

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El debate como estrategia de enseñanza para la problematización de asuntos públicos.

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza del Área de Formación Ciudadana y Cívica para Docentes del Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular que presenta:

AUTOR: ROSARIO MARIA DEZA MONTERO

ASESOR: ROBERTO KARLO MORE BARRANTES

LUGAR Y FECHA

San Miguel, 30 de Setiembre del 2018.



### **Agradecimientos**

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización del presente proyecto de innovación.

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “el debate como estrategia de enseñanza para la problematización de asuntos públicos en el aula”, surge a raíz de la falta de pertenencia e identificación con la problemática local y de país que presentan los estudiantes del nivel secundaria en la escuela; así como también de la necesidad que problematicen aquellos asuntos públicos propios de su entorno, a través de la aplicación de estrategias argumentativas como el debate, es por ello que el objetivo central del proyecto es que los docentes apliquen estrategias para argumentar y tomar decisiones sobre asuntos públicos en el aula. Los conceptos que sustentan la innovación están relacionados a la argumentación como estrategia de enseñanza y al debate como estrategia argumentativa. El método para la construcción del proyecto fue la elaboración de la matriz FODA, la construcción del árbol de problemas y el árbol de objetivos, la construcción de la matriz de consistencia de investigación, para luego determinar los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y la solución seleccionada, estos procedimientos permiten que el proyecto de innovación, se sintetice en un trabajo académico consistente, dividido en la caracterización de la institución educativa, el marco conceptual y el proyecto de innovación. Los resultados que se pretenden lograr al finalizar la implementación es que los docentes participen en círculos de interaprendizaje, se encuentren capacitados y apliquen estrategias argumentativas en la práctica de la enseñanza del área de FCC o en otras áreas académicas e incorporen actividades relacionadas a los asuntos públicos de su localidad, región y/o país en los documentos de planificación curricular. Finalmente, el proyecto busca fomentar la aplicación de estrategias de enseñanza como el debate en el aula, a fin de que los estudiantes logren consensos a través del diálogo y desarrollen el aprender a aprender.

## INDICE

### RESUMEN

### INTRODUCCIÓN 1

### PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. **Realidad socio-económica y cultural del entorno**..... 1
  - 1.1 Características poblacionales..... 1
  - 1.2 Características del entorno cultural ..... 1
2. **Realidad del centro educativo**..... 2
  - 2.1 Elementos visionales..... 2
  - 2.2 Reseña histórica..... 2
  - 2.3 Información estadística..... 3
  - 2.4 Infraestructura y equipamiento..... 4
  - 2.5 Vinculación con la comunidad..... 4
3. **Realidad del profesorado**..... 5
4. **Perfil de los estudiantes**..... 5

### PARTE II: MARCO CONCEPTUAL

### CAPÍTULO I: LA ARGUMENTACIÓN Y SU IMPORTANCIA COMO ESTRATEGIA PARA TRATAR ASUNTOS PÚBLICOS ..... 6

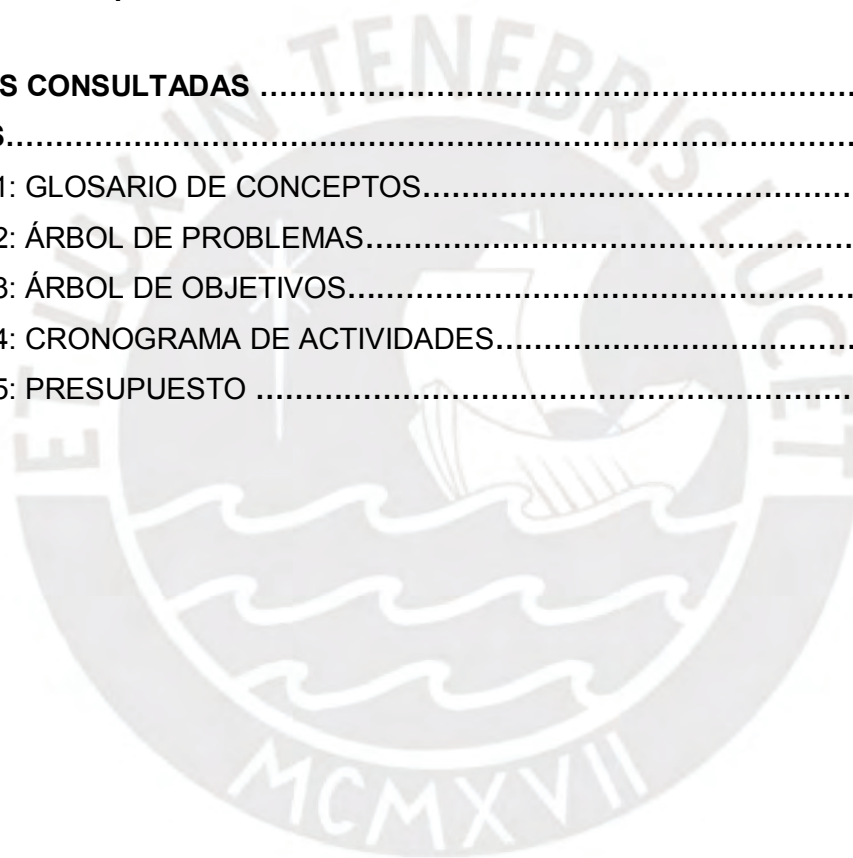
1. **Definición de argumentación**..... 6
2. **Características y recursos argumentativos**..... 7
3. **La argumentación en el contexto escolar**..... 7
4. **Estrategias de enseñanza para fomentar la argumentación**..... 8
  - 4.1 Definición de estrategias de enseñanza..... 9
  - 4.2 Las estrategias de enseñanza y su clasificación..... 9
  - 4.3 Principales estrategias para desarrollar habilidades argumentativas en el área de Formación Ciudadana y Cívica..... 10

### CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE TRABAJAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS DESDE LA ESCUELA ..... 13

1. **¿Qué son los asuntos públicos?** ..... 13
2. **Importancia de trabajar los asuntos públicos en el ámbito escolar**..... 13
3. **El debate como estrategia argumentativa para problematizar asuntos públicos**..... 14

### PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

<b>1. Datos generales de la Institución Educativa.....</b>	<b>17</b>
<b>2. Datos generales del proyecto de innovación educativa.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Justificación del proyecto de innovación curricular.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Objetivos del proyecto de innovación educativa.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Alternativa de solución seleccionada.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Actividades del proyecto de innovación.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Plan de trabajo.....</b>	<b>31</b>
<b>10. Presupuesto.....</b>	<b>32</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS .....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>36</b>
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	36
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	37
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	38
ANEXO 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	39
ANEXO 5: PRESUPUESTO .....	41



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “El debate como estrategia de enseñanza para la problematización de asuntos públicos en el aula”, es un proyecto de innovación en el marco del empleo de estrategias argumentativas para problematizar asuntos públicos en el aula del 3er año del nivel secundaria, la misma que se encuentra conformada por estudiantes que pertenecen a un grupo etario de 13 a 15 años. El proyecto de innovación busca el compromiso del docente frente a los estudiantes y a la escuela, así como también que se tome en cuenta la transversalidad de las áreas curriculares. De acuerdo a lo mencionado anteriormente y producto del diagnóstico realizado, el presente proyecto se implementa a raíz de la falta de pertenencia e identificación con la problemática local y de país que presentan los estudiantes del nivel secundaria en la escuela.

El propósito del proyecto de innovación pretende que los estudiantes de 3° “D” del nivel secundaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales”- Mi Perú presenten alto nivel de desempeño en la capacidad para problematizar asuntos públicos, para lo cual, el fin último es que los estudiantes argumenten adecuadamente una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad.

Los resultados relacionados a la ejecución del proyecto están proyectados a corto y largo plazo, considerándose una duración de doce meses calendario, de los cuales, nueve corresponden al periodo académico de los años 2018 y 2019 respectivamente. Las actividades a realizar para el logro del propósito, objetivos y fin último han sido debidamente planificadas a fin de que los resultados se concreten en el periodo estipulado de tiempo, entre las principales actividades tenemos: la conformación de círculos de interaprendizaje, taller de socialización sobre experiencias innovadoras, talleres de capacitación y planificación curricular sobre estrategias e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula a través de los documentos de planificación curricular. Para poder evaluarlo, se sistematizarán las experiencias tanto de los docentes, como de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación debidamente formulados.

Para el logro del objetivo propuesto los docentes, aplicarán y desarrollarán adecuadas estrategias argumentativas en el aula tales como el debate, la deliberación u otras a fin de que los estudiantes problematicen asuntos públicos a través de un análisis crítico de los mismos, así también estas estrategias pueden ser aplicadas por los docentes de las diversas áreas académicas a través de la práctica docente.



Para una mejor comprensión y entendimiento del proyecto de innovación, éste se encuentra dividido en tres partes:

La parte I, trata sobre la ubicación del proyecto en el contexto educativo, tomándose en cuenta la realidad socio-económica y la realidad de la Institución Educativa objeto del proyecto de innovación.

La parte II, está dividida en dos capítulos que contiene el marco teórico conceptual en el cual se sustenta el proyecto de innovación, el cual se detalla a continuación:

El capítulo 1, contiene el marco conceptual concerniente a la argumentación, las estrategias argumentativas para el área de Formación Ciudadana y Cívica y las estrategias de enseñanza, importantes para la práctica pedagógica y que permite que nuestros estudiantes puedan aprender significativamente.

El capítulo 2, aborda sobre los asuntos públicos y su importancia en el ámbito escolar; fomentando el empleo de la estrategia del debate y desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, respecto a la problemática de su entorno.

La parte III, contiene el diseño del proyecto de innovación donde se encuentran los objetivos, las actividades, las alternativas de solución, la evaluación y los anexos, los mismos que permitirán una visión amplia del trabajo desplegado por los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, cuyo fin es que los estudiantes argumenten adecuadamente una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad. Así mismo, este capítulo contiene la matriz de evaluación, donde se especifican las etapas de evaluación a partir de los resultados que se desean alcanzar durante la ejecución del proyecto; así como también el plan de trabajo donde se especifican las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del mismo. Finalmente, la ejecución del proyecto busca fomentar la aplicación o uso de diversas estrategias de enseñanza en el aula por parte del docente, no solo del área de Formación, Ciudadana y Cívica sino de otras áreas académicas, a fin de que los estudiantes se sientan motivados, se involucren en los asuntos públicos de su entorno y logren así aprendizajes significativos.

