cuál menos? ¿Por qué?
19. ¿Tus hermanos varones y tú se encargaban de los mismos quehaceres? ¿Qué otras cosas hacían diferente?

Trabajo con imágenes

En esta parte de la entrevista se trabajará con imágenes seleccionadas por la investigadora que representan distintos estereotipos de mujeres de la región para poder profundizar sobre las percepciones de los roles de género que tienen las mujeres entrevistadas.

Ahora me gustaría poder trabajar con estas imágenes (DAR FOLDER CON IMÁGENES A LA ENTREVISTADA)¹⁷.

20. De todas esas imágenes, ¿cuál de todas ellas se parece más a una mujer belenina?
21. ¿Con cuál de todas esas mujeres te identificas más? ¿y cuál es con la que menos te identificas? ¿Por qué?
22. Para ti, ¿cuál de todas ellas sería una buena mujer? ¿Y cómo crees que debería ser un buen hombre?
23. ¿Te gustaría ser como alguna de ellas? ¿Cuál? ¿Por qué?

Fin del trabajo con imágenes. (PEDIR FOLDER)

Relaciones con el grupo de pares durante la niñez

24. ¿Tenías amigos cuando eras niña? ¿Qué solían hacer juntos? ¿Son tus mismos amigos de ahora?
25. ¿Tienes mejor amiga(o) actualmente? ¿Cómo se llama? ¿Qué suelen hacer juntos?
26. ¿A qué lugares sueles ir? ¿Sueles ir al centro de Iquitos?
27. ¿A qué edad te empezaron a gustar los chicos?
28. **[UTILIZAR LINEA DE TIEMPO]** ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado? ¿Cómo se conocieron? ¿Con él tuviste tu primer bebé? (Indagar la edad de la primera relación sexual)
 - a. En caso de sí, ¿y cómo era su relación?
 - b. En caso de no, ¿Cuándo conociste al papá de tu primer hijito(a)? ¿Cómo fue la relación que tuviste con el papá de tu primer hijo(a)?
29. **[UTILIZAR LINEA DE TIEMPO]** ¿Convives con el papá de tu hijo(a)? En caso sí, ¿desde hace cuánto? ¿Por qué decidieron comenzar a vivir juntos?
30. ¿Cuál fue la opinión de tus padres respecto a su convivencia?

¹⁷ Las imágenes están adjuntadas en el siguiente anexo

31. ¿Te gustaría casarte con tu pareja actual? ¿Por qué?

Maternidad

32. **[UTILIZAR LÍNEA DE TIEMPO]** ¿Cuántos años tenías cuando quedaste embarazada por primera vez? ¿Cómo te enteraste? ¿Cómo reaccionaste? (En caso de que haya tenido más de un embarazo preguntar qué edades y cuántos ha tenido)
33. Y en tu familia, ¿a qué edad suelen tener sus hijos? Por ejemplo, ¿sabes a qué edad tuvo tu mamá a su primer hijo(a)? ¿Y tus abuelas?
34. En el momento en el que saliste embarazada, ¿otras amigas tuyas ya habían o estaban pasado por lo mismo? ¿conversaste con ellas?
35. ¿Qué pensaron o dijeron tus padres sobre tu primer embarazo?
36. Después de tu embarazo, ¿cómo fue la relación con tus amigos? ¿Seguían saliendo?
37. ¿Crees que la maternidad cambió tu vida? ¿Cómo así?
38. Para ti, ¿qué es ser madre?
39. ¿Qué significan tus hijos(as) en tu vida?
40. ¿Crees que es fácil o difícil ser madre en Belén? ¿Y a ti? ¿Te fue fácil ser madre?
41. ¿Y tu experiencia más bonita? ¿Qué es lo más bonito de ser madre?

III. VIDA EN LA ESCUELA

Ahora, me gustaría hablar un poco sobre tu vida en el colegio

42. **[UTILIZAR LA LINEA DE TIEMPO]** ¿A qué edad empezaste la escuela? ¿Asististe al jardín/nido?
43. ¿En qué colegio(s) estudiaste? ¿Eran nacionales? ¿Era laicos o parroquial? ¿Mixto o solo de mujeres? (*) En caso de haber estado en varios colegios, ¿por qué te cambiaste de colegio?
44. ¿Cuáles eran tus cursos favoritos? ¿Por qué?
45. ¿Qué era lo que más te gustaba del colegio? ¿Y lo que menos te gustaba? ¿Por qué?
46. ¿Tuviste que trabajar en algún momento de tu infancia o adolescencia? ¿Por qué motivos?
47. **[UTILIZAR LÍNEA DE TIEMPO]** ¿Interrumpiste tus estudios en algún momento? ¿Por qué motivos?
48. ¿Cómo te sentiste con eso?
49. ¿Hubo alguna diferencia entre la educación que tú recibiste y la que recibieron tus hermanos? ¿Cuáles eran?
50. ¿Crees que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres en la escuela? En tu experiencia, ¿los profesores hacían algún tipo de diferencia?
51. ¿Cuáles crees que son los beneficios de ir al colegio?

