

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO  
GERENCIA SOCIAL



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ

**“FACTORES QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN A LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA Y EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ALUMNOS QUE INGRESARON EN EL 2004-I PROCEDENTES DE LOS  
DIFERENTES DEPARTAMENTOS DEL PERÚ”**

Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia Social

**AUTORAS**

**MAGALLY GARCÍA MORENO  
MARÍA SILVIA MEDINA FLORES**

**ASESORA**

**MARCELA CHUECA MÁRQUEZ**

**JURADO**

**AMELIA FORT CARRILLO  
LAURA CAVERO CORCUERA**

**LIMA – PERÚ**

**MAYO 2011**

## RESUMEN

La investigación se aplicó a una muestra de 100 alumnos procedentes de provincias con el objetivo principal de conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron estos alumnos para integrarse no sólo a la Universidad sino al nuevo ambiente familiar en Lima, lejos de sus familias y grupo de pares a una edad tan difícil y compleja como es la adolescencia. Se analiza el rol desempeñado por la familia, la influencia de la situación económica, el papel que jugó la propia personalidad del alumno y las decisiones que asumieron en relación al uso de su tiempo libre y al uso oportuno de los servicios de la PUCP para obtener el rendimiento académico alcanzado.

Los datos académicos analizados son los que corresponden al 2004-I y posteriormente al 2010-II, luego de 7 años de estudios, tiempo en el que se espera algunos alumnos hayan culminado la carrera. Se relaciona de esta manera las primeras variables relacionada a factores influyentes y las segundas, integración y rendimiento académico, como posibles efectos.

Los resultados de la investigación muestran que el proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad, presenta características muy diferentes a la de aquel que reside en Lima por lo que obtener resultados académicos satisfactorios es un gran reto que la mayoría de ellos han logrado utilizando una serie de estrategias que les permitieron sobreponerse a las dificultades, adversidades y sentimientos de soledad, motivados por su anhelo de desarrollo personal, su deseo de no defraudar a sus padres y en general a la posibilidad de contribuir a mejorar los niveles de vida de sus respectivas familias que residen en provincias.

Para la mayoría de los alumnos la frecuencia de la comunicación con sus padres así como contar con una red familiar en Lima que los acogió por lo menos inicialmente, ha sido muy importante para obtener buenos resultados académicos, a pesar de las limitaciones que la mayoría sentía en esos lugares y a las propias restricciones económicas por las que sus familias atravesaban.

Se destaca también que más del 10% de estos alumnos lograron ser elegidos representantes estudiantiles y el apoyo especial que recibieron los alumnos que participaron en el Proyecto "Integrándome a la Vida Universitaria".

Se trata de una investigación cuantitativa- cualitativa, exploratoria, de tipo descriptivo y longitudinal por los aspectos anteriormente mencionados y porque hasta el momento es escasa la información y documentación acerca de adolescentes que migran a la capital por motivo de estudios, por lo que se pretende, teóricamente iniciar una reflexión sobre el tema que sirva de base para futuras investigaciones y de manera práctica, retomar los esfuerzos para desarrollar un trabajo integral y multidisciplinario que comprometa a los diferentes profesionales de la Universidad, no sólo en la atención de problemas que puedan presentar estos alumnos sino sobre todo actuar en la prevención y promoción de sus capacidades a fin de minimizar los riesgos de eliminación y optimizar un mejor proceso de adaptación hacia el logro de la meta de culminar satisfactoriamente sus estudios en los plazos establecidos por la Universidad.

A mi amada madre, Amparo quien me dio la vida  
aunque teniéndola, gracias a Dios conmigo,  
no pueda ser testigo consciente en este logro.

A cada uno de los miembros de mi hermosa familia,  
a mi esposo, Northon por su apoyo incondicional,  
a mis hijos Omar y Sergio por su comprensión  
infinita.

A mi padre, Narciso gran inspirador en mi rol profesional,  
por su orientación y motivación constante.

A la Magister, Marcela Chueca por ser un soporte permanentemente  
en el logro de esta meta, a mis compañeras del Servicio de Apoyo Social  
por sus palabras de aliento y a los alumnos de provincias que participaron  
en esta investigación por brindarnos su tiempo y colaboración desinteresada.

A mi compañera de ruta en esta aventura que parecía inalcanzable,  
María a quien aprendí a conocer, comprender y valorar.  
Fuimos realmente un complemento en las diferentes  
actividades desarrolladas.

Muchas gracias a cada uno de ustedes, estarán  
siempre presentes en mi corazón.

MAGALLY

Con todo cariño dedico esta tesis  
a mi asesora Marcela Chueca  
quien me apoyó en todo  
momento para lograr esta meta.

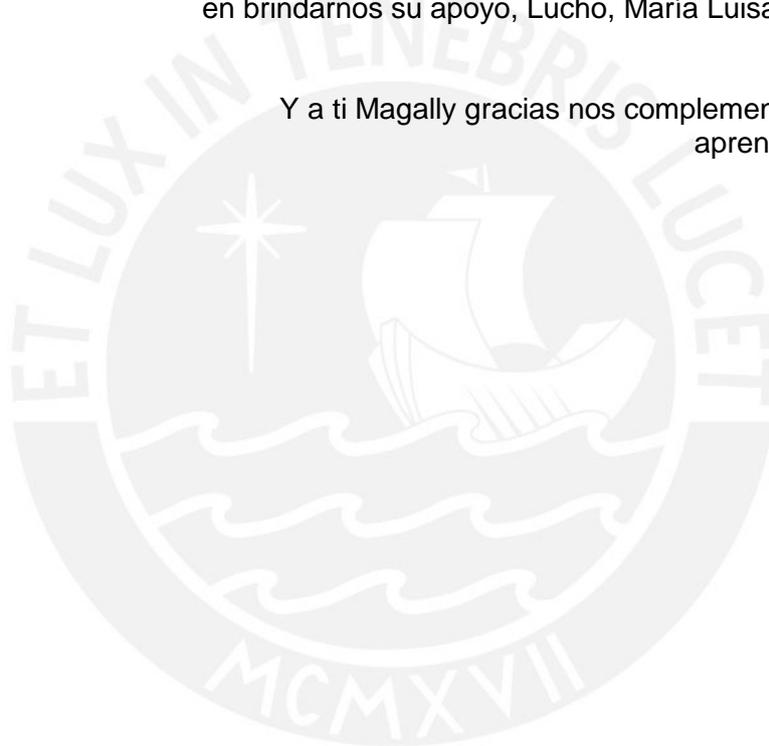
A mi esposo Walter, a mis hijos Walter, Daniel, Patricia y Sergio  
por su apoyo, su paciencia y ayuda en los momentos  
que más los necesité.

Doy gracias al Servicio de Apoyo Social  
cuyas integrantes siempre fueron positivas.  
A mis compañeros de la PUCP que nunca escatimaron  
en brindarnos su apoyo, Lucho, María Luisa, Susy y Caro.

Y a ti Magally gracias nos complementamos en todo  
aprendí mucho de ti.

Los amo.

MARIA



## ÍNDICE

<b>ÍNDICE .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>6</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1.1. OBJETIVO GENERAL .....	8
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
<b>CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>10</b>
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	10
2.2 UNIVERSO Y MUESTRA.....	11
2.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	12
<b>CAPITULO III: UN ACERCAMIENTO AL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO IV: PROCESO DE INTEGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA PUCP EN EL 2004-I PROCEDENTES DE PROVINCIAS..</b>	<b>18</b>
4.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ALUMNO.....	24
4.2. ASPECTOS FAMILIARES .....	34
4.3 ASPECTOS ECONÓMICOS .....	47
4.4 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ALUMNO .....	69
4.5 INFORMACIÓN ACERCA DEL USO DE LOS SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD Y DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS.....	75
4.6 APRECIACIÓN DEL PROYECTO: "INTEGRÁNDOME A LA VIDA UNIVERSITARIA" ....	91
4.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	98
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>128</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>134</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>138</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>141</b>

## INTRODUCCIÓN

La tesis presenta un tema poco explorado pero de mucha riqueza vivencial por tener como sujetos de investigación a un grupo de adolescentes migrantes que han optado por alejarse de sus familias y amistades que residen en provincias para alcanzar su meta de iniciar y culminar con éxito estudios universitarios en Lima.

Se pretende iniciar una reflexión y despertar el interés por profundizar la temática de la migración de adolescentes para continuar estudios universitarios en una ciudad compleja como Lima y en una Universidad grande y exigente académicamente, como es la Universidad Católica.

La tesis permite también acercarnos a conocer algunas características particulares de estos sujetos y saber cómo se dio su proceso de integración. Conocer algo de las vivencias que pasaron para continuar sus estudios universitarios, algunos con más éxitos, otros con más dificultades, existiendo también algunos, que tuvieron que abandonar temporalmente la Universidad por no haber cumplido el requisito académico mínimo exigido para mantenerse en la PUCP y por tanto, haber sido eliminados en algún semestre de estudios.

Se realiza un acercamiento a las emociones (alegrías, tristezas) que pudieron provocar las notas en este tipo de alumnos que tiene a toda una familia y hasta a amistades, en sus respectivas provincias, expectantes de su rendimiento.

Se inicia el análisis, conociendo el rendimiento académico de todos los alumnos de pre grado que ingresaron en el 2004-I comparando los resultados obtenidos por los alumnos de Lima con aquellos que procedían de provincias y posteriormente, el estudio se centra sólo en el grupo que constituyó la muestra, sujeto de estudio.

Se relaciona los resultados de este último grupo con algunos factores que han influido en el rendimiento, como es la variable económica familiar, la comunicación que mantuvo con la familia de origen, las características personales (fortalezas y debilidades), el uso que hicieron los alumnos de su tiempo libre y de los recursos de la Universidad.

Así también, se analiza si influyó en la integración y rendimiento de estos alumnos, la asistencia al proyecto “Integrándome a la vida universitaria” diseñado y ejecutado durante el semestre 2004-I por el Ex Servicio de Promoción y Apoyo Social de la PUCP, ahora Servicios de Apoyo Social.

El análisis de la trayectoria académica de los alumnos, se hará hasta el 2010-II, después de siete años de estudio, por considerar que es un tiempo prudente en el que se espera, una mayoría hayan culminado sus estudios universitarios.

El interés por estudiar el tema se inspiró en la labor que, como Trabajadoras Sociales se realizó durante los años 2002 al 2005 al ejecutar el proyecto “Integrándome a la Vida Universitaria”. Sin embargo, es importante mencionar que desde el año 1995, ya existía la preocupación del Servicio por atender a estos alumnos, brindándoles apoyo académico a través de la formación de Grupos de Estudios y orientación integral individualizada a los alumnos

## **CAPÍTULO I** **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El ex Servicio de Promoción y Apoyo Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú desde el año 2000, se planteó la necesidad de trabajar de manera planificada, organizada e interdisciplinaria en la atención de los alumnos ingresantes procedentes de provincias, pues se conocía a través de las entrevistas de reclasificación de algunas dificultades que presentaban en el aspecto académico y de integración.

Al estar lejos de sus padres, hermanos y amigos del colegio y/o del barrio, les invadían sentimientos de soledad, los mismos que se incrementaban al encontrarse solos en sus pensiones o en casa de familiares que en un primer momento los recibían con mucha hospitalidad pero que, con el transcurso de las semanas las relaciones se hacían más distantes y la frecuencia en la comunicación disminuía.

Adicionalmente, tenían que acostumbrarse a un clima que era muy distinto al de sus provincias, con mucha humedad sobre todo en la zona de San Miguel y a una alimentación con más preservantes y grasas que producía en algunos, dolencias estomacales.

El salir del colegio con un sistema de enseñanza más personalizado para llegar a una Universidad en la que los horarios de clase son dispersos (mañana, tarde o noche), las exigencias de lecturas, controles, prácticas y uso de biblioteca es constante; los conocimientos de informática se presuponen conocidos y el desenvolverse en un ambiente con una gran infraestructura, con muchos servicios en beneficio del alumno pero a veces no utilizados por desconocimiento, hacían que la vida en la Universidad se torne algo tensa y estresante.

Se encontraban también frente al reto de asumir responsabilidades que antes no habían afrontado como es el de manejar un presupuesto en una ciudad más cara que su provincia y con mayores estímulos de consumo. Así mismo, organizar su tiempo para atender no sólo las exigencias académicas sino las propias relacionadas a su vida cotidiana, como es la de mantener su ropa limpia, planchada, ordenar su habitación, prepararse el desayuno y en todo momento estar tomando decisiones.

Estas situaciones que al interior de las familias podían pasar desapercibidas, en este momento, cobraban importancia y se tornaban tediosas y complejas.

Otro grupo de alumnos al estar por primera vez lejos de sus padres, hacían un manejo inadecuado de su libertad y por tanto, de su responsabilidad. Se dejaban influenciar por los “amigos” y no asistían a clases, trasnochaban algunos fines de semana, se embriagaban ocasionalmente, distorsionando el objetivo primordial que los hizo llegar a Lima e ingresar a la PUCP. Tal comportamiento daba como resultado un rendimiento académico desalentador y lo más lamentable, que la mayoría de veces, era desconocida por sus padres.

Por otro lado, institucionalmente, la Pontificia Universidad Católica espera de sus alumnos buenos resultados académicos al plantearse como objetivo estratégico en su Plan Institucional 2000 – 2010:

*“Contar con los estudiantes del mejor nivel académico y cuya composición social sea plural, reconociéndolos como el centro de la vida institucional y recompensándolos por su dedicación al trabajo universitario. Nuestros estudiantes mantendrán un vínculo permanente con la Universidad y se proyectarán en la sociedad como los egresados con mayor capacidad de inserción en el mercado laboral”.*<sup>1</sup>

Así mismo, se plantea como una de las metas del Plan Estratégico *“Se incrementará el porcentaje de estudiantes que concluyan sus estudios en los plazos estipulados en los planes académicos”*<sup>2</sup>

Ante ambos retos y exigencias institucionales y teniendo la posibilidad desde el año 2000 de diseñar programas y proyectos dirigidos a la población estudiantil en la condición de Oficina de Servicios de Promoción y Apoyo Social, se planteó el Proyecto: “Integrándome a la vida universitaria” dirigido a los alumnos ingresantes procedentes de provincia, el mismo que se ejecutó durante los años 2002 al 2005.

Su objetivo fue: “Contribuir a que el alumno ingresante procedente de provincia se integre satisfactoriamente a los diferentes ámbitos de la vida universitaria y a su nuevo

---

<sup>1</sup> Plan estratégico de la Universidad Católica: Formación integral en tiempos de cambio 2000-2010

<sup>2</sup> Plan estratégico de la Universidad Católica: Formación integral en tiempos de cambio 2000-2010

entorno personal y social a fin que pueda culminar satisfactoriamente sus estudios universitarios en la PUCP”<sup>3</sup>

Ha sido este acercamiento a los alumnos ingresantes procedentes de provincias lo que ha motivado profundizar en el tema y proponer la presente Tesis. Interesa conocer los factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica de los alumnos que ingresaron en el 2004-I y en el rendimiento académico obtenido.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país a fin de proponer acciones que optimicen los niveles de inserción<sup>4</sup> y contribuyan a la culminación satisfactoria<sup>5</sup> de los estudios universitarios en los planes establecidos por la PUCP.

### **1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Conocer la influencia que tuvo la familia de origen y la situación económica del alumno en el desempeño académico.
- b) Conocer la influencia que tuvieron aspectos propios de la personalidad de los alumnos (fortalezas y debilidades) en su proceso de integración y en su rendimiento académico.
- c) Relacionar el uso de los servicios de la PUCP y la participación en actividades extracurriculares con su proceso de integración y rendimiento académico obtenido por los alumnos ingresantes en el 2004-I procedentes de provincias.

---

<sup>3</sup> Objetivo extraído del marco lógico del proyecto “Integrándome a la vida universitaria” diseñado por el equipo de Promoción del Servicio de Promoción y Apoyo Social (2000-2005) del cual, la Asistente Social Magally García, fue una de sus integrantes.

<sup>4</sup> Usos de los servicios, recursos y participación en las diferentes actividades extracurriculares de la PUCP.

<sup>5</sup> Que los alumnos logren ubicarse en un orden de mérito superior al 60% según el Coeficiente de Rendimiento Estándar CRAEst al culminar sus estudios de Pre grado.

- d) Conocer la influencia que tuvo el proyecto: “Integrándome a la vida universitaria” en el proceso de integración a la Universidad y en el desempeño académico de los alumnos.
  
- e) Proponer acciones integrales que contribuyan a optimizar el proceso de integración y el rendimiento académico de los alumnos procedentes de provincias.



## CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo **descriptiva correlacional**. Se trata de un conocimiento empírico del proceso de integración, es decir como es y cómo se manifiesta este fenómeno por el que pasaron los alumnos que ingresaron a la Universidad Católica en el 2004-I que proceden de provincias, especificar las situaciones más importantes y relacionar algunas variables, en este caso, los factores que influyeron en su desempeño académico y en su proceso de integración.

Es también una **investigación exploratoria** pues no se cuenta con información anterior del tema, sólo con teorías generales acerca de la migración pero no específicas referidas a adolescentes que migran a la capital para continuar estudios universitarios. Se pretende crear una base inicial de conocimiento que sirva de inspiración para futuras investigaciones y para el diseño de proyectos que mejoren aún más el proceso de integración y el rendimiento académico de estos alumnos y prevengan posibles eliminaciones académicas de la Universidad.

Por otro lado, es una **investigación longitudinal** pues se realiza el análisis del rendimiento académico en dos momentos: en el semestre de ingreso del alumno en el 2004-I y en el 2010-II, fecha en la que se estima algunos alumnos habrían culminando la carrera. Se realizó un grupo de preguntas retrospectivas para conocer las circunstancias que rodearon al alumno en su primer año de ingreso y las estrategias que utilizaron para hacer frente a las dificultades presentadas.

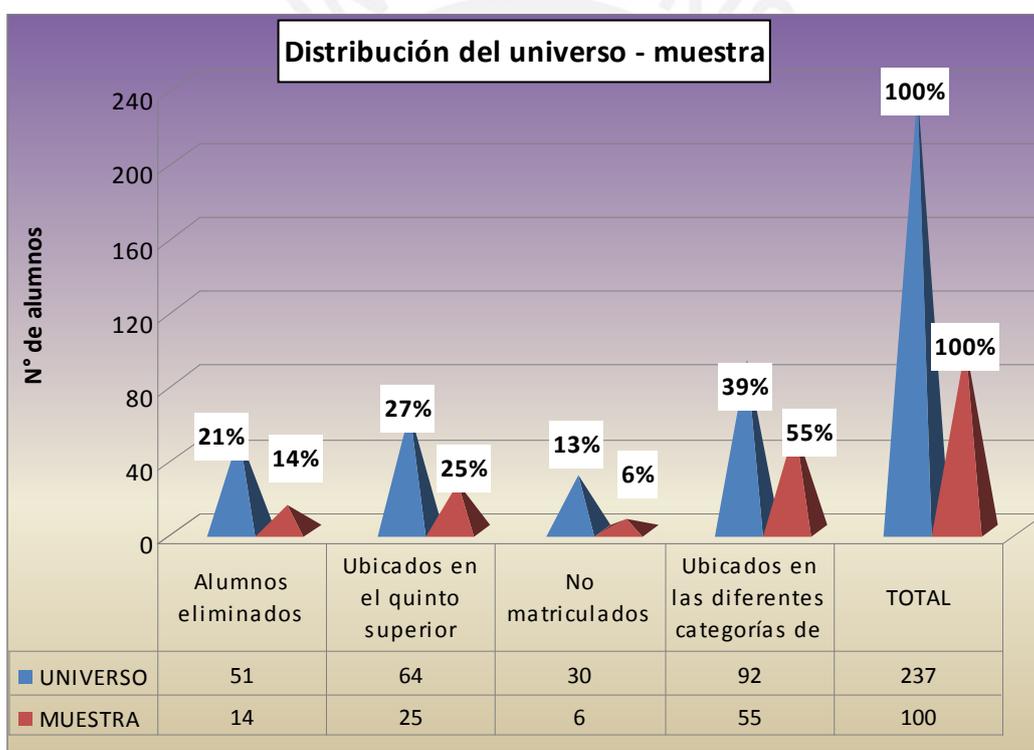
El análisis del rendimiento académico, como variable cuantitativa, otorgándole un valor de efecto, relacionado a otras variables cualitativas como la comunicación familiar, los aspectos personales del alumno, su participación en el proyecto entre otras buscan encontrar explicaciones y tendencias que permitan comprender mejor el proceso de integración y el rendimiento académico de los alumnos que proceden de provincias.

Del mismo modo, el uso de una triangulación de técnicas como la encuesta, las entrevistas, la observación participante y la revisión de los expedientes personales de los alumnos, confirman que se trata de una investigación cualitativa y cuantitativa.

## 2.2 UNIVERSO Y MUESTRA

La información ha sido construida en base a una muestra conformada por 100 alumnos seleccionados aleatoriamente<sup>6</sup> entre los 237 alumnos de provincias que ingresaron en el semestre 2004-I y que constituyeron el universo. Entre éstos, se identificaron algunos patrones, que nos permitió sub agrupar al universo, a manera de estratos, habiendo conformado sub grupos de alumnos con las siguientes características: aquellos de excelente rendimiento<sup>7</sup>, alumnos eliminados<sup>8</sup>, alumnos no matriculados al semestre de aplicación del instrumento (algunos de los cuales perdidos en el tiempo) y alumnos ubicados en las diferentes categorías de pago indistintamente a su nivel de rendimiento, sin llegar a la eliminación ni al alto rendimiento.

Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 26 de marzo del 2011

<sup>6</sup> Alumnos que asistieron voluntariamente a la convocatoria y respondieron de manera presencial a la encuesta y otros que lo hicieron vía mail.

<sup>7</sup> Alumnos ubicados en el décimo superior en el orden de mérito reportado por la oficina de informática.

<sup>8</sup> Aquellos alumnos separados de la Universidad por incumplir el requisito académico mínimo exigido.

### 2.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizó una combinación de fuentes de investigación, es decir, fuentes mixtas entre primarias y secundarias: una encuesta de 92 preguntas, 10 entrevistas semi estructuradas, revisión física de cada uno de los expedientes de los alumnos que conformaron la muestra y la revisión virtual en diferentes semestres, de sus datos académicos a través del sistema de información de la Universidad Católica (SIPUC).

El 50% de los encuestados, respondieron el cuestionario de manera presencial, acercándose al Servicio de Apoyo Social de la PUCP y el otro 50%, lo hizo vía correo electrónico. Las encuestas por tanto, no han sido anónimas, pero para su análisis y transmisión de la información, se les colocará un código numérico para mantener en reserva la identidad de los informantes

Los alumnos respondieron una encuesta de 92 preguntas, de las cuales 26 han sido abiertas y 66 cerradas. Entre algunas respuestas cerradas también se han considerado 13 respuestas con la opción “*otros*” además del término “*especifica*” que ha permitido dar libertad a los alumnos a considerar respuestas particulares, según le convenga.

Se han realizado 10 entrevistas semi estructuradas que han permitido comprender la opinión de los alumnos acerca de su situación particular en relación a su proceso de integración y rendimiento académico, descubrir sus motivaciones, creencias y sentimientos. Se entrevistó a diez alumnos ubicados en diferentes niveles de rendimiento, entre el quinto superior y el quinto inferior de sus respectivas facultades, algunos con una o más eliminación en la PUCP. Así las entrevistas se han realizado al 10% de la muestra.

Se ha utilizado el programa estadístico SPSS versión 17.0 para el análisis cuantitativo de las respuestas cerradas, el sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática para la identificación de los datos económicos y académicos.

### CAPITULO III

## UN ACERCAMIENTO AL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN

En general, la migración es un fenómeno que forma parte del desarrollo de las sociedades, en la medida en que es una alternativa a las ocupaciones que se tienen en los lugares de origen de la población migrante y por ende, permite que se generen distintos tipos de movilidad que afectan el proceso de desarrollo, trayendo efectos positivos en las comunidades de origen y destino, si son encauzados adecuadamente. La decisión de migrar conlleva la idea de un progreso personal ya sea a través del empleo o la educación<sup>9</sup>.

La Universidad Peruana tiene varios retos cada vez de mayor trascendencia, no sólo referida a la formación de profesionales e investigadores del más alto nivel que requiere el país sino referido también a la formación de sujetos con sensibilidad social, compromiso, valores, creatividad, actitud crítica y liderazgo.

El avance de la ciencia, la tecnología, la modernidad y la globalización aunado al desarrollo desigual de la capital y las provincias, en este caso, en lo referente a las Instituciones de enseñanza de nivel superior provoca una migración interna, sobre todo de la población joven, que ve en las distintas Universidades de la capital, mayores y mejores oportunidades de capacitación que no existen en sus lugares de origen a fin de desempeñarse con éxito en las actividades de mayor demanda en el “mundo moderno” y una posibilidad más cercana de ascenso social.

El adolescente que deja su provincia para continuar estudios universitarios en la capital tiene que readaptarse a nuevas condiciones de vida, a un sistema académico exigente diferente al colegio de procedencia, a un nuevo grupo de pares y de adultos o familiares que repercute en sus aspectos afectivos y motivacionales, que se expresa en miedos, temores, desarraigo, desesperanzas entre otros, que puede asociarse con lo que Fernando Klein ha denominado “el mundo oculto” referido a lo que piensan, sienten, dejan y esperan, en el caso de su discurso, los migrantes uruguayos<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> REA ÁNGELES, Patricia. Departamento de Apoyo a Jóvenes Indígenas y Migrantes Instituto Mexicano de la Juventud. 2005

<sup>10</sup> KLEIN, Fernando. *“El Otro excluido”* Máster en sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Uruguay. Licenciado en Ciencias antropológicas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República.

Sin embargo, existe también aquel grupo de adolescentes que motivados por sus altas aspiraciones, metas y esperanzas, mantienen el optimismo y afrontan los retos con hidalguía y fortaleza.

En el caso del adolescente y a diferencia de los adultos migrantes, los primeros buscan adaptarse lo más pronto a las costumbres limeñas, quizás porque la moda tiene una gran influencia en ellos o porque no traen tan arraigada las costumbres particulares de su lugar de origen como podrían tenerlo sus padres o sus abuelos.

Las investigaciones relativas a la migración suelen contar con un tema dedicado a la «adaptación» o a la «inserción» de los migrantes, al incorporarse a la sociedad de llegada. Esta inserción es el resultado de dos procesos: uno, más bien consciente y voluntario que conduce a los migrantes a participar en la vida social, económica y política local y a aceptar sus reglas a fin de lograr sus objetivos, es decir mejorar sus condiciones de vida; (aplicado a la presente investigación sería el de lograr un rendimiento académico satisfactorio) y el otro, más bien inconsciente e involuntario, que los lleva a adoptar modos de ser y de hacer que modifican su comportamiento

En el espacio público y familiar, puede tratarse del lugar de trabajo, del barrio así como de asociaciones de todo tipo, en el presente caso será, la Universidad, el grupo familiar y el grupo de pares con los que interactúa el adolescente en Lima.

Un activo particularmente importante en este proceso de adaptación es la de pertenecer a una red social. Dicha red constituye un conjunto de lazos de confianza, cooperación y solidaridad que unen a determinados sujetos sociales entre sí. Constituye un espacio de integración social –similar a un club – que ofrece a sus miembros una identidad y un cierto apoyo para desenvolverse en los diferentes campos de acción y resistir a la exclusión social, de ser necesario<sup>11</sup>.

Las redes sociales se constituyen ante todo a partir de los grupos primarios que mantienen lazos afectivos personales (familia, comunidad definida por el origen y la identidad étnico-cultural, la vecindad, la adhesión a creencias y valores comunes). Se estructuran también en torno a asociaciones voluntarias que representan y defienden

---

<sup>11</sup> LESTAGE, Françoise. Antropóloga, Institut de Sociologie. Université des Sciences de Lille1 (France). Miembro du CLERSÉ-CNRS (Lille) Miembro del Erea y del Credal (Paris) *La «adaptación» del migrante. un compromiso entre varias representaciones de sí mismo.* Artículo. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales SCRIPTA NOVA

intereses específicos (corporaciones, gremios, partidos políticos). Estas redes pueden extenderse al conjunto de una clase o estamento social y a ciertos espacios culturales<sup>12</sup>.

Estas redes conforman espacios privilegiados de amistad, parentesco o intereses comunes donde se expresa y recrea las orientaciones culturales (creencias, valores), las cuales repercuten sobre el orden normativo de la vida social y económica. Así la pertenencia a ciertas redes otorga a sus miembros un alto prestigio social, abriéndoles puertas a diversos campos<sup>13</sup>

Por tanto, el énfasis está puesto en los vínculos sociales y en ver a los migrantes como actores racionales con objetivos y recursos relacionales propios a partir de los cuales realizan una elección que suele estar movilizada por estrategias de superación social<sup>14</sup>.

Desde esta perspectiva, se intenta utilizar los conceptos de “cadena” y “red social” como instrumentos teóricos, para tratar de explicar el traslado y el proceso de inserción e integración de un grupo de migrantes italianos en el marco de los movimientos que se dieron en la Argentina moderna y, en particular, en la ciudad de Santa Fe en la primera mitad del siglo XX<sup>15</sup>. La noción de “cadena” está tomada como el eslabonamiento entre origen y destino, en forma lineal, y la de “red” no sólo como la expresión de los vínculos sociales de los coterráneos sino, y fundamentalmente, por el rol que cumple en el proceso de integración en la sociedad receptora en tres momentos: el de “inserción” y en los más tardíos del ciclo de vida de los primeros inmigrantes del grupo y sus descendientes como los de “transición” y “cambio”<sup>16</sup>.

Se ha encontrado teorías acerca del fenómeno migratorio, aplicables a la realidad uruguaya: la teoría del push-pull, por un lado y la teoría de las redes sociales, por otro<sup>17</sup>.

---

<sup>12</sup> ALONSO, Modesto; INSUA, Isabel. *Pisocoterapia y prevención en estudiantes migrantes*. Noviembre 1997 págs. 251-261. Biblioteca virtual- Base de datos LILACS.

<sup>13</sup> Pascualina Di Biasio. “*Redes sociales primarias e integración*” IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe

<sup>14</sup> , Pascualina Di Biasio. “*Redes sociales primarias e integración*” IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe

<sup>15</sup> Pascualina Di Biasio. “*Redes sociales primarias e integración*” IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe

<sup>16</sup> Pascualina Di Biasio. “*Redes sociales primarias e integración*” IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe

<sup>17</sup> Klein, Fernando. Profesor de antropología social y cultural en el Politécnico del Uruguay. “*La Emigración de los uruguayos o el “otro” excluido*”. Conferencia dictada en la Universidad de la República. 05/2001, artículo extraído de [www.liceus.com](http://www.liceus.com)

La teoría del push-pull (atracción-expulsión) es utilizada para explicar el motivo de una migración vinculando a los países emisores y receptores: las migraciones surgen como resultado de problemáticas de índole económico y demográfico que fuerzan a las personas a dejar un contexto empobrecido y con exceso poblacional yendo a otro con más expectativas económicas y con déficits demográficos, tratando, individualmente, de optimizar el bienestar. Las explicaciones, por tanto, se articulan en término de “expulsión – atracción”, hay elementos asociados al lugar de origen que impelen (push) a abandonarlo al compararlos con las condiciones más ventajosas que existen en otros lugares (factores pull) asociados al país de destino<sup>18</sup>.

De los factores de expulsión se considera como de mayor “peso” al económico, situación de pobreza y la falta de oportunidades para sobrevivir, junto con dificultades políticas, sociales e incluso religiosas. Entre los más importantes factores de atracción se incluyen las expectativas de mayores oportunidades de trabajo y calidad de vida en el lugar de recepción<sup>19</sup>.

Dado que no se ha encontrado teoría específica para el caso de adolescentes migrantes con motivos de estudios, se precisa que en el caso del tema de estudio, los que migran no son familias del todo empobrecidas sino que cuentan con algún respaldo económico en el lugar de procedencia o soporte mínimo en el lugar receptor que les posibilita el apoyo económico que requiere el alumno para satisfacer sus necesidades mínimas vitales a fin de brindarle las condiciones básicas para continuar sus estudios universitarios en Lima.

Por otro lado, se encuentran las aspiraciones personales y familiares de buscar que el talento de sus hijos (capital humano) pueda ser potenciado con una educación de calidad que se encuentra en la ciudad, pensar en un futuro mejor, de ascenso social y de lograr la aspiración profesional que quizás los padres no pudieron alcanzar.

Existen tres fases que van configurando las distintas etapas del proceso migratorio:

La etapa pre migratoria, que se refiere a la toma de decisión de emigrar, la etapa migratoria, que incluye las experiencias interculturales vividas en la sociedad de

<sup>18</sup> Klein, Fernando. Profesor de antropología social y cultural en el Politécnico del Uruguay. *“La Emigración de los uruguayos o el “otro” excluido”*. Conferencia dictada en la Universidad de la República. 05/2001, artículo extraído de [www.liceus.com](http://www.liceus.com)

<sup>19</sup> Klein, Fernando. Profesor de antropología social y cultural en el Politécnico del Uruguay. *“La Emigración de los uruguayos o el “otro” excluido”*. Conferencia dictada en la Universidad de la República. 05/2001, artículo extraído de [www.liceus.com](http://www.liceus.com)

destino; en este aspecto se tiene en cuenta la influencia que ejerce la religión y el género (siendo mayor la migración en el caso de los varones que de las mujeres) sobre la forma en la que se estructuran las relaciones inter e intraculturales, así como, la cuestión étnico-regional y, finalmente, la etapa post-migratoria, referida al proyecto futuro del migrante<sup>20</sup>.

En el caso de la actual investigación, el abordaje se centra en la etapa migratoria del adolescente y hace referencia más bien a la influencia de la familia, a su situación económica, a la del manejo de las propias fortalezas y debilidades personales del alumno.

Se utiliza el término alumno procedente de provincia, en lugar de migrante por haber sido así sugerido por los propios estudiantes encuestados pues consideran que la palabra migrante o provinciano tiene una connotación negativa, peyorativa o de minusvalía.



---

<sup>20</sup> González Barea. Eva María "Etapas de un proceso migratorio estudiantil: marroquíes en la Universidad de Granada - Migración y cambio social". Laboratorio de Estudios Interculturales.

**CAPÍTULO IV**  
**PROCESO DE INTEGRACIÓN Y RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA PUCP EN**  
**EL 2004-I PROCEDENTES DE PROVINCIAS**

El término migración en la presente investigación hace alusión a los tipos de desplazamientos que involucran un cambio de residencia temporal o permanente de estudiantes egresados de colegios de provincias que se han trasladado a Lima con la compañía o no de alguno de sus padres o hermanos para estudiar una profesión en la PUCP.

El término integración social se refiere al proceso dinámico y multifactorial que supone que adolescentes que se encuentra en diferentes condiciones económicas, sociales, culturales o religiosas se reúnen bajo un mismo objetivo, en este caso el iniciar y culminar satisfactoriamente los estudios de pre grado en la PUCP. Es también la capacidad de reconocer y aprender a convivir con las diferencias de costumbres, hábitos y formas de ser y percibir la realidad con valores de tolerancia, solidaridad y seguridad personal, sin aislarse.

En la presente tesis, adicionalmente, ese término hace alusión a la capacidad del alumno de solicitar apoyo u orientación oportuna en momentos de necesidad y de utilizar los servicios y recursos que la Universidad pone a su disposición para un mejor desenvolvimiento universitario en búsqueda de su formación integral. Del mismo modo, hace referencia a la capacidad de participar voluntariamente en las diferentes actividades extracurriculares organizadas por la misma Institución o por sus pares más antiguos.

El rendimiento académico al que se hace alusión en la presente tesis es el referido a la evaluación del conocimiento adquirido por el alumno en el ámbito universitario y que se visualiza a través de las calificaciones obtenidas en los diferentes cursos matriculados durante su trayectoria académica en la Universidad.

Hace también referencia a las actitudes, aptitudes y capacidades intelectuales y sociales para desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito universitario conforme el objetivo estratégico que busca la Universidad de:

*“Contar con los estudiantes del mejor nivel académico y cuya composición social sea plural... Nuestros estudiantes mantendrán un vínculo permanente con la Universidad y se proyectarán en la sociedad como los egresados con mayor capacidad de inserción en el mercado laboral”.*

La medición del rendimiento académico en la presente tesis utilizará el orden de mérito en porcentaje con respecto a la Unidad Académica, obtenido usando como criterio de ordenamiento el Coeficiente de Rendimiento Académico Estándar (CRAEst).

*“El CRAEst es un promedio ponderado de notas estandarizadas por el número de créditos de cada curso, donde los cursos que se incluyen son todos aquellos que el alumno llevó mientras estuvo matriculado en etapas conducentes a un mismo grado o título PUCP.*

*Las notas estandarizadas permiten corregir el sesgo producido por las diferentes maneras de evaluar y calificar en los distintos horarios, cursos o ciclos. Esta característica hace posible que las notas estandarizadas sean comparables y puedan promediarse correctamente”.*<sup>21</sup>

Para efectos de la presente investigación se considerará lo siguientes niveles de rendimiento por orden de mérito por quintiles, siendo el primer quintil el que corresponde al mejor nivel de rendimiento, denominado 5to superior y el último quintil el de más bajo nivel, el 5to inferior, tal como se muestra en el cuadro N° 1

Cuadro N° 1

Orden de mérito	Rango
Quinto superior	0.01% al 20%
Segundo quintil	20.01 al 40%
Tercer quintil	40.01% al 60%
Cuarto quintil	60.01% al 80%
Quinto inferior	80.01% al 99.99%

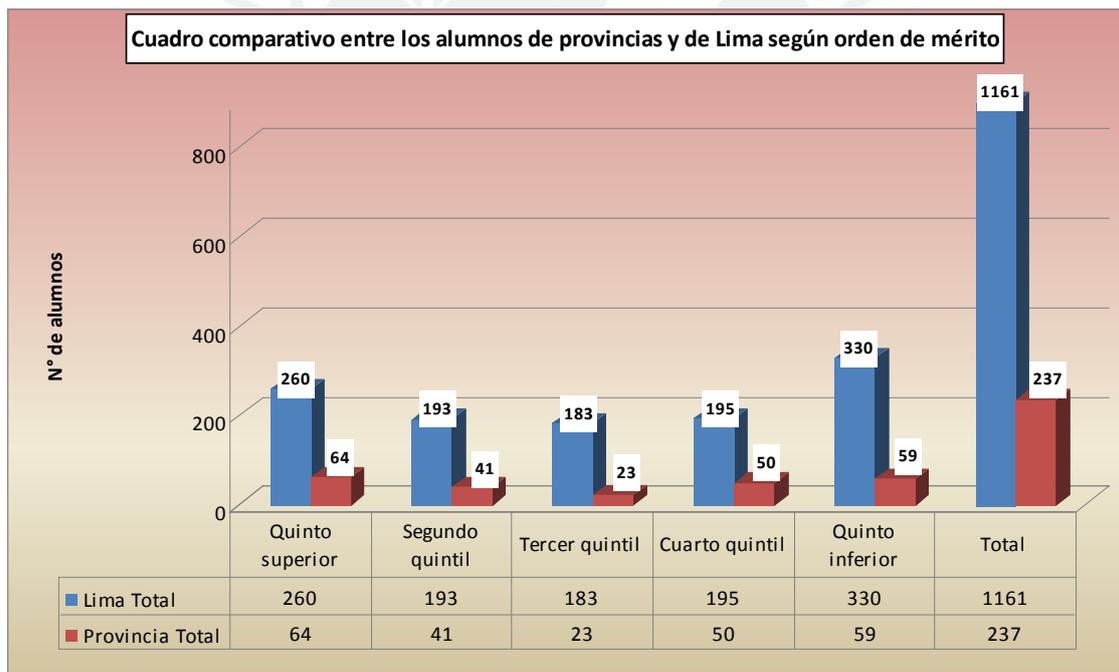
En ese primer semestre del año 2004, el total de alumnos ingresantes fue de 1,398 de los cuales el 17% procedían de las diferentes provincias del país, esto es 237 alumnos y 1,161 eran alumnos de Lima, es decir el 83%.

<sup>21</sup> Extractos de la “documentación del CRAEst” disponible en la página del rendimiento académico del Campus Virtual

Cabe destacar, que contrariamente a lo que podría esperarse, el 27% (64) de los alumnos que procedían de provincias, se ubicaron al semestre 2010-II en el mejor nivel de rendimiento, es decir, en el 5to superior de sus respectivas facultades, mientras que en menor porcentaje, se ubicaron los alumnos de Lima con un 22% (260 alumnos). En el segundo quintil, muy parejo, se encuentran tanto los alumnos de Lima como los de provincia, los primeros con un 16.62% (193 alumnos) y los segundos con un 17.29% (41 alumnos).

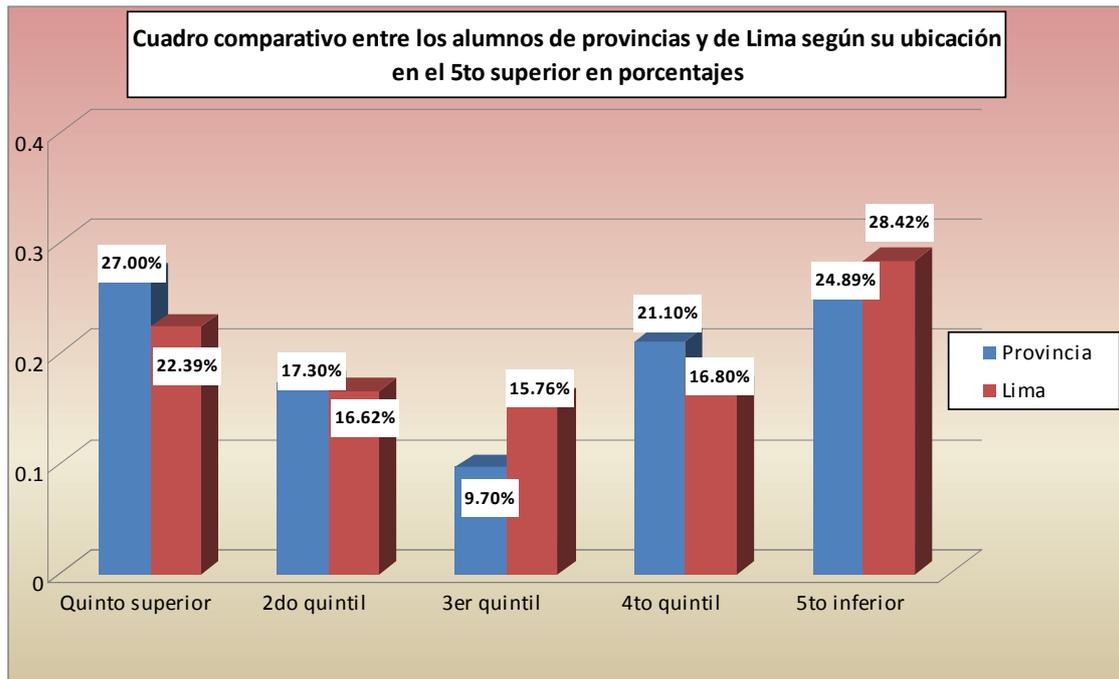
Si juntamos los dos primeros quintiles del 0.01% al 40% del orden de mérito según CRAEst, encontramos que los mejores niveles de rendimiento se concentran en los alumnos de provincias en un 44% (105 alumnos) mientras que los de Lima alcanzan un 39% (453 alumnos) tal como se muestran en los gráficos N° 2 y N° 3.

Gráfico N° 2



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 26 de marzo del 2011

Gráfico N° 3



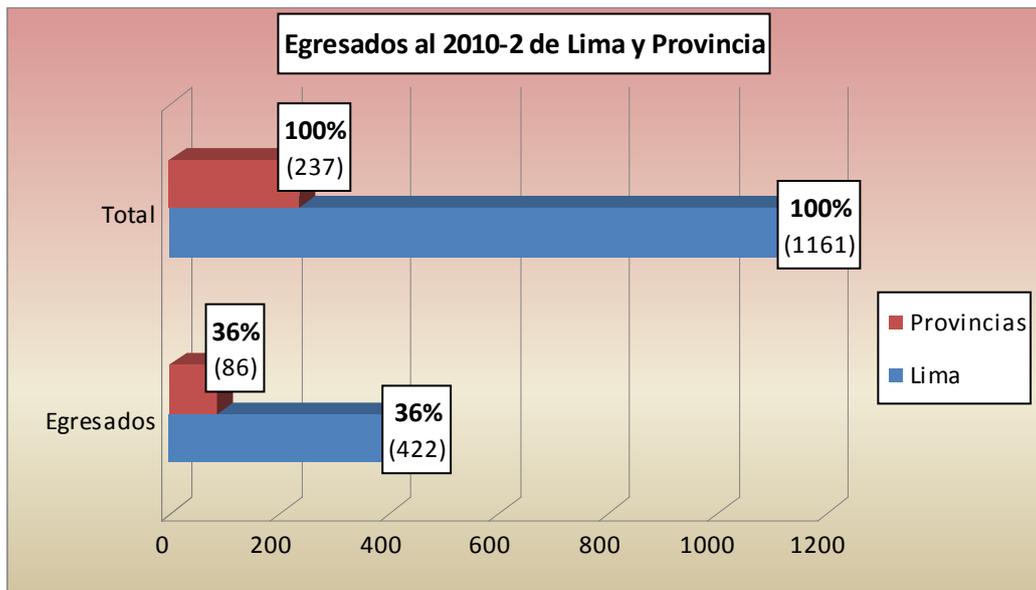
**Fuente:** Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 26 de marzo del 2011

En esta breve investigación se da a conocer las características personales, familiares y del contexto que rodeó al alumno y cómo éstas influyeron en su proceso de integración a la Universidad y en su rendimiento académico.

Como muestra se eligió a la población que ingresó en el semestre 2004-I, debido a que se estima que en el semestre 2010-II, ya muchos podrían haber culminado la carrera pues han transcurrido 7 años de estudios, es decir, estarían ya en condición de egresados.

Considerando esta variable de egreso al 2010-II, encontramos que coincidente y sorprendentemente, el 36% de los alumnos de provincia (86) y el 36% de los alumnos de Lima (422) tienen la misma condición de egresados a ese semestre, faltando egresar en ambos casos a un 64% de los alumnos, 739 de Lima y 151 de provincias.

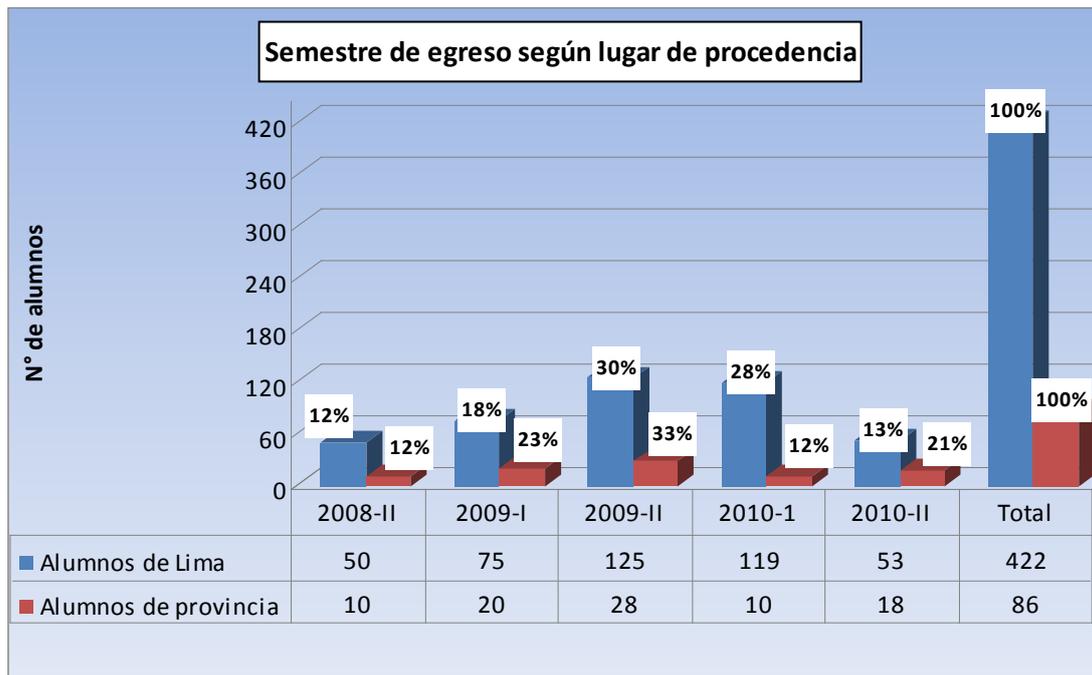
Gráfico N° 4



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 26 de marzo del 2011

Cabe mencionar, que al 2010-II, luego de 7 años de estudios, egresaron de la PUCP el mismo porcentaje de alumnos tanto de Lima como de provincia, un 36%. En el año 2009, luego de 6 años de estudios, destacó el egreso de un 56% de alumnos de provincias a diferencia de un 48% de egresados de Lima. Esta motivación por egresar en el menor tiempo posible tiene su explicación en los costos que significa para el alumno de provincia mantenerse en Lima y en el deseo de reciprocidad, en el corto tiempo, de la inversión realizada por sus padres.

Gráfico N° 5



**Fuente:** Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 26 de marzo del 2011

En el semestre 2004-I fueron 237 los alumnos que ingresaron procedentes de los diferentes departamentos del Perú, los mismos que representaron el 16.95% de los alumnos que ingresaron en ese semestre. De estos 237 alumnos han sido 100 los que han respondido la encuesta de 92 preguntas.

Sus respuestas permitieron conocer los principales factores que han influido en su proceso de integración y en su rendimiento académico obtenido hasta el 2010-2.