## **PARTE I: UBICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

### **1. Realidad socio-económica y cultural del entorno:**

#### **1.1 Características poblacionales:**

El distrito de Mi Perú, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), del total de la población censada cuenta con 59 005 habitantes, distribuida en una población infantil de 16 673, una población joven de 16 471, una población adulta joven de 13 920, una población adulta de 8 586 y una población adulta mayor de 3 355. La gran mayoría de la población procede del interior del país, en su mayoría de la costa norte y de la selva peruana, la población analfabeta del distrito es de 1.5%, ocupando el tercer lugar en tasa de analfabetismo a nivel de la Región Callao.

Otro aspecto importante en el ámbito socio económico, es que existe un grupo de jóvenes entre 15 y 29 años de edad, que no estudian ni trabajan, encontrándose en una situación de marginalidad y riesgo de caer en actividades delincuenciales, esto se determina que existen 2 079 jóvenes (equivalente al 19,4% con respecto a la provincia Constitucional del Callao) de los cuales 289 son hombres (5,5%) y 1 790 mujeres (33,1%).

El tipo de vivienda que caracteriza al distrito en la actualidad es de construcciones con material noble, teniendo los pobladores viviendas adecuadas en un porcentaje de 88,7% y en menor medida de madera y esteras, así mismo un 11,3% no cuenta con condiciones aceptables de habitabilidad, privacidad y confort. También encontramos en la zona diversos asentamientos humanos, cooperativas, asociaciones de vivienda (formal e informal), económicamente la población se encuentra conformada por diversos estratos: clase media, pobre y extremadamente pobre.

La principal actividad económica es el comercio, pues las familias son emprendedoras y han realizado sus pequeños negocios en la zona, así mismo otras se dedican al comercio ambulatorio. Los padres de familia se dedican al rubro del comercio, pero también muchos a actividades de mando medio ligado a la gastronomía (presencia de pequeños restaurants en la zona) y al rubro de la construcción, trabajos de albañilería, gasfitería entre otros.

#### **1.2 Características del entorno cultural:**

El distrito de Mi Perú cuenta con espacios públicos tal es el caso de 73 Parques (43 en casco urbano, 30 en asentamientos humanos), también posee 10 centros de abastos (mercados), 1 centro de salud, 1 centro de educación básica alternativa, 23 Instituciones Educativas Inicial-Jardín (públicas 4, privadas 19), 25 instituciones educativas del nivel primaria (6 públicas y 19 privadas) 10 instituciones



educativas del nivel secundaria (4 públicas y 6 privadas), además se cuenta con una municipalidad, una comisaría y una parroquia.

## **2. Realidad del centro educativo**

### **2.1 Elementos visionales:**

La Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, presenta dentro de su propuesta de gestión una misión, una visión, valores y principios educativos que son la base fundamental de su modelo pedagógico. Dentro de este ámbito, tenemos la misión institucional que está orientada al servicio educativo y trabajo pedagógico, por ello brinda una formación de calidad, promueve el desarrollo integral de los estudiantes basado en valores; forma líderes emprendedores, proactivos, críticos, creativos e innovadores; capaces de tomar decisiones y resolver problemas; contribuyendo así al desarrollo y la transformación de nuestra sociedad.

La institución educativa, también se proyecta a través de la visión institucional, referida hacia donde se quiere llegar y lograr, rumbo al bicentenario, estableciéndose que al año 2021, el alma máter del distrito de Mi Perú, será un modelo educativo equitativo, inclusivo y de calidad, formando educandos líderes, proactivos emprendedores, críticos, creativos, e innovadores en arte, cultura, deporte, ciencia y tecnología; y conciencia ambiental; encontrándose a la vanguardia de una educación competitiva e integral, formada y cimentada en valores, capaces de resolver problemas y tomar decisiones para contribuir a su desarrollo y la transformación de nuestra sociedad en el marco de una cultura de paz.

Debido a la caracterización de la misión y visión se circunscriben los valores institucionales orientados al respeto, la responsabilidad y la tolerancia y por ende a los principios educativos los cuales son el principio de construcción de los propios aprendizajes, el principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes, el principio de significatividad de los aprendizajes, el principio de organización de los aprendizajes, el principio de integralidad de los aprendizajes y por último el principio de evaluación de los aprendizajes. Todos estos elementos visionales, constituyen la base medular y orientadora de la práctica pedagógica, para luego ponerla en práctica en el aula por parte de los docentes en sus respectivas áreas curriculares, lo que permite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.2 Reseña histórica:**

La Institución Educativa, fue creada un 03 de Diciembre de 1985, con Resolución Directoral N° 001682, durante el primer gobierno de Alan García Pérez,

convirtiéndose de esta manera en la primera institución del actual distrito de Mi Perú. La iniciativa de crear una escuela en la comunidad, surgió debido al ímpetu de un grupo de profesores, quienes iniciaron el empadronamiento de los niños, a fin del que ya creado colegio empieza a funcionar. Las labores académicas se inician en un terreno provisional, ubicándose el primer local entre las avenidas Ayacucho y Huaura, y sólo teniendo como materiales de construcción esteras, palos y maderas, siendo el suelo ripiado, el cual se sacaba de los cerros colindantes en carretillas y camiones.

Al inicio, su meta de atención estuvo destinada hacia estudiantes del nivel primaria y secundaria. En la actualidad, la meta de atención es de más de dos mil estudiantes tanto en el nivel primario, secundario y educación básica alternativa. Durante los 33 años de servicio educativo, se han obtenido innumerables reconocimientos tanto a nivel local como regional, debido a la participación en diversas actividades académicas, culturales y deportivas, organizadas por las instancias educativas tales como desfiles escolares, feria de ciencia, eventos deportivos como la Copa IEFA durante el 2016, entre otros siempre ocupando los primeros lugares.

### **2.3 Información estadística:**

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, cuenta con los niveles de primaria, secundaria y educación básica alternativa, posee en la actualidad una población escolar de 2 395 estudiantes, encontrándose la mayor concentración escolar en el nivel primaria con un total de 1 342 estudiantes, así mismo cuenta con 22 aulas en el turno mañana y 19 aulas en el turno tarde, cada grado tiene como máximo 7 secciones, con una cantidad promedio de 34 a 36 estudiantes por aula. El nivel secundario cuenta con un total de 908 estudiantes divididos en dos turnos mañana y tarde cada turno con 13 secciones, 5 secciones en tercer año, 5 secciones en cuarto año y 4 secciones en quinto año, cada sección posee alrededor de 35 estudiantes como promedio. En educación básica alternativa debido a su modalidad, cuenta con un total de 145 estudiantes aproximadamente y 8 secciones, los cuales estudian en el turno noche y se rigen bajo sus propios parámetros reglamentarios de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación.

La institución también cuenta con un personal directivo teniendo un Director, una Subdirectora del nivel primaria, un Subdirector de Formación General en el nivel secundaria y un Subdirector en educación básica alternativa; así mismo posee un gestor de disciplina, un psicólogo, coordinadores de área en secundaria y de

ciclo en el nivel primaria, coordinadores de tutoría tanto en el nivel primaria como secundaria de acuerdo al turno y al nivel respectivo, un personal nombrado de alrededor de 100 profesionales que ejercen su función tanto en el ámbito docente, administrativo y de servicios.

#### **2.4 Infraestructura y equipamiento:**

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, presenta mejoras en su infraestructura siendo esta de material noble, construido totalmente de ladrillo, con techo de concreto, cuenta con ventanas y puertas de fierro, con instalaciones eléctricas y fluorescentes led en buen estado, servicios higiénicos por nivel, los cuales se encuentran distribuidos de acuerdo a los pabellones existentes, las carpetas y las sillas son individuales, las pizarras son acrílicas, además existen periódicos murales y un armario en melamine y/o madera en las respectivas aulas del nivel primaria y secundaria, además posee equipamiento educativo que permite el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que cuenta con una biblioteca, un taller de electricidad, un taller de construcciones metálicas, un taller de educación física, una loza deportiva con gras sintético, cuatro patios de recreación amplios y espaciosos, una sala utilizada como auditorio, además de un aula de innovación pedagógica (AIP).

#### **2.5 Vinculación con la comunidad:**

La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales”, tiene una vinculación estrecha con la comunidad, debido a la suscripción de alianzas estratégicas con diversos organismos públicos y privados que desarrollan trabajos comunitarios en el distrito de Mi Perú, estos trabajos se establecen en el ámbito pedagógico, salud, vocacional, espiritual y de seguridad; así mismo existen ONGS que realizan proyectos de apoyo que permiten realizar en conjunto actividades en favor de la formación del estudiante. Las principales instituciones que permiten una vinculación con la comunidad, son: el Centro de Salud que facilita las campañas de prevención de la salud del estudiante a través de los programas de la DIRESA, las Universidades e Institutos Superiores que realizan campañas de orientación vocacional, entre ellas tenemos a la Universidad César Vallejo, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y SENATI, la Policía Nacional del Perú que vela por la seguridad de la comunidad educativa y sus bienes a través de programas de apoyo como Niño Comisario y Domingos Cívicos, la parroquia Nuestra Señora de las Mercedes que permite incorporar a los estudiantes en su vida cristiana a través del plan pastoral, programa de primera comunión y confirmación, jornadas espirituales de reflexión y retiros espirituales donde nuestros estudiantes participan

activamente, la Ugel Ventanilla que permite realizar las coordinaciones y asesoramiento técnico-pedagógico y administrativo a los docentes y por último las ONGS como Plan Internacional, DeVida, Repsol y Viva valores que brindan asesoría y soporte técnico para el desarrollo de proyectos educativos en la Institución.

### **3. Realidad del profesorado:**

La Institución Educativa cuenta con 39 profesores nombrados en el nivel secundaria y 11 docentes enseñan en el aula objeto de implementación del proyecto de innovación, de los cuales algunos cuentan con grado y/o estudios de maestría, segunda especialidad y diplomados en el área curricular donde se desenvuelven, esto repercute favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje no sólo a nivel institucional sino a nivel del grado y sección donde se pretenda realizar e implementar innovaciones pedagógicas a favor de los estudiantes.

