

Magliulo, B. (2005). *Les grandes questions de l'Éducation nationale*. París: L'Étudiant.

Marcelo, C. y Parrilla, A. (1991). El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica. En: *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. España: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Sevilla.

Martínez, J. (1995). "Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo". En: *Investigación en la escuela*. Nº 26. España: Diada editora, 55-68.

McLaren, P. (1998). "La posmodernidad y la muerte de la política: un indulto brasileño". En: *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Niño y Dávila Editores.

Mella, O. (2000). *Grupos Focales ("Focus Groups")*. Técnica de investigación cualitativa. Lima: CIDE.

Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.

Puig, J. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad. En: *Cuadernos de pedagogía*. Nº 257, 58-65. Consulta: junio de 2008
[http://www.elkarrekin.org/files/pub/Conflictos escolares una oportunidadCP257 p 581.pdf](http://www.elkarrekin.org/files/pub/Conflictos%20escolares%20una%20oportunidadCP257_p581.pdf)

Santos, M. (1994). *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*. España: Ediciones Aljibe.

Santos, M. (coord.). (1999). *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Staeheli, M. (2000). "Investigación etnográfica en un colegio de Lima". En: *Cultura escolar y Ciudadanía*. Lima: Tarea.

Torres, J. (1994). *El currículo oculto*. Madrid: Ediciones Morata, 4ª edición.

Vallance, E. (1983). "Hiding the hidden curriculum: an interpretation of the language of justification in nineteenth-century educational reform". En: *The hidden curriculum and moral education*. Estados Unidos: McCutchan Publishing Corporation.

Velásquez, R. (1997). "La participación del alumnado en los institutos de educación secundaria: una aproximación a su realidad". En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 15 septiembre -diciembre. Madrid: Biblioteca Digital de la Organización de Estados Iberoamericanos. Consulta: abril de 2010
<http://www.oei.es/oeivirt/rie15a03.pdf>

Verhoeven, M. (1998). *Escuela y Socialización: encuentros y desencuentros. Una mirada desde la sociología*. Lima: CISEPA-PUCP.

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Ediciones Akal.

<p>II. Identificar los espacios en los que los alumnos aplican las estrategias detectadas para ejercer poder.</p>	<p>3. Espacios de aplicación de estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios formales. - Espacios propiciados por la Institución Educativa. - Espacios informales 	<ul style="list-style-type: none"> - Director de secundaria. - Docentes de secundaria. <p style="text-align: right;">} Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos 3º a Vº <p style="text-align: right;">} Grupos focales</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guión de grupo focal</p>
<p>III. Conocer las situaciones ante las cuales los alumnos utilizan sus estrategias de poder.</p>	<p>4. Situaciones ante las que los alumnos aplican estrategias de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre pares. - Interacción con profesores. - Interacción con directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Director de secundaria. - Docentes de secundaria. <p style="text-align: right;">} Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos 3º a Vº <p style="text-align: right;">} Grupos focales</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guión de grupo focal</p>

Fuente: elaboración propia, agosto 2008.

Anexo 3.**Cronograma de actividades para la aplicación de instrumentos**

Fecha	Actividad	Hora	Lugar
Jueves 18 de septiembre	Convocar alumnos de Terminal para focus piloto.		
Sábado 20 de septiembre	Aplicación de Focus Piloto.	12h	Sala de permanencia
2 de octubre	Entrevista al director de secundaria	16h	Oficina del director
7 octubre	Entrevista directora de relaciones institucionales	11h	Oficina de la directora
16 y 17 de octubre	Convocatoria alumnos de 4º secundaria para Focus nº 1		
17 de octubre	Entrevista a profesor nº 1	13h	Sala de música
20 de octubre	Aplicación de Focus Group nº 1	16h	Salón de clases de 4º
21 de octubre	Convocatoria alumnos de 5º para Focus nº 2		
22 de octubre	Entrevista a profesor	9h	Salón de clases
22 y 23 de octubre	Convocatoria a alumnos de 3º para Focus nº 3		
23 de octubre	Aplicación de Focus Group nº 2	15h	Sala de inglés de primaria
24 de octubre	Aplicación de Focus Group nº 3	14h	Sala de inglés de primaria
30 octubre	Entrevista a profesor nº 3	10h30	Sala de profesores

* Hubo periodo de vacaciones entre el 4 y 14 de octubre, fechas en que no asisten al colegio ni alumnos, ni profesores, ni directivos. Salvo la directora de Relaciones Institucionales, prefirió la entrevista uno de estos días.