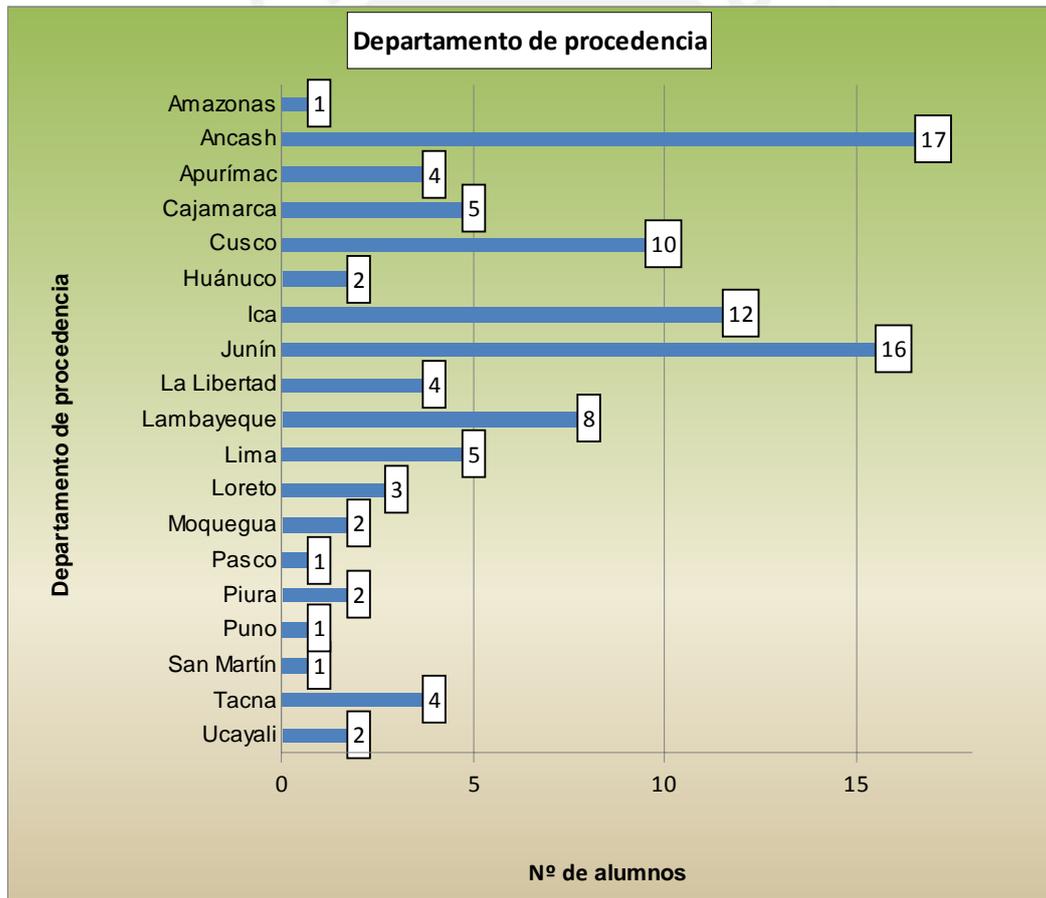
En un primer momento, se abordan las características generales de los alumnos lo que permite una ubicación en el contexto personal de cada uno. Posteriormente, su situación económica familiar, su participación en las diferentes actividades extracurriculares, el uso que hicieron de los servicios de la PUCP y finalmente, la participación o no en el proyecto “Integrándome a la vida universitaria” como aspectos que habrían influido en el rendimiento académico y en su proceso de integración a la Universidad.

#### 4.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ALUMNO

De los 100 alumnos que respondieron la encuesta, el 17%<sup>22</sup> procede de las diferentes provincias de Ancash, tales como Huaraz, Huari y el Santa; el 16% de Junín, específicamente de Huancayo, Jauja, Tarma y Yauli, el 12% de Ica, de provincias como Chincha y del mismo Ica y un 10% del Cusco.

En ese semestre, 2004-I, no ingresaron alumnos procedentes de los departamentos de Tumbes, Arequipa, Madre de Dios, Huancavelica ni Ayacucho, tal como se muestra en el gráfico N° 6. Los dos primeros departamentos son los más distantes de Lima y los 2 últimos, los que presentaban aún mayores índices de retraso y pobreza en el año 2004, lo que habría influido en su elección.<sup>23</sup>

Gráfico N° 6



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

<sup>22</sup> Por tratarse de una muestra de 100 alumnos, el valor en porcentaje es el mismo que el valor en números absolutos.

<sup>23</sup> Artículo de EL Comercio del 4 de junio del 2009 : "Crecimiento económico y pobreza". Consulta en el Google 13 de marzo del 2011.

Se consideró importante conocer también el porcentaje de alumnos de provincias que estudian en las Universidades que conforman el Consorcio. Así la Universidad de Lima recibe en promedio un 11% de alumnos que proceden principalmente de Junín, Lambayeque y La Libertad. La Universidad del Pacífico alberga a un 10% aproximadamente de alumnos de provincias procedentes de esos mismos departamentos y adicionalmente, de Arequipa, Ica y Piura. En el caso de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el porcentaje asciende al 22% predominantemente de Junín, Ancash, Lambayeque y La Libertad<sup>24</sup>.

Entre las Universidades del Consorcio, la PUCP ocupa el segundo lugar de preferencia por los alumnos que proceden de provincias y en primer lugar la Universidad Peruana Cayetano Heredia, probablemente por el reconocimiento que tiene la Facultad de Medicina.

En el cuadro siguiente se puede observar el rendimiento obtenido por los alumnos ingresantes en el 2004-I según el departamento de procedencia y la evolución del mismo al 2010-II.

En líneas generales, se observa que mayor número de alumnos se ubicaron en el 5to superior en su primer semestre de estudios pues para el semestre 2010-II ya no se ubicaban en ese mismo nivel de rendimiento. Sólo alumnos de los departamentos de Apurímac, Cajamarca, La Libertad y Puno mantuvieron el mismo número de alumnos ubicados en el 5to superior y dos alumnos procedentes de Amazonas y San Martín lograron ubicarse en el quinto superior al 2010-II, tal como se observa en el cuadro N° 2.

En el otro extremo de rendimiento, en el 5to inferior, desmejoraron para el 2010-II, los alumnos procedentes de Apurímac, Huánuco, Piura, Loreto, Moquegua, San Martín y del mismo La Libertad que mostró también alumnos que se mantuvieron en el 5to superior como se mencionó líneas arriba.

---

<sup>24</sup> Información brindada por profesionales que laboran en estas Universidades que solicitaron se mantenga en reserva su identidad. Lima, Perú 11 de abril del 2011.

Cuadro N° 2

Departamento de procedencia	Orden de mérito al 2004-I	Frecuencia	Orden de mérito al 2010-II	Frecuencia
Amazonas	Quinto superior	0	Quinto superior	1
	Segundo quintil	1	Segundo quintil	0
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>	<b>1</b>
Ancash	Quinto superior	9	Quinto superior	6
	Segundo quintil	4	Segundo quintil	5
	Tercer quintil	1	Tercer quintil	1
	Cuarto quintil	2	Cuarto quintil	3
	Quinto inferior	0	Quinto inferior	2
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>Total</b>	<b>17</b>	
Apurímac	Quinto superior	1	Quinto superior	1
	Segundo quintil	1	Segundo quintil	0
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	1
	Quinto inferior	1	Quinto inferior	2
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>
Cajamarca	Quinto superior	1	Quinto superior	1
	Segundo quintil	3	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	0	Tercer quintil	1
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	1
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>
Cusco	Quinto superior	4	Quinto superior	3
	Segundo quintil	2	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	1	Tercer quintil	2
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	2
	Quinto inferior	2	Quinto inferior	2
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>Total</b>	<b>11</b>
Huánuco	Quinto superior	0	Quinto superior	0
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	0
	Tercer quintil	1	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	0
	Quinto inferior	0	Quinto inferior	2
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>
Ica	Quinto superior	5	Quinto superior	3
	Segundo quintil	3	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	2	Tercer quintil	2

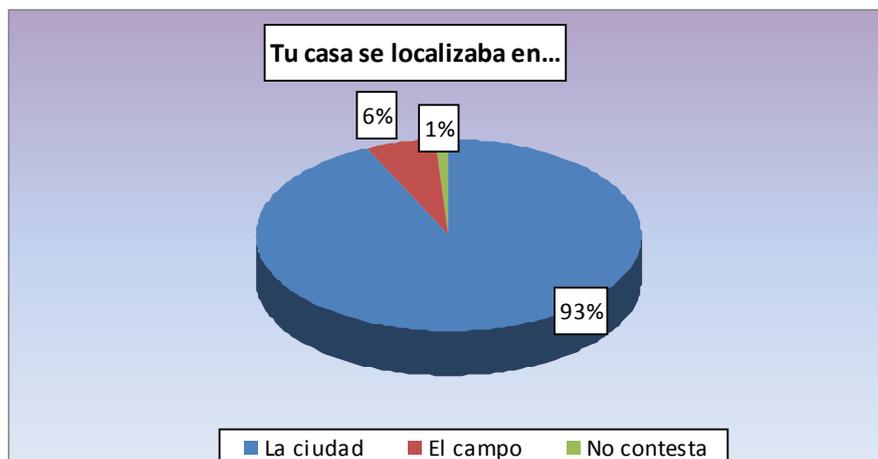
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	4
	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>Total</b>	<b>12</b>
Junín	<b>Quinto superior</b>	<b>5</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>3</b>
	Segundo quintil	4	Segundo quintil	7
	Tercer quintil	4	Tercer quintil	4
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	2
	Ciclo inicial	3	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>Total</b>	<b>16</b>
La Libertad	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>
	Segundo quintil	2	Segundo quintil	1
	Tercer quintil	0	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	0
	<b>Quinto inferior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>
Lambayeque	<b>Quinto superior</b>	<b>3</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>2</b>
	Segundo quintil	2	Segundo quintil	3
	Tercer quintil	0	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	2
	Ciclo inicial	2	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>Total</b>	<b>7</b>
Lima	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>
	Segundo quintil	1	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	3	Tercer quintil	1
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	2
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>
Loreto	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	1
	Tercer quintil	1	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	1
	<b>Quinto inferior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>3</b>
Moquegua	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	1
	<b>Quinto inferior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>
Pasco	Segundo quintil	0	Segundo quintil	1
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-

	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>	<b>1</b>
<b>Piura</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	1
	<b>Quinto inferior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>
<b>Puno</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>	<b>1</b>
<b>San Martín</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>
	Ciclo inicial	1	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>	<b>1</b>
<b>Tacna</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>3</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	1	Tercer quintil	1
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>
<b>Ucayali</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto superior</b>	<b>0</b>
	<b>Quinto inferior</b>	<b>1</b>	<b>Quinto inferior</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 1 de abril del 2011

En relación a la ubicación de la vivienda del lugar de procedencia del alumno, un 93% de los alumnos encuestados, residían en la ciudad de su respectiva provincia y sólo un 6% vivía en el campo. Un solo alumno no respondió a la pregunta. Para aquellos procedentes del campo sí les habría significado un gran esfuerzo adaptarse a condiciones climáticas, geográficas y de modernidad muy diferentes a las de su lugar de procedencia.

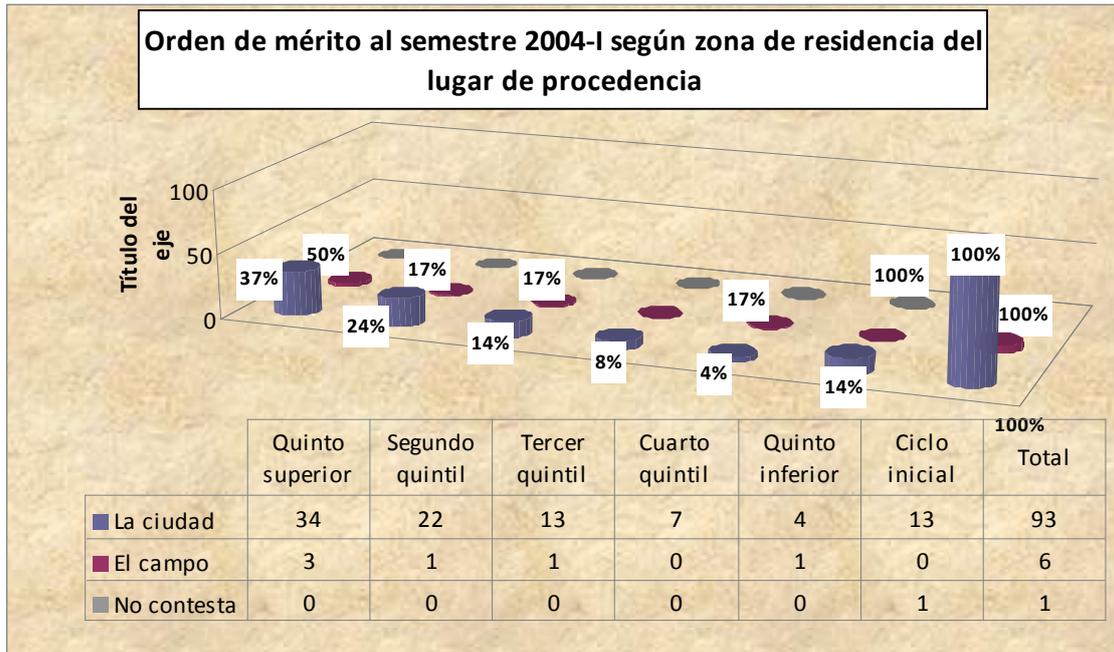
Gráfico N° 7



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

A pesar de estas condiciones tan disímiles, la capacidad demostrada por estos alumnos ha sido admirable pues el 50% de los que procedían del campo que si bien en números absolutos corresponden a sólo 3 alumnos, destaca el que se hayan logrado ubicar en el orden de mérito del 5to superior de sus respectivas facultades y sólo 1 (17%) haberse ubicado en el 5to inferior.

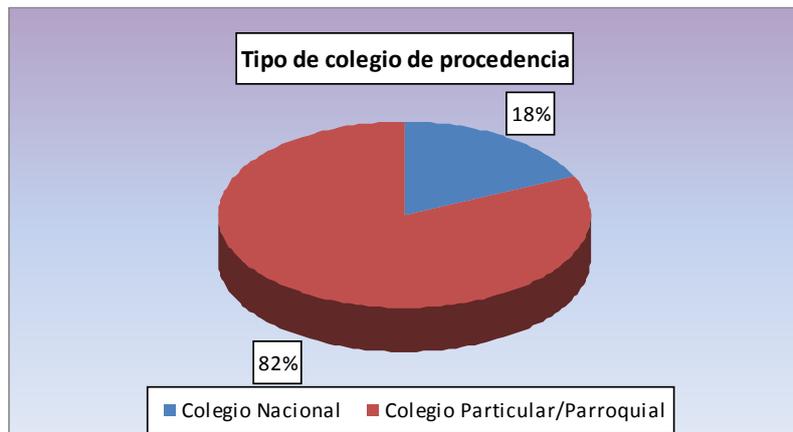
Gráfico N° 8



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

Con respecto al colegio de procedencia, el 82% de los alumnos encuestados procedían de colegio particular o parroquial, es decir, en el que se realizaba algún tipo de pago de pensión mensual y sólo un 18% estudió en colegios nacionales.

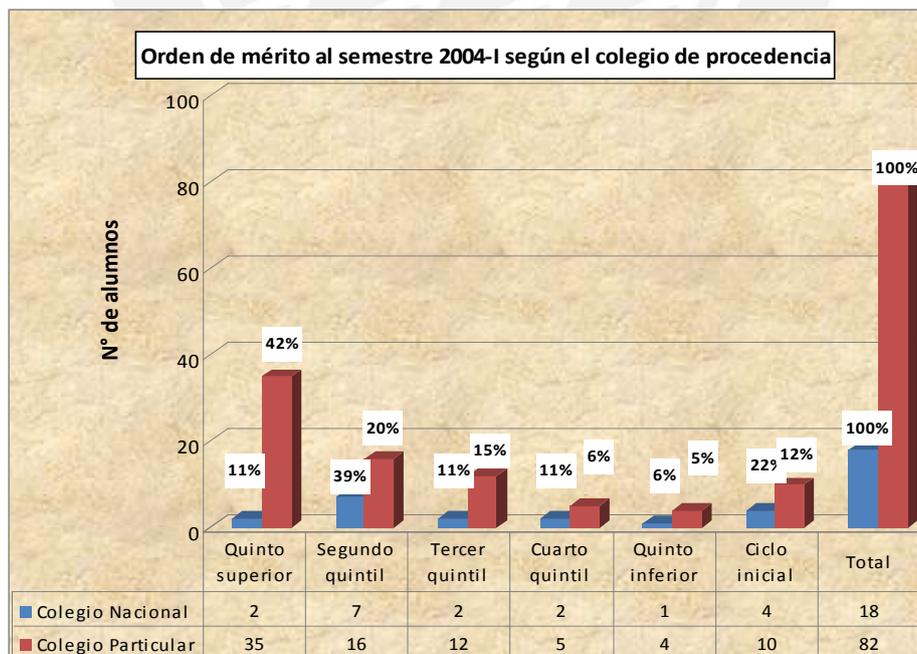
Gráfico N° 9



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Respecto al orden de merito según el colegio de procedencia, se observa que en el 5to superior y segundo quintil están ubicados el 62% (51) de los alumnos de colegios particulares y sólo el 50% de colegios nacionales. En el 4to quintil y 5to inferior el 11% (9) corresponde a los alumnos de colegios particulares y el 17% (3) a los nacionales, por lo que confirma que mejor preparación reciben los alumnos de colegios particulares.

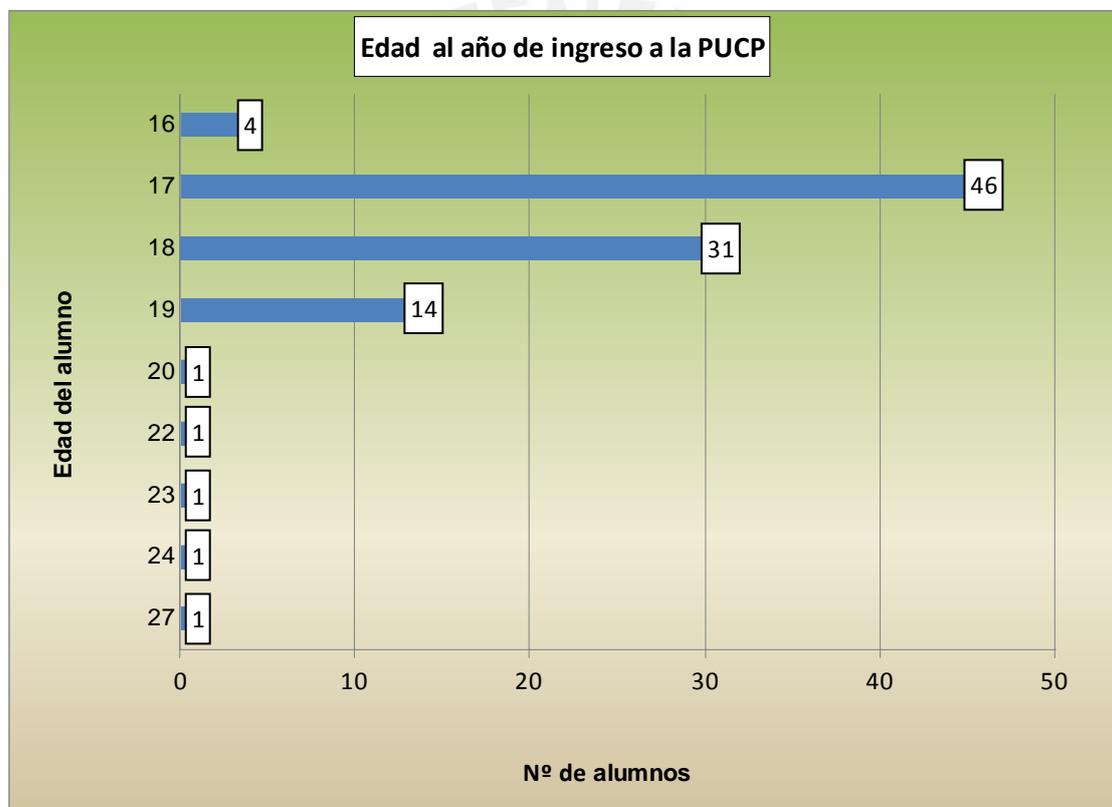
Gráfico N° 10



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

La edad que tuvieron estos alumnos al momento de su ingreso ha sido, en un 50% entre 16 y 17 años, un 45% entre 18 y 19 años y un 5% entre aquellos de 20 años a más, tal como se observa en el gráfico N° 11. Por tanto, se trata de alumnos adolescentes que se encuentran en pleno proceso de consolidación de cambios y en búsqueda de una identidad y una misión en la vida que encuentran en la Universidad Católica una Institución con valores cristianos, morales, sentido de inclusión y pluralidad que ayuda a los adolescentes en ese proceso de identidad y los moviliza a optimizar sus recursos personales contribuyendo a obtener los buenos resultados académicos mostrados por estos alumnos a pesar de sus circunstancias.

Gráfico N° 11

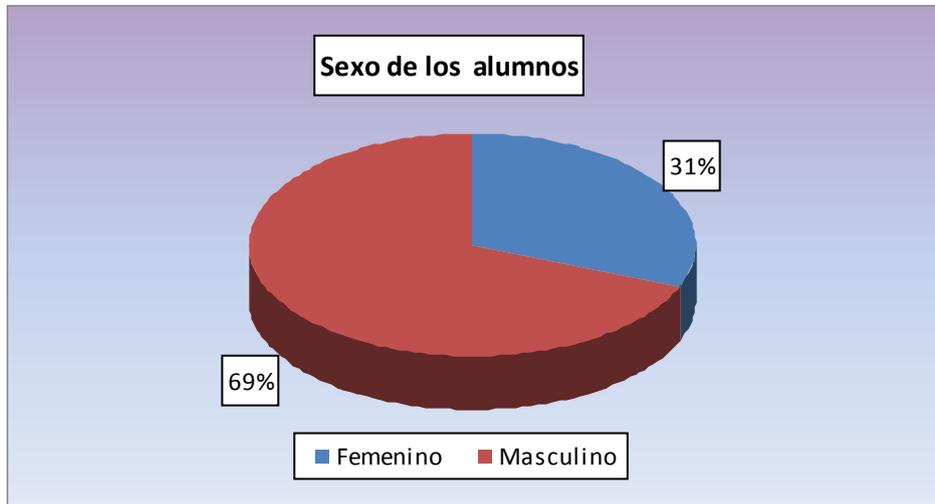


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 100 alumnos de provincias que corresponden a la muestra, el 69% de los que respondieron la encuesta son varones y un 31%, mujeres, tal como se muestra en el gráfico N° 12. Han predominado las respuestas de los encuestados varones en una diferencia de 38% en relación a las mujeres. Y es que en general, el mayor número de alumnos ingresantes procedentes de provincias fueron varones, así de los 137 que no formaron parte de la muestra, el 72% son varones y el 28% mujeres; presentando una relación cercana a la de la muestra. Y si se compara con el total de alumnos

ingresantes en el semestre 2004-I, de los 1,398, el 61% son varones y el 39% mujeres, por lo que es lógico esperar que predomine el sexo masculino en las respuestas.

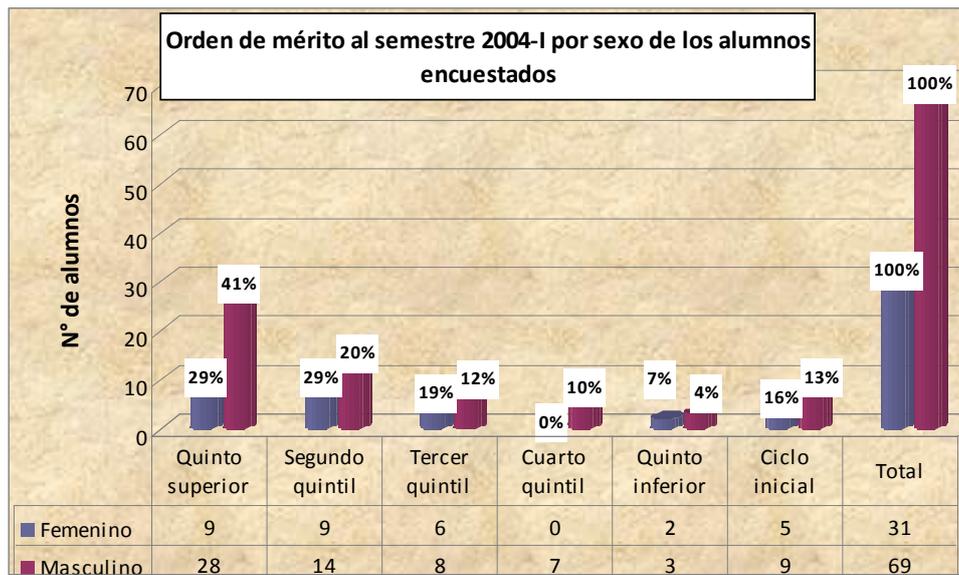
Gráfico N° 12



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre - diciembre de 2008

El siguiente gráfico que corresponde al semestre de ingreso de los alumnos se puede observar que no existe mayor diferencia entre el rendimiento académico y el género de los alumnos, así entre el quinto superior y el segundo quintil se ubica el 61% (42) de los varones y el 58% (18) de las mujeres. En el tercero, cuarto y quinto quintil, ambos sexos se encuentran con el mismo porcentaje de 26%, esto es 18 alumnos en el caso de los varones y 8, en el caso de las mujeres, lo que permite inferir que no es el sexo lo que condiciona un mejor o menor rendimiento, sino la capacidad, responsabilidad y deseos de superación personal de cada alumno independiente del sexo.

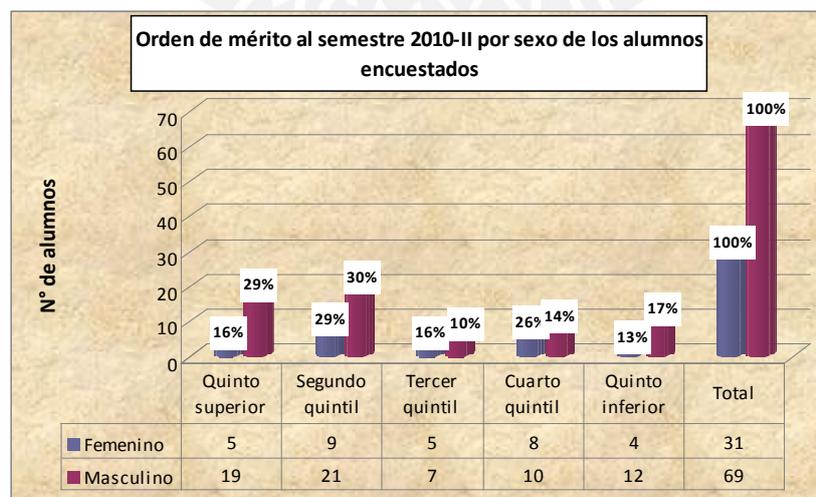
Gráfico N° 13



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

El mismo cruce de variables se aplicó para conocer los niveles de rendimiento alcanzados por estos mismos alumnos luego de siete años de permanencia en la PUCP, encontrándose que la variación no había sido significativa en relación a la ubicación de los alumnos(as) en el 5to superior. Así en el semestre 2004-I, los varones presentaron una ventaja de 12% más que las mujeres en ese nivel de rendimiento y para el semestre 2010-II, los varones mantuvieron prácticamente la misma ventaja, esta vez en un 13% más.

Gráfico N° 14



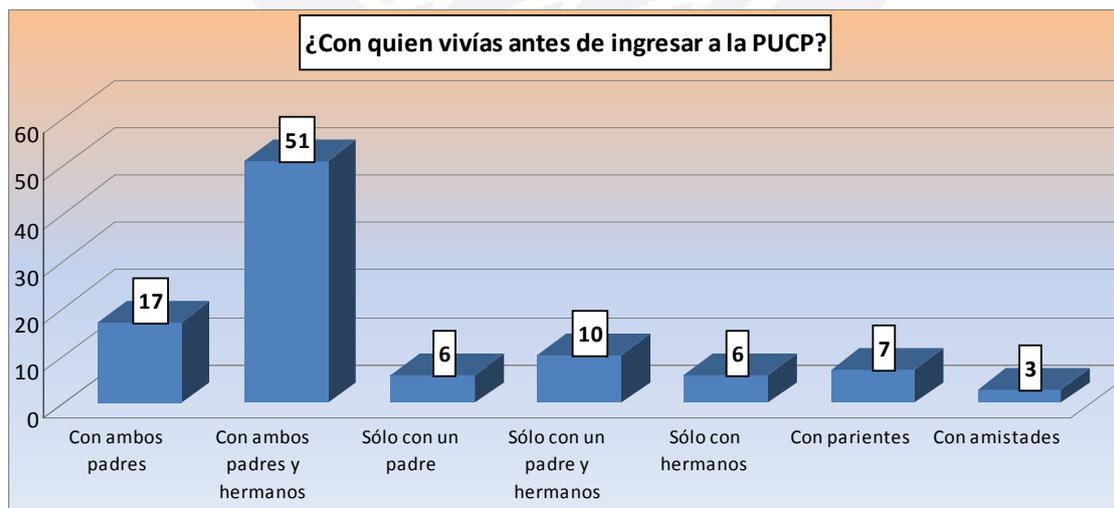
Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 1 de abril del 2011

## 4.2. ASPECTOS FAMILIARES

En esta segunda parte se da a conocer cuál fue la estructura, dinámica y situación económica familiar de la que procedió el alumno antes de ingresar a la PUCP. Permite conocer también si la situación económica y las relaciones familiares, mejoraron, se deterioraron o se mantuvieron, luego de su partida y una vez establecido en la capital. **¿Habrá esta situación influido en la integración y en el desempeño académico mostrado por el alumno en su primer año de estudios en la PUCP?**

El 51% de los alumnos que respondieron la encuesta, procedían de una familia nuclear, integrada por ambos padres y hermanos, el 17% sólo con ambos padres, sea porque eran hijos únicos o porque los hermanos mayores se encontraban también estudiando fuera de sus lugares de origen. Una menor proporción del 10%, vivía sólo con uno de los padres y hermanos por tratarse de padres separados o madres solteras, un 7% sólo con parientes, un 6% sólo con uno de los padres sin hermanos, en el mismo porcentaje de 6%, el alumno vivía sólo con sus hermanos y un 3% con otros, es decir con amistades. Si juntamos los dos más altos porcentajes, tenemos que el 68% de los alumnos residían con ambos padres, es decir procedían de familias nucleares completas, lo cual los ubicó en mejores condiciones de contar con apoyo emocional y económico en los momentos requeridos.

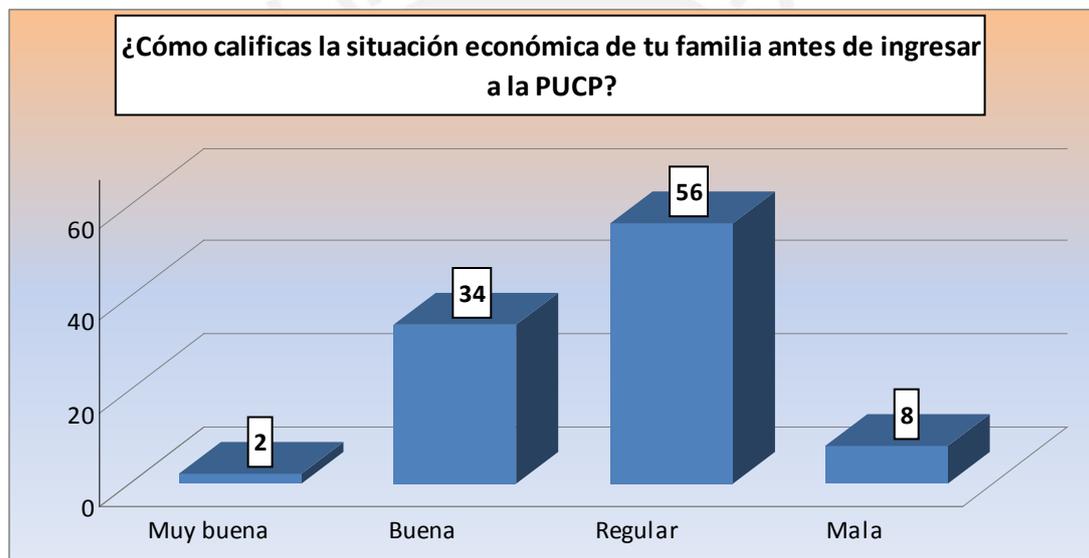
Gráfico N° 15



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación a cómo percibió el alumno su situación económica familiar cuando ingresó a la Universidad, los siguientes fueron los resultados. El mayor porcentaje, en un 56% consideró que era regular, entendiendo por ello que se trataba de situaciones en la que no se atravesaban mayores apuros económicos pero tampoco mucha holgura. Un 34% consideró que era buena, que cubría sus necesidades y algo más, un 8% la consideró mala, es decir, que tuvieron serias limitaciones económicas. Ello significó una presión anímica mayor en estos alumnos por obtener resultados satisfactorios por el alto costo que estaba significando para la familia su estadía en Lima. Un mínimo porcentaje de sólo el 2% consideró como muy buena a su situación económica, lo que les permitió estar en mejores condiciones de satisfacer las necesidades y demandas que sus estudios les representaba en la capital pero también la posibilidad de un inadecuado uso de sus recursos económicos y de su libertad.

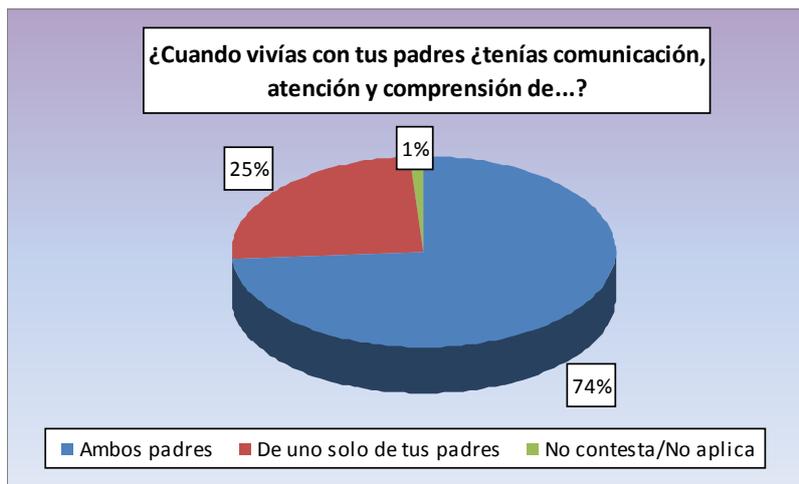
Gráfico N° 16



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación a la comunicación, atención y comprensión que los alumnos tenían con sus padres cuando aún vivían con ellos en su lugar de origen, la mayoría en un 74% consideró que la relación era buena, un 25% consideró que sólo tenía mayor comunicación y comprensión con uno de sus padres y un 1% no aplicó a la pregunta por no haber vivido con ellos.

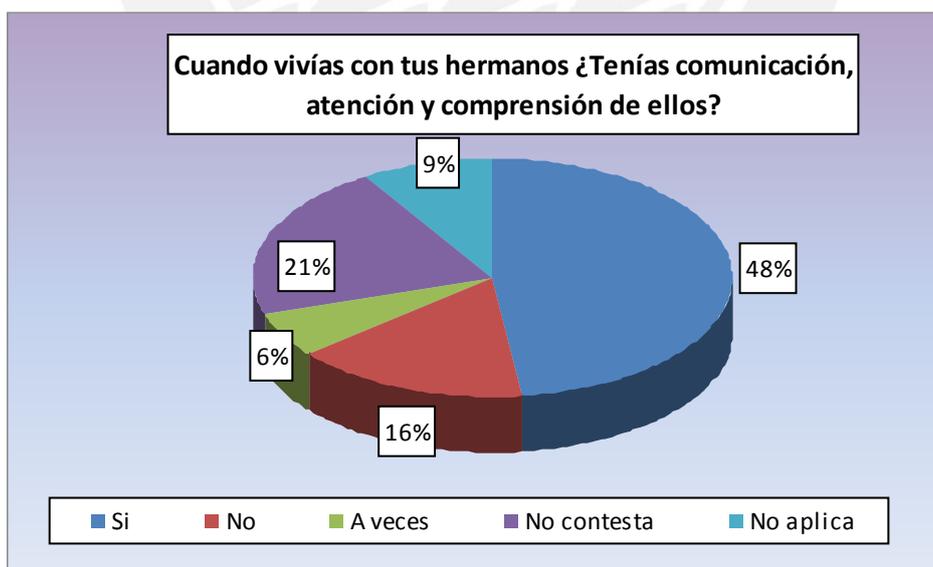
Gráfico N° 17



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación a la comunicación, atención y comprensión, esta vez con sus hermanos, el 48% de los encuestados afirmó que había un buen nivel de comunicación, un 21% no contestó a la pregunta, un 16% percibía no tener la comprensión de sus hermanos, un 9% no aplicó la pregunta por tratarse de hijos únicos o no haber vivido con sus hermanos por ser éstos mayores y un 6% respondió que sólo a veces se sentían comprendidos, pues como suele ocurrir entre los hermanos, ocasionalmente discutían.

Gráfico N° 18

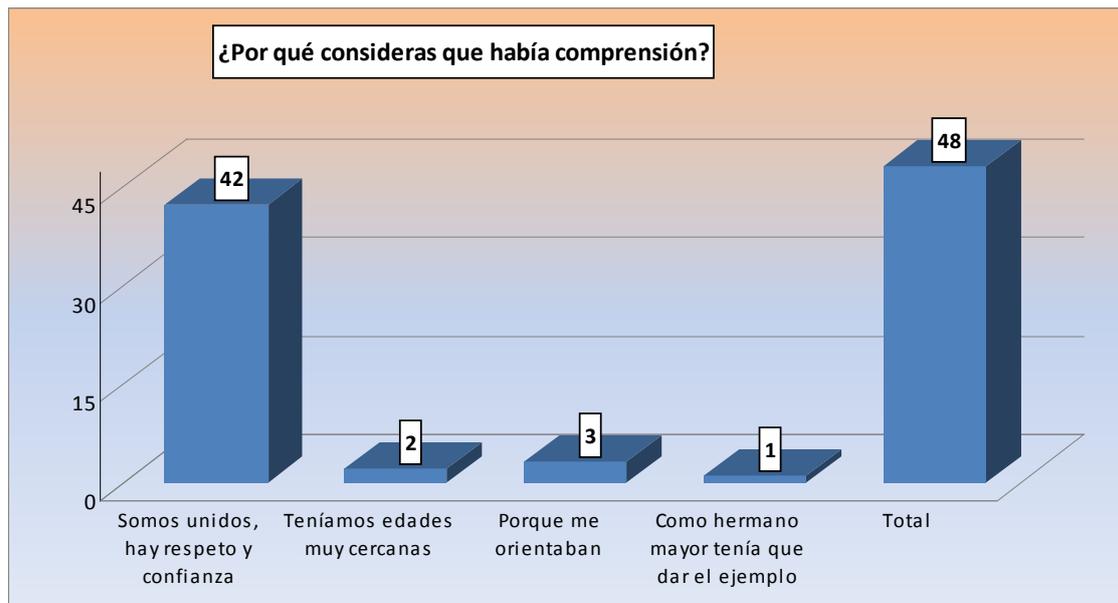


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 48 alumnos que consideraron que sí se sentían comprendidos por sus hermanos, lo atribuyeron a los siguientes motivos: 42 de ellos por tratarse de

hermanos muy unidos en los que primaba el respeto y la confianza, en 3 casos porque sus hermanos eran mayores y podían orientarlos, 2 alumnos a que las edades cercanas y experiencias similares, les permitía una mejor comunicación y 1 alumno a que él como hermano mayor tenía que dar el ejemplo y buscaba por tanto, mantener la comunicación y comprensión de sus hermanos menores.

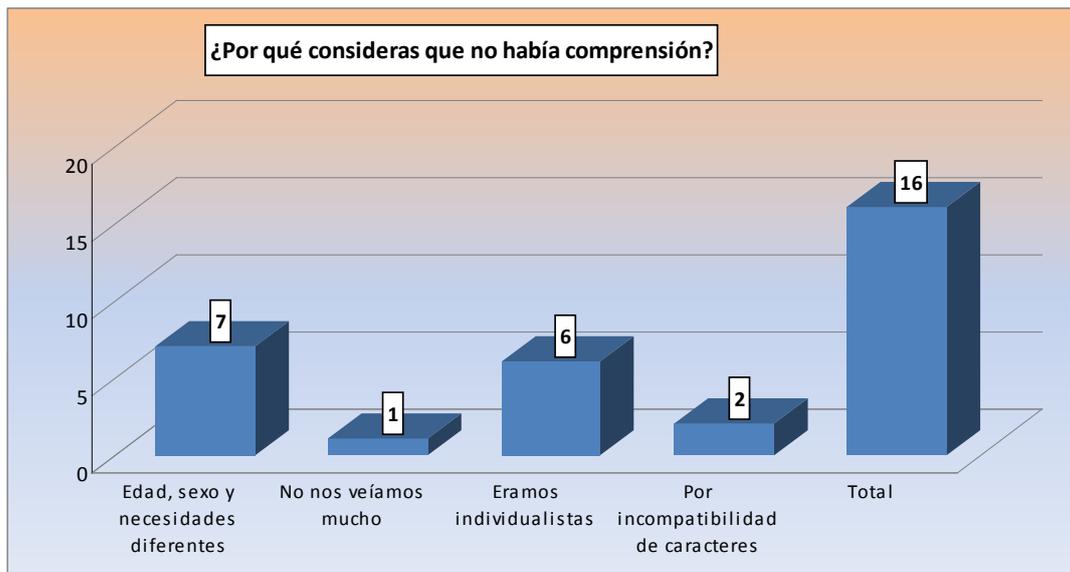
Gráfico N° 19



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 16 alumnos que respondieron que no se sentían comprendidos por sus hermanos, 7 de ellos lo atribuyeron a la diferencia de edades y sexo, (en su mayoría hermanos menores con diferentes inquietudes y necesidades), 6 de ellos a que eran individualistas, cada uno se interesaba por lo suyo, no había mayor comunicación; dos de ellos por la presencia de problemas familiares e incompatibilidad de caracteres y 1 porque no se veían mucho.

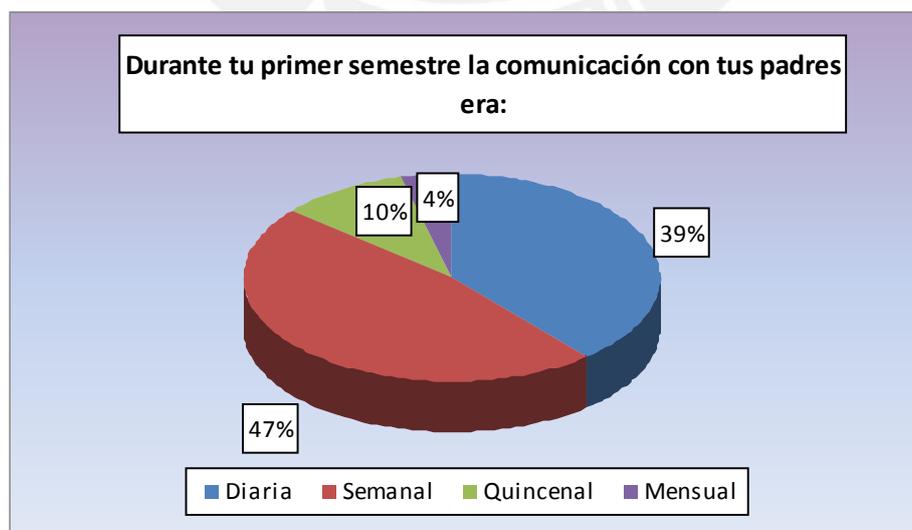
Gráfico N° 20



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Cuando el alumno ingresó a la Universidad en el 2004-I, la comunicación con sus padres mantuvo una frecuencia de una vez por semana en el 47% de los casos, mantuvieron una comunicación diaria, en el 39% de los casos; en un 10% la comunicación era quincenal y en un 4% sólo se comunicaban una vez al mes. Si se juntan las dos primeras frecuencias, de comunicación diaria y de una vez por semana, tenemos que el 86% se comunicaba como mínimo, semanalmente, ello por los avances y facilidades de comunicación que actualmente existen.

Gráfico N° 21



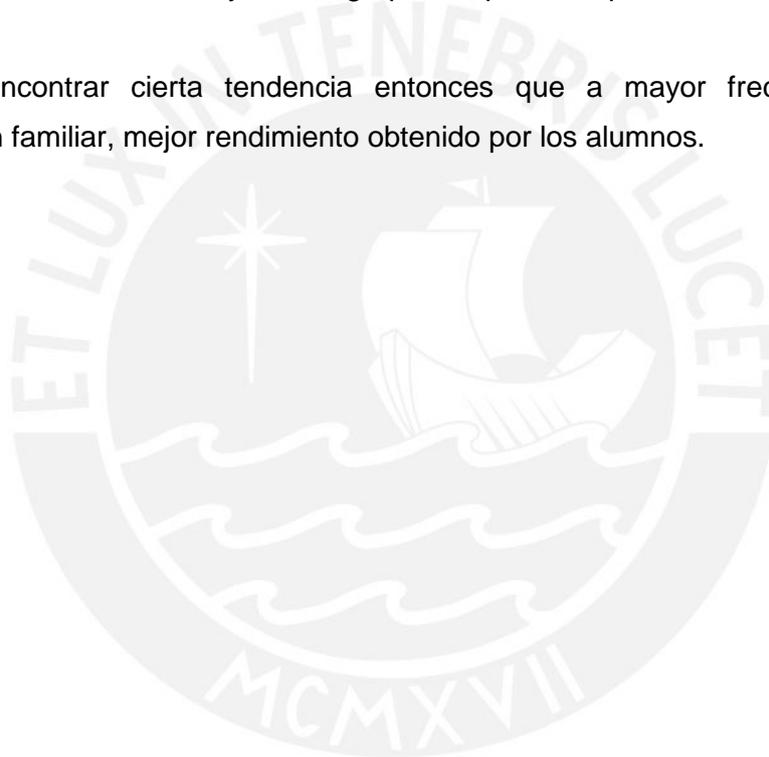
Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Interesa conocer si esa frecuencia en la comunicación tuvo alguna relación con el rendimiento académico obtenido por los alumnos encuestados durante su primer semestre de ingreso en el año 2004.

Se encontró, como era de esperarse, que los alumnos que tuvieron una comunicación diaria, semanal y hasta quincenal con sus padres se ubicaron en su mayoría, en el orden de mérito del 5to superior, tal como se muestra en el cuadro N° 3.

En este caso se puede advertir una relación entre la frecuencia de la comunicación y el buen rendimiento obtenido, sobre todo por tratarse de adolescentes que recién se habían alejado de sus familias y de sus grupos de pares de provincias.

Se puede encontrar cierta tendencia entonces que a mayor frecuencia en la comunicación familiar, mejor rendimiento obtenido por los alumnos.

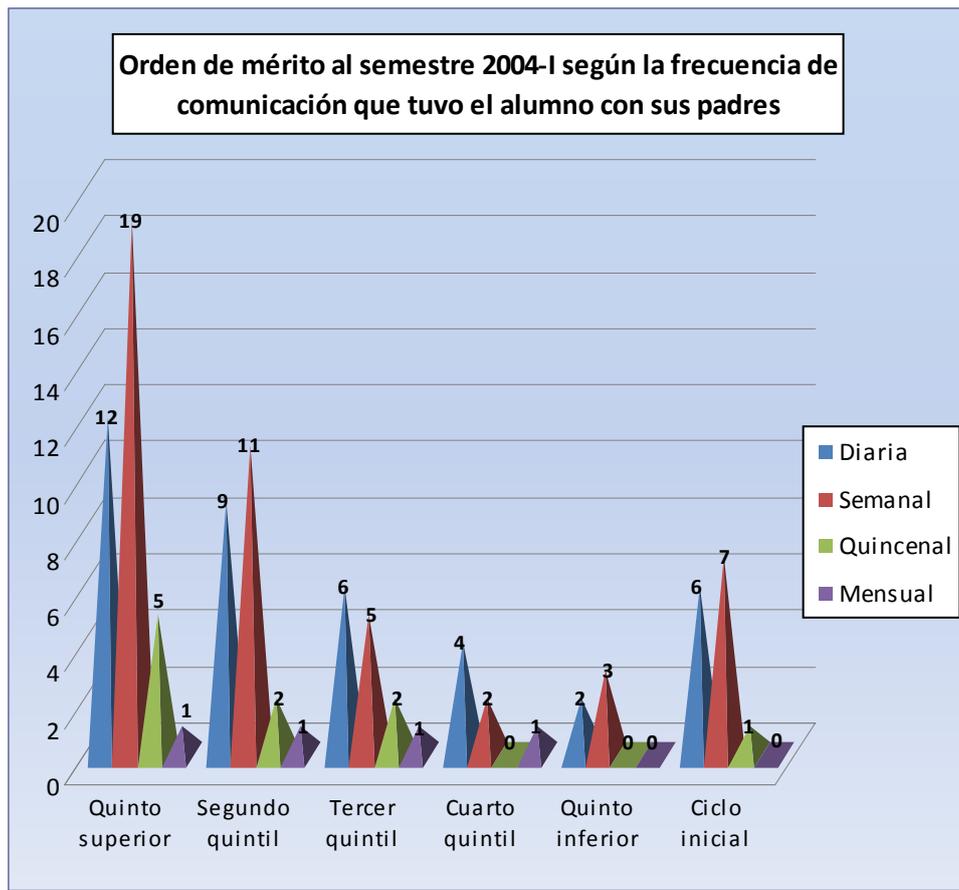


Cuadro N° 3

Durante el primer semestre del 2004-I, ¿la comunicación con tus padres era ...	Orden de mérito inicial	Frecuencia
Diaria	Quinto superior	12
	Segundo quintil	9
	Tercer quintil	6
	Cuarto quintil	4
	Quinto inferior	2
	Ciclo inicial	6
	<b>Total</b>	<b>39</b>
Semanal	Quinto superior	19
	Segundo quintil	11
	Tercer quintil	5
	Cuarto quintil	2
	Quinto inferior	3
	Ciclo inicial	7
	<b>Total</b>	<b>47</b>
Quincenal	Quinto superior	5
	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	2
	Cuarto quintil	0
	Quinto inferior	0
	Ciclo inicial	1
	<b>Total</b>	<b>10</b>
Mensual	Quinto superior	1
	Segundo quintil	1
	Tercer quintil	1
	Cuarto quintil	1
	Quinto inferior	0
	Ciclo inicial	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>

Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

Gráfico N° 22

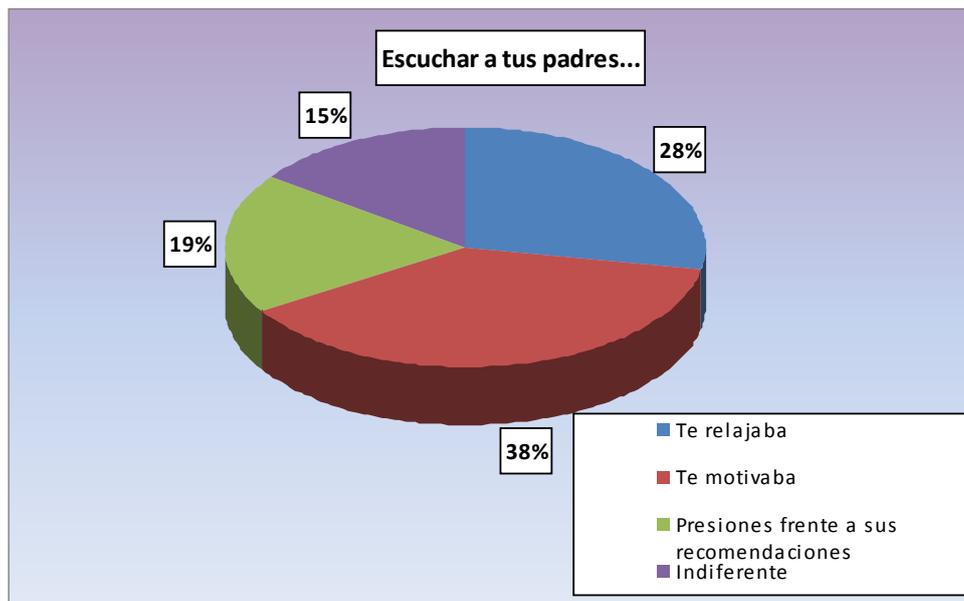


Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

En relación al efecto que tuvo la frecuencia de la comunicación con los padres en el aspecto emocional de los alumnos, se encontró que en un 38%, los alumnos se motivaban al escuchar a sus padres, un 28% se relajaba, un 19% se sentía presionado frente a sus consejos y recomendaciones y un 15% respondió la alternativa otros, esta alternativa estaba referida en 8 casos, a que no les ocasionaba ninguna emoción en particular, les era indiferente; a 4 de ellos les alegraba escucharlos y saber que estaban bien, 2 se ponían tristes porque los extrañaban mucho y 1 se sentía estresado por las recomendaciones de tipo personales que recibía de parte de sus padres.