### **4. Perfil de los estudiantes:**

Los estudiantes del 3° año sección "D", del nivel secundaria, objeto del proyecto de innovación, pertenecen al grupo etario de 13 a 15 años, el aula está conformada por 32 estudiantes 14 varones y 18 mujeres. Los estudiantes provienen de hogares desintegrados, disfuncionales y numerosos, sus familias son migrantes y también carecen de recursos económicos, además con respecto a su aprendizaje, carecen de hábitos de lectura, poco enriquecimiento de vocabulario, carencia de hábitos de estudio, además de problemas de aprendizaje como dislexia y disortografía, así mismo carecen de habilidades sociales, son poco empáticos y la comunicación con sus pares se torna agresiva, debido a su falta de asertividad, otro detalle es que muchos de ellos se tornan aburridos, indiferentes y conformistas frente a sus logros de aprendizaje, denotándose poco deseo de superación, todo lo expuesto trae como consecuencia bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y/u obligaciones, lo cual repercute negativamente en su desarrollo afectivo, cognitivo y social. A pesar de la problemática expuesta, cabe destacar que el grupo de estudiantes en general, posee grandes potencialidades en cuanto a su compromiso en la elaboración de los trabajos colaborativos y en aquellas actividades que les genera interés en las respectivas sesiones de aprendizaje, además cuando la aplicación de estrategias son novedosas, presentan mayor predisposición para su aprendizaje y sobre todo se motivan para superar constantemente sus deficiencias académicas en el área de Formación Ciudadana y Cívica.



**PARTE II: MARCO CONCEPTUAL**  
**CAPITULO I: LA ARGUMENTACIÓN Y SU IMPORTANCIA COMO ESTRATEGIA**  
**PARA TRATAR ASUNTOS PÚBLICOS**

**1. DEFINICIÓN DE ARGUMENTACIÓN:**

Argumentar es aportar razones para defender una opinión o un punto de vista. Argumentamos cuando creemos apoyar o refutar un hecho o asunto público. En el ámbito escolar, la argumentación desarrolla en los estudiantes diversos procesos cognitivos como identificar, reconocer, observar, comparar u otros elementos que les permite precisar aquellos puntos de vista que desea apoyar o refutar y lograr así consensos, promoviendo en todo momento la significatividad en su propio aprendizaje.

Según Platin (1990), “la argumentación es la operación lingüística mediante el cual un enunciador pretende hacer admitir una conclusión a un destinatario ofreciéndole una razón para admitir esa conclusión” (p.126). De acuerdo a esta afirmación podemos establecer que la argumentación se estructura en tres elementos claves: los argumentos, las premisas o también llamadas hipótesis y la conclusión que permite dar a conocer la posición final, ya sea a favor o en contra, a un destinatario o a un grupo de destinatarios.

Boyer (1995), afirma que, para estar verdaderamente educado, un estudiante debe hacer conexiones entre las disciplinas para relacionar lo aprendido con la vida diaria. Producto de lo antes mencionado, podemos afirmar que un estudiante para poder argumentar adecuadamente, tendrá que investigar diversas fuentes de información, para así poder establecer argumentos válidos que le faciliten clarificar y tener un orden de ideas con respecto a un determinado asunto o situación de su vida cotidiana y/o académica. Dentro de este marco, el discurso argumentativo del estudiante, estará sustentado en la exposición de ideas o posiciones sobre algún tema, acontecimiento o asunto público, lo cual será la tesis, que se fundamenta con argumentos, cerrando su argumentación a través de una conclusión.

De lo antes mencionado, es importante que el estudiante de educación básica regular, reconozca y aplique adecuados recursos argumentativos, que le permitan problematizar un determinado asunto público, sustentar sus opiniones, elaborar argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes, así mismo dichos argumentos deben surgir a partir de la explicación de las causas y consecuencias de los asuntos públicos y emitir una opinión crítica.

## **2. Características y recursos argumentativos:**

Cuenca (1995) afirma que una correcta argumentación ya sea oral o escrita, debe poseer el objeto, el locutor, el carácter y un objetivo. Podemos deducir de estos elementos característicos de toda argumentación, que el objeto está referido al tema o problema controvertido a abordar durante la argumentación, el o los locutores que son aquellos que manifiestan su tesis, sus puntos de vista y toman una determinada posición durante el proceso de aplicación, el carácter está referido a situaciones polémicas o controvertidas a través de los enunciados emitidos durante el proceso de argumentación y finalmente el objetivo que está ligado a la persuasión así mismo al convencimiento del interlocutor de sus puntos de vista o ideas.

Una adecuada argumentación además de poseer ciertas características esenciales al momento de su ejecución y aplicación en el contexto escolar, también es necesario que los interlocutores utilicen adecuados recursos argumentativos para defender o contraponer sus ideas, es por ello que, en el momento de su aplicación en el aula, los estudiantes deben tener en claro que elementos pueden utilizar para reafirmar su posición al exponer una determinada tesis. Según Sardi (2005), los principales recursos argumentativos, que deben ser utilizados por los interlocutores son de autoridad, de causa-consecuencia, de ejemplificación, de generalización, de comparación, de refutación, de ironía, de pregunta retórica, de concesión, así como también la utilización de datos estadísticos que permitan fundamentar y afirmar la posición de determinados argumentos durante la exposición de la tesis. Un estudiante de educación básica regular, debe reconocer y aplicar los principales recursos argumentativos, porque la utilización de los mismos, le permitirán problematizar un determinado asunto público, sustentar sus opiniones, elaborar argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes, así mismo dichos argumentos deberán surgir a partir de la explicación de las causas y consecuencias de los asuntos públicos y emitir una opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito local, regional y nacional.

## **3. La argumentación en el contexto escolar:**

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental desarrollarlo desde la escuela, pues la razón a través de la argumentación, se convierte en el elemento fundamental para el discernimiento respecto a situaciones divergentes en el mundo, eliminando así todo tipo de prejuicios o estereotipos.



Cotteron (2003), señala que existe resistencia para abordar en el aula de primaria la enseñanza de la argumentación, ya que se aduce, que por su edad los estudiantes no tienen las capacidades cognitivas y comunicativas que requiere esta habilidad. Producto de la afirmación dada por el autor, podemos determinar que la carencia de aplicar estrategias argumentativas desde los primeros años de la escolaridad por parte del docente, es por el escaso conocimiento y dominio de la habilidad argumentativa, además del temor a ser cuestionada o también por que pueda surgir un imprevisto durante la aplicación de la misma en el aula, desaprovechando la capacidad discursiva que presentan los niños y niñas para defender sus ideas, crear ciertos acuerdos, determinar situaciones problemas u otras utilizando el diálogo que pueden ser muy bien aprovechadas a través de las asambleas de aula.

Podemos afirmar que la argumentación en el ámbito escolar, permite a los estudiantes involucrarse en aquellas situaciones que le atañen y reflexionar desde diversas perspectivas o a través de la contraposición de ideas resolver pacíficamente los conflictos utilizando para ello mecanismos como la mediación o la negociación.

La argumentación, debe abordarse en el aula desde el inicio de la vida escolar con prácticas pedagógicas adecuadas, generadas a partir de la reflexión, la planeación y la flexibilidad, para que en el último ciclo de la escolaridad, los estudiantes, logren mayores capacidades argumentativas, debido a su nivel de desarrollo evolutivo y cognitivo, estas progresiones en los niveles argumentativos permiten que los estudiantes puedan problematizar con eficiencia y eficacia argumentos orales o escritos y faciliten la comprensión de diversos conocimientos, transformando el pensamiento y desarrollando la criticidad, para ello el docente debe incluir y considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, además de aprovechar la coyuntura de ciertos hechos o sucesos que se establezcan en el entorno local, nacional o de país y que permitan desarrollar la estrategia argumentativa en las aulas con mayor diligencia, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos y fortaleciendo el “aprender aprender”.

#### **4. Estrategias de enseñanza para fomentar la argumentación:**

Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente en el aula son diversas es por ello que en esta sección se toma en cuenta un marco conceptual consistente, que permite clarificar la teoría relacionada a las estrategias de enseñanza y las estrategias argumentativas, que propiciaran en el educando desarrollar aprendizajes significativos.

#### *4.1 Definición de estrategias de enseñanza:*

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente, para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Son orientaciones generales acerca de cómo enseñar un determinado contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué, así mismo son todas aquellas ayudas planteadas por el docente y que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Podemos afirmar que las estrategias de enseñanza son el medio o recurso que utiliza el docente para promover el “aprender aprender”, a través de herramientas, procedimientos y conjunto de actividades orientadas al logro y construcción de aprendizajes.

#### *4.2 Las estrategias de enseñanza y su clasificación:*

Las estrategias de enseñanza pueden clasificarse teniendo en cuenta los principales fundamentos pedagógicos y los diversos procesos cognitivos que desarrolla el individuo, pero es importante resaltar que dichas estrategias, están orientadas a fortalecer, construir y lograr aprendizajes en los estudiantes, es por ello de vital importancia su aplicación por parte del docente durante el proceso de enseñanza, pues a través de ellas los estudiantes tendrán un procesamiento de la información con mayor amplitud.

Suárez y Fernández (2013), clasifican las estrategias en cuatro grupos: las estrategias cognitivas, las metacognitivas, las de control de los recursos y las motivacionales. De esta clasificación dada por los autores podemos determinar, que el docente utilizará dichas estrategias de acuerdo a las demandas y exigencias de las tareas que desarrollarán los estudiantes, así mismo consideran que dentro de la estrategia cognitiva se toman otras como las estrategias de repetición, organización y elaboración, la utilización de las mismas permitirá a los estudiantes mejoras en sus aprendizajes y por ende una calidad de la enseñanza por parte del docente.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2010), establecen la clasificación de estrategias en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje según el criterio de aproximación: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma. Producto de esta afirmación, podemos determinar que el docente utilizará estrategias de aproximación impuesta, con la finalidad de facilitar

de manera intencional el conocimiento que desea que aprendan los estudiantes, es decir estas estrategias serán planeadas por el docente a través de un conjunto de actividades que permitan el logro de los aprendizajes. En cambio, la aproximación inducida estará orientada al individuo, es decir al sujeto que aprende, las cuales empleará para fortalecer el “aprender aprender”.

Las estrategias también pueden ser clasificadas según el propósito educativo en estrategias tendentes a lograr conocimientos, a lograr comprensión, a lograr actitudes, a lograr habilidades o a generar capacidad de pensamiento, raciocinio productivo, creativo y crítico. La utilización de dichas estrategias de enseñanza dependerá de la planeación del docente y lo que desea lograr en cada sesión de clase en sus estudiantes.

Generalmente hay coincidencia en tres grandes grupos de estrategias: las pre instruccionales, las co instruccionales y las post instruccionales, estas son utilizadas antes, durante y después del proceso de enseñanza y permiten el fortalecimiento de la materia y los contenidos curriculares a enseñar, orientar el aprendizaje, así mismo dar valoración del propio aprendizaje por parte de los estudiantes.