52. ¿Tú esperabas terminar el colegio? ¿Regresaste? ¿Cómo fue?
53. ¿Qué te hubiera gustado hacer terminando el colegio? ¿Por qué?
54. ¿Crees que ir a la escuela es importante? ¿Por qué?
55. ¿Y formar tu propia familia, es decir, tener tu esposo y tener hijos, es importante? ¿Por qué?
56. ¿Y tú crees que se puede estudiar y tener hijos al mismo tiempo? ¿Cómo así? ¿Y en tu caso?

IV. PERSPECTIVAS A FUTURO

Ya para terminar, me gustaría hablar un poco sobre el futuro.

57. A lo largo de todos estos años, ¿cuál ha sido tu mayor logro personal?
58. Si tuvieras la ayuda de otra persona que pueda cuidar a tus hijos y tu casa, ¿preferirías trabajar o estudiar?
 - a. En caso de estudiar, ¿qué te gustaría estudiar?
 - b. En caso de trabajar, ¿en qué te gustaría trabajar?
59. ¿Te gustaría tener más hijos(as)? ¿Por qué?
60. Si estuvieras esperando otro bebé más, ¿te gustaría que sea hombre o mujer? ¿Por qué?
61. ¿Cuáles serían las cosas que mejorarías para la educación de tus hijos(as)?
62. ¿Qué te gustaría que logren ser tus hijos(as) de adultos? ¿Cómo les ayudarías?
63. **[UTILIZAR LÍNEA DE TIEMPO]** ¿Cómo te imaginas a ti dentro de 5 años? ¿Dónde vivirías?
64. **[UTILIZAR LÍNEA DE TIEMPO]** ¿Qué te gustaría hacer cuando tus hijos sean mayores e independientes?

Esas son todas las preguntas, ahora te paso a explicar la línea de tiempo que hemos ido armando.

Después de corroborar la línea de tiempo con la entrevistada, agradecer por el tiempo brindado y pedirle como favor poder tomarle una foto con su(s) hijos(as).

ANEXO 2

Trabajo con Imágenes

IMAGEN 1: Mujer vendiendo en el mercado

IMAGEN 2: Pantaleón y las visitadoras



IMAGEN 3: Santa sirena del Ucayali



IMAGEN 4: Alcaldesa actual de la Municipalidad Provincial de Maynas



ANEXO 3

GUÍA DE ELABORACIÓN DE LA LÍNEA DE VIDA DE MUJERES QUE HAN PASADO POR UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO DE BELÉN, IQUITOS**A. OBJETIVO**

Con este instrumento se busca conocer:

1. Las trayectorias educativas: inicio de la educación formal, interrupción de la educación formal, reinserción escolar, abandono escolar y/o educación técnica-superior;
2. Las trayectorias del inicio de la vida sexual, inicio de relaciones de pareja, concepción del primer hijo(a) así como la formación del hogar propio.
3. Las perspectivas a futuro respecto a sus hijos(as) así como de la trayectoria propia de mujeres que han ejercido su maternidad desde la adolescencia en el distrito de Belén, Iquitos.

B. SUJETOS DE ESTUDIO

Mujeres que residan actualmente en el distrito de Belén y que hayan llevado a término un embarazo entre los 15 y 19 años, y hayan ejercido la maternidad del bebé.

C. PAUTAS PARA LA APLICACIÓN

La línea de vida se realizará durante las entrevistas. Se trata de una herramienta visual que ayudará a la sistematización de información para la investigadora pero también tiene como fin poder ilustrar la interrelación de trayectorias de vida a las propias informantes.

Las preguntas que serán utilizadas para elaborar la línea de vida estarán señaladas en la guía de entrevista con la siguiente frase en negrita “[**UTILIZAR LA LÍNEA DE TIEMPO**]”. Las preguntas que se plantean tanto en este documento como en la guía de entrevista son solo pautas para la elaboración de la línea de vida, razón por la cual se pueden registrar otros eventos que tanto la

investigadora como la informante consideren que aporte a los objetivos de este instrumento.