Si juntamos las respuestas cuyos efectos en los alumnos fueron positivos, estos ascienden al 70%. Es importante por ello destacar que este tipo de comunicación que quizás para un alumno de Lima podría pasar desapercibido, para un alumno de provincia que tiene a sus familiares lejos, representa un aliciente muy significativo.

Gráfico N° 23



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Relacionando el efecto emocional que tenía la comunicación con sus padres y el rendimiento obtenido en el primer semestre de estudios, se observa que el 64% (66 alumnos) de aquellos que manifestaron que escuchar a sus padres los relajaba y motivaba, se ubicaron en el quinto superior y en el segundo quintil, es decir en los dos mejores niveles de rendimiento. Aquellos que refirieron sentirse presionados frente a sus recomendaciones se ubicaron en el 42% (19 alumnos) y por último un 67% (15 alumnos) para quienes les fue indiferente el efecto de la comunicación se ubicaron también en esos dos mejores niveles de rendimiento.

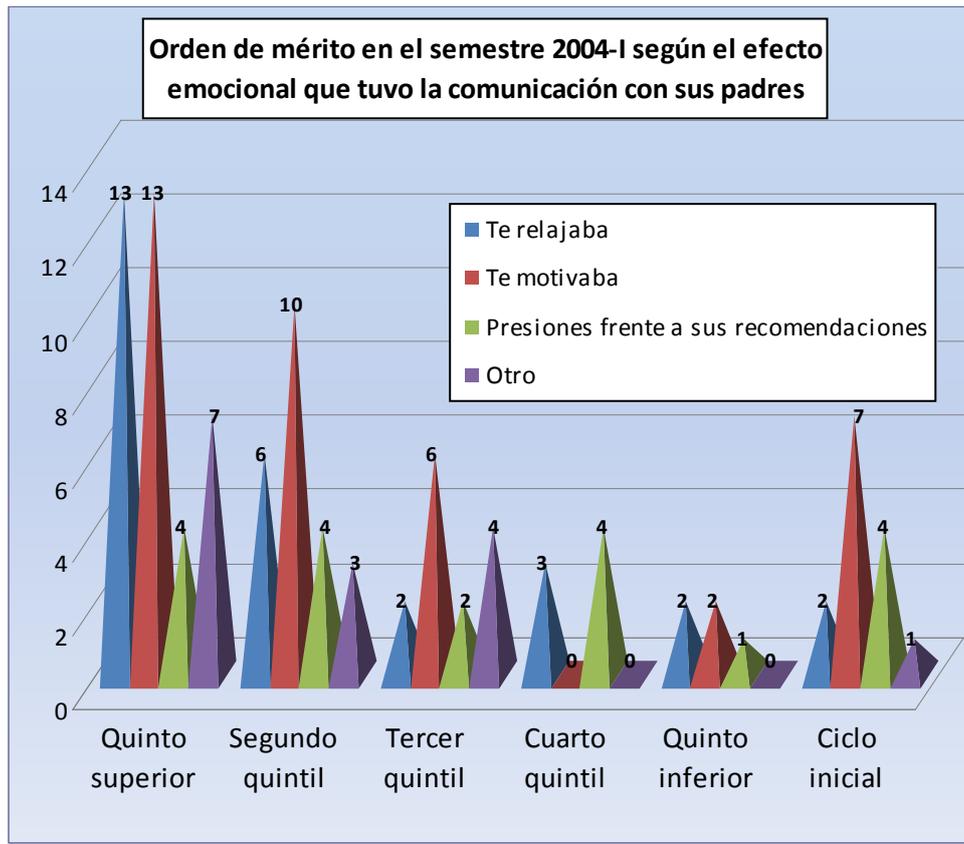
Se puede inferir que independiente al efecto que les produzca la comunicación con sus padres, estos alumnos se preocupan y esfuerzan por obtener un buen rendimiento incluso aquellos que afirmaron que les era indiferente escucharlos o no. Se trata pues de alumnos quienes habrían sido los que tomaron la decisión de venir a estudiar a la PUCP y es esa convicción y motivación personal lo que los moviliza para lograr sus objetivos.

Cuadro N° 4

¿Escuchar a tus padres?	Orden de Mérito Inicial	Frecuencia
Te relajaba	Quinto superior	13
	Segundo quintil	6
	Tercer quintil	2
	Cuarto quintil	3
	Quinto inferior	2
	Ciclo inicial	2
	<b>Total</b>	<b>28</b>
Te motivaba	Quinto superior	13
	Segundo quintil	10
	Tercer quintil	6
	Cuarto quintil	0
	Quinto inferior	2
	Ciclo inicial	7
	<b>Total</b>	<b>38</b>
Te sentías presionado frente a sus recomendaciones	Quinto superior	4
	Segundo quintil	4
	Tercer quintil	2
	Cuarto quintil	4
	Quinto inferior	1
	Ciclo inicial	4
	<b>Total</b>	<b>19</b>
Indiferente	Quinto superior	7
	Segundo quintil	3
	Tercer quintil	4
	Cuarto quintil	0
	Quinto inferior	0
	Ciclo inicial	1
	<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

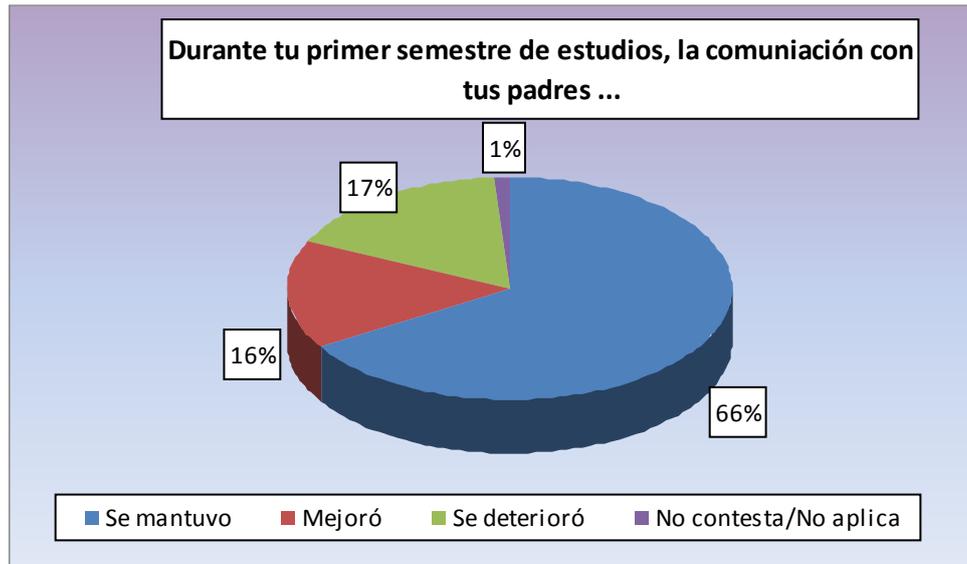
Gráfico N° 24



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

Según la información brindada por los alumnos encuestados, la comunicación que tenían con sus padres durante el primer semestre de estudios, se mantuvo en un 66%, en un 17% se deterioró, en un 16% mejoró y un 1% no contestó. Si juntamos aquellos cuya comunicación con sus padres por lo menos se mantuvo, el porcentaje asciende al 82%, por tanto se trata de padres que se preocuparon por mantenerse emocionalmente cerca a sus hijos a pesar de la distancia física, lo cual constituyó un apoyo significativo para ellos.

Gráfico N° 25



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

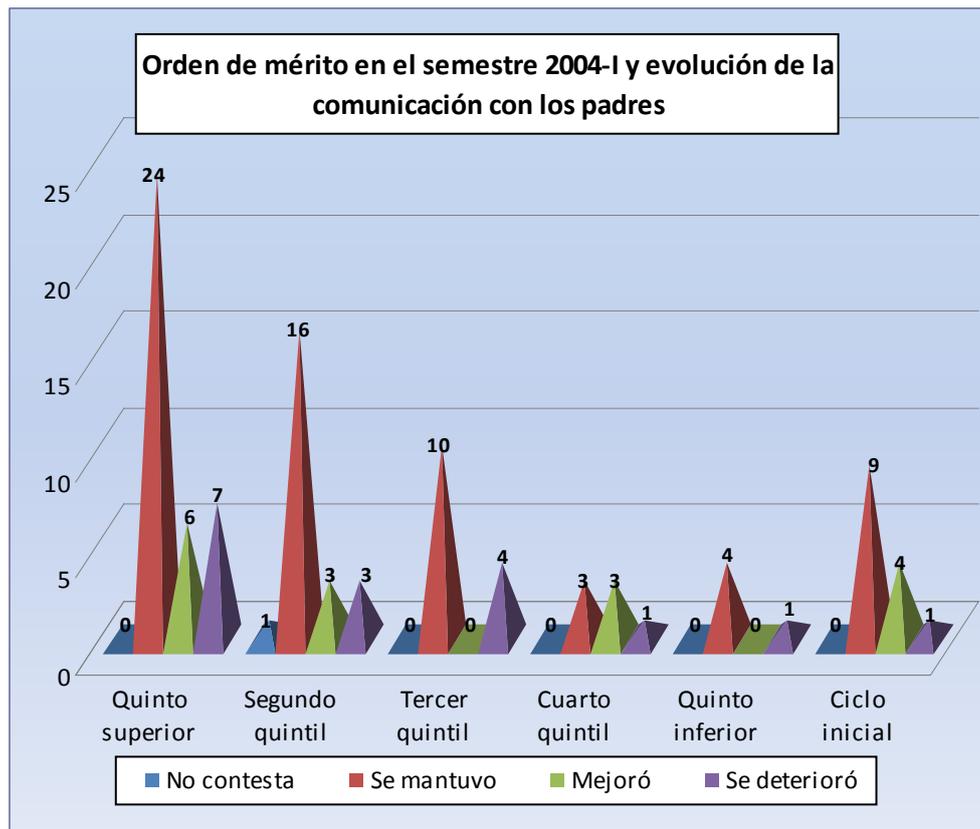
Relacionando el nivel de rendimiento alcanzado y la evolución de la comunicación con sus padres, luego de dejar su provincia, predomina la relación positiva entre comunicación y rendimiento, sin dejar de mencionar también que paradójicamente a lo esperado, en el caso en que la comunicación se deterioró, predominó el buen rendimiento de los alumnos, tal como se muestra en el cuadro N° 5 y gráfico N° 26.

Cuadro N° 5

Durante tu primer semestre de estudios en el 2004-I, ¿la comunicación con tus padres ...	Orden de mérito obtenido en el 2004-I	Frecuencia
No contesta	Segundo quintil	1
	<b>Total</b>	<b>1</b>
Se mantuvo	<b>Quinto superior</b>	<b>24</b>
	<b>Segundo quintil</b>	<b>16</b>
	Tercer quintil	10
	Cuarto quintil	3
	Quinto inferior	4
	Ciclo inicial	9
	<b>Total</b>	<b>66</b>
Mejóro	<b>Quinto superior</b>	<b>6</b>
	<b>Segundo quintil</b>	<b>3</b>
	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	3
	Quinto inferior	0
	Ciclo inicial	4
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Se deterioró	<b>Quinto superior</b>	<b>7</b>
	<b>Segundo quintil</b>	<b>3</b>
	Tercer quintil	4
	Cuarto quintil	1
	Quinto inferior	1
	Ciclo inicial	1
	<b>Total</b>	<b>17</b>

Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo 2009

Gráfico N° 26



Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 3 de marzo del 2009

### 4.3 ASPECTOS ECONÓMICOS

La Universidad cuenta con un sistema diferenciado de pensiones de acuerdo a la capacidad de pago de las familias y las posibilidades económicas que tiene la Universidad de subvencionar a los alumnos. Este sistema comprende cinco categorías o “grados” de pago (El grado 1 es la categoría más baja y el grado 5 la más alta que corresponde al costo real del servicio educativo brindado por la PUCP).

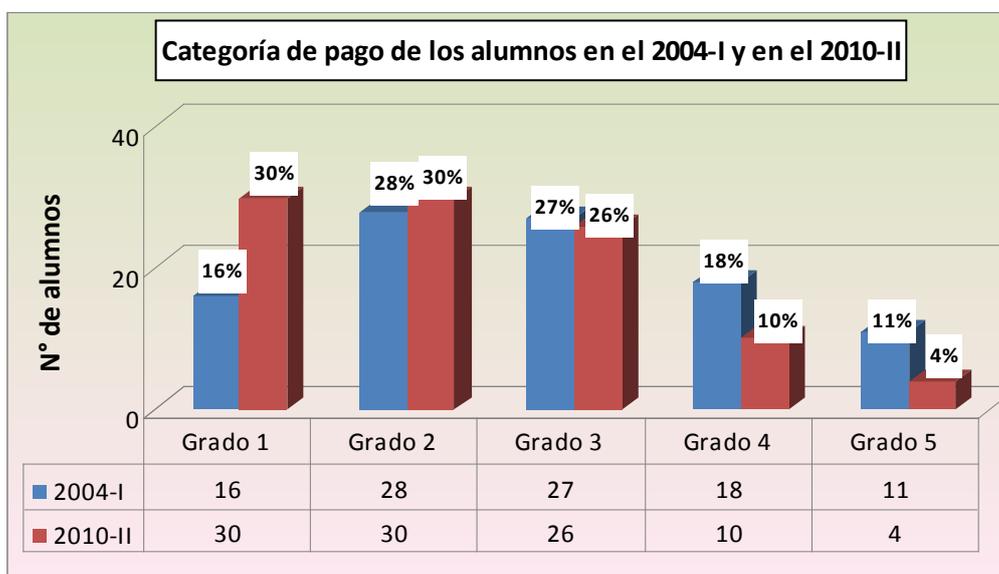
Así, el alumno de provincia que ingresó en el 2004-I fue clasificado en una de estas categorías según la situación económica evaluada por el Servicio de Apoyo Social en el momento que ingresó.

Del grupo de alumnos encuestados, el 44% fue ubicado en las dos categorías más bajas, es decir en los grados 1 y 2, el 27% en el grado 3 que es una categoría intermedia y el 29% en los grados 4 y 5, las dos categorías más altas. Posteriormente, a su solicitud, los alumnos fueron reclasificados ya sea porque completaron la

documentación e información no presentada oportunamente o porque la situación económica se deterioró o los gastos de manutención del alumno en Lima, resultaron ser mayores a los previstos, siendo reubicados en grados menores. Así se elevó el número de alumnos que fueron ubicados en los grados más bajos.

El grado 1 subió de 16% a 30%, el grado 2 de 28% a 30%, concentrándose ahora en los grados más bajos un 60%. El grado 3 bajó de 27% a 26% y los grados más altos, disminuyeron en un 14%, tal como se muestra en el gráfico N° 27.

Gráfico N° 27



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) Consulta: 28 de marzo del 2011

Relacionando la variable categoría de pago inicial y rendimiento académico, se observa que en el 2004-I, los mejores niveles de rendimiento lo obtuvieron los alumnos ubicados en el grado 2, en el grado 4 y en el grado 5, tal como se muestra en el cuadro N° 6.

En líneas generales, el mejor rendimiento lo han obtenido los alumnos en el semestre 2004-I ya que para el 2010-II, hubo un menor número de alumnos ubicados en el quinto superior.

Cuadro N° 6

Categoría de Pago Inicial	Orden de mérito obtenido en el 2004-I	Frecuencia	Orden de Mérito al 2010-II	Frecuencia
1	Quinto superior	4	Quinto superior	8
	Segundo quintil	5	Segundo quintil	9
	Tercer quintil	2	Tercer quintil	2
	Cuarto quintil	1	Cuarto quintil	7
	Quinto inferior	0	Quinto inferior	4
	Ciclo inicial	4	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>
2	Quinto superior	13	Quinto superior	6
	Segundo quintil	6	Segundo quintil	11
	Tercer quintil	3	Tercer quintil	7
	Cuarto quintil	4	Cuarto quintil	2
	Quinto inferior	0	Quinto inferior	4
	Ciclo inicial	2	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>
3	Quinto superior	6	Quinto superior	4
	Segundo quintil	10	Segundo quintil	7
	Tercer quintil	3	Tercer quintil	3
	Cuarto quintil	2	Cuarto quintil	6
	Quinto inferior	3	Quinto inferior	6
	Ciclo inicial	3	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>Total</b>	<b>26</b>
4	Quinto superior	10	Quinto superior	5
	Segundo quintil	0	Segundo quintil	2
	Tercer quintil	3	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	2
	Quinto inferior	2	Quinto inferior	1
	Ciclo inicial	3	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>
5	Quinto superior	4	Quinto superior	1
	Segundo quintil	2	Segundo quintil	1
	Tercer quintil	3	Tercer quintil	0
	Cuarto quintil	0	Cuarto quintil	1
	Quinto inferior	0	Quinto inferior	1
	Ciclo inicial	2	Ciclo inicial	-
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>

Fuente: Elaboración de la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO) Consulta: 1 de abril del 2011

Ante la pregunta si la situación económica influyó en el rendimiento académico de los encuestados, el 51% respondió que SÍ y un 49% que NO. En ese 51% que afirma influyó, esta influencia fue considerada por algunos como positiva y por otros como negativa.

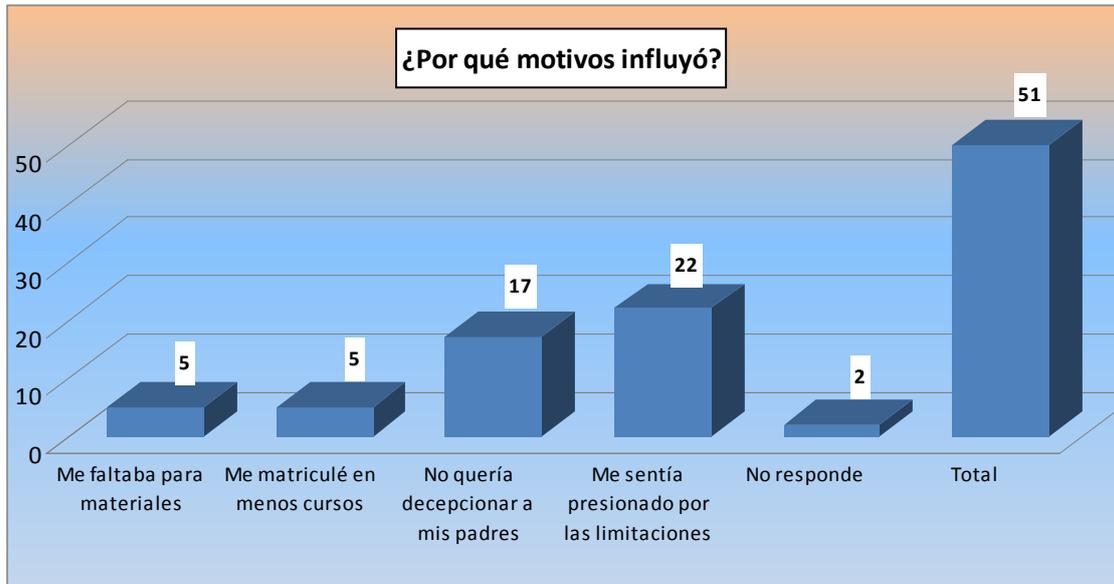
Gráfico N° 28



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 51 alumnos que respondieron que su situación económica sí influyó en su rendimiento, los motivos por lo que afirmaron ello fueron los siguientes: En 22 casos se sintieron presionados por las limitaciones económicas y buscaron obtener buenas notas para acceder a una beca o estar en mejores condiciones para a una reclasificación, 16 de ellos, se esforzaron bajo presión porque no querían decepcionar a sus padres considerando que hacían un gran esfuerzo por mantenerlos en Lima y desaprobado significaba ocasionarles mayor gasto; 5 de ellos se matricularon en menos créditos y otros 5 consideraron que les afectaba porque no les alcanzaba para materiales, viéndose obligados a trabajar por horas. Dos de ellos no respondieron el motivo.

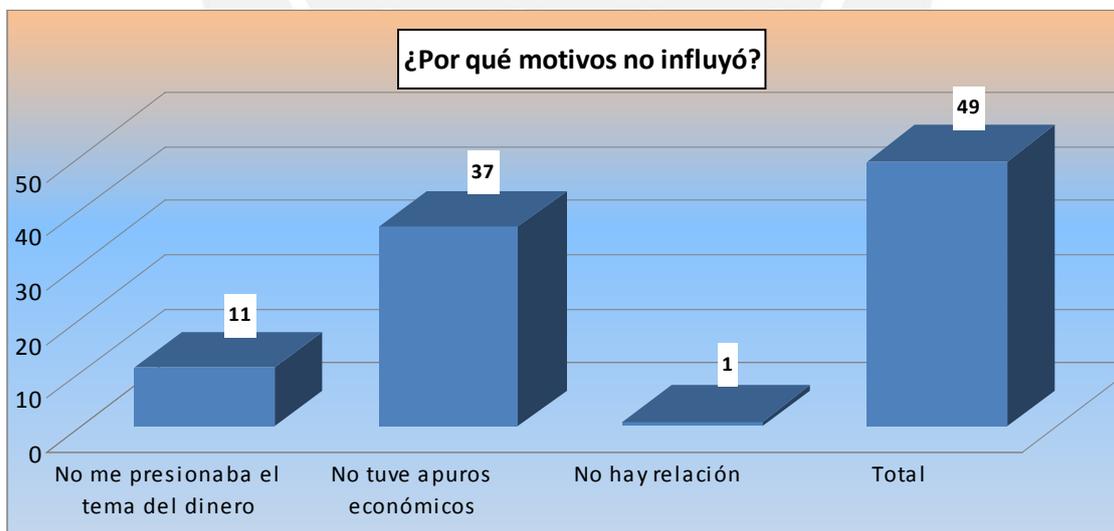
Gráfico N° 29



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 49 alumnos que consideraron que su situación económica no influyó en su rendimiento académico, 37 de ellos refiere no haber pasado por apuros económicos, 11 de ellos que no les afectaba el tema del dinero y un caso que no hay relación entre el rendimiento académico y la situación económica familiar.

Gráfico N° 30

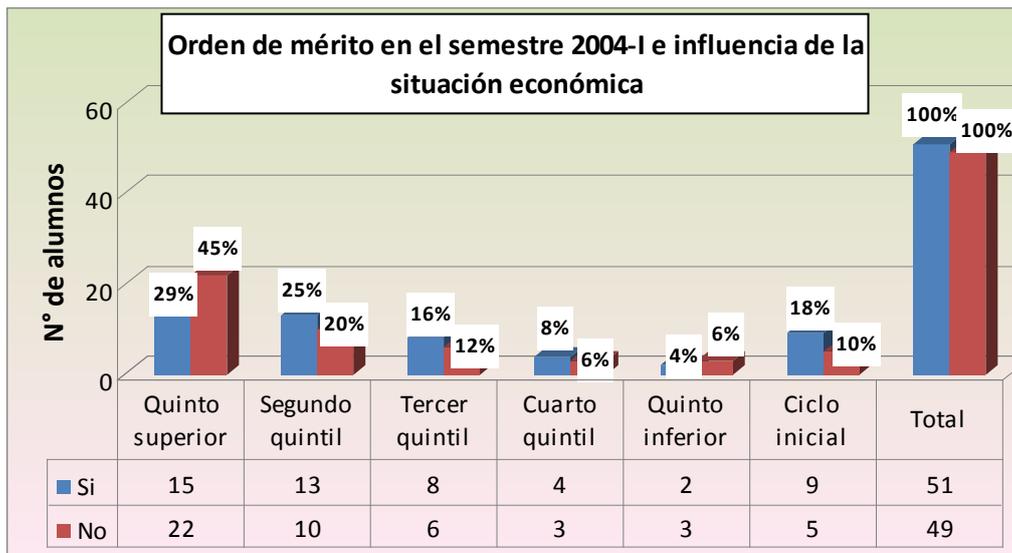


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Relacionando la variable nivel de rendimiento obtenido en el semestre de ingreso con la respuesta que la situación económica influyó en su rendimiento, se obtiene que para

los alumnos ubicados en el quinto superior y segundo quintil, efectivamente no hubo mayor relación entre su situación económica y el rendimiento obtenido pues el 55% que respondió que SÍ influyó al igual que el 65% que respondió que NO influyó, se ubicaron en ese rango de buen rendimiento. Similar conclusión se encuentra entre los alumnos ubicados en los dos últimos quintiles de rendimiento, cuarto quintil y quinto inferior, en ambos casos, el 12% de alumnos que respondieron indistintamente que SÍ o que NO influyó, se ubican en ese nivel bajo de rendimiento.

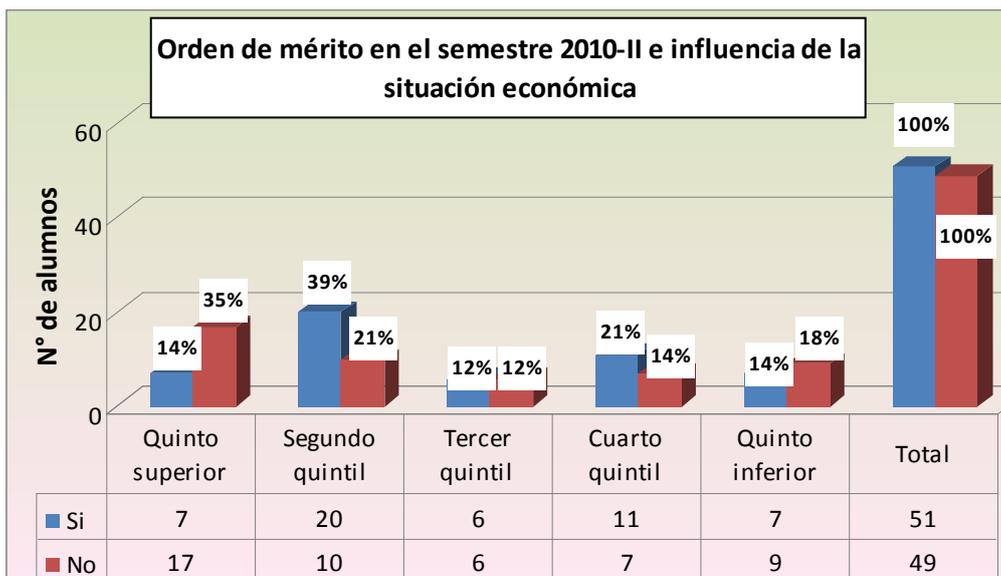
Gráfico N° 31



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 9 de marzo del 2009.

Utilizando la misma pregunta y considerando la ubicación en el 5to superior por el alumno al 2010-II, se mantiene prácticamente los mismos resultados iniciales, concluyéndose que no se encuentra mayor relación entre el rendimiento obtenido y la situación económica, tal como se muestra en el gráfico N° 32.

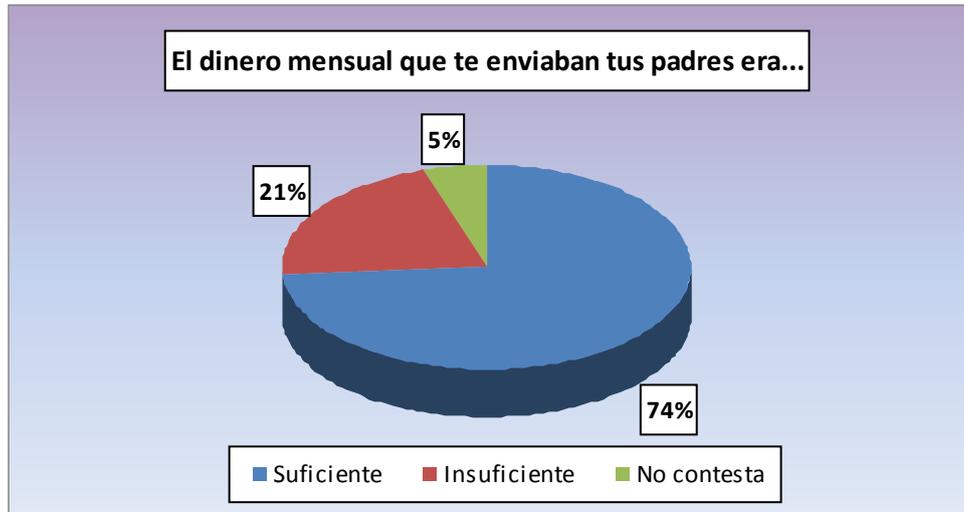
Gráfico N° 32



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

Según la apreciación de los alumnos encuestados en relación a si era suficiente o insuficiente el dinero enviado por sus padres para atender sus necesidades personales, gastos de materiales y movilidad, en un 74% respondieron que Si era suficiente, es decir, les alcanzaba o en su defecto eran concientes que era lo máximo que sus padres podían enviar y que les correspondía a ellos realizar un esfuerzo adicional para distribuirlo adecuada y responsablemente. Un 21% respondió que era insuficiente, por lo que tuvieron que hacer un presupuesto ajustado, tarea que antes no habían realizado, resultándoles una situación estresante y compleja de asumir, por ello se considera un motivo que podría haber afectado su concentración y no haber estado en las mejores condiciones para estudiar como también haber servido de aliciente para valorar mas el estudio y sobre esforzarse. Un 5% no respondió a la pregunta, tal como se muestra en el gráfico N° 33.

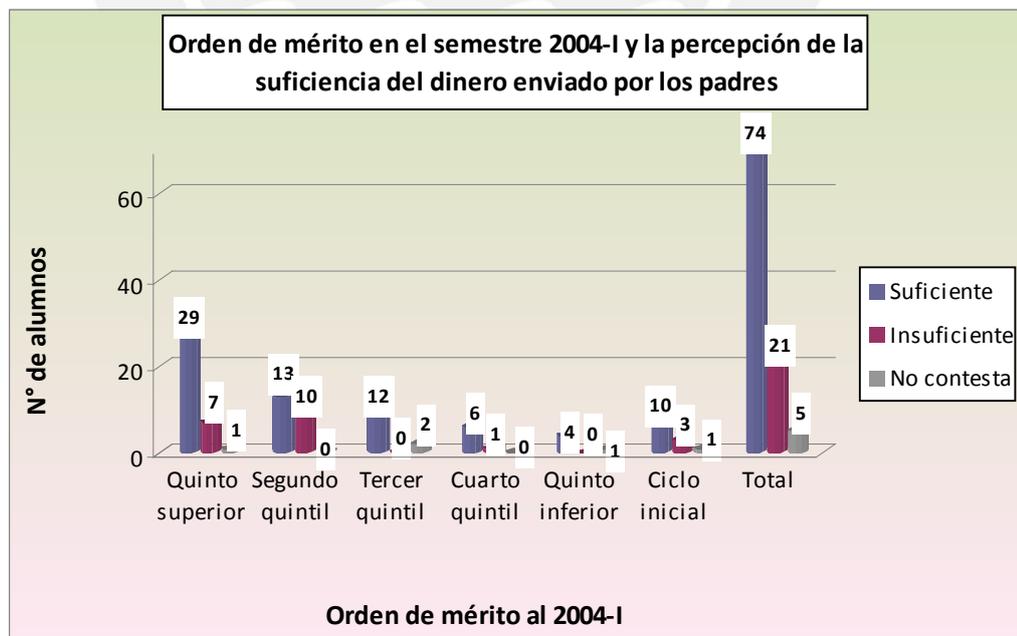
Gráfico N° 33



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Relacionando la pregunta anterior con el nivel de rendimiento inicial obtenido por los alumnos encuestados, se encuentran los siguientes resultados. Contrariamente a lo que se hubiera previsto, el 81% de los alumnos que consideraron que el dinero era insuficiente estuvieron ubicados en el quinto superior y segundo quintil, tal como se muestra en el gráfico N° 34.

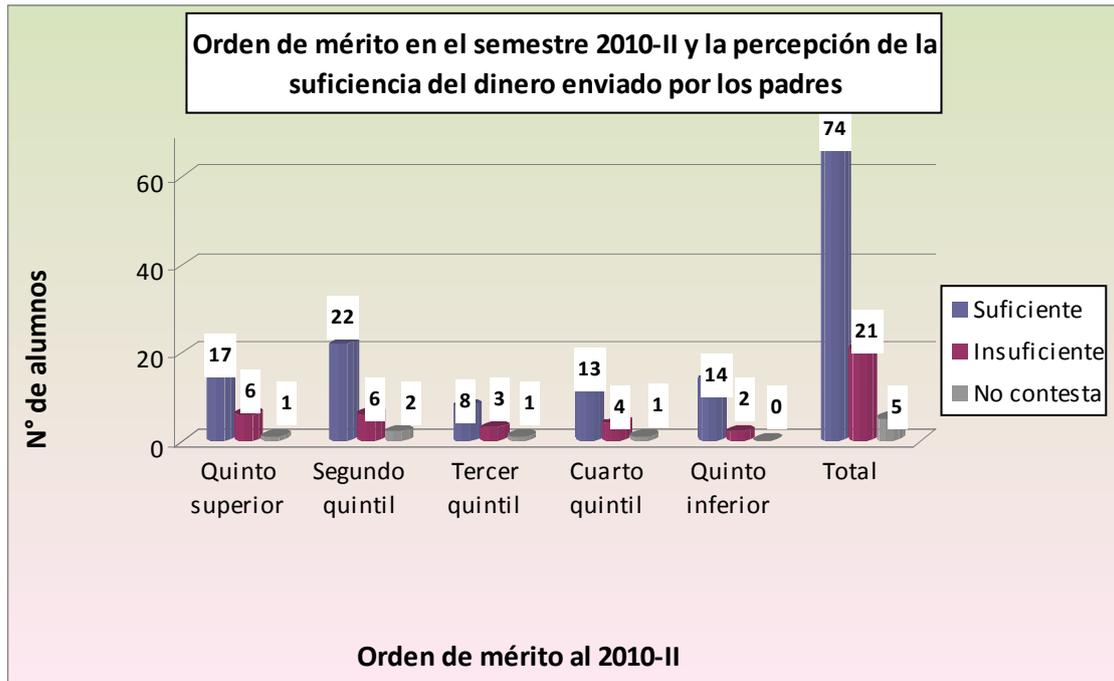
Gráfico N° 34



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO). Consulta: 3 de marzo del 2009

Se relacionó esta misma pregunta ahora con el rendimiento al 2010-II, manteniéndose en los dos primeros quintiles, un 57% de los alumnos que consideraron que el dinero les era insuficiente a diferencia de un 53% que consideraron que el dinero les era suficiente. Destaca por tanto, el rendimiento de los alumnos que presentaron mayores dificultades económicas, lo cual lejos de desalentarlos los motivo para obtener una buena performance académica, tal como se muestra en el gráfico N° 35.

Gráfico N° 35



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

En relación a la necesidad que habrían tenido algunos alumnos por trabajar a fin de generar algún dinero adicional para contribuir con su sostenimiento, el 81% de los encuestados respondió que NO tuvo que generar algún dinero extra, un 18% respondió que SI y un 1% no contestó.

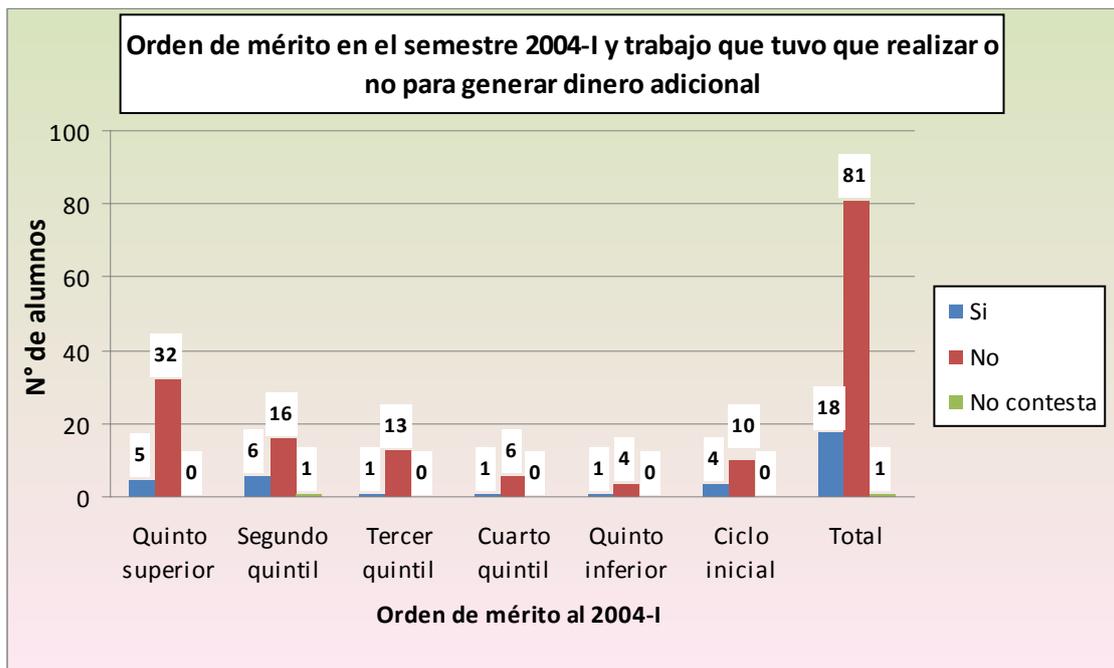
Gráfico N° 36



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Se ha relacionado ambos grupos de respuestas con el nivel de rendimiento obtenido por los alumnos encuestados. Del grupo que respondió que SÍ tuvo que generar algún dinero extra, se ubican en los dos mejores niveles de rendimiento un 61% (11 alumnos) a diferencia de aquellos que respondieron que no tuvieron que trabajar, 59% (48 alumnos). En el otro extremo de más bajo rendimiento, en el quinto inferior, no se encuentra mayor diferencia, en ese rango se ubica a un solo alumno (6%) del grupo que SI tuvo que trabajar, similar al 5% (4 alumnos) de los que NO tuvieron necesidad de hacerlo, tal como se muestra en el gráfico N° 37.

Gráfico N° 37



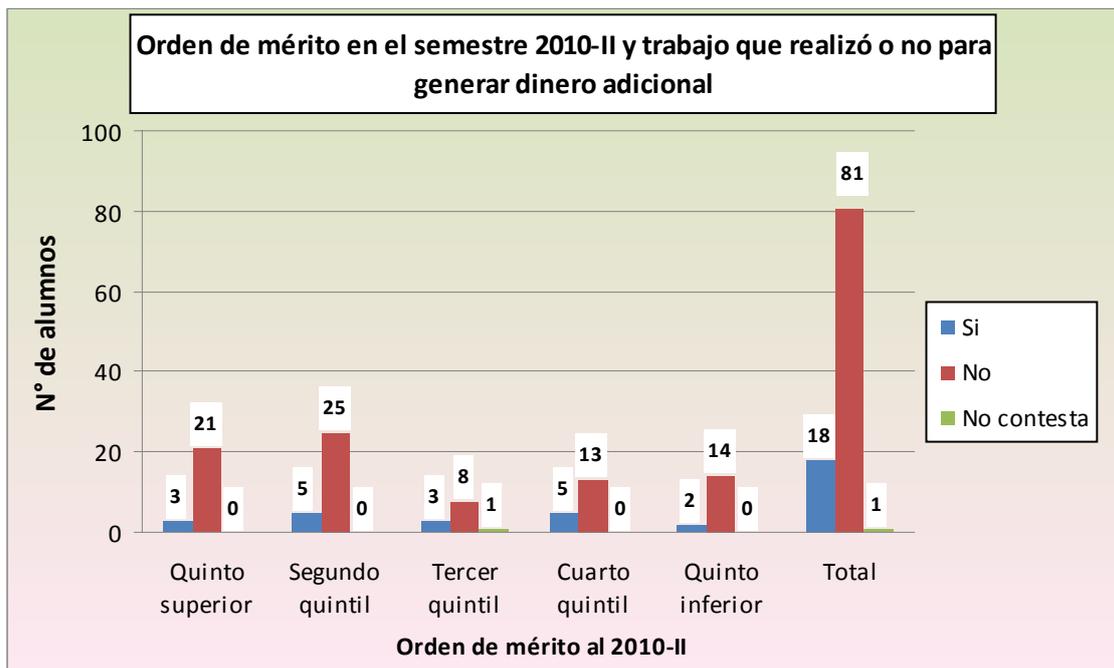
Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO). Consulta: 3 de marzo del 2009

Comparando las mismas respuestas con el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos encuestados al 2010-II, se puede apreciar una mayor relación entre el rendimiento obtenido y tiempo que tuvo que destinarle al trabajo. Así tenemos, que un 44% (8 alumnos) que tuvieron que generar algún dinero extra obtuvieron los dos niveles más altos de rendimiento, mientras que un mayor porcentaje de 57% (46 alumnos) que no tuvieron que trabajar se ubicaron en ese nivel de rendimiento.

En el otro extremo del rendimiento quinto inferior y cuarto quintil, se ubica un 33% (27 alumnos) del grupo que no tuvo que generar algún dinero adicional mientras que un 39% (7 alumnos) que trabajaron se ubicaron en ese mismo nivel de rendimiento.

En este caso sí se observa relación entre el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos y necesidad de trabajar para complementar el ingreso, como es de esperarse aquellos que tuvieron que hacerlo obtuvieron menores niveles de rendimiento.

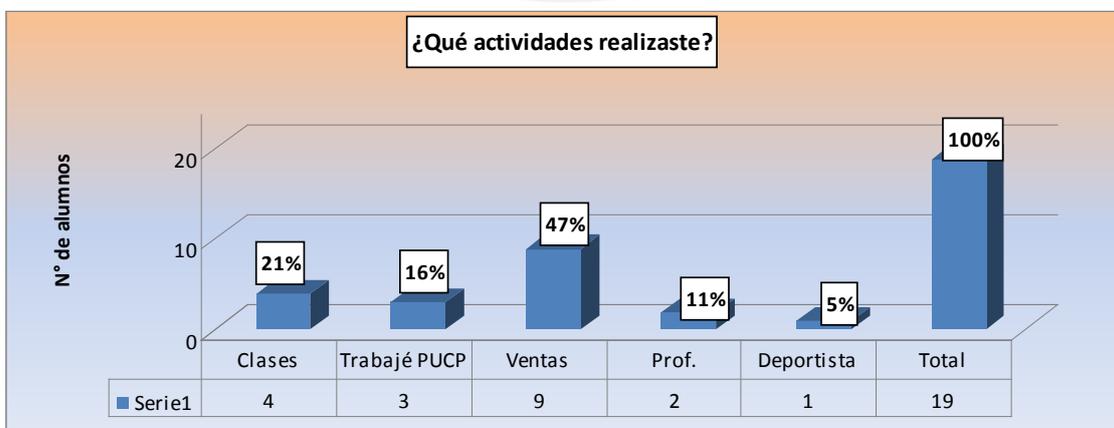
Gráfico N° 38



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

De los 19 alumnos que respondieron que sí tuvieron que generar algún dinero extra para contribuir con sus propios gastos, se encuentra que 9 de ellos lo hicieron en el área de ventas, 4 de ellos dictando clases particulares, 3 de ellos en la misma Universidad, específicamente en el Servicio Medico, en la Biblioteca y en la Oficina Central de Admisión, dos alumnos trabajaron como profesores en academias pre universitarias y 1 de ellos era deportista calificado, tal como se muestra en el gráfico N°39.

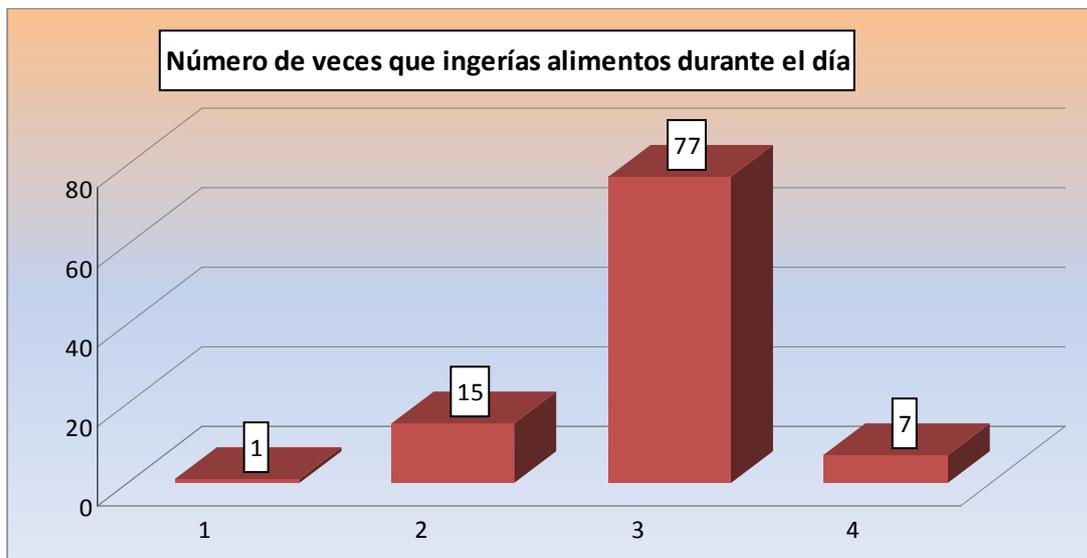
Gráfico N° 39



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación al número de comidas diarias que ingerían los alumnos encuestados, el 77% respondió que se alimentaban tres veces al día, un 15% sólo dos veces, un 7% cuatro veces (incluye el lonche) y sólo un 1% respondió que ingería alimentos una sola vez al día. Se entiende que los alumnos que consumen alimentos sólo una vez o dos veces al día y que alcanzan entre ambos, el 16% presentan mayor vulnerabilidad física que aquellos que lo hacen entre 3 y 4 veces y que asciende al 84%, tal como se muestra en el gráfico N° 40.

Gráfico N° 40



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 15 alumnos que ingerían alimentos dos veces al día, encontramos 6 de ellos lo hacían por falta de tiempo que podría atribuirse también a una inadecuada organización personal; 5 alumnos lo hacía por no contar con el dinero suficiente, 2 por no encontrarse motivado para cocinar o salir a comer, 1 alumno por continuar una dieta y otro por no gustarle y afectarle la comida de Lima, sobre todo, por el exceso de saborizantes y grasas.

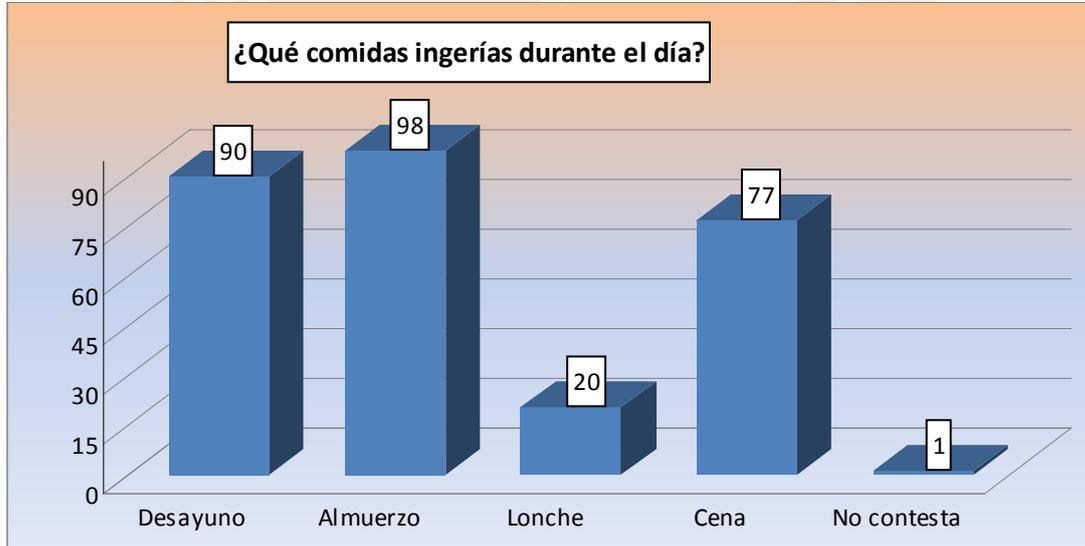
Gráfico N° 41



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Los alimentos básicos que la mayoría de los alumnos no dejaba de consumir, en un 98%, era el almuerzo, siguiéndole en importancia, el desayuno, en un 90% de casos, un 77% también cenaba, sólo un 20% tomaba lonche y un caso no contestó esta pregunta.

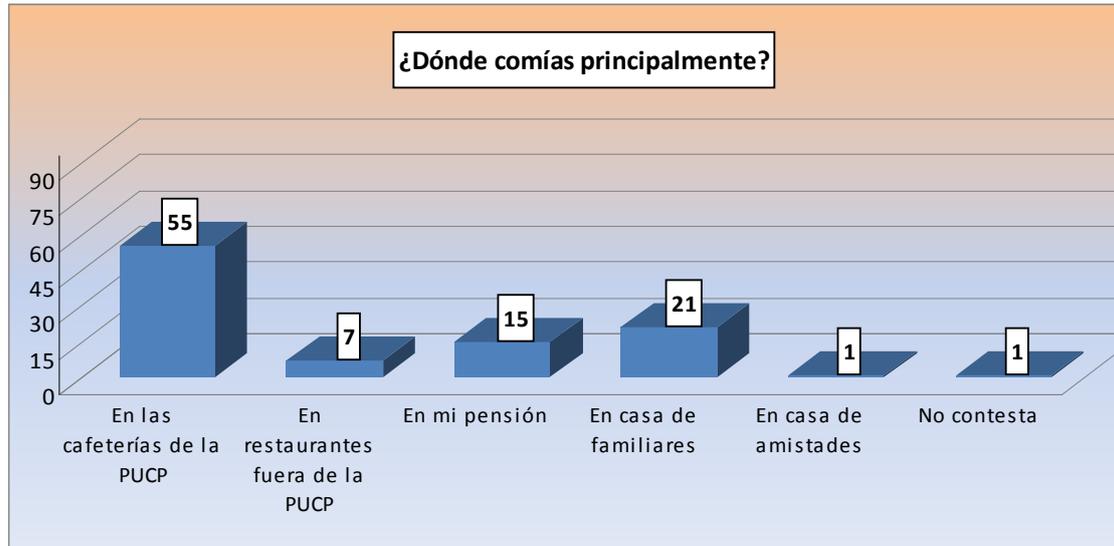
Gráfico N° 42



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

A la pregunta acerca del lugar en el que consumía con mayor frecuencia sus alimentos, un 55% prefería hacerlo en las cafeterías de la PUCP, un 21% en la casa de sus familiares, un 15% en pensión, un 7% en restaurantes externos a la PUCP, un 1% en casa de amistades y un alumno no respondió a la pregunta.