Según las múltiples definiciones existentes y proporcionadas por diversos autores, las estrategias de enseñanza por su variedad y funciones, deben ser clasificadas para una mejor comprensión y entendimiento, los docentes podrán hacer uso de ellas de acuerdo a sus necesidades e intereses, así mismo, el buen uso de las mismas permitirá un mejor logro de los aprendizajes en los estudiantes.

#### *4.3 Principales estrategias para desarrollar habilidades argumentativas en el área de Formación, Ciudadana y Cívica:*

Las estrategias argumentativas, son el conjunto de operaciones mentales que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr que los estudiantes aprendan a través de la utilización del lenguaje oral y escrito. Son estrategias porque se ponen en juego para alcanzar un propósito y cada una de ellas cuenta con estados de desarrollo cognitivo diferentes.

Desarrollar la capacidad argumentativa, es relevante en el ámbito escolar y es uno de los elementos principales que debe caracterizar a un estudiante al iniciar y finalizar su ciclo escolar, por ello los docentes deben aplicarla con la finalidad de promover en todo momento el pensamiento crítico. Para lograr tal fin, se debe seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las principales estrategias argumentativas, que se utilizan en el área de Formación Ciudadana y Cívica, Cívica y que pueden ser aprovechadas en la realización del debate, son:

*1. La discusión controversial:*

La discusión controversial tiene por finalidad discutir temas conflictivos y desarrollar en los estudiantes las capacidades de investigación, formulación de conclusiones, debate y argumentación, esta debe ser preparada por el docente con la intencionalidad de acercarlos con los problemas de su entorno, a través del diálogo argumentativo, el estudiante delibera y discute no solo en la escuela, sino también en su accionar diario, por ello el estudiante debe estar capacitado para desarrollar diálogos argumentativos acordes con su edad y con el entorno donde se desenvuelve, Doiz (1993), afirma que, para aplicar esta estrategia en el aula, se debe tener en cuenta la creación de una situación controversial, que permita al argumentador adoptar una posición en la cual deba convencer razonadamente o persuadir con la finalidad de conseguir una modificación de opinión o actitud. De lo afirmado, podemos clarificar que la discusión controversial es una de las estrategias argumentativas que permite problematizar asuntos públicos, a consecuencia del acercamiento que tiene el estudiante con su realidad circundante, pero también fomenta el intercambio de ideas en un debate utilizando para lograr tal fin el diálogo argumentativo.

*2. El diálogo:*

El diálogo siempre está presente en nuestras acciones humanas, por ello los estudiantes no son ajenos a este proceso, constituyéndose en una de las estrategias más importantes para fortalecer valores ciudadanos, además de permitir la participación activa de los estudiantes en la escuela a través del involucramiento en los asuntos públicos de su entorno. Para iniciar el diálogo como estrategia de aprendizaje, es necesario abordar temas conocidos y relevantes para los estudiantes y, a la vez, el docente deberá proporcionarles información previa sobre los mismos.

Según DESCO – Centro de Estudios de Promoción y Desarrollo (2012), para que los estudiantes en el aula, desarrollen diálogos argumentativos, deben distinguir ideas, generalizaciones, preguntas y experiencias, así mismo compartir y recibir aportes de los demás compañeros, con la finalidad de construir argumentos propios, esto último permitirá elaborar conclusiones recogiendo aquellos aspectos relevantes producto del diálogo desarrollado (p.31). De esto se deduce, que para que un estudiante desarrolle diálogos argumentativos de calidad, primero deberá



desarrollar diversos procesos cognitivos que le permitan diferenciar que es una idea de una generalización u otros elementos, para poder establecer un argumento propio, válido y coherente.

De lo expuesto en párrafos anteriores, podemos afirmar que el diálogo como estrategia argumentativa, es de fácil aplicación en el aula, permitiendo a los estudiantes desarrollar la comprensión y construcción de argumentos propios, lo cual hace que el docente desarrolle desde el aula el pensamiento crítico.

### *3. La deliberación:*

La deliberación, es una estrategia argumentativa que desarrolla capacidades cognitivas, emocionales y lingüísticas que permite a los estudiantes participar activamente en acciones y discursos sociales con alto nivel de reflexión; así como también desarrolla el pensamiento crítico. A través de la deliberación los estudiantes llegan a un entendimiento, a una búsqueda de acuerdos y de cooperación, producto de la comprensión de hechos, normas y reglas, es importante resaltar que esta estrategia estimula también la empatía (ponerse en el lugar del otro), además del reconocimiento de diversas perspectivas frente a un mismo hecho.

La deliberación, como estrategia argumentativa, permite desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, en base a la problematización de asuntos públicos inmersos en su comunidad, región y/o país, construyendo durante el proceso y antes de él, argumentos sólidos, que les permiten generar consensos y crear una postura común, utilizando el diálogo y el discernimiento de las ideas expresadas durante la aplicación de la misma. Por tanto, la deliberación, es una de las estrategias argumentativas más importantes, pues a través de ella se desarrolla la ciudadanía democrática en el aula y no solo en ella sino también en el ámbito de la escuela, pues permite a los estudiantes, crear mecanismos de diálogo para debatir ideas, establecer consensos y fortalecer la convivencia democrática.

## **CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE TRABAJAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS DESDE LA ESCUELA**

### **1. ¿QUÉ SON LOS ASUNTOS PÚBLICOS?:**

Los asuntos públicos, son aquellos sucesos o situaciones que acontecen en una determinada comunidad y que alteran la convivencia social de sus miembros, por ello es vital que los ciudadanos asuman compromisos frente a ellos, promoviendo el diálogo y el consenso para solucionar o establecer alternativas de solución y que la comunidad logre el tan ansiado bien común. Para el Ministerio de Educación del Perú (2007), “los asuntos públicos son todos los temas que se relacionan con los derechos de las personas y el bien común, es decir, son situaciones que pueden constituir un problema, una necesidad o una potencialidad, se presentan a nivel institucional, local o nacional y suscitan el interés de la opinión pública”. Debido a esta definición, podemos concluir, que los asuntos públicos son problemáticas o potencialidades que involucran a las personas de una determinada comunidad, en algunos casos puede obstaculizar el logro del bien común y en otros promover la participación activa de sus miembros, para la solución de aquellas situaciones que alteren la convivencia social.

### **2. Importancia de trabajar los asuntos públicos en el ámbito escolar:**

La importancia de trabajar los asuntos públicos desde la escuela, pasa por la necesidad de fortalecer la ciudadanía al interior de ella, es de suma importancia su abordaje no solo en el área de Formación Ciudadana y Cívica sino también en todas las áreas académicas producto de la transversalidad curricular y de la aplicación de los enfoques transversales que orientan los valores y actitudes que permiten generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa promoviendo así, un adecuado ejercicio ciudadano; así mismo el tratamiento de los asuntos públicos en el ámbito escolar permite desarrollar una adecuada convivencia social, sobre la base de principios democráticos, generando espacios de participación, donde los estudiantes puedan ejecutar proyectos participativos y establecer así alternativas de solución ante los problemas de su entorno.

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje ciclo VII (2013), los asuntos públicos son demandas y problemas que se generan en la sociedad a nivel local, regional o nacional, que reflejan las necesidades e intereses de la población y que exigen un proceso de toma de decisiones en diferentes instancias, para modificar la situación y generar soluciones en la búsqueda del bien común. Dentro de este aspecto, es vital que el estudiante, identifique, reconozca, analice, exponga ideas y conclusiones acerca de aquellos asuntos públicos en el cual se encuentra inmerso,



para ello la utilización de estrategias argumentativas como la discusión controversial, el diálogo, el debate, la deliberación y otras permite exponer argumentos, establecer una posición y elaborar alternativas de solución utilizando el discurso, ante situaciones de la cotidianidad, debido a esto es de suma relevancia tratar los asuntos públicos desde la escuela, porque fortalece en los estudiantes su capacidad crítica, para buscar cambios, reformas y transformaciones en la sociedad en la cual forma parte, por ello el abordaje debe realizarse en los primeros años de la escolaridad, con la finalidad de involucrarlos a su entorno más inmediato.

La participación de los estudiantes frente a los asuntos públicos de su comunidad, es relevante pues a través de ella, se ejerce y fortalece plenamente la ciudadanía al establecerse prioridades y líneas de acción comunitarias, donde los estudiantes puedan concientizar activamente no sólo a sus pares, sino también a todos los miembros del entorno en el cual forma parte, asumiendo compromisos de mejora a través de la ejecución de diversos proyectos, que permitan amenguar o resolver aquellas situaciones que no fortalezcan el bien común. Finalmente, el tratamiento de los asuntos públicos, permite que los estudiantes observen e identifiquen el entorno local; no solo en sus debilidades sino también en sus fortalezas; así mismo los asuntos públicos no deben abordarse solo la etapa secundaria, sino más bien desde los inicios de la vida escolar, como por ejemplo a través de las asambleas de aula, para ello se debe también capacitar a los docentes en el tratamiento de los mismos, a través de estrategias que beneficien la capacidad analítica, reflexiva y crítica de los estudiantes, haciéndolos participes de sus procesos de aprendizajes, circunscritos en su realidad.

### **3. El debate como estrategia argumentativa para problematizar asuntos públicos:**

El debate como estrategia pedagógica y de utilización en el aula, permite que los estudiantes puedan defender sus posiciones, sus ideas ya sean estas a favor o en contra de ciertas creencias o asuntos públicos de carácter ciudadano. En estos debates, es posible que el docente pueda asignarles las posiciones o dejar que los estudiantes escojan libremente aquellas que les parecen mejor argumentar, aunque se corre el riesgo de que los estudiantes tomen posiciones que tal vez se desean cuestionar. Chau (2008), afirma que los debates deben ser manejados de tal manera que los estudiantes tengan que asumir eventualmente posiciones contrarias a las que tenían. Dentro este contexto, es importante que a través del intercambio de posiciones el estudiante pueda problematizar y cuestionar el asunto

público o tema controversial propiciador del debate, generando en ellos diversos procesos cognitivos y habilidades sociales tal es el caso de la escucha activa.

Durante la aplicación del debate, el docente debe dar y establecer las pautas concretas y específicas a los estudiantes para una correcta ejecución, por ello todo debate debe ser conducido por un moderador que hace a su vez de guía durante el proceso de aplicación de la estrategia. La utilización del debate como herramienta en la educación básica, puede contribuir no sólo a la adquisición de competencias, capacidades y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante; así mismo también es una excelente instancia para fortalecer aquellos aprendizajes relacionados a las habilidades comunicativas e involucrar a los estudiantes con asuntos coyunturales de su entorno.