Se utilizarán distintos colores por cada categoría para poder ayudar visualmente a la informante y a la investigadora. En la parte inferior a la línea se colocarán el año en el que sucedió el evento, así como la edad que tenía la informante en dicho evento. En la parte superior de la línea se colocará la descripción del evento.

Al finalizar la entrevista, se deberá de exponer a la informante la línea de vida trazada con todos los eventos señalados. En ese sentido, se deberá de preguntar por su conformidad con la línea elaborada.

GUÍA DE ELABORACIÓN

A. TRAYECTORIA EDUCATIVA

- ¿A qué edad empezaste la escuela? ¿Asististe al jardín/nido?
- ¿Interrumpiste tus estudios en algún momento? ¿Por qué motivos?
- En caso de haber abandonado sus estudios, ¿Volverías a retomar tus estudios? ¿Cuándo volverías a retomarlos?
-

B. INICIO DE RELACIONES DE PAREJA, MATERNIDAD, FORMACIÓN DEL HOGAR PROPIO

- ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado? ¿Cómo se conocieron? ¿Con él tuviste tu primer bebé? (Indagar la edad de la primera relación sexual)
- ¿Cuántos años tenías cuando quedaste embarazada por primera vez? ¿Cómo te enteraste? ¿Cómo reaccionaste? (En caso de que haya tenido más de un embarazo preguntar qué edades y cuántos ha tenido)
- ¿Convives con el papá de tu hijo(a)? En caso sí, ¿desde hace cuánto? ¿Por qué decidieron comenzar a convivir?

C. PERSPECTIVAS A FUTURO

- ¿Cómo te imaginas a ti dentro de 5 años? ¿Dónde vivirías?
- ¿Qué te gustaría hacer cuando tus hijos sean mayores e independientes?
- ¿Qué te gustaría que logren ser tus hijos(as) de adultos? ¿Cómo les ayudarías?

EJEMPLO DE LÍNEA DE VIDA

Línea de vida de (NOMBRE DE LA ENTREVISTADA)



ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA A ESPECIALISTAS DE LA DIRESA LORETO

Buenos días/tardes. Mi nombre es Nelly Monrroy, soy estudiante del 10mo ciclo de la especialidad de sociología – Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP. Me encuentro realizando mi tesis que tiene como tema a la relación de la maternidad adolescente y la educación como proyecto de vida en el distrito de Belén, Iquitos. Es por esta razón que me gustaría poder realizarle unas cuantas preguntas con el fin de poder tener más información para el análisis de información.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿En qué área trabaja?
3. ¿Qué cargo ocupa?
4. ¿Cuánto tiempo viene ocupando el puesto?
5. En su área, ¿de qué manera se aborda el tema del embarazo adolescente?
6. ¿Se tienen cifras actualizadas respecto a los casos de embarazo adolescente?
7. ¿Se tienen cifras respecto al distrito de Belén? ¿Han aumentado o disminuido? ¿Es uno de los distritos con más altas cifras de embarazo?
8. ¿Cuáles cree que son los factores que contribuyen a la incidencia de embarazo en la adolescencia? ¿Y en dicho distrito?
9. ¿Considera que la adolescencia se define de una manera distinta en Belén? ¿Por qué?
10. En el último año, ¿cuáles han sido las principales actividades realizadas respecto al embarazo adolescente? ¿Y en Belén?
11. Tengo conocimiento de que se han venido impartiendo talleres de prevención del embarazo adolescente en las escuelas, ¿cuáles son los objetivos de dichos talleres? ¿de qué manera se desarrollan? ¿Y en Belén?
12. ¿Qué otras áreas de la DIRESA trabajan respecto al embarazo adolescente?
13. ¿Qué otras entidades trabajan el tema? ¿Existe un trabajo articulado?
14. ¿Cuáles son los retos que quedan por afrontar respecto al embarazo adolescente?

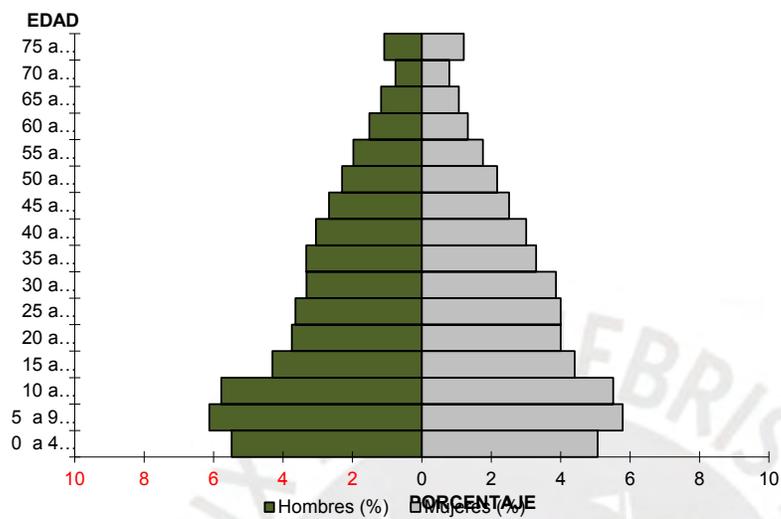
ANEXO 5

Información sociodemográfica del distrito de Belén según el Censo Nacional 2017*Tabla 8: Población de la Provincia de Maynas, según distrito*