Gráfico N° 43

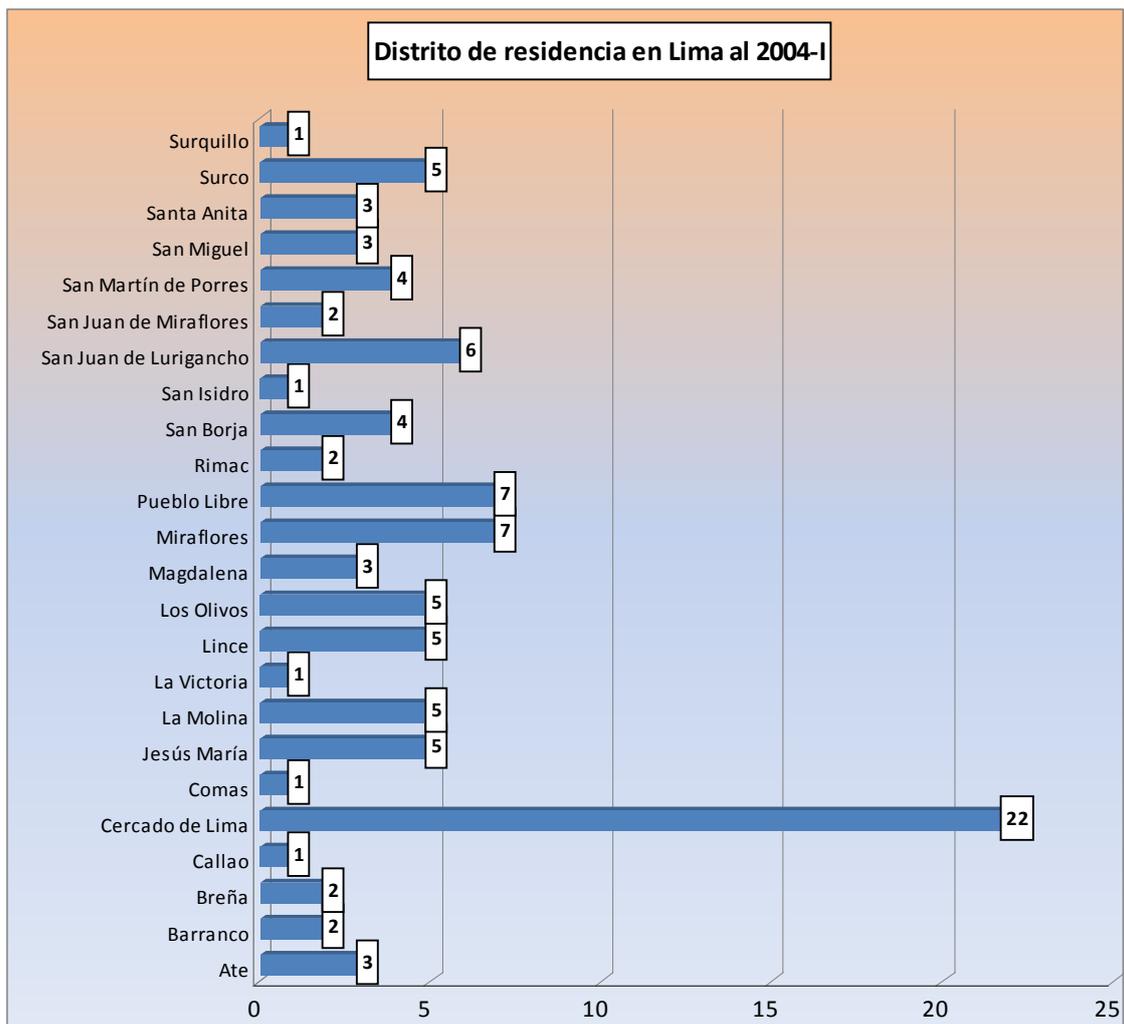


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto a los distritos limeños en los que se residieron los alumnos durante el primer semestre de ingreso fueron diversos. No obstante, destaca con un 22% el Cercado de Lima por ser uno de los más cercanos a la PUCP, luego con un 7%, se encuentran los distritos de Pueblo Libre, colindante también a la Universidad y el de Miraflores, éste no muy cercano pero es conocido que algunos alumnos alquilan una casa pensión que funciona como pequeña residencia de universitarios a cargo de religiosas, lo que otorga cierta seguridad y garantía de vigilancia a los padres. Un 6% residía en San Juan de Lurigancho, un distrito bastante lejano y populoso de la capital. Con un 5% se encuentran los distritos de Jesús María, La Molina, Lince, Los Olivos y Surco. Con un 4% se encuentran los distritos de San Borja y San Martín de Porres. Con un 3% los distritos de Ate, Magdalena, San Miguel y Santa Anita. Con un 2% los distritos de Barranco, Breña, Rímac y San Juan de Miraflores. Y finalmente con un 1%, el Callao, Comas, la Victoria, San Isidro y Surquillo, tal como se muestra en el gráfico N° 44.

La mayoría de los alumnos en un 49% residían en casa de familiares, un 41% en pensión, un 9% en vivienda propia y el 1% en casa de amistades.

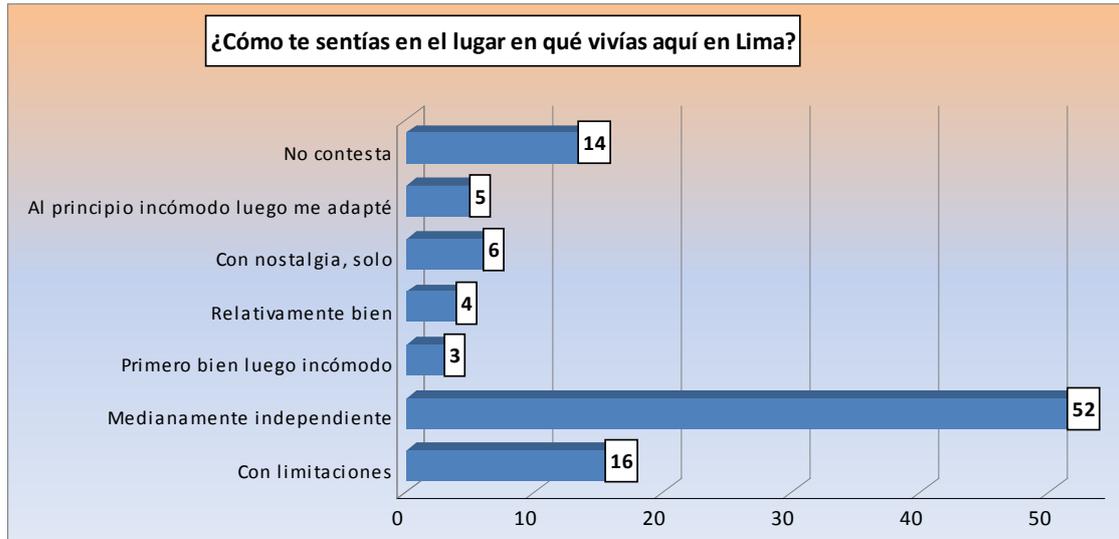
Gráfico N° 44



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Ante la pregunta de cómo se sentía el alumno en el lugar que residía, se encontraron las siguientes respuestas. El 52% se sentía algo independiente, un 16% con limitaciones por no ser su vivienda, un 14% no contestó la pregunta, un 6% se sentía solo y con nostalgia, un 5% inicialmente se sintió incómodo y luego se adaptó, un 4% relativamente bien pues tenían privacidad y un 3% se sintió bien al principio, pero posteriormente incómodo porque el trato con sus familiares se deterioró, respuestas que se muestran en el gráfico N° 45.

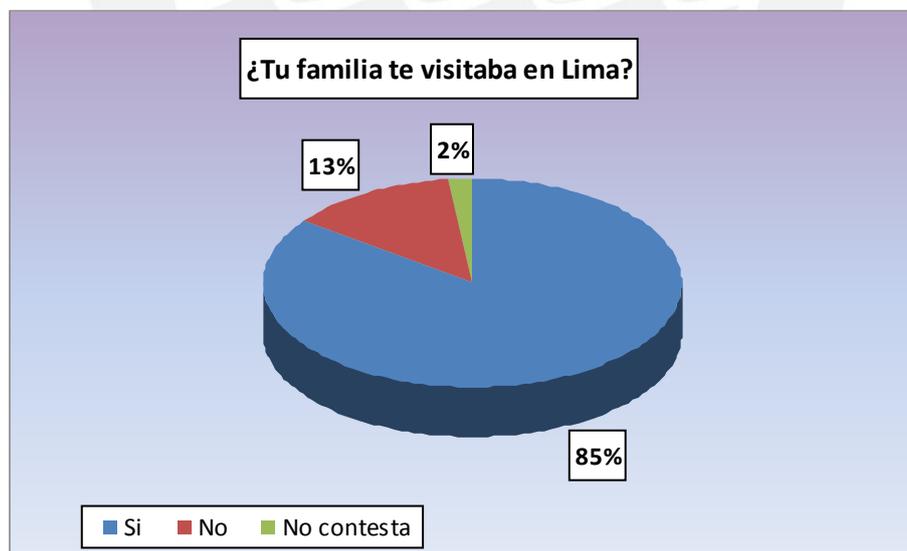
Gráfico N° 45



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto a la información acerca si el alumno era visitado por sus padres y o hermanos en Lima. En el 85% de los casos, los padres y/o hermanos visitaban al alumno en Lima durante el semestre de estudios, en un 13% no eran visitados y un 2% no contestó a la pregunta.

Gráfico N° 46



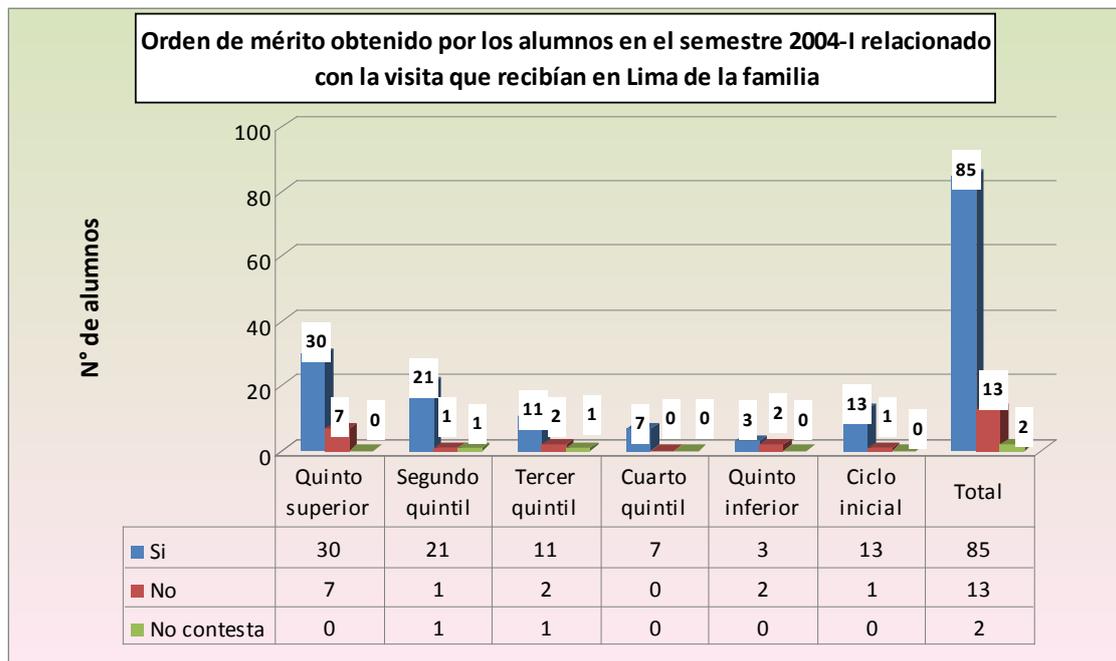
Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Las respuestas a la pregunta si el alumno era visitado en Lima por sus padres o hermanos han sido relacionadas con el nivel de rendimiento obtenido en su primer semestre de ingreso, contrariamente a lo que se habría esperado, las respuestas

muestran que no existe mayor relación entre la visita de la familia con el rendimiento obtenido por los alumnos.

Así, el 60% (51 alumnos) de los que eran visitados similar al 62% (8 alumnos) de los que no eran visitados se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento. En los niveles más bajos de rendimiento, se encuentran los alumnos que SI eran visitados por sus padres, en un 12% (10 alumnos) y en un 15% (2 alumnos) los que NO recibían la visita de su familia.

Gráfico N° 47

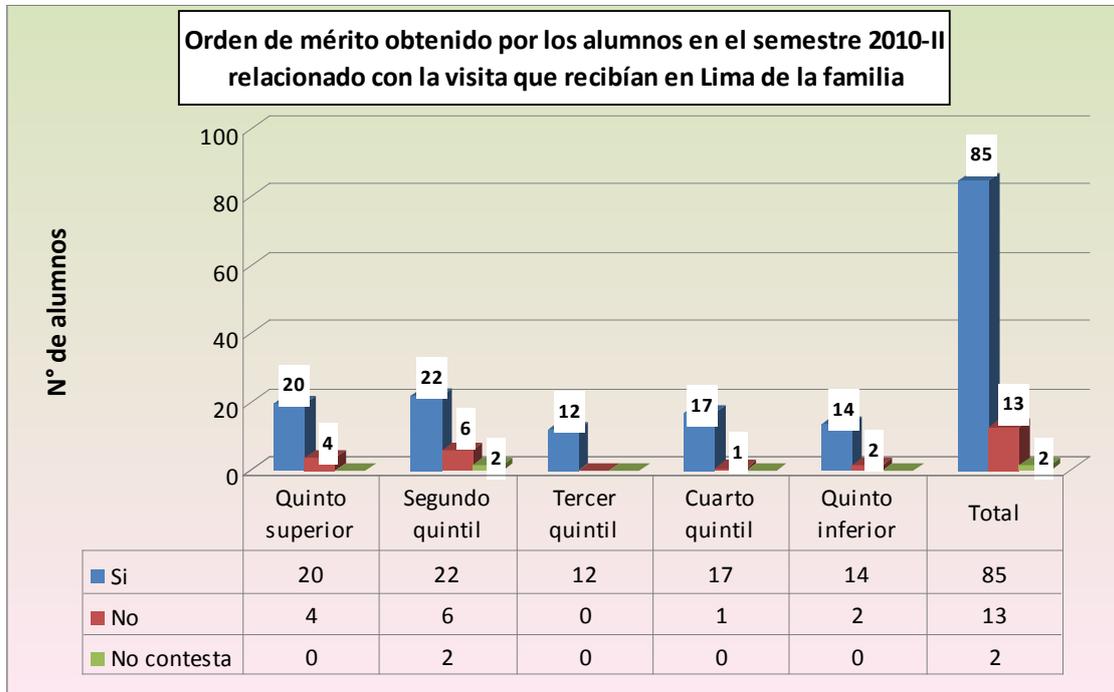


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO). Consulta: 3 de marzo del 2009

La misma respuesta ha sido utilizada considerando el nivel de rendimiento obtenido por los mismos alumnos al 2010-II, encontrándose mayor variación en relación a los resultados anteriores pues aquellos que se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento, un 49% fueron visitados por sus familias, frente a un 77% que no recibía la visita de sus padres. En los dos extremos de bajo rendimiento, se ubicó a un 36% que fueron visitados frente a un 23% que no lo fueron por lo que nuevamente se confirma que no existe mayor relación entre visita de la familia y buen rendimiento del alumno o que se trata más bien de una relación inversa a la que se esperó, a menor visita de los padres mejor rendimiento de los alumnos? Podría tratarse que el alumno se distraía más cuando recibía a su familia en Lima por la necesidad de compartir el

mayor tiempo con ellos durante su permanencia o en su defecto por la presión que su presencia significaba para ellos.

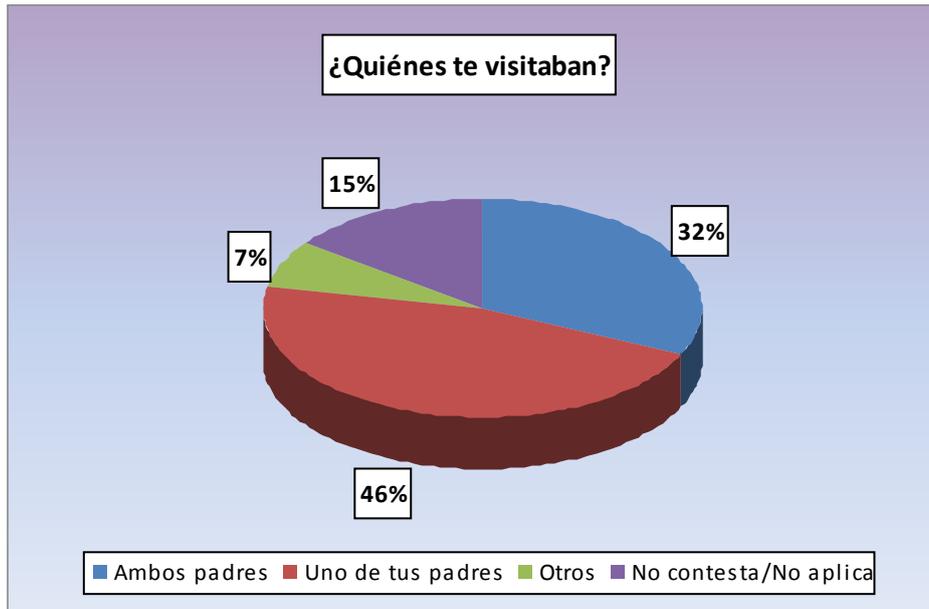
Gráfico N° 48



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

En el 46% de los casos, el alumno era visitado por sólo uno de sus padres, el 32% era visitado por ambos padres, un 15% no responde o no aplica a la pregunta y un 7% ha respondido la alternativa referida a la visita que recibía de sus tíos y/o abuelos.

Gráfico N° 49



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Cuando el alumno era visitado por sus padres compartían actividades con ellos en un 67%, en un 18% de los casos no aplica o no responde, debido a que no recibían la visita de éstos y un 15% de los alumnos encuestados no compartían actividades con sus padres a pesar de recibir la visita de estos.

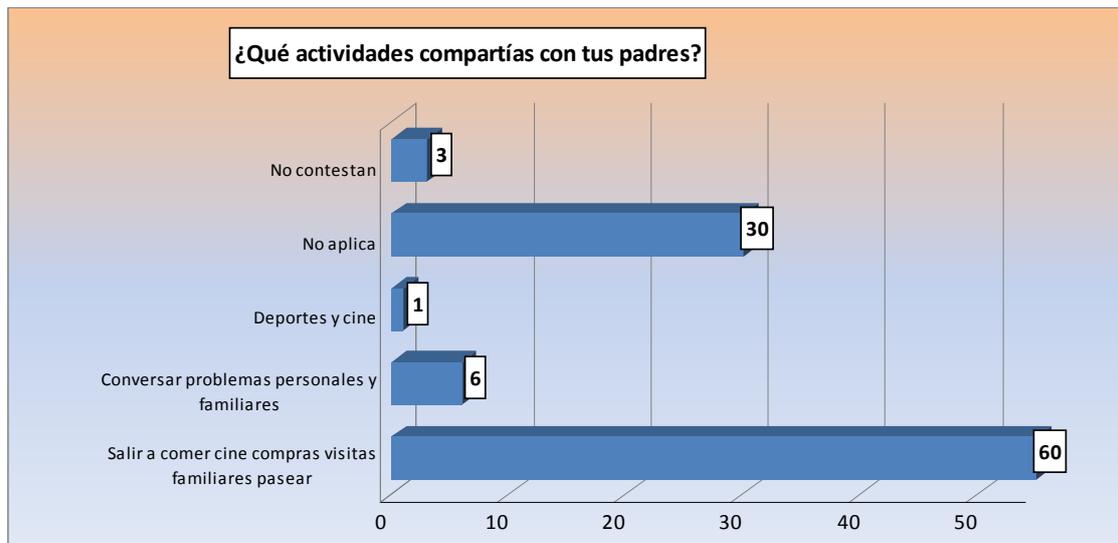
Gráfico N° 50



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Del 100% de los alumnos encuestados, el 60% respondió que las actividades que compartían con sus padres cuando los visitaban en Lima, eran salir a comer, ir al cine, salir de compras, visitar a familiares o pasear, para un 6% era importante no tanto el lugar donde salieran con sus padres sino el conversar con ellos para resolver problemas personales o familiares, sólo un caso hacía deportes o asistía al cine con sus padres. El 30% de los alumnos no eran visitados por sus respectivos padres por lo que la pregunta no aplica para ellos y un 3% no contesta.

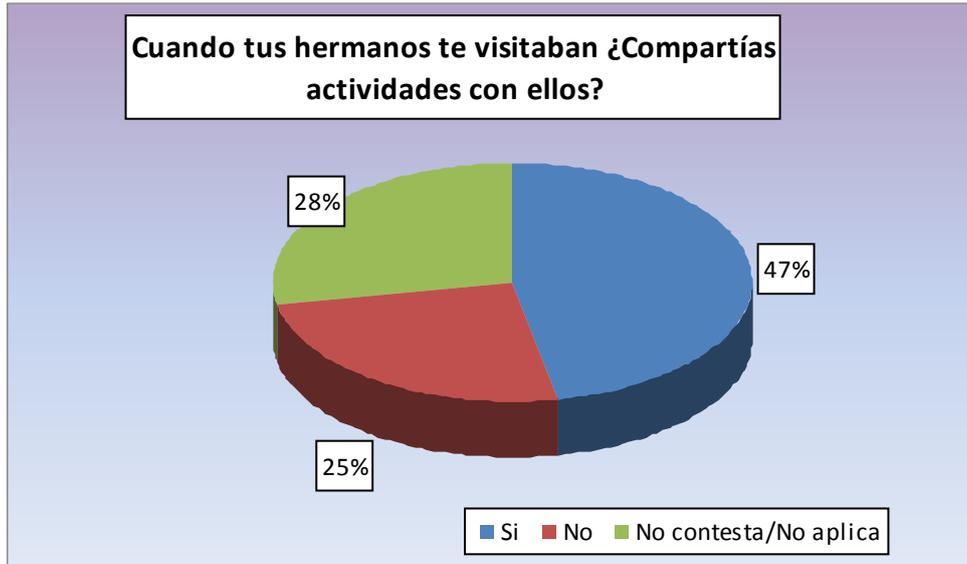
Gráfico N° 51



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Cuando el alumno era visitado por sus hermanos, compartía actividades con ellos, en un 47%, en un 28% no contesta o no aplica por tratarse en algunos casos, de hijos únicos y un 25% afirma no haber recibido la visita de sus hermanos en Lima.

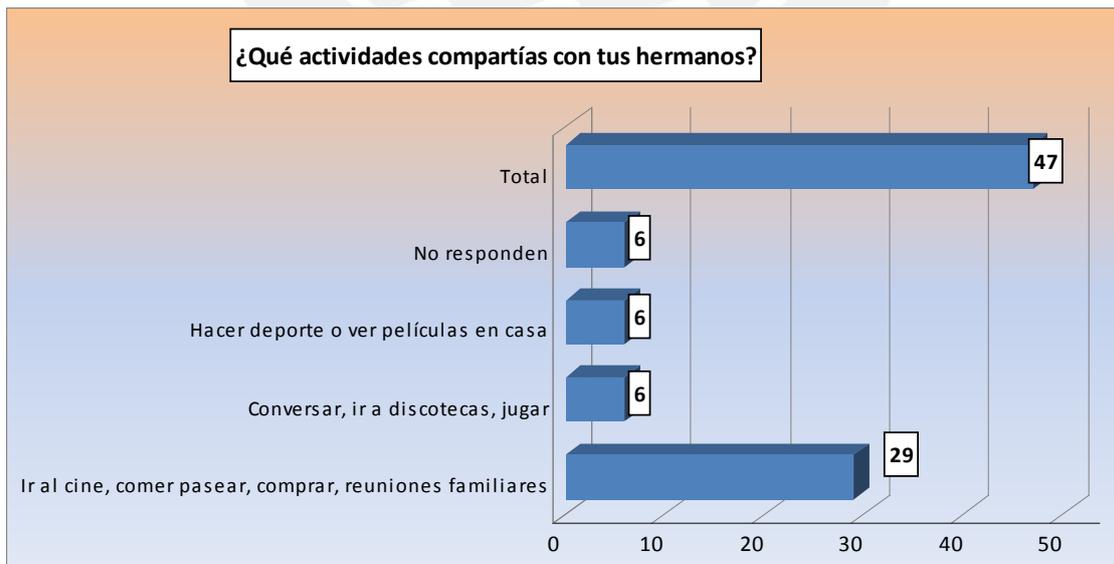
Gráfico N° 52



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 47 alumnos que respondieron que sí compartían actividades con sus hermanos y que ahora se constituye en el 100%, el 61% (29 de ellos) salían al cine, a comer, a pasear, a comprar o asistían a reuniones familiares, el 13% (6 de ellos) se dedicaban a conversar, ir a discotecas, jugar, otro 13% (6 alumnos más) preferían hacer deporte o ver películas en casa, otro 13% no responde.

Gráfico N° 53



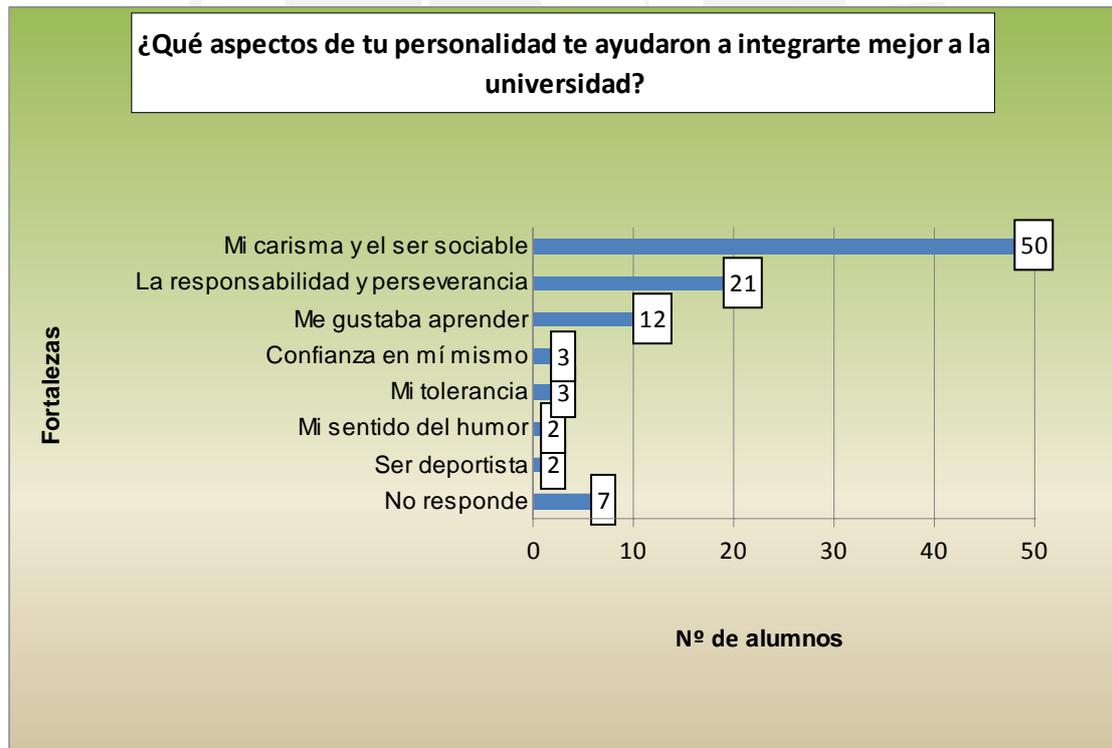
Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

#### 4.4 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ALUMNO

Se considera también importante conocer algunas características personales del alumno como sus fortalezas y debilidades que les permitieron afrontar positiva o limitadamente los problemas que se les presentaron y/o aprovechar las oportunidades del entorno para el logro de sus objetivos académicos. Sin embargo, las debilidades personales fueron barreras que les impidieron alcanzar con mayor facilidad un adecuado desempeño académico.

Ante la pregunta “¿qué aspectos de tu personalidad te ayudaron a integrarte mejor a la Universidad?” Han señalado como sus principales fortalezas, en un 50% el carisma y la sociabilidad, un 21% la responsabilidad y perseverancia, un 12% el compromiso por aprender, un 3% la confianza en sí mismos, otro 3% la tolerancia, un 2% al buen carácter, otro 2% el ser deportista y un 7% no responde. Estos alumnos supieron aprovechar su talento y capacidad.

Gráfico N° 54



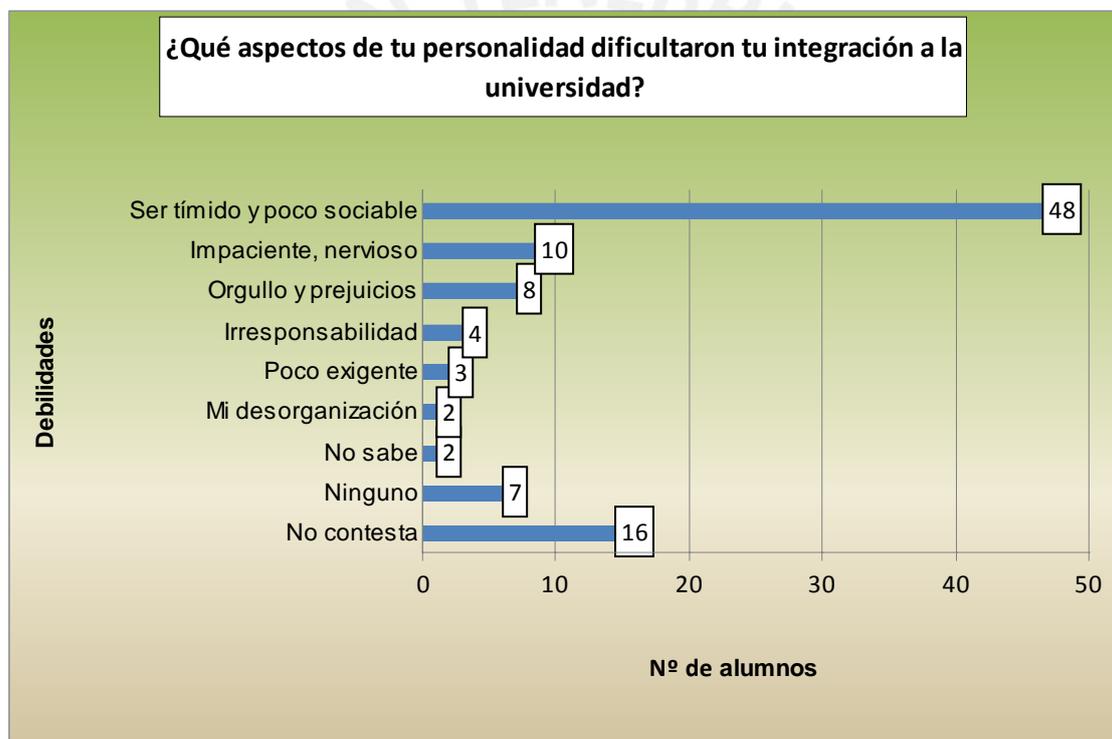
Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Habría que considerar que se trata de adolescentes aun con dudas sobre sí mismos y sobre sus propósitos, que se han alejado de sus familias en la mayoría de los casos

por vez primera y deben adaptarse a vivir solos en un ambiente nuevo que exige de ellos poner de manifiesto lo mejor de sus capacidades, situación que si ya es difícil para cualquier persona, más aún si se trata de adolescentes.

Con respecto a la pregunta “¿qué aspectos de tu personalidad dificultaron tu integración a la Universidad”? Las respuestas fueron las siguientes: un 48% consideró el ser tímido y poco sociable, un 10% a ser impaciente y nervioso, un 8% a ser orgulloso y tener prejuicios, un 4% a ser irresponsable, un 3% a ser poco exigente, un 2% a ser irresponsable, un 3% a ser poco exigente, un 2% a su desorganización, otro 2% no sabe, un 7% a ninguna debilidad y un 16% no contesta.

Gráfico N° 55

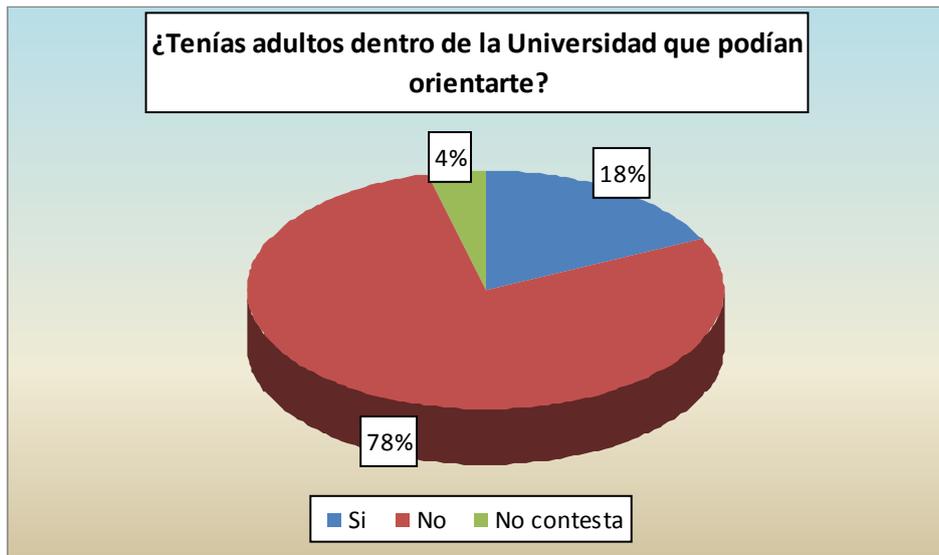


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Considerando que es importante contar con personas significativas que puedan orientar o brindar apoyo emocional o económico cuando uno se encuentra en problemas, lo cual constituye su red de soporte, se hizo la siguiente pregunta a los alumnos, ¿Tuviste adultos dentro de la PUCP que te orientaron ante algún problema personal, familiar o económico? Se encontró un preocupante 78% que respondió que NO, un 18% que sí y un 4% no contestó, tal como se muestra en el gráfico N° 56.

Cabe mencionar, que esta pregunta se realizó en relación a su primer semestre de ingreso, en el 2004-I. Estas respuestas evidencian el desconocimiento con el que se desenvuelve un alumno que recién ingresa a la PUCP, de ahí que haya cada vez mayor preocupación de las Facultades y de la misma Universidad por brindar información a sus alumnos acerca de los servicios, recursos y beneficios a través de charlas, cartillas y la página *Web*.

Gráfico N° 56

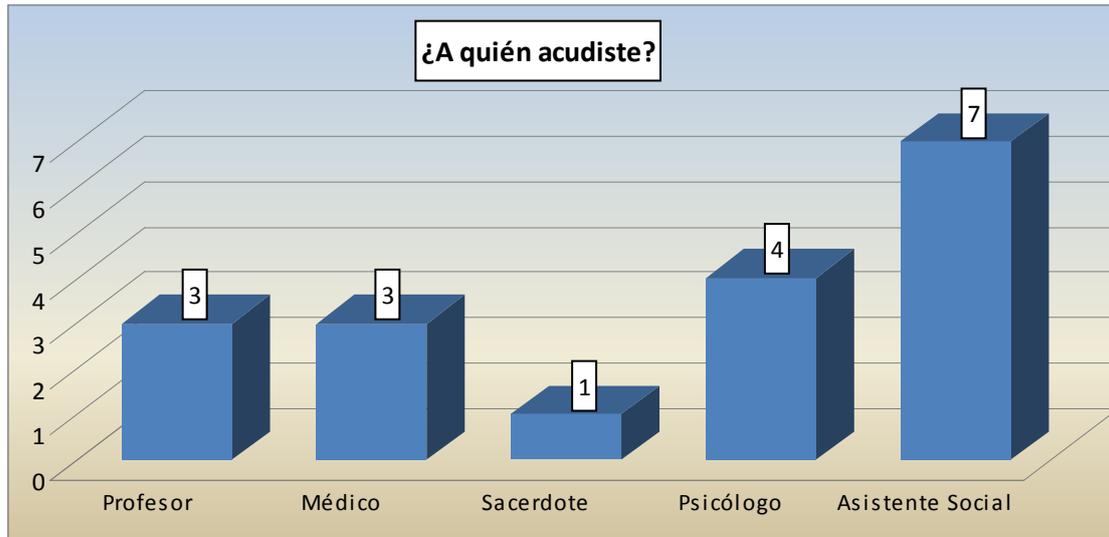


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

La siguiente pregunta fue más precisa, interesaba conocer de esos 18 alumnos que afirmaron tener adultos que podrían orientarlos, si acudieron a ellos ante algún problema al ser “cachimbo” y se encontró que 12 alumnos se acercaron a solicitar orientación, 5 no lograron solicitar la ayuda y un caso, no respondió. Por tanto, no basta sólo con conocer a personas que puedan apoyar sino tener la voluntad y decisión de acudir a ellos oportunamente en caso necesario, situación que no se dio en el 28% de los casos (5 de los 18 alumnos).

De los 12 casos que respondieron que sí solicitaron orientación, se tiene las siguientes respuestas en relación al adulto que los orientó. En 7 casos fue la Asistente Social, en 4 casos el psicólogo, en 3 casos el médico, en otros 3 el profesor y en un caso, el sacerdote. Como se puede apreciar hay quienes consultaron su problema a más de un adulto, por ello la suma no totaliza 12.

Gráfico N° 57

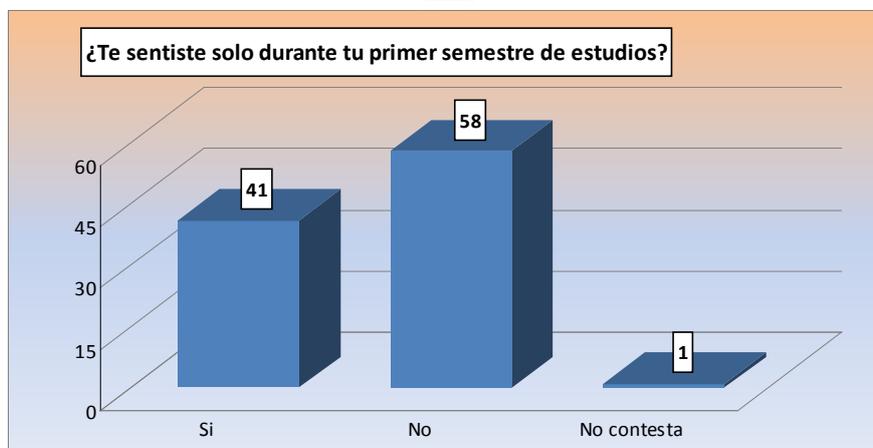


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De estos 12 alumnos que solicitaron la ayuda, 10 respondieron que sí se sintieron apoyados y orientados en la solución de sus problemas y 2 casos, no sintieron que fueron apoyados porque a su entender, no se logró comprender su situación particular.

De los 100 alumnos encuestados y en relación a la pregunta si se sintió solo durante el primer semestre de estudios, el 58% respondió que NO y un 41% que SI, un 1% no contestó. El sentimiento de soledad está relacionado con el aislamiento, la noción de no formar parte de un grupo o sentir que nadie se preocupa lo suficiente por ellos. Al parecer aferrándose más a los estudios se alejaban de esos sentimientos.

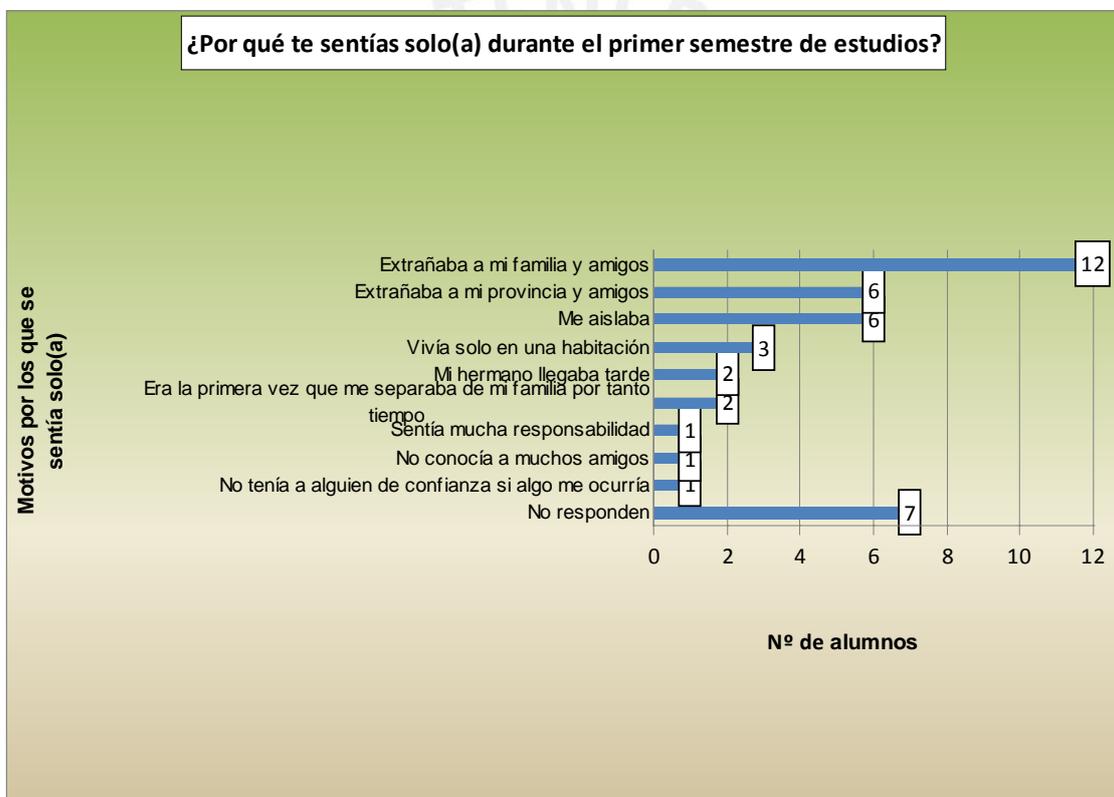
Gráfico N° 58



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 41 alumnos que respondieron que Sí se sintieron solos, se profundizó preguntando los motivos y se obtuvieron los siguientes resultados: 12 de ellos extrañaban a sus familias y amigos, 6 extrañaban su lugar de procedencia y a sus amigos, otros 6 se sentían solos porque se aislaban, 3 porque vivían solos en una habitación, 2 porque los hermanos con el que compartían la vivienda llegaban tarde, otros 2 porque era la primera vez que se separaban por tanto tiempo de sus familias, 1 de ellos porque sentía mucha responsabilidad, otro porque no conocía a muchos amigos, otro porque no contaba con alguien de confianza si algo le ocurría y finalmente 7 no respondieron a la pregunta.

Gráfico N° 59

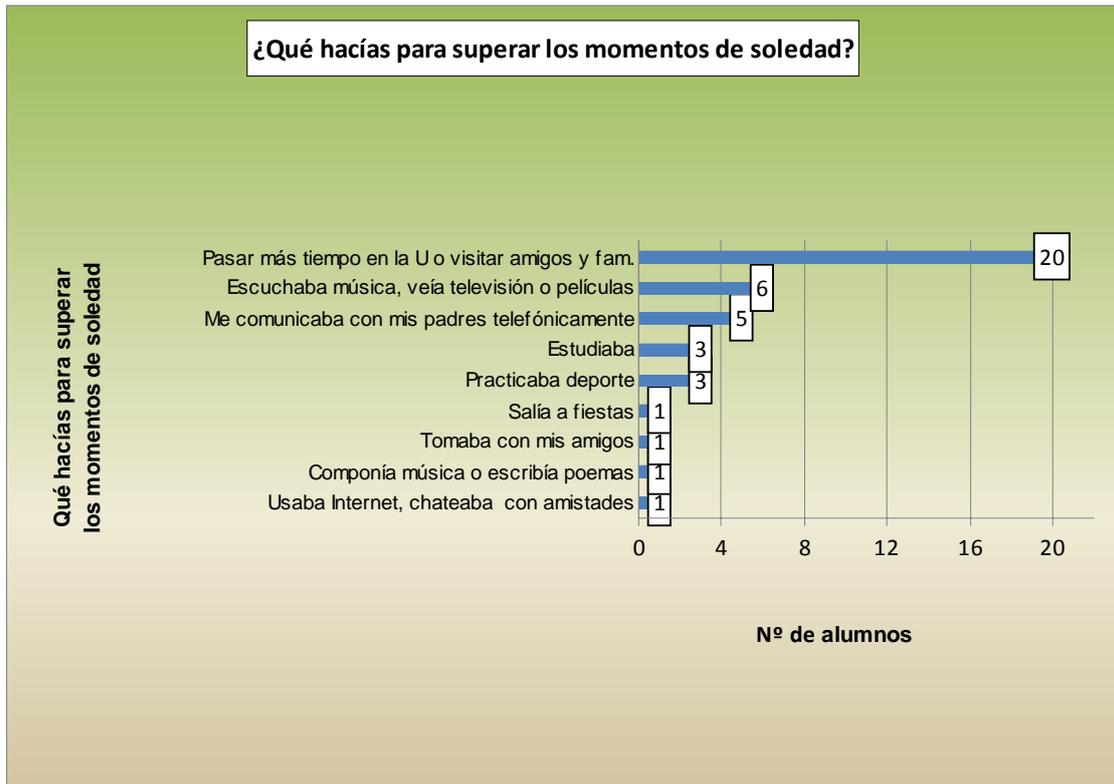


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

No sólo interesaba saber cuáles habían sido los motivos por los que se sintieron solos, sino también las estrategias que utilizaron para superar esos momentos de soledad. Así se encontró que de los 41 alumnos que respondieron que sí se habían sentidos solos, 20 de ellos disipaban su soledad, pasando más tiempo en la Universidad o visitando amigos y familiares, 6 escuchaban música, veían televisión o películas, 5 alumnos se comunicaban con sus padres telefónicamente, 3 estudiaban, otros 7 practicaban algún deporte, 1 alumno salía a fiestas, otro ingería bebidas alcohólicas

con amigos, otro componía música o escribía poemas y finalmente, el último se distraía usando el internet o chateando con sus amistades. Se preocupaban por realizar diferentes actividades y ocupar sus espacios libres para superar sus sentimientos de soledad.

Gráfico N° 60



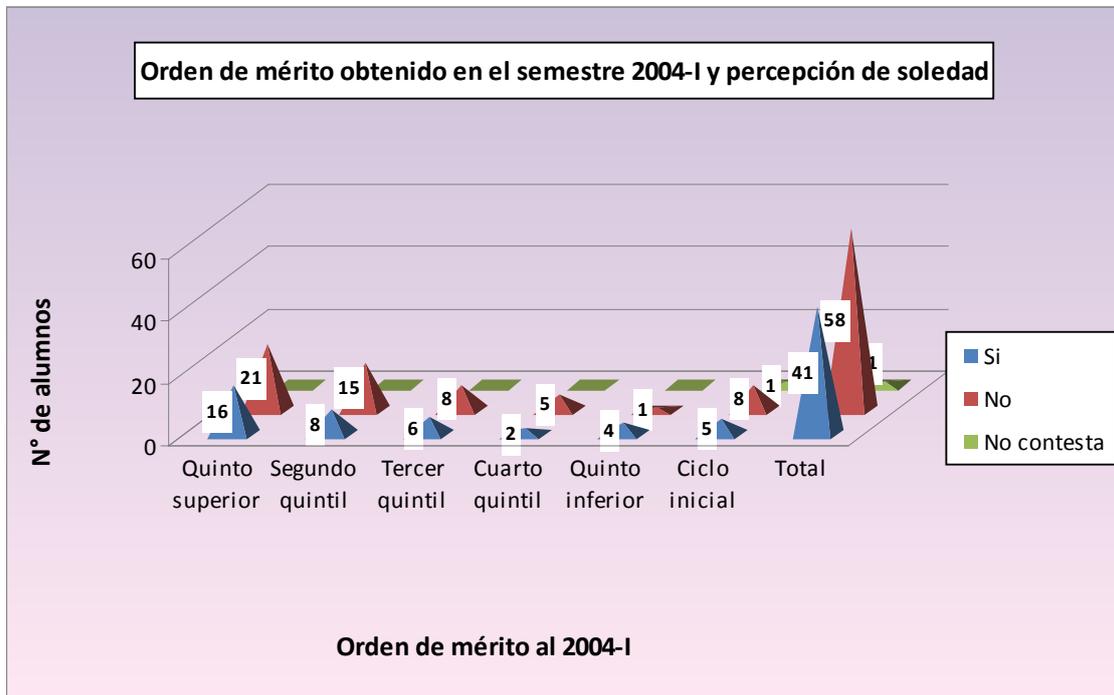
Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Considerando la percepción o no de soledad y su relación con el rendimiento académico, se puede observar que contrariamente a lo que se habría esperado, el 39% de alumnos que refirieron sentirse solos, se ubicaron en el quinto superior a diferencia de un 36% de los que consideraron no haberse sentido solos, en algunos casos la soledad es reemplazada justamente por una excesiva dedicación al estudio a fin de evadir esos momentos tristes, utilizan su mente de manera creativa ocupándola en pensamientos estimulantes y en ver la vida con optimismo y responsabilidad.

La diferencia es más notoria en el otro extremo de rendimiento, de los alumnos que se ubicaron en el quinto inferior, así un 10% de ellos corresponde a los que se sintieron solos mientras solo un 2% corresponde a los que no se sintieron solos, en este caso si habría jugado un papel importante la falta de apoyo o compañía de un ser cercano

para evitar ubicarse en ese bajo nivel de rendimiento. En este caso el rol de las redes sociales es muy importante.

Gráfico N° 61



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y Dirección de Informática. Consulta: 3 de marzo del 2009

#### 4.5 INFORMACIÓN ACERCA DEL USO DE LOS SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD Y DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS

Se considera muy importante que los alumnos conozcan y hagan uso oportuno de los servicios que pone la Universidad a su disposición para un mejor desenvolvimiento universitario, por ello interesa conocer si en el caso de los alumnos de provincias, hicieron uso de estos servicios y las actividades que realizaron en su tiempo libre durante su primer semestre de estudios.

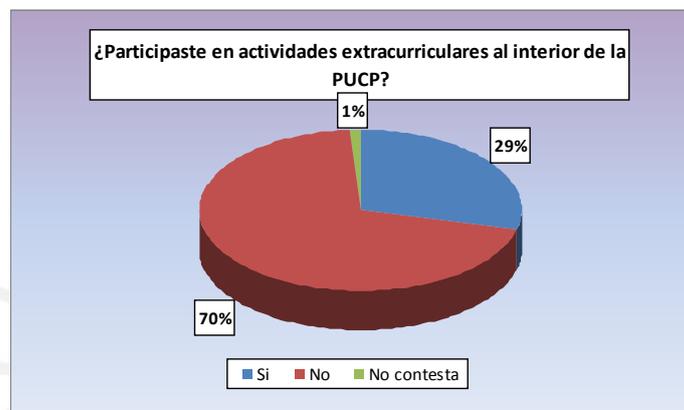
Cuando hay exceso de presiones (siendo una de las principales estar sin la familia) y éstas son constantes, las personas empiezan a fallar en sus esfuerzos, de ahí que los alumnos busquen cómo salir de esta amenaza y dedicarse de una u otra manera a otras actividades independientes del estudio para liberarse de las presiones de su día a día.

Una forma de liberar el stress, la tensión es participando en actividades extracurriculares que se promueve en la misma Universidad, ya sea organizado por

los alumnos más antiguos de las diferentes representaciones estudiantiles o de las que promueven las diferentes instancias de la PUCP.

Así ante la pregunta si participó en éstas, un 70% respondió que NO participó, un 29% que SÍ y un caso no respondió, tal como se muestra en el gráfico N° 62. Llama la atención el alto número de alumnos que NO participaron en las actividades extracurriculares ya sea por desconocimiento, falta de motivación, no atreverse a hacerlo o simplemente porque preferían seguir estudiando, descansar o no hacer algo específico en la PUCP sino optar por otras alternativas fuera de ella.

Gráfico N° 62



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto al tipo de actividades en las que participaron los alumnos, a 70 de ellos, no se le aplica la pregunta porque según muestra el gráfico anterior no participaron en alguna actividad y un 1% no contestó. Con respecto a los 29 casos que respondieron afirmativamente, participaron indistintamente en una o varias actividades, así tenemos que 18 de ellos participaron en actividades deportivas, 11 en actividades culturales, 10 en acciones de proyección social, 3 en actividades religiosas y 2 lo hicieron en actividades artísticas y otras 2 en políticas. El resultado final no suma 29 porque algunos participaron en más de una actividad.

Gráfico N° 63

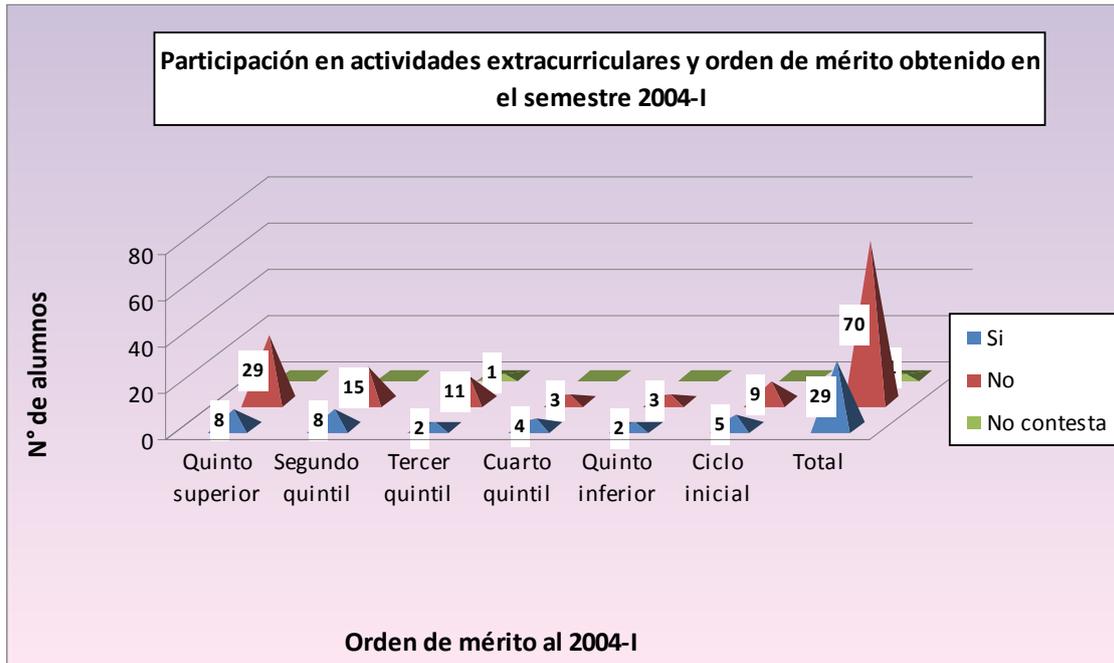


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Se pretende conocer si existe relación entre el haber participado en actividades extracurriculares y el nivel de rendimiento obtenido al semestre de ingreso, en el 2004-I, obteniéndose los siguientes resultados.

El 55% (16 alumnos) de los que SI participaron en actividades extracurriculares se ubicaron en el quinto superior y segundo quintil, mientras que un 63% (44 alumnos) de los que NO participaron se encontraron en el mismo nivel de rendimiento. En el tercer quintil se encontró a un 7% (2 alumnos) de los que SI participaron y un 16% (11 alumnos) de los que NO participaron. En el cuarto quintil y quinto inferior se ubica a un 21% (6 alumnos) de los que SI participaron y a un 9% (6 alumnos) de los que NO participaron. Se observa por tanto, un mejor rendimiento entre que los alumnos que NO participaron en actividades extracurriculares. Esto se explica porque algunos adolescentes aún les cuesta priorizar y delimitar el tiempo destinado a sus estudios y se exceden en sus momentos de relax.

Gráfico N° 64

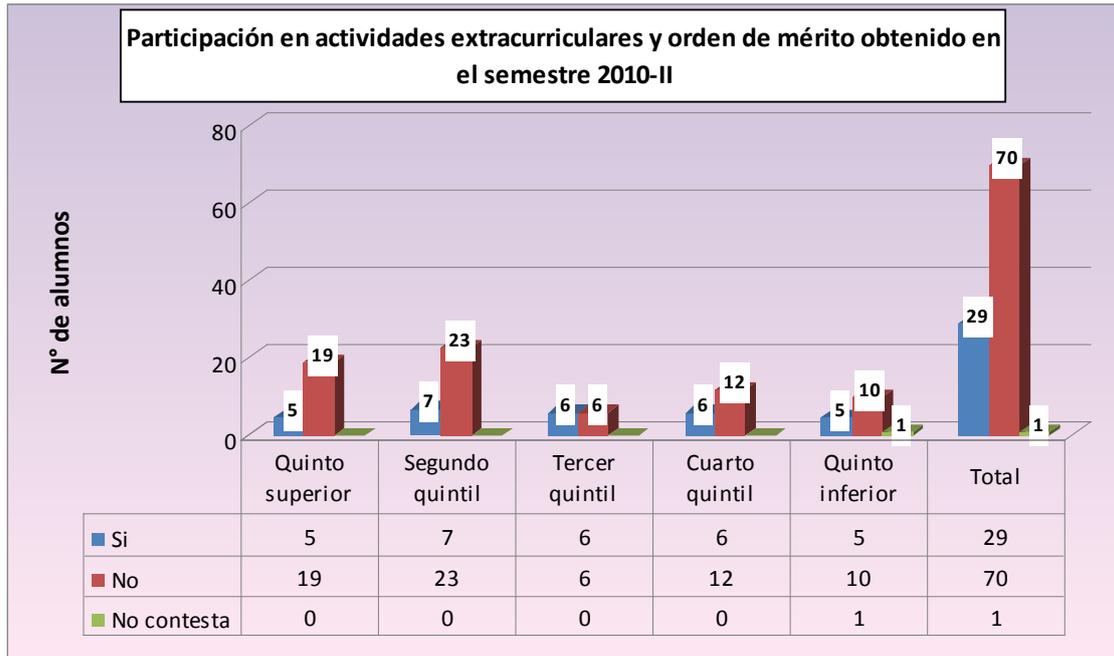


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática (DIRINFO). Consulta: 3 de marzo del 2009

Se ha querido conocer si el nivel de rendimiento obtenido en el primer semestre se ha mantenido al 2010-II considerando las mismas respuestas de participación o no en actividades extracurriculares, obteniéndose una mayor diferencia entre ambos grupos en los dos mejores niveles de rendimiento. Así se encuentra, que en el quinto superior y segundo quintil se ubican el 41% (12 alumnos) de los que si participaron y el 60% (42 alumnos) de los que no participaron, aumentando el porcentaje de diferencia en relación al semestre en el 2004-I.

En el otro extremo del rendimiento, en el cuarto quintil y quinto inferior con el 21% (6 alumnos) se ubican los que Si participaron y con el 9% (6 alumnos) los que NO participaron, incrementándose el porcentaje de los alumnos ubicados en estos niveles de rendimiento en relación a lo obtenido en el 2004-I por lo que se mantiene la relación que a mayor participación en actividades extracurriculares menores niveles de rendimiento, atribuyéndose más bien a un manejo personal del tiempo, responsabilidad y organización.

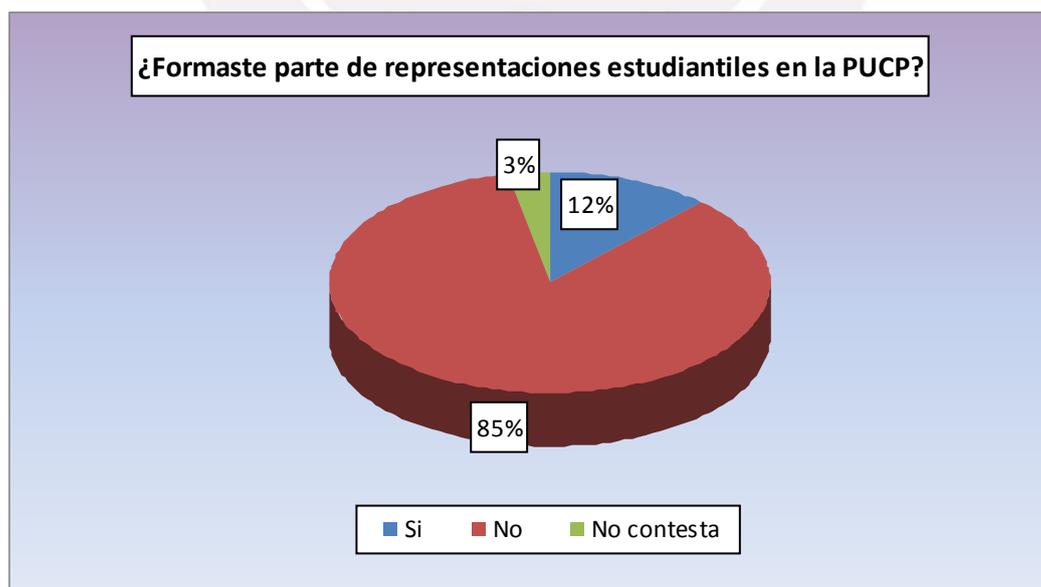
Gráfico N° 65



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

Con respecto a la pregunta si formó parte de representaciones estudiantiles en la Universidad, un 85% respondió negativamente, un 12% respondió que SI y un 3% no contestó, tal como se muestra en el gráfico N° 66.

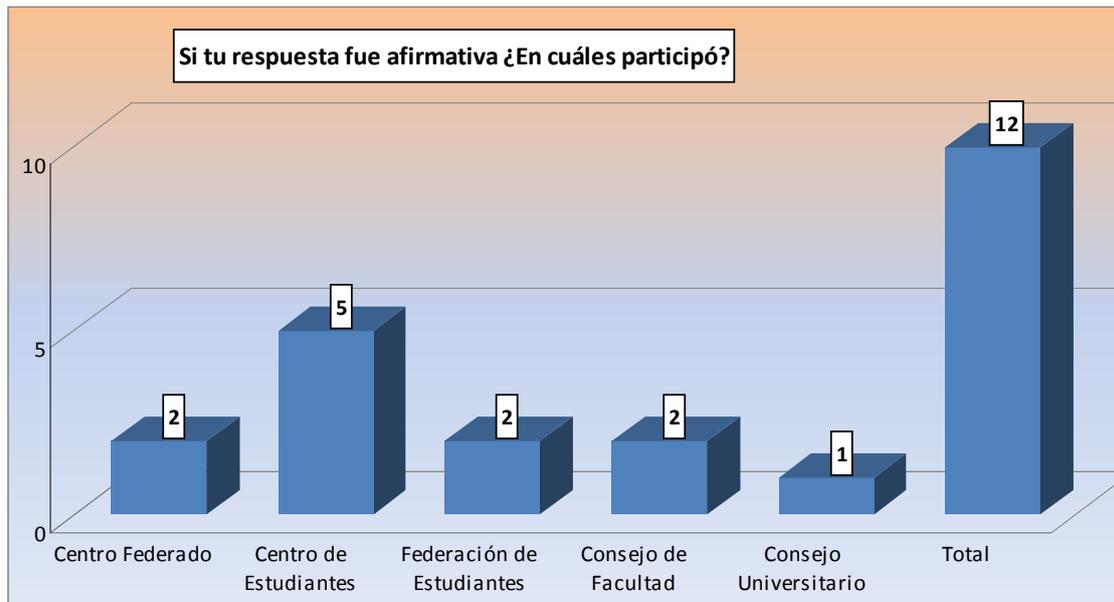
Gráfico N° 66



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto a los 12 alumnos que afirmaron haber representado a sus compañeros, 5 de ellos, lo hicieron en el Centro de Estudiantes de Ingeniería, 2 indistintamente en el Centro Federado de su respectiva Facultad, en la Federación de Estudiantes y en el Consejo de su Facultad, sólo uno logró participar en el Consejo Universitario, como se muestra en el gráfico N° 67.

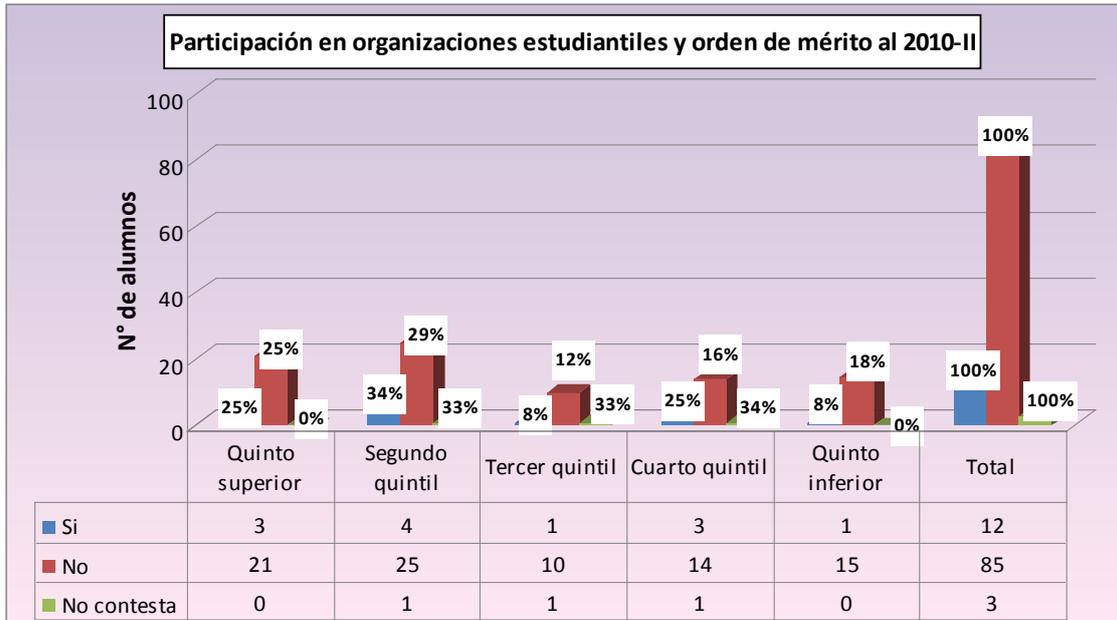
Gráfico N° 67



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

El rendimiento académico obtenido por ambos grupos de alumnos, es decir, aquellos que formaron parte de la representación estudiantil de la PUCP y los que no formaron parte de ella, fue igual en los alumnos que se ubicaron en el quinto superior, ambos con el 25% (3 y 21 alumnos) y en el quinto inferior 8% (1 alumno) de los que fueron representantes estudiantiles frente a un 18% (15 alumnos) de aquellos que no lo fueron. El mejor rendimiento presentado por los alumnos que fueron representantes estudiantiles se debe a que es esta una de las condiciones para ser elegido como tal. Se considera este requisito fundamental para motivar el buen rendimiento y que los elegidos puedan también ser considerados como ejemplos académicos dignos de seguir.

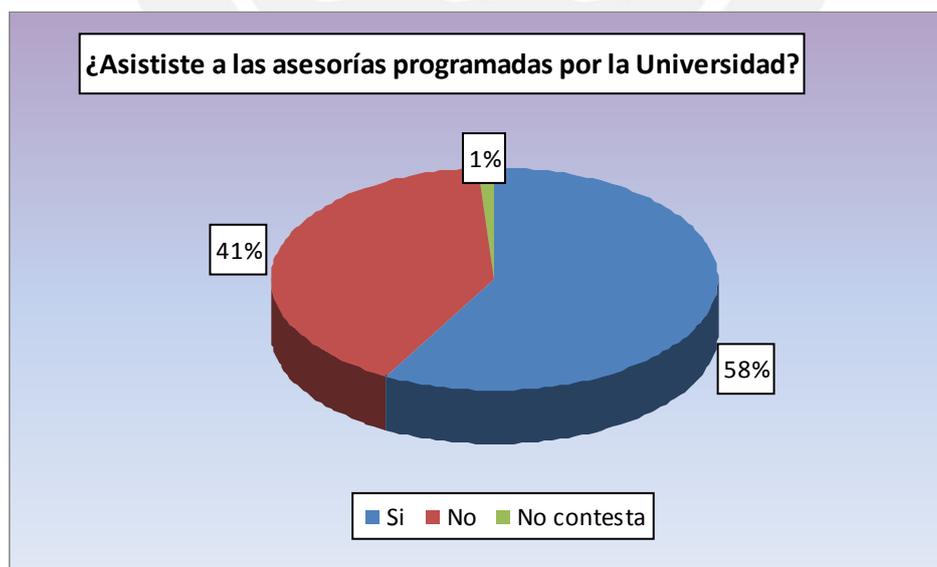
Gráfico N° 68



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y Dirección de Informática (DIRINFO). Consulta: 28 de marzo del 2011

Es sabido que la mayoría de profesores, tienen horas de asesoría con sus alumnos, en relación a ello, se les preguntó si asistieron a las asesorías programadas por sus respectivos profesores fuera de las horas de clase. Un 58% de los encuestados, respondieron que sí habían asistido, un 41% que no y sólo un 1% no respondió.

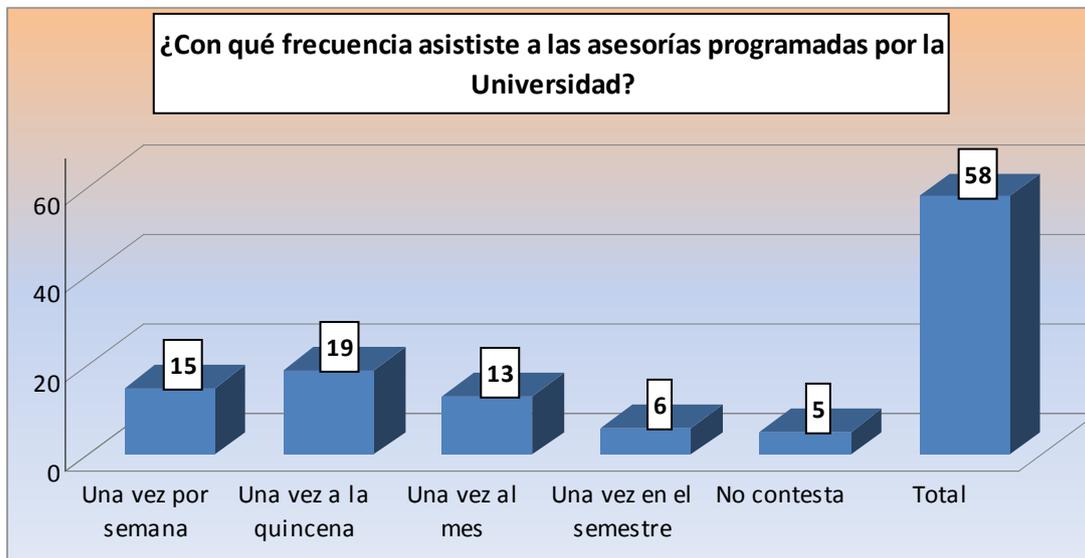
Gráfico N° 69



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 58 alumnos que respondieron afirmativamente, 19 de ellos solicitaba la asesoría una vez a la quincena, 15 alumnos una vez por semana, 13 alumnos, una vez al mes, 6 una vez en el semestre y 5 alumnos no contestaron, tal como se muestra en el gráfico N°70.

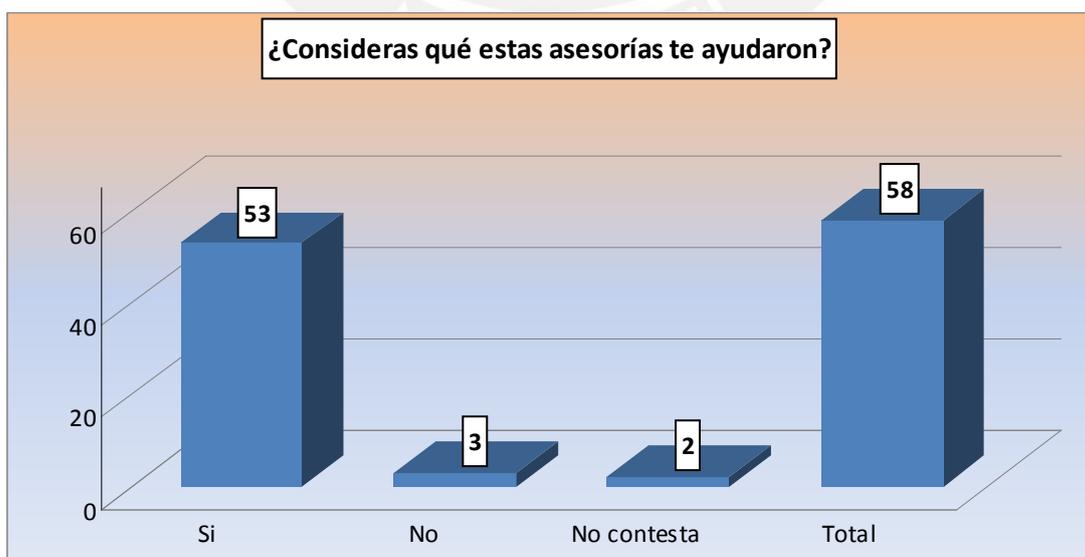
Gráfico N° 70



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación a la ayuda efectiva que consideraron recibieron de las asesorías, 53 alumnos afirmaron que les ayudó a despejar dudas, 3 de ellos consideraron que no se sintieron apoyados y 2 alumnos no contestaron.

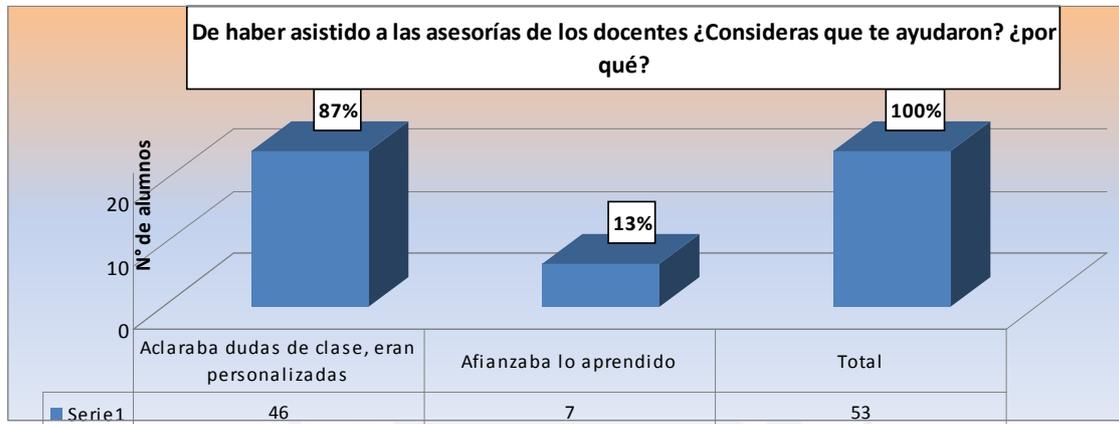
Gráfico N° 71



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 53 alumnos que respondieron afirmativamente, 46 consideraron que aclararon sus dudas de clases, en estas se atrevían a preguntar porque eran más personalizadas y 7 alumnos consideraron que afianzaba lo aprendido, dándoles mayor seguridad en los conocimientos adquiridos.

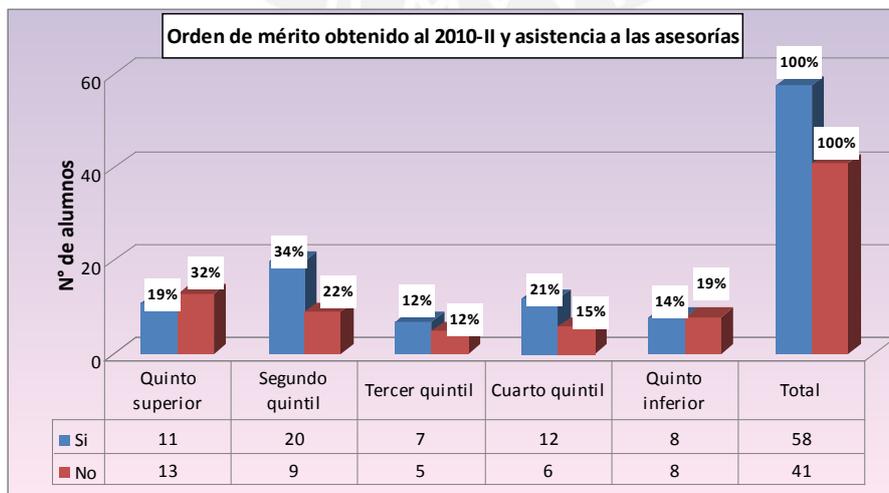
Gráfico N° 72



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre-diciembre de 2008

El nivel de rendimiento obtenido por los alumnos que asistieron a las asesorías fue relativamente igual en relación a aquellos que no asistieron. Así el 53% de los que SI asistieron y el 54% de los que no asistieron se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento. En el tercer quintil, ambos grupos tenían a un 12% de alumnos y en los dos niveles más bajos de rendimiento, se ubica un 35% de los que asistieron frente a un 34% de los que no asistieron. Como se observa, la diferencia entre uno y otro grupo no ha sido significativa.

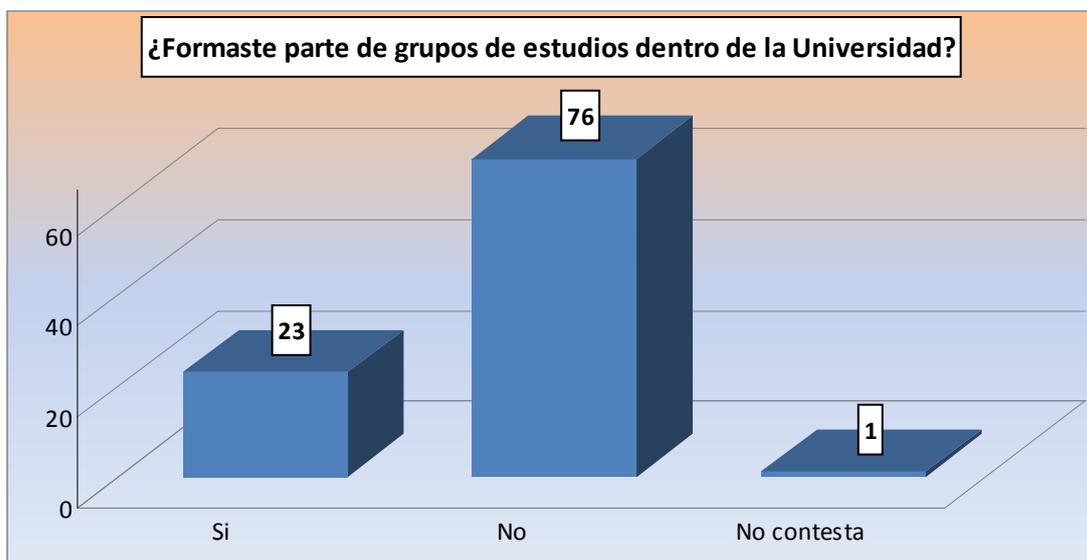
Gráfico N° 73



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

El año 2004, año de ingreso de los alumnos encuestados, fue el último año en el que funcionaron grupos de estudios extracurriculares organizados por el ex Servicio de Promoción y Apoyo Social y como por muchos años han existido grupos de estudios informales organizados por los propios alumnos de acuerdo a sus necesidades, se realizaron preguntas para identificar su participación en alguno de ellos. Primero, se les preguntó si en general habían participado en grupos de estudios dentro de la Universidad. El 76% respondió que NO asistió, el 23% que SI lo hizo y sólo un 1% no contestó.

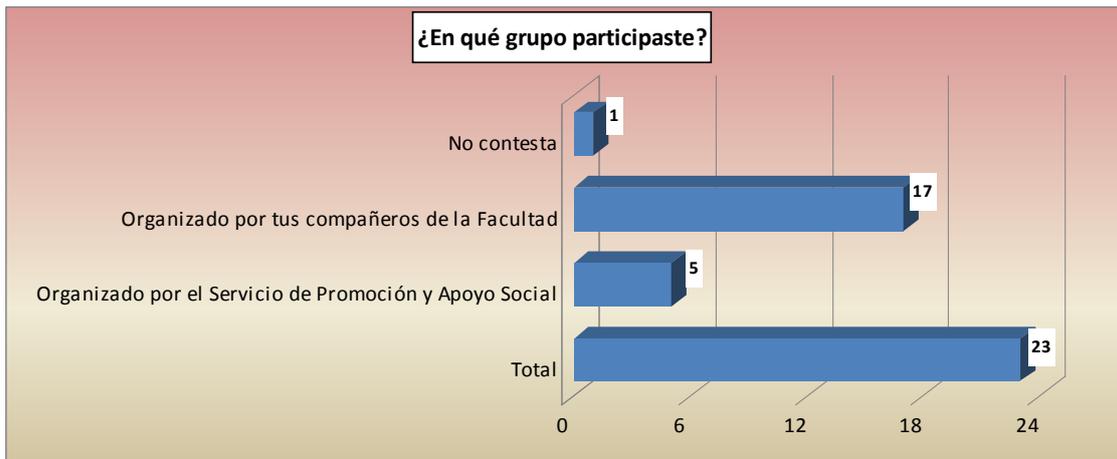
Gráfico N° 74



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

A fin de seguir profundizando y precisar a qué grupo en concreto asistió, 23 de los que respondieron afirmativamente, 17 alumnos asistieron a los grupos conformados por sus propios compañeros, 5 a los grupos organizados por el Servicio de Promoción y Apoyo Social (ahora Servicios de Apoyo Social) y 1 alumno no contestó.

Gráfico N° 75

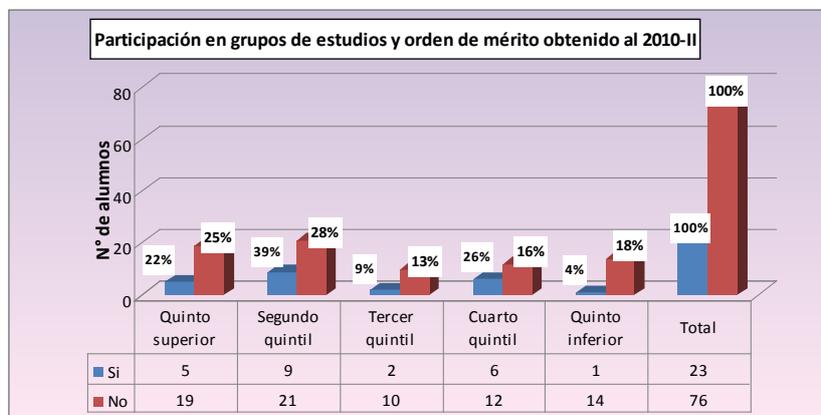


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

La variable participación en los grupos de estudios se cruzó con el nivel de rendimiento obtenido por los alumnos a la fecha del 2010-II, obteniéndose los siguientes resultados.

De los 23 alumnos que respondieron que SI influyó en su rendimiento, se observa que al semestre 2010-II, la mayoría, 9 de ellos se ubicaron en el segundo quintil, siguiéndole aquellos que se ubicaron en el cuarto quintil, 6 alumnos. En contraste a lo que presentaron los alumnos que no participaron en los grupos, la mayoría de ellos, 21 se ubicaron también en el segundo quintil pero 19 en el quinto superior de rendimiento. Por ello se concluye que en este caso no ha habido mayor influencia entre la participación en los grupos de estudios y el adecuado rendimiento obtenido.

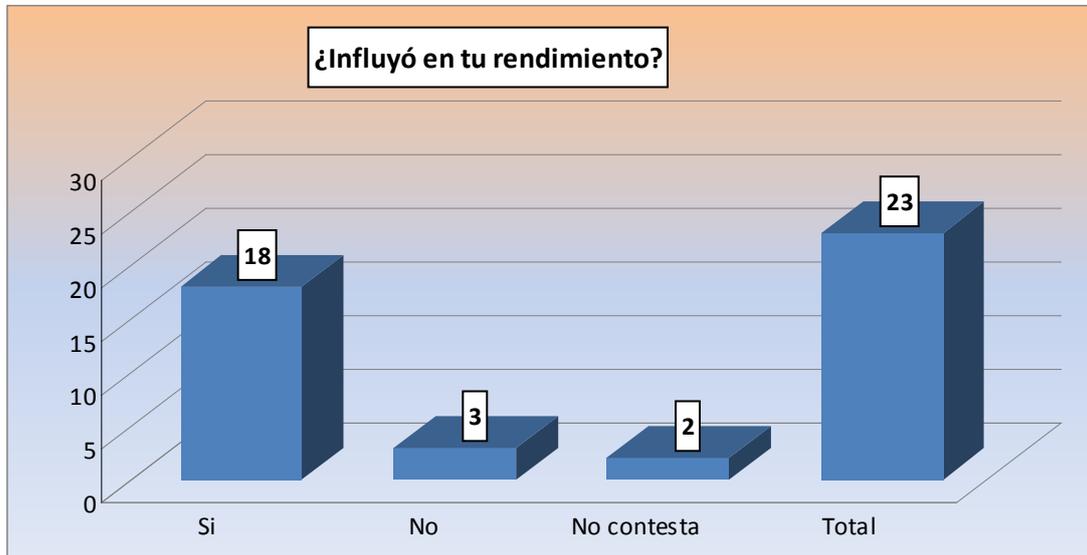
Gráfico N° 76



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

A fin de conocer si a criterio de estos 23 alumnos esta forma de estudiar influyó en su rendimiento, 18 de ellos respondió afirmativamente, 3 alumnos respondieron que no y 2 no contestaron la pregunta.

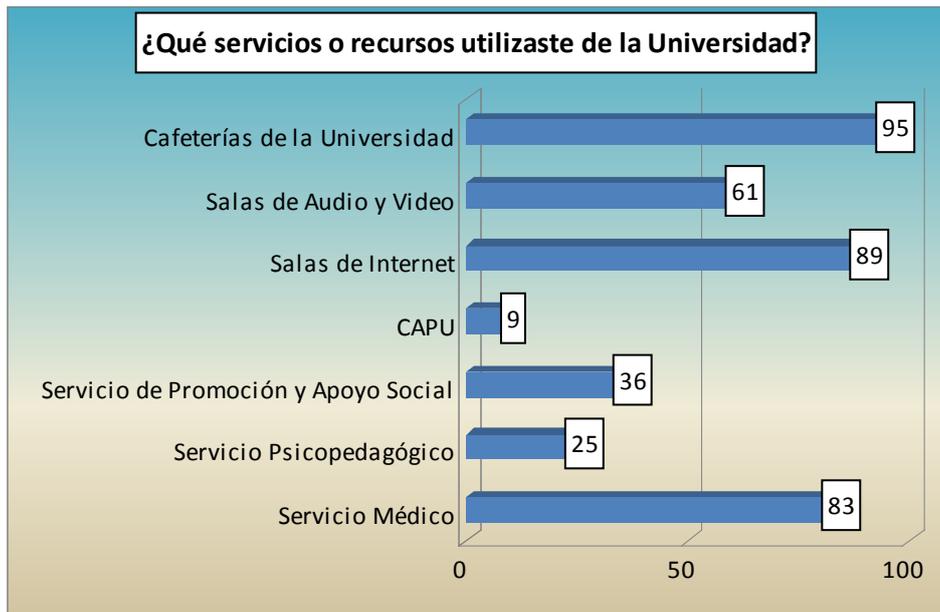
Gráfico N° 77



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En relación al uso de los diversos servicios que los alumnos hicieron durante su primer año de estudios, destaca como es comprensible el uso de las diferentes cafeterías de la Universidad con una frecuencia de 95 alumnos, le sigue los laboratorios con acceso a Internet con una frecuencia de 89, el Servicio Médico utilizados por 83 alumnos y 61 han utilizado las salas de audio y video, 36 alumnos el Servicio de Apoyo Social, 25 el Servicio Psicopedagógico y 9 los servicios del Centro de Asesoría Pastoral Universitaria (CAPU), tal como se muestra en el gráfico N° 78.

Gráfico N° 78



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Como es sabido el alumno que viaja por razones de estudios deja en su provincia no sólo a sus familiares más cercanos sino también a sus amigos del barrio y del colegio, grupo de pares que se constituyen en una red muy importante de soporte, apoyo afectivo y compañía que ayudan a consolidar la personalidad del adolescente. Por ello, se les preguntó si contaban con amigos con quienes compartían su tiempo libre durante el primer año de estudios en la PUCP. Del 100% de los encuestados, el 96% respondió afirmativamente y el 4% respondió que no.

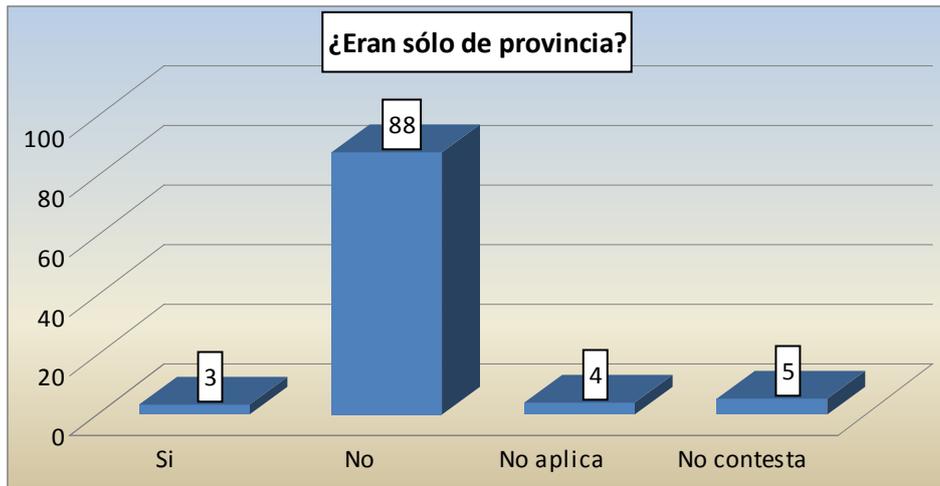
Gráfico N° 79



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Al profundizar acerca de la procedencia de los amigos, el 88% de los alumnos encuestados, respondieron que sus amigos no procedían de provincia, sólo un 3% compartía su tiempo libre con otros alumnos también de provincias, un 4% no aplica a la pregunta por haber informado no haber hecho amistad durante el primer año de estudios y un 5% no contesta. Esta situación permite inferir la poca dificultad que encuentran estos alumnos para integrarse a otros grupos de pares diferentes

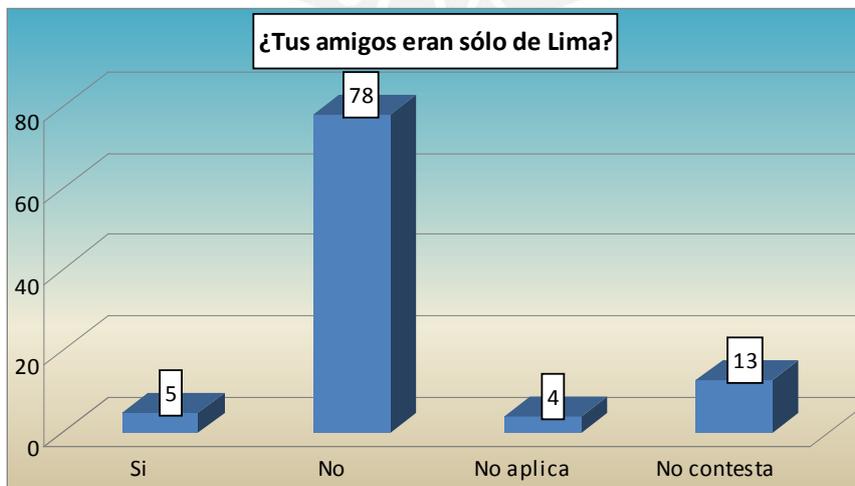
Gráfico N° 80



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

En un 78% de los casos, los alumnos encuestados respondieron que sus amistades no eran sólo de Lima, un 5% afirmó que sí lo eran, en un 4% de los casos no se aplica la pregunta por no haber hecho amigos durante su primer año de estudios y un 13% no contesta a la pregunta.

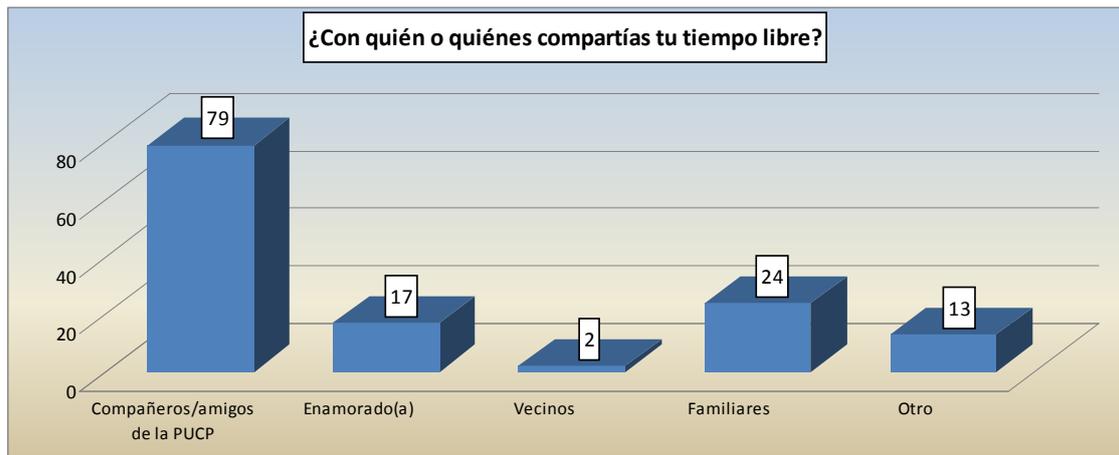
Gráfico N° 81



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Retornando al semestre 2004-I, ante la pregunta con quién o quiénes les gustaba compartir su tiempo libre, 79 alumnos, lo hacían con compañeros o amigos de la PUCP, 24 preferían hacerlo con sus familiares, 17 con sus respectivos enamorados(as), 2 con sus vecinos y 13 respondieron la alternativa otros, refiriéndose a que compartían con amigos de su promoción escolar y en general con sus amigos de provincias. Otros con los amigos de la academia o permanecían solos porque no conocían a nadie y la pasaban más en la sala de audiovisuales de la PUCP.

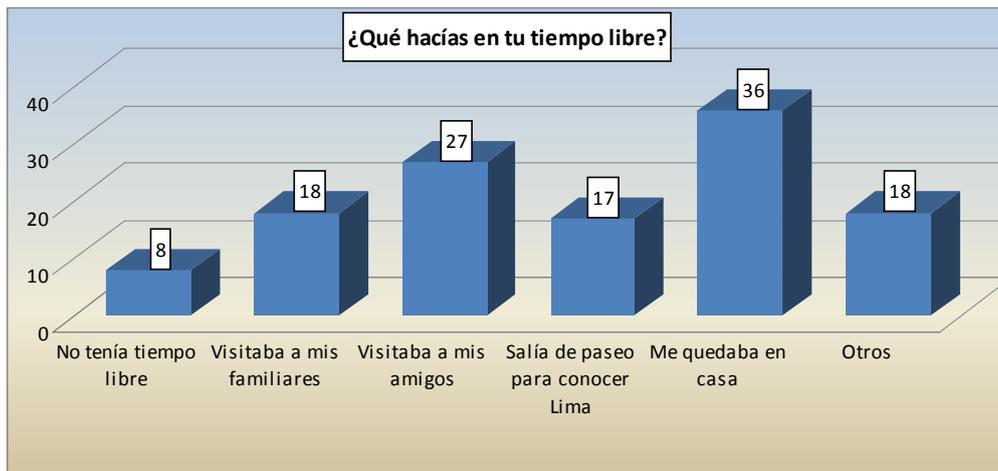
Gráfico N° 82



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Interesaba conocer también qué actividades realizaban en su tiempo libre. Así se encuentra que 36 alumnos se quedaban descansando en casa, 27 visitaban a sus amigos, 18 visitaban a familiares, en la misma frecuencia, los alumnos respondieron la alternativa otros, refiriéndose a hacer deporte, estar en la PUCP, compartir con el enamorado (a), ir a fiestas, escuchar música, leer libros; 17 salían a pasear y a conocer Lima y 8 informaron no haber tenido tiempo libre. Por tanto, entre las actividades que predominaron fueron aquellas de ocio pasivo y aquellas en las que priman las relaciones sociales.

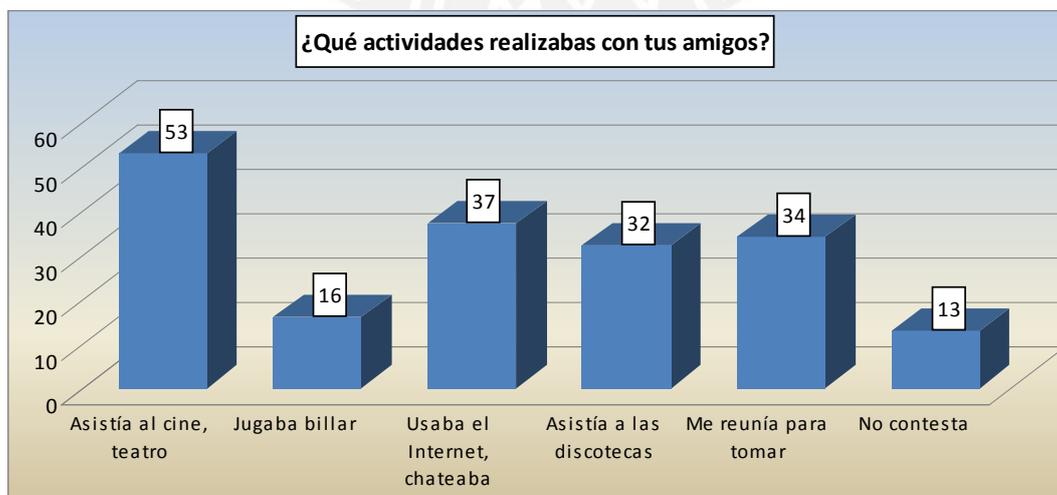
Gráfico N° 83



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

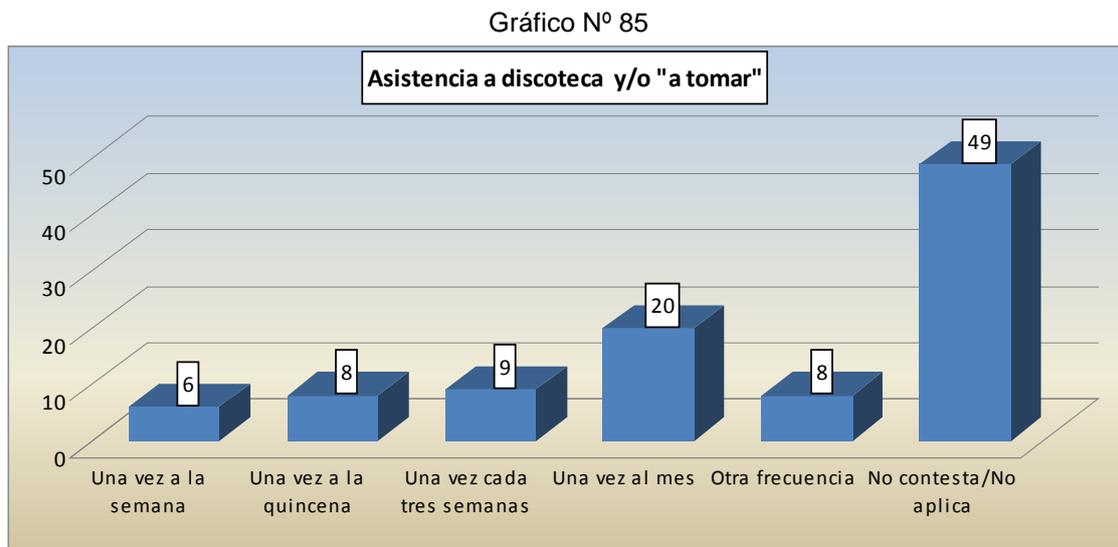
Ante la pregunta acerca de las actividades que realizaban con sus amigos, existen respuestas múltiples por eso que no totaliza 100. Predomina el asistir al cine o al teatro con una frecuencia de 53, le sigue el uso del *internet* y el *chat* con una frecuencia de 37, reunirse “para tomar cerveza” en 34 casos, ir a las discotecas en 32, ir a jugar billar contestaron 16 y 13 no respondieron a la pregunta. En general, predominaron las actividades de ocio pasivo relacionadas con hábitos sedentarios que priman en las sociedades modernas. En menor medida actividades de relación social, diversión y consumo de bebidas alcohólicas como forma de despejarse de la rutina académica.

Gráfico N° 84



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De aquellos que indistintamente contestaron que iban a las discotecas o a beber cerveza, se les preguntó la frecuencia. En 20 casos, los alumnos refieren que lo hacían una vez al mes, 9 casos una vez cada tres semanas, 8 una vez a la quincena, otros 8 refieren otra frecuencia y 6 una vez por semana. A 49 alumnos no les corresponde la pregunta por no haber señalado dedicar su tiempo a esas alternativas o no quisieron responder la pregunta.



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

#### 4.6 APRECIACIÓN DEL PROYECTO: "INTEGRÁNDOME A LA VIDA UNIVERSITARIA"

Este proyecto que se ejecutó durante los años 2002- al 2005 comprendió tres ejes fundamentales y complementarios: un taller, entrevistas de orientación a cargo de una Trabajadora Social y la presencia permanente de un grupo de soporte, conformado por alumnos antiguos, también procedentes de provincias que habían participado anteriormente en el proyecto.

El taller comprendía 3 reuniones grupales y dos actividades de integración en las que participaban los alumnos ingresantes de provincias de las diferentes facultades, las mismas que eran conducidas por una Psicóloga y la Trabajadora Social responsable del proyecto.

La metodología era dinámica y participativa. Los temas desarrollados fueron: a) Técnicas para afrontar los sentimientos de soledad, b) Recreación de redes sociales en Lima c) Los dilemas morales con el uso del video "Y tú... qué harías?".

Adicionalmente y en coordinación con el Grupo de Apoyo al Sector Rural se realizó d) un circuito turístico cultural por Lima y por último, e) una jornada recreativa.

Las entrevistas de orientación estaban a cargo de la Trabajadora Social. Estas permitían un acercamiento a cada uno de los alumnos participantes para conocer el particular proceso de integración por el que estaban atravesando, su desempeño académico y brindar orientación y apoyo oportuno en caso necesario.

El grupo de soporte, estuvo conformado por alumnos antiguos procedentes también de provincias con buen rendimiento académico quienes, habiendo participado en años anteriores en el proyecto, aceptaron constituir una red de apoyo para sus compañeros ingresantes. Eran éstos quienes colaboraban de manera activa en las dinámicas de cada sesión, propiciando un clima de confianza y espontaneidad.

Fueron 237 alumnos de provincias los que ingresaron a la PUCP en el 2004-I, de los cuales 97, es decir el 40% participó en algunas de las actividades del proyecto y 140 alumnos no participaron, es decir el 56.68%.

A continuación se presenta un cuadro comparativo del rendimiento académico obtenido en el semestre de ingreso 2004-I por los alumnos que participaron en el proyecto y de aquellos que no participaron, considerando la variable aprobación o desaprobación de cursos.

Como se puede observar en el cuadro N° 7, entre el grupo de alumnos que participó en el proyecto y entre aquel que no participó, el rendimiento académico ha sido mejor porcentualmente entre los alumnos que asistieron. Así, un 75.25% de los alumnos que participaron aprobaron todos sus cursos, a diferencia de un 61.42% de los alumnos que no participaron.

Cabe mencionar, que en el primer semestre de ingreso, el Plan de Estudios exige que los alumnos de los Estudios Generales Letras se matriculen en cinco cursos y los alumnos de los Estudios Generales Ciencias, en seis, de ahí la diferencia en el número de cursos inicialmente matriculados.

Cuadro N° 7

## APROBACIÓN Y DESAPROBACIÓN DE CURSOS AL 2004-I

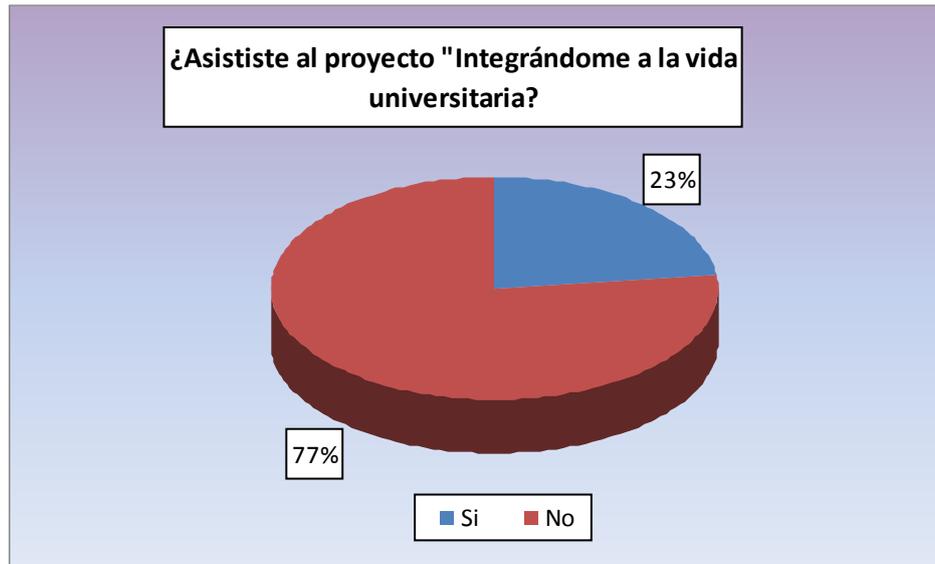
Condición de aprobación o desaprobación de cursos	Alumnos que participaron en el proyecto	%	Alumnos que no participaron en el proyecto	%	TOTAL	%
Aprobaron todos sus cursos	73	75.25%	86	61.42%	159	67.08%
Desaprobaron un curso	11	11.34%	25	17.85%	36	15.18%
Desaprobaron dos cursos	9	9.27%	14	10%	23	9.70%
Desaprobaron tres cursos	1	1.03%	8	5.71%	9	3.79%
Desaprobaron cuatro cursos	1	1.03%	2	1.42%	3	1.26%
Desaprobaron cinco cursos	2	2.06%	3	2.14%	5	2.10%
Desaprobaron seis cursos	0	0%	2	1.42%	2	0.84%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>	<b>237</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos de la sistematización del proyecto: “Integrándome a la vida universitaria” y del consolidado de notas del Sistema de Información PUCP (SIPUC) Consulta: 10 de junio de 2008**

Sería poco serio atribuir estos resultados sólo a su participación o no en el proyecto, destacando que éste sólo se aplicó durante el primer semestre de ingreso de los alumnos. Sin embargo, se ha considerado esta variable en la investigación a fin de identificar en cierta medida su influencia y sustentar si se justifica o no un proyecto que sea más duradero dirigido a los alumnos que proceden de provincias durante su primer año de permanencia en la Universidad por ser esta primera etapa importante en su proceso de adaptación, pues deben tomar decisiones, aprovechar oportunidades, conocer los recursos y servicios con los que cuenta la Universidad y estar en mejores condiciones para lograr un buen desempeño académico universitario

Resultó importante también conocer si los alumnos recordaban haber participado en el proyecto “Integrándome a la vida universitaria” diseñado y ejecutado por el ex Servicio de Promoción y Apoyo Social durante su primer semestre de ingreso a la PUCP, esto fue en el 2004-I. La mayoría, en un 77% respondió que no había participado y un 23% que sí había participado, tal como se muestra en el gráfico N° 86. Sin embargo, cuando se cruza información con la lista de asistencia utilizada en el 2004-I, se encuentra que el 50% de los encuestados sí habían participado por lo menos en una de las actividades programadas en el proyecto. Se cree no lo hayan recordado como un proyecto, sino como reuniones sueltas y actividades de integración que se realizaron, por ello la no concordancia de las respuestas.

Gráfico N° 86



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Considerando ahora sólo al grupo que participó, se le preguntó a cuál de las actividades asistió, siendo conscientes de la limitación que podría existir pedirles que recuerden un hecho ocurrido hace 5 años y medio. Se obtuvieron más de 23 respuestas ya que un mismo alumno participó indistintamente en más de una actividad. Así, 21 alumnos informaron haber asistido a la reunión de información acerca de los servicios que brindaba la PUCP y a la de información del proyecto. 10 asistieron al desarrollo del tema: "Temores y esperanzas" por los que atraviesa todo migrante en su primera etapa; 7 asistieron al circuito turístico cultural, 4 al desarrollo del tema de recreación de redes sociales en Lima, otros 4 al debate acerca de los valores adolescentes frente a situaciones límites, otros 4 a la Jornada recreativa desarrollado un día domingo, día del padre del año 2004 y 2 a la reunión de evaluación de todas las actividades.

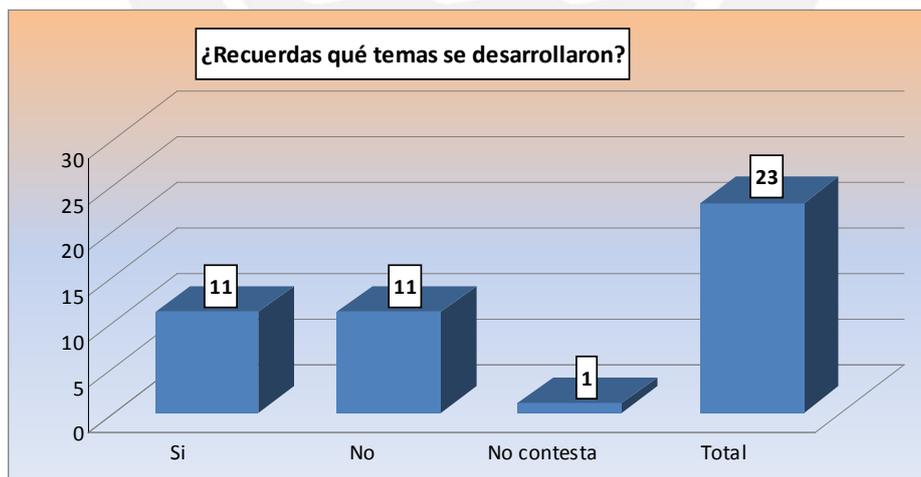
Gráfico N° 87



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Sobre los temas en concreto que se desarrollaron en esas reuniones, de los 23 alumnos que afirmaron haber participado, 11 SI recordaban algunos temas y otros 11 NO, uno de ellos no respondió a la pregunta. Se es consciente de la dificultad que pudo significar recordar aspectos tan precisos, sin embargo se intentó conocer el grado de importancia que le dieron a las reuniones, las mismas que fueron consideradas por algunos como una más de las múltiples actividades que organiza la Universidad, sin embargo, para otros fue significativa y necesaria.

Gráfico N° 88

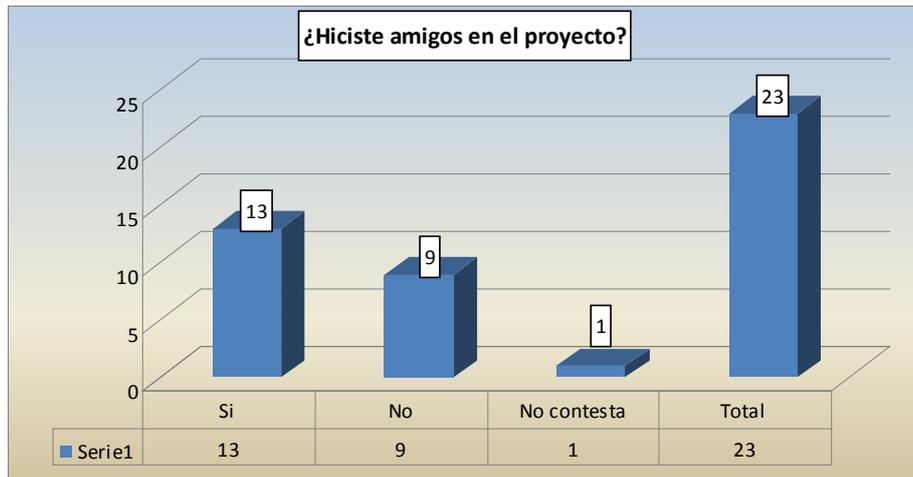


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 23 alumnos que afirmaron haber participado en el proyecto, 13 de ellos afirmaron que SI lograron hacer amigos, 9 alumnos respondieron que NO, un alumno no respondió. Considerando lo difícil que es hacer amigos en el primer semestre sobre

todo para los alumnos que proceden de zonas fuera de la capital y que no comparten la misma facultad ni los mismos horarios de estudios, se destaca que este espacio lo haya propiciado y hayan iniciado lazos de amistad. En general, les daba mucho gusto encontrar pares que procedían de su misma provincia y se sentían muy bien.

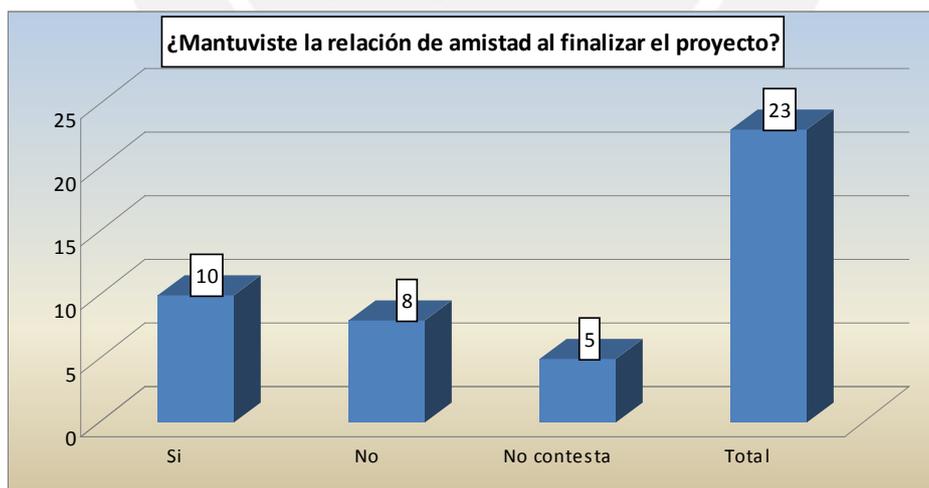
Gráfico N° 89



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 13 alumnos que afirmaron haber hecho amigos en las reuniones del proyecto, 10 refieren que mantuvieron esa amistad luego que finalizó el mismo y 3 que la perdieron por no buscar otros momentos para compartir.

Gráfico N° 90

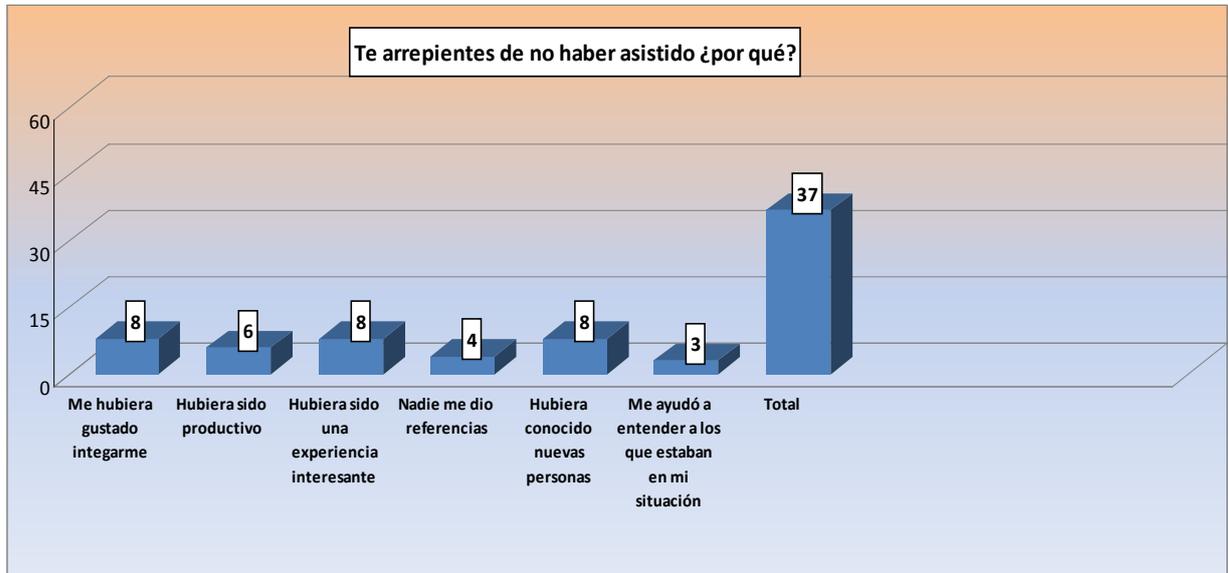


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 70 alumnos que informaron no haber participado en el proyecto, 37 de ellos se arrepienten de no haberlo hecho, en su mayoría porque les hubiera gustado integrarse

más, hubiera significado una experiencia interesante o hubieran conocido a nuevas personas, para otros hubiera sido productivo, otros indican que no le informaron acerca del mismo y finalmente, algunos consideran que les hubiera ayudado a entender mejor su propio proceso de adaptación.

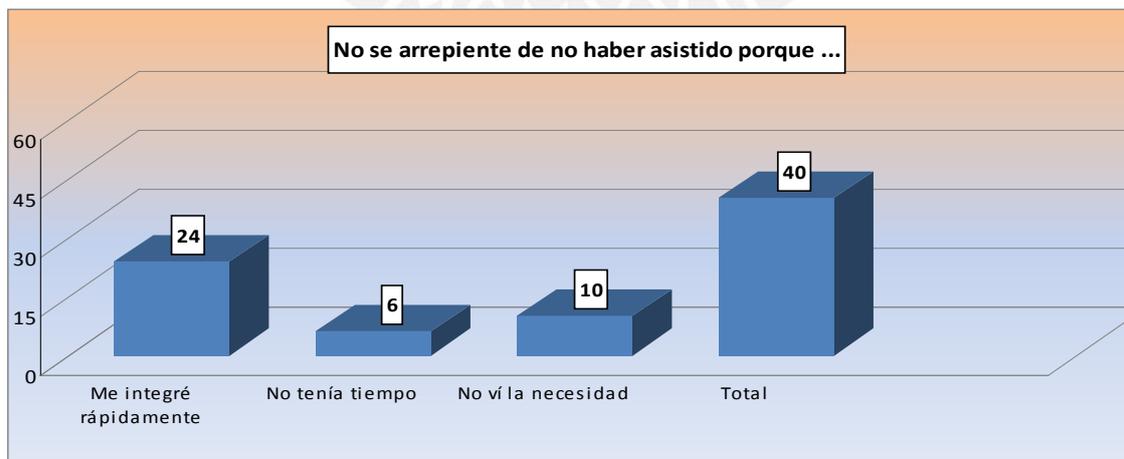
Gráfico N° 91



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De estos 70 alumnos, 40 de ellos afirmaron no estar arrepentidos de no haber participado, pues la mayoría consideró que lograron integrarse rápidamente, otros no sintieron la necesidad de asistir a ese tipo de reuniones y los menos, que no se dieron tiempo.

Gráfico N° 92



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

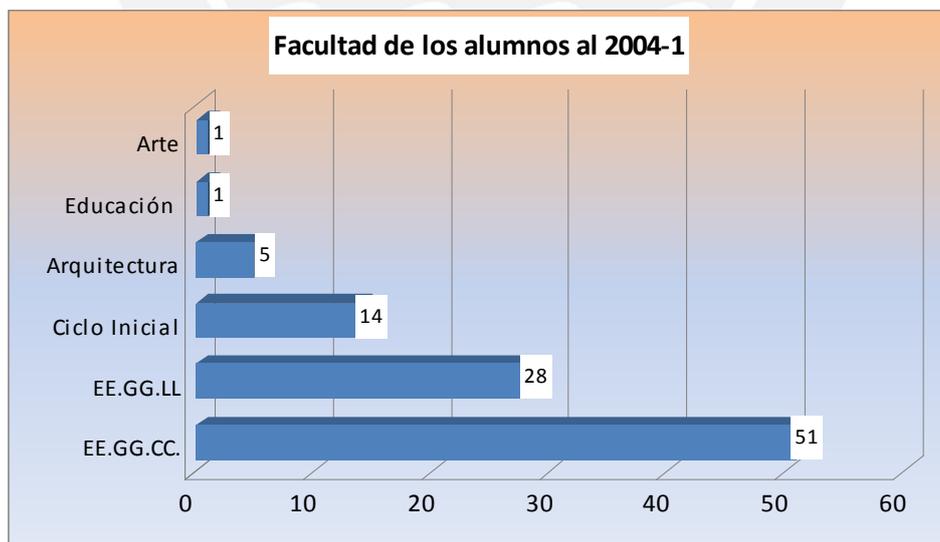
#### 4.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las asignaturas que se cursan y que se expresa en la nota cuantitativa que el alumno obtiene. Para la presente investigación se ha considerado sea el orden de mérito en el que se ubicaron los alumnos en los diferentes quintiles de rendimiento.

En un ambiente universitario es de suma importancia obtener un buen rendimiento académico por las diversas ventajas que ello implica como es la obtención de becas para continuar estudios en el extranjero, tener las primeras opciones para realizar prácticas en las mejores empresas privadas del medio o ser considerado como un practicante *senior* en Instituciones del Estado y así lograr las mejores oportunidades de inserción en el mercado laboral al término de su carrera, tal como lo plantea el objetivo estratégico de la PUCP.

De los 100 alumnos encuestados, estos ingresaron (en el 2004-I) indistintamente a las siguientes facultades: un 51% a los Estudios Generales Ciencias, un 28% a los Estudios Generales Letras, un 14% al Ciclo Inicial<sup>25</sup>, un 5% a Arquitectura, un 1% a Educación y Arte.

Gráfico N° 93



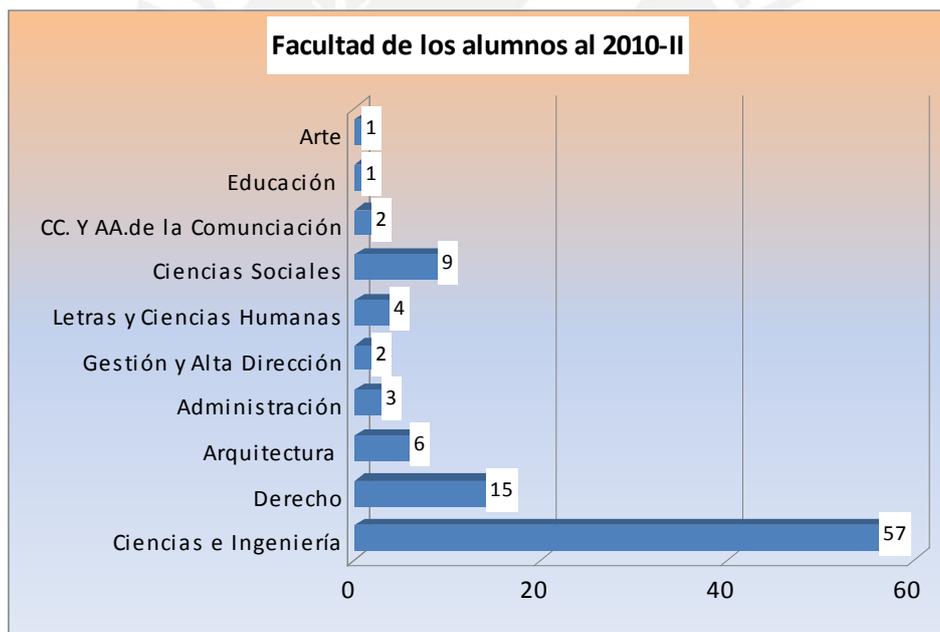
**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 20 de marzo del 2008

<sup>25</sup> Era una Unidad Académica dirigida a alumnos ingresantes a la PUCP que requerían de un refuerzo académico o una nivelación cuya duración era de un semestre académico. Extraído de la Página Principal de la PUCP. Modalidades de Admisión. Ciclo Inicial. Pre Grado-Home postulantes/estudios-Ciclo Inicial. Consulta: 16 de mayo del 2011

Al 2010-II, la distribución de los alumnos por Facultad fue la siguiente: el mayor porcentaje en 57% se mantuvo en las diferentes carreras de Ciencias e Ingeniería, de los cuales llamó la atención que 4% continuara en los Estudios Generales Ciencias, sin embargo, se trata de los alumnos eliminados o no matriculados en algún semestre, pues según el reglamento de esa Facultad no pueden realizar estos estudios en más de 7 semestres académicos, es decir, en más de 3 años y medio ni desaprobar más de 10 cursos pues ambas condiciones son motivos de eliminación.

El 15% de los alumnos estudiaban Derecho, un 9% las diferentes carreras de Ciencias Sociales como Sociología, Economía, Antropología, Historia y Arqueología. Un 6% continuaba estudios de Arquitectura y Urbanismo. 4% Letras y Ciencias Humanas, 3% Administración y Contabilidad, 2% Ciencias y Artes de la Comunicación, 2% Gestión y Alta Dirección, 1% Arte, 1% Educación.

Gráfico N° 94



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

En el cuadro N° 8, se presentan datos con la trayectoria académica presentada por cada uno de los 100 alumnos encuestados desde el semestre de ingreso a la PUCP en el 2004-I hasta el semestre 2010-II, fecha en la que se realiza el corte de la presente investigación.

Para efectos del presente análisis se concentra la atención inicialmente en los grupos de alumnos que obtuvieron el más alto rendimiento, es decir, en aquellos que se

ubicaron en el quinto superior de sus respectivas facultades y en aquellos que han sido eliminados en algún semestre durante su trayectoria académica.

De manera complementaria, se presenta el cuadro con la trayectoria académica de los alumnos no matriculados en el 2008-II (semestre de aplicación de la encuesta) y de aquellos ubicados en las diferentes categorías de pago cuyo rendimiento académico no se ubica dentro de los extremos (quinto superior o eliminados).

Para una mejor comprensión del cuadro se ha distinguido por colores cada modalidad de rendimiento, según se muestra en la leyenda.



CUADRO N° 8

MUESTRA

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

N°	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO EN LIMA	EDA D 2004	EDA D 2010	CATEG DE PAGO 2004-I	CATEG. DE PAGO 2010-2	PROMEDIO GENERAL DEL 2004-I AL 2010-II														OBSERVACIONES	
								2004-1	2004-2	2005-1	2005-2	2006-1	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2		Orden de mérito
1	Ica	Chincha	Lima	18	24	2	2	15.53	15.63	15.87	15.79	15.55	15.75	15.40	15.53	15.98	15.20	15.20	14.88	14.88	14.60	21.5%	
2	La Libertad	Trujillo	San Juan de L	19	25	2	2	11.16	10.43	11.12	10.61	10.09	10.09	10.04	9.93							84.09%	Elimi. 2007-II. Definitivo
3	Puno	Puno	Miraflores	18	24	4	3	14.56	15.13	14.77	14.07	14.05	14.05	14.16	14.17	14.17	14.17	14.17	14.17	14.17		13.02%	Egresado 2009-I
4	Ica	Ica	Comas	18	24	3	1	7.22	7.22					9.93	9.96	10.75	11.10	10.85	10.85			68.69%	Elimi. 2009-I Definitivo
5	Pasco	PAsco	Miraflores	17	23	4	2		14.79	15.13	14.81	15.28	15.21	15.40	15.32	15.07	15.15	14.96	14.78	14.72	14.67	16.04%	Egresado 2010-II
6	Lima	Huaura	San Miguel	18	24	4	4	12.16	13.23	12.94	12.94	13.33	13.01	13.11	12.89	12.80	13.01	13.01	13.11	13.06	13.11	72.34%	
7	Junin	Huancayo	Lima	17	23	2	1	16.22	16.41	15.95	15.66	15.46	15.38	15.28	15.25	15.18	15.12	15.05	15.05	15.05	15.05	6.3%	Egresado 2010-I
8	Lambayeque	Chiclayo	San Martin de P	19	25	1	1	13.84	13.32	13.20	13.51	13.58	13.35	13.26	13.05	13.07	12.90	12.90	12.95	12.91	12.79	69.28%	Elimi.2008-2 Per. Autori. continua
9	Cusco	Cusco	Surco	17	23	2	2	13.93	13.39	12.87	12.36	12.54	12.68	12.61	12.29	12.23	12.16	12.14	12.10	12.12	12.18	67.98%	Egresado 2010-II
10	La Libertad	Trujillo	San Borja	19	25	2	1	17.8	18.02	17.93	18.07	17.62	17.34	17.28	17.22	17.09	17.08	17.12	17.12	17.12	17.14	0.55%	
11	Junin	Huancayo	San Borja	18	24	2	2	12.51	13.64	13.34	12.53	12.44	12.42	12.61	12.60	12.65	16.67	12.80	12.87	12.88		46.58%	Egresado 2009-II
12	Huánuco	Huánuco	Santa Anita	18	24	2	4	11.8	12.13	11.70	10.91	11.07	11.17	11.21	10.83	10.14	10.01	9.85	9.85	9.97	9.97	97.3%	Elimi 2009-I P autori. Continuada
13	Ancash	Santa	Lima	17	23	1	1	15.29	15.81	15.86	15.47	15.45	15.67	15.61	15.39	15.31	15.21	15.24	15.24			5.6%	Egresado 2009-I
14	Cusco	Cusco	Jesús María	19	25	3	2	14.47	12.37	12.92	13.10	13.16	13.23	13.45	13.64	13.80	13.86	13.93	13.93			71.27%	Egresado 2009-I
15	Junin	Huancayo	San Juan de L	18	24	1	1	17.09	15.99	15.41	14.53	14.65	14.35	14.06	13.74	13.63		13.34	13.32	13.13	13.21	25.99%	Elimi2008-II.P autorizada
16	Ica	Nazca	Pueblo Libre	18	24	2	2	15.51	15.97	15.41	15.25	15.02	14.91	14.75	14.71	14.48	14.59	14.53	14.53			12.05%	Egresado 2009-I
17	Lambayeque	Chiclayo	La Molina	19	25	3	1	12.84	14.45	14.57	14.24	14.50	14.53	14.46	14.44	14.39	14.59	14.50	14.46	14.46	14.46	29.7%	Egresado 2010-II
18	Lima	Barranca	Barranco	17	23	3	2	11.73	12.19	12.55	12.25	12.68	12.41	12.52	12.59	12.67	14.53	12.70	12.74	12.73	12.59	56.34%	Elimi. 2010-II
19	Ancash	Santa	Los Olivos	16	22	5	3	12.98	12.81	13.06	12.38	12.13	12.13	12.13	11.96	12.05	12.14	12.12	12.04	12.21	12.15	62.44%	
20	Apurímac	Abancay	San Juan de L	18	24	3	1	14.63	14.29	13.51	13.77	13.75	13.79	13.38	13.09	13.16	12.73	12.63	12.65	12.54	12.48	61.34%	
21	La Libertad	Trujillo	Pueblo Libre	17	23	3	3	14.47	14.50	14.86	14.58	14.00	13.81	13.72	13.61	13.57	13.57	13.60	13.66	13.66		35.58%	Egresado 2009-II

22	Ancash	Huaraz	Surquillo	19	25	3	3	13.42	12.96	13.05	13.34	13.18	13.21	13.08	13.13	13.29	13.23	13.27	13.27	13.27		25.41%	Egresado 2009-II
23	Lima	Barranca	Surco	17	23	2	1	12.62	13.54	13.97	13.83	13.93	14.07	14.02	13.87	14.03	14.03	14.03				22.02%	Egresado 2009-I
24	Ica	Ica	San Juan de L	17	23	2	1	11.64	11.87	12.25	12.13	11.81	11.78	11.56	11.31	11.28	11.36	11.24	11.30	10.93	11.03	83.09%	
25	Ica	Ica	Rimac	23	29	1	1	17.29	16.65	16.23	15.43					15.02	14.47	14.13	13.79	13.69	13.69	15.76%	Elimi. 2010-I
26	Junín	Huancayo	Lima	17	23	2	1	12.89	13.71	13.56	13.26	12.89	12.93	12.96	13.20	13.25	13.31	13.51	13.78	13.78		27.82%	
27	Ica	Ica	Lima	17	23	4	1	17.51	17.21	16.96	17.03	17.03											No matriculado desde el 2005-II
28	Junín	Huancayo	Santa Anita	18	24	2	2		12.96	13.01	12.36	12.29	12.24	12.01	12.15	12.38	12.60	12.66	12.89	13.01	13.14	82.34%	Egresado 2010-II
29	Junín	Huancayo	Santa Anita	18	24	3	3		13.47	11.81	11.64	10.96	11.00	11.02	11.02	11.28	11.44	11.54	11.64	11.63	11.63	53.19%	Elimi 2007-I. P. autori. Continua
30	Ucayali	Coronel Portillo	Lima	17	23	4	3	10.79	10.47	11.58	11.80	11.87	12.06	12.07	12.03	12.21	12.22	12.17	12.15	12.24	12.37	81.24%	Egresado 2010-II
31	Junín	Tarma	San Juan de L	17	23	2	2	13.13	13.52	13.37	13.33	13.28	13.91	14.22	14.43	14.74	14.72	14.64	14.64			11.6%	Egresado 2009-I
32	Ancash	Huaraz	Miraflores	17	23	4	3	17.74	17.47	16.95	17.09	17.12	16.77	16.48	16.32	16.27	16.14	15.89	15.52	15.51	15.49	3.45%	Egresado 2010-II
33	Ancash	Santa	Los Olivos	17	23	2	1	17	16.96	16.79	16.38	16.38	15.85	15.36	15.36	14.94	14.64	14.59	14.62	14.62	14.62	11.54%	Egresado 2009-II
34	Ancash	Santa	Lima	17	23	5	3	11.82	13.14	12.53	12.44	12.29	12.31	12.41	12.44	12.03	12.09	12.12	12.21	12.24	12.24	65.99%	
35	Cusco	Cusco	Lima	17	23	3	2	16.09	16.08	16.05	15.95	15.87	15.90	15.71	15.63	15.55	15.53	15.53				5.17%	Egresado 2008-II
36	Piura	Piura	Barranco	22	28	3	3		12.93	11.55	11.30	10.30	10.51	10.27	10.42	10.01	9.75	9.75	9.90	9.98	9.98	97.97%	Elimi 2007-I, 2008-II y 2010-I Definit.
37	Loreto	Maynas	Pueblo Libre	17	23	3	3	15.27	14.95	15.03	14.64	14.69	14.21	14.28	14.35	14.36	14.24	14.11	14.02	14.02	14.02	19.85%	Egresado 2010-I
38	Junín	Yauli	Pueblo Libre	18	24	4	3	12.56	12.17	12.19	11.90	12.11	11.96	11.89	11.80	11.88	11.75	11.77	11.83	11.83	12.01	78.19%	
39	Junín	Jauja	San Juan de L	17	23	1	1	13.56	13.45	13.32	12.92	12.94	11.97	11.97	11.93	12.18	12.26	12.33	12.31	12.38	12.39	47.47%	Elimi2006-II.P.autori. Continua
40	Ica	Cañete	Cercado Lima	17	23	4	2		14.58	13.32	13.62	14.25	14.37	14.36	14.31	14.00	13.97	13.73	13.68	13.57	13.57	50.62%	
41	Ancash	Santa	Lima	17	23	4	2	16.95	15.95	15.73	15.84	15.66	15.61	15.46	15.34	15.32	15.09	14.92	14.80	14.71	14.71	17.51%	
42	Junín	Huancayo	Jesús María	17	23	5	5	15.53	15.46	15.31	15.29	14.94	14.68	14.45	14.34	14.14	14.05	14.03	14.03	14.03		24.74%	Egresado 2009-II
43	Amazonas	Chachapoyas	Lince	17	23	1	1	14.02	14.99	15.12	15.12	14.97	14.77	14.55	14.63	14.70	14.67	14.72	14.72			10.75%	Egresado 2009-I
44	Junín	Huancayo	Lince	18	24	3	3		14.32	14.11	14.28	14.54	14.73	14.57	14.46	14.47	14.45	14.51	14.50	14.50		14.67%	Egresado 2009-II
45	Lambayeque	Chiclayo	Chorrillos	17	23	4	2		14.52	14.36	14.04	14.20	14.29	14.01	13.86	13.98	13.89	13.81	13.81	13.68	13.23	23.44%	No matriculado desde 2010-II
46	Junín	Huancayo	La Molina	17	23	4	4	11.76	12.80	13.17	13.14	13.22	13.50	13.09	13.11	13.35	13.56	13.60	13.60	13.60		27.51%	Egresado 2009-I
47	Ancash	Ancash	Surco	18	24	2	2	13.24	13.19	13.00	13.20	13.50	13.51	13.64	13.94	14.08	14.26	14.32	14.32	14.32		24.97%	Egresado 2010-I
48	Ancash	Santa	P.Libre	27	33	1	1		13.84	13.76	14.47	14.31	14.41	14.41	14.41	14.35	14.10	14.10				28.61%	No Matriculado desde el 2008-II
49	La Libertad	Trujillo	Lima	18	24	2	3	12.42	11.49	12.07	11.91	11.90	12.17	12.34	12.40	12.29	12.25	12.44	12.52	12.50	12.57	93.75%	Egresado 2010-II
50	Ancash	Santa	Lima	16	22	4	3	14.68	13.31	13.19	13.03	12.83	12.86	12.80	12.90	12.82	12.82	12.91	13.13	13.22	13.07	68.04%	
51	Ucayali	Coronel Portillo	La Victoria	19	25	4	2	15.2	15.27	14.34	13.96	13.31	13.05	12.90	12.67	12.39	12.15	12.15	12.34	12.37	12.37	80.45%	

52	Lambayeque	Chiclayo	La Molina	17	23	4	3		16.80	16.85	16.53	16.50	16.47	16.49	15.89	15.58	15.51	15.59	15.63	15.63		1.85%	Egresado 2009-II
53	Tacna	Tacna	Rimac	17	23	2	1	14.26	13.83	12.26	13.27	14.16	14.32	14.59	14.77	14.84	14.95	15.08	15.15	15.15		14.53%	Egresado 2009-II
54	Junin	Huancayo	Jesus Maria	17	23	3	3	13.64	13.69	13.69	12.68	12.68	12.37	12.55	12.36	12.43	12.38	12.45	12.55	12.62	12.74	55.6%	
55	Junin	Huancayo	Ate	17	23	2	2	15.09	15.37	15.08	14.88	14.86	14.63	14.36	14.07	13.88	13.7	13.67	13.65	13.65		34.89%	No matriculado desde el 2011-0
56	Cajamarca	Jaen	S.J.M	18	24	1	1		14.64	14.26	14.26	14.08	13.46	13.68	13.15	13.29	13.12					30.56%	
57	Junin	Yauli	La Molina	18	24	4	4	16.11	16.79	16.93	16.19	15.75	15.27	15.34	15.53	15.67	15.61	15.56	15.60	15.54	15.54	3.88%	Egresado 2010-I
58	Tacna	Tacna	M.del Mar	17	23	5	5	17.58	17.49	17.07	16.65	16.14	15.58	15.33	15.20	15.25	15.34	15.33	15.32	15.32		5.03%	Egresado 2009-I
59	Cusco	Cusco	Miaflores	17	23	3	2	12.32	12.84	13.04	13.43	13.29	13.60	13.80	13.86	14.1	14.22	14.32	14.50	14.71	14.71	43.06%	Egresado 2010-I
60	Ica	Ica	Los Olivos	17	23	4	4	16.31	16.49	16.35	16.36	16.11	15.91	15.67	15.93	15.84	15.88	15.45	15.45			3.35%	Egresado 2009-I
61	Tacna	Tacna	Ate	18	24	2	2	15.62	14.96	14.79	14.30	14.42	14.32	14.16	14.09	14.18	14.2	14.20				20.35%	Egresado 2008-II
62	Ancash	Santa	S.M.P	17	23	2	2	13.78	14.37	14.87	15.01	14.87	14.77	14.41	14.35	14.31	14.1	14.11	14.11			15.3%	Egresado 2009-I
63	Ica	Ica	Ate	17	23	3	3	13.05	12.31	11.93	12.47	12.44	12.44	13.04	13.13	13.25	13.56	13.71	13.76	13.98	14.03	48.75%	
64	Lambayeque	Chiclayo	Lince	18	24	5	4	15.68	15.39	15.82	15.61	15.74	15.72	15.72	15.66	15.75	15.81	15.92	15.92	15.92	15.94	4.18%	Egresado 2009-I
65	Moquegua	Mariscal Nieto	Miraflores	17	23	3	5	16.18	16.13	15.63	15.54	15.49	15.31	15.19	15.01	14.93	14.79	14.76	14.49	14.49		16.39%	
66	Ica	Chincha	Lince	18	24	3	3	12.44	13.20	13.29	12.55	12.20	11.68	11.55	11.55	11.68		11.67	11.72	11.80	11.84	66.15%	
67	Lima	Huaura	San Borja	18	24	1	1	12.85	12.74	12.95	12.07	12.57	12.57		13.05	13.46	13.5	13.67	13.90	14.14	14.26	43.71%	No Matriculado desde el 2010-II
68	Ancash	Santa	San Borja	19	25	3	2	13.47	13.69	13.91	12.70	12.41	12.22	12.22	12.54	12.68	12.6	12.73	12.67	12.68	12.74	48.72%	Egresado 2010-II
69	Cusco	Cusco	Lima	17	23	3	2	10.87	11.55	11.91	11.71	12.31	12.62	12.75	12.86	12.76	12.68	12.67	12.75	12.90	12.45	48.04%	
70	Apurimac	Abancay	Magdalena	18	24	1	1	9.89	10.59	10.64	10.61	10.61	10.71	11.04	10.74	10.76	9.81	9.81				92.56%	Elimi 2005-II P. Autori./Nomatricul.
71	Ancash	Huaraz	Los Olivos	17	23	5	4	14.74	15.17	15.14	14.93	15.02	14.63	14.77	14.59	14.61	14.67	14.82	14.89	14.89	14.89	8.06%	Egresado 2010-II
72	San Martín	San Martín	Breña	18	24	5	4		16.96	17.41	16.95	16.54	16.39	16.45	16.43	16.41	16.33	16.29	16.20	16.20		1.11%	Egresado 2009-II
73	Lambayeque	Chiclayo	Callao	19	25	1	1		12.47	12.10	12.39	12.89	13.00	13.02	13.27	13.37	13.44	13.58	13.73	13.73		67.38%	Egresado 2009-II
74	Junin	Huancayo	S. de Surco	18	24	4	3	11.71	12.60	12.95	12.97	12.92	13.19	13.05	13.35	13.59	13.59	13.75	13.78	13.78		26.72%	Egresado 2009-II
75	Moquegua	Mariscal Nieto	Lima	24	30	1	1		10.26	11.58	11.98	11.88	12.47	12.11	12.25	12.48	12.25	12.37	12.26	12.33	12.43	86.36%	
76	Ancash	Santa	Lima	16	22	4	3	17.13	17.27	17.05	17.17	17.18	17.13	17.28	17.18	17.25	17.25	17.34	17.34			0.22%	Egresado 2009-I
77	Cajamarca	Cajamarca	Los Olivos	19	25	2	2		12.87	12.70	12.54	11.86	12.22	11.95	12.03	12.28	12.18	12.52	12.73	12.76		60.97%	Egresado 2010-I
78	Apurimac	Andahuaylas	Lince	20	26	3	3		10.42	11.51	10.95	11.12	11.25	11.47	11.56	11.74	11.48	11.48	11.39	11.20	11.15	80.88%	Elimi.2007-I. P. Autori. Continua
79	Ancash	Santa	Jesus Maria	17	23	3	3	10.32	10.76	11.72	11.86	12.15	12.45	12.29	12.37	12.38	12.66	12.95	13.13	13.10	13.21	89.8%	
80	Cajamarca	Cajamarca	Lima	18	24	3	2	16.44	15.60	15.30	14.70	14.91	14.77	14.57	14.35	14.6	14.55	14.45	14.45			16.37%	Egresado 2009-I
81	Piura	Piura	S.J.de Miraflores	17	23	3	2	15.69	15.25	14.70	14.48	14.30	14.09	14.03	13.95	13.96	13.81	13.84	13.84			19.42%	Egresado 2009-I

82	Cusco	Cusco	Breña	18	24	2	2	15.95	15.79	15.91	16.14	15.89	15.62	15.52	15.48	15.53	15.55	15.53	15.53	15.33	15.33	5.46%	Egresado 2009-I
83	Ica	Pisco	S. de Surco	17	23	5	4	12.89	13.87	14.26	14.41	14.21	14.31	14.25	14.06	13.91	13.79	13.79	13.48	13.42	13.14	57.39%	No Matriculado desde el 2010-II
84	Ancash	Huari	San Isidro	18	24	4	4	15.2	14.89	15.12	14.59	14.47	14.03	14.0113 .91	15.25	13.83		13.85	13.74	13.68	13.69	15.35%	
85	Huánuco	Huánuco	Lima	19	25	1	1	12.29	12.35	12.76	12.66	12.67	11.95	11.88	11.88	11.95	11.97	11.87	11.95	12.00	12.10	72.6%	Elimi.2007-I. P. Autori. Continua
86	Ica	Ica	La Molina	17	23	2	1	15.89	16.66	16.78	16.78	16.96	16.77	16.64	16.47	16.45	16.27	16.27	16.21	16.21		2.02%	Egresado 2010-I
87	Cusco	Cusco	San Miguel	18	24	4	3	9.02	9.02	11.16	13.11	13.4	13.62	13.85	13.99	14.21	14.37	14.40	14.48	14.52	14.57	21.28%	
88	La Libertad	Trujillo	La Perla	17	23	3	3	12.33	11.35	11.12	10.15	10.15	10.33	10.39	10.63	10.7	10.75	11.25	11.04	11.00	11.10	93.86%	Elimi.2007-II y 2008-I.P. autor. Cont.
89	Cajamarca	Cajamarca	Lima	19	25	2	1	14.32	14.58	14.88	14.74	14.12	14.16	13.99	13.93	13.89	13.8	13.65	13.76	13.77	13.77	33.37%	Egresado 2010-I
90	Lambayeque	Chiclayo	P.Libre	17	23	3	2	13.37	13.08	13.32	13.67	13.51	13.51	13.60	13.60	13.66	13.63	13.65	13.65			25.86%	Egresado 2009-I
91	Lambayeque	Chiclayo	Lima	18	24	3	3	14.42	15.21	15.55	15.22	15.12	14.90	14.74	14.60	14.51	14.54	14.56	14.56			33.71%	Egresado 2009-I
92	Ica	Chincha	san	17	23	3	1	12.38	11.66	12.36	11.79	12.07	12.11	11.97	11.94	11.95	12.1	12.18	12.13	12.19	12.28	63.65%	
93	Loreto	Maynas	Jesus Maria	18	24	5	5		10.87	12.22	12.68	12.99	12.59	12.61	12.30	12.25	12.26	12.22	12.18	12.20	12.22	66.38%	
94	Loreto	Maynas	Jesus Maria	18	24	5	5	12.57	12.91	12.99	12.86	12.77	12.42	12.46	12.52	12.4	12.24	12.17	12.05	12.05	12.08	65.22%	
95	Cusco	Cusco	Miraflores	18	24	3	2	11.2	11.54	12.52	11.99	11.76	11.73	11.66	11.59	11.63	11.66	11.68	11.78	11.99	12.12	80.79%	
96	Cajamarca	Celendín	S.J.L	17	24	3	3	13.47	13.05	12.34												62.72%	No mat. Desde el 2005-I
97	Cusco	Cusco	San Borja	18	24	2	3	13.53	14.05	13.86	14.00	14.17	14.16	14.14	14.31	13.6	13.67	14.31	14.24	14.25	14.20	27.43%	
98	Ica	Ica	Magdalena	19	25	1	1	13.33	13.12	13.14	12.75	13.00	12.93	13.13	13.25	13.22	13.27	13.27				42.55%	Egresado 2008-II
99	Cusco	Cusco	Pueblo Libre	17	23	1	1	18.33	17.71	17.57	17.56	17.71	17.58	17.54	17.55	17.44	17.26	17.26				0.64%	Egresado 2008-II
100	Cusco	Cusco	San Miguel	18	24	2	2	14.05	13.79	13.37	13.30	13.38	13.79	13.82	13.88	13.99	13.96	13.97	13.97	13.92	13.96	31.31%	

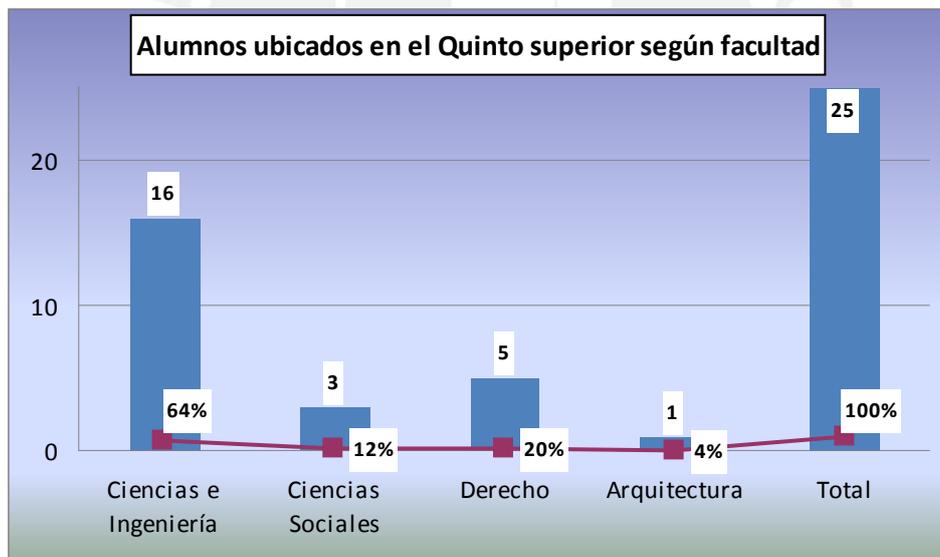
<b>Alumnos ubicados en el 5to superior</b>	<b>25</b>
<b>Alumnos eliminados</b>	<b>14</b>
<b>Alumnos no matriculados</b>	<b>6</b>
<b>Alumnos ubicados en las diferentes categorías</b>	<b>55</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>

Así, se puede observar que de los 100 alumnos de la muestra, 50 de ellos han culminado la carrera, es decir, el 50%. En el 2008-II, luego de cinco años de estudios, egresaron 4 alumnos, 17 en el 2009-I, 12 en el 2009-II, 7 en el 2010-I y 10 en el 2010-II, tal como se observa en el cuadro N° 10,

Considerando el alto rendimiento, se observa que de los 100 alumnos encuestados, 25 de ellos se encuentran ubicados en el quinto superior de sus respectivas facultades según el coeficiente de rendimiento estándar (CRAEst). Algunas de las características de estos 25 alumnos son las siguientes:

El mayor número procede de la Facultad de Ingeniería (16 alumnos) siguiéndole los de la Facultad de Derecho (5 alumnos) y luego los de Ciencias Sociales (3). Cabe mencionar, que esta misma concentración de alumnos en estas Facultades, se encuentra en el total de la muestra.

Gráfico N° 95

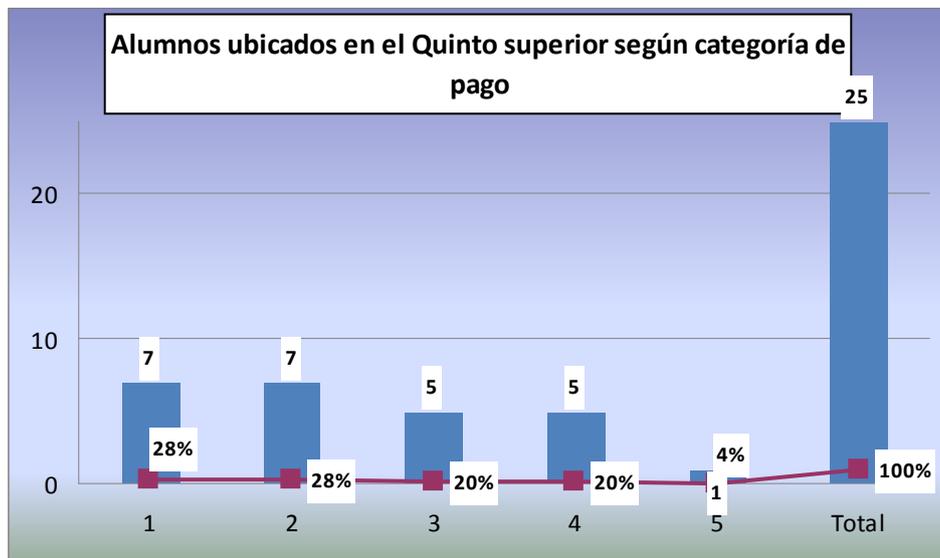


**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

Con respecto a las categorías de pago en la escala de pensiones, el grado 1 y el grado 2 son consideradas por la Universidad, categorías de excepción por lo que reciben una subvención del 68% y 58% respectivamente en relación al costo real del servicio educativo que corresponde al pago en el grado 5.

El mayor número de alumnos ubicados en el quinto superior se encuentran en los grados más bajos de la escala de pensiones, 1 y 2, lo que demuestra que los alumnos de provincia con menores ingresos presentan un buen rendimiento académico a pesar de sus bajos recursos económicos.

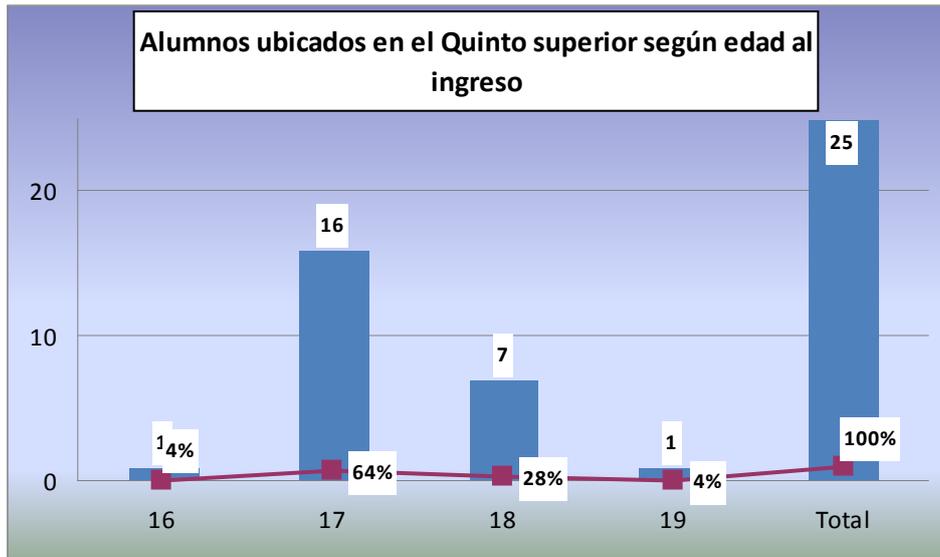
Gráfico N° 96



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

Las edad de ingreso de la mayoría de los alumnos que obtuvieron este alto rendimiento fue de 17 años (16 alumnos), 18 años (7 alumnos) y de 16 y 19 con una frecuencia de uno en cada caso. Es decir, en su mayoría, son alumnos que han ingresado inmediatamente después de haber culminado sus estudios secundarios, lo que es ya un gran mérito, más aún porque han logrado mantener un alto nivel académico que les ha permitido ubicarse entre los mejores alumnos de sus respectivas facultades.

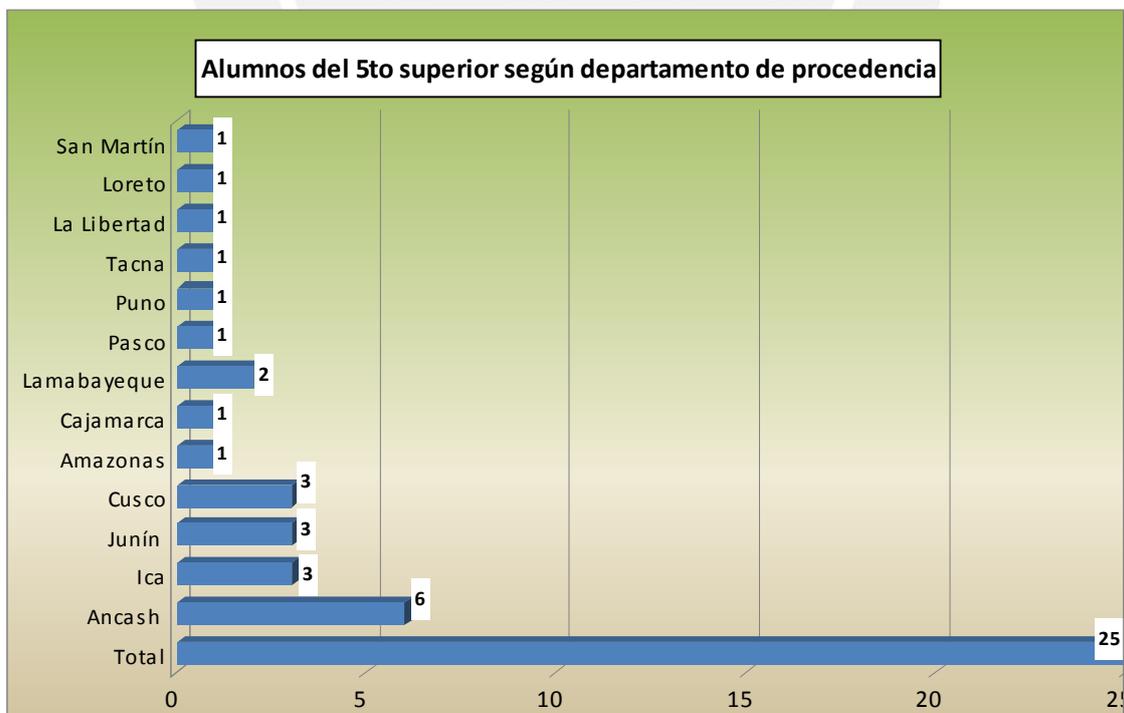
Gráfico N° 97



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

La mayoría de estos buenos alumnos proceden de Ancash (6), le sigue Junín, Ica y Cusco con 3 alumnos y Lambayeque con dos alumnos. Con una frecuencia de 1 los alumnos de los departamentos de Pasco, Tacna, La Libertad, Loreto, Amazonas, San Martín, Cajamarca y Puno.

Gráfico N° 98



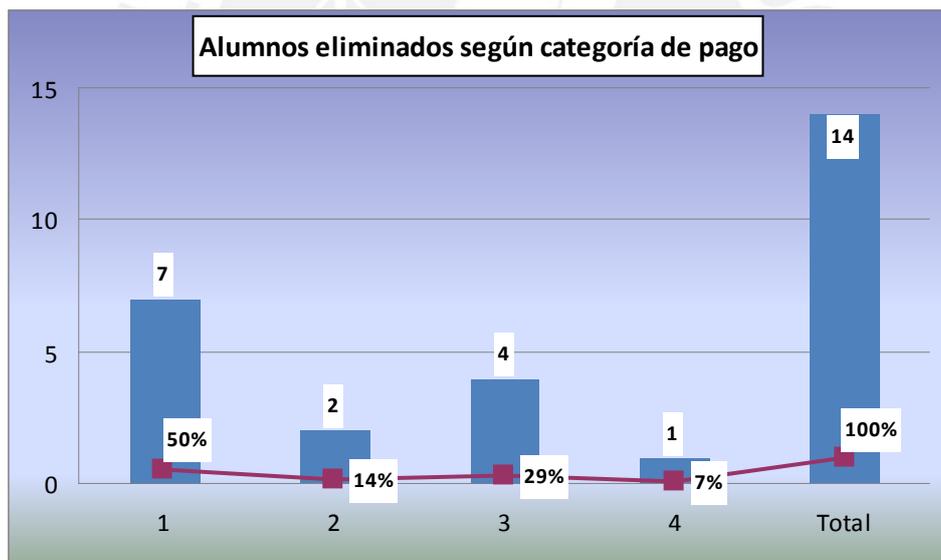
Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) Consulta: 07 de abril del 2011

En el otro extremo de rendimiento, de los 100 alumnos encuestados, 14 de ellos fueron eliminados en algún semestre académico, perdiendo su condición de alumnos.

El reglamento de la Universidad contempla la posibilidad de presentar una solicitud de permanencia dirigida al Decano de la Facultad cuyo resultado puede o no ser favorable. En este caso, se les ha autorizado la permanencia a 8 alumnos, 3 han sido eliminados definitivamente y otros 3 no han realizado el trámite respectivo.

Las categorías de pago que tenían los alumnos al momento de su eliminación han sido siete en el grado 1, cuatro en el grado 3, dos en el grado 2 y uno en el grado 4. En el caso de estos alumnos aunque parezca paradójico al igual que la mayoría que se ubicaron en el 5to superior estuvieron en el grado 1. Probablemente estos alumnos no tuvieron la capacidad personal ni el apoyo necesario para hacer frente a las dificultades económicas que se le pudieron presentar.

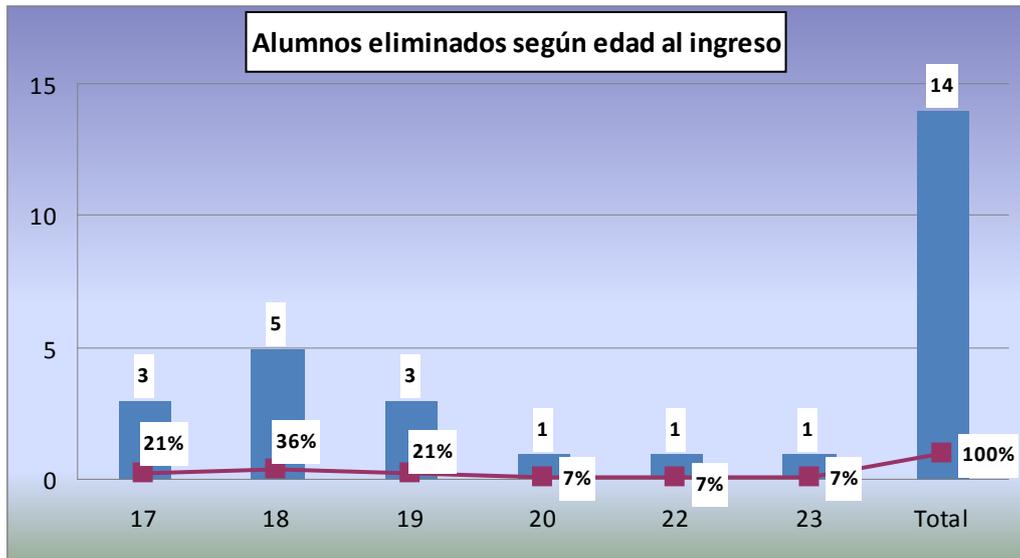
Gráfico N° 99



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) Consulta: 07 de abril del 2011

Las edades de estos alumnos al momento de su ingreso a la PUCP fueron: 5 alumnos de 18 años, 3 alumnos de 17 años y otros tres de 19 años.

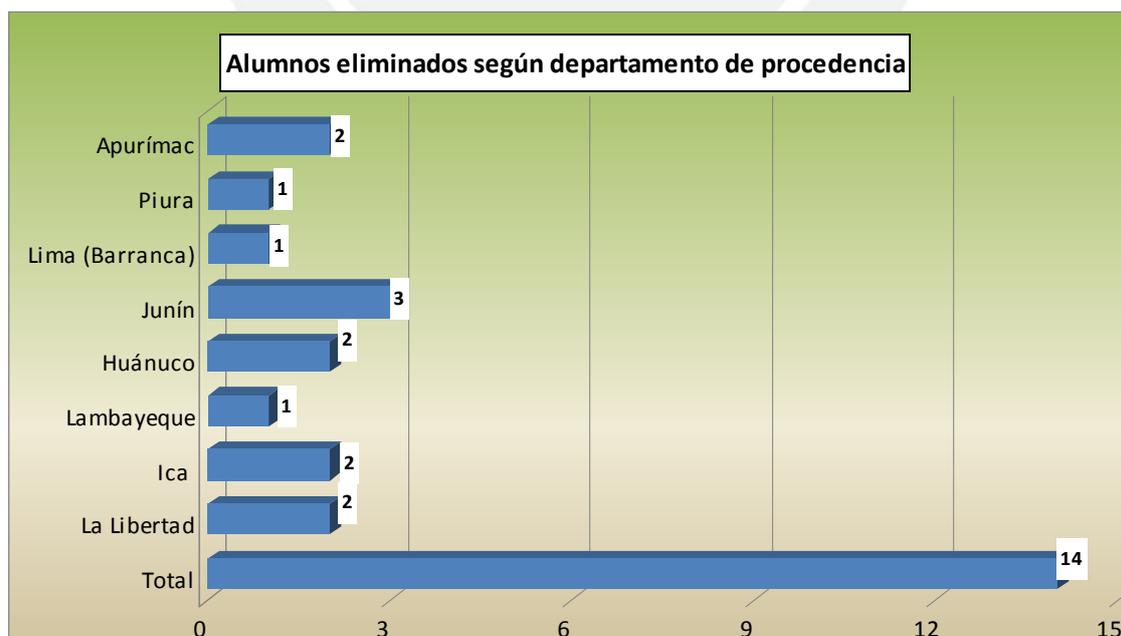
Gráfico N° 100



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) Consulta: 07 de abril del 2011

Los departamentos de procedencia fueron: dos de la Libertad, de Ica, Huánuco y de Apurímac y en frecuencia de uno, alumnos procedentes de los departamentos de Lambayeque, Piura y Lima (Barranca), tal como se muestra en el cuadro siguiente:

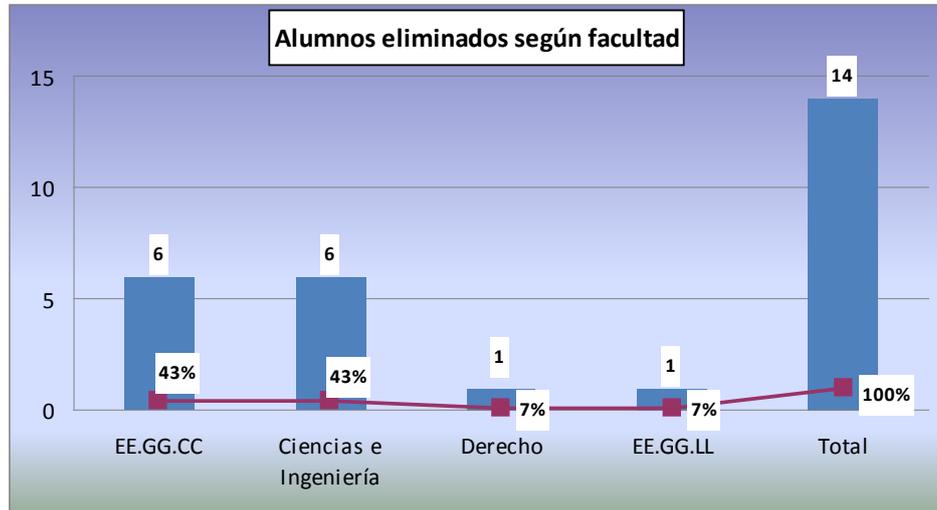
Cuadro N° 101



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) Consulta: 07 de abril del 2011

Con respecto a la Facultad de procedencia de 14 alumnos eliminados en el algún semestre académico, la mayoría en 12 casos proceden de las Facultades de Estudios Generales Ciencias y de Ciencias e Ingeniería.

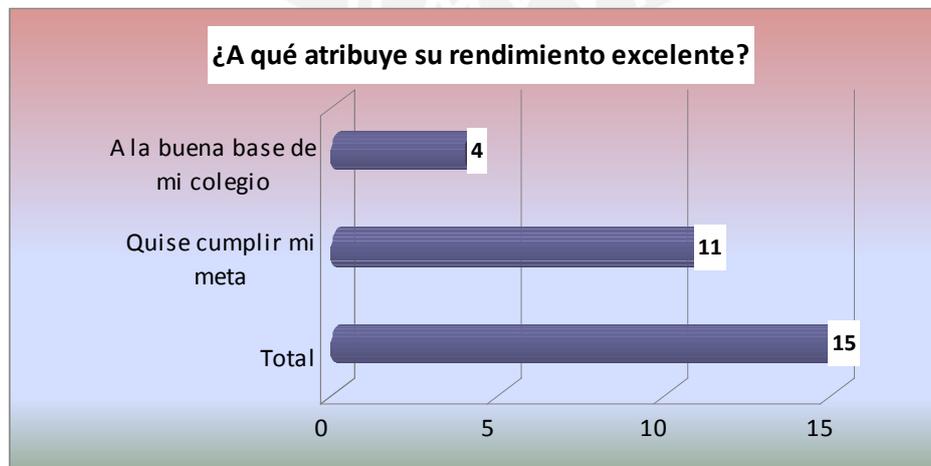
Gráfico N° 102



Fuente: Elaboración para la investigación sobre datos obtenidos del sistema de información PUCP (SIPUC) y la Dirección de Informática DIRINFO Consulta: 07 de abril del 2011

Ante una de las preguntas de la encuesta con respecto al rendimiento obtenido al 2004-I, 15 alumnos indicaron haber obtenido un promedio mayor a 16, considerándose como rendimiento excelente. Este desempeño fue atribuido en 11 casos a que tuvieron muy clara sus metas, se esforzaron y las cumplieron, 4 de ellos, a la buena base que tuvieron en sus respectivos colegios de procedencia.

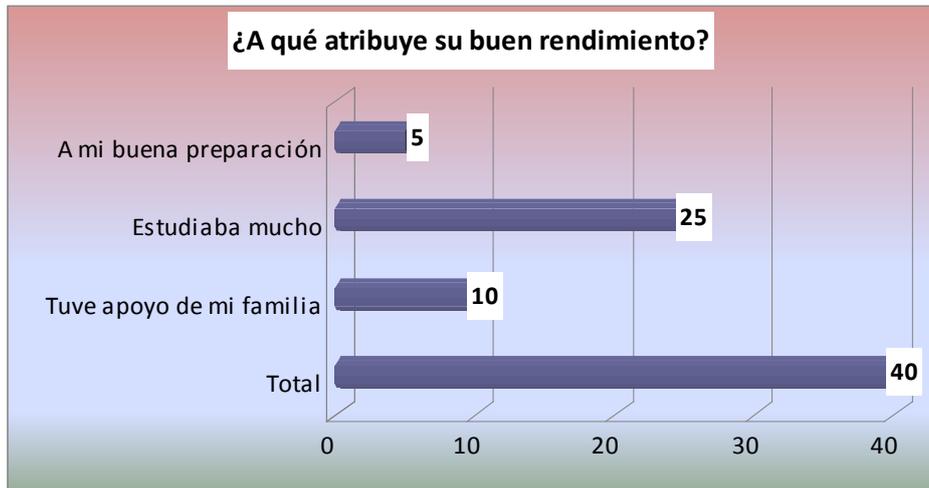
Gráfico N° 103



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Otros 40 alumnos respondieron haber tenido un rendimiento bueno (promedio entre 13 a 16), 25 de ellos, lo atribuyeron a que estudiaron mucho, 10 alumnos a que tuvieron el apoyo de sus respectivas familias y amigos y 5 a su buena preparación escolar y preuniversitaria.

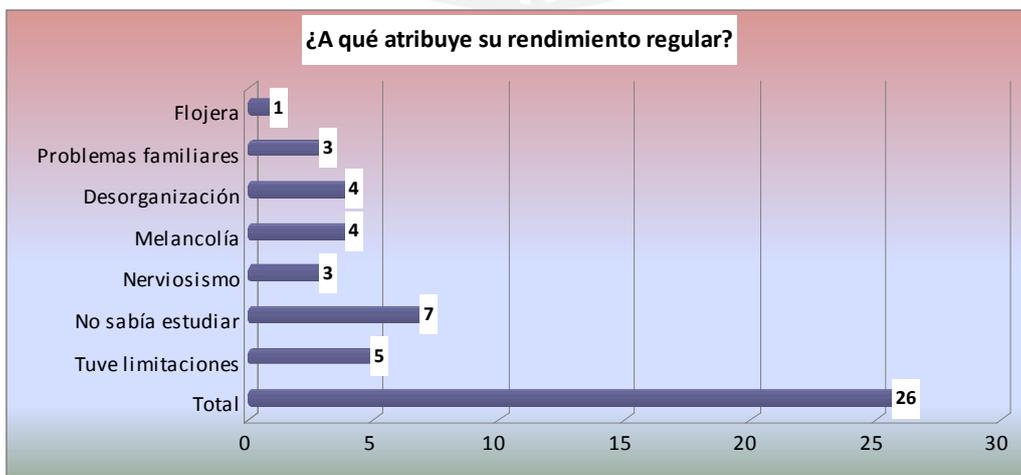
Gráfico N° 104



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 26 alumnos que obtuvieron un rendimiento regular (promedios entre 11 a 12) en su primer semestre de estudios en la PUCP, 7 lo atribuyeron a que no sabían cómo estudiar, 5 alumnos a que tuvieron limitaciones, 4 a que eran desorganizados, otros 4 extrañaban mucho a sus padres, les invadía la melancolía, 3 alumnos a un nerviosismo permanente que los bloqueaba, 2 a problemas familiares que les preocupaba y 1 alumno a que era flojo.

Gráfico N° 105

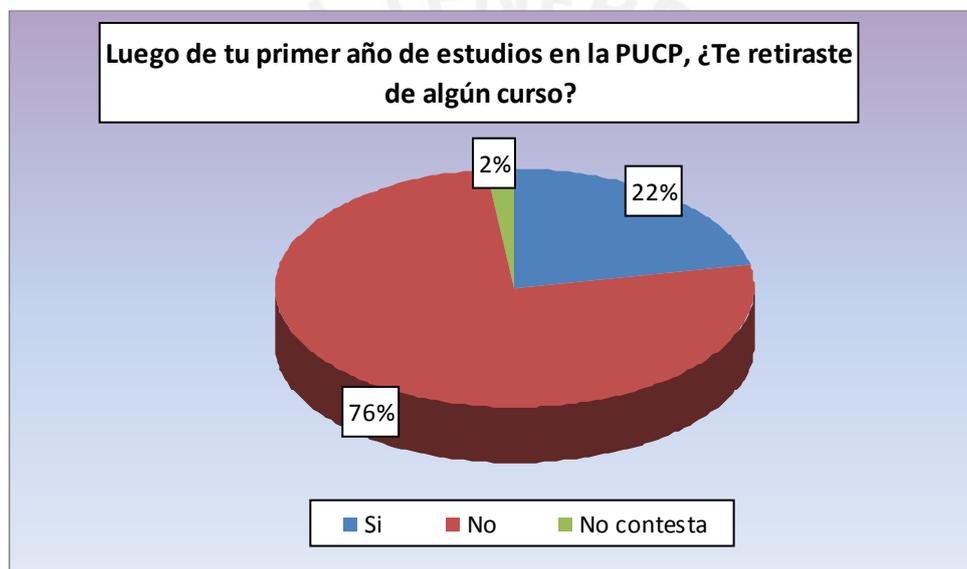


Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto a la información académica, interesaba conocer si el alumno tuvo que retirarse de algún curso durante su primer año en la Universidad. Así, el 99% de los alumnos respondió que NO se retiró y un 1% que corresponde a un alumno SI se retiró, refirió por motivos económicos.

Profundizando en este aspecto de la pregunta, se reitera la misma pero ahora después de su primer año de estudios y se obtienen los siguientes resultados, un 76% de los alumnos respondieron que no tuvieron necesidad de retirarse de los cursos, un 22% afirmaron que sí se retiraron y un 2% no respondió.

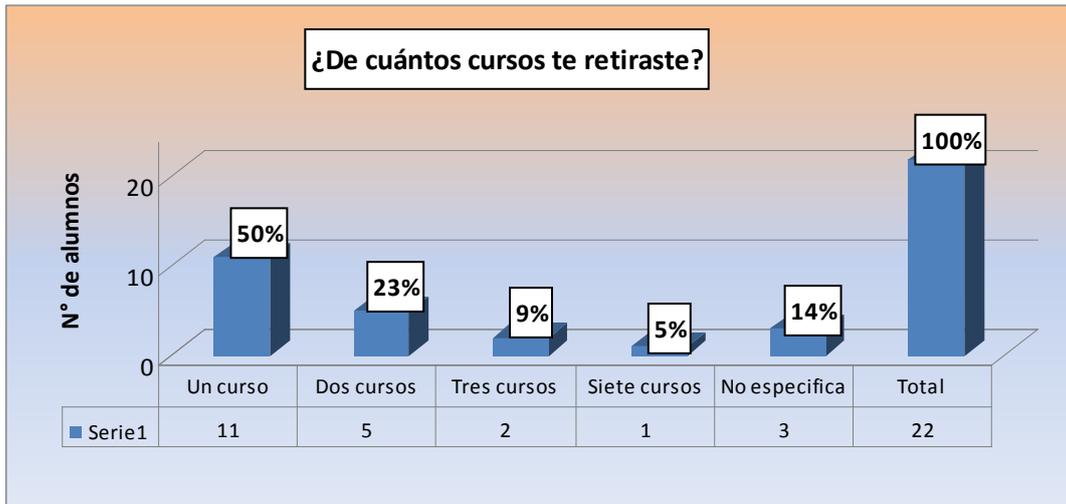
Gráfico N° 106



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 22 alumnos que respondieron que sí se habían retirado de algún curso, 11 lo hicieron de un solo curso, 5 de dos cursos, 2 de tres cursos y un solo caso de 7 cursos, 3 de ellos no especificaron el número de cursos.

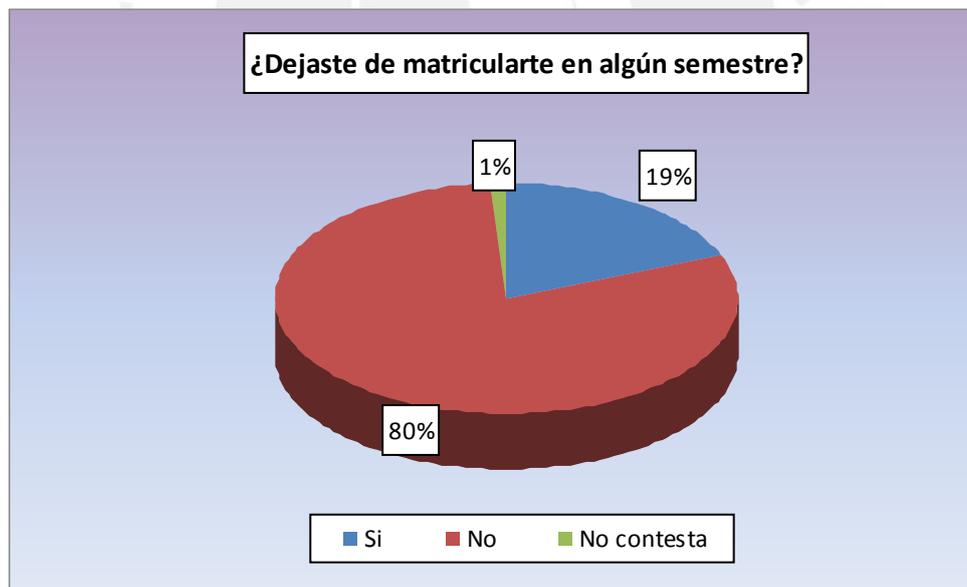
Gráfico N° 107



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Con respecto a la pregunta a si el alumno dejó de matricularse en algún semestre, el 80% respondió que no, un 19% respondió que SI y un 1% no contestó a la pregunta.

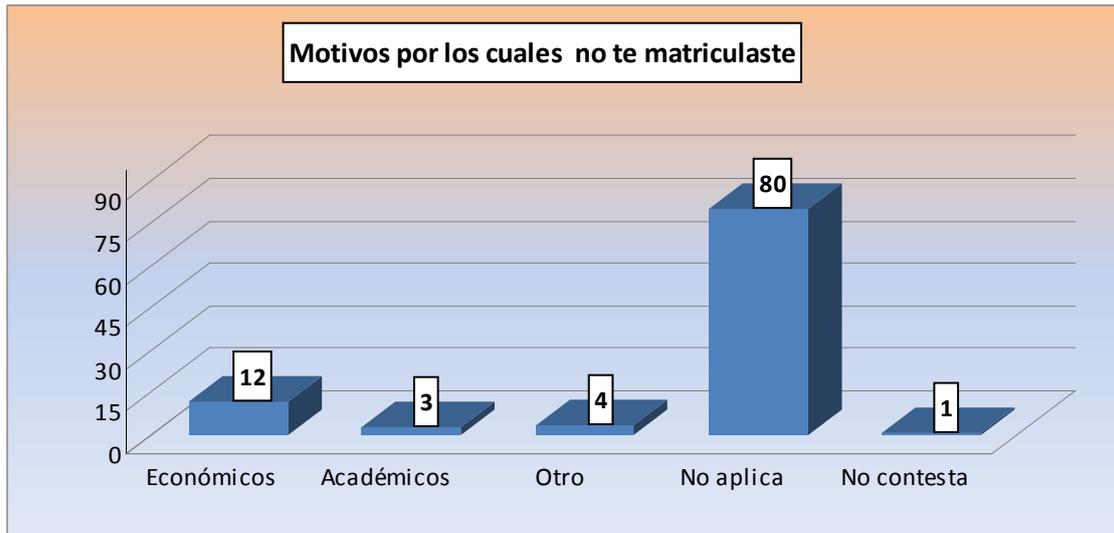
Gráfico N° 108



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Cuando se pregunta acerca de los motivos, el 80% ya identificado informó que no se retiró y por tanto, no se aplica para ellos la pregunta, un 12% lo hizo, según informan por motivos económicos, un 3% por motivos académicos (habían sido eliminados) y un 4% indica otros motivos referidos, dos de ellos a que no acreditaron el inglés, uno de ellos por descuido y otro por viaje.

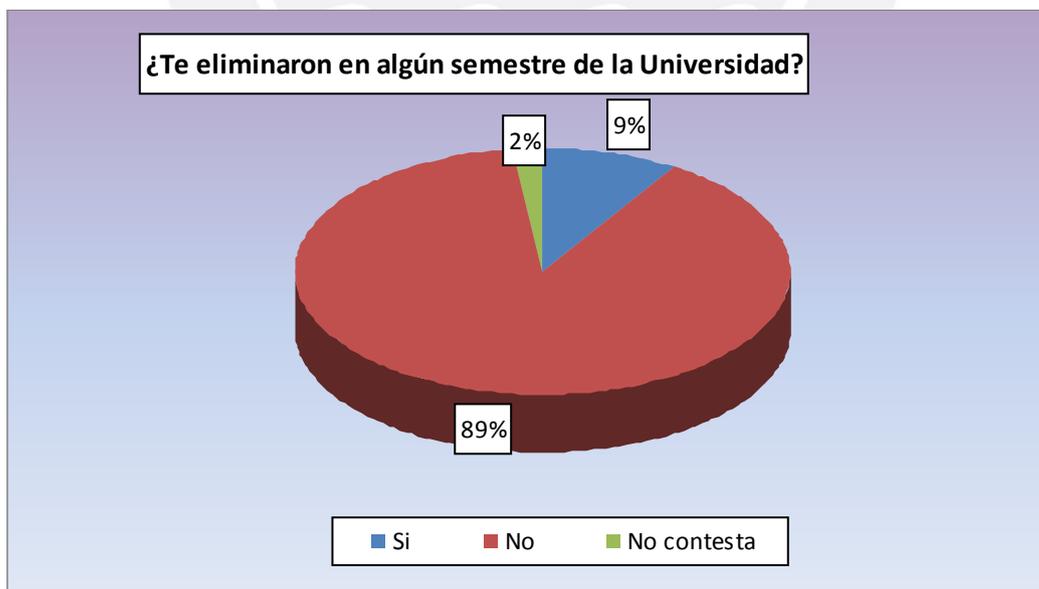
Gráfico N° 109



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

También interesó conocer cuántos de los alumnos encuestados fueron eliminados. Un 89% respondió que no habían sido eliminados, un 9% que sí habían sido eliminados en algún semestre durante su permanencia en la Universidad (información obtenida al 2008-II ya que al 2010-II aumentaron a 14) y dos alumnos no respondieron a la pregunta.

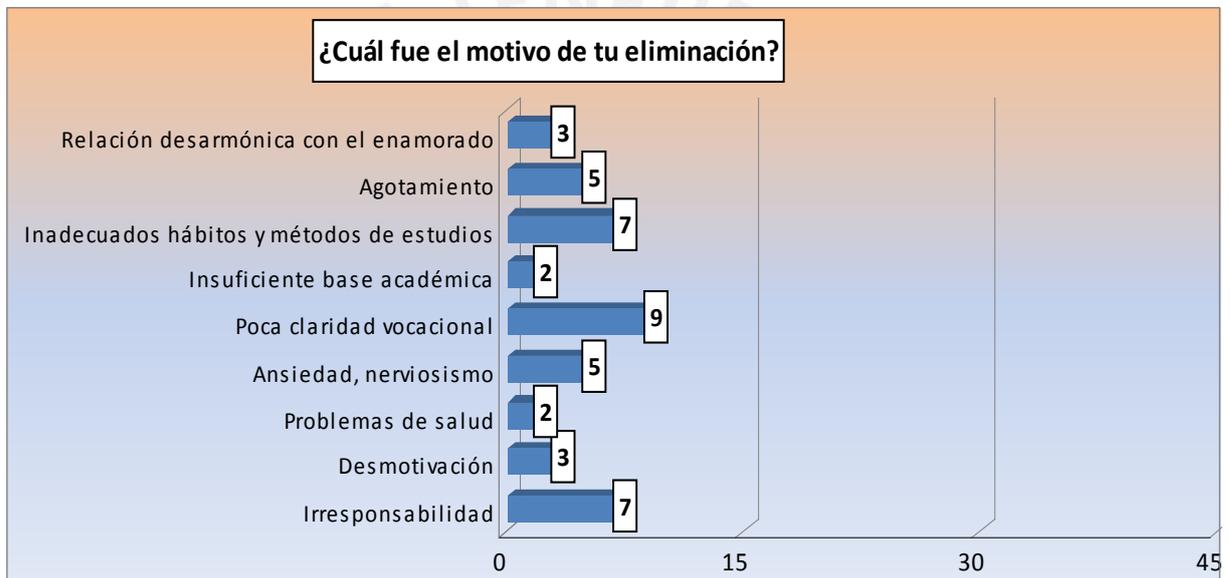
Gráfico N° 110



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 9 alumnos que informaron haber sido eliminados, los motivos a los que atribuye su eliminación son más de 9 porque consideraron más de un motivo. Así, con una frecuencia de 9 consideraron a que tenían poca claridad vocacional, con una frecuencia de 7 lo atribuyeron a los inadecuados hábitos y métodos de estudios con la misma frecuencia a que fueron poco responsables. Seguidamente con una frecuencia de cinco por presentar mucha ansiedad y nerviosismo o a que se sintieron agotados, con una frecuencia de tres se encuentra la desmotivación o una relación desarmónica con el enamorado(a), con una frecuencia menor de dos, se encuentran los problemas de salud y la insuficiente base académica, tal como se muestra en el gráfico N°111.

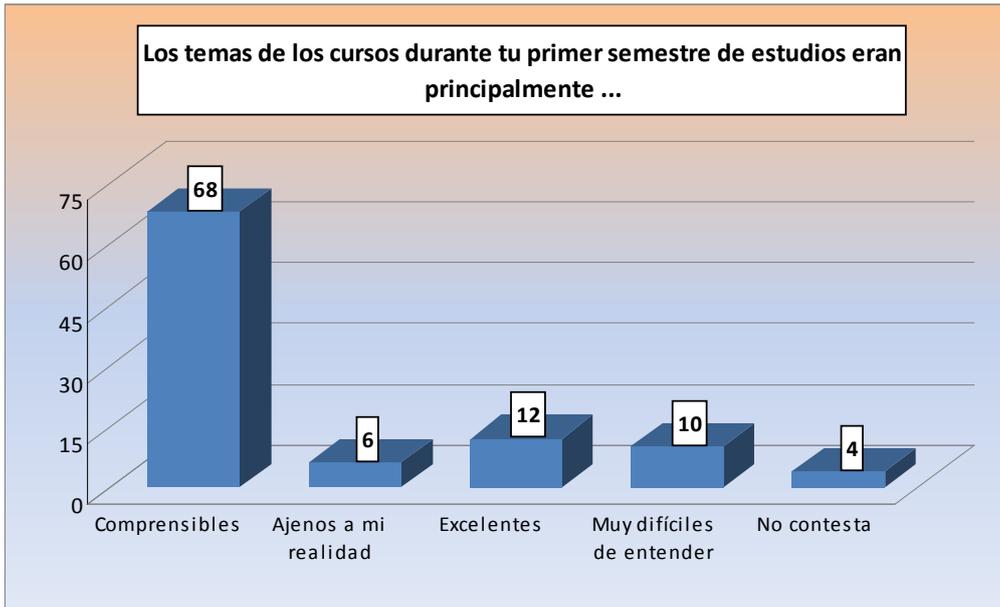
Gráfico N° 111



**Fuente:** Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Retomando lo que significó la experiencia académica durante el primer año de estudios del alumno, se encuentra que para la mayoría de ellos, en un 68% los temas eran comprensibles, un 12% lo calificó de excelente, un 10% como muy difíciles de entender, un 6% como ajenos a su realidad y un 4% no contestó.

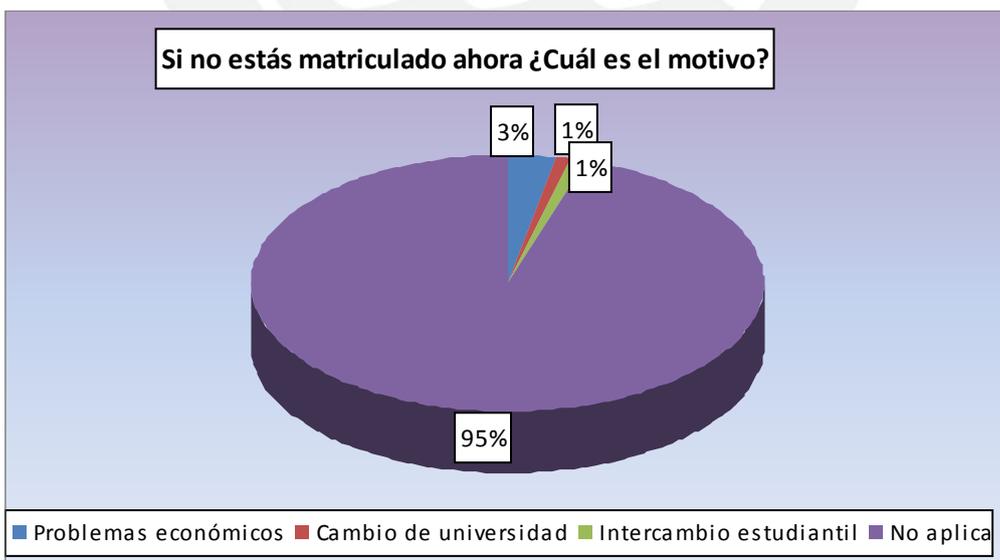
Gráfico N° 112



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

Acera de su condición de alumnos, 95 de ellos se encontraban matriculados en el semestre de aplicación de la encuesta (2008-II) y 5 no estaban matriculados, 3 de ellos por motivos económicos, uno realizaba un intercambio estudiantil en España y otro estudiaba en una de las Universidades del Consorcio.

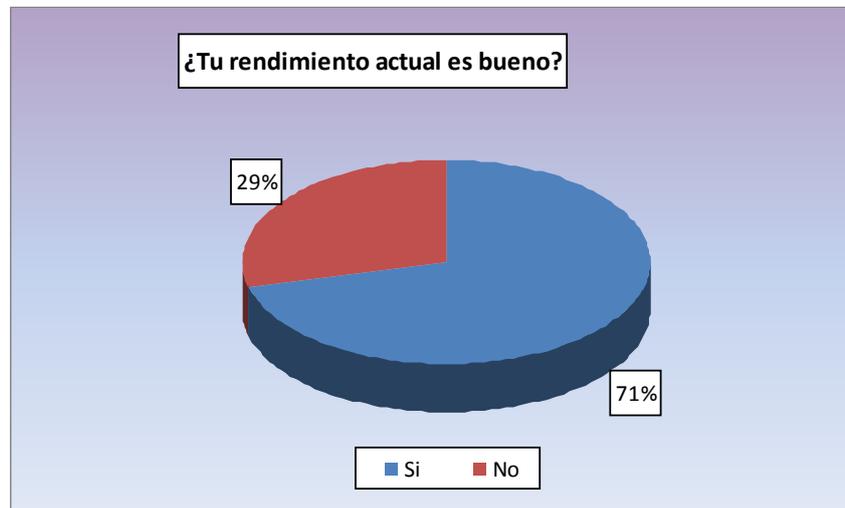
Gráfico N° 113



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

A la pregunta si su rendimiento al 2008-II, lo consideraban bueno, la respuesta en un 71% de los casos fue afirmativa y en un 29% negativa. En este caso, no se consideraron rangos de promedio por lo que se dejó a criterio de los alumnos calificar su rendimiento.

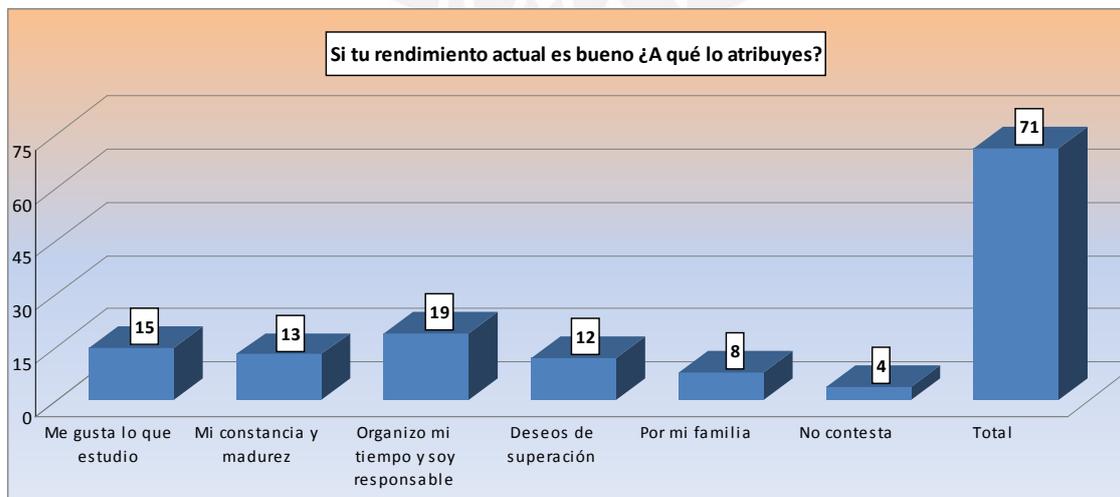
Gráfico N° 114



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

De los 71 alumnos que respondieron que consideraban tener un buen rendimiento, 19 de ellos lo atribuían a la organización de su tiempo y a ser responsables, 15 porque les gustaba lo que estudiaban, 13 a su constancia, madurez y voluntad, 12 a sus deseos de superación y que aprendían de sus errores y 8 como reconocimiento al esfuerzo de sus familias y el haberse puesto también esa meta, tal como se muestra en el gráfico N° 115.

Gráfico N° 115



Fuente: Elaboración para la investigación sobre los datos obtenidos en la encuesta aplicada entre septiembre -diciembre de 2008

La siguiente información fue recogida en base a una entrevista que se realizó al 10% de los alumnos de la muestra, dos ubicados en el orden de mérito del 5to superior, cinco eliminados en algún semestre de estudios, dos egresados y uno no matriculado. Estas permitieron particularizar y profundizar acerca de las motivaciones que tuvieron los alumnos para venir a estudiar a Lima y elegir a la Universidad Católica como centro de estudios, así como recoger información acerca de los factores que influyeron en su proceso de integración y en su rendimiento académico.

Se utilizó una guía de 10 preguntas orientadoras, las mismas que se anexan al final de la presente tesis. La identidad de los alumnos se mantendrá en reserva a solicitud de los mismos.

Cuadro N° 9

## Características generales de los alumnos entrevistados

Nº	Sexo	Edad actual	Lugar de residencia	Categoría de pago	Facultad	Orden de Mérito	Condición de matrícula
1	Femenino	23	Cañete	2	Gestión y Alta Dirección	3er quintil (57.17%)	Egresará 2011-1
2	Masculino	24	Huancayo	2	Ingeniería Civil	4to. quintil (79.48)	Egresará 2012-2
3	Masculino	27	Huancayo	4	Administración	5to. inferior (88.49)	Matriculado hasta el 2005-2
4	Masculino	24	Huánuco	4	Ingeniería Electrónica	5to. inferior (98.34)	Egresará 2013-1
5	Masculino	24	Ica	1	Ingeniería Industrial	5to. inferior (97.76%)	Eliminado el 2009-1
6	Masculino	23	Ancash	2	Ingeniería Civil	5to. superior (14.75)	Egresó el 2009-1
7	Femenino	25	Lambayeque	1	Comunicación para el Desarrollo	4to. quintil (69.05)	Egresó el 2009-2
8	Femenino	25	Huánuco	1	Ingeniería de las Telecomunicaciones	5to. inferior (81.37%)r	Egresará el 2011-1
9	Femenino	24	Cuzco	2	Psicología Social	2do. quintil (33.52%)	Egresó el 2010-1
10	Masculino	24	Ica	1	Ingeniería Electrónica	5to. superior (4.37%)	Egresó el 2009-1

Cuadro de elaboración propia para los fines de la investigación sobre los datos obtenidos en el Sistema de Información PUCP y en la entrevista realizada a cada uno de los alumnos. 15 de mayo del 2011

1. Su familia reside en Cañete  
Especialidad Gestión y Alta Dirección  
Actualmente matriculada. Culmina la carrera el 2011-1  
Está ubicada en el grado 2 en la escala de pensiones  
Ocupa el 57.17% en el orden de mérito, tercer quintil de rendimiento.

Su padre es Contador y su madre Enfermera, la alumna es la segunda de tres hijos. Sus padres siempre pensaron brindarles una educación en Lima y en una Universidad de prestigio, por eso eligieron la Universidad Católica. En Lima vivían en un departamento propio en Jesús María. Está ubicada en el grado 2.

Primero llegó a estudiar su hermana mayor y posteriormente ella. La comunicación con su familia no fue muy buena, las relaciones con su hermana y su padre eran distantes solo se comunicaba con él cuando requería de apoyo económico y con la madre muy eventualmente. No tuvieron problemas económicos, pero si se sintió sola en muchas oportunidades, ocasionándole esto muchos problemas futuros

En muchas actividades dejó de participar por ser tímida, no tenía muchas amigas a pesar de haber sido deportista calificada, practicaba natación, pero nunca se integró a alguna agrupación de los alumnos PUC. Manifiesta que si asistió a la primera reunión que la invitó el Servicio de Apoyo Social, luego dejó de asistir. Su fortaleza era su gran deseo de terminar su carrera, de ahí su esfuerzo por no desaprobando cursos.

En el 2006-1 cambia de especialidad de Administración a Gestión y Alta Dirección. En el 2007 se enfermó, sus padres no se dieron cuenta que era bulímica, inclusive la enviaron a EE.UU. para trabajar por 3 meses, teniendo que regresar al Perú donde inicia tratamiento. Actualmente, las relaciones familiares han mejorado, recibe el apoyo de sus padres y sobre todo de su hermano menor, con quien tiene una excelente comunicación, él viene a Lima a iniciar sus estudios en la Universidad de Piura donde estudia Ingeniería Industrial.

Recibió tratamiento psiquiátrico y psicológico. Fue eliminada en el 2010-1 al desaprobando un curso por tercera vez pero fue aceptada su permanencia. Se ha matriculado en este curso el 2011-I con el cual culmina la carrera. Realiza sus prácticas en el Banco Scotiabank.

Piensa que sí se debe dar apoyo y orientación a los alumnos de provincia, considera que en muchos casos evitarían muchos problemas como en el caso de ella.

2. Su familia reside en Huancayo  
Especialidad: Ingeniería Civil  
Actualmente matriculado. Termina la carrera el 2012-II  
Está ubicado en el grado 2 de la escala de pensiones  
Ocupa el 79.48% en el orden de mérito, cuarto quintil de rendimiento.

Su familia está conformada por ambos padres y 4 hijos, dos de ellos, mellizos y los otros dos menores. El padre conduce su propia empresa de transporte. El alumno llegó a Lima con su hermano mellizo, él ingresó a Ingeniería Civil y su hermano a Ingeniería de Minas quien ganó una beca y se fue a Australia, el alumno terminará su carrera en el 2012-II.

Vivían en casa de la tía paterna en Santa Anita, el hermano por lo general se quedaba a dormir en casa de sus amigos, él como se quedaba solo se dedicaba a escuchar

música, no participaba en actividades extracurriculares a pesar que sus amigos eran de Lima.

Tenía muchos temores de salir solo, sobre todo temía que le roben cada vez que venía del lugar donde vivía a la Universidad. Atribuye sus logros a su perseverancia y paciencia. Manifiesta que sus fortalezas son saber escuchar y su buen humor, tiene una envidia pero positiva, respecto a los logros de sus compañeros a quienes pretende imitar.

Su madre era ama de casa pero sólo venía una o dos veces al semestre, el padre Ingeniero nunca vino, él trabajaba en Cemento Andino. El dinero les alcanzaba limitadamente para solventar los estudios de cada uno de los hijos.

No sabía aprovechar su tiempo libre, iba mucho al billar con sus amigos. Pero manifiesta que el motivo por el cual desaprobó en el semestre 2007-I fue porque le dio varicela, cuando estaba en exámenes parciales, estaba llevando un curso por tercera, no asistió 5 días a la PUC, nadie lo orientó a retirarse. Su permanencia fue aceptada, debe terminar a fines del 2012.

Solo asistió a una reunión del proyecto “Integrándome a la Vida Universitaria”, no continuó porque sus amigos le dijeron que no perdiera el tiempo. Pero ahora él considera que tener una guía u orientación es básico para muchos alumnos que se dedican a tomar bebidas alcohólicas, ir al casino, al billar o a jugar ruletas. En algunos casos se gastan las pensiones que les envían los padres, reflexiona diciendo que como son muy jóvenes los padres deben pagar las pensiones en los bancos y no enviarles dinero.

3. Su familia reside en Huancayo  
Especialidad: Administración  
No está matriculado, estudió hasta el 2005-2  
Estuvo ubicado en el grado 4 de la escala de pensiones  
Ocupó el 88.49% en el orden de mérito, quinto inferior de rendimiento.

Su familia está conformada por 3 miembros, era el único dependiente. Su padre Ingeniero de Minas con empresa propia y su madre profesora. Se turnaban para visitarlo una vez al mes. Vino a Lima por sus hermanos mayores quienes siempre le dieron su apoyo, pero extrañaba mucho a su familia.

Hizo amigos rápido, pero tenía problemas académicos y económicos, tenía presión en sus estudios. Vivía en Surco en casa alquilada y demoraba una hora y media en llegar a la PUC, no regresaba hasta la noche a su casa.

No asistió a ninguna reunión del Proyecto que realizó el Servicio.

En el 2004-2 fue eliminado, con permanencia autorizada, en el 2005-2 lleva 8 créditos, dos cursos, desapueba uno y deja la Universidad.

Al dejar de estudiar en la PUC ingresa a ADEX para estudiar Negocios Internacionales, actualmente trabaja en una empresa importadora de equipos médicos.

Considera que sus fortalezas son su habilidad para comunicarse y el ser responsable. Sus debilidades ser muy tolerante, molestarse cuando hay mucha presión.

Su situación económica si influyó en sus estudios y se sentía presionado. En su tiempo libre visitaba a sus familiares que muchas veces lo invitaban para almorzar, éstos vivían en San Martín de Porres

Actualmente trabaja y no estudia, recién a raíz de la entrevista ha tomado conocimiento que puede reincorporarse a la UC, manifiesta que uno de sus más grandes deseos es poder continuar y culminar sus estudios que dejó inconclusos.

4. Su familia reside en Huánuco  
Especialidad Ingeniería Electrónica  
Culmina la carrera el 2013-I  
Está ubicado en grado 4 de la escala de pensiones  
Ocupa el 98.34% en el orden de mérito, quinto inferior de rendimiento.