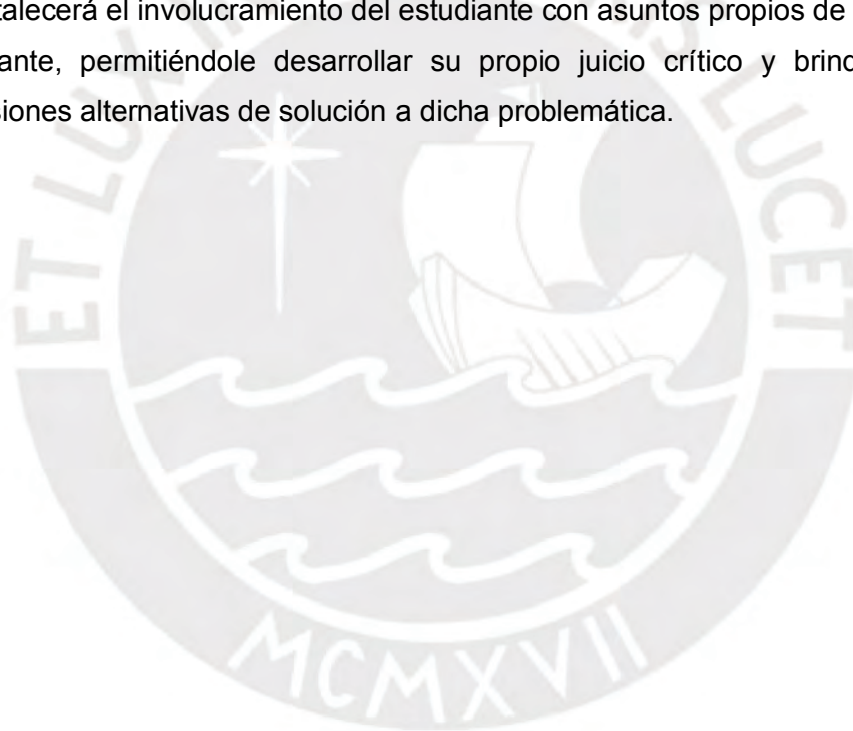
Muñoz, Andrade y Cisneros (2011), afirman que el debate en el contexto educativo es muy útil para mostrar las distintas posiciones frente a un tema polémico y despertar el interés y la reflexión del grupo clase. De esta afirmación podemos deducir que el debate como estrategia de interacción, procura dinamizar la labor docente, originando que el estudiante aproveche los recursos y las oportunidades que se presentan en el ejercicio de su capacidad de reflexión, confrontando el conocimiento a través del desarrollo de deducciones e inferencias, comprendiendo que no posee la verdad absoluta, sino más bien que se encuentra en permanente proceso de construcción a través de distintas contribuciones.

Pimienta (2012), afirma que “el debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate” (p.109). De lo manifestado por el autor, podemos agregar que esta estrategia argumentativa, permite la exposición de argumentos a través de una investigación documental rigurosa, con la finalidad de poder replicar con fundamentos. Así mismo, dentro de la competencia intelectual que manifiesta el autor, podemos inferir que el debate permite analizar información relevante, analizar diversas problemáticas y desarrollar la habilidad argumentativa, además el debate desarrolla el pensamiento crítico, la problematización de los asuntos públicos a través de preguntas simples a complejas y finalmente elaborar conjeturas que determine en el estudiante su postura final.

La estrategia del debate, permite problematizar asuntos públicos que atañen a la comunidad al interior de la escuela, a través del análisis, la reflexión, el sustento de argumentos y el establecimiento de posturas, que permitan obtener conclusiones, todo esto a través de una investigación académica rigurosa, donde el

estudiante interactúe con sus pares y pueda resolver problemas coyunturales del entorno inmediato; además su aplicación permite la participación, el diálogo y el consenso, fortaleciendo la convivencia democrática en el aula; así mismo dicha estrategia puede ser utilizada en cualquier grado del ámbito escolar, pero también debe considerarse el ciclo escolar, la edad, el nivel de complejidad y el grado de madurez de los estudiantes.

Debido a lo antes expuesto, las situaciones que vive el estudiante a partir de su entorno inmediato y de su vida escolar, le permite problematizar un determinado asunto público, partiendo inicialmente con la elaboración de preguntas simples, para luego adentrarse a preguntas complejas, fortaleciendo así su pensamiento crítico e identificarse plenamente con aquellos problemas que vive su comunidad, para ello el debate se convierte en una de las estrategias argumentativas relevantes que fortalecerá el involucramiento del estudiante con asuntos propios de su realidad circundante, permitiéndole desarrollar su propio juicio crítico y brindar en sus conclusiones alternativas de solución a dicha problemática.



### PARTE III: DISEÑO DEL PROYECTO

#### 1. Datos generales de la Institución Educativa:

Nº/ NOMBRE	I.E "Manuel Seoane Corrales"		
CÓDIGO MODULAR	0659953		
DIRECCIÓN	Av. Huaura s/n	DISTRITO	Mi Perú
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR (A)	Lic. Miguel Zapata Panta		
TELÉFONO	5534790	E-mail	<a href="mailto:i.e.manulseoanecorrales@hotmail.com">i.e.manulseoanecorrales@hotmail.com</a>
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

#### 2. Datos generales del proyecto de innovación educativa:

NOMBRE DEL PROYECTO	El debate como estrategia de enseñanza para la problematización de asuntos públicos.		
FECHA DE INICIO	13 de agosto del 2018	FECHA DE FINALIZACIÓN	13 de agosto del 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Deza Montero, Rosario Maria	Docente	999103324	<a href="mailto:romadeza@gmail.com">romadeza@gmail.com</a>

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Zapata Panta, Miguel Angel	Director	910075340	<a href="mailto:mzapatap_2411@hotmail.com">mzapatap_2411@hotmail.com</a>
Cueva Aguilar, Oscar	Subdirector	935988220	<a href="mailto:oscarugelventanilla@gmail.com">oscarugelventanilla@gmail.com</a>
Deza Montero, Rosario Maria	Docente	999103324	<a href="mailto:romadeza@gmail.com">romadeza@gmail.com</a>

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica	ONG Viva valores Repsol
Docentes del Nivel Secundaria	Ugel Ventanilla Programa De Vida- Drec

### 3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa:

<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b> (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica. Docentes del Nivel Secundaria.
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b> (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Estudiantes del 3° año sección "D" del Nivel Secundaria.

### 4. Justificación del proyecto de innovación curricular:

La Institución Educativa en la cual se realizará la implementación del proyecto de innovación, presenta, debido a su ubicación en el distrito de Mi Perú, una gran demanda de estudiantes, lo cual se puede observar cada año lectivo. En la actualidad, la población escolar es de más de tres mil estudiantes divididos en los niveles de primaria y secundaria, además de educación básica alternativa, lo cual ha requerido mejoras en su infraestructura y equipamiento.

Nuestros estudiantes, en su mayoría son niñas, niños y adolescentes, hijos de padres migrantes, los mismos que provienen de la zona norte de nuestro país, por lo tanto tienen costumbres y tradiciones que muchas veces influyen en su personalidad y conducta, así mismo se ha podido identificar que no presentan sentido de pertenencia e identidad con respecto a su ámbito local, regional y de país. Cabe mencionar que si bien es cierto la mayoría de familias son de origen provinciano, también se presenta como característica común la presencia de familias disfuncionales, reconstruidas e incompletas (carencia de la figura paterna de preferencia) y numerosas. También se presentan altos índices de violencia familiar, álgidos problemas sociales como drogas, pandillaje y delincuencia en la comunidad, en los cuales nuestros estudiantes presentan altas conductas de riesgo.

Ante la realidad expuesta anteriormente, se debe acotar la existencia de un gran número de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, aunado a deficientes estrategias de enseñanza, falta de compromiso del docente frente a los estudiantes y a la escuela, así como a directrices pedagógicas que no toma en cuenta la transversalidad de las áreas curriculares, lo cual trae como consecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas argumentar y problematizar asuntos públicos relacionados a su comunidad.



Es importante mencionar que, a pesar de las dificultades presentadas, los estudiantes poseen fortalezas, habilidades y destrezas que les permite participar en diversas actividades deportivas, culturales y artísticas, debido a que están identificados plenamente con la escuela, pues la aprecian y la ven como un segundo hogar.

De acuerdo a lo mencionado y producto del diagnóstico realizado, el presente proyecto de innovación se implementa a raíz de la falta de pertenencia e identificación con la problemática local y de país que presentan los estudiantes del nivel secundaria en la escuela; así como también la necesidad de que nuestros estudiantes problematicen aquellos asuntos públicos propios de su entorno, a través de la aplicación de estrategias argumentativas. Para el logro de este objetivo, es importante aplicar y desarrollar adecuadas estrategias argumentativas en el aula y así problematizar asuntos públicos a través de un análisis crítico de los mismos, es por ello que estrategias como el debate puede aplicarse en el aula a través de la práctica docente, partiendo de un trabajo interdisciplinario de las diversas áreas curriculares.

El proyecto estará enmarcado en el trabajo del docente en el aula, pero sin dejar de lado a los estudiantes, motor principal de esta innovación que permitirá a mediano y largo plazo el mejoramiento y fortalecimiento de sus aprendizajes; así como también tomar en consideración la presencia del padre de familia como eje fundamental de la escuela, comprometiéndolo en los aprendizajes de sus menores hijos.

La implementación del proyecto es importante para la Institución Educativa, porque permitirá la mejora de los niveles de enseñanza de los docentes, fortalecerá la capacidad de liderazgo y participación estudiantil y propiciará el empoderamiento de los padres de familia hacia la escuela, toda esta confluencia finalmente permitirá la mejora de los aprendizajes de los educandos, convirtiendo así a esta escuela de Mi Perú, en una institución de calidad.

La vinculación del proyecto, responde a la visión, la misión, los valores, principios educativos y los objetivos estratégicos de la Institución Educativa, sustentado en su modelo educativo y en la propuesta pedagógica, orientada a la equidad, la inclusión y brindar una educación de calidad, a través de la formación de estudiantes líderes, proactivos emprendedores, empoderados, analíticos, críticos y reflexivos involucrados plenamente con los asuntos públicos de su entorno y país; encontrándose a la vanguardia de una educación competitiva e integral, formada en sólidos valores, siendo capaces de resolver problemas y tomar decisiones, para



contribuir al desarrollo de su comunidad y país, propiciando la transformación de la sociedad de la cual forma parte, promoviendo una cultura de paz.