Nombre de Distrito	Población	Porcentaje
Iquitos	146 853	30.6%
San Juan Bautista	127 005	26.5%
Punchana	75 210	15.7%
Belén	64 488	13.4%
Napo	15 003	3.1%
Fernando Lores	13 875	2.9%
Mazán	12 181	2.5%
Indiana	10 134	2.1%
Las Amazonas	8 032	1.7%
Torres Causana	4 230	0.9%
Alto Nanay	2 855	0.6%
Total	479 866	100.0%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Gráfico 2: Estructura de la población del distrito de Belén según edad y sexo



Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 9: Madres adolescentes en Loreto, según provincia

Provincia	2007	2017
Alto Amazonas	27.49%	25.07%
Datem del Marañón	33.93%	23.79%
Loreto	32.80%	25.19%
Mariscal Ramón Castilla	33.09%	25.05%
Maynas	19.79%	16.03%
Putumayo*		31.53%
Requena	33.09%	25.76%
Ucayali	30.89%	24.57%
Total Loreto	24.71%	20.15%

*Provincia creada en el año 2014.

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 10: Último nivel de estudio aprobado según sexo para el distrito de Belén

Último nivel de estudio que aprobó	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sin Nivel	4.57%	5.53%	5.05%
Inicial	6.49%	6.33%	6.41%
Primaria	30.52%	34.16%	32.34%
Secundaria	41.02%	38.41%	39.71%
Básica especial	0.04%	0.06%	0.05%
Superior no universitaria incompleta	3.38%	3.07%	3.22%
Superior no universitaria completa	4.54%	3.92%	4.23%
Superior universitaria incompleta	3.07%	3.07%	3.07%
Superior universitaria completa	5.76%	5.01%	5.39%
Maestría / Doctorado	0.60%	0.45%	0.52%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 11: Abastecimiento de agua en la vivienda en el distrito de Belén

Abastecimiento de agua en la vivienda	Cantidad de Viviendas	Porcentaje
Red pública dentro de la vivienda	9 761	72.48%
Red pública fuera de la vivienda pero dentro de la edificación	809	6.01%
Pilón o pileta de uso público	443	3.29%
Camión - cisterna u otro similar	407	3.02%
Pozo (agua subterránea)	264	1.96%
Río, acequia, lago, laguna	1 051	7.80%
Otro	459	3.41%
Vecino	273	2.03%
Total	13 467	100.00%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 12: Viviendas con alumbrado público por red pública en el distrito de Belén

La vivienda tiene alumbrado eléctrico por red pública	Cantidad de Viviendas	Porcentaje
Si tiene alumbrado eléctrico	11 919	88.51%
No tiene alumbrado eléctrico	1 548	11.49%
Total	13 467	100.00%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 13: Material de construcción predominante en las paredes de la vivienda en el distrito de Belén

Material de construcción predominante en las paredes	Cantidad de Viviendas	Porcentaje
Ladrillo o bloque de cemento	6 145	45.63%
Piedra o sillar con cal o cemento	29	0.22%
Adobe	35	0.26%
Tapia	3	0.02%
Piedra con barro	16	0.12%
Madera (pona, tornillo etc.)	6 729	49.97%
Triplay / calamina / estera	510	3.79%
Total	13 467	100.00%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

Tabla 14: Servicio higiénico que tiene la vivienda en el distrito de Belén

Servicio Higiénico que tiene la vivienda	Cantidad de Viviendas	Porcentaje
Red pública de desagüe dentro de la vivienda	6 853	50.89%
Red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro de la edificación	1 272	9.45%
Pozo séptico, tanque séptico o biodigestor	356	2.64%
Letrina (con tratamiento)	2 145	15.93%
Pozo ciego o negro	633	4.70%
Río, acequia, canal o similar	1 039	7.72%
Campo abierto o al aire libre	1 051	7.80%
Otro	118	0.88%
Total	13 467	100.00%

Fuente: Elaboración propia. En base al Censo Nacional 2017 del INEI.