El padre es Ingeniero y la madre profesora, ambos catedráticos. El alumno es el único dependiente. Su hermana mayor culminó estudios de Derecho en la PUC, ya está trabajando.

Con la experiencia de la hermana mayor, los padres lo envían a Lima luego de concluir la secundaria, el viene con la idea de postular a la UNMS, no ingresó postuló a la UNI, tampoco ingresó y decide con el apoyo de sus padres postular a la PUCP. Ingresa a EE.GG.CC. a la especialidad de Ingeniería Electrónica. Durante su permanencia en la PUC ha sido eliminado en 3 oportunidades en el 2007-2 en el 2008-1 y en el 2009-1.

Cuando vino a Lima vivía con su hermana en casa de su tía materna, extrañaba a sus padres y las comodidades de su casa en Huánuco. Muchas veces se sintió solo. Lima y la Universidad eran un mundo nuevo, hizo pocos amigos, estos eran de Pucallpa y de Trujillo.

En el 2006 perteneció al grupo ADEA (defensa de los animales) por un semestre. Pero generalmente permanecía en su casa. Tenía mucho temor de no cumplir con el objetivo de terminar su carrera. Una de sus debilidades es que se distrae mucho y es tímido, le era difícil hacer reclamos, se retiraba de los cursos en los cuales se

matriculaba por temor a desaprobado. Las últimas eliminaciones se debieron a que trabajó en la Universidad Wiener. Estuvo ubicado en la escala 2 hasta el 2010-II pero en Revisión de Oficio es reubicado en el grado 4. Informa que prefiere llevar pocos cursos a volver a desaprobado, le faltan más o menos 3 años para terminar su carrera. Sus padres desde hace 2 años residen en Lima y le brindan su apoyo.

Su fortaleza es que le gusta su carrera y cuando se propone hacer algo, se demora pero lo concluye. Manifiesta que su situación económica no ha influido en su rendimiento. En su tiempo libre lo dedicaba a “vivir en la computadora” quien llenaba sus momentos de soledad, le gusta lecturas de tecnología relacionadas con su carrera. Ir al cine o salir con la enamorada, de ella informa que es alumna de la PUC y presenta buen rendimiento.

Recuerda que si asistió una vez a las reuniones del Servicio de Apoyo Social, pero dejó de hacerlo sobre todo por su timidez.

5. Su familia reside en Ica  
EE.GG.CC: Especialidad Ingeniería Industrial  
Eliminado el 2009-1  
Estuvo ubicado en grado 1 de la escala de pensiones  
Ocupa el 97.76% en el orden de mérito, quinto inferior de rendimiento.

La familia está conformada por 3 miembros, los padres son profesores y el alumno es hijo único.

El alumno ingresó en el 2004-1 a EE.GG.CC. especialidad de Ingeniería Industrial, aprobó un solo curso, retornó el 2007-0 se matriculó en un curso, el 2007-1 retomó los estudios, hasta el 2009-1 que lo eliminan por desaprobado 11 cursos.

Regresó a Ica se matriculó en IPAE para estudiar una carrera técnica. Actualmente está trabajando en el Banco *Scotiabank*. Manifiesta que siempre ha querido ser un profesional y egresar de una buena universidad, inicialmente pensó en Ingeniería Informática, pero luego cambio a Industrial. Piensa matricularse en la Universidad Alas Peruanas de Ica.

Durante su permanencia en la Universidad Católica, extrañaba mucho a su familia, vivía en pensión y se sentía solo, por lo que los fines de semana en lugar de estudiar viajaba a Ica para estar con su familia.

Estando en la Universidad participó en el coro, es vocalista y toca instrumentos de cuerda, canta los fines de semana en un grupo que se denomina “Orquesta Caribeña”. Su principal temor es la soledad, por ello se deprimía fácilmente, este problema se agudizaba porque no tenía amigos en Lima, es muy tímido; otro temor que le invadía

era desaprobado los cursos. Sus fortalezas: ser empeñoso y trabajador, lo que ha obtenido hasta ahora en el aspecto artístico, es gracias a esas cualidades.

La situación económica influyó en su rendimiento. Su gran error fue viajar a Ica todos los fines de semana, trabajar y dedicarse a su enamorada, lo que no le permitió darle el tiempo necesario a sus estudios.

No participó en ninguna reunión del Servicio porque pensó que se desarrollaban los días sábados y en esos días viajaba a Ica.

Tiene la esperanza de retornar a estudiar a la PUC, siempre está pendiente de todo lo que sucede en la Universidad.

6. Su familia reside en Ancash  
Especialidad: Ingeniería Civil  
Culminó la carrera el 2009-1  
Estuvo ubicado en el grado 2 de la escala de pensiones  
Ocupó el 14.75% en el orden de mérito, quinto superior de rendimiento.

Familia de 3 miembros, el alumno es hijo único. En su familia siempre ha habido un ambiente de cultura. Al ser sus padres catedráticos siempre han estado rodeados de libros. Procede de Chimbote, lugar cercano a Lima, lo que le permitió que tanto él como sus padres viajaran cada 3 semanas, además de la comunicación telefónica o por Internet que era interdiaria. La comunicación con sus padres era abierta y sincera, ellos tenían su clave de Internet y podían ver sus notas, lo que él buscaba era no defraudar a sus padres.

Inicialmente se alojó en casa de unos tíos pero posteriormente se tuvo que ir a una habitación alquilada.

En la Universidad encontró a muchos alumnos que venían de provincias, logrando congeniar fácilmente con ellos por ser sociable y amigable.

También participó en actividades extracurriculares como la práctica de música folklórica, CEMDUC, esto lo ayudó a integrarse a la PUCP. No era de salir mucho, le agradaba permanecer en casa, ver programas como *National Geographic*. También jugaba fútbol, visitaba a amigos de su ex colegio o visitaba a familiares.

El temor que más le embargaba era la posibilidad de desaprobado y que pueda ser eliminado, en el colegio nunca había desaprobado curso alguno, pero en la Universidad todo era más difícil. Temía no lograr sus metas. Sin embargo, sus expectativas era aprender mucho y la exigencia propia de la PUCP, lo motivó bastante, al igual que la organización de la Universidad a través de todas sus oficinas. Considera además que las Maestrías tienen un alto nivel académico. Sólo tuvo problemas en dos cursos, refiere que sus preguntas nunca tuvieron respuestas o no le

entendía al profesor, eso le ocurrió con Teología y Filosofía, le costó comprender estas materias.

Se encontraba muy motivado pues considera que la PUCP fomenta el estudio analítico y dota a las personas con criterio, busca que tengan argumentos sólidos para defender sus ideas.

Sus principales fortalezas han sido la tenacidad y el hecho de no rendirse frente a las dificultades, era terco. Desde el punto de vista de debilidades era intolerante, siempre tendía a que prevalezca su punto de vista, este aspecto le ocasionó algunas dificultades.

Considera que su situación económica era buena y no fue un obstáculo para lograr sus metas, sin embargo, este problema a otros compañeros sí les afectó, pues no podían adquirir libros originales, o tenían que devolver los libros a la biblioteca a pesar de no haber terminado de leerlos o sacar fotocopia de los libros, etc.

Asistió a una sola reunión dirigida a los alumnos de provincia, no asistió a las siguientes por falta de tiempo y porque consideró que no requería de un apoyo adicional para integrarse. Sin embargo, para otros puede ser de gran ayuda para encontrar una red de amistades y conocidos que le brinden apoyo por lo menos al principio.

7. Su familia reside en Lambayeque  
Especialidad: Comunicación para el Desarrollo  
Culminó la carrera el 2009-2  
Estuvo ubicada en el grado 1 de la escala de pensiones  
Ocupa el 69.05% en el orden de mérito, cuarto quintil rendimiento

La familia estaba conformada por 5 miembros. Su madre como profesora, se matriculaba en cursos de especialización en la PUCP y la alumna la acompañaba, eso le hizo estar en contacto con la Universidad y le encantó el ambiente. Por otro lado, su hermana mayor ya estudiaba en la PUCP y eso también la motivó y finalmente le gustó la carrera: Comunicación para el Desarrollo.

En esa Facultad se encontró que la mayoría de alumnos procedían de provincias pero también de colegios particulares de pagos altos en Lima quienes de manera orgullosa se presentaban intentando desvalorizar a los demás pero ella no se amilanaba y orgullosa también se presentaba como egresada de colegio nacional de provincia. A pesar de ello no sintió discriminación hacia los alumnos de provincias. Sin embargo, lo real era que existía gran diferencia y desnivel entre un colegio nacional de provincia con uno particular de Lima.

Por iniciativa personal ella prefirió tener amistad con alumnos que procedían de otras provincias como Puno, Puerto Maldonado, Chiclayo y hasta de La Paz, Bolivia.

Le entristecía no estar con sus familiares en fiestas sociales o cuando ella realizaba presentaciones con el CEMDUC o reuniones de índole académicas, aún así existía mucha comunicación entre sus padres, sus profesores y ella. El no tener a sus familiares cerca, le afectaba pero lo superaba a través de la comunicación diaria o interdiaria. Por otro lado, la madre viajaba quincenalmente para visitarla.

Considera que la situación económica sí influyó sobre todo cuando necesitaba obtener copias, libros y otros materiales. Por otro lado, considera que hay mucha superficialidad en los alumnos de los Estudios Generales Letras por el tipo de conversaciones, la frecuencia de asistencia a fiestas y otras actividades algo frívolas.

Considera que la Universidad brinda oportunidades para el desarrollo de todos los alumnos y así lo demuestra cuando alguien la solicita.

Sus principales temores era el que no lograra culminar la carrera pues en la academia le iba pésimo, cuando ingresó a la PUCP tenía la presión de la familia pues su hermana comenzó los estudios y no concluyó, esto significó una fuerte inversión para los padres.

Sus principales fortalezas fueron la dedicación, la perseverancia, la empatía que tenía con sus profesores, buscaba acercarse a ellos para conocer más e indagar sobre las asignaturas, estaba convencida de su carrera y eso la motivaba. Actualmente, trabaja en EDEGEL en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social. Con respecto a sus debilidades se considera muy sincera y confiada, es transparente, ello le ha ocasionado algunos problemas.

Los quehaceres de la vida cotidiana, limpieza, orden y organización de su ropa le restaba tiempo para sus estudio.. Ocupaba su tiempo libre danzando en el CEMDUC o practicando deporte como el fútbol.

8. Su familia reside en Huánuco  
Especialidad: Ingeniería de las Telecomunicaciones  
Culmina la carrera el 2011-1  
Está ubicada en el grado 1 de la escala de pensiones.  
Ocupa el 81.37% en el orden de mérito, quinto inferior en el rendimiento

La familia está conformada por 4 miembros. Es consciente que los mayores avances y desarrollo se encuentran en Lima, las provincias están aún atrasadas, prevaleciendo el Centralismo limeño. Por otro lado, las referencias de familiares que estudiaban en la capital motivaron a venir a estudiar a Lima.

Al principio se alojó en casa de familiares, posteriormente por problemas entre los miembros de esa familia prefirió mantenerse al margen y alquilar una habitación cercana a la PUCP, posteriormente lograron adquirir un departamento en Lima.

Sus padres son divorciados, ella particularmente no los extrañaba mucho. Al ser su madre comerciante, viajaba mucho y se mantenía la comunicación física. Por otro lado, la comunicación telefónica o vía mail era diaria. No extrañó mucho.

Para ella fue fácil adaptarse socialmente, sin embargo se dejó llevar por los amigos y desaprobó algunos cursos. Manifiesta que en el colegio tenía otro ritmo de estudios, escuchaba las clases y le era suficiente.

Le motivaba el deseo de culminar la carrera en el menor tiempo posible para no significar mucho gasto a la familia. Fue responsable y consiente de la meta que se había trazado.

Tuvo atención psiquiátrica y psicológica por problemas de depresión. No sintió muchas limitaciones económicas.

9. Su familia reside en el Cusco  
Especialidad Psicología Social  
Culminó la carrera el 2010 -1  
Estuvo ubicada en el grado 2  
Ocupa el 33.52% en el orden de mérito, segundo quintil de rendimiento.

Familia conformada por 4 miembros. La alumna ya tenía a su hermano en la PUCP y su padre había seguido también una Maestría en la Universidad por lo que estaba entre sus opciones, estudiar en la PUCP.

Evidenció las diferencias de estudiar en provincia a pesar de haber egresado de un colegio parroquial. Cuando ingresó a la PUCP no tenía mayor conocimiento de la gente por lo que le costaba tutear a las personas.

Al principio le costó adaptarse al ritmo de las lecturas, no dormía mucho. Realizaba ese esfuerzo en consideración a sus padres, a veces quería dejarlo pero decide culminarlo, tenía la presión del hermano que vivía con ella de culminar la carrera.

El temor que la invadió al inicio era llegar a la capital y no conocer a nadie pero también se planteaba la idea que podría ser divertido probar vivir en Lima sola con su hermano, posteriormente llega la madre por traslado laboral y se une otra vez toda la familia.

Académicamente sintió algunos vacíos, sobre todo en redacción. En el colegio era muy diferente y no encontró continuidad.

Considera que la situación económica sí influyó porque sabía que su familia se estaba privando de algunas cosas por lo que tenía que ser más responsable, ellos confiaban en ella y no los defraudó.

Se comunicaba dos veces a la semana con su madre y ella viajaba en sus vacaciones.

En su tiempo libre le gustaba asistir a los conciertos de música clásica y estar tiempo con sus amigos. Ver televisión, revisar *internet* y organizar su habitación. Participó también en voluntariados.

Considera necesario las reuniones de integración con los alumnos de provincias y también con los de Lima, esas relaciones enriquecen las experiencias, aislarse entre la gente de provincia por sí misma no es bueno.

10. Su familia reside Ica

Especialidad: Ingeniería Electrónica

Culminó la carrera el 2009 -I

Estuvo ubicado en el grado 1 de la escala de pensiones

Ocupa el 4.37% en el orden de mérito, 5to superior de rendimiento

La familia está conformada por 6 miembros. Ha tenido hermanos que estudiaron en Universidades de provincias y sus padres han realizado estudios en la PUC, había ejemplo y motivación por ese lado. Estuvo un año antes en Lima por lo que conocía la ciudad y la Universidad, no tuvo temor de llegar a Lima, pues nada le era desconocido. Su hermano ya residía en un departamento alquilado en Lima y se fue a residir con él. Por otro lado, viajaba mucho a su provincia, Ica; por lo menos una vez al mes y la comunicación era diaria con sus padres, esto le ayudó a no extrañar mucho. Se adaptó académicamente porque considera que tuvo una buena base académica desde el colegio.

Al estar en Lima sin los padres ni los profesores del colegio o de la academia y en la PUCP no pasar lista, hizo que se descuidara un poco.

Ha tenido hermanos que estudian en Universidades de provincias y sus padres han realizado estudios en la PUCP.

Considera que la situación económica influyó sobre todo en el caso de necesidad de adquirir materiales, pero finalmente, considera que en su caso, no fue muy relevante.

No le gustaba desaprobado cursos. Si algo tuviera que corregir sería el estudiar más para evitar atrasos, el integrarse más, participar más en las actividades extracurriculares, etc. Sus principales debilidades fueron la dejadez, se confiaba mucho, no atendía mucho en clase, faltaba a clases, le gustaba jugar ajedrez. Participaba en campeonatos u olimpiadas de Matemáticas, se especializó sólo en eso. Ganó una beca Peruano Canadiense. En sus tiempos libre le gustaba ver videos, jugar *play station* o leer libros en la Biblioteca.

Refiere que le hubiera gustado enterarse de las actividades de integración que organizó el Servicio de Promoción y Apoyo Social y haber participado. Para él son importantes estos programas y los paseos o momentos para compartir.

## CONCLUSIONES

1. El estudio se realizó en una muestra de 100 alumnos de los cuales el 46% ingresó a la edad de 17 años, el 51% a los Estudios Generales Ciencias, el 82% procedía de colegios particulares, el 93% de la ciudad de los diferentes departamentos del país y el 69% de los casos, son varones. La mayoría de los alumnos de la muestra, un 39% proceden de las diferentes provincias de Ancash, de Junín y Cusco. El 34% de los alumnos al llegar a Lima, residían en distritos aledaños a la Universidad como el Cercado de Lima, Pueblo Libre, Breña y San Miguel. El 49% se alojaban en casa de familiares y el 37% en pensiones.
2. El proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad presenta características diferentes a la de aquel que reside en Lima, pues no sólo debe adaptarse a sus propios cambios que va experimentando y a su nueva forma de ver el mundo sino que tiene que redefinir sus roles y competencias en un nuevo ambiente familiar, académico y de grupos de pares que pasan a tener una influencia importante en su desenvolvimiento universitario constituyéndose esta etapa además de crítica, de vulnerabilidad relativa.
3. La frecuencia de la comunicación con su familia ha sido muy importante, el 86% se comunicaba diaria o semanalmente. Esta comunicación permitía transmitir a sus padres sus emociones, temores, dudas, experiencias y recibir información acerca de la familia. Esta frecuencia en la comunicación ha sido posible gracias al avance de los medios de comunicación como son los nuevos formatos comunicativos en el entorno *web* (correos, *chat*, *messenger*, *Facebook*) y la telefonía móvil entre otros, lo que posibilitó que el 66% de los casos la comunicación con los padres se mantuviera constante a pesar de la distancia. En ese sentido cabe destacar, que el 36% de los alumnos que mantenían una comunicación por lo menos quincenal con sus padres, se ubicaron en el más alto nivel de rendimiento, es decir en el orden de mérito del quinto superior. Por otro lado, el efecto emocional que les producía a los alumnos escuchar a sus padres fue positivo, se encontró que un 64% (66 alumnos) de aquellos que manifestaron que los relajaba y motivaba, se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento, para ellos era muy

importante mantener la comunicación pues encontraban en sus padres a sus mejores aliados, consejeros y amigos.

4. En la mayoría de los alumnos que han presentado un buen rendimiento académico destaca la decisión y convicción clara de sus objetivos, ya sea porque provienen de hogares en las que han tenido como modelos profesionales a sus padres o familiares cercanos o por el deseo de mejorar la situación económica y calidad de vida de sus familias a través de la educación. La idea de ascenso o movilidad social está presente en ellos.
5. La mayoría de los alumnos encuestados proceden de familias nucleares integradas, conformadas por ambos padres y hermanos lo que los ha colocado en mejores condiciones de contar con un respaldo afectivo, moral e incluso económico. De ahí que un 56% haya considerado su situación económica como regular en la que todos los miembros de la familia colaboraron para que el alumno estudie una profesión en Lima y en mérito a ese apoyo el alumno se ha sentido comprometido a brindar su mayor esfuerzo.
6. Si bien un 44% de los alumnos fueron clasificados al momento de su ingreso en las categorías de pago más económicas (grado 1 y 2), para un 50% de los alumnos encuestados, la situación económica familiar influyó en su rendimiento académico porque debieron preocuparse por manejar un presupuesto ajustado y en esas condiciones distribuir el dinero para sus gastos de alimentación, vestido, útiles de aseo, materiales de estudios, etc.; situación a la que no habían estado acostumbrados en sus lugares de origen, lo que les producía ansiedad porque aún con esas limitaciones sentían que no debían defraudar a sus padres. Algunos de ellos tuvieron que trabajar por horas para complementar el ingreso y hacer que el dinero les alcance. A pesar de esas circunstancias, se destaca que los mejores niveles de rendimiento, ubicarse en el orden de mérito del quinto superior y segundo quintil, lo obtuvieron los alumnos clasificados en el grado 2.
7. Los aspectos de su personalidad que los ayudaron a integrarse fueron sus fortalezas, entendida como los factores internos y controlables por el propio individuo que permite generar una ventaja competitiva frente a sus compañeros dependiendo del conocimiento y manejo que cada uno haga de ellos, se define también como la capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse y

afrontar adversidades, El 50% del grupo de alumnos encuestados señalaron que les ayudó su carisma, el ser sociable, su perseverancia, su responsabilidad, que como lo define el diccionario de la real academia española es *“poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, ya que cada acción o decisión genera consecuencias y uno debe hacerse cargo de ellas...”* y eso fue lo que hizo la mayoría de los alumnos. El ser sociable es una de las fortalezas más importantes porque facilita la integración en cualquier grupo, brinda la posibilidad de aprender de la experiencia de otros, permite obtener otra perspectiva de la vida y contribuye al desarrollo personal. Por el contrario, las debilidades han sido barreras que dificultaron su integración y el no haber obtenido mejores resultados académicos. Ellos las señalan como su timidez, su poca sociabilidad, su impaciencia, nerviosismo, orgullo, prejuicios, ser irresponsables, desorganizados y poco exigentes. Por ello es recomendable neutralizarlas y eliminarlas.

8. En Lima, la mayoría de los alumnos en un 90% residían en casa de familiares o en una pensión y el 68% se sintió con limitaciones en ese lugar, pues tenían que adecuarse a horarios, normas y nuevas relaciones con parientes u otros adultos. Les resultaba tedioso compartir sus responsabilidades de estudios con el de atender sus propias necesidades de alimentación, orden y limpieza de su habitación.
9. Para abordar el tema del buen rendimiento académico o su contraparte como desaprobar cursos o salir eliminado, se hace referencia a los niveles de rendimiento más altos y los más bajos. De los 100 alumnos encuestados, el 25% logró ubicarse en el orden de mérito del quinto superior, atribuyendo su performance a la que tenían clara su meta, se esforzaron por cumplirla y al buen desempeño que tuvieron en sus respectivos colegios que les permitió contar con una base de conocimientos sólidos, adicional a la de haber contado con el apoyo incondicional de sus respectivas familias. En el caso de los 14 alumnos eliminados en algún semestre, sólo 3 de ellos perdieron definitivamente su condición de tales, atribuyéndolo a no haber sabido organizarse, haber extrañado mucho a sus familias y amistades, presentaban ansiedad y nerviosismo que los desconcentraban y bloqueaban, aunado a una insuficiente base académica.

10. Para lograr el objetivo de la formación integral, de manera complementaria a las actividades académicas, en la Universidad se realizan actividades extra curriculares a las que los alumnos pueden acceder luego de sus horas de clases como son las deportivas, artísticas, culturales, políticas, religiosas y de proyección social. Estas permiten maximizar las potencialidades de los alumnos a todo nivel, disfrutar de nuevas experiencias y recrearse. Brinda la posibilidad que se estrechen lazos con nuevos grupos de pares de otras unidades académicas ampliando así su red social. Sin embargo, se encontró que el 69% de los alumnos no participaron en estas actividades durante su primer semestre de estudios, en algunos casos por desconocimiento, falta de tiempo e interés, tener metas distintas o ser poco sociables. Y los que lo hicieron optaron por las actividades deportivas, culturales y de proyección social. Se encuentra un mejor rendimiento entre los alumnos que no participaron en relación a los que participaron atribuibles más a un manejo inadecuado del tiempo, responsabilidad y organización personal.
11. En un 96%, los alumnos lograron hacer amigos con quienes compartían su tiempo libre y en quienes podían confiar, sean estos de provincia o de Lima. Esto se considera importante pues da mayor seguridad al alumno al sentirse parte de una red amical que le provee de asistencia, apoyo y con quienes puede compartir sus inquietudes, alegrías, tristezas, temores y motivaciones. El grupo de pares se constituyó, en muchos casos en una prolongación de sus familias.
12. Ya durante su permanencia en la Universidad y con respecto a su participación en representaciones estudiantiles, un 12% de los encuestados había representado a sus compañeros en el movimiento estudiantil, sea en el Centro de Estudiantes de las especialidades de Ingeniería, en la Federación de Estudiantes, en el Centro Federado, en el Consejo de Facultad o en el Consejo Universitario. A pesar de ser un mínimo porcentaje, se considera resaltante esta participación pues se trata de representaciones elegidas por todos los estudiantes por lo que se habría tratado de alumnos líderes en sus respectivas Facultades que han sido capaces de captar la atención de sus compañeros, de transmitirles confianza y voluntariamente ocuparse de sus objetivos y problemas asumiendo un compromiso solidario con su grupo.

13. Cuando un migrante llega a un lugar nuevo y sobre todo si se trata de adolescentes, aún en relación de dependencia de otros adultos, es importante que en el lugar de llegada puedan encontrar personas significativas que representen para ellos un referente de orientación y apoyo ante algún eventual problema. En este caso se hace referencia a personas que pueda encontrar en la Universidad receptora dispuestas a brindarles apoyo oportuno en caso necesario. Lamentablemente un 78% respondió que durante el primer semestre no conocía a quien acudir dentro de la Universidad si se le presentaba algún problema, lo cual es bastante preocupante por el grado de desinformación y los temores que pudieron invadir al alumno en una circunstancia difícil. A pesar de ello, la diferencia en el rendimiento académico obtenido entre el grupo que respondió que Sí tenía dentro de la Universidad adultos que pudieran apoyarlo con aquellos que No contaban con adultos de referencia, fue mínima.
14. En relación al manejo de los sentimientos de soledad del alumno, un 58% respondió que NO se había sentido solo durante su primer semestre de estudios y un 41% que SI habían tenido sentimientos de soledad porque extrañaron mucho a sus seres queridos y cercanos, extrañaban las costumbres de sus provincias, sintieron mucha responsabilidad y temor al no contar con personas de confianza con quienes compartir sus vivencias. A pesar de ello, la diferencia del rendimiento alcanzado por uno y otro grupo fue mínima, el 39% de los que refirieron sentirse solos y el 36% que consideraron no haberse sentido solos se ubicaron en el orden de mérito del quinto superior. Presentándose mínimamente una relación inversa. Habrían intentado superar la soledad dedicándose excesivamente a sus estudios. Otros en cambio, buscaron pasar más tiempo en la Universidad y en su tiempo libre escuchaban música, veían televisión; se incrementaba la comunicación telefónica con sus padres, estudiaban, practicaban deporte, salían a fiestas o se iban a tomar, escribían poemas o componían música, usaban el Internet o chateaban con amistades, estos pasatiempos los alejaba del pensamiento y de los sentimientos de soledad.
15. La existencia de un proyecto dirigido a grupos de ingresantes procedentes de provincia contribuyó a que los participantes logren atravesar satisfactoriamente el proceso de inserción a la vida universitaria afrontando de manera positiva y optimista las dificultades iniciales que se les presentó y obtener un rendimiento

académico aceptable, es decir que logren aprobar sus cursos, que no se retiren o abandonen éstos y no ser más adelante eliminado de la Universidad. El rendimiento obtenido en el primer semestre fue mejor en el grupo de alumnos que participó. Del mismo modo, pudieron iniciar un proceso de recreación de redes sociales con un grupo de pares y adultos de referencia que se constituyeron en un grupo de soporte en Lima y dentro de la Universidad ante alguna eventualidad de cualquier índole que se les presentara.

16. Finalmente, lo que más ha primado en los alumnos para obtener los resultados satisfactorios ha sido la capacidad de cada uno para adaptarse a las nuevas situaciones, enfrentarse de manera efectiva a circunstancias estresantes, superar algunas dificultades y transformarlas en retos y motivaciones. Se considera que han utilizado lo que algunos autores denominan como “resiliencia” para referirse a la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y seguir desarrollándose y viviendo, incluso en un nivel superior, como si lo vivido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados.

## RECOMENDACIONES

I. Para afrontar los sentimientos de soledad que provoca el distanciamiento de la familia de origen, de los amigos del barrio y del colegio o generados también por estar alojados en pensiones o en casa de familiares en Lima, se propone retomar algunas de las acciones que el Ex Servicio de Promoción y Apoyo Social realizaba.

- 1.1. Una intervención articulada, interdisciplinaria y coordinada entre los Servicios Psicopedagógico, de Salud y de Apoyo Social de la Universidad para atender de manera integral por un lado, y especializado por otro, situaciones particulares que pudieran atravesar estos alumnos.
- 1.2. Conformar un Comité de apoyo con alumnos antiguos también procedentes de provincias (similar al grupo de soporte que se conformó durante el desarrollo del proyecto: Integrándome a la vida universitaria) que sirva de orientación y apoyo a los alumnos ingresantes en cuestiones cotidianas como es la de brindar información acerca de lugares para salir de compras, uso de las líneas de transporte para movilizarse a lugares lejanos, uso de los servicios y recursos universitarios oportunamente, información sobre pensiones y viviendas cercanas a la PUCP, orientación sobre la organización personal para realizar las actividades de limpieza y orden de su habitación, lavado y planchado de su ropa, elaboración de su presupuesto personal, etc.
- 1.3. Diseñar y ejecutar talleres en coordinación con el Servicio Psicopedagógico acerca del proceso de adaptación por el que atraviesa todo migrante para establecerse en un nuevo lugar y el uso de estrategias para una integración saludable.
- 1.4. Utilizar medios de difusión y comunicación personalizados para informar a la mayor cantidad de alumnos ingresantes de provincias acerca de las actividades y servicios de apoyo que existen en la PUCP.
- 1.5. Identificar, por medio del consolidado de notas del sistema de información PUCP (SIPUC) y teniendo como referente el rendimiento académico, casos sociales que requieran de un mayor apoyo,

incorporando a los padres de familia en el tratamiento de los mismos, sea a través de entrevistas personales o comunicaciones vía mail o telefónica dado que residen en provincias.

- 1.6. Establecer alianzas estratégicas con los gremios estudiantiles para canalizar apoyos excepcionales que puedan requerir algunos alumnos.

II. Para que los alumnos logren optimizar su desempeño académico y adaptarse mejor al sistema de enseñanza que promueve la Universidad Católica, se propone:

- 2.2. Retomar la organización grupos de estudios en los que los alumnos antiguos de provincias de excelente rendimiento puedan orientar, apoyar y responder dudas puntuales a los alumnos ingresantes en las materias de mayor dificultad académica. Estos propiciarán también que los ingresantes asistan a las horas de asesorías que programan sus profesores.
- 2.3. Se motivará a los alumnos a participar en los talleres sobre hábitos de estudios y organización del tiempo que organiza el Servicio Psicopedagógico así como en los *tests* y orientaciones vocacionales que programa este Servicio y la Oficina de Orientación y Apoyo al estudiante de los Estudios Generales Ciencias (OOIA).
- 2.4. Realizar un seguimiento académico de cada uno de los alumnos en cada semestre académico (como el cuadro en *excel* presentado en la presente tesis) a fin de identificar la evolución o involución que van presentando los alumnos por lo menos, durante su primer año de estudios en la PUCP con el fin de identificar con ellos los factores de riesgo que están influyendo en su rendimiento y apoyarlos de manera personalizada para superar u optimizar el rendimiento obtenido.

III. Para que mayor número alumnos participen en las actividades extracurriculares como forma de liberar tensiones, ampliar su red amical, potencializar otras capacidades diferentes a las académicas y hagan un buen uso de su tiempo libre, se propone:

- 3.1. Diseñar y ejecutar en coordinación con el Servicio Psicopedagógico un Taller en el que se propongan formas de vida y relaciones familiares y amicales saludables.
- 3.2. Programar salidas turísticas y culturales por zonas históricas atractivas de Lima en coordinación con el grupo de Ecoturismo de la PUCP.
- 3.3. Programar jornadas recreativas semestrales que convoque e integre a los alumnos antiguos e ingresantes procedentes de provincias con alumnos de Lima. No se trata de competencias deportivas sino de crear juegos dinámicos en los que todos sin excepción puedan participar sólo teniendo “las ganas de hacerlo”. Puede utilizarse algún sábado o domingo al interior del campus universitario.

IV. Para propiciar y fomentar que el alumno se integre y recree redes sociales al interior de la PUCP que le pueda servir de orientación y apoyo en un momento determinado, se propone:

- 4.1. Creación de una Asociación de Estudiantes Universitarios procedentes de provincias quienes con una mayor comprensión de las vivencias, necesidades y capacidades que cuenta el alumno de provincia puedan proponer acciones en pro del desarrollo de sus integrantes.
- 4.2. Generar una mayor vinculación entre los alumnos de provincias y la oficina de responsabilidad social de la PUCP a fin de promover que los alumnos que estén prontos a egresar puedan diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo en beneficio de sus respectivas provincias, los cuales podrían ser convalidados como prácticas pre-profesionales por las diferentes Facultades.

Se considera que estas acciones podrían ser integradas en un proyecto, el mismo que, utilizando el enfoque de desarrollo humano, capital social y desarrollo de capacidades, integre los aportes de los Psicólogos, Trabajadoras Sociales y los propios alumnos antiguos procedentes de provincias en un trabajo interdisciplinario, integral y coordinado en pro de un óptimo desenvolvimiento inter y extra universitario de estos alumnos.

El desarrollo del proyecto tendría por lo tanto, un enfoque no sólo de atención sino de prevención y educativo promocional en el que no se espera que se presenten los problemas, pues muchas veces el propio adolescente y sus familias no tienen un conocimiento real de las implicancias de su decisión de migrar puedan significar en sus vidas, por eso el proyecto dirigido a esta población pretende minimizar los riesgos y viabilizar un mejor proceso de adaptación del estudiante hacia el logro de sus metas trazadas y soñadas.



## BIBLIOGRAFÍA

1. KLEIN, Fernando  
2001 “La Emigración de los Uruguayos o el Otro Excluido”. Conferencia dictada en la Universidad de la República. Es profesor de antropología social y cultural en el Politécnico del Uruguay. Consulta: 9 de junio del 2009.  
[www.liceus.com/agi-bin/ac/pu/0400.asp](http://www.liceus.com/agi-bin/ac/pu/0400.asp).
  
2. LESTAGE, Françoise.  
2001 Adaptación del migrante, un compromiso entre varias representaciones de sí mismo”. Artículo de la Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales SCRIPTA NOVA. Biblioteca virtual española. Ejemplar dedicado a migración y cambio social. Consulta: 12 de junio del 2009.  
[www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243518](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243518)
  
3. MODESTO, Alonso  
1997 “Psicoterapia y prevención en estudiantes migrantes”. Revista Argentina. págs. 251-261. Biblioteca virtual. Base de datos: LILACS. Consulta: 9 de junio del 2009  
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online>.
  
4. DI BIASIO, Pascualina.  
2005 “Redes sociales primarias e integración”. IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe – Argentina. 10 al 12 de noviembre del 2005. Avance DE investigación. Consulta: 10 de junio del 2009.  
[www.santafe-conicet.gov.ar/sipar/2005.../di\\_basio.doc](http://www.santafe-conicet.gov.ar/sipar/2005.../di_basio.doc)

5. GONZÁLEZ, Eva María.  
2001 “Etapas de un proceso migratorio estudiantil: marroquíes en la Universidad de Granada – Migración y cambio social” Artículo de la Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales SCRIPTA NOVA. Ejemplar dedicado a: Migración y cambio social, III Coloquio Internacional de Geocrítica de Barcelona-España. Consulta: 11 de junio del 2009.  
[www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243809](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243809)
  
6. REA, Patricia.  
2006 Artículo: Identidad de las y los jóvenes indígenas en el siglo XXI. Auxiliar del Departamento de Apoyo a Jóvenes Indígenas y migrantes del Instituto Mexicano de la Juventud. 2006. Consulta: 10 de junio del 2009.  
[ver2.imjuventud.gob.mx/.../indigenas.../](http://ver2.imjuventud.gob.mx/.../indigenas.../)
  
7. GARCIA, Magally.  
2004 Sistematización del proyecto: “Integrándome a la Vida Universitaria” Servicios de Apoyo Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
  
8. DIRECCIÓN ACADEMICA DE PLANEAMIENTO Y EVALUACION  
2000 Plan Estratégico de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Formación Integral en tiempos de cambio 2000-2010. Lima-Perú.
  
9. ANDER – EGG, Ezequiel  
2001 “Métodos y Técnicas de Investigación Social: Acerca del conocimiento y del pensamiento científico. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina.

## 10. GARCIA, Victoria

- 2005 “Variables y criterios de un programa preventivo para universitarios migrantes desde una perspectiva psicoeducativa”. Revista: Temática psicológica. Vol 1. N° 1. Universidad Femenina, Lima-Peru, pp. 79-87.

## 11. MARTINEZ, Jorge

- 2000 “Migración Internacional de Jóvenes Latinoamericanos y Caribeños: Protagonismo y vulnerabilidad”. Proyecto Regional de Población CELADE (Fondo de Población de las Naciones Unidas). Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. Santiago de Chile.

## 12. RIVERO ESQUEDA, Ana

- 2009 “Las actividades extracurriculares en un subsistema de universidades tecnológicas” Universidad Tecnológica de Tecámac de México. Revista académica semestral. Volumen N 1. N°4.

## 13. HERNANDEZ, Katty y CAMACHO, Gloria

- 2008 “Niñez y migración en el Ecuador. Diagnóstico de situación” UNICEF, el Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES) e Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) Revista Migrante Edición N°2.



## Encuesta dirigida a los ingresantes a la PUCP el 2004-I procedentes de provincia

### Estimado (a) alumno (a) de la PUCP:

Estamos realizando esta encuesta con el objetivo de conocer los motivos que podrían haber influido en tu integración y desempeño académico obtenido durante tu primer semestre de estudios. Esta información es confidencial y permitirá proponer acciones con el fin de optimizar el rendimiento académico de los alumnos de provincia.

Te agradeceremos mucho que nos brindes unos minutos de tu tiempo y contestes este cuestionario con responsabilidad.

En los espacios en blanco, llenarás con la información correspondiente y en las preguntas de opción marca con un aspa la respuesta.

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Código : \_\_\_\_\_

2. ¿Qué edad tienes? (en años cumplidos) ( )

3. Sexo: a) Masculino ( ) b) Femenino ( )

4. ¿De qué departamento vienes? (donde estaba tu familia cuando ingresaste a la PUCP).

Distrito \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

5. Tu casa se localizaba en: a) la ciudad ( ) b) el campo ( )

6. ¿Cuál era el nombre de tu colegio? (donde culminaste el 5to de secundaria):

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de colegio fue : a) Colegio Nacional ( ) b) Colegio Particular/Parroquial ( )

### II. INFORMACIÓN FAMILIAR

Antes de ingresar a la PUCP en el 2004-I

8. ¿Con quién vivías?

a) Con ambos padres ( ) b) Con ambos padres y hermanos ( ) c) Sólo un padre ( ) d) Sólo un padre y hermanos ( )

e) Sólo con hermanos ( ) f) Con parientes ( ) g) Otros ( ) Especifica \_\_\_\_\_

9. Consideras que la situación económica de tu familia en el año 2004, cuando ingresaste a la Universidad era:

a) Muy buena ( ) b) Buena ( ) c) Regular ( ) d) Mala ( )

10. Cuando vivías con tus padres, ¿tenías comunicación, atención y comprensión de ...?:

a) Ambos padres ( ) b) De uno solo de tus padres ( ) c) De ninguno de ellos ( )

11. Cuando vivías con tus hermanos, ¿tenías comunicación, atención y comprensión de ellos?

a) Sí ( ) b) No ( ) c) A veces ( )

12. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. Durante tu primer semestre de estudios en el 2004-I, la comunicación con tus padres:

a) Se mantuvo ( ) b) Mejoró ( ) c) Se deterioró ( )

14. Durante ese primer semestre del 2004-I: la comunicación con tus padres era:

a) Diaria ( ) b) Semanal ( ) c) Quincenal ( ) d) Mensual ( )

15. Escuchar a tus padres: a) Te relajaba ( ) b) Te motivaba ( ) c) Te sentías presionado frente a sus

recomendaciones ( ) d) Otro ( ) Especifica: \_\_\_\_\_

### III. INFORMACIÓN ECONÓMICA

16. ¿Crees que tu situación económica influyó en tu rendimiento académico? a) Sí ( ) b) No ( )
17. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
18. El dinero mensual que te enviaban tus padres era : a) Suficiente ( ) b) Insuficiente ( )
19. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
20. Tuviste que generar algún dinero para tu sostenimiento? a) Sí b) No ( ) Pasa a la pregunta 22
21. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿qué actividad realizaste? \_\_\_\_\_
22. ¿Cuántas veces al día comías? ( )
23. Especifica: a) Desayuno ( ) b) Almuerzo ( ) c) Lonche ( ) d) Cena ( )
24. Si comías sólo dos veces al día ¿por qué? \_\_\_\_\_
25. ¿Dónde comías principalmente? a) En las cafeterías de la PUCP ( ) b) En restaurantes fuera de la PUCP ( )  
 c) En mi pensión ( ) d) En casa de familiares ( ) e) En casa de amistades ( )
26. Cuando viniste a vivir a Lima, ¿residías? a) En pensión ( ) b) Con parientes ( ) c) Con amigos ( )  
 d) Otro: ( ) Especifica : \_\_\_\_\_
27. Si vivías solo, este lugar era: a) Un departamento ( ) b) Una casa ( ) c) Una habitación ( ) d) Otro ( )  
 Especifica: \_\_\_\_\_
28. ¿Cómo te sentías en ese lugar? \_\_\_\_\_
29. ¿Cada cuánto tiempo viajabas a tu lugar de origen?  
 a) Cada 7 días ( ) b) Cada 15 días ( ) c) Una vez al mes ( ) d) Una vez cada dos meses ( )  
 e) Una vez cada tres meses ( ) f) Una vez cada cuatro meses ( ) g) Sólo en vacaciones ( )  
 h) Otro ( ) Especifica \_\_\_\_\_
30. ¿Tu familia te visitaba en Lima? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 36
31. ¿Quiénes? a) Ambos padres ( ) b) Uno de tus padres ( ) c) Sólo hermanos ( ) d) Otros ( )  
 Especifica \_\_\_\_\_
32. Cuando te visitaban en Lima, ¿compartías actividades con tus padres?  
 a) Sí ( ) b) No ( )
33. Si tu respuesta fue afirmativa ¿cuáles? \_\_\_\_\_
34. Cuando tus hermanos te visitaban, ¿compartías actividades con ellos?  
 a) Sí ( ) b) No ( )
35. Si tu respuesta fue afirmativa ¿cuáles? \_\_\_\_\_

### IV. INFORMACIÓN ACADÉMICA. Puedes utilizar el consolidado de notas que te estamos brindando.

36. Si tu promedio fue desaprobatorio en tu semestre de ingreso (menor o igual a 10), ¿a qué lo atribuyes?

---

37. Si tu promedio fue regular (de 11 a 12) en el 2004-I, ¿a qué lo atribuyes?

---

38. Si tu promedio fue bueno (de 13 a 16) en el 2004-I, ¿a qué lo atribuyes?

---

39. Si tu promedio fue excelente (más de 16) en el 2004-I, ¿a qué lo atribuyes?

---

40. ¿Te retiraste de algún curso durante tu primer año en la PUCP?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 43.

41. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿de cuántos? ( )

42. ¿Qué fue lo que motivó tu retiro del curso o de los cursos?

---

43. Luego de tu primer año de estudios en la PUCP, ¿te retiraste de algún curso?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 45

44. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿de cuántos? ( )

45. ¿Dejaste de matricularte algún semestre? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 47.

46. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿por qué motivos? a) Económicos ( ) b) Académicos ( ) c) Salud ( ) d) Otro ( )

Especifica

---

47. ¿Te eliminaron en algún semestre de la Universidad?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 49.

48. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿cuál fue el motivo de tu eliminación? Respuesta múltiple.

a) No me adapté ( ) b) Fui poco responsable ( ) c) Estuve desmotivado ( ) d) Tenía problemas de salud ( )

e) Tenía mucha ansiedad, nerviosismo ( ) f) Tenía poca claridad vocacional ( ) g) Tenía insuficiente base

académica ( ) h) Tenía inadecuados hábitos y métodos de estudios ( ) i) Me sentí agotado ( )

j) Mi relación con mi enamorado(a) ( ) k) Otro ( ) Especifica : \_\_\_\_\_

49. ¿Cómo eran principalmente los temas de los cursos durante tu primer semestre de estudios?

a) Comprensibles b) Ajenos a mi realidad c) Discriminatorios d) Excelentes e) Muy difíciles de entender ( )

f) Otro ( ) Especifica: \_\_\_\_\_

---

50. Si no estás matriculado ahora ¿cuál es el motivo?

---

51. ¿Tu rendimiento actual es bueno? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 53.

52. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿a qué lo atribuyes? \_\_\_\_\_

#### IV. INFORMACIÓN ACERCA DEL USO DE LOS SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD Y DEL TIEMPO LIBRE

53. Durante tu primer semestre, ¿participaste en actividades extracurriculares al interior de la PUCP?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 55

54. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿en qué tipo de actividades participaste? Respuesta múltiple.

a) Deportivas ( ) d) Culturales ( )

b) Artísticas ( ) e) Religiosas ( )

c) Políticas ( ) f) De proyección social ( )

55. ¿Llegaste a formar parte de representaciones estudiantiles durante tu permanencia en la PUCP?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 57.

56 Si tu respuesta fue afirmativa, ¿en cuáles? Respuesta múltiple.

a) Centro Federado ( ) c) Federación de estudiantes ( ) e) Consejo de Facultad ( )

b) Centro de Estudiantes ( ) d) Asamblea Universitaria ( ) f) Consejo Universitario ( )

57 ¿Asististe a las asesorías programadas por los profesores del curso fuera de las horas de clases?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 61

58. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿con qué frecuencia? :

a) Una vez por semana ( ) b) Una vez a la quincena ( ) c) Una vez al mes ( ) d) Una vez en el semestre ( )

59. De haber asistido, ¿consideras que estas asesorías te ayudaron?

a) Sí ( ) b) No ( )

60. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

61. ¿Formaste parte de Grupos de Estudios dentro de la Universidad?

a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 64.

62. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿en qué grupos de estudios participaste?

a) Organizado por el Servicio de Promoción y Apoyo Social ( )

b) Organizado por tus compañeros de Facultad ( )

c) Otros ( )

Especifica \_\_\_\_\_

63. ¿Influyó en tu rendimiento? a) Sí ( ) b) No ( )

64. ¿Qué servicios o recursos utilizaste de la Universidad? Respuesta múltiple :

a) Servicio médico ( ) b) Servicio psicopedagógico ( ) c) Servicio de Promoción y Apoyo Social ( )

d) CAPU ( ) e) Salas de Internet ( ) f) Salas de audio y video ( ) g) Cafeterías de la Universidad ( )

65. ¿Tenías amigos de la Universidad con quienes compartías tu tiempo libre?

- a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 69.

66. Si tu respuesta fue afirmativa. ¿Eran sólo de provincia? a) Sí ( ) b) No ( )

67. ¿Eran sólo de Lima? a) Sí ( ) b) No ( )

68. ¿Eran de Lima y provincia? a) Sí ( ) b) No ( )

69. ¿Con quién o quiénes te gustaba compartir tu tiempo libre en el 2004-I?

- a) Compañeros/ amigos de la PUCP ( ) b) Enamorada/o ( ) c) Vecinos ( ) d) Familiares ( )

- e) Otro ( ) Especifica

\_\_\_\_\_

70. ¿Qué hacías en tu tiempo libre en el 2004-I?

- a) No tenía tiempo libre ( ) b) Visitaba a mis familiares ( ) c) Visitaba a mis amigos ( ) d) Salía de paseo para

- conocer Lima ( ) e) Me quedaba en casa ( ) f) Otros ( ) Especifica:

\_\_\_\_\_

71. Si salías con tus amigos : a) Asistías al cine, teatro ( ) b) Jugabas billar ( ) c) Usabas el Internet, chateaba ( )

- d) Asistías a las discotecas ( ) e) Te reunías para tomar ( )

72. Si marcaste la respuesta d) y/o e) ¿con qué frecuencia? a) Una vez a la semana b) Una vez a la quincena

- c) Una vez cada tres semanas ( ) d) Una vez al mes ( ) Otra frecuencia ( ) Especifica: \_\_\_\_\_

## V. INFORMACIÓN ACERCA DE LOS FACTORES PERSONALES DEL ALUMNO

73. ¿Qué aspectos de tu personalidad te ayudaron a integrarte mejor a la Universidad?

\_\_\_\_\_

74. ¿Qué aspectos de tu personalidad dificultaron tu integración a la Universidad?

\_\_\_\_\_

75. Ante algún problema personal, familiar o económico durante tu primer semestre de estudios, ¿tenías adultos dentro

- de la Universidad que podían orientarte? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 79.

76. Si tu respuesta fue afirmativa ¿acudiste a alguno de ellos? a) Sí ( ) b) No ( ) Si tu respuesta fue afirmativa:

77. ¿A quién acudiste?

- a) Profesor ( ) b) Médico ( )

- c) Sacerdote ( ) d) Psicólogo ( )

- e) Asistente Social ( ) f) Nutricionista ( )

- g) Otros ( ) Especifique

\_\_\_\_\_

78. ¿Consideras que te ayudó? a) Sí ( ) b) No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

79. ¿Te sentiste solo durante el primer semestre de estudios? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 82.

80. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

81. ¿Qué hacías para superar los sentimientos de soledad?

\_\_\_\_\_

#### VI. INFORMACIÓN ACERCA DEL PROYECTO: “Integrándome a la Vida Universitaria”

82. ¿Asististe al Proyecto: “Integrándome a la vida universitaria” diseñado y ejecutado por el Servicio de Promoción y Apoyo Social que se realizaban los días jueves en el horario cultural? a) Sí ( ) b) No ( ) Pasa a la pregunta 90.

83. ¿A cuáles de las siguientes actividades asististe? Respuesta múltiple

- a) Reunión de información ( )      b) Reunión para compartir temores y esperanzas (Psicóloga) ( )
- c) Recreación de redes sociales en Lima ( )      d) Debate acerca de los valores esperando un video ( )
- e) Circuito turístico-cultural ( )      f) Jornada recreativa ( )
- g) Reunión de evaluación ( )

84. ¿Recuerdas qué temas o qué actividades se desarrollaron? a) Sí ( ) b) No ( )

85. ¿Qué es lo que más te agradó de estas actividades?

\_\_\_\_\_

86. \_\_\_\_\_ ¿Por \_\_\_\_\_ qué?

87. ¿Qué otras actividades propondrías?

\_\_\_\_\_

88. ¿Iniciaste relaciones de amistad durante tu participación en el proyecto? a) Sí ( ) b) No ( )

89. ¿Mantuviste estas amistades luego que culminó tu participación en el proyecto? a) Sí ( ) b) No ( )

90. Si no asististe, ¿por qué motivos no lo hiciste?

\_\_\_\_\_

91. ¿Te arrepientes de no haber asistido? a) Sí ( ) b) No ( )

92. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Fecha:

## GUIA DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS

1. ¿Cuál fue tu motivación para venir a estudiar a la PUCP?
2. ¿Extrañabas a tu familia? ¿Cómo lograbas superar los momentos de soledad?
3. ¿Cómo sentiste que te trató la PUCP?
4. ¿Participaste en actividades extracurriculares? ¿En cuáles? Y si no participaste ¿Cuál fue el motivo?
5. ¿Cuáles eran tus principales temores?
6. ¿A qué atribuyes lo obtenido hasta el momento?
7. ¿Cuáles consideras que fueron tus principales fortalezas y debilidades?
8. ¿Consideras que tu situación económica influyó en tu rendimiento? ¿por qué?
9. ¿Cómo utilizaste el tiempo libre?
10. ¿Asististe a las reuniones convocadas por el Servicio de Apoyo Social? ¿Consideras importante este tipo de actividades?