La viabilidad del proyecto dependerá del apoyo de las autoridades educativas, permitiendo la mejora continua al interior de la Institución Educativa, promoviendo el trabajo colegiado que fortalezcan las capacidades pedagógicas del docente y la mejora del sistema de enseñanza, producto de lo mencionado, la sostenibilidad del proyecto se dará a mediano y largo plazo, en relación a la sostenibilidad económica, el proyecto dependerá de las alianzas estratégicas que posee la Institución Educativa, así como también de la realización de actividades que generen ingresos económicos que permitan solventar los gastos que genera el proyecto.

Para la elaboración del presente proyecto de innovación, se ha tomado en cuenta un marco conceptual a través de diversos autores sobre la aplicación de estrategias argumentativas en el ámbito de la enseñanza; dentro de este marco podemos concluir que la aplicación de diversas estrategias de enseñanza y también la utilización de adecuadas estrategias argumentativas en el aula, permitirán obtener óptimos resultados de aprendizaje y enseñanza, los cuales se evidenciarán en los estudiantes, propiciando en ellos aprendizajes significativos y fortaleciendo el “aprender aprender”.

##### 5. Objetivos del proyecto de innovación educativa:

<b>Fin último</b>	Los estudiantes argumentan adecuadamente una posición frente a los asuntos públicos de su comunidad.
<b>Propósito</b>	Los estudiantes de 3° “D” del nivel secundaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales”- Mi Perú presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para problematizar asuntos públicos.
<b>Objetivo Central</b>	Docentes aplican estrategias para argumentar y tomar decisiones sobre asuntos públicos.

##### 6. Alternativa de solución seleccionada:

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Docentes aplican estrategias para argumentar y tomar decisiones sobre asuntos públicos.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
Resultado 1.	Indicador 1.1 Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel

	Seoane Corrales”, participan en los círculos de interaprendizaje socializando sus innovaciones en la enseñanza al tratar asuntos públicos en el aula.
Resultado 2.	Indicador 2.1 Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, se encuentran capacitados y aplican estrategias argumentativas en la práctica de la enseñanza del área de FCC.
Resultado 3.	Indicador 3.1 Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorporan contenido temático y actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país en los documentos de planificación curricular.

#### 7. Actividades del proyecto de innovación:

<b>Resultado N° 1:</b>			
<b>Docentes manejan estrategias innovadoras aplicando la argumentación sobre asuntos públicos en el aula</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Actividad 1.1: Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, intercambian y evalúan experiencias de aprendizaje sobre estrategias argumentativas relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un ambiente físico debidamente equipado.</li> <li>Dos laptops y/o computadora.</li> <li>Un proyector multimedia.</li> <li>50 hojas bond.</li> <li>20 impresiones.</li> <li>Una impresora.</li> <li>4 horas de internet.</li> <li>50 fotocopias.</li> <li>10 lapiceros.</li> <li>1 cámara</li> </ul>	S/.493.00

		fotográfica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 engrapador.</li> <li>• 1 caja de grapas.</li> <li>• 1 perforador.</li> </ul>	
Actividad 1.2: Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de Docentes del Nivel Secundaria muestran sus evidencias de enseñanza y socializan sobre las innovaciones realizadas en el aula en cuanto a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ciento de papel bond.</li> <li>• 4 plumones acrílicos.</li> <li>• 20 plumones de agua.</li> <li>• 15 papelotes.</li> <li>• 50 fotocopias.</li> <li>• Un proyector multimedia.</li> <li>• 1 cámara fotográfica.</li> <li>• 1 impresora.</li> <li>• 3 laptops y/o computadora.</li> <li>• 4 horas de internet.</li> <li>• 25 sillas.</li> <li>• 25 portafolios.</li> </ul>	S/.351.00
<b>Resultado N° 2:</b>			
<b>Docentes capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC</b>			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, aplican diversas estrategias innovadoras de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 capacitador especializado.</li> <li>• Libros de consulta sobre estrategias argumentativas y análisis crítico.</li> <li>• Un espacio físico y</li> </ul>	S/. 1024.00

	argumentación para tratar asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	<p>adecuado para la ejecución de la capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un proyector multimedia.</li> <li>• 25 impresiones.</li> <li>• 100 fotocopias.</li> <li>• horas de internet.</li> <li>• 20 plumones.</li> <li>• 50 papelotes.</li> <li>• 250 hojas bond.</li> <li>• 40 folders manila con faster.</li> <li>• 40 lapiceros.</li> <li>• 40 refrigerios (gaseosa y galleta).</li> <li>• 50 sillas.</li> </ul>	
Actividad 2.2: Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 hojas bond.</li> <li>• 50 impresiones.</li> <li>• 100 fotocopias.</li> <li>• 10 horas de internet.</li> <li>• portafolios.</li> </ul>	S/. 57.50

**Resultado N° 3:**

**Docentes incorporan en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad.**

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Actividad 3.1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 02 capacitadores</li> </ul>	S/. 1571.00

<p>2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.</p>	<p>docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.</p>	<p>especializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de consulta sobre planificación curricular y asuntos públicos.</li> <li>• Un espacio físico y adecuado para la ejecución de la capacitación.</li> <li>• Un proyector multimedia.</li> <li>• Una laptop y/o computadora.</li> <li>• 6 horas de internet.</li> <li>• 25 impresiones.</li> <li>• 100 fotocopias.</li> <li>• 30 plumones.</li> <li>• 60 papelotes.</li> <li>• 60 lapiceros.</li> <li>• 1 millar de hojas bond.</li> <li>• 60 folders manila con faster.</li> <li>• 80 refrigerios (gaseosa y galleta).</li> <li>• 50 sillas.</li> </ul>	
<p>Actividad 3.2: Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de docentes elaboran y presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 hojas bond.</li> <li>• Una laptop y/o computadora.</li> <li>• 60 impresiones.</li> <li>• 60 fotocopias.</li> <li>• 10 horas de internet.</li> <li>• 40 portafolios.</li> </ul>	<p>S/ 230.50</p>

asuntos públicos.	actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		
-------------------	---	--	--

### 8. Matriz de Evaluación y monitoreo del proyecto:

<b>OBJETIVO DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el impacto en la aplicación de estrategias argumentativas en el aula por parte de los docentes y realizar acciones de mejora continua, a través de la ejecución del presente proyecto de innovación en la I.E “Manuel Seoane Corrales” del distrito de Mi Perú.</li> </ul>	
<b>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</b>	
1. Etapa inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a las autoridades de la Institución Educativa a fin de plantear y establecer acciones relacionadas a la ejecución del proyecto de innovación.</li> <li>• Entrevista a los docentes acerca del empleo de estrategias argumentativas en su práctica pedagógica.</li> <li>• Entrevista a través de la técnica del focus group a los estudiantes del 3º año sección “D” nivel secundaria.</li> <li>• Aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes del 3º año sección “D” nivel secundaria.</li> </ul>
2. Etapa de proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del plan de actividades a llevar a cabo en el proyecto de innovación.</li> </ul>
3. Etapa de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de cierre a los estudiantes del 3º año sección “D” nivel secundaria.</li> <li>• Recolección de evidencias de enseñanza - aprendizaje relacionado al proyecto.</li> </ul>
4. Etapa de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la experiencia.</li> <li>• Informe final a la Dirección de la Institución Educativa donde se aplicó el proyecto.</li> <li>• Propuesta de mejora para el año 2019-2020.</li> </ul>



CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el año 2019, 20 estudiantes del 3° año sección "D" del nivel secundaria de un total de 35, emplean el debate como estrategia argumentativa que les permite problematizar asuntos públicos en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> <li>Registro de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de apoyo de los padres de familia en la labor educativa.</li> <li>Bajo nivel cultural de los estudiantes y padres de familia.</li> <li>Docentes no cumplen compromiso asumido con respecto al uso de estrategias en el aula.</li> </ul>
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el año 2019, los estudiantes del 3° año, sección "D" del nivel secundaria, elaboran conjeturas simples a preguntas complejas sobre los asuntos públicos de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> <li>Registro de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje (dislexia).</li> <li>Estudiante con poca identificación frente a la problemática de su comunidad y/o país.</li> <li>Indiferencia de las autoridades educativas frente a los resultados</li> </ul>

			de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes aplican en sus sesiones de aprendizaje estrategias argumentativas sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> <li>Sesiones de aprendizaje.</li> <li>Evidencias fotográficas y vídeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes renuentes al cambio en lo concerniente a la labor educativa.</li> <li>Algunos docentes asumen con responsabilidad el compromiso asumido sobre el uso y aplicación de estrategias argumentativas y toma de decisiones sobre asuntos públicos.</li> </ul>
Resultado N° 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, participan en los círculos de interaprendizaje socializando sus innovaciones en la enseñanza al tratar asuntos públicos en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación.</li> <li>Evidencias fotográficas y vídeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleo mínimo de estrategias argumentativas en el aula.</li> <li>Carencia de recursos económicos.</li> <li>Desinterés por parte de los estudiantes y docentes respecto a la labor educativa.</li> </ul>
Resultado N° 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de ficha evaluativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos económicos insuficientes.</li> </ul>

	<p>“Manuel Seoane Corrales”, se encuentran capacitados y aplican estrategias argumentativas en la práctica de la enseñanza del área de FCC.</p>	<p>sobre estrategias de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de compromiso docente.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformismo por parte de los docentes a realizar innovaciones en el aula.</li> </ul>
Resultado N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar el año 2019, el 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorporan contenido temático y actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país en los documentos de planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de diversificación curricular.</li> <li>• Programaciones anuales.</li> <li>• Unidades de aprendizaje.</li> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso manejo de los documentos técnicos formativos (Curriculum Nacional).</li> <li>• No se cuenta con asesoría pedagógica en temas referentes la elaboración de documentos de planificación.</li> </ul>

CUADRO 8.2

<b>Resultado N° 1: Docentes manejan estrategias innovadoras aplicando la argumentación sobre asuntos públicos en el aula</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
Actividad 1.1: Conformación de círculos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, intercambian y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub dirección</li> </ul>

docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	evalúan experiencias de aprendizaje sobre estrategias argumentativas relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		
Actividad 1.2: Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de Docentes del Nivel Secundaria muestran sus evidencias de enseñanza y socializan sobre las innovaciones realizadas en el aula en cuanto a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro fotográfico y de imágenes.</li> <li>Análisis documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección</li> <li>Docentes responsables.</li> </ul>