Anexo 4.

Guión de grupo focal inicial

1. Podrían contarme alguna situación en la que ustedes hayan ejercido influencia para conseguir algo que se hayan propuesto
 - ¿Qué es lo que hicieron?
 - ¿Quiénes intervinieron?
 - ¿Lo hicieron con ayuda de algún profesor u otra persona del colegio?
 - ¿De quién nació la idea de hacer lo que hicieron?
2. ¿Sienten ustedes que cuentan con medios de participación en el colegio?
¿Cómo hacen uso de esos medios?
3. ¿Consideran que existen alumnos “influyentes” en el colegio? ¿Quién por ejemplo?
 - ¿En que creen que se basa esa influencia?
 - ¿Creen que esa influencia supone un tipo de poder?
4. Los delegados de clase, ¿son también personas influyentes?
 - ¿Qué toman en cuenta cuándo eligen a un delegado?
 - ¿Se sienten representados por sus delegados?

Guión de grupo focal final

1. ¿Cómo reaccionan o actúan los alumnos del colegio ante alguna situación con la que no estén de acuerdo o cuándo quieren pedir algo? Podrían contarme alguna situación en la que ustedes hayan ejercido influencia para conseguir algo que se hayan propuesto
 - ¿Qué es lo que hicieron?
 - ¿Quiénes intervinieron?
 - ¿Lo hicieron con ayuda de algún profesor u otra persona del colegio?
2. ¿Sienten ustedes que cuentan con medios de participación en el colegio?
¿Cómo hacen uso de esos medios?
3. ¿Consideran que existen alumnos “influyentes” en el colegio? ¿En qué creen que se base esa influencia?
4. Los delegados de clase, ¿son también personas influyentes?
 - a. ¿Qué toman en cuenta cuándo eligen a un delegado?
 - b. ¿Se sienten representados por sus delegados?

Guión de entrevista inicial

1. ¿Recuerda UD alguna situación en la que los alumnos hayan actuado a fin de ejercer influencia para conseguir algo o cuándo han estado en contra de alguna decisión del colegio o profesor, por ejemplo?
 - ¿Sabe ud. cómo lo hicieron? ¿Quiénes intervinieron?
 - ¿Sabe si obtuvieron ayuda de algún profesor u otro trabajador del colegio?
2. ¿Cuáles son los medios de participación con los que cuentan los alumnos en la escuela?
 - ¿En qué situaciones hacen uso de esos medios?
3. ¿Considera que existen alumnos influyentes en el colegio?
 - ¿Cree que esa influencia supone un tipo de poder?
 - ¿En qué cree que se base ese poder?
4. ¿Cree que los delegados de clase, son verdaderos representantes de los alumnos? ¿Son también personas influyentes?

Guión de entrevista final

1. ¿Cómo reaccionan o actúan los alumnos del colegio ante alguna situación con la que no estén de acuerdo o cuándo quieren pedir algo? ¿Recuerda UD alguna situación en la que los alumnos hayan actuado a fin de ejercer influencia para conseguir algo o cuándo han estado en contra de alguna decisión del colegio o profesor, por ejemplo?
 - ¿Sabe UD cómo lo hicieron? ¿Quiénes intervinieron?
 - ¿Sabe si obtuvieron ayuda de algún profesor u otro trabajador del colegio?
2. ¿Cuáles son los medios de participación con los que cuentan los alumnos en la escuela?
 - ¿En qué situaciones hacen uso de esos medios?
3. ¿Considera que existen alumnos influyentes en el colegio? ¿En qué cree que se base esa influencia?
4. ¿Cree que los delegados de clase, son verdaderos representantes de los alumnos? ¿Son también personas influyentes?
 - ¿Qué cree UD que toman en cuenta los alumnos para elegir a sus delegados?