**Resultado N° 2: Docentes capacitados en estrategias de enseñanza en el área de FCC**

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
Actividad 2.1: Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de docentes del área de FCC de la I.E "Manuel Seoane Corrales", aplican diversas estrategias innovadoras de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro fotográfico y de imágenes.</li> <li>Registros de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes responsables.</li> </ul>

	argumentación para tratar asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		
Actividad 2.2: Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de aprendizaje.</li> <li>Rúbrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes del área de FCC.</li> </ul>

**Resultado N° 3: Docentes incorporan en sus documentos de planificación y sesiones de aprendizaje temas relacionados a asuntos públicos de su comunidad.**

Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: 2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro fotográfico y de imágenes.</li> <li>Registros de asistencia.</li> <li>Matriz de diversificación curricular.</li> <li>Programaciones anuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección.</li> <li>Docentes responsables.</li> </ul>
Actividad 3.2: Planificación y	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de docentes elaboran y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección.</li> </ul>



diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	• Sesiones de aprendizaje.	
--	---	----------------------------	--

**9. Plan de trabajo** (Versión desarrollada Anexo 4):

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Subdirección</li> <li>• Rosario Deza Montero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 04 días (Abril 2019).</li> <li>• 04 días (Junio 2019).</li> <li>• 05 días (Julio 2019).</li> </ul>
1.2 Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Subdirección</li> <li>• Rosario Deza Montero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 días (Agosto 2019).</li> </ul>
2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Subdirección</li> <li>• Rosario Deza Montero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 días (Diciembre 2018).</li> </ul>
2.2 Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del área de FCC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 días (Marzo 2019).</li> <li>• 20 días (Abril 2019).</li> <li>• 20 días (Mayo 2019).</li> </ul>

referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 días (Junio 2019).</li> </ul>
3.1 Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Subdirección</li> <li>• Rosario Deza Montero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 05 días (Setiembre 2018).</li> <li>• 05 días (Octubre 2018).</li> </ul>
3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Subdirección</li> <li>• Docentes del nivel secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 05 días (Noviembre 2018).</li> <li>• 05 días (Diciembre 2018).</li> </ul>

**10. Presupuesto** (Versión desarrollada Anexo 5):

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COSTOS POR RESULTADO</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S/. 844.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Actividades económicas, realizadas por los docentes responsables.</li> </ul>
1.2 Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas sobre asuntos públicos en el aula.		
2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S/. 1081.50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ong Viva valores.</li> </ul>
2.2 Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.		

3.1 Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	• S/. 1801.50	• Ugel Ventanilla • Repsol.
3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.		



## FUENTES CONSULTADAS

- Boyer, E.L. (1995). *Scholarship Reconsidered Priorities of the Professoriate*. Princeton: Princeton University Press y The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Citado por María Luisa Lagos Ramírez, Colegio Internacional de Educación Integral, CIEDI (Colombia). En: Enseñanza-aprendizaje de la argumentación en el Programa de la Escuela Primaria (PEP). Recuperado de: <https://www.ibo.org/contentassets/4ccc99665bc04f3686957ee197c13855/research-jtra-teaching-learning-argumentation-pyp-exec-summary-es.pdf>
- Chaux E. & Castellanos, M. (2008). Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la democracia RIED IJED*. Vol 1, No. 2. Bogotá Colombia. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35810751/Estrategias\\_Pedagogicas\\_Chaux\\_Bustamante\\_Castellanos\\_et\\_al.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534124327&Signature=VcHZHGgWhPFst3sUfFRYSdziSmw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAulas\\_en\\_Paz\\_2.\\_Estrategias\\_pedagogicas.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35810751/Estrategias_Pedagogicas_Chaux_Bustamante_Castellanos_et_al.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534124327&Signature=VcHZHGgWhPFst3sUfFRYSdziSmw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAulas_en_Paz_2._Estrategias_pedagogicas.pdf)
- Cotteron, J. (2010). ¿Secuencias didácticas para enseñar a argumentar en la escuela primaria? En A. Camps, *Secuencias didácticas para aprender a escribir* (págs. 1 - 216). Barcelona: GRAO.
- Cuenca, M. J. (1995). Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación. *CL & E: Comunicación, Lenguaje y Educación* (pág. 26).
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª edición). México: editorial Mc Graw Hill.
- DESCO – Centro de Estudios de Promoción y Desarrollo (2012). *Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula*. Recuperado de: <http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Culturadepaz1.pdf>
- Doiz, Joaquín (1993). *Argumentación. Cuadernos de pedagogía*. España Citado en *Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula*. Recuperado de: <http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Culturadepaz1.pdf>

- Dolz, J., & Pasquier, A. (1996). Argumentar para convencer Una secuencia didáctica de iniciación al texto argumentativo para el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria. España: Gobierno de Navarra Departamento de educación y cultura.
- Gille, J. (2001). Pautas argumentativas en el diálogo espontáneo. Suecia: stockholms universitet .
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del Callao. Impreso en los talleres gráficos de la oficina de impresiones de la oficina técnica de administración del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Jesús María, Lima 11. PERÚ. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf)
- Minedu (2017). Guía de orientación para la elaboración de proyectos participativos. Segunda edición. Marzo.
- Minedu (2013). Rutas del aprendizaje: Ejerce plenamente su ciudadanía (Tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria) VII ciclo. (1ª edición). Perú: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Muñoz, C., Andrade, M., & Cisneros, M. (2011). Estrategias de interacción oral en el aula Una didáctica crítica del discurso educativo. Cooperativa Editorial Magisterio. Libro ISBN: 978-958-20-1046-1. Primera edición Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-estrategias-de-interaccion-oral-en-el-aulapdf-dxFfU-libro.pdf>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje - Docencia universitaria basada en competencias. (1ª edición). México: Pearson educación.
- Plantin, Ch. (2001). La Argumentación. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, C., Serrano, G., & Peña, J. (2008). Lógica y argumentación herramientas para un análisis crítico de argumentos. Bogotá: Universidad Nacional.
- Sardi D'Arielli, Valeria (2005). Los discursos sociales, Buenos Aires: Longseller.
- Suarez Riveiro, J.M. & Fernández Suarez, A.P. (2013). Un modelo sobre como las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. Educación XXI, 16 (2), 231-246.
- Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE.

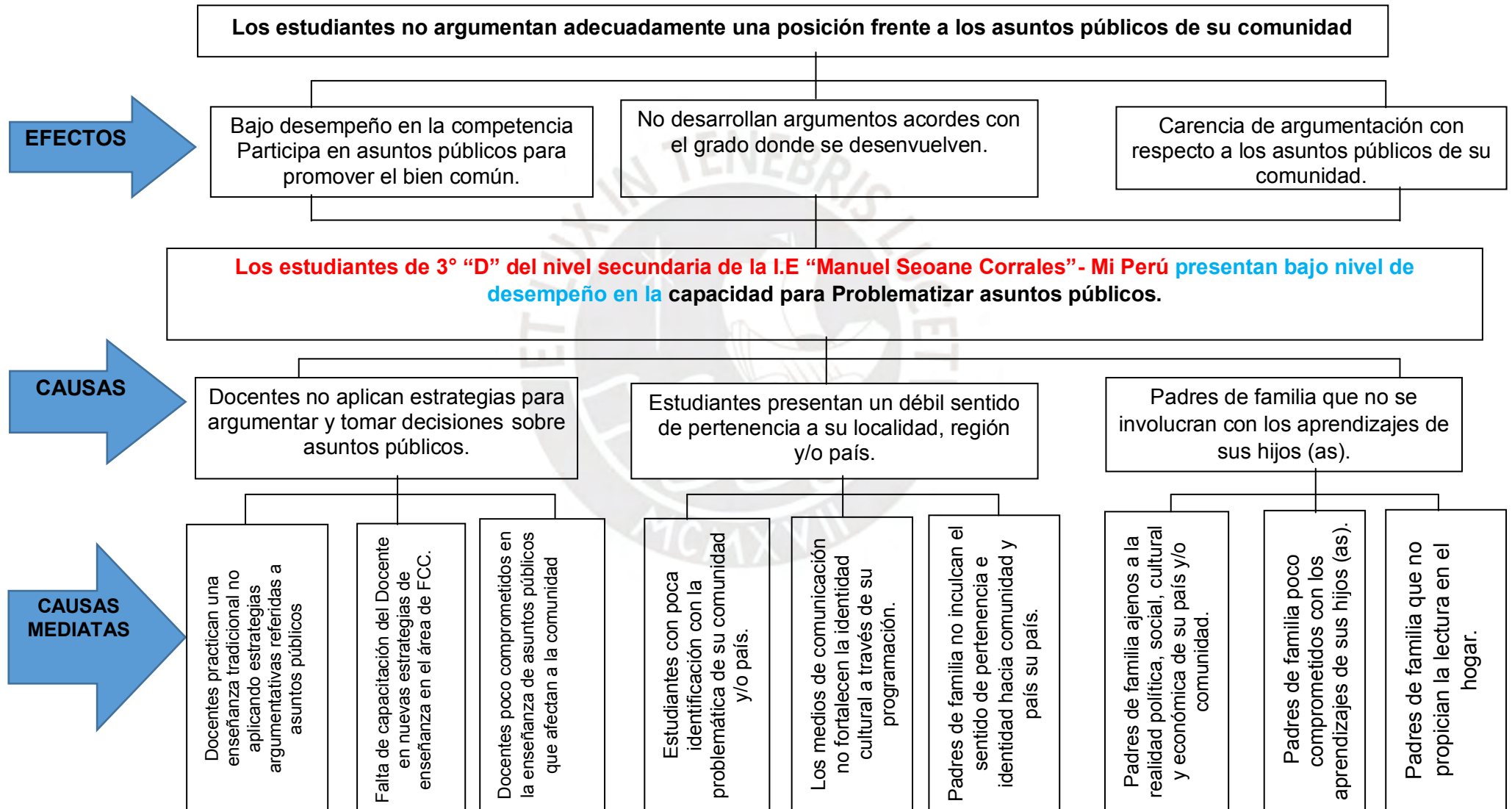


## ANEXOS

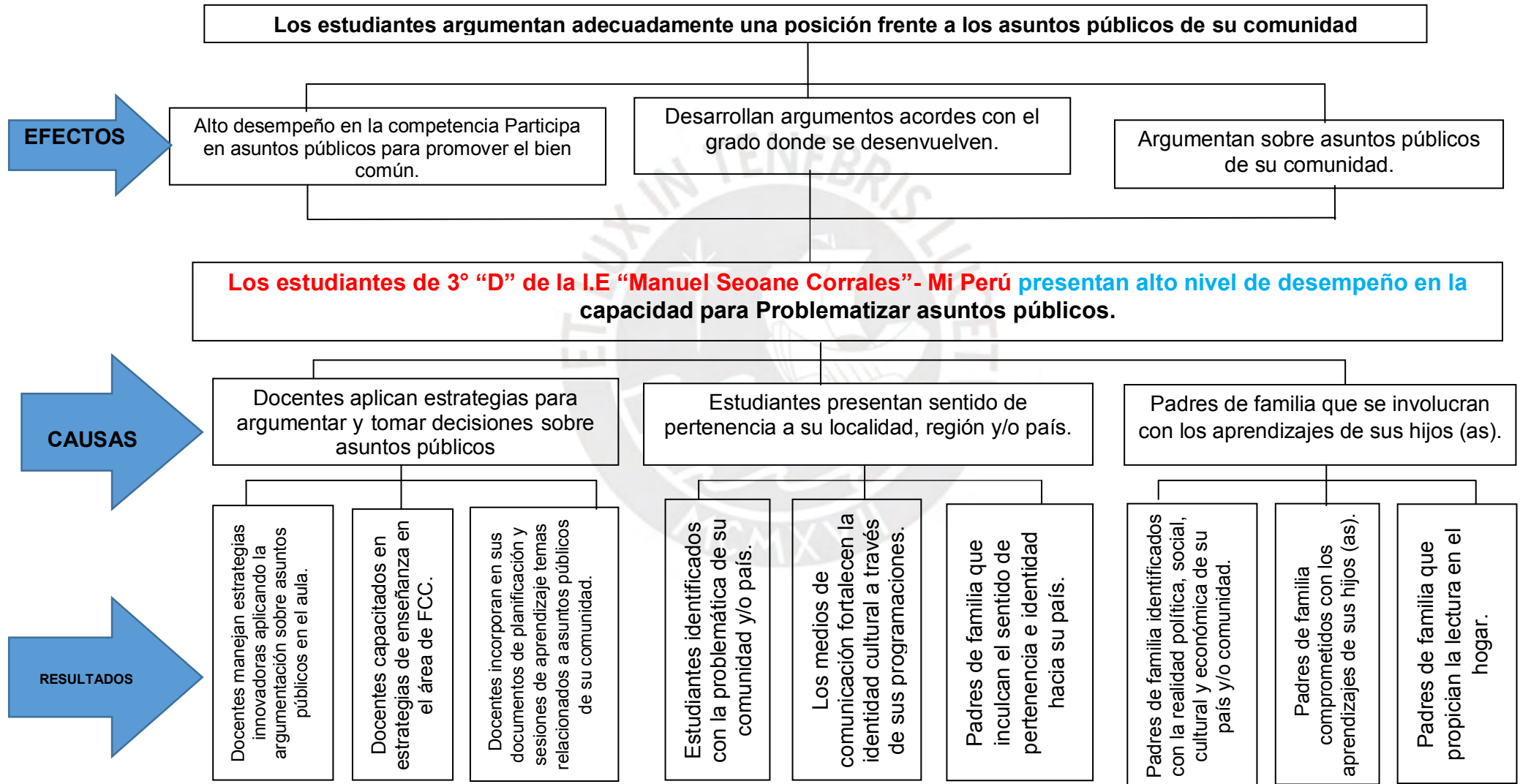
### ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

1. Aprendizaje: Son aquellos procesos a través de los cuales desarrollamos diversas destrezas, habilidades, aptitudes y capacidades que nos permiten desenvolvernos adecuadamente en los diversos lugares donde nos desenvolvemos.
2. Asuntos públicos: Son situaciones problemáticas y/o de interés que involucran a una sociedad determinada, comprometiéndola para poder satisfacer necesidades y/o promover o lograr el bien común.
3. Argumentación: Son estrategias que nos permiten desenvolvernos adecuadamente a través de la defensa o fundamento de nuestras ideas u opiniones ante las demás personas. Para que la argumentación tenga validez debe basarse en fundamentos teóricos.
4. Enseñanza: Son aquellas capacidades que poseemos las personas para poder transmitir conocimientos o ideas, cuya finalidad es buscar un cambio significativo en nuestras conductas o comportamientos.
5. Estrategias: Son aquellos procesos cognitivos que al ponerlos en práctica nos permiten lograr objetivos previstos o metas. A través de ellas se ponen en práctica diversos procesos mentales, se requiere de mucha habilidad y destreza para ponerlas en práctica.
6. Estrategias de enseñanza: Son aquellas habilidades y destrezas que utilizadas adecuadamente nos permiten obtener cambios o aciertos en la forma de ser o pensar de las personas. Son empleadas por los docentes o aquellas personas que buscan lograr cambios en los seres vivos a través de la enseñanza.

## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS





2	2.1 Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, aplican diversas estrategias innovadoras de argumentación para tratar asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	DIRECCIÓN SUBDIRECCIÓN ROSARIO DEZA				X							
2	2.2 Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	El 80% de docentes del área de FCC de la I.E “Manuel Seoane Corrales” aplican estrategias de enseñanza incorporándolas en sus respectivas sesiones de aprendizaje.	DOCENTES DEL ÁREA DE FCC					X	X	X		X	X	
3	3.1 Dos talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	El 80% de docentes de la I.E “Manuel Seoane Corrales”, incorpora en su matriz de diversificación curricular y programaciones anuales contenido temático relacionado a asuntos públicos.	DIRECCIÓN SUBDIRECCIÓN ROSARIO DEZA	X	X									
3	3.2 Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	El 80% de docentes elaboran y presentan sus documentos de planificación curricular de manera física y virtual, incorporando actividades relacionadas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	DIRECCIÓN SUBDIRECCIÓN DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA			X	X							



## ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
<b>Resultado 1</b>								<b>844</b>	
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>493</b>		
Conformación de círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias argumentativas al tratar asuntos públicos en el aula.	<b>Materiales</b>					<b>10</b>			
	Hojas	unidad	50	0.1	5				
	Lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	<b>Servicios</b>					<b>463</b>			
	Impresiones	unidad	20	0.2	4				
	Internet	horas	4	1	4				
	Fotocopias	unidad	50	0.1	5				
	Cámara fotográfica	unidad	1	200	200				
	Laptop	unidad	2	0	0				
	Proyector Multimedia	horas	2	50	100				
	Espacio físico	unidad	1	50	50				
	Impresora	unidad	1	100	100				
	<b>Bienes</b>						<b>20</b>		
	Engrapador	unidad	1	7	7				
	Grapas	unidad	1	5	5				
Perforador	unidad	1	8	8					
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>351</b>		
Taller de socialización sobre experiencias innovadoras en lo que respecta a la aplicación de estrategias argumentativas	<b>Materiales</b>					<b>79.5</b>			
	Papel bond	ciento	1	10	10				
	Plumón acrílico	unidad	4	3	12				
	Plumón de agua	unidad	20	2.5	50				
	Papelotes	unidad	15	0.5	7.5				
	<b>Servicios</b>						<b>109</b>		
	Fotocopias	unidad	50	0.1	5				
Proyector multimedia	horas	2	50	100					

sobre asuntos públicos en el aula.	Cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	Impresora	unidad	1	0	0			
	Laptop	unidad	3	0	0			
	Internet	horas	4	1	4			
	<b>Bienes</b>					<b>162.5</b>		
	Sillas	unidad	25	2.5	62.5			
	Portafolios	unidad	25	4	100			
<b>Actividades</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>
<b>Resultado 2</b>								<b>1081.5</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>1024</b>	
Un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el área de FCC.	<b>Materiales</b>					<b>230</b>		
	Papel bond	unidad	250	0.1	25			
	Lapiceros	unidad	40	0.5	20			
	Plumón de agua	unidad	20	2.5	50			
	Folder manila	unidad	40	0.5	20			
	Papelotes	unidad	50	0.5	25			
	Libros de consulta	unidad	3	30	90			
	<b>Servicios</b>						<b>269</b>	
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	25	0.2	5			
	Internet	horas	4	1	4			
	Proyector multimedia	horas	4	50	200			
	Espacio físico	unidad	1	50	50			
	<b>Bienes</b>						<b>325</b>	
	Sillas	unidad	50	2.5	125			
	Refrigerios	unidad	40	5	200			
<b>Personal</b>						<b>200</b>		

	Capacitador especializado	horas	1	200	200			
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>57.5</b>	
Aplicación de diversas estrategias de enseñanza a trabajar en el área de FCC referidas a asuntos públicos de su localidad, región y/o país.	<b>Materiales</b>					<b>2.5</b>		
	Papel bond	unidad	250	0.01	2.5			
	<b>Servicios</b>					<b>30</b>		
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	50	0.2	10			
	Internet	horas	10	1	10			
	<b>Bienes</b>						<b>25</b>	
Portafolios	unidad	5	5	25				
<b>Actividades</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>
<b>Resultado 3</b>								<b>1801.5</b>
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>1571</b>	
2 talleres sobre planificación curricular e incorporación de asuntos públicos a trabajar en el aula.	<b>Materiales</b>					<b>275</b>		
	Papel bond	millar	1	20	20			
	Lapiceros	unidad	60	0.5	30			
	Plumón de agua	unidad	30	2.5	75			
	Folder manila	unidad	60	0.5	30			
	Papelotes	unidad	60	0.5	30			
	Libros de consulta	unidad	3	30	90			
	<b>Servicios</b>						<b>371</b>	
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
	Impresiones	unidad	25	0.2	5			
	Internet	horas	6	1	6			
	Proyector multimedia	horas	6	50	300			

	Espacio físico	unidad	1	50	50			
	Laptop	horas	6	0	0			
	<b>Bienes</b>					<b>525</b>		
	Sillas	unidad	50	2.5	125			
	Refrigerios	unidad	80	5	400			
	<b>Personal</b>					<b>400</b>		
	Capacitadores especializados	horas	2	200	400			
<b>Actividad 3.2.</b>							<b>230.5</b>	
Planificación y diseño de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando actividades relacionadas a los asuntos públicos.	<b>Materiales</b>					<b>2.5</b>		
	Papel bond	unidad	250	0.01	2.5			
	<b>Servicios</b>					<b>28</b>		
	Fotocopias	unidad	60	0.1	6			
	Impresiones	unidad	60	0.2	12			
	Internet	horas	10	1	10			
	Laptop	horas	10	0	0			
	<b>Bienes</b>					<b>200</b>		
Portafolio	unidad	40	5	